



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

## rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě pro období 2017 - 2023

listopad 2017

Místní akční plán vzdělávání v území:	ORP Nové Město na Moravě
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000356
Datum odevzdání:	30. 11. 2017

## Obsah

1	ÚVOD.....	4
1.1	Základní informace o strategii.....	5
2	ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP.....	6
2.1	Platformy spolupráce v projektu.....	6
2.2	Dohoda o prioritách.....	11
2.3	Neformální setkávání platforem MAP v Kraji Vysočina.....	12
2.4	Role MAP při zacílení následné podpory projektů z OP VVV.....	12
2.5	Spolupráce základních a středních škol.....	12
2.6	MAS v ORP Nové Město na Moravě.....	13
3	ANALYTICKÁ ČÁST MAP.....	14
3.1	Analýza území.....	14
3.1.1	Základní informace o řešeném území - Kraj Vysočina.....	14
3.1.2	Základní informace o řešeném území - správní obvod ORP NMNM.....	15
3.2	Analýza školství.....	18
3.2.1	Vzdělanostní struktura obyvatel Kraje Vysočina.....	18
3.2.2	Situace v oblasti školství v ORP NMNM.....	19
3.2.3	Základní principy nového systému financování.....	20
3.2.4	Kvalitní škola podle České školní inspekce.....	20
3.3	Školy a školská zařízení ve sledovaném území.....	21
3.3.1	Předškolní vzdělávání.....	21
3.3.2	Základní školství.....	26
3.3.3	Zájmové a neformální vzdělávání.....	41
4	SPECIFICKÁ ČÁST MAP.....	44
4.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	44
4.2	Témata MAP v řešeném území, analýza povinných opatření.....	46
4.3	Dotazníková šetření.....	47
4.3.1	Dotazníkové šetření MŠMT.....	47
4.3.2	Dotazníkové šetření realizačního týmu.....	47
4.3.3	Doplňující šetření na školách v Novém Městě na Moravě.....	48
4.4	Analýza strategických dokumentů.....	48
4.4.1	Školské koncepce, lokální strategické dokumenty ORP Nové Město na Moravě.....	48



4.4.2	Lokální strategické dokumenty.....	49
4.4.3	Soulad s národními strategickými dokumenty.....	50
4.4.4	Relevantní legislativa pro strategii MAP.....	50
5	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST MAP.....	51
5.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	51
5.2	SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	52
5.3	Shrnutí SWOT 3 analýz.....	56
6	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP.....	57
6.1	Priority a cíle v oblasti vzdělávání.....	57
7	INVESTIČNÍ PRIORITY ŠKOL.....	70
8	AKČNÍ PLÁN 2017-2023.....	98
8.1	Akční plán MAP ORP Nové Město na Moravě.....	98
8.2	Akční plán - návrhy konkrétních opatření pro rok 2018-2023.....	121
8.3	Akční plán – logické rámce.....	131
9	IMPLEMENTACE MAP.....	133
10	ZÁVĚR.....	134
11	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	135
	PŘÍLOHA 1.....	137
	PŘÍLOHA 2.....	187

# 1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě je souhrnný dokument zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání mládeže ve věku do 15 let. Realizaci MAP Nové Město na Moravě bude podpořena spolupráce zřizovatelů a škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání a to formou společného informování, vzdělávacích akcí a spolupráce.

Cílem realizace projektu je zlepšení kvality vzdělávání v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání v obcích správního obvodu obce s rozšířenou působností Nové Město na Moravě. Vedlejším cílem tvorby MAP je možnost vzdělávacích zařízení využít výstupů projektu k přípravě a následné realizaci žádosti o podporu ze státních, evropských či soukromých dotačních programů a podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v Operačních programech Věda, výzkum a vzdělávání a Integrovaného regionálního operačního programu.

Tento dokument zahrnuje všechny povinné položky, jsou to analytická část, strategický rámec a akční plán aktivit, dále celou řadu nepovinných a doplňujících materiálů, které jsou v přílohách a mají přímou provázanost s textem v předloženém dokumentu.

Analytická část dokumentu je tvořena zejména obecným popisem území, dále pak metaanalýzou stávajících dokumentů a vlastním šetřením za široké účasti cílových skupin, která vedla k určení hlavních témat řešených v projektu MAP. Specifická část analýzy pak detailněji popisuje řešená témata, shrnuje závěry platformy řídicího výboru, realizačního týmu a pracovních skupin do SWOT 3 analýzy.

Strategická část Místního akčního plánu pro ORP Nové Město na Moravě, respektive Strategický rámec MAP do roku 2023 nastoluje vizi, kterou by se měli všichni aktéři MAP řídit při plnění nastavených priorit a cílů, a kterou budou respektovat při rozvoji vzdělávacích aktivit v území. Dokument rozpracovává priority do strategických a dílčích cílů, které popisuje a zdůvodňuje. Dále také popisuje vazby cílů rozdělených na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP a určuje měřitelné indikátory. Součástí Strategického rámce je Seznam investičních priorit pro území dopadu Nové Město na Moravě. V seznamu jsou uvedeny všechny investiční potřeby, které v území reálně existují, tzn. podpořitelné z evropských strukturálních a investičních fondů i prozatím nepodpořitelných z uvedených zdrojů.

Akční plán všeobecně profiluje opatření, Roční akční plán aktivit 2017-2018 detailně rozpracovává plánované postupy pro naplňování Priorit a cílů Strategického rámce MAP školním rokem 2017/2018 (s časovým přesahem před a o tomto období), jsou rozpracované navržené projekty i logické rámce.

Všechny části dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě, byly řádně a ve stanovených termínech prodiskutovány, zveřejněny, připomínkovány a následně schváleny platformou řídicího výboru.



## 1.1 Základní informace o strategii

Tabulka 1: Základní informace o strategii

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě
Místní akční plán vzdělávání v území	ORP Nové Město na Moravě
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000356
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání období 2014 - 2020
Zahájení fyzické realizace projektu	1. 6. 2016
Datum ukončení projektu	30. 11. 2017
Realizátor projektu MAP	Město Nové Město na Moravě
Zapojené obce zřizující MŠ či ZŠ ve SO ORP Nové Město na Moravě	Bobrová, Daňkovice, Fryšava, Jimramov, Křižánky, Křídla, Nová Ves u Nového Města na Moravě, Nové Město na Moravě, Radňovice, Radešinská Svratka, Řečice, Sněžné, Věcov, Zubří
MAS	Místní akční skupina Zubří země Místní akční skupina Havlíčkův kraj
Kontext vzniku	Místní akční plán vzdělávání v území dopadu nové Město na Moravě navazuje na projekt "Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vytvoření servisního centra pro starosty obcí", který byl zpracován na období 2015 až 2024. Hlavním cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Nové Město na Moravě je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.
Stručný popis řešeného problému a obsahu strategie	V rámci projektu MAP je zpracován souhrnný dokument, který je rozdělen do 3 dílčích částí: 1. Analýza území 2. Strategický rámec 3. Akční plán 2017-2023

Zdroj: Vlastní zpracování

## 2 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

### 2.1 Platformy spolupráce v projektu

#### Partnerství

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, není zde řešeno ve smyslu projektového finančního nebo nefinančního partnerství. Příjemcem projektu je Město Nové Město na Moravě, které je také aktivním zpracovatelem projektu MAP. Na začátku realizace projektu jsme identifikovali nezbytné aktéry tvorby a realizace MAP. Zpracovali jsme podrobnou komunikační strategii, systém zapojení dotčené veřejnosti, ta je popsána v Příloze 2, v Implementačním plánu.

Hlavními aktéry jsou školy a vzdělávací zařízení v ORP Město Nové Město na Moravě, a to včetně jejich zřizovatelů, kteří před samotnou realizací projevíli souhlas s účastí na projektu. Projektu se zúčastnilo 100 % těchto zařízení, tedy mateřské školy, základní školy, základní umělecká škola a dům dětí a mládeže. V průběhu plnění podmínek projektu uzavřel realizátor MAP Město Nové Město na Moravě Memorandum o spolupráci se zmíněnými subjekty a jejich zřizovateli. Do projektu je zapojen Mikroregion Novoměstsko a MAS Zubří země, o.p.s. Aktivně probíhala spolupráce s Krajem Vysočina v rámci provázanosti místních a krajských akčních plánů. Mezi ostatní aktéry řadíme všechny další uživatele vzdělávání – žáky, rodiče, trenéry, vychovatele, vedoucí kroužků apod.

Všichni potenciální partneři a veřejnost byli informováni různými způsoby, byly vytvořeny propagační materiály, využívali jsme internet, sociální sítě, veřejné projednání v podobě kulatých stolů a diskuzí na pracovních skupinách, informativní schůzky proběhly na radách některých škol a žákovských a studentských parlamentech. Na internetových stránkách realizátora projektu byly průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání. Rovněž byl zřízen profil na Facebooku, na který byly kromě informací umístovány fotografie z jednání. Veřejnost mohla v rámci analytické části vyplňovat dotazníky prostřednictvím internetu. V měsíčníku Novoměstsko průběžně byly zveřejňovány výsledky jednání a vzdělávacích aktivit, propagační materiály byly umístěny na veřejných místech a ve školách. Před i po zpracování Strategického rámce proběhlo veřejné projednání, kde byly představeny postupy, plánované aktivity, realizace budování znalostních kapacit a následně výstupy.

Řízení a organizační struktura MAP jsou podrobně popsány v již výše zmíněném dokumentu Implementační plán MAP, kde jsou charakterizovány postupy a principy MAP, definovány kompetence jednotlivých účastníků a již zmíněná komunikační strategie. Činnost partnerství MAP se uskutečňuje v několika rovinách. Jádrem projektu je Realizační tým, další úrovní jsou povinná platforma Řídící výbor a Pracovní skupiny.

#### Realizační tým

Za účelem realizace projektu byl vytvořen realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost řídicího výboru a pracovní skupiny. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří: zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území, monitorovat průběh realizace MAP, zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních

aktivit v rámci MAP, rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů, pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým je tvořen ze zástupců příjemce a garantů pro vzdělávací aktivity, scházel se na pravidelných schůzkách minimálně 1x měsíčně, v případě potřeby i častěji. Jednání svolávala manažerka projektu. V průběhu realizace byl dodržen časový harmonogram, byly řádně a včas odeslány podklady pro monitorovací zprávy a evaluační zprávy, předány materiály z MAP do KAP.

Tabulka 2: Složení realizačního týmu

Pozice v projektu MAP	Organizace	Jméno a příjmení
Hlavní manažer	MÚ NMNM, vedoucí odboru školství	Mgr. Alena Lukášová
Administrátor	MÚ NMNM, odbor investic	Ing. Andrea Kramárová
Koordinátor MAP I.	MÚ NMNM, projekt MAP	Ing. Jitka Zelená
Koordinátor vzdělávacích aktivit	Vysočina education, metodička pro vzdělávání	Martina Peřinová
Koordinátor pro povinná opatření	Certifikovaná lektorka, konzultantka, kouč, mentor	Mgr. Dana Forýtková
Odborný garant I.	Ředitelka ZŠ Kameničky	PaedDr. Dagmar Nejedlá
Odborný garant II.	Ředitel 3. ZŠ Žďár nad Sázavou	Mgr. Ivo Kuttelwascher
Koordinátor MAP II.	MÚ NMNM, úředník na úseku školství	Drahomíra Coufalová

Zdroj: Vlastní zpracování

## Řídící výbor

Povinným orgánem každého MAP je řídicí výbor, jehož složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Role řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP a setkávání bude probíhat minimálně 2x ročně. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování, viz dokument Statut a Jednací řád řídicího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Nové Město na Moravě. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 1. června 2016, a to v souladu s metodikou MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“ a schválil Status řídicího výboru a Jednací řád. V průběhu realizace projektu se setkání řídicího výboru uskutečnilo celkem 6x. Řídící výbor rozhodl, že pro zajištění principů komunitního plánování budou vytvořeny 3 pracovní skupiny.



Tabulka 3: Složení Řídícího výboru

Pozice v projektu MAP	Jméno a příjmení
Předseda, zástupce realizátora projektu	Michal Šmarda
Zástupce ZŠ	Mgr. Otto Ondráček
Zástupce ZŠ	Mgr. Jan Krakovič
Zástupce ŠD	Martina Strachoňová
Zástupce malotřídní ZŠ	Mgr. Věra Kovářová
Zástupce MŠ	Ivana Buchtová
Zástupce MŠ	Bc. Gabriela Mikišková
Zástupce ZUŠ	Mgr. Petr Sobotka
Zástupce DDM	Bc. Alena Sobotková
Zástupce NKZ – městská knihovna	Milada Holešová
Zástupce zřizovatele	Zdeněk Vraspír
Zástupce zřizovatele	Mgr. Bc. Dagmar Šišková
Zástupce rodičů	Ing. Andrea Kramářová
Zástupce Mikroregionu Novoměstsko	Irena Hubáčková
Zástupce Kraje Vysočina	Mgr. Dušan Vichr
Zástupce KAP	Ing. Jana Hadravová, MPA
Zástupce MAS	Ing. Jarmila Zemanová

Zdroj: Vlastní zpracování

### Pracovní skupiny

Pracovní skupiny byly složeny z kontaktních osob navržených Řídícím výborem s ohledem na povinná a doporučená témata, byly vytvořeny tři pracovní skupiny. Do těchto pracovních skupin byli osloveni pedagogové, ředitelé škol, rodiče, výchovní poradci, trenéři, vedoucí kroužků, zájmových organizací, NNO. Do první skupiny byly zařazeny osoby pro předškolní vzdělávání, do druhé osoby základní škol, do třetí pak zástupci ZUŠ, DDM a jiných organizací, které se věnují dětem a mládeži. V každé skupině bylo celkem 17 členů, skupinu vedl garant skupiny a současně člen realizačního týmu. Ve skupině prováděl zápisy jeden člen pracovního týmu.

Pracovní skupiny se setkaly ke společné diskuzi v průběhu projektu 5x, z každé schůzky byl vyhotoven zápis a zaslán jednotlivým účastníkům k připomínkování a případnému doplnění. Zápisy byly zaslány i členům Řídícího výboru, aby byli průběžně informováni o dění v projektu MAP. Následně byly zápisy zveřejněny na webových stránkách projektu, veřejnost měla možnost připomínkovat a diskutovat na jednotlivá témata. Výstupy ze skupiny byly důležitým zdrojem a podkladem pro vytvoření SWOT 3 analýzy.

**Tabulka 4: První pracovní skupina pro PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Příjmení a jméno	Organizace	Pozice v projektu MAP
Mgr. Forýtková Dana	certifikovaný lektor, mentor	kouč, odborný garant I.
Peřinová Martina	Vysočina Education ŽR	odborný tým MAP
Mgr. Alena Lukášová	MÚ NMNM, odbor školství	hlavní manažerka MAP
Buchtová Ivana	ředitelka MŠ NMNM	zástupce Řídícího výboru
Novotná Jitka	MŠ NMNM – Slavkovice	pedagog, formální vzdělávání
Brožová Anežka	MŠ Nová Ves	pedagog, formální vzdělávání/malotřídni ZŠ
Veselá Ilona	MŠ Jimramov	pedagog, formální vzdělávání/malotřídni ZŠ
Havlíčková Dana	MŠ Zubří	pedagog, formální vzdělávání/malotřídni ZŠ
Mgr. Konečná Šárka	MŠ NMNM – Pohledec	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Srnská Pavlína	ČŠI	školní inspektorka MŠ
Mgr. Tulisová Eva	mateřská dovolená, Věcov	logopedka, pedagog
Bc. Kujalová Klára	studentka pedagogické fakulty	veřejnost
Ing. Kondýsková Kateřina	mateřská dovolená, NMNM	veřejnost
Rusňáková Eva	Mikrojesle, NMNM	veřejnost
Čejková Petra	Mateřské centrum NMNM	Unie rodičů MŠ
Nešťáková Pavlína	profesionální chůva, asistentka pedagoga	Walda centrum, o.s./ veřejnost
Bc. Svobodová Michaela	PORTIMO, o.p.s./Raná péče	NNO, veřejnost

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 5: Pracovní skupina pro ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Příjmení a jméno	Organizace	Pozice v projektu MAP
PaedDr. Dagmar Nejedlá	ředitelka ZŠ Kameničky	kouč, koordinátor vzdělávacích aktivit
Ing. Kramářová Andrea	MÚ NMNM, projektová manažerka	zástupce Řídícího výboru
Coufalová Drahomíra	MÚ NMNM, odbor školství	koordinátorka projektu MAP
Mgr. Klapáčová Lenka	MÚ NMNM, OSPOD	sociální pracovnice, kurátor pro mládež
Mgr. Láchová Jana	I. ZŠ NMNM, Slavkovice	pedagog, formální vzdělávání/malotřídní ZŠ
Mgr. Slámová Rena	I. ZŠ NMNM, 2. stupeň	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Kachlíková Ladislava	II. ZŠ NMNM, 1. stupeň	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Holubová Vlasta	II. ZŠ NMNM, 2. stupeň	pedagog, trenér Školní sportovní klub
Bláhová Světlana	II. ZŠ NMNM, Spolek rodičů	veřejnost
Mgr. Žilka Bohuslav	ředitel ZŠ NMNM	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Matějů Věra	ředitelka ZŠ Sněžné	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Křížová Věra	ředitelka ZŠ Jimramov	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Okurka Miloš	Gymnázium V. Makovského, Nové Město na Moravě, zástupce ředitele školy	pedagog SŠ, formální vzdělávání, KAP
Mgr. Sedláček M.	SOŠ, Nové Město na Moravě, zástupce ředitele školy	pedagog SŠ, formální vzdělávání, KAP
Mgr. Pavlíková Olga	OSVČ, klinická logopedie	odborný pracovník
Šimková Daniela	domácí vzdělávání a péče	veřejnost

Zdroj: Vlastní zpracování





Tabulka 6: Pracovní skupina pro ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Příjmení a jméno	Organizace	Pozice v projektu MAP
Mgr. Kuttelwascher Ivo	ředitel 3. ZŠ Žďár n/S.	kouč, koordinátor vzdělávacích aktivit MAP
Ing. Jitka Zelená	MÚ NMNM, odbor školství	koordinátor MAP
Bc. Sobotková Alena/Řídící výbor	ředitelka DDM	neformální vzdělávání, zájmové aktivit
Mgr. Sobotka Petr/Řídící výbor	ZUŠ, zástupce ředitele	neformální vzdělávání
Strachoňová Martina/Řídící výbor	II. ZŠ, vedoucí školní družiny	neformální vzdělávání
Bc. Kulková Eva	Horácká galerie (nyní mateřská dovolená)	kulturní oblast, veřejnost
Holešová Milada/Řídící výbor	NKZ	knihovny jako centra vzdělávání
Vít Krontorád	TJ NMNM, z.s.	sport, veřejnost
Ing. Blažek Tomáš	Sdružení krajina	NNO, environmentální oblast
Landori Rudolf	Invalidní důchodce	sociální oblast, romská komunita
Šimek Daniel	NKZ NMNM	kulturní oblast/Lysina Lenina
Mgr. Doležalová Pavla	PORTIMO, o.p.s./EZOP	NNO, práce s mládeží
Mikišek Leoš	SDH Bobrová	práce s mládeží
Mgr. Hromádková Dagmar	SK NMNM, z.s.	sport
Wolker Roman	SFK Vrchovina z.s.	sport
Horváthová Kateřina	Junák-český skaut	Skaut

Zdroj: Vlastní zpracování

## 2.2 Dohoda o prioritách

Z analýzy území, strategických podkladů, mnoha diskuzí v realizačním týmu, řídicím výboru i pracovních skupinách, při formálních i neformálních setkáváních v území, jsme identifikovali problematické oblasti území v oblasti školství, které jsme zapracovali do priorit území ORP Nové Město na Moravě.

Tyto priority jsou rozvrženy na oblasti předškolního, základního a zájmového vzdělávání a výchovu, za velmi důležitou oblast, a tudíž i v pořadí čtvrtou prioritu, považujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci. Na těchto prioritách jsme se dohodli, zveřejnili, zapracovali jsme připomínky a řídicím výborem byly tyto prioritní oblasti v září 2016 schváleny. Následně byly vytyčeny strategické a dílčí cíle a navržena opatření, kterými by tyto cíle měly být dosaženy.

Vycházeli jsme přitom z povinných opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, která se následně průřezově promítala ve všech identifikovaných prioritách.



### 2.3 Neformální setkávání platformou MAP v Kraji Vysočina

V Kraji Vysočina již na začátku projektu vznikla dobrovolná a neformální komunikační platforma, kdy se vždy v jednom ze středisek správních obvodů obcí s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) scházejí realizátoři MAP v Kraji Vysočina. Na těchto setkáních jsou řešena témata jak obecná z ohledu projektu, tak i témata konkrétní a jsou řešena na opravdu neformální úrovni. Tím je dosaženo upřímnosti a konstruktivní kritiky účastníků, jaká by na formálních setkáních, nebo setkáních s větším počtem účastníků nebyla možná. Výsledkem těchto setkání byl vždy shrnující zápis, získané informace byly cenným podkladem pro další vývoj a postupy v území projektu, komunikaci s cílovými skupinami, popř. dobrým námětem k např. vzdělávacím aktivitám.

### 2.4 Role MAP při zacílení následné podpory projektů z OP VVV

Místní akční plánování je zaměřen na navrhování aktivit pro zlepšení kvality vzdělávání a výstupy MAP budou využity jako podklad pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Smyslem MAP není tedy plánovat pouze návazné projekty pro OP VVV, IROP nebo OP PPR, ale taktéž sbírat informace, na základě kterých budou zacíleny výzvy pro podporu „aktivit škol“ a „aktivit spolupráce“.

V OP VVV budou školy podpořeny především prostřednictvím projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon, s alokací umožňující podporu každé škole. Pro aktivity škol jsou již předem připraveny návrhy šablon. Přínosem MAP bude zejména možnost naplánování budoucí spolupráce a koordinace škol pro návazné projekty, které budou financovány formou šablon. Školy, které se přímo plánování neúčastní, nebudou vyloučeny z podpory pomocí šablon a mohou být zapojeny do projektů „partnerství a sítě“. Souhrn šablon, které jsou realizované školami v ORP Nové Město na Moravě, je v Příloze 11 Seznam projektů se zjednodušeným financováním.

### 2.5 Spolupráce základních a středních škol

Po ukončení základní povinné školní docházky odchází žáci základních škol na školy střední s různým zaměřením, gymnázia nebo na střední odborná učiliště. V ORP Nové Město na Moravě se nachází pouze dvě školy, a to Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami a Střední odborná škola, obě v Novém Městě na Moravě.

V realizačním týmu, na zasedáních řídicího výboru i na platformách pracovních skupin často bylo diskutována oblast návaznosti vzdělávání základních a středních škol. Proto jsme do Pracovních skupin zařadili i členy z obou škol, s řediteli škol jsme byli v průběžném kontaktu a o aktivitách v MAP byli průběžně informováni. Koordinátorka realizačního týmu MAP je současně i členem poradního mini týmu KAP Kraje Vysočina, takže byl vytvořen jakýsi spojovací článek provázanosti MAP a KAP, a spolupráce základních a středních škol byla o to jednodušší.

Ve stanoveném termínu byly řádně vyhotoveny a předány podklady k předání informací z MAP do KAP, ve kterých jsme zmapovali informace o aktuálním stavu připravenosti základních škol ORP Nové Město na Moravě na případné aktivity či spolupráci s realizátory KAP. Zaměřili jsme se na dosavadní stav, zájem a vstřícnost projektům, které budou v KAPu nastaveny pro oblasti:

### 1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM = podpora vědy, techniky, technologií a matematiky“, což zahrnuje i "EVVO = environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu").

### 2) Kariérové poradenství v základních školách

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání bude zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení středních a vyšších odborných škol a zvýšení kvality ve vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách.

## 2.6 MAS v ORP Nové Město na Moravě

Místní akční skupina (dále MAS) je společenství občanů, neziskových organizací, soukromé podnikatelské sféry a veřejné správy (obcí, svazků obcí a institucí veřejné moci), které spolupracuje na rozvoji venkova, zemědělství a získávání finanční podpory z EU a z národních programů, pro svůj region, metodou LEADER. Ta je založena na principu zdola - nahoru. Veškeré náměty a projekty by měly vycházet z myšlenek a podnětů místních venkovských subjektů a občanů, tedy zdola, nikoliv direktivně řízeny krajskou, státní nebo evropskou politickou mocí shora. Čím více subjektů je v regionu zapojeno, tím lépe pro šíři nápadů a také pro transparentnost působení MAS.

Na území SO ORP Nové Město na Moravě působí dvě MAS: MAS Zubří země, o.p.s. a MAS Havlíčkův kraj, o.p.s. Základním cílem MAS je zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Jedním z nástrojů je také aktivní získávání a rozdělování dotačních prostředků podle jeho potřeb na základě předem připravené a regionem schválené strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD).

## 3 ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Analytická část dokumentu vytváří podklad pro další části a napomáhá k nalezení shody na klíčových oblastech rozvoje vzdělávání.

Obsahuje tři části:

- analýzu území,
- analýzu povinných opatření a
- SWOT 3 analýzu, která shrnuje vždy minimálně tři silné a tři slabé stránky, příležitosti a hrozby pro každou z prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.

Projekt MAP strategie plynule navazuje na projekt "Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě.", který byl dokončen v červnu 2015. Jeho základním cílem bylo posílení mezi obecní spolupráce v rámci právním rádem definovaného území správních obvodů obcí s rozšířenou působností Nového Města na Moravě. Značná část dokumentu se věnuje oblasti školství, některé statistické údaje jsme využili pro srovnání s aktuálními stavu.<sup>1</sup>

### 3.1 Analýza území

#### 3.1.1 Základní informace o řešeném území - Kraj Vysočina

V rámci České republiky zaujímá Kraj Vysočina centrální polohu. Svými hranicemi sousedí s Jihomoravským, Jihočeským, Pardubickým a Středočeským (viz Mapa 1 - Správní členění krajů ČR). Na území kraje je 704 samosprávných obcí, tedy druhý nejvyšší počet po Středočeském kraji, z toho 34 se statutem města a 41 obcí byl vrácen titul městys. Sídlní struktura kraje je dosti rozdrobená s tím, že nejpočetněji jsou zastoupeny obce s počtem obyvatel menším než 500. Rozbory charakteru osídlení prokazují, že Kraj Vysočina patří vedle Jihočeského a Plzeňského kraje ke krajům s objektivně menšími vzdělávacími institucemi a vyššími jednotkovými náklady, což se projevuje v síti škol i v ekonomice školství v kraji. Kraj Vysočina lze charakterizovat jako kraj zemědělskopřemyslový. Zemědělství zaujímá tradiční významné postavení. Přírodní podmínky díky vyšší nadmořské výšce a svažitosti pozemků sice snižují produkční schopnosti půdy, ale naopak pro některé zemědělské komodity a činnosti je toto území optimální. Jde o pěstování olejin, brambor a pastevní chov skotu. Z průmyslové výroby má v kraji tradici průmysl strojírenský, dřevozpracující, potravinářský a energetika. Jaderná elektrárna Dukovany patří mezi nejvýznamnější podniky v kraji. Průmyslovými centry jsou především bývalá okresní města Jihlava, Třebíč, Havlíčkův Brod, Žďár nad Sázavou, Pelhřimov a další města s dobrou dopravní dostupností.

Kraj Vysočina vznikl organizačním uspořádáním z pěti okresů. V okrese je šest obcí se statutem města. Žďár nad Sázavou, Bystřice nad Pernštejnem, Nové Město na Moravě, Svratka, Velká Bíteš a Velké Meziříčí, v nichž žije o málo více než polovina populace okresu.

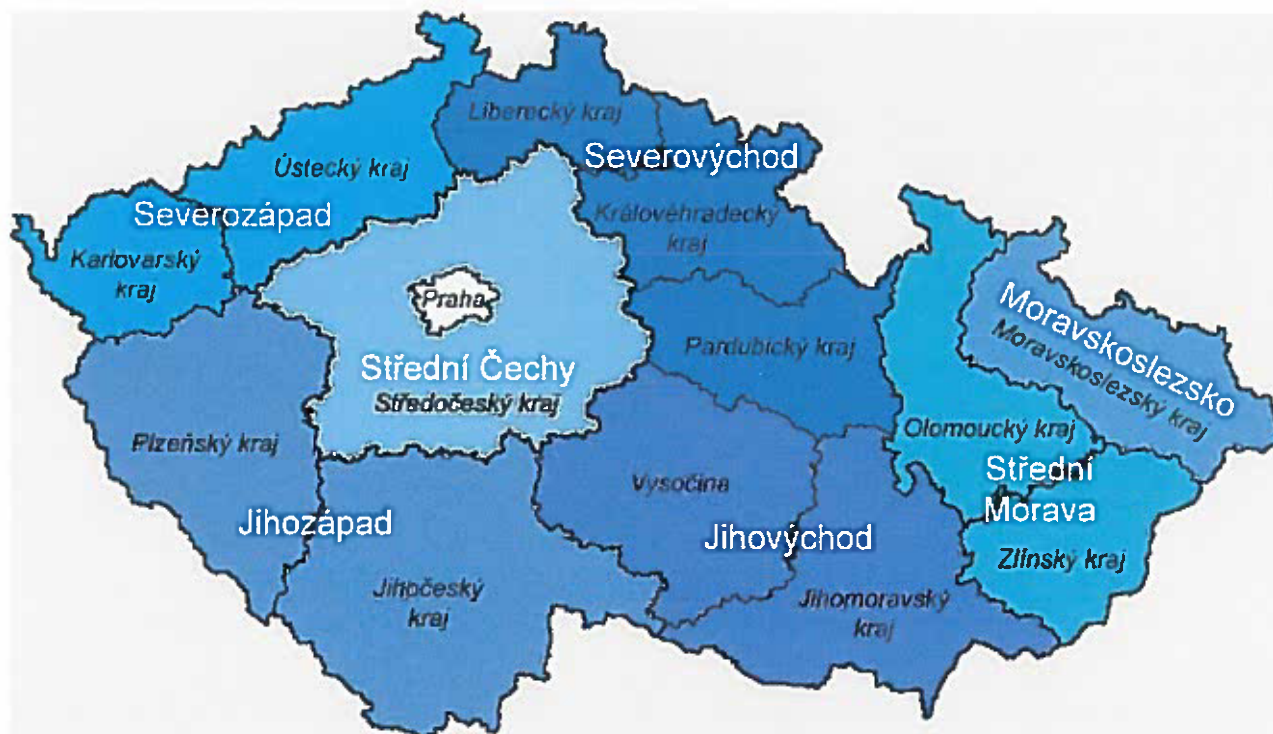
Na území Kraje Vysočina se nacházejí tři památky zapsané do seznamu UNESCO. Je to městská památková rezervace Telč, poutní kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře u Žďáru nad

<sup>1</sup> <https://radnice.nmm.cz/wp-content/uploads/sites/24/2017/07/strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-nove-mesto-na-morave.pdf>



Sázavou a židovská čtvrť se hřbitovem a bazilikou sv. Prokopa v Třebíči. Unikátní je i Muzeum rekordů a kuriozit v Pelhřimově. Přírodní bohatství kraje tvoří dvě chráněné krajinné oblasti, a to Žďárské vrchy a Železné hory a četné přírodní rezervace. Kraj Vysočina je oblastí s mnoha přírodními krásami a zajímavostmi, je proto vyhledávanou turistickou destinací.

Obrázek 1: Správní členění krajů ČR



Zdroj: ČSÚ, 2015

### 3.1.2 Základní informace o řešeném území - správní obvod ORP NMNM

Správní obvod Nové Město na Moravě se nachází v severovýchodní části Kraje Vysočina, kde funguje 15 správních obvodů. Západní hranice ORP Nové Město na Moravě sousedí s ORP Žďár nad Sázavou, jižní hranice s ORP Velké Meziříčí a na východě se nachází ORP Bystřice nad Perštejnem. Severním sousedem je ORP Polička, která spadá do Pardubického kraje.

ORP Nové Město na Moravě má rozlohu 29 287 ha a na jejím území žilo k 1. 1. 2017 celkem 19 330 obyvatel, z nichž zhruba 54 procent žije v Novém Městě na Moravě. Obec s rozšířenou působností Nové Město na Moravě sdružuje celkem 30 obcí, z nichž statut města má pouze Nové Město na Moravě. Na území se nachází tři obce, které získaly statut městyse, a to Bobrová, Jimramov a Sněžné. Hustota zalidnění je pouhých 67 obyvatel na km<sup>2</sup>. Demografický vývoj ve správním obvodu ORP Nové Město na Moravě vykazuje klesající trend, a to od roku 2008. Snížení počtu obyvatel je nejvíce způsobeno odlivem studentů do velkých měst, kde po dokončení studia zůstávají. U Nového Města na Moravě přirozený přírůstek pouze zmiňuje negativní vývoj migračního salda.





Dalším faktorem vedoucím ke snížení počtu obyvatel je nedostatek pracovních míst v celém ORP Nové Město na Moravě. Nezaměstnanost je tedy nejdůležitější faktor, vedoucí obyvatele ke stěhování do větší měst, kde lépe uplatní své znalosti na trhu práce. Nezanedbatelným faktem je i to, že se zvyšuje počet obyvatel starších 65 let a jejich podíl na celkovém počtu obyvatel, což vede ke stárnutí populace. V roce 2017 se průměrný věk obyvatel pohyboval okolo 42 let. Obec s průměrně nejstaršími obyvateli je obec Lišná (45,2) a nejmenší věkový průměr (33,6) byl zaznamenán v Nové Vsi u Nového Města na Moravě. Lze předpokládat, že v příštích letech se z důvodu stárnutí populace zvýší potřeba sociální a zdravotní péče, na což by se měla ORP Nové Město na Moravě zaměřit.<sup>2</sup> ORP Nové Město na Moravě leží v Homosvratecké vrchovině a v celé severní části území se nachází Žďárské vrchy. Nejvyšším bodem území je Devět skal, kde byla naměřena nadmořská výška 836 metrů nad mořem. Nejvýznamnějším vodním tokem je řeka Svratka, jejímž přítokem je říčka Fryšávka. Turisticky vyhledávané jsou oblasti, v nichž se nachází rybníky, z nichž nejvýznamnější jsou Medlov, Sykovec, Milovský rybník a Zuberský rybník.

Na území Novoměstska se nachází Chráněná krajinná oblast Žďárské vrchy, která patří mezi největší chráněná území v České republice. V chráněné krajinné oblasti je krajina ekologicky a biologicky vyvážená a nachází se zde řada přírodních rezervací a přírodních památek. Novoměstsko je příznivou oblastí pro letní i zimní turistiku.

### **Technická infrastruktura**

Technická infrastruktura je jeden z nejdůležitějších prvků určujících kvalitu života obyvatel v malých obcích. Tento faktor patří mezi nejdůležitější při rozhodování o bydlení na venkově. Vodovod má zhruba 83 % obcí, pouze některé osamocené a vzdálené místní části se musí spolehnout na své vlastní zdroje pitné vody. V případě kanalizací je situace horší než u vodovodů. U malých obcí je vybudování kanalizace velice finančně náročné. Z mapovaného území má podle dotazníkového šetření prováděného se starosty jednotlivých obcí kanalizaci asi 76 % obcí.

Další otázkou je technický stav kanalizací, který je mnohdy velmi špatný. Plynofikace je zavedena ve stejném procentu obcí jako kanalizace, a to zhruba v 76 % obcí. Elektrickou energii mají všechny obce v území ORP Nové Město na Moravě. V analyzovaném území jsou dvě obce, které nemají vodovod, kanalizaci a nejsou ani plynofikovány, a to Kuklík a Nový Jimramov, a to zejména kvůli své odlehlé poloze od okolních obcí a kvůli terénním podmínkám. Zpracování odpadového hospodářství je dobře ošetřeno, ve většině obcí je dostatečně zajištěno třídění a svoz odpadu.

### **Pracovní příležitosti**

Ekonomické subjekty jsou soustředěny do větších obcí a zejména do Nového Města na Moravě. Hospodářství mikroregionu je prezentováno především zemědělskými, stavebními a obchodními organizacemi. Průmysl je zastoupen zejména v Novém Městě na Moravě, ale například také v Jimramově. V ORP bylo dříve významné zejména zemědělství, které v posledních letech upadá a oblast podnikání se přesouvá zejména na průmysl a služby.

Oblast hospodářství je ovlivněna zejména přírodními podmínkami a strukturou osídlení. Na území ORP Nové Město na Moravě neprobíhá těžba nerostných surovin. Mezi nejvýznamnější podniky patří Medin, a.s. zaměstnávající největší množství obyvatel na území ORP. V ORP je velký počet malých stavebních firem a podnikatelů v oblasti stavebnictví. V Kraji Vysočina činila průměrná

<sup>2</sup> [http://mesta.obce.cz/obce\\_po.asp?zujpo=596230](http://mesta.obce.cz/obce_po.asp?zujpo=596230)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



hrubá mzda k 30.7.2017 25.231,- Kč, podíl nezaměstnaných 3,62 % ke stejnému datu (zdroj: ČSÚ, 2017).

## **Ekologická situace a ochrana životního prostředí, zemědělství a lesnictví**

Na území je velice dobré a zachovalé životní prostředí. Jedním z důvodů četné návštěvnosti území je také krásná nedotčená příroda. Mikroregion Novoměstsko je členem národní sítě Zdravých měst České republiky od roku 2005. Severozápadní část území se nachází v oblasti Žďárské vrchy, která je důležitým prameništěm povrchových a zásobárnou podpovrchových vod. Na území se nachází velké množství rybníků, sloužící k chovu ryb. Kvalita a čistota vod na území je na dobré úrovni. V daném území je velice dobrá kvalita ovzduší, která je ohrožena pouze automobilovou dopravou a v některých obcích bez plynofikace také spalováním různých materiálů. Na území se nenachází žádná tepelná elektrárna ani velký průmyslový závod, nehrozí tedy velké znečištění ovzduší, což je jeden z pozitivních jevů podporující cestovní ruch v území.

## **Rekreace, památky a cestovní ruch**

ORP Nové Město na Moravě má výborné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu. Příznivým předpokladem je relativně dobrá poloha v geografickém středu státu. Území není přímo napojeno na hlavní dopravní tahy, ale dostupnost z nich je dobrá. Množství kulturních, technických a přírodních památek zajišťuje příliv turistů do území za každého ročního období. V ORP Nové Město na Moravě se nachází velké množství turistických a cyklistických tras, které spojují atraktivní lokality v území. Turisticky nejnavštěvovanější oblastí, zejména v zimním období, je Nové Město na Moravě, které je centrem zimních sportů. V povědomí obyvatel je město zejména pro velice známé lyžařské závody "Zlatá lyže" a díky pořádání MS v biatlonu 2013. Město je známé také díky pořádání závodů horských kol. Lyžařský areál Vysočina aréna u Hotelu Ski nabízí turistům profesionálně upravené lyžařské trasy a na nedalekém Harusově kopci se nachází lyžařská sjezdovka s možností večerního lyžování. Lyžařskou sjezdovku najdeme i v Novém Jimramově, ve Věcově, na Kuklíku a v Borovnici.

V Novém Městě na Moravě se nachází i kulturní památky jako Horácké muzeum či Horácká galerie. Další významné centrum pro turisty je obec Jimramov. Zajímavými místy a dobrými tipy na výlety jsou například Galerie Sněžné a Japonská zahrada rovněž ve Sněžném.

Rozvoji cestovního ruchu napomáhá také informační centrum v Novém Městě na Moravě, které turistům poskytuje informace o ubytování, stravování a zajímavých turistických cílech v území. Velké množství ubytovacích a restauračních zařízení ukazuje, že ORP Nové Město na Moravě je významným centrem turistického ruchu v celostátním měřítku.

## **Sociální situace**

Charakter řešeného území je převážně venkovský pouze s jedním městem s počtem obyvatel okolo 10000 osob a 3 městysy – Bobrová, Jimramov, Sněžné. I vzhledem k tomu, že se v území nenachází žádné velké město, je i úměrný výskyt sociálně patologických jevů, který může být právě ve městech vyšší. Jedná se o jevy jako nezaměstnanost, chudoba, vysoká rozvodovost, a především společensky nebezpečné jevy (např. poruchy chování, násilí, vandalismus, terorismus, šikana, kriminalita, rasismus, drogové závislosti, alkoholismus, prostituce, pornografie, gamblerství). Samozřejmě v dnešní době globální společnosti se tyto jevy vyskytují i zde, jen ne v takové míře jako v místech s vyšší koncentrací obyvatelstva.





## Výskyt sociálně vyloučené lokality

V roce 2015 vznikl v České republice projekt s názvem Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Tento projekt měl za hlavní cíl identifikovat a popsat sociálně vyloučené lokality a porovnat jejich stav s rokem 2006, kdy se realizovalo první velké mapování a byla vytvořena první mapa sociálně vyloučených lokalit v ČR. Studované území není územím se sociálně vyloučenou lokalitou (SVL) a tak patří mezi 25 % SO ORP bez vyloučené lokality.

## 3.2 Analýza školství

### 3.2.1 Vzdělanostní struktura obyvatel Kraje Vysočina

V posledních patnácti letech pokračoval pozitivní trend v celkové vzdělanosti obyvatelstva, a to snížením počtu obyvatel se základním vzděláním. Také podíl obyvatel se středním vzděláním bez maturity klesl ze 44,8 % na 43,3 % (průměr ČR byl 35,3 %). Podíl obyvatel se středním vzděláním s maturitou se v dubnu roku 2014 ustálil na 36,3 %.

Touto hodnotou se Kraj Vysočina blíží k průměru ČR, který činil 37,7 %. Ve sledovaném období významně stoupl rovněž počet vysokoškolsky vzdělaných obyvatel, jejichž počet se zvýšil o necelou polovinu. Je možné sledovat kontinuální růst podílu osob v rámci krajské populace starší 15 let, které dosáhly vysokoškolského vzdělání, z hodnoty 6,7 % v roce 2001 k hodnotě 8,7 % z roku 2008 až na téměř 17,2 % v roce 2014. Přestože v mezikrajském porovnání patřil růst v Kraji Vysočina mezi největší, ve vztahu k průměru ČR (22,8 %) je tato hodnota stále významně nižší (zdroj: KAP 2017; ČSÚ, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020).

### Vývoj vzdělávací soustavy

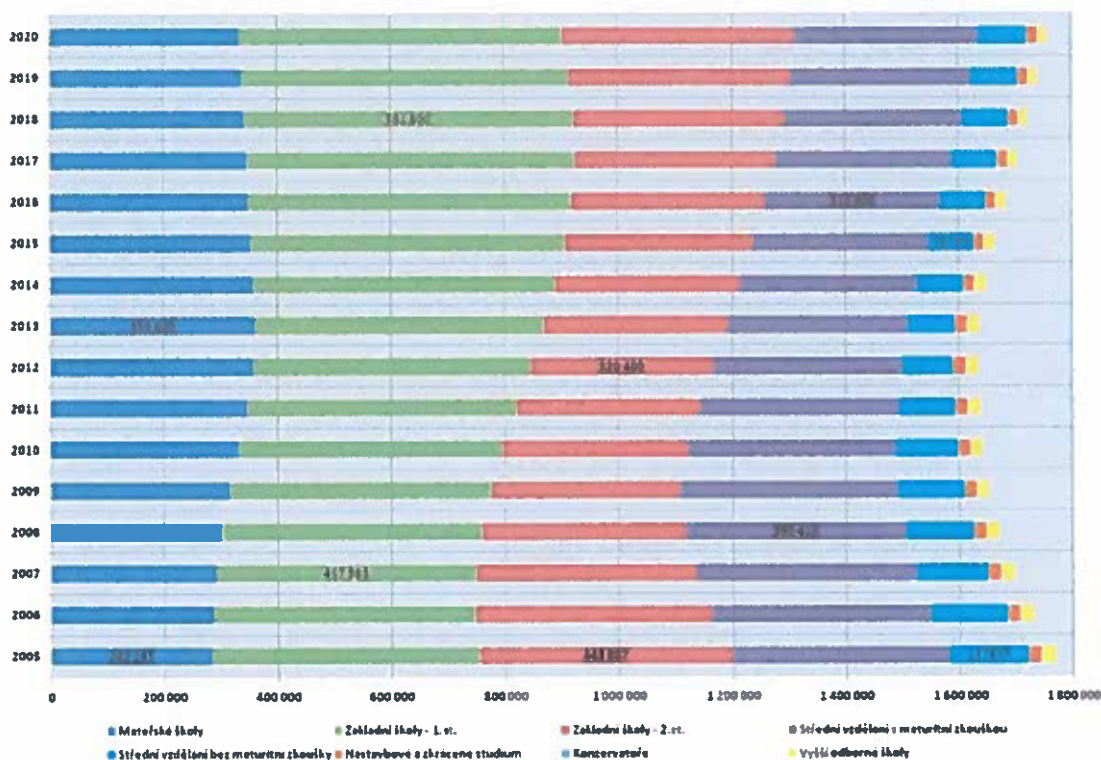
Počet žáků v jednotlivých stupních regionálního školství (dle prognózy MŠMT, 2005–2020):

- 1) předškolní vzdělávání nyní prochází obdobím růstu, v následujících letech (tzn. v období 2017–2018) však již lze očekávat opětovný pokles,
- 2) základním vzděláváním bude v příštích letech procházet téměř tříletá vlna demografického oživení s následujícím pozvolným poklesem (v Kraji Vysočina jde o cca 10–15 % v ročníku),
- 3) střední školy se nacházejí v období několikaletého minima s kulminací kolem roku 2016 (stagnující počty ve středním vzdělávání a snižující se počty ve vyšším odborném vzdělávání),
- 4) MŠMT prozatím nedokázalo zastavit růst kapacit vysokých škol – podíl mladých lidí nastupujících k terciárnímu vzdělávání přesahuje 50 % populačního ročníku.

V dlouhodobém horizontu je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání budou ovlivněny nejen demografickým vývojem, ale také rychlými změnami (technologickými, ekonomickými, společenskými a environmentálními), které ovlivní nejen ekonomiku, ale i celou společnost, a v oblasti školství se projeví zejména ve změně oborové skladby.



Obrázek 2: Prognóza vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých stupních regionálního školství 2005–2020



Pozn.: Pouze denní forma vzdělávání. Reálná data do roku 2014. Projekce počtu dětí v MŠ – varianta vývoje v případě zavedení povinného předškolního vzdělávání 5letých dětí.

Zdroj: KAP 2017; ČSÚ, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020

### 3.2.2 Situace v oblasti školství v ORP NMNM

Předškolní a základní vzdělávání je na území ORP Nové Město na Moravě zajišťováno převážně institucemi zřizovanými obcemi. Nepůsobí zde žádné církevní ani soukromé školy.

Z celkového počtu 30 obcí najdeme ve 14 z nich základní či mateřskou školu. Správní obvod ORP přichází v poslední době o své obyvatele v důsledku nezanedbatelné míry vystěhovalectví, přičemž odcházejí zejména mladší a vzdělanější lidé. Vzhledem k poloze Novoměstska v rámci celé ČR patří tato oblast ke sportovně a turisticky vyhledávané části republiky, která skýtá řadu kulturních i krajinných zajímavostí a památek, ale bohužel, není potenciál pracovních míst.

Při porovnání s rozvojem a výstavbou průmyslových zón na periferiích velkých měst, jak je tomu trendem v posledních letech, pro příklad uveďme Bystřici nad Pernštejnem, Žďár na Sázavou, Jihlavu. Tato situace není standardem pro Nové Město na Moravě. Stávající největší podniky jako Medin, Sporten a nemocnice sice zaměstnávají desítky či stovky lidí z okolí, nabízejí však pouze omezené množství pracovních příležitostí. Je potřeba využít veškeré dostupné možnosti, jak udržet či přilákat především mladé lidi, nabídnout jim pracovní příležitost a následně zázemí pro vytvoření



rodiny - výstavbou a následným pronájmem či odkupem bytových jednotek anebo odprodejem městských pozemků k následné vlastní výstavbě.

Financování škol je dlouhodobě ožehavým tématem. Zřizovatelé vynakládají nemalé částky na zajištění provozu, a mají zájem o to, aby se v této oblasti dosáhlo určitých úspor či aby se vynakládané prostředky využívaly efektivněji a účelněji. Již zmiňované strategie meziobecní spolupráce poskytují náměty, jaké úspory by znamenaly společně řešené administrativní práce či sdílení poskytovatelů energií.

### 3.2.3 Základní principy nového systému financování

Dosavadní systém normativního financování "na žáka" se v oblasti regionálního školství územně správních celků vyznačuje řadou problémů a nedostatků, jejichž důsledkem je nerovné postavení jednotlivých srovnatelných příjemců v rámci celé ČR. Nově navrhované řešení je založeno na principu náhrady určité části systému stávajících republikových a krajských normativů zajišťujících transfer finančních prostředků státního rozpočtu z rozpočtu MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů a dále do rozpočtů jednotlivých škol a školských zařízení, systémem normativů stanovených centrálně z úrovně MŠMT.

Zásadní rozdíl je v zavedení zcela odlišného systému normativního financování pedagogické práce ve vybraných druzích škol a školských zařízeních územně správních celků (MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoře, vybraným typem budou i školní družiny). I téma financování společně se zvažovaným kariéřním řádem bylo diskutováno na pracovních skupinách, odborným garantem pro tuto oblast je PaedDr. Dagmar Nejedlá. Výsledky diskuzí jsou zakomponovány do SWOT 3 analýz a následných opatření.<sup>3</sup>

### 3.2.4 Kvalitní škola podle České školní inspekce

V roce 2015 byl Českou školní inspekcí představen nový rámec hodnocení vzdělávací činnosti škol s názvem Kvalitní škola. Představuje krok správným směrem, od formalismu a kontrolování „papírů“ k zaměření na samotnou činnost učitele/školy, k obsahu a formě vzdělávání a jeho dopadu na žáky. K tématu se vrací Audit vzdělávacího systému EDUin. Podle nového rámce by se inspekce ve školách měla zaměřit zejména na oblasti: vize školy, kvalita školního vzdělávacího programu, způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání (škola – žák – rodič), vytváření vhodného klimatu pro vzdělávání a výchovu ve školách, spolupráce s vnějšími partnery, pedagogické vedení školy s důrazem na výše uvedené kvality, profesní rozvoj učitelů spolupráce mezi učiteli, rozvoj demokratických a občanských hodnot. Takový nástroj, bude-li užíván k podpoře, nikoliv k postihům škol, může být dobrým prostředníkem podpory žádoucích změn uvnitř škol. K tomu ale musí školy v první řadě přijmout nový přístup ze strany inspekce a inspektoři by měli indikátory a kritéria skutečně umět posoudit.

Závěry inspekce by měly být ředitelům a učitelům podávány formou doporučení, a to včetně návrhu na možné řešení nebo příklady inspirativní praxe odjinud. Hodnocení by mělo zároveň brát v úvahu vnější faktory, které ovlivňují práci školy (region, financování, složení žáků...), a tím pádem přizpůsobovat závěry a doporučení těmto okolnostem. Na základě zjištění inspekce by si mělo MŠMT vytvářet mapu problémů a častých nedostatků, kterými české vzdělávání trpí, a podle toho navrhnout a realizovat kroky k jejich odstranění. Výše uvedená problematika bylo významné téma

<sup>3</sup> <http://sdv.msmt.cz/o-webu-msmt/financovani-regionalniho-skolstvi>

často diskutované na pracovních skupinách i na vzdělávacích aktivitách pořádaných pro pedagogy, ale i veřejnost. Členem jedné z pracovních skupin je Mgr. Pavlína Srnská, která je inspektorkou pro MŠ z České školní inspekce. Její odborné poznatky byly velmi kladně hodnoceny při diskuzích. Výsledky byly použity při sestavování závěrečných SWOT-3 analýz.<sup>4</sup>

### 3.3 Školy a školská zařízení ve sledovaném území

Tabulka 7: Četnost škol a školských zařízení v ORP Nové Město na Moravě

Typ zařízení/zřizovatel	Četnost
Počet obcí s MŠ/obec, město	14
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň /obec, město	9
Počet obcí se ZŠ 1. i 2. stupeň /obec, město	4
Počet základních škol/Kraj Vysočina: * ZŠ Malá, Nové Město na Moravě	1
Počet středních škol/Kraj Vysočina: * Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami, Nové Město na Mor. * Střední odborná škola Bělisko, Nové Město na Moravě	2
Počet základních uměleckých škol/obec, město * ZUŠ Jana Štursy Nové Město na Moravě	1
Počet konzervatoří	0
Počet jazykových škol	0
Počet vyšších odborných škol	0
Počet vysokých škol	0
Dům dětí a mládeže	1

Zdroj: Vlastní zpracování

#### 3.3.1 Předškolní vzdělávání

##### Vývoj počtu dětí v MŠ v Kraji Vysočina

Podle prognózy Kraje Vysočina bude mít vývoj počtu narozených dětí v budoucnu klesající tendenci. Tato tendence by měla započít mezi lety 2017–2019. Časový posun je zhruba 2-4 roky mezi narozením a nástupem do MŠ. Jedná se o dlouhodobý trend, kdy malé výkyvy mezi jednotlivými lety nebudou hrát větší roli. Prognózovanou tendenci v rámci kraje lze vztáhnout (s drobnými rozdíly) i na menší územní celky, jako je právě řešené území.

<sup>4</sup> MŠMT, leden 2017, <http://www.ceskaskola.cz/2017/01/kvalitni-skola-podle-ceske-skolni.html>



Obrázek 3: Prognóza vývoje narozených v Kraji Vysočina



Zdroj: ČSÚ, 2014

Při pohledu do grafu 1 je patrné, že úbytek počtu narozených v rámci kraje bude poměrně velký a náhlý. V rozpětí 15 let (2015–2030) by mělo dojít k celkovému úbytku o 33 % narozených. Poté by měl být trend již vyrovnaný, je důležité, kde se tento pokles projeví nejvíce – zda v menších obcích, nebo naopak v Novém Městě na Moravě. Z komentáře a grafu vyplývá, že do budoucna není nutné navyšovat kapacity MŠ v řešeném území, přetlak je nejspíše pouze odrazem současné situace a v budoucnu může být spíše problém kapacity MŠ naplnit. Je nutné být k výsledkům prognózy tolerantní, protože je vytvořena na základě řady demografických, ekonomických a společenských faktorů, které mohou být v čase velmi proměnlivé.

### Mikrojesle v Novém Městě na Moravě

Od ledna 2017 fungují v Novém Městě mikrojesle, jež mají pomoci maminkám, pokud si chtějí zkrátit mateřskou dovolenou a vrátit se do zaměstnání. Projekt je hrazen z evropských fondů, zakladatelkám se na záměr podařilo získat dotaci. Do mikrojeslí mohou být přijaty děti od půl roku do čtyř let věku. Dvě vychovatelky mají v prostředí rodinného domu se zahradou na starosti vždy čtyři děti najednou, nicméně ne všechny děti budou v jeslích celý týden. Dobře funguje spolupráce s místní MŠ, strava je dovážena právě z mateřské školky.

Projekt mikrojeslí, jejichž kapacita je již plná, protože poptávka v Novém Městě převyšuje nabídku, je vypsán na dva a půl roku, tzn. do poloviny roku 2019. Pak bude otázkou, zda a jak dále mikrojesle provozovat a financovat.

### Mateřské školy

V rámci správního obvodu Nové Město na Moravě jako obce s rozšířenou působností, který se skládá z 30 obcí, působí 14 v roli zřizovatele mateřské školy. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí školy základní. Mateřská škola Nové Město na Moravě se nachází ve 4 objektech.

## Vývoj počtu MŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází celkem 14 MŠ, tento počet je již několik let neměnný. U všech MŠ je zřizovatelem obec. Všechny MŠ jsou běžného typu, žádná MŠ není MŠ speciální. Celkem 3 MŠ jsou zřizovány samostatně, zbylých 11 MŠ je součástí ZŠ.

Tabulka 8: Charakteristika mateřských škol v ORP NMN

Název obce, MŠ	Forma	Kapacita MŠ	Počet dětí v MŠ 2016-2017	% naplněnosti
Mateřská škola Bobrová, příspěvková organizace	samostatná	72	68	94,4
Mateřská škola Daňkovice, příspěvková organizace	samostatná	25	25	100
Základní a mateřská škola Fryšava, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	30	15	50
Základní škola a Mateřská škola Jimramov, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	65	62	95,4
Základní škola a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	22	22	100
Základní škola a Mateřská škola Křižánky, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	20	17	85
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	37	37	100
Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace	samostatná	358	316	88
Základní škola a Mateřská škola Radešínská Svatka, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	24	24	100
Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	25	26	104
Základní škola a Mateřská škola Řečice, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	21	21	100
Základní škola a Mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	32	35	109,4
Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	25	22	88
Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	27	26	96,3

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku

## Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP

Celkový počet běžných tříd ve sledovaném období v mateřských školách v celém řešeném území byl 32 tříd. V řešeném území se v MŠ nenachází žádná speciální třída. Celkový počet dětí se ve sledovaném období příliš neměnil, jedná se o rozdíly v rádech jednotek.

Celková kapacita všech MŠ v řešeném území je dle Rejstříku škol a školských zařízení 816 dětí. Tato kapacita se od roku 2014 navýšila o 15 dětí. Reálná kapacita je pak 716 dětí v MŠ v celém ORP. Rozdíl mezi obsazeností a reálnou kapacitou všech MŠ byl v roce 2016 celkem 100 volných míst.

Tabulka 9: Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ

Celkem ORP	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Kapacita MŠ	801	801	816
Obsazenost MŠ	697	694	716
Počet volných míst	104	107	100
Využitelnost kapacity %	87	86,6	87,7
Počet běžných tříd	31	31	32
Počet speciálních tříd	0	0	0
Počet dětí se ZP	11	14	9
Žádosti, jimž nebylo vyhověno	7	22	5

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku

Vzhledem ke zjištěným datům a předpokládanému vývoji lze konstatovat, že bude zajištěn dostatek volných míst pro přijetí dětí od školního roku 2017/2018. Dostatečná kapacita mateřských škol umožní přijímání dětí i v průběhu školního roku.

## Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Jak vyplývá z Tabulky 9, počet pedagogických pracovníků vykazuje za poslední tři roky mírný nárůst, a to z 59 na 63 pedagogů, zvýšil se počet asistentů pedagoga.



**Tabulka 10: Vývoj počtu pracovníků v MŠ**

Kategorie	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	pedagogové	asistenti pedagoga	pedagogové	asistenti pedagoga	pedagogové	asistenti pedagoga
Fyzické osoby	59	6	59	9	63	8
Přepočet na plnou zaměstnanost	56,3	2,52	55,9	2,12	59,3	5,6
Z toho ženy	56,3	2,52	55,9	2,12	59,3	5,6
Z toho bez kvalifikace	4	-	1,2	-	0,3	-

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku

### Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ

Jedním z koncepčních záměrů v oblasti předškolního vzdělávání bylo vyčlenit finanční prostředky na postupnou rekonstrukci a modernizaci mateřských škol. Nejčastěji dochází k výměně oken, opravám sociálního zařízení, údržbě topení a okolí školek. Ze strany zřizovatelů a ředitelů škol je upozorňováno na potřebu rekonstrukce a modernizace venkovních hřišť a školních jídelen.

### Stručná charakteristika škol a konkrétní požadavky jednotlivých subjektů

Samostatné MŠ jsou v ORP NMNM zřízeny tři, jsou to následující subjekty:

#### Mateřská škola Bobrová

Mateřská škola stojí na okraji Bobrové a byla slavnostně otevřena v r. 1981, zřizovatelem je Městys Bobrová. Budova je dvoupatrová, trojtřídní s celodenním provozem, třídy jsou věkově smíšené. Každá třída má vlastní šatnu, třídy jsou rozděleny na "dolní a horní". V přízemí budovy je přístavba školní kuchyně vč. kanceláře vedoucí a sociálního zázemí pro kuchyň, sklad. Součástí MŠ je školní kuchyně pouze pro potřeby mateřské školy. Vybavení školní kuchyně je postupně obnovováno a modernizováno. Vytápění MŠ je zajištěno plynem. Mateřskou školu obklopuje školní zahrada, která je dostatečně velká, jsou zde vybudovaná tři pískoviště, průlezky, houpačka, zahradní domek. Počet dětí se pohybuje okolo 70, děti jsou převážně z Bobrové, ale i z okolních vesnic: Dlouhého, Radešína, Mirošova, Bobrůvky, Podolí, Radešínské Svatky, Moravce a také z Nového Města na Moravě. Jako největší bychom problém označili opravu otopné soustavy a okapů, dále úpravu venkovních prostor zahrady k environmentální výchově, popř. modernizaci vybavení školní kuchyně a jídelny. Pro potřeby výuky je požadován nový výukový software pro logopedii.

#### Mateřská škola Daňkovic

Obec Daňkovic provozuje mateřskou školku celkem pro 25 dětí, tendence do budoucna je stoupající. K dispozici je vlastní jídelna. Kvalifikovaný personál se u dětí zaměřuje převážně na adaptaci na cizí prostředí, osvojení hygienických a sociálních návyků, rozvíjení samostatnosti, motoriky, zdravého sebevědomí či schopnost komunikovat s ostatními. V MŠ požadují stavební úpravy podkroví k vybudování učebny pro polytechnické vzdělávání, a to společně s rekonstrukcí schodiště do 1. patra. Zateplení budovy by rozhodně přineslo očekávané energetické úspory. Třídu



pro výuku by bylo třeba zrekonstruovat a vybavit novými IT technologiemi. Bylo by třeba obnovit a doplnit vnitřní vybavení MŠ.

### **Mateřská škola Nové Město na Moravě**

Tato MŠ se sestává ze čtyř objektů, zřizovatelem je Město Nové Město na Moravě. Mateřská škola má kapacitu téměř 400 dětí, ve školním roce 2016-2017 ji navštěvovalo 316 dětí. MŠ má vlastní jídelnu. Místa výkonu vzdělávání a školských služeb: Nové Město na Moravě, Drobného 299, Nové Město na Moravě, Pohledec 143, Nové Město na Moravě, Slavkovice 98, Nové Město na Moravě, Žďárská 70. Pedagogové vedou děti k lásce k přírodě, ke všemu živému v ní, postupně i k zájmu dětí o ochranu přírody. MŠ je aktivně zapojena do řady projektů, např. "Zdravá záda", "Mrkvička", "Logopedie" apod.

V části v MŠ v Pohledci by bylo třeba zrekonstruovat budovu, konkrétně výměna oken, zateplení a fasádu, již 2. etapa pro energetické úspory. MŠ Slavkovice mají problém s revitalizací budovy/výměna sklepních okének, zázemí pro zaměstnance/ a s blízkým exteriérem budovy MŠ/opravy asfaltové cesty, podezdívky, zastřešení rampy, odizolování spodní části objektu. V subjektu MŠ Žďárská se jeví problémem energetické úspory/zateplení budovy, výměna oken/, bylo by potřeba zrekonstruovat sociální zařízení pro děti i zaměstnance. V MŠ Drobného je potřeba upravit okolí budovy, opravit sokl po celé délce budovy včetně okapových chodníků. Bylo by vhodné instalovat interaktivní tabule do tříd, které je nemají.

Všechny další mateřské školy jsou součástí škol základních a budou řešeny v následující kapitole 3.3.2 stejně jako zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ.

#### *3.3.2 Základní školství*

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí ukládá zákon o obcích. Za tímto účelem obec musí zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání pro děti s trvalým pobytem na území obce a to tak, že buď zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí.

Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítnou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění je problémem nejen pro obce, rodiče a děti, které školu nemají, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.



### 3.3.2.1 Obecné informace o školách v ORP Nové Město na Moravě

Na území ORP Nové Město na Moravě se nachází celkem 15 škol základních škol a dvě střední školy, (Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami a Střední odborná škola, Bělisko, obě školy sídlí v Novém Městě na Moravě). Čtrnáct ZŠ je zřizováno jednotlivými obcemi, pouze jedna úplná základní škola, a to Základní škola, ul. Malá, Nové Město na Moravě, je zřizována Krajem Vysočina. Věnuje se vzdělávání mentálně i fyzicky handicapovaných žáků. Tato základní škola průměrně ročně vzdělává okolo 30 žáků (celková kapacita školy je 55 žáků). Druhou institucí zřizovanou Krajem Vysočina je víceleté Gymnázium Vincence Makovského, jeho nižší stupeň navštěvují žáci do 15 let a každoročně otevírá jednu třídu pro žáky z 5. tříd ZŠ (tato třída mívá cca 27 žáků). Více informací o krajem zřizovaných školách se nachází v kapitole 3.3.2.4.

Co se týká ostatních zřizovatelů, pak církevní ani soukromá ZŠ zde není žádná. Dá se vypožorovat, že systém je prozatím celkem stabilní, neboť celkový počet škol se ve sledovaném období od školního roku 2005/2006 do 2016/2017 neměnil a zůstal stejný, a to i přesto, že některé základní školy bojují s dlouhodobým úbytkem žáků.

Zdroj: Projekt Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vytvoření servisního centra pro starosty obcí.

Díky sídelní rozdrobenosti a velkému počtu menších obcí na území ORP Nové Město na Moravě převládají neúplné základní školy (malotřídní ZŠ 1. stupně). Úplných základních škol je pět – vždy jedna škola je zřízena v městysech Bobrová, Jimramov a Sněžné a dvě školy zřizuje Nové Město na Moravě. Neúplných základních škol (vždy malotřídní ZŠ 1. stupně) je zřízeno devět. Počty škol odpovídají počtu ředitelství.

#### **Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)**

Ukončení základní školní docházky je předpokladem pro středoškolské vzdělávání. V řešeném území se nacházejí dvě střední školy, vyšší odborné a vysoké školy se v SO ORP vůbec nevyskytují.

Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami je humanitně a přírodovědně zaměřené. Druhou školou je Střední odborná škola, Bělisko, ta nabízí v současné době 4 studijní obory a 7 oborů učebních. Více informací o školách je uvedených v kapitole č. 3.3.2.4. Školy jsou zřizované Krajem Vysočina. Nejbližší VOŠ je VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou a VOŠ a SOŠ v Bystřici nad Pernštejnem, obě školy jsou do vzdálenosti 15 km. Vysoké školy jsou v Kraji Vysočina 2, a to státní Vysoká škola polytechnická Jihlava, soukromá [Západomoravská vysoká škola Třebíč, o. p. s.](#)

Současným problémem regionu i problémem do budoucna není však jen malá nabídka škol, ale i následné uplatnění absolventů. Tento problém byl dříve spojen s poměrně vysokou nezaměstnaností a nízkou diverzifikací ekonomických činností. I to je jeden z důvodů, proč dochází k migraci obyvatelstva ze studovaného regionu. Tito, zejména mladí dospělí, stále více opouštějí kvůli zaměstnání venkov a migrují do měst. Důvodů, proč k této migraci vzdělaného obyvatelstva dochází, je více. Většinou jde o kombinaci nepříznivého vývoje sociálních i ekonomických faktorů, jako je malá nabídka pracovních příležitostí v místě bydliště a časová náročnost vyjížděky do zaměstnání.



### 3.3.2.2 Charakteristika základních škol v ORP Nové Město na Moravě 2016-2017

Základní školy v ORP Nové Město na Moravě fungují až na 3 výjimky (ZŠ Bobrová, 1. ZŠ Vratislavovo náměstí a 2. ZŠ Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě) jako sloučené organizace, které pod jedním ředitelstvím sdružují jak základní, tak i mateřskou školu.

Stravování i školní družiny jsou zajištěny na všech školách, více informací uvádíme v samostatných kapitolách.

Jinými součástmi škol jsou myšleny např. plochy pro sportovní vyžití jako hřiště či bazény. Malotřídní školy mají většinou místnosti upravené pro TV, zpravidla mají také možnost využití např. obecních (dětských) hřišť. Bazén nemá žádná škola v ORP.

Situaci značně vylepšila dostavba Městských lázní v NMNM, které školy intenzivně využívají. Malotřídní školy bez tělocvičen mají velmi omezenou možnost, jak tento problém vyřešit, jelikož přestavba částí školy nebo výstavba nové tělocvičny znamená většinou neřešitelný finanční problém. V Novém Městě na Moravě je situace se sportovišti taktéž nevyhovující, je nutností vybudovat sportovní halu (nejen) pro potřeby škol.



Tabulka 11: Charakteristika základních škol v ORP NMN 2016-2017

Název obce, ZŠ	Kapacita ZŠ	Počet dětí v ZŠ 2016-2017	% naplněnost	Součást školy		
				MŠ	jídelsna	družina (ŠD), školní klub (ŠK)
Základní škola Bobrová, p. o.	280	185	66,1	-	ano	ŠD
Základní a mateřská škola Fryšava, p. o.	60	14	23,3	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Jimramov, p. o.	350	146	41,7	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou, p. o.	50	36	72	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Křižánky, p. o.	26	25	96,1	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě, okres Žďár nad Sázavou, p. o.	45	30	66,6	ano	ano	ŠD
Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou	777	549	70,6	-	ano	ŠD
Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, Žďár nad Sázavou	800	503	62,8	-	ano	ŠD + ŠK
Základní škola a Mateřská škola Radešinská Svratka, okres Žďár nad Sázavou, p. o.	50	39	78	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Radňovice, p. o.	50	34	68	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Řečice, p. o.	50	28	56	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Sněžné, p. o.	160	112	70	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, p. o.	40	30	75	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, p. o.	25	21	84	ano	ano	ŠD

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku.



## Vývoj počtu žáků v základních školách ORP NMNM

Tabulka 12: Souhrnné informace o vývoji počtu tříd a dětí v ZŠ

Celkem ORP	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet škol	14	14	14
Kapacita ZŠ	2858	2858	2763*
Počet tříd	84	84	85
Počet žáků	1686	1720	1752
Počet dětí se SVP	84	101	129
Obsazenost ZŠ (porovnání s celkovou kapacitou ZŠ v %)	59	60,2	63,4

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku

\*Snížení počtu míst z důvodu nesplnění hygienických podmínek v ZŠ a MŠ Sněžné

### Inkluze - žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou ze tří hlavních priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je snižování nerovností ve vzdělávání. Strategie potvrzuje, že „prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy.“ Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.

Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:

- 1) deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky,
- 2) upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením),
- 3) zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky (podpůrná opatření budou vždy volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, či žáku z odlišného kulturního prostředí nebo s jinými životními podmínkami
- 4) zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření.

Základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení ŠPZ k realizaci podpůrného opatření – zavádí se možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).

Jelikož změny v současnosti ještě nabíhají (platí dvouleté období 2016 – 2018), nejsou dosud metodické postupy sjednoceny. Ve školách se řídí „původními“ metodickými postupy z ŠPZ (u žáků již dříve diagnostikovaných) a zároveň pracují podle nové metodiky - Doporučení ŠPZ (u žáků nově diagnostikovaných). Školská poradenská zařízení (ŠPZ) mají dva roky (2016 – 2018) na rediagnostiku všech dříve diagnostikovaných dětí, žáků a studentů.

Je zřejmé, že část žáků bude i v budoucnu podpůrná opatření ve vzdělávání vyžadovat, a to v důsledku dopadů některého z následujících situací do vzdělávání:

- 1) žáci, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení,
- 2) žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování,
- 3) žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče,
- 4) žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů a azylantů.

Jak se bude situace dále vyvíjet, ukáže čas.

### Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Tabulka 13: Vývoj počtu pedagogických pracovníků v ZŠ

Kategorie	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	pedagogové	asistenti pedagoga	pedagogové	asistenti pedagoga	pedagogové	asistenti pedagoga
Fyzické osoby	147	6	147	8	149	13
Přepočet na plnou zaměstnanost	120,8	3,98	122	4,98	124,6	9,5
Z toho ženy	101,2	3,98	103,9	4,98	106,1	8
Z toho bez kvalifikace	1,5	-	0,8	-	1,3	-

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku

Působení pedagogických pracovníků na školách se řídí zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a samozřejmě zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

S účinností k 1. lednu 2015 došlo k podstatné změně v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků (novela zákona o pedagogických pracovnících). Už nejsou přípustné výjimky umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost bez získání odborné kvalifikace. Pokud by osoba bez odborné kvalifikace vykonávala přímou pedagogickou činnost, aniž by se uplatnila některá z konkrétních výjimek v zákoně uvedených, šlo by o porušení právních předpisů.





Faktický rozpor mezi teoretickými požadavky zákona a reálnou situací v praxi je zohledněn v § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 197/2014 Sb. Toto ustanovení umožňuje školám a školským zařízením zajišťovat výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, pokud prokazatelně nemohou zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.

### **Dlouhodobá koncepce rozvoje školy, školní vzdělávací programy**

Každá základní škola a mateřská škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy. Základním dokumentem, který musí mít zpracovaná každá mateřská i základní škola je školní vzdělávací program. Školní vzdělávací programy vychází z Rámcových vzdělávacích programů, které jsou rozpracovány jak pro předškolní i základní vzdělávání, ale i pro střední školy, základní umělecké školy i jazykové školy. Rámcové vzdělávací programy vymezují povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání a jsou závazné pro tvorbu školních vzdělávacích programů všech typů škol kromě VŠ. Předškolní vzdělávání je založeno na týchž zásadách jako ostatní obory a úrovně vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíli: ŠVP se orientuje k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, jako je biologická oblast (Dítě a jeho tělo), psychologická (Dítě a jeho psychika), interpersonální (Dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (Dítě a společnost) a environmentální (Dítě a svět). Zde děti dosahují základních funkčních pregramotností a gramotností (čtenářská a matematická, přírodovědná, sociální, informační, finanční a cizí jazyk). Napříč těmito vzdělávacími oblastmi prochází problematika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí mimořádně nadaných a vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Většina MŠ má ve svém ŠVP zakomponováno také řešení problematiky obecného chodu zařízení. Sem kromě oblasti výchovy a vzdělávání patří např. personální oblast, oblast materiálně technická, oblast hospodářská, oblast spolupráce a oblast prevence úrazů a sociálně-patologických jevů.

Školní vzdělávací program ZŠ tematicky volně navazují na mateřskou školu ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Cílem výchovných a vzdělávacích strategií je poskytnout žákům možnost volby, motivovat žáky pro celoživotní učení, vést žáky k poznávání schopností, dovedností a vědomostí, dále rozvíjet komunikační schopnosti, zařazovat a využívat skupinové práce a pravidel spolupráce a pěstovat toleranci a vychovávat k respektování názorů druhých. To vše opět protínají témata inkluze. Koncepcemi disponují i zařízení zabývající se neformálním vzděláváním, kam patří ZUŠ a DDM. Zaměření koncepcí vychází z předmětu činnosti těchto zařízení.

### **Projekty zjednodušeného vykazování**

MŠMT sice umožňuje čerpat finanční prostředky na zřízení místa dalšího dočasného pracovníka (psychologa, speciálního pedagoga, školního asistenta) z dotačního titulu OP VVV, ale je otázkou, zda všechny školy dosáhnou na tyto dotační prostředky, nebo zda se v menších obcích najdou kvalifikované pracovní síly, které by byly ochotné působit za nabízených podmínek (zkrácený pracovní úvazek na několik hodin denně a tomu úměrně nízký příjem).

## Školní družiny a kluby

Školní družina funguje jako nutná součást již při všech základních školách. V minulosti tomu tak nebylo, nicméně školy musely vyjít vstříc zaměstnaným rodičům a zřídít či rozšířit kapacity školních družin. Byla to nutná opatření, v případě některých malotřídek totiž hrozilo, že bez družiny by nastal odliv určitého počtu žáků, jejichž rodiče nemají z důvodu své časové zaneprázdněnosti či rodinné situaci kam umístit své dítě po skončení vyučování. Aktuálně tedy školní družiny jsou zřízeny při všech ZŠ a v Novém Městě na Moravě dokonce reagovali na poptávku rodičů rozšířením kapacit. Školní klub funguje pouze při Základní škole Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě.

Tabulka 14: Rozbor a vývoj školních družin

Charakteristika	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Oddělení	23	25	25
Z toho pro žáky se ZP	0	0	0
Účastníci	668	691	681
Z toho z 2. stupně	48	52	39
Z toho žáci se ZP	1	0	0
Účastníci činnosti zájmových útvarů	466	449	506
Fyzické osoby - pedagogové	26	26	28
Z toho ženy	26	26	28
Plné úvazky	14,9	15,6	15,1

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku

## Stravování

Stravování je zajištěno ve všech školách, v drtivé většině vlastním vyvařováním, pouze výjimečně jsou jídla dovážena. Ve sloupci pro školní jídelny jsou v následující tabulce zahrnuty jen jídelny s vývařovnou, výdejny pro odloučená pracoviště v místních částech Nového Města na Moravě a v ZŠ Křídla nejsou zohledněny (tam jsou dovážena jídla z jiných vývařoven – pro ZŠ Pohledec a Slavkovice z vývařovny MŠ Drobného, Nové Město na Moravě, a do Křidel z vývařovny ZŠ Nová Ves).

Tabulka 15: Rozbor a vývoj školního stravování

Zařízení	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Jídelna	16	16	16
Výdejna	6	6	6
Strávníci celkem	2484	2513	2576
Z toho MŠ	694	686	701
Ostatní pravidelně stravování	949	955	1000
Z toho pracovníci škol	337	351	363

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku



Řada škol provozovala v rámci poskytování rychlého občerstvení pro děti školní bufety, tato situace se od 1. 1. 2017 radikálně změnila novou vyhláškou o nezdravých potravinách, které se nesmějí prodávat ve školách a ta byla 5. září 2016 zařazena do Sbírky zákonů. Ve vyhlášce se vymezují požadavky na potraviny včetně nápojů, které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních. Důvodem předložení vyhlášky o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, je potřeba snížení nezdravého prostředí ve školách a školských zařízeních. K prodeji bude možné nabízet a prodávat pouze potraviny odpovídající svým výživovým složením zásadám zdravé výživy. Tato úprava se týká žáků do splnění povinné školní docházky. Výjimky se týkají například vyšších odborných škol, zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků či případů, kdy žáci prodávají výrobky, které vytvořili jako součást praktického vyučování. Jsou zohledněny i případy, kdy škola pronajímá například tělocvičnu či jiné prostory k pořádání různých společenských akcí, které však nejsou pořádány v souvislosti se vzděláváním<sup>5</sup>.

### 3.3.2.3. Rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Současná síť základních škol je rovnoměrně rozmístěna. Provoz základních škol je zřizovatelem rozpočtově zajištěn, trvají však problémy s údržbou budov, které vyžadují stavební úpravy k udržení standardů ve vzdělávání, především u technických a přírodovědných oborů (tzn. rekonstrukce učeben v souvislosti s vybudováním chemických, fyzikálních a biologických laboratoří a také speciálních jazykových učeben). Také se jedná o výměnu oken a zateplení budov.

Stručná charakteristika škol a konkrétní požadavky jednotlivých subjektů:

#### **Základní škola Bobrová**

Je to úplná škola s devíti postupnými ročníky, ve školním roce 2016-17 se 185 žáků. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami i učebnicemi, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Nová škola disponuje bezbariérovým přístupem a nabízí žákům dostatek estetických, světlých a čistých prostor vhodných pro moderní výuku. Škola je nositelem prestižního mezinárodního titulu EKOŠKOLA. Do budoucna by ve škole rádi vybudovali učebny pro technické a řemeslné obory úpravou půdních prostor a pořídili venkovní učebnu pro přírodovědecké a environmentální vzdělávání. Renovace a údržba oken školní budovy, stejně jako výměna podlahových krytin budou nutností. Obec Bobrová dlouhodobě plánuje rekonstrukci sokolovny s přilehlým hřištěm, která by mohla sloužit i pro děti z MŠ a ZŠ v jejich volném čase.

#### **Základní škola a Mateřská škola Fryšava pod Žákovou horou**

je spádovou školou pro děti z Fryšavy, Tří Studní a Skleného, navštěvuje ji okolo 30 dětí, bohužel škola bojuje s každoročním úbytkem dětí. Do budoucna plánují zateplení obvodového pláště školy a střechy společně s výměnou oken a tím ušetřit na energiích.

<sup>5</sup> <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/pamlskova-zacne-platit-20-zari-2016>

### Základní škola a Mateřská škola Jimramov

úplná škola s 1. – 9. postupným ročníkem, škola je umístěna ve čtyřech vzájemně propojených budovách v okrajové části městyse mimo hlavní komunikace. Škola poskytuje základní vzdělání a výchovu cca sto padesáti dětem z Jimramova a dalších čtrnácti obcí.

Současná kapacita mateřské školy je šedesát pět dětí. Pedagogický sbor v současné době tvoří dlouholetí zkušení pedagogové. Vzhledem k tomu, že stále klesá počet žáků ve škole, pedagogický sbor se už několik let neobnovuje. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, koordinátor pro environmentální výchovu. Ve škole zvažují rekonstrukci půdy na přírodovědné a multimediální učebny, potřebný je bezbariérový výtah a rekonstrukce elektrických rozvodů a odpadů. Počítá se i s novou školní dílnou.

### Základní škola a Mateřská škola Křídla

je malotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně. Vyučuje se ve dvou třídách. V současnosti je kapacita školy 50 žáků, naplněnost je v letošním školním roce 36. Součástí je i školní družina. Mateřskou školu navštěvuje 22 dětí. Pedagogický sbor se skládá z 3 učitelů v ZŠ a 2 učitelé a 1 asistentka v MŠ.

Materiální vybavení školy je sice starší, ale průběžně dochází k jeho obnově. ZŠ disponuje dvěma třídami, které jsou velké, prostorné a účelně zařízené. Stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v budově školy. Škola zajišťuje dovoz obědů z jídelny při Základní škole a Mateřské škole v Nové Vsi u Nového Města na Moravě. Škole chybí tělocvična i počítačová učebna, je třeba opravit střechu, zrekonstruovat přístavek u školy a pořídit bezbariérový přístup.

Po dohodě se zřizovatelem školy byla v únoru 2017 podána žádost na realizaci přístavby:

Tabulka 16: Výzvy 46 (IROP) infrastruktura základních škol

DRUH VÝZVY:	VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Název projektu:	ZŠ přístavba nové učebny
Stručný popis:	Jazyková učebna s ICT technologiemi, modernizace IT sítě, optika, hardware.
Bohužel, firma, která zpracovávala projektovou dokumentaci, nakonec projekt nepodala.	

Zdroj: Vlastní zpracování

V červnu 2017 podal zřizovatel žádost:

Tabulka 17: 3. Výzva MAS Zubří země - IROP - Investice do kapacit a modernizace vybavení škol - (I.)

DRUH VÝZVY:	3. Výzva MAS Zubří země - IROP - Investice do kapacit a modernizace vybavení škol - (I.)
Název projektu:	ZŠ Křídla - přístavba nové učebny
Žadatel:	Obec Křídla
Výše požadované dotace:	2 347 908,80 Kč

V říjnu 2017 bylo oznámeno předběžné schválení žádosti. Projektová dokumentace je připravena k nahlédnutí u zřizovatele školy. Vzhledem k rozsahu dokumentů není projektová dokumentace přiložena k tomuto finálnímu dokumentu.



Zdroj: Vlastní zpracování

### Základní škola a Mateřská škola Křižánky

je jednotřídní ZŠ s pěti postupnými ročníky. Součástí školy je třída školní družiny, jedna třída mateřské školy a školní jídelna. Základní škola v Křižánkách má okolo 25 žáků, v MŠ je 20 dětí, jsou z Křižánek, z Březin a Milov. Škola vyučuje podle ŠVP pro základní vzdělávání pod názvem „Ve světě se neztratíme“. Škola zvažuje rekonstrukci půdy pro vybudování odborné a interaktivní učebny, v okolí školy pak úpravy pro environmentální výchovu. Potřebné je zabezpečení objektu elektronickým systémem a dovybavení školní jídelny a kuchyně.

### Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě

je jednou z mála škol, kde stoupá počet dětí. Škola je malotřídní s prvním až čtvrtým ročníkem. V současné době má 2 třídy - jednu s 1. a 2. ročníkem a jednu s 3. a 4., v ZŠ 29 a v MŠ 37 dětí. V jedné budově společně sídlí ZŠ a MŠ, školní kuchyně s jídelnou a školní družina. Budova prošla generální rekonstrukcí v osmdesátých letech minulého století. V současnosti má budova školy kompletně vyměněny a dveře a okna za plastová.

Dále pak byla vyměněna všechna zbylá stará topná tělesa za nová a funkční. To vše by mělo vést k výraznému snížení nákladů na vytápění celé budovy. Žáci využívají 2 učebny s interaktivními tabulemi, tělovýchovnou místnost a místnost školní družiny. Ve všech prostorách je obnoven i nábytek. Tělovýchovnou místnost využívá mimo žáků i širší veřejnost. Školní hřiště probíhá v současné době rekonstrukcí, bylo doplněno o nové herní prvky, buduje se přírodovědný koutek a hřiště pro míčové hry a atletické doskočiště s rozběhovou dráhou. Potřebný je bezbariérový vstup, škola zvažuje rekonstrukci půdy, při níž by došlo k rozšíření prostor pro jazykové, přírodovědné a technické vzdělávání i pro žákovskou knihovnu. Společně s mateřskou školou plánují na školní zahradě vybudování venkovní učebny.

Zřizovatel podal v únoru 2017 žádost:

Tabulka 18: VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL

DRUH VÝZVY:	VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Název projektu:	Vybudování specializované učebny s přístavbou výtahu v budově ZŠ a MŠ Nová Ves u NMNM
Stručný popis:	specializovaná učebna, bezbariérovost v celé budově.
Bohužel, žádost byla zamítnuta.	

Zdroj: Vlastní zpracování

### Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, Nové Město na Moravě

Škola byla otevřena v roce 1969. Součástí školy je školní jídelna s kuchyní a tělocvična. Budova je zasazena do klidné části města v těsném sousedství sportovišť, využívaných pro činnost školy. Od roku 2003 je součástí školy i malotřídní škola v Pohledci se dvěma třídami 1. - 5. ročníku a jedním oddělením školní družiny. V letošním roce zde proběhla kompletní revitalizace soc. zařízení. Základní škola nabízí v 1. - 5. ročníku výuku v daltonských blocích, která pokračuje 6. - 9. ročníku s implementací prvků daltonské výuky. Na škole působí speciální školní pedagog.



Školní sportovní klub – základní škola je jediná škola na Novoměstsku, která aktivně poskytuje všeobecnou sportovní přípravu už od 1. st. ZŠ. Úzce spolupracuje se sportovními oddíly v regionu a je dobře materiálně vybaven. O kvalitě činnosti školního sportovního klubu hovoří úspěchy jeho členů při reprezentaci školy, Nového Města na Moravě, regionu i republiky. Škola se zaměřuje aktivně na výuku cizích jazyků. V nabídce je kromě ruštiny a němčiny hlavně AJ, kterou škola nabízí formou zájmového útvaru už od 1. roč. Dále je zde od 3. roč. možnost pokračovat ve třídě s rozšířenou výukou AJ. Zájmově lze v AJ pokračovat i na druhém stupni a připravit se na mezinárodní zkoušky.

Základní škola aktivně spolupracuje s DDM i s řadou okolních škol, a to včetně škol středních, např. v rámci projektů Žákovské minipodniky, TEIFOC, Přírodní a technické obory apod. Hlavní budova školy a jídelny v NMNM je po rekonstrukci (zateplení, výměna oken, rekonstrukce elektrických rozvodů, sociálních zařízení aj.). Je možno si vybrat z nabídky 2 jídel, kuchyně vaří i bezlepkově a splňuje současné požadavky na zdravou výživu. Součástí školy je družina a školní klub. V září 2016 bylo dokončeno propojení hlavní budovy školy se školní jídelnou a budovou gymnázia.

Škola je velmi dobře vybavena, téměř všechny třídy mají interaktivní tabuli, celá budova je pokryta Wi-fi, ve škole se nachází počítačová učebna, speciální jazyková učebna s moderním poslechovým vybavením, žákům slouží kvalitně zařízená cvičná kuchyně, postupně se doplňuje materiál ve školním sportovním klubu, byly zřízeny nové skladovací prostory pro tento materiál v budově tělocvičny, školní družina disponuje čtyřmi odděleními s novým nábytkem a jednou společnou hernou). Zaměření školy na ekologii je dnes už samozřejmostí. Již několikrát byl obhájen titul Eko škola.

V únoru 2017 škola podala žádost o modernizaci učeben:

Tabulka 19: VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL

DRUH VÝZVY:	VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Název projektu:	Modernizace odborných učeben a zajištění bezbariérovosti Základní školy Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě
Stručný popis:	Výtah, revitalizace učeben fyziky, cizích jazyků, dílen a přípravná materiálu. Škola podává projekt s názvem: Modernizace odborných učeben a zajištění bezbariérovosti základní školy Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě, kde požaduje výtah, revitalizaci učeben fyziky, cizích jazyků, dílen a přípravný materiál.
Do konce října 2017 výsledek nebyl znám.	

Zdroj: Vlastní zpracování

V červnu 2017 podal zřizovatel žádost:

Tabulka 20: 3. Výzva MAS Zubří země - IROP - Investice do kapacit a modernizace vybavení škol - (I.)

DRUH VÝZVY:	3. Výzva MAS Zubří země - IROP - Investice do kapacit a modernizace vybavení škol - (I.)
Název projektu:	Modernizace učebny technických prací a zajištění bezbariérovosti 2. ZŠ Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě
Žadatel:	Město Nové Město na Moravě



Výše požadované dotace:	2 814 851, 68 Kč
-------------------------	------------------

V říjnu 2017 bylo oznámeno předběžné schválení žádosti. Projektová dokumentace je připravena k nahlédnutí u zřizovatele školy. Vzhledem k rozsahu dokumentů není projektová dokumentace přiložena k tomuto finálnímu dokumentu.

Zdroj: Vlastní zpracování

Do budoucna je třeba zateplení a výměna oken tělocvičny. Revitalizace topení a ohřevu vody ve školní kuchyni. Škola čeká na rozhodnutí Rady města, jaká varianta bude vybrána (Obnova stávajícího systému – plyn, nebo připojení na teplárnu v NMNM). V části ZŠ Pohledec jsou třeba rekonstrukce a opravy objektu/podlahy, výměna oken. Oprava sociálního zařízení by dokončena v polovině roku 2017.

### **Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo nám. 124, Nové Město na Moravě**

Je úplná školou s dlouholetou tradicí a za více jak 130 let své existence zaujímá v regionu své pevné místo. Od začátku se stala centrem vzdělanosti města i okolních obcí, od roku 2003 je její součástí i malotřídní ZŠ ve Slavkovicích. Ve školním roce 2016-2017 byl vyučovací proces realizován pro cca 550 žáků ve 24 třídách, v 6. – 9. ročníku je vyučovací proces ve specializovaných třídách zaměřen na výpočetní techniku, už od 1. ročníku je vyučován anglický jazyk. Škola je zapojena do sítě tvořivých škol, školní vzdělávací program vychází z tradic činnostního učení.

Cílem je, aby výuka probíhala přiměřenou formou každému dítěti a přitom zajistila vysokou úroveň znalostí a dovedností při využití rozmanitých forem a metod práce, při výběru různých zdrojů informací. Druhý stupeň je zaměřen na výpočetní techniku, výuka je realizována nejen v rámci specializované třídy, kterou škola otevírá od 6. ročníku na základě výsledků přijímacího pohovoru, ale i v nespécializovaných třídách. Výuku výpočetní techniky zahajujeme už ve 4. ročníku 1. stupně. Cílem vzdělávacího procesu není jen získání základních znalostí v oblasti textových, grafických, tabulkových editorů, různých programovacích jazyků apod., ale zejména práce s informacemi, jejich vyčleňování, aktivní osvojování a používání.

Vedle výpočetní techniky se škola zaměřuje i na oblast ekologické výchovy, kde vedou žáky k pochopení souvislostí a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Dále vedou jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, vnímání zákonitostí přírody, poznávání podmínek života atd. Žáci se účastní řady soutěží, často s velmi dobrými výsledky. Základní škola aktivně spolupracuje s řadou okolních škol, a to včetně škol středních, např. v rámci projektů Žákovské minipodniky, TEIFOC, Přírodní a technické obory apod.

Aktuálním problémem školy je nedostatek kmenových, ale i odborných učeben pro výuku cizích jazyků, výtvarné výchovy apod. Proto po dohodě se zřizovatelem podala škola v únoru 2017 žádost:

Tabulka 21: VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL

DRUH VÝZVY:	VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Název projektu:	Vybudování odborných učeben a modernizace stávajících učeben 1. ZŠ v Novém Městě na Moravě.
Stručný popis:	Nástavba odborných učeben, modernizace stávající odborné třídy, výstavba kompletního zázemí pro praktické pracovní dovednosti a realizace zajištění bezbariérovosti budovy základní školy.

V září 2017 bylo oznámeno schválení žádosti. Projektová dokumentace je připravena k nahlédnutí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Vzdělání, vývoj a zaměstnanost



u zřizovatele školy. Vzhledem k rozsahu dokumentů není projektová dokumentace přiložena k tomuto finálnímu dokumentu.

Zdroj: Vlastní zpracování

V části ZŠ Slavkovice je do budoucna zvažována výměna podlahových krytin a obložení stěn u učebny školní družiny, zhotovení stříšky u vchodu a výměna vchodových dveří. Na zahradě školy pak vybudování venkovní učebny.

### **Základní škola a Mateřská škola Radešínská Svratka**

Škola je umístěna v centru obce Radešínská Svratka, obklopena velkou zahradou. MŠ navštěvovalo ve školním roce 2016-2017 24 dětí, ZŠ 38. Škola má vlastní jídelnu i družinu. Vzhledem k počtu dětí v MŠ ve škole potřebují přístavbu pro rozšíření kapacity, dále bezbariérový přístup, vybudování učebny přírodovědných předmětů. Do budoucna bude potřeba zateplit budovu. Škola nemá vlastní tělocvičnu, zvažují výstavbu tělocvičny. Vzhledem k rychlému zastarávání IT techniky, modernizace učebny.

### **Základní škola a Mateřská škola Radňovice**

Je to malotřídní základní škola, která poskytuje předškolní výchovu malým dětem a základní vzdělání žákům 1. stupně. Vyučuje se ve dvou třídách. Od 1. 1. 2003 se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, zřizovatelem je obec Radňovice. Součástí školy je školní družina a školní jídelna, školu navštěvuje 42 dětí v ZŠ a 25 dětí v MŠ. Ve škole zvažují rekonstrukci půdních prostor pro vytvoření učeben pro polytechnickou výchovu, přírodovědnou učebnu i učebnu jazykovou. Školu je třeba zateplit pro úsporu energií, opravit fasádu a izolace. Budova nemá bezbariérový přístup. Okolí školy vyžaduje výměnu oplocení, rekonstrukci podezdívky, plotu i chodníku.

### **Základní škola a Mateřská škola Řečice**

Součástí organizace jsou dvoutřídní základní škola, jednotřídní mateřská škola, školní družina a školní kuchyně s jídelnou. Všechny součásti jsou v jedné budově. Kapacita základní školy je 50 žáků, kapacita školní družiny je 25 dětí a kapacita MŠ je 21 dětí. Součástí školy je školní jídelna i družina. V mateřské škole probíhá vzdělávání a výchova dětí podle ŠVP "S beránkem za poznáním". Výuka ve škole probíhá v 1. - 5. ročníku podle vzdělávacího programu "Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Od hraní k vědění". V budově by bylo třeba opravit střechu, zateplit, přebudovat venkovní areál. Škola nemá bezbariérový přístup. Pokud se naskytnou finanční prostředky, ve škole by bylo vhodné vytvořit multimediální učebnu a relaxační místnost.

### **Základní škola a Mateřská škola Sněžné**

Je příspěvková organizace, plně organizovaná škola. Součástí Základní školy a mateřské školy Sněžné, příspěvkové organizace jsou základní škola, mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Mateřská škola měla ve školním roce 2015/2016 dvě oddělení, školní družina také dvě oddělení. Ve školním roce 2015/2016 nastoupilo k základnímu vzdělávání 103 žáků. Školní rok 2015/2016 ukončilo 102 žáků. Pro nízký průměrný počet žáků ve třídě byla škole na školní rok 2015/2016 zřizovatelem udělena výjimka z počtu žáků. Vyučování probíhalo v 7 třídách – na 1. stupni 3 třídy, na 2. stupni 4 třídy. Ve škole potřebují zvýšit kapacitu, proto by bylo vhodné rekonstruovat vedlejší budovu a přemístit do ní celou mateřskou školu. Tím by se uvolnily kapacity pro stávající ZŠ a školní družinu. Zvažuje se rekonstrukce půdních prostor pro vytvoření učeben na polytechnickou výchovu, pro přírodní vědy a pracovní činnosti. Škola není bezbariérová, stávající tělocvična není vyhovující. S postupným zastaráváním IT technologií je třeba modernizovat vybavení učeben.

### **Základní škola a Mateřská škola Věcov**



Základní škola je malotřídní s 1. až 5. postupným ročníkem. Naukové předměty jsou vyučovány ve dvou skupinách, výchovné předměty v jedné. Počet žáků má už 5 let stoupající tendenci. Od školního roku 2007/2008, kdy do školy chodilo 7 žáků, počet stále stoupá až na dnešních 21. Spádové obce, ze kterých docházejí děti: Koníkov, Věcov, Jimramovské Pavlovice, Roženecké Paseky a Odranec. Škola má vlastní jídelnu i školní družinu. MŠ je organizována ve dvou budovách, a to ve Věcově a na Roženeckých Pasekách. V budově školy není zabezpečovací systém, škola by chtěla vybudovat ekoučebnu. V budově Roženecké Paseky je zvažována rekonstrukce střechy, zateplení a půdy na polytechnické vzdělávání.

### **Základní škola a Mateřská škola Zubří**

Základní škola a Mateřská škola Zubří je jednotřídní škola s 1. - 4. postupným ročníkem, zřizovatelem je obec Zubří. Základní školu navštěvuje ve školním roce 2016-2017 19 dětí, mateřskou školu 28, demografický výhled je mírně stoupající. Investice by škola potřebovala vynaložit na rekonstrukci a modernizaci místností přírodovědy a prvouky a učebny ICT. Problémem je parkování u školy, v blízkosti není žádné parkoviště. Hřiště by potřebovalo modernizovat.

### **3.3.2.4 Školy zřizované Krajem Vysočina**

#### **Základní škola Nové Město na Moravě, Malá 154**

je školská instituce zřízená Krajem Vysočina pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejím posláním je pomáhat, vychovávat a vzdělávat, za využití speciálních výchovných prostředků, žáky s různým stupněm mentálního handicapu. ZŠ sdružuje základní školu, základní školu speciální a školní jídelnu – výdejnu. Kapacita školy je 55 žáků. Průměrný počet žáků, kteří navštěvují naši školu, je za posledních pět let 32 žáků. Součástí školy je i školní výdejna obědů, která zajišťuje stravování klientů i zaměstnanců. Obědy jsou dováženy ze sousední školní kuchyně při mateřské škole. Základní škola je rozdělena na dvě třídy praktické ZŠ a dvě třídy speciální ZŠ. ZŠ praktická je koncipována klasicky jako devítiletá. ZŠ speciální je koncipována jako desetiletá.

Multihandicapovaným žákům umožňuje škola výuku formou individuálního vzdělávání. Ředitelství ZŠ je umístěno v hlavní budově Malá 154, kde jsou současně i všechny výše zmiňované součásti. Výuka je zajišťována ve třech učebnách, k dispozici jsou další tři odborné učebny. Vytápění budovy je zajištěno napojením na dálkové topení. Budova prošla v roce 1999 částečnou přestavbou a rekonstrukcí. V následujících letech byla vyměněna stará okna za nová. Škola je umístěna v klidném místě Nového Města na Moravě na ulici Malá v těsném sousedství mateřské školy. Ke škole náleží též poměrně velká školní zahrada, která slouží k výuce, ale i v nemalé míře jako prostor k neformálnímu setkávání se s rodiči, absolventy nebo širokou veřejností v rámci zahradních školních představení a podobně. Ve škole není bezbariérovost, objekt školy by bylo třeba zateplit a upravit okolí školy k využití pro environmentální výchovu i sportovním aktivitám.

#### **Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami, Nové Město na Moravě**

Od 1. září 2015 studovalo v 15 třídách gymnázia celkem 331 studentů, z toho navštěvovalo školu ve čtyřletém studijním cyklu 135 studentů a v osmiletém cyklu 196 studentů. V nabídce gymnázia jsou: osmileté všeobecné studium, čtyřleté všeobecné, čtyřleté sportovní a čtyřleté všeobecné studium s rozšířenou výukou informatiky. Škola je humanitně a přírodovědně zaměřena.



Ve škole dobře již řadu let funguje studentský parlament, žáci se účastní řady vědomostních a sportovních soutěží často s vynikajícími výsledky. Škola je velmi dobře vybavena informačními technologiemi, je vytvořeno vhodné zázemí pro studenty i mimo vyučovací proces/studovny, knihovna. Škola má dvě tělocvičny, které poskytuje i pro využití jiných subjektů. V posledních letech probíhá v objektu školy řada stavebních úprav, na konci roku 2016 byl uveden do provozu spojovací krček s budovami ZŠ a jídelny, což umožňuje studentům i dalším strážníkům přechod vnitřkem budovy do jídelny.

### **Střední odborná škola, Bělisko, Nové Město na Moravě**

Školu navštěvuje okolo 350 žáků, kteří se zaměřili buď na některý z nabízených studijních oborů (Ekonomika podnikání, Logistika v dopravě, Železniční provoz) nebo učebních oborů (Instalatér, Zedník, Lesní mechanizátor, Železničář, Tesař, Truhlář, Opravář lesnických strojů, Ošetřovatelka). Po ukončení učebního oboru mohou žáci pokračovat v nástavbovém oboru Podnikání. Součástí objektu školy je vlastní ubytovací zařízení o kapacitě cca 150 žáků, odloučeným pracovištěm pro praktickou výuku jsou pak dílny v Petrovicích, škola má vlastní jídelnu, dvě vlastní tělocvičny, volejbalové i fotbalové hřiště. Na škole probíhá řada projektů. V současné době se škola zaměřuje na změnu přístupu k výuce směrem ke zvýšení motivace a samostatnosti žáků při vzdělávání. Škola spolupracuje s řadou organizací a firem v regionu, ve kterých žáci školy vykonávají odbornou praxi.

#### *3.3.3 Zájmové a neformální vzdělávání*

### **Základní umělecká škola v Novém Městě na Moravě**

V řešeném území se nachází jedna základní umělecká škola, je to Základní umělecká škola Jana Štursy Nové Město na Moravě. Je školou čtyř oborovou s oborem hudebním, výtvarným, tanečním a literárně-dramatickým. Navštěvují ji žáci, kteří při průzkumech a talentových zkouškách prokážou schopnosti pro daný obor. Vzdělání na ZUŠ jim přinese základy znalostí a dovedností ve zvoleném oboru a připraví je dle potřeby pro další studium na středních a vysokých školách uměleckého zaměření. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školu celkem 589 žáků, což je o 1 žáka více, než v roce předcházejícím. Základní umělecká škola Jana Štursy je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a jejím zřizovatelem je od 1. 1. 2004 město Nové Město na Moravě.

Tabulka 22: Rozbor a vývoj základního uměleckého vzdělávání

Kategorie	Celkem	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební s výukou
<b>2014 - 2015</b>					
Celkem	575	76	152	52	295
Z toho dívky	366	75	106	28	157
Přípravné studium	60	17	12	3	28
<b>2015 - 2016</b>					
Celkem	588	65	153	55	315
Z toho dívky	377	64	112	31	170
Přípravné studium	46	4	8	7	27
<b>2016 - 2017</b>					
Celkem	589	51	157	61	320
Z toho dívky	390	51	121	33	185

Přípravné studium	47	2	10	5	30
-------------------	----	---	----	---	----

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku.

Tato ZUŠ působí pouze v Novém Městě na Moravě (kde má tři místa výuky: Vratislavovo náměstí, ulice Monseova a Tyršova), nemá žádná detašovaná pracoviště. V určitých oborech (např. hudební obor – bicí nástroje, taneční obor) je limitována nedostatkem vyhovujících prostor. Tuto situaci již řeší zřizovatel adaptací nově pořízených prostor bývalé budovy VZP, kde by od školního roku 2018-2019 měla probíhat výuka. Škola pořádala celou řadu zajímavých koncertů a akcí, kde vystupovali žáci i pedagogové, proběhlo i množství mimoškolních aktivit na plesech, akcí města NMNM, pro seniory atd.

Tabulka 23: Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ, školní rok 2014-2017

Pracovníci celkem	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Pracovníci celkem	22	21	21
Fyzické osoby	22	21	21
Přepočtené osoby	17,7	17,6	18,3

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku.

### Dům dětí a mládeže NMNM

V ORP NMNM funguje pouze jedno zařízení, které tematicky patří do kategorie neformálního a zájmového vzdělávání a tím je Dům dětí a mládeže NMNM, jehož zřizovatelem je Město NMNM. Je školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Zajišťuje také výchovné vzdělávací, zájmové, rekreační akce pro děti a žáky, studenty i další věkové skupiny.

Hlavní cíle vychází ze zákona 561/2004Sb. o předškolním, základním, vyšším a odborném vzdělávání /školský zákon/ a z Vyhlášky o zájmovém vzdělávání č.74/2005 Sb.

Zájmové vzdělávání je realizováno v činnostech, pravidelné, příležitostné, spontánní, táborové, práci s talenty v přehlídkách a soutěžích. Od podzimu 2012 sídlí DDM v prostorách KD NMNM společně s dalšími organizacemi, městskou knihovnou, kulturním domem a K-klubem (restaurace). Všechny organizace společně s DDM zřizuje město. Problémem je nedostatečné množství adekvátních prostor, místnosti se pronajímají a jednotlivé kroužky tak nemají stabilní zázemí.

DDM pracuje i v přilehlých obcích: Olešné, Křídlech, Jiřikovcích, Pohledci a Slavkovicích, kam pracovníci za dětmi dojíždí. DDM vede i Mateřské centrum Lístek, kde jsou poskytovány kvalitní programy pro děti i rodiče i díky podpoře Kraje Vysočina na pomůcky a vybavení centra.

Kromě klasické nabídky kroužků DDM připravuje a nabízí příměstské tábory o letních, jarních a velikonočních prázdninách, pořádá akce pro dospělé a aktivně se účastní nejrůznějších aktivit a soutěží města NMNM. Spolupracuje s řadou NNO, poskytuje praxi studentům, vzdělává seniory. Za poslední dva roky narostl počet nabízených kroužků a aktivit, DDM navštěvuje přes 800 dětí.



Tabulka 24: Rozbor a vývoj pravidelných činností v DDM

2014	Počet	2015	Počet	2016	Počet
Zájmové útvary	44	zájmové útvary	42	zájmové útvary	46
Účastníci	881	účastníci	924	účastníci	801
V tom:		v tom:		v tom:	
děti	138	děti	114	děti	92
žáci	737	žáci	738	žáci	658
studenti	5	studenti	31	studenti	8
ostatní	1	ostatní	41	ostatní	43
Pedagogičtí pracovníci	28	pedagogičtí pracovníci	28	pedagogičtí pracovníci	27
Z toho interní	3	z toho interní	3	z toho interní	4
Plné úvazky	3	plné úvazky	3	plné úvazky	3,6

Zdroj: Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30. 9. daného roku.

### Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území ORP Nové Město na Moravě pracuje také řada dalších organizací, věnujících se uměleckému, zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let. Byla oslovena celá řada organizací, které se věnují dětem a mládeži a řada z nich projevila zájem na projektu MAP spolupracovat ve formě aktivní účasti na Pracovních skupinách.

Tabulka 25: Organizace, které projevily zájem o aktivní spolupráci

Název organizace	Místo působení
NKZ, Městská knihovna,	Nové Město na Moravě
Mateřské centrum Čtyřlístek	MŠ Nové Město na Moravě
Walda centrum, o.s., veřejnost	Obec Koníkov
Centrum Křižánky	Obec Křižánky
Portimo, o.p.s.	Nové Město na Moravě
Tělovýchovná jednota	Nové Město na Moravě
Sdružení krajina	Nové Město na Moravě
Sbor dobrovolných hasičů	Bobrová
Sportovní klub	Nové Město na Moravě
Sportovní fotbalový klub Vrchovina, z. s.	Nové Město na Moravě

Zdroj: Vlastní zpracování

## 4 SPECIFICKÁ ČÁST MAP

### 4.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin je blíže specifikována v následující tabulce. Je patrné, že jednotlivé skupiny mají různý potenciál v oblasti vzdělávání, který pramení z jejich funkce v celém schématu. Skupiny jsou mezi sebou provázány různě silnými vazbami. Společným cílem všech skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách pro zlepšení konkurenceschopnosti na trhu práce v budoucnu.

Očekáváním jednotlivých skupin je uspokojení jejich požadavků a potřeb od kvality výuky a zázemí, přes vzdělávání pedagogických pracovníků až po celkovou informovanost a možnost diskuse a zapojení se do celého procesu v oblasti vzdělávání. Způsob zapojení vždy souvisí s charakterem dotčené skupiny a většinou se jedná o členství v řídicích orgánech, pracovních skupinách, nebo jinou formu zapojení a podpory. Způsob komunikace byl dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání, od formální i neformální diskuse, přes webové stránky příjemce, jednotlivých organizací až po regionální periodika.

Vymezení problémových oblastí probíhalo na základě sběru dat a vyhodnocení dotazníkového šetření z MŠMT ČR a vlastního dotazníkového šetření spolu s výsledky diskuse řídicího výboru projektu MAP rozvoje vzdělávání.

Tabulka 26: Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Cílová skupina	Co očekává	Důležitost pro projekt	Zapojení do projektu	Jak informovat
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Osobní rozhovory, pracovní setkání, konference
Pedagogičtí pracovníci	Poradenství pro kariérové vzdělávání učitelů. Informování na téma inkluze. Dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek a vybavení.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS, semináře	Dotazníky, osobní setkání, elektronická korespondence, webové stránky
Děti a žáci	Přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků.	Vysoká	Školské samosprávy, žákovské a studentské parlamenty, dotazníková šetření, vlastní projekty	Osobní setkání – školní samosprávy, diskuze s představiteli města, web, informace podávané prostřednictvím ředitelů škol
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Osobní setkání, jednání orgánů, konference
Rodiče dětí a žáků	Zvýšení kvality vzdělávání, větší nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Webové stránky projektu
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti nefor. a zájm. vzdělávání dětí a mládeže	Nabídku kreativních vzdělávacích kurzů. Nabídka dalšího profesního vzdělávání. Dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek a vybavení a odměny lektorům.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Osobní setkání - rozhovory, elektronická korespondence, webové stránky
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Střední	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Konference, pracovní schůzky, osobní setkání
Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu	Dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek a vybavení.	Střední	Zapojení do PS	Webové stránky, dotazníky, osobní jednání
Veřejnost	Udržení stability a zvýšení kvality českého školství, posílení role učitele, inkluze.	Střední	Dotazníková šetření, zapojení do PS	Webové stránky, dotazníky

Zdroj: Vlastní zpracování



## 4.2 Témata MAP v řešeném území, analýza povinných opatření

Témata MAP ve studovaném území SO ORP Nové Město na Moravě byla vyprofilována na základě dokumentu Postupy zpracování místních akčních plánů vydaného řídicím orgánem a na základě diskuse aktérů v území. Témata řešená v projektu se dělí na 3 typy opatření: povinná opatření, doporučená opatření, průřezová a volitelná opatření.

Tabulka 27: Přehled opatření MAP

Opatření	Označení v MAPu	Název opatření
1. Povinné opatření	P1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Povinné opatření	P2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Povinné opatření	P3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
1. Doporučené opatření	D1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Doporučené opatření	D2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, matematiky)
3. Doporučené opatření	D3	Kariérové poradenství (KP) v základních školách
1. Průřezové a volitelné opatření	V1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Průřezové a volitelné opatření	V2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Průřezové a volitelné opatření	V3	Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace
4. Průřezové a volitelné opatření	V4	Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků
5. Průřezové a volitelné opatření	V5	Spolupráce s rodiči
6. Průřezové a volitelné opatření	V6	Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků
7. Průřezové a volitelné opatření	V7	Rozvoj kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí
8. Průřezové a volitelné opatření	V8	Investice do infrastruktury sportovních areálů

Zdroj: Vlastní zpracování

Výše uvedená opatření byla řešena během zpracovávání MAP a byly hledány průniky s problémovými okruhy navrženými realizačním týmem, diskutovány v pracovních skupinách a závěrem odsouhlasena řídicím výborem. Pro další potřeby zpracování MAP byly definovány čtyři problémové okruhy, prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do strategických a dílčích cílů.

Ty byly postupně díky pracovním skupinám, komunikací s řediteli škol a jejich pedagogy, naplňovány aktivitami jednotlivých škol a aktivitami spolupráce uvedenými v akčním plánu. Tyto priority a cíle vycházejí ze závěrů a výsledků analytické části, berou v úvahu definované problémové oblasti a klíčové problémy území.



## 4.3 Dotazníková šetření

### 4.3.1 Dotazníkové šetření MŠMT

Pro zjištění konkrétních potřeb jednotlivých zapojených škol, pro mapování jejich problémů a pro popis aktuální situace na všech základních i mateřských školách v rámci území obce s rozšířenou působností Nové Město na Moravě, byly použity výsledky rozsáhlého dotazníkového šetření ze strany poskytovatele dotace, tedy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Plošné dotazníkové šetření realizované MŠMT proběhlo v prosinci roku 2015 a účastnily se ho všechny MŠ i ZŠ v řešeném území. Šetření bylo rozděleno pro MŠ a ZŠ. Z dotazníků vyplynuly jednotlivým školám nejhůře hodnocené oblasti na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu za školu a průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR.

Identifikovány byly oblasti potřeb:

- 1) Inkluzivní/společné vzdělávání.
- 2) Rozvoj čtenářské gramotnosti.
- 3) Rozvoj matematické gramotnosti.
- 4) Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.
- 5) Polytechnické vzdělávání.
- 6) Jazykové vzděláváním.
- 7) ICT včetně potřeb infrastruktura (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).
- 8) Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Druhá část dotazníků se věnovala oblasti rozvoje infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení. Ve třetí, závěrečné části, byla hodnocena spolupráce pedagogů, škol, vzájemné vztahy a tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí apod. Z výsledného souhrnu odpovědí vyplývá, že v letech 2010-2015 bylo realizováno pouze minimum projektů na infrastrukturu a vybavenost mateřských i základních škol. O to více projektů je naplánováno na období 2017-2023, týkají se ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací pláštěů a zateplení budov. Další plánované projekty se týkaly nové výstavby nebo přístavby budov, bezbariérových stavebních úprav a rekonstrukcí, stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního (např. hřiště, zahrady, altány, venkovní učebny apod.) i vnitřního prostředí školy (např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotnosti pro MŠ a gramotností pro ZŠ, polytechnických apod.). Dále pak požadavky na nové didaktické pomůcky, software pro ICT techniku, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností, didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 4.3.2 Dotazníkové šetření realizačního týmu

Realizační tým navštívil každou školu ORP Nové Město na Moravě, kde proběhlo jednání s vedením školy a zřizovatelem o chodu školy, o tom, co se na školách podařilo i o problémech, které školy trápí. Společná setkání obsahovala řadu konkrétních a výše zmíněné výsledky dotazníků doplňujících a upřesňujících otázek. Diskutovali jsme o infrastruktuře a potřebách škol, spojených s plynulým chodem jednotlivých zařízení. Jednání byla připravena věcně a konstruktivně tak, aby



byla co nepřesněji mapována aktuální situace a požadavky jednotlivých škol, následně byla doplněna o řadu písemných i ústních konzultací, jejichž výstupy byly zahrnuty a zapracovány do tohoto finálního dokumentu.

#### *4.3.3 Doplnující šetření na školách v Novém Městě na Moravě*

Doplňkovým dotazníkovým šetřením byl průzkum mezi žáky na druhém stupni základních a středních škol řešeného území, které probíhalo v květnu 2017. Toto šetření rozšiřovalo sledovanou problematiku pohledem žáků. Dotazy byly různého charakteru, týkaly infrastruktury a vybavenosti ZŠ, částečně se týkaly i MŠ, ZUŠ, DDM i dalších subjektů a aktérů v území, kteří svou činností ovlivňují výchovu a vzdělávání dětí a mládeže (trenérů, vedoucích kroužků, školních družin) v území. Dotazníky byly nasdíleny na GOOGLE úložišti, tohoto šetření se účastnilo přes 400 respondentů. Výsledky byly zajímavým podkladem pro Zásobník projektů, viz Příloha 8. Do budoucna zvažujeme rozšíření obdobného dotazníku po celém ORP Nové Město na Moravě.

## **4.4 Analýza strategických dokumentů**

Posuzování místních specifik je nutno provádět v kontextu stávajících strategií a platných dokumentů na lokální/regionální/národní a mezinárodní úrovni. Je zcela zásadní, aby strategie jako celek, tedy především vize a priority strategického rámce, byla v souladu nejen s potřebami a prioritami identifikovanými v rámci strategických dokumentů města, ale rovněž s prioritami vyšších územních a integračních celků.

Národní a regionální strategické dokumenty, jejich cíle a priority tvořily základ pro prioritní osy OP VVV a jejich specifické cíle. Ve vztahu k projektům MAP lze v těchto dokumentech nalézt vazbu na všechna opatření MAP (povinná, doporučená, průřezová a volitelná). Stěžejní pro tvorbu strategického rámce MAP v území dopadu NMNM jsou především již existující strategické dokumenty na místní úrovni, které jsou zmíněny v předchozí kapitole.

Strategický rámec MAP je jednou z cest, jak podpořit rozvoj strategického řízení ve vzdělávání s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků, minimalizovat významné slabé stránky území a naopak podpořit jeho potenciál. Základní klíčové potřeby a priority území jsou dány právě metaanalýzou strategických dokumentů.

#### *4.4.1 Školské koncepce, lokální strategické dokumenty ORP Nové Město na Moravě*

Každá základní škola a mateřská škola má zpracovanou školskou koncepci. U škol v řešeném území se jedná buď o Školní vzdělávací program, nebo Plán rozvoje školy. Tyto dokumenty se většinou obsahově liší pouze mírně a v návrzích řešení hlavních problémů se spíše doplňují. Rozdílné problematiky jsou samozřejmě řešeny na úrovni ZŠ a na úrovni MŠ. V koncepcích MŠ jsou řešeny zejména vzdělávací oblasti, jako je biologická oblast (Dítě a jeho tělo), psychologická (Dítě a jeho psychika), interpersonální (Dítě a ten druhý), sociálně- kulturní (Dítě a společnost) a environmentální (Dítě a svět). Zde děti dosahují základních funkčních gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná, sociální, informační pregramotnosti, cizí jazyk). Napříč těmito vzdělávacími oblastmi prochází problematika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí mimořádně nadaných a vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Většina MŠ má ve své koncepci zakomponováno také řešení problematiky obecného chodu zařízení. Sem kromě oblasti výchovy a vzdělávání patří např. personální oblast, oblast materiálně

technická, oblast hospodářská, oblast spolupráce a oblast prevence úrazů a sociálně-patologických jevů.

Koncepce ZŠ tematicky volně navazují na koncepce MŠ ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Cílem výchovných a vzdělávacích strategií je poskytnout žákům možnost volby, motivovat žáky pro celoživotní učení, vést žáky k poznávání schopností, dovedností a vědomostí, dále rozvíjet komunikační schopnosti, zařazovat a využívat skupinové práce a pravidel spolupráce a pěstovat toleranci a vychovávat k respektování názorů druhých. To vše opět protínají témata inkluze. Koncepcemi disponují i zařízení zabývající se neformálním vzděláváním, kam patří ZUŠ a DDM. Zaměření koncepcí vychází z předmětu činnosti těchto zařízení.

Celou řadu školních vzdělávacích plánů, výročních zpráv, inspekčních zpráv a plánů rozvoje škol jsme v realizačním týmu analyzovali a tyto materiály byly cenným zdrojem informací pro tvorbu finálního dokumentu MAP.

Níže uvedené dokumenty jsou důležitým zdrojem informací pro zpracování MAP. Na pracovních skupinách byly tyto dokumenty zmiňovány (viz Zápisy z PS). Realizační tým je analyzoval a vybral relevantní informace ke zpracování finálního dokumentu MAP. Dokumentů je celá řada, vybrali jsme za každou oblast pět, které patří k nevýznamnějším zdrojům, obsahující informace o školství, vzdělávání a výchově dětí.

#### 4.4.2 Lokální strategické dokumenty

Tabulka 28: Lokální strategické dokumenty

Název	Stručný popis dokumentu	Soulad	
		cíle MAP	opatření MAP
Strategie území SO ORP Nové Město na Moravě	Projekt MAP Nového Města na Moravě svým obsahem navazuje na projekt Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vytvoření servisního centra pro starosty obcí, který byl zpracován na období 2015 až 2024.	průřezově všechna témata	průřezově všechna opatření
Akční plán rozvoje území SO ORP Nové Město na Moravě	Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a administrativní podpory malých obcí.	1.1 2.2 3.4	P1 V5 V7
Demografická prognóza - Nové Město na Moravě	V této strategii jsou řešena zejména témata investiční jak z hlediska infrastruktury, tak i z hlediska studijních pomůcek a vybavení učeben, dále např. problematika dopravní obslužnosti škol a další vzdělávání pedagogických pracovníků, duben 2014.	1.2 1.3 2.1 2.2	P1 V4 V3 V8
Strategický plán rozvoje Nového Města na Moravě	Kvalita života, zdravotní péče, vzdělávání, životní prostředí.	3.4 4.1 4.2	P1 V6 V7
<u>SCLLD MAS Zubří země 2014 - 2020</u>	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (dále „SCLLD“) území MAS Zubří země je koncepční dokument, určující hlavní směry rozvoje regionu v nejbližší	1.3 2.1 3.4	V3 V8



	budoucnosti.		
--	--------------	--	--

Zdroj: Vlastní zpracování

#### 4.4.3 Soulad s národními strategickými dokumenty

Tabulka 29: Soulad s národními strategickými dokumenty

Název	Stručný popis dokumentu	Soulad	
		cíle MAP	opatření, cíle
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2015	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016 si klade za cíl specifikovat prioritní cíle a úkoly pro následující období.	průřezově všechna témata	průřezově všechna opatření
Strategie Kraje Vysočina 2020	Cílem tohoto dokumentu je na základě místního rozvojového potenciálu stanovit prioritní rozvojové okruhy do roku 2020.	průřezově všechna témata	průřezově všechna opatření
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	Strategie vzdělávání 2020. Jednotlivé dokumenty rozpracovávají cíle a opatření strategie a tvoří tak strategickou základu české vzdělávací politiky.	1.1 2.2 2.3 3.4	P1 P2 P3
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020	Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání apod.	1.1 2.2	P1 V4
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání.	1.1 2.2	P1 P3 V4

#### 4.4.4 Relevantní legislativa pro strategii MAP

Tabulka 30: Relevantní legislativa pro strategii MAP

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, v platném znění Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnicích
Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění
Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) v platném znění
Vyhlášky ke školskému zákonu

Zdroj: Vlastní zpracování



## 5 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST MAP

### 5.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí probíhalo na základě sběru dat a vyhodnocení dotazníkového šetření z MŠMT ČR, vlastního dotazníkového šetření spolu s diskusí s respondenty, pracovními skupinami, diskusí v řídicím výboru, osobními pohovory s řediteli škol i dalšími aktéry.

Předškolní vzdělávání má svoje specifika obdobně jako vzdělávání základní, zájmové i neformální. A to byl také důvod, proč jsme je identifikovali jako výchozí priority, do kterých jsme následně začlenili jednotlivé strategické, popř. dílčí cíle a navrhli příslušná opatření.

Cíle a opatření jsou zaměřeny na oblasti, ve kterých děti a žáci škol řešeného území v obecném měřítku nejsou tak úspěšní, nebo oblasti, které mají v řešeném regionu nižší úroveň kvality vzdělávání, ať už z pohledu infrastrukturního vybavení, nebo kompetenci pedagogů apod. Konkrétně se jedná o nedostatečnou úroveň čtenářské gramotnosti, ale i jazykového vzdělávání. Stále se nedaří příliš získávat žáky pro obory technické i řemeslné. Dále je třeba rozvíjet kompetence žáků v oblasti přírodních věd a digitálních dovedností. Samostatnou pozornost zaslouží děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech se počet těchto dětí a žáků v našich školách zvyšuje, mimo jiné vlivem pokročilé diagnostiky zdravotních problémů. Proti této skupině stojí skupina dětí a žáků nadaných, kteří mohou být rovněž ohroženi pocitem neúspěchu. Vnímáme nedostatečné znalosti o problematice a potřebu osvěty inkluzivního vzdělávání, podporovat pedagogy i veřejnost v jejím vnímání a využívání dostupných metod, forem, prostředků i pomůcek, aby děti a žáci se SVP byli rovnocenně vzděláváni. Nejen k tomu je potřeba opravovat, rekonstruovat, modernizovat, popř. nově vybudovat a infrastrukturu, vybavit je pomůckami a příslušenstvím, které splňují požadavky moderního vzdělávání ve 21. století. Tato cílová oblast bude zaměřena na získávání finančních prostředků ze všech dostupných zdrojů.

Rozvoj spolupráce je třeba neustále prohlubovat, proto jsme ji identifikovali do priority čtvrté, která je provázána napříč všemi třemi předchozími.

Souhrn: Vymezili jsme tedy celkem 4 problémové oblasti, které jsou uvedeny v Tabulce 32 a jejichž pořadí není závazné.

Tabulka 31: Vybrané problémové oblasti

Pořadí	Vybrané problémové oblasti
1.	Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu
2.	Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v základních školách
3.	Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
4.	Spolupráce a posilování partnerství

Zdroj: Vlastní zpracování

Prioritou číslo jedna je předškolní vzdělávání, jako základ pro vývoj každého jedince. V mnohých případech je přechod na základní školu z mateřské školy poměrně náročný, a to jak pro samotné děti, rodiče, tak i pedagogy. Hlavním cílem rozvoje aktivit této priority je podpora inkluzivního vzdělávání, podpora všemi druhy pregramotnosti, podpora zvyšování kvality výuky novými metodami a pomůckami a s tím spojené samozřejmě i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

To vše by následně mělo podpořit a zjednodušit vstup a přechod dětí z mateřských škol na základní školy.

Jako druhou prioritu jsme zvolili „Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v základních školách“, zde se jeví jako klíčové modernizace infrastruktury, a to nejen prostor pro výuku samotnou, ale i tělocvičny, šatny, jídelny, vchody, přístupové cesty apod. Dalším velkým tématem je bezbariérovost, vybavení základních škol a zajištění kvalitního personálního portfolia (dostatečné množství aprobovaných a motivovaných pedagogických i specializovaných pracovníků). I v této oblasti je problémem inkluzivní vzdělávání, na které nebylo české školství zcela připraveno v takové míře, jak se ve školách nyní požaduje. Problémem je i oblast čtenářské gramotnosti, obdobně jako matematické, jazykové i digitální.

V prioritě třetí bychom chtěli podpořit zájmové a neformální organizace, školní či sportovní kluby, kde děti a žáci tráví volný čas. Tyto organizace mají obdobné problémy s financováním, infrastrukturou i vybavením. Nové Město na Moravě je "zdravým městem v srdci Vysočiny", proto budeme v dílčích cílech podporovat ochranu přírody, environmentální výchovu a vzdělávání v této oblasti, směřovat děti ke zdravému životnímu stylu, pohybu a sportu. Důležitou oblastí jsou i občanské a sociální kompetence dětí a mládeže, podpořit aktivity žáků ve školních parlamentech, podporovat školní časopisy, soutěže a společenské akce. I tady je třeba najít prostředky, jak podporovat zmíněné oblasti, personální zajištění a v neposlední řadě, jak motivovat děti k aktivnímu využívání volného času.

Spolupráce a posilování partnerství je poslední prioritou, která se protíná napříč všemi výše uvedenými. Spolupráce na projektech, sdílení dobré praxe, vhodně nastavená komunikace škol s rodiči, veřejností, středními školami či zaměstnavateli, v sobě nese velký potenciál zlepšení kvality prostředí a života ve školách i mimo ně.

Na prioritní oblasti navazují SWOT 3 analýzy, a to pro každou oblast zvlášť. Ty jsou pak podkladem pro zpracování Strategického rámce, vytyčení investičních projektů i neinvestičních opatření, které jsou shrnuty v Akčním plánu.

## 5.2 SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza vzdělávání v základních školách, mateřských školách i u ostatních aktérů na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nové Město na Moravě byla sestavována na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT, osobních pohovorů s řediteli škol a jejich zřizovateli, a na základě doplňující elektronické či telefonické komunikace se zástupci jednotlivých škol a organizací. Následně jsme využili i dotazníkové šetření.

Při tvorbě MAP jsme se maximálně snažili korespondovat s dlouhodobými záměry strategických dokumentů na různých hierarchických úrovních, a to od dokumentů nadnárodních (mezinárodní srovnávání PISA, TIMMS), přes národní (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020) až po krajské (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje, KAP) a místní strategie jednotlivých obcí (CLLD).

Důležitým úkolem Realizačního týmu bylo pak zmapování vnitřního i okolního prostředí škol, analýza dotčených skupin. Popsané zdroje, postupy a metody jsme využili k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.

SWOT 3 analýzy jsou agregovanou podobou SWOT analýz, které vznikly na jednáních jednotlivých pracovních skupin. Problematické oblasti byla identifikována celá řada, v realizačním

týmu jsme je následně analyzovali a vybrali ty, které patří k nejdůležitějším. Řídícím výborem pak byly následně připomínkovány a schváleny. Ke Strategickému rámci MAP jsou přikládány z důvodu lepšího pochopení nastavených prioritních oblastí a jejich strategických cílů.

### Priorita 1 – Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu

Tabulka 32: Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) MŠ směřují vzdělávání dětí k bezproblémovému přijetí na základní školu, k osvojení základů životně důležitých kompetencí.</li> <li>2) Materiální zabezpečení a vybavení jednotlivých mateřských škol.</li> <li>3) Kvalitní a vstřícní učitelé, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat, využívat nové metody a formy výuky.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Převažující tradiční formy a metody práce, minimální individuální a diferencovaný přístup k dětem (limitováno vysokým počtem dětí ve třídě (28), nedostatkem moderních technologií, omezenými prostředky na další vzdělávání pedagogů).</li> <li>2) Nedostatek odborníků pro včasnou diagnostiku a následnou metodickou podporu, absence odborníků přímo v terénu.</li> <li>3) Přetíženost pedagogického pracovníka (vysoký počet dětí na jednoho pracovníka, absence administrativních pracovníků atd.), malá aktivita MŠ.</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Získávání nových finančních zdrojů (zejména dotace na přestavby a modernizace školských zařízení, herních ploch, tělocvičen, odpočinkových zón apod.).</li> <li>2) Podpora a posílení odborníků pro potřeby MŠ a všech aktérů podílejících se na přípravě dětí do základní školy (rodiče, ZŠ, specializovaná pracoviště, NNO).</li> <li>3) Personální podpora v práci s dvouletými dětmi, podpora inkluze, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků mimořádně nadaných.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stárnutí populace na vesnicích vlivem odchodu mladých za prací do měst, nepříznivý demografický vývoj.</li> <li>2) Nedostatečná podpora veřejnosti i odborníků nadaným dětem předškolního věku.</li> <li>3) Vzrůstající velká administrativní zátěž ve školství.</li> </ol>

Zdroj: Vlastní zpracování



## Priorita 2 – Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v základních školách

Tabulka 33: Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v základních školách

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dostatečná kapacita ZŠ</li> <li>2) Snaha o zachování stávajícího počtu škol (obce se snaží udržet své školy v provozu)</li> <li>3) Nižší počty žáků na třídu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prestiž učitele a jeho postavení ve společnosti</li> <li>2) Používání neefektivních metod a postupů, neochota a obavy pedagogů vybočit ze zajetých kolejí</li> <li>3) Obavy z inkluze, kariérního řádu pro učitele</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nové možnosti získání finančních prostředků (např. na podporu gramotnosti, inkluze, podpory pedagogů i žáků/asistenti, dobrovolníci. Využití dotací na infrastrukturu, úpravu a vybavení škol a školských zařízení, na kulturní akce apod.)</li> <li>2) Spolupráce škol a školských zařízení v regionu</li> <li>3) Zpracovávání kompetenčních profilů pedagogických pracovníků, vzdělávání vedení, třídních učitelů, nové metody výuky, pomoc zvenčí, využívání zdrojů žáků např. dětský parlament</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Velká zátěž pedagogů (pracovní, psychická) nejen s ohledem na společné vzdělávání</li> <li>2) Nepříznivý demografický vývoj (klesající počet dětí vedoucí např. ke spojování ročníků apod.), stárnutí populace na vesnicích vlivem odchodu mladých za prací do měst</li> <li>3) Nedostatečná tolerance a pochopení společnosti k inkluzi, nejistota ve financování školství</li> </ol>

Zdroj: Vlastní zpracování

## Priorita 3 – Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Tabulka 34: Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rozmanitost nabídky činností a organizací zajišťující volnočasové aktivity</li> <li>2) Dostatek fungujících organizací a klubů</li> <li>3) Široká nabídka sportovních aktivit</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Podfinancování činností</li> <li>2) Malá informovanost o volnočasových aktivitách</li> <li>3) Omezené využívání prostor, které jsou k dispozici</li> </ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vytvoření dobře fungující, komunikační a informační platformy – web s databází</li> <li>2) Větší rámec spolupráce mezi organizacemi</li> <li>3) Finanční podpora - dotační programy EU a tím zajištěna podpora sportu, ochrany životního prostředí, environmentální výchovy a vzdělávání, rozvoje vztahů obyvatel k místním tradicím, k rodišti a jejich předkům, podpora občanských a sociálních kompetencí dětí a mládeže</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Legislativa – plánované změny zákonů v neprospěch jejich činností</li> <li>2) Odchod dobrých vedoucích, trenérů, pedagogů</li> <li>3) Snižování zájmu o volnočasové aktivity</li> </ol>

Zdroj: Vlastní zpracování



## Priorita 4 – Spolupráce a posilování partnerství

Tabulka 35: Spolupráce a posilování partnerství

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Škola v obci = život v obci, často je škola centrem života v obci</li><li>2) Dobrá komunikace a spolupráce škol ve spádových obcích se zákonnými zástupci i zřizovateli</li><li>3) Sdílení informací a spolupráce většiny učitelů v rámci školy Komunikace a spolupráce mezi MŠ v regionu</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Nízká úroveň komunikace v rámci společných síťových projektů – školy, neziskové organizace, jednotlivci, obce</li><li>2) Nedostatečná informovanost o volnočasových aktivitách v MŠ, ZŠ pořádaných neziskovými organizacemi</li><li>3) Chybí společný projektový manažer pro MŠ a ZŠ v regionu – komunikace je nedostatečná v rámci vytváření propojujících projektů – např. funkční gramotnost MŠ a ZŠ</li></ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Nové finanční možnosti pro poradenská centra (školní pracoviště a vznik a podpora regionálního poradenského centra), konkrétní efektivní preventivní programy pro školy</li><li>2) Sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu, možnost zahraničních stáží, hledání nových forem spolupráce a komunikace s organizacemi zajišťujícími mimoškolní a zájmové činnosti</li><li>3) Pravidelné diskuse zřizovatelů škol s MŠ a ZŠ ke vzdělávacímu systému škol, s odborníky na aktuální problematiku, např. pro přechod dětí do ZŠ</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Nezáměr o spolupráci mezi školami, izolace škol</li><li>2) Nezáměr o komunikační sdílení v nabízených aktivitách v rámci MŠ, ZŠ</li><li>3) Zánik některých aktivit - viz body 1. a 2.</li></ol>

Zdroj: Vlastní zpracování



### 5.3 Shrnutí SWOT 3 analýz

Mezi silné stránky školství v územním obvodu ORP Nové Město na Moravě patří stabilizovaná síť základních a mateřských škol s cílem zachovat tyto dva stupně vzdělávání co nejdostupnější pro občany správního obvodu. Na školách působí vysoké procento kvalifikovaných pedagogů, kteří dokáží efektivně komunikovat mezi sebou, a to jak v rámci školy, tak i mezi školami, se zákonnými zástupci žáků i se zřizovatelem. Počet žáků ve třídách je nižší, což dává možnost k lepší komunikaci mezi učitelem a žákem. Dále pak pestrá nabídka volnočasových aktivit a pozitivní nastavení aktérů společnosti ke spolupráci. Školy jsou velmi často centrem sportovního i kulturního dění v obci, jejich pedagogové mají velmi často řádné vzdělání pro vedení kroužků a jiných zájmových aktivit.

Mezi slabé stránky patří klesající počet dětí, žáků, což se odráží ve způsobu a možnostech financování škol, a naopak se zvyšuje počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zvyšuje se i míra výskytu řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. S tím souvisí zvýšená nutnost a potřeba spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Dále pak minimální individuální a diferencovaný přístup k dětem, některé jsou limitovány vysokým počtem dětí ve třídě (28), nedostatkem moderních technologií, omezenými prostředky na další vzdělávání pedagogů v MŠ.

Zvyšující se nutnost této spolupráce, která je v tuto chvíli nízká, chápeme jako příležitost tohoto procesu. Mezi další slabé stránky základního vzdělávání patří často neadekvátní prostory nebo nedostatečné vybavení pro výuku především jazyků a technického vzdělávání, které je způsobeno podfinancováním školství. Všeobecně velkým problémem se jeví vysoká administrativní zátěž vedení škol, která při realizaci dalších projektů již neúměrně naroste. To by bylo řešitelné například zřízením pozice projektového manažera pro školy, který by jim s agendou pomáhal.

Mezi příležitosti prioritních oblastí lze obecně zařadit všechny typy dotačních zdrojů a jejich využívání včetně tzv. „Šablon“ (Podpora škol formou zjednodušeného vykazování) a jiných zdrojů příjmů, projekty ve vzdělávání a velká poptávka po polytechnických, řemeslných, přírodovědných a digitálních kompetencích. Jako další příležitosti byly identifikovány vzájemná spolupráce škol ve smyslu podpory rozvoje sportovních a kulturních aktivit, sdílení zkušeností mezi pedagogy na téma zvládání výchovných a vzdělávacích problémů ve školství, a to mimo jiné i formou předávání zkušeností, a Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Příležitostí v oblasti školství by byla spolupráce více škol různých zřizovatelů mezi sebou nebo se školami v zahraničí v rámci sdílení dobré praxe, spolupráce s podnikatelskými subjekty. Dále v rámci výchovně vzdělávacího procesu posílení pedagogických sborů o specializované pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagogů, školních psychologů, logopedů. Příležitostí je podpora vzdělávání pedagogů na prohlubování jejich kompetencí pro výchovně vzdělávací proces a snižování jejich administrativní zátěže.

Největší hrozbou pro oblast vzdělávání a výchovy dětí a žáků je demografický úbytek počtu dětí, jehož důsledkem bude ekonomický tlak na rušení škol nebo jejich slučování. Další hrozbou je nedostatek finančních prostředků na provoz škol jak ze strany zřizovatelů, tak ze strany státu, který poskytuje finanční prostředky na platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a s tím spojené nebezpečí snižování kvality výchovně vzdělávacího procesu. V oblasti volnočasových aktivit je to ztráta zájmu o aktivní využití volného času a s tím spojená nízká návštěvnost nabízených aktivit, což může vést k rušení některých aktivit, odchodu trenérů a vedoucích kroužků, nevyužití zřízených sportovišť a dalších prostor a následně k destrukci celého systému těchto volnočasových aktivit. Nezáměr o spolupráci povede k ještě větší izolaci škol.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 6 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

### Vize

Chceme, aby vzdělávání přinášelo radost a užitek těm, kterým sloužit má.  
Partnerství, fungující spolupráce a komunikace, fundování pedagogové,  
moderní a funkční zázemí a informovaná veřejnost – to všechno jsou aspekty,  
které povedou ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání na Novoměstsku.

### 6.1 Priority a cíle v oblasti vzdělávání

Priority a cíle jsme stanovili na základě důkladné analýzy území, analýzy opatření, řady diskuzí a následně jsme je rozdělili do 4 skupin. Při jejich konkretizaci jsme vycházeli z dotazníkového šetření Ministerstva školství, tělovýchovy a mládeže v mateřských a základních školách, které probíhalo ve školním roce 2015-2016 na území ORP Nové Město na Moravě. Z vyhodnocení pak pro každou školu vzešla povinná opatření, která jsme zohlednili v tomto dokumentu.

Významným zdrojem informací byly osobní pohovory s řediteli škol, jejich zřizovateli, z diskuzí u kulatých stolů i z konzultací s odborníky. Setkání s řediteli škol i jejich pedagogy proběhlo za dobu realizace MAP několikrát a na různých úrovních, a to osobně, telefonicky, písemným dotazováním a doplňováním charakteristik škol, aktivit, i na společných konferencích, poradách ředitelů škol ORP Nové Město na Moravě apod., většina komunikace je zdokumentována zápisy, je výstupem a podkladem pro monitorovací zprávy projektu MAP.

Rozdělení priorit a cílů:

#### **Priorita 1 Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu**

- Strategický cíl 1.1 Zvyšování kvality předškolní výchovy
- Strategický cíl 1.2 Modernizace vybavení mateřských škol
- Strategický cíl 1.3 Rozvoj infrastruktury MŠ

#### **Priorita 2 Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v základních školách**

- Strategický cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
- Strategický cíl 2.2 Podpora zvyšování kvality výuky
- Strategický cíl 2.3 Personální zabezpečení v oblasti vzdělávání

#### **Priorita 3 Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání**

- Strategický cíl 3.1 Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání
- Strategický cíl 3.2 Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání
- Strategický cíl 3.3 Sportovní aktivity dětí a mládeže
- Strategický cíl 3.4 Podpora environmentální výchovy, občanských a sociálních kompetencí dětí a mládeže

#### **Priorita 4 Spolupráce a posilování partnerství**

- Strategický cíl 4.1 Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou (organizace a spolky neformálního vzdělávání)



## Strategický cíl 4.2 Podpora vzájemné spolupráce škol prostřednictvím společných projektů a aktivit

### **Povinná, doporučená a volitelná opatření**

Z výše uvedených priorit a cílů jsme identifikovali vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Tato opatření budou naplňována a monitorována indikátory, které jsou uvedeny v závěrečné části každého popsaného cíle

#### **Povinná opatření**

- P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření**

- D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, matematiky)
- D3 Kariérové poradenství (KP) v základních školách

#### **Průřezová a volitelná opatření**

- V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace
- V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků
- V5 Spolupráce s rodiči
- V6 Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků
- V7 Rozvoj kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí
- V8 Investice do infrastruktury sportovních areálů

*Pozn.: Na základě doporučené metodiky jsme se při stanovení indikátorů maximálně snažili o využití metody SMART/specifičnost, měřitelnost, akceptovatelnost, reálnost, termínovanost.*



## Priorita 1: Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu

Tabulka 36: Priorita 1: Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu

Strategický cíl 1.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy	
<p>Popis cíle: Zajistit dostatečnou kapacitu kvalitních zařízení péče o děti již od 2 let, a tím umožnit lepší zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce. Zajistit kvalitní vzdělávání a výchovu dětí zabezpečenou kvalifikovanými pracovníky, sdílení "dobré praxe", dostatečný počet asistentů a chův. Podporovat děti se specifickými vzdělávacími potřebami, začleňovat do kolektivu/inkluze. Využívat dostupné služby v oblasti logopedie a psychologie. Podporovat děti ohrožené školním neúspěchem i děti nadané.</p>	
Dílčí cíl 1.1.1	Zajišťování metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol.
Popis cíle	Zajišťovat metodickou, finanční a materiální podporu mateřských škol. Aktivně zapojovat do výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty/inkluze. Zajistit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání. Zajistit dostatek finančních zdrojů na pokrytí všech nároků MŠ.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Povinné opatření MAP:</i>  <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno velmi silně</i>  <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno středně</i>  <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/provázáno silně</i></p> <p><i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i>  <i>V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/provázáno silně</i>  <i>V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků/provázáno silně</i></p>
Indikátory:	Počet podpořených osob. Počet podpořených učitelů.
Strategický cíl 1.1.2 Podporovat aktivity vedoucích k individuálnímu rozvoji předškolních dětí.	
Popis cíle	Podporovat aktivity pro individuální rozvoj předškolních dětí (zejména v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a podnikavosti, iniciativy a kreativity) a tím usnadňovat přechod dětí z mateřské školy do základní školy.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Povinné opatření MAP:</i>  <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně</i>  <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno silně</i>  <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/provázáno silně</i></p> <p><i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i>  <i>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/provázáno silně</i>  <i>V6 Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků/provázáno středně</i></p>
Indikátory:	Počet podpořených škol. Počet aktivit pro veřejnost.
Strategický cíl 1.2 Modernizace vybavení mateřských škol	
<p>Popis cíle: Zajišťovat funkční vybavení škol za účelem poskytovat kvalitní péči o děti. Doplňovat stávající a vyměňovat zastaralé inventáře mateřských škol. Pořizovat nové didaktické pomůcky a techniku, rozšiřovat možnosti výukových metod v různých oblastech vzdělávání a výchovy (hrací koberce, interaktivní pomůcky, pořízení a využití tabletů, sklokeramických tabulí apod.). Využívat nové formy vzdělávání v oblasti matematické, čtenářské i jazykové pregramotnosti, v polytechnickém vzdělávání podporovat podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí.</p>	



Dílčí cíl 1.2.1	Modernizovat technické zařízení budov.
Popis cíle	Modernizovat technické zařízení budov, nakupovat a instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, včetně využití inovativních technologií.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření MAP:</i> P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno středně P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/středně <i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i> D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/provázáno slabě D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/provázáno slabě V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/velmi silně
Indikátory:	Počet vybavených tříd. Počet vybavených škol. Počet zrealizovaných projektů.
Dílčí cíl 1.2.2	Podporovat polytechnickou výchovu již od MŠ.
Popis cíle	Podporovat polytechnickou výchovu již od MŠ (pracovní koutky, vybavení pracovními nástroji, interaktivní panely, simulační programy a technologie, interaktivní prvky).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření MAP:</i> P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno středně P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně <i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i> D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/provázáno silně D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání /provázáno velmi silně V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/provázáno silně
Indikátory:	Počet vybavených tříd. Počet vybavených škol. Počet zrealizovaných projektů.
<b>Strategický cíl 1.3 Rozvoj infrastruktury MŠ</b>	
Popis cíle: Podporovat nutné stavební úpravy stávajících budov, prostorů a zařízení, včetně jejich rekonstrukcí. Zajišťovat dostatečnou kapacitu kvalitních zařízení. Revitalizovat a vysazovat zeleň v okolí budov a upravovat venkovní prostory (školní zahrady, chodníky a přístupové komunikace, hřišť, oplocení, osvětlení, vybavení herními prvky).	
Dílčí cíl 1.3.1	Podporovat požadavky škol na realizaci staveb, stavebních úprav, rekonstrukcí, pořízení vybavení. Řešit úpravy venkovních prostor škol.
Popis cíle	Podporovat nutné stavební úpravy stávajících budov, prostor a zařízení, včetně jejich rekonstrukcí. Zajišťovat dostatečnou kapacitu kvalitních zařízení. Revitalizovat a vysazovat zeleň v okolí budov a provést úpravy venkovních prostor (školní zahrady, chodníky a přístupové komunikace, hřišť, oplocení, osvětlení, vybavení herními prvky). Řešit úpravy venkovních prostor škol (vybavení školních zahrad – herní prvky, malá dopravní hřiště, environmentální zahrady...), revitalizovat a provést výsadbu zeleně v blízkém okolí budov škol.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření MAP:</i> P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno středně P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/středně <i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i> V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/velmi silně
Indikátory:	Počet zapojených škol. Počet zrealizovaných projektů.

Zdroj: Vlastní zpracování

## Priorita 2: Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v ZŠ

Tabulka 37: Priorita 2: Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v ZŠ

Strategický cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů	
<p>Popis cíle: Zajisti školní prostory tak, aby odpovídaly současným standardům. Udržitelnost specifického trendu malotřídek v našem regionu. Stavební úpravy budov a tříd (včetně bezbariérového přístupu, pořízení odpovídajícího speciálního vybavení a kompenzačních pomůcek), které pomohou dětem a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) lépe se začlenit do školského vzdělávacího procesu a umožní tak všem rovný přístup ke vzdělávání/inkluzi. Výstavba či modernizace odborných učeben či dílen základních škol včetně vybavení za účelem zajištění adekvátních prostor pro výuku a rozvoj žáků v oblasti vědy, technických, řemeslných a uměleckých oborů. Zvýšit kvalitu vzdělávání v těchto oblastech povede ke zlepšení budoucího uplatnění na trhu práce. Zajistit konektivitu stávajícího vybavení ICT ve školách, dostatečné rychlosti internetu, modernizace hardwaru i softwaru, který je kompatibilní s většinou programů v běžných domácnostech/ domácí příprava dětí. Vytvoření sdíleného pracovního místa pracovníka IT, který by byl k dispozici ředitelům škol na základní úkony spojené s provozuschopností informačních zařízení ve školách. Podpořit sportovní aktivity žáků ZŠ s cílem vytvoření zdravého životního stylu. Rekonstruovat a modernizovat budovy ZUŠ.</p>	
Dílčí cíl 2.1.1	Zajistit dostatečné množství finančních zdrojů na přestavby škol tak, aby splňovaly podmínky bezbariérovosti, realizovat stavební a technické úpravy vnitřních i venkovních prostor školních objektů.
Popis cíle	Zajištění dostatečného množství finančních zdrojů na přestavby škol tak, aby splňovaly podmínky bezbariérovosti, realizovat stavební a technické úpravy vnitřních i venkovních prostor školních objektů, kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů. Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty, pracovní koutky, včetně venkovních, multimediálních technologií, softwaru i celkového vybavení učeben, včetně pracovního materiálu.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně  P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě  P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</p> <p>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</p> <p>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/provázáno slabě  D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/provázáno silně  V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/provázáno silně  V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/velmi silně</p>
Indikátory:	Počet podpořených škol, zapojených do čerpání prostředků z IROP. Počet realizovaných projektů. Počet modernizovaných učeben.
Dílčí cíl 2.1.2	Podporovat a do budoucna zachovat aktuální stav malotřídek.
Popis cíle	Podporovat a do budoucna zachovat aktuální stav malotřídek, které jsou specifické pro ORP Nové Město na Moravě.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně  P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě  P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</p> <p>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</p> <p>V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/provázáno silně  V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků/provázáno středně</p>
Indikátory:	Počet podpořených škol.



Dílčí cíl 2.1.3	Budovat, rozšiřovat a udržovat zázemí pro sport a volnočasové aktivity při škole.
Popis cíle	Budovat, rozšiřovat a udržovat zázemí pro sport a volnočasové aktivity při škole. Vytvářet bezpečné a přitom příjemné prostředí pro děti, podporovat zdravé školní jídelny.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření MAP:</i> P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně <i>Doporučené nebo průřezové volitelné opatření MAP:</i> V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/provázáno středně V6 Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků/provázáno velmi silně V8 Investice do infrastruktury sportovních areálů/provázáno velmi silně
Indikátory:	Počet podpořených škol.
<b>Strategický cíl 2.2 Podpora zvyšování kvality výuky</b>	
Popis cíle: Podporování klíčových oblastí matematické, čtenářské i jazykové gramotnosti, podpory polytechnického vzdělávání, IT dovedností apod. Pořizování odpovídajícího vybavení a pomůcek s cílem přitáhnout pozornost dětí, žáků a tím rozvíjet jejich potenciál. Vytvoření systému podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem včetně předcházení výskytu rizikového chování žáků, zajištění prevence sociálně patologických jevů žáků. Rozvoj škol jako center vzdělávání.	
Dílčí cíl 2.2.1	Doplňování a modernizace stávajícího vybavení, zavádění inovativních výukových metod, využívání moderních technologií. Podporování klíčových oblastí čtenářské a matematické gramotnosti.
Popis cíle	Modernizace stávajícího vybavení, zavádění inovativních výukových metod, využívání moderních technologií. Podporování klíčových oblastí čtenářské a matematické gramotnosti. Modernizování a rozšiřování knižního fondu pro žáky škol, případně zřízení nové školní knihovny či revitalizace stávající, nákup nebo rozšíření digitální a audiovizuální techniky a nosičů. Zvýšit úroveň jazykových znalostí žáků, a to zapojením rodilých mluvčích, zahraniční pobyty dětí i pedagogů, podpořit zřizování jazykových učeben, modernizace stávajících. Průřezově začleňovat jazykové vzdělávání do ostatních předmětů, CLILL.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření MAP:</i> P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno středně P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně <i>Doporučené nebo průřezové volitelné opatření MAP:</i> V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/provázáno silně V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka/provázáno silně V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/provázáno silně
Indikátory:	Počet podpořených aktivit a realizovaných projektů. Počet nově vzniklých školních knihoven. Počet nově vzniklých jazykových učeben.
Dílčí cíl 2.2.2	Vybudování zázemí pro výuku vědy a řemesel, podporování klíčových oblastí polytechnického vzdělávání.
Popis cíle	Vybudování zázemí pro výuku vědy a řemesel, podporování klíčových oblastí polytechnického vzdělávání. Navázání spolupráce se středními školami technických směrů, spolupráce se zájmovými organizacemi, zaměstnavateli a rodičovskou veřejností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření MAP:</i> P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně <i>Doporučené nebo průřezové volitelné opatření MAP:</i> D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/provázáno silně





	<p><i>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/provázáno silně</i>  <i>D3 Kariérové poradenství (KP) v základních školách/provázáno slabě</i>  <i>V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/provázáno silně</i>  <i>V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/provázáno silně</i>  <i>V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků/provázáno silně</i>  <i>V5 Spolupráce s rodiči/provázáno silně</i></p>
Indikátory:	<p>Počet podpořených projektů.          Počet základních škol zapojených do spolupráce se středními školami.</p>
Dílčí cíl 2.2.3	<p>Vytvoření systému podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem včetně předcházení výskytu rizikového chování žáků, zajištění prevence sociálně patologických jevů žáků, podpora inkluze. Stabilizace školského poradenství v regionu, které by poskytovalo podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním. Zajištění prostředků na kvalitní fungování školních družin.</p>
Popis cíle	<p>Snižování počtu žáků ve třídě, možnost dělení do skupin. Individuální podpora žáků a spolupráce s jejich rodiči. Zajištění integrace dětí z jakýchkoliv důvodů do tříd hlavního vzdělávacího proudu, inkluze žáků, pro tuto integraci vytvořit vhodné podmínky materiální, personální i finanční. Poskytování podpory dětem a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v oblasti logopedie, speciální pedagogiky a psychologie, zabezpečení dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků v této oblasti. Aktivní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Posílení počtu kvalifikovaných pracovníků – psychologů a speciálních pedagogů.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP:  <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně</i>  <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno středně</i>  <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</i>          Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:  <i>V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/provázáno silně</i>  <i>V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků/provázáno silně</i>  <i>V5 Spolupráce s rodiči/provázáno silně</i></p>
Indikátory:	<p>Počet podpořených škol. Počet podpořených projektů.          Počet integrovaných žáků v běžných třídách.</p>
Strategický cíl 2.3 Personální zabezpečení v oblasti vzdělávání	
<p>Popis cíle: Klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání je zajištění kvalifikovaných pedagogů, managementu škol, dostatek kvalifikovaných asistentů pedagoga i nepedagogického personálu. Podpora profesního a odborného růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích. Zvýšení prestiže a postavení pedagogů ve společnosti. Sdílení dobré praxe. Vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy.</p>	
Dílčí cíl 2.3.1	<p>Zvýšit prestiž a postavení pedagogů ve společnosti.</p>
Popis cíle	<p>Podporovat ředitele i učitele, zajištění osobnostního profesního rozvoje pedagogických pracovníků.          Podporovat příliv nových pracovníků, např. nabídkou praxí a stáží studentů pedagogických i jiných fakult.          Zajistit dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na školách, včetně ředitelů.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP:  <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno středně</i>  <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě</i>  <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/slabě</i>          Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:  <i>V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků/provázáno silně</i></p>
Indikátory:	<p>Počet podpořených škol. Počet podpořených ředitelů. Počet podpořených pedagogů.</p>



<b>Dílčí cíl 2.3.2</b> Poskytovat kvalitní kariérové poradenství žákům škol.	
<b>Popis cíle</b>	Podpora kariérového poradenství na všech školách, kvalifikování pedagogové, spolupráce základních a středních škol, spolupráce s Úřadem práce. Spolupráce s místními firmami, odborné přednášky, exkurze u budoucích zaměstnavatelů.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření MAP: <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě</i> <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě</i> <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</i> Doporučené nebo průřezové volitelné opatření MAP: <i>D3 Kariérové poradenství (KP) v základních školách/provázáno velmi silně</i> <i>V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků/provázáno silně</i>
<b>Indikátory:</b>	Počet podpořených škol.

Zdroj: Vlastní zpracování





## Priorita 3: Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Tabulka 38: Priorita 3: Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

<p><b>Strategický cíl 3.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů zájmového a neformálního vzdělávání</b></p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je vytvořit a zajistit moderního, kvalitně vybaveného prostředí pro volnočasové aktivity, kde se soustřeďují děti a žáci v kroužcích, školních klubech, družinách, sportovištích, tělocvičnách, hřištích a jiných k tomu určených místech. Dílčím cílem je poskytovat služby kvalifikovanými pracovníky.</p> <p>Poskytovatele tohoto typu vzdělávání trápí obdobné problémy jako mateřské a základní školy, potýkají se s nedostatkem financí na provoz, technické vybavení i rekonstrukce budov.</p>	
Dílčí cíl 3.1.1	Podporovat rekonstrukce, modernizace budov, zařízení i vybavení.
Popis cíle	Zajistit dostatečné množství finančních zdrojů na výstavbu, přestavby a rekonstrukce budov a areálů pro zájmové a neformální vzdělávání tak, aby splňovaly požadované podmínky pro poskytování nabízených služeb, a to včetně vybavení. Realizovat stavební a technické úpravy vnitřních i venkovních prostor těchto objektů, kontinuálně zvyšovat jejich technickou úroveň.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP:</p> <p><i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě</i></p> <p><i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě</i></p> <p><i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/slabě</i></p> <p>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</p> <p><i>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/silně</i></p> <p><i>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/provázáno silně</i></p> <p><i>V3 Investice do rozvoje a kapacit školních budov a jejich modernizace/velmi silně</i></p> <p><i>V8 Investice do infrastruktury sportovních areálů/velmi silně</i></p>
Indikátory:	Počet podpořených nových akcí/projektů.
<p><b>Strategický cíl 3.2 Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání</b></p> <p><b>Popis cíle:</b> Zajistit dostatečné množství mimoškolních a volnočasových aktivit pro děti a mládež, které budou poskytovány kvalifikovanými pracovníky v oblastech rozvíjejících gramotnosti, tvořivost dětí, podporujících jejich iniciativu, podnikavost, hudební nadání apod. Podporování sportovních aktivit, jazykových, polytechnických, technických a přírodovědných oblastí vzdělávání, stejně jako manuálních zručností.</p>	
Dílčí cíl 3.2.1	Podporovat kroužky, školní kluby, družiny a jiné volnočasové aktivity, zkvalitňovat služby v dané oblasti. Motivovat děti a žáky k zájmovému vzdělávání v domech dětí a mládeže, školních družinách a jiných organizacích, zajistit dostupnost volnočasových aktivit. Podporovat vzdělávání pracovníků těchto zařízení.
Popis cíle	Cílem je poskytnout pestrou nabídku volnočasových aktivit vycházející z požadavků a poptávky dětí, rodičů, popř. jiných subjektů a zajistit jejich dostupnost. Sdílení dobré praxe a propojení vzájemné spolupráce mezi organizacemi poskytujícími formální a neformální vzdělávání. Podpora vzdělávání pracovníků těchto zařízení
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP:</p> <p><i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně</i></p> <p><i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno silně</i></p> <p><i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol. neúspěchem/středně</i></p> <p>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</p> <p><i>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/provázáno středně</i></p> <p><i>V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/provázáno silně</i></p> <p><i>V3 Investice do rozvoje a kapacit školních budov a jejich modernizace/velmi silně</i></p> <p><i>V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků/provázáno silně</i></p> <p><i>V5 Spolupráce s rodiči/provázáno silně</i></p> <p><i>V6 Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků/provázáno středně</i></p>



Indikátory:	Počet podpořených osob. Počet proškolených pedagogických pracovníků. Počet podpořených stávajících i nových akcí/projektů.
<b>Strategický cíl 3.3 Podporovat sportovní aktivity dětí a mládeže</b>	
Popis cíle: Vytvořit zázemí pro podporu sportu dětí, důraz je kladen na pohybové aktivity, rozvoj zdraví a tělesné zdatnosti. V této oblasti je nutná podpora materiální, a to výstavba nových sportovišť, jejich vybavení, pomůcky a herní prvky. Nezbytnou součástí je i finanční podpora na vedení těchto aktivit (noví trenéři), které jsou důležitou součástí mimoškolního a volnočasového vzdělávání a výchovy dětí a mládeže. Národní sportovní centrum v Novém Městě na Moravě.	
Dílčí cíl 3.3.1	Personální podpora - podporovat sportovní aktivity dětí a mládeže kvalifikovanými trenéry. Materiální podpora.
Popis cíle	Vytváření zázemí pro podporu sportu dětí, důraz je kladen na pohybové aktivity, rozvoj zdraví a tělesné zdatnosti. V této oblasti je nutná podpora materiální, a to výstavba nových sportovišť, jejich vybavení, pomůcky a herní prvky. Nezbytnou součástí je i finanční podpora na vedení těchto aktivit (noví trenéři), které jsou důležitou součástí mimoškolního a volnočasového vzdělávání a výchovy dětí a mládeže.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření MAP: <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě</i> <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě</i> <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</i> Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP: <i>V5 Spolupráce s rodiči/provázáno silně</i> <i>V6 Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků/silná/provázáno velmi silně</i>
Indikátory:	Počet podpořených osob Počet zrealizovaných projektů
<b>Dílčí cíl 3.3.2</b>	
Dílčí cíl 3.3.2	Podporovat výstavbu nových sportovišť.
Popis cíle	Podporovat výstavbu nových sportovišť (víceúčelová sportovní hala, mobilní kluziště, outdoorové aktivity, běžecké trasy apod.), obnova a revitalizace stávajících sportovních zařízení.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření MAP: <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě</i> <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě</i> <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/slabě</i> Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP: <i>V3 Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace/provázáno silně</i> <i>V5 Spolupráce s rodiči/provázáno středně</i> <i>V6 Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků/provázáno silně</i>
Indikátory:	Počet zrealizovaných projektů.
<b>Dílčí cíl 3.3.3</b>	
Dílčí cíl 3.3.3	Podpora projektu „Národního sportovního centra NMNM“.
Popis cíle	Podpora projektu „Národního sportovního centra NMNM“, v případě realizace projektu výstavba ubytovacích kapacit pro sportovce/internát ve spolupráci s místními středními školami, Krajské akční plány.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření MAP: <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě</i> <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno slabě</i> <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/slabě</i> Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:



	<i>V6 Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků/provázáno silně</i> <i>V8 Investice do infrastruktury sportovních areálů/velmi silně</i>
Indikátory:	Počet zrealizovaných projektů.
Strategický cíl 3.4	
<p>Podpora environmentální výchovy, občanských a sociálních kompetencí dětí a mládeže. Podpora občanských a sociálních kompetencí dětí a mládež</p> <p>Popis cíle: Podpořit environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Rozšiřovat znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné pro odpovědné jednání a rozhodování o možnostech co nejpříznivěji ovlivňovat současný i budoucí stav přírody, společnosti a za místo, ve kterém každý z nás žije. Upozorňovat na důležitost šetrného využívání tradičních zdrojů energie, smysluplnosti alternativních zdrojů energie. Důraz klást na péči o životní prostředí a na schopnost chápání propojení přírodních, ekonomických a společenských věd.</p> <p>Podpořit občanské vzdělávání a výchovu k demokratickému občanství, zapojit děti a mládež k aktivnímu dialogu, posílení odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme a odpovědnosti za svoje jednání. Podpořit fungování žákovských parlamentů.</p>	
Dílčí cíl 3.4.1	Motivovat děti, žáky i veřejnost k environmentálnímu vzdělávání a výchově. Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	Podporovat environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Rozšiřování znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro odpovědné jednání a rozhodování o možnostech co nejpříznivěji ovlivňovat současný i budoucí stav přírody, společnosti a za místo, ve kterém každý z nás žije. Podpora vzdělávání pracovníků těchto zařízení. Zajištění a organizace přednášek, besed, intervenčních programů, kulturních akcí, vzdělávacích programů pro děti, pedagogy, rodiče i veřejnost. Podpora kariérového poradenství a etické výchovy.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Povinné opatření MAP:</i></p> <p><i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně</i></p> <p><i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno silně</i></p> <p><i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</i></p> <p><i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i></p> <p><i>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/provázáno silně</i></p> <p><i>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/provázáno silně</i></p> <p><i>D3 Kariérové poradenství/provázáno silně</i></p> <p><i>V4 Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků/provázáno středně</i></p> <p><i>V5 Spolupráce s rodiči/provázáno silně</i></p> <p><i>V7 Rozvoj kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí/provázáno silně</i></p>
Indikátory:	Počet podpořených osob. Počet podpořených stávajících i nových akcí/projektů.

## Priorita 4: Spolupráce a posilování partnerství

Tabulka 39: Priorita 4: Spolupráce a posilování partnerství

<b>Strategický cíl 4.1 Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou</b>	
<p>Popis cíle: Nezbytnou součástí kvality vzdělávání je kvalita klimatu školy, k němuž patří také schopnost komunikace a spolupráce se širší komunitou tvořící okolí školy. Cílem je motivovat školy k systematické práci na vnitřním klimatu, na zlepšení komunikace uvnitř školy i navenek, na posílení spolupráce s externími organizacemi, na zlepšení komunikace s rodiči a jejich zapojení do vzdělávání dětí či do chodu školy. Zlepšení vzájemné spolupráce škol, obcí jako zřizovatelů, veřejnosti, rodičů a dalších subjektů poskytujících neformální vzdělávání (místní spolky, knihovny, muzea, neziskové organizace). Zvýšení zájmu o vzdělávání. Podpora rozvoje školních aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti, logického a strategického myšlení dětí či manuální zručnosti. Motivace dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</p>	
Dílčí cíl 4.1.1	Zvyšovat spolupráci MŠ a ZŠ s rodiči žáků i širokou veřejností.
Popis cíle	Prorodinná politika, zvýšení komunikativnosti a spolupráce s rodiči žáků ZŠ. Podpora rozvoje školních aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské dovednosti, logického a strategického myšlení dětí či manuální zručnosti. Motivace dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Povinné opatření MAP:</i>  <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně</i>  <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno silně</i>  <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</i>  <i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i>  <i>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/středně</i>  <i>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/provázáno středně</i>  <i>V5 Spolupráce s rodiči/provázáno silně</i></p>
Indikátory:	Počet aktivit pro veřejnost. Počet záznamů o spolupráci.
<b>Strategický cíl 4.2 Podpora vzájemné spolupráce škol</b>	
<p>Popis cíle: Podporování spolupráce mezi školami prostřednictvím společných projektů a aktivit. Vyšší a systémová spolupráce v oblasti vzdělávání a to nejen mezi pedagogy na jedné škole, ale i pedagogy různých škol, sdílení dobré praxe. Rozvoj koordinace a spolupráce mateřských a základních, popř. středních škol. Vytvoření komunikačního kanálu, otevření partnerských diskusí v území nad tématy vzdělávání.</p>	
Dílčí cíl 4.1.2	Rozvoj spolupráce škol se zřizovateli, s místními organizacemi a spolky neformálního vzdělávání, podpora knihoven jako center setkávání a sdílení, posilování čtenářské gramotnosti.
Popis cíle	Rozvoj spolupráce škol s místními organizacemi a spolky neformálního vzdělávání, podpora knihoven jako center setkávání a sdílení, posilování čtenářské gramotnosti. Využití potenciálu místních občanů/odborníků z praxe v rámci odborných přednášek. Podpora aktivit spojených s problematikou kariérového poradenství, volbou budoucího povolání v návaznosti na místní specifikum.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Povinné opatření MAP:</i>  <i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno silně</i>  <i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno silně</i>  <i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</i>  <i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i>  <i>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/provázáno středně</i>  <i>D3 Kariérové poradenství (KP) v základních školách/provázáno středně</i>  <i>V5 Spolupráce s rodiči/provázáno silně</i></p>
Indikátory:	Počet aktivit pro veřejnost. Počet záznamů o spolupráci.

Dílčí cíl 4.2.1	Rozšířit spolupráci mateřských a základních škol při realizaci společných aktivit, sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné školy i různých škol. Spolupráce mezi základními a středními školami
Popis cíle	Podporování spolupráce mezi školami prostřednictvím společných projektů a aktivit. Rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. Partnerství, spolupráce, společné projekty mezi místními základními a středními školami, kam řada žáků po absolvování ZŠ odchází, propojení a vzájemná návaznost na KAPy (Krajské akční plány).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Povinné opatření MAP:</i></p> <p><i>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita/provázáno slabě</i></p> <p><i>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání/provázáno silně</i></p> <p><i>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem/silně</i></p> <p><i>Doporučené nebo průřezově volitelné opatření MAP:</i></p> <p><i>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/provázáno středně</i></p> <p><i>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání /provázáno velmi silně</i></p> <p><i>D3 Kariérové poradenství (KP) v základních školách/provázáno velmi silně</i></p> <p><i>V6 Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků/provázáno středně</i></p>
Indikátory	Počet aktivit. Počet zapojených škol. Počet uzavřených dohod o spolupráci.



## 7 INVESTIČNÍ PRIORITY ŠKOL

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Nové Město na Moravě.

Prvotní sběr záměrů probíhal v období červen - srpen 2016. V září 2016 byl Strategický rámec MAP schválen, v dubnu 2017 byl aktualizován. V listopadu 2017 předkládáme k dalšímu schvalování aktualizované údaje. Seznam je řazen podle abecedního seznamu škol, na konci souboru tabulek jsou další subjekty projektu MAP a podporované oblasti. Projekty v jednotlivých tabulkách nejsou řazené podle důležitosti, jsou uspořádány náhodně.

Soupis projektových záměrů aktérů projektu MAP:

- 01 MŠ Bobrová
- 02 ZŠ Bobrová
- 03 MŠ Daňkovice
- 04 ZŠ a MŠ Fryšava pod Žakovou horou
- 05 ZŠ a MŠ Jimramov
- 06 ZŠ A MŠ Křídla
- 07 ZŠ A MŠ Křižánky
- 08 ZŠ A MŠ Nová Ves u Nového Města na Moravě
- 09 ZŠ Nové Město na Moravě, Vratislavovo nám. 124, Slavkovice
- 10 ZŠ Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, Pohledech
- 11 ZŠ Nové Město na Moravě, Malá 154
- 12 MŠ Nové Město na Moravě
- 13 ZŠ A MŠ Radešínská Svratka
- 14 ZŠ A MŠ Radňovice
- 15 ZŠ A MŠ Řečice
- 16 ZŠ A MŠ Sněžné
- 17 ZŠ A MŠ Věcov
- 18 ZŠ A MŠ Zubří
- 19 DDM Nové Město na Moravě
- 20 ZUŠ Nové Město na Moravě
- 21 Vzdělávací centrum Křižánky
- 22 Podpora sportu
- 23 Podpora vzdělávání



Tabulka 40: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové máklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšířování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Mateřská škola Bobrová, příspěvková organizace IČO: 71 011 889 RED IZO: 600 129 543 IZO: 107 616 068	1. Rozšíření kapacity školy/vybavení nové třídy	100.000	2017-2018	1.3						x
	2. Úprava zahrady pro environmentální výchovu vztahu k přírodě	500.000	2017-2018	1.3		x				
	3. Vybavení školy ICT technologiemi	200.000	2017-2018	1.1 1.2					x	
	4. Jídelna, vybavení výdejny, kuchyně	150.000	2017-2018	1.2						
	5. Oprava otopné soustavy	800.000	2017-2023	1.3						
	6. Oprava okapů	300.000	2017-2023	1.3						

Tabulka 41: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšířování kapacit ****
						s vazbou na klíčové kompetence IROP					
						Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola Bobrová, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace IČO: 70 940 487 RED IZO: 600 130 070 IZO: 102 931 925	1. Přírodovědná venkovní učebna	700.000	2018-2019	2.1 2.2	X						
	2. Modernizace učebny přírodních věd	300.000	2018-2019	2.1	X						
	3. Vybavení dílen	300.000	2018	2.1		X					
	4. Vybudování učebny pro technické a řemeslné obory/úprava půdního prostoru	2.500.000	2020	2.1		X			X		
	5. Vzdělávání pedagogů AJ	neuvedeno	2018-2020	2.2	X						
	6. Výměna podlahových krytín	2.000.000	2018-2023	2.1							
	7. Renovace a údržba oken školních budov	5.000.000	2018-2023	2.1							
	8. Úprava školního areálu/vybavení herními prvky	500.000	2018-2019	2.1							
	9. Vybavení školního fitness centra	600.000	2018	3.3							



EVROPSKÁ UNIE  
Evropská unie a evropské fondy  
Operativní program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO  
VÝZKUMU, VÝVOJE A  
VZDĚLÁVÁNÍ

10. Vybavení relaxační učebny pro děti se speciálními potřebami	300.000	2018	3.1 3.2						
11. Rekonstrukce a vybavení školních šaten	300.000	2018	2.1						
12. Vybavení školní knihovny	100.000	2018	2.1 2.2						
13. Modernizace učebny cizích jazyků	500.000	2018-2019	2.1	X					
14. Rekonstrukce sokolovny včetně hřiště a parkovací plochy/využitelnost hřiště pro ZŠ i MŠ	35.000.000	2017-2018	3.3						

Tabulka 42: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit ****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Mateřská škola Daňkovic, příspěvková organizace	1. Energetické úspory/zateplení budovy	350.000	2018	1.3						
IČO: 70 998 850	2. Stavební úpravy podkrovi/vybudování učebny pro polytechnické vzdělávání	2.500.000	2019	1.2			X			
RED IZO: 600 129 705	společně s rekonstrukcí schodiště do 1. patra									
IZO: 107 616 2	3. Rekonstrukce tříd a společných prostor včetně ICT technologií	1.600.000	2019	1.3				X		



Tabulka 43: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšířování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **		
Základní škola a mateřská škola Fryšava pod Žákovou horou, přísp.org.	1. Plot kolem školní zahrady	neuvedeno	2017-2018	2.1						
IČO: 70 990 263 RED IZO: 600 130 410 IZO: 107 615 54	2. Energetické úspory - zateplení obvodového pláště a střechy, výměna oken, zastřešení	9.500.000	2017-2023	2.1						

Tabulka 44: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšířování kapacit ****	
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
Název: IČO: RED IZO: IZO:					Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***			
Základní škola a Mateřská škola Jimramov, příspěvková organizace IČO: 70 882 568 RED IZO: 600 130 142 MŠ IZO: 107 615 576 ZŠ IZO: 102 943 028	1. Rekonstrukce el. rozvodů, odpadů 2. Vybudování multimediální učebny jako počítačového centra/vybavení, tablety 3. Bezbariérový přístup do MŠ i ZŠ/výtah nebo schodolez 4. Školní dílna/vybudování + vybavení 5. Rekonstrukce půdy na přírodovědné a multimediální učebny	2.500.000  1.500.000  2.000.000  1.800.000  15.000.000	2017-2023  2017-2023  2017-2023  2017-2023  2017-2023	2.1  2.2  2.1  2.2  2.1				x      x			

Tabulka 45: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				
					Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***	Bezbarié- rovost ****	
Základní škola a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace IČO: 75 021 421 RED IZO: 600 130 738 MŠ IZO: 107 615 657 ZŠ IZO: 102 931 542	1. MŠ rozšíření prostor/zvýšení kapacity školy 2. ZŠ přístavba nové učebny. Jazyková učebna s ICT technologiemi. Podána žádost do Výzvy MAS Zubří země - IROP - Investice do kapacit a modernizace vybavení škol (I.), v říjnu 2017 předběžně schváleno. 3. Energetické úspory/zateplení střechy včetně výměny krytiny, krovů a okapů 4. Výbudování bezbariérového přístupu 5. Výbudování požárního schodiště 6. Stavba tělocvičny	300.000	2017	1.3					X
		2.347.909	2017	2.2	X		X		
		1.100.000	2017-2023	2.1					
		1.500.000	2017-2023	2.1				X	
		300.000	2017-2023	2.1					
		5.000.000	2017-2023	2.1					



Tabulka 46: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola a Mateřská škola Křižánky, příspěvková organizace IČO: 70 981 736 RED IZO: 600 130 720 IZO: 102 121 249 ZŠ IZO: 119 400 561	1. Realizace půdní vestavby/ interaktivní třída pro přírodovědné a technické obory 2. Dovybavení školní kuchyně a jídelny 3. Úprava okolí školy - environmentální výchova, mobiiliář, venkovní učebny přírodních věd 4. Modernizace ICT, vybavení v učebnách 5. Opatření vedoucí k energetické úspoře plynu - regulace topení 6. Zabezpečení objektu - videotelefon, elektronické zabezpečení vstupu, osvětlení exteriéru budovy	2.500.000 1.500.000 1.100.000 1.500.000 500.000 1.000.000	2017-2023 2017-2023 2017-2023 2017-2023 2017-2023 2017-2023	2.1 2.2 2.1 2.1 2.1 2.1	x x x x x x	x x x x x x	x x x x x x	x x x x x x	x x x x x x	x x x x x x



Tabulka 47: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Rozšiřování kapacit *****	
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, Žďár nad Sázavou					IČO: 60 574 674	RED IZO: 600 130 193	IZO: 102 943 095			
*podáno IROP a do 1.11.2017 nebyl znám výsledek										
1.	Bezbariérový vstup, výtah/ IROP	2.000.000	2017-2019	2.1						x
2.	Mobilní PC učebna pro zkvalitnění výuky přírodních a technických předmětů/IROP	1.500.000	2017-2019	2.2	x	x	x			
3.	Vybavení a modernizace učebny fyziky/IROP	1.000.000	2017-2019	2.1		x				
4.	Vybavení dílny pro polytech. vzděl./ IROP	500.000	2017-2019	2.2			x			
5.	Přípravná dílna pro polytech. vzděl. - revitalizace/IROP	1.500.000	2017-2019	2.1			x			
6.	Školní jídelna - revitalizace topení a ohřevu vody, postupná obnova vybavení kuchyně	1.500.000	2017-2019	2.1						
7.	Úprava okolí školy/ IROP	200.000	2017-2019	2.1						
8.	Revitalizace bývalého hlavního vchodu na odpočinkovou zónu a sklad pomůcek pro školní družinu	500.000	2017-2019	2.1 2.2						
9.	Jazyková laboratoř - rekonstrukce/ IROP	700.000	2017-2019	2.1	x					
10.	Energetické úspory - zateplení a výměna oken tělocvičny	3.390.000	2017-2023	2.1						





11. Modernizace učebny technických prací a zajištění bezbariérovosti 2. ZŠ Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě/ Podána žádost do Výzvy MAS Zubří země - IROP - Investice do kapacit a modernizace vybavení škol -(1.), v říjnu 2017 předběžně schváleno.	2.814.851	2017-2023	2.1			X		X	
Pohledec									
1. Oprava soc. zařízení /dokončeno	130.000	2017	2.1						
2. Revitalizace výdejny stravy	200.000	2017-2020	2.1						
3. Rekonstrukce a opravy objektu /podlahy*2)	900.000	2017-2020	2.1						
4. Výměna oken	300.000	2017-2022	2.1						
5. Půdní vestavba – prostor pro ŠD	1.000.000	2017- 2023	2.1						

Tabulka 48: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšířování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***	Cizí jazyk **		
<p>Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou</p> <p>IČO: 70 284 725 RED IZO: 600 130 185 IZO: 102 943 087</p>										
1. Stavební úpravy v rámci školy/vybavení a zkvětinění výukových prostor v učebnách fyziky, přírodovědných a jazykových oborů, technických dílen, učeben ICT a digitálních technologií/podáno IROP a podpořeno, 09/2017	5.000.000	2017-2023	2.1 2.2 2.4	X	X	X	X			
2. Rekonstrukce školní jídelny včetně technologií/výměna oken v jídelně, klimat. jednotka , vybudování samostatného vchodu pro cizí strážníky, konvektomaty, smažící pánve apod. + zateplení a úprava příjezdu, zhotovení nové střechy	neuvedeno	2018-2023	2.1							
3. Úprava prostor původní kotelny v budově ZŠ Vratislavovo nám./vybudování podlahy v bývalé kotelně, zřízení dílny pro školníka, skladovací prostor	1.400.000	2018-2020	2.1							



4. Výměna vnitřních dveří a podlah. krytín v budově ZŠ	2.000.000	2017-2020	2.1									
5. Stavební úpravy v prostorách školy na vytvoření relaxační zóny pro žáky/podáno IROP a podpořeno, 09/2017	neuvedeno	2017-2023	2.1									
6. Zajištění bezbariérového vstupu i pohybu v prostorách školní budovy/podáno IROP	neuvedeno	2017-2023	2.1								X	
7. Stavební úpravy, pořízení vybavení pro účely dalšího školního i mimoškolního vzdělávání	neuvedeno	2017-2023	2.1	X	X	X	X	X	X			
8. Půdní vestavba, nástavba nad školní jídelnou/učebny pro přírodní vědy a jazyky /podáno IROP a podpořeno, 09/2017	20.000.000	2017-2023	2.1 2.2	X	X				X			
9. Komplexní rozvoj stávajícího (i předpokládaného) školského areálu včetně technického zázemí/parkoviště pro zaměstnance i návštěvníky apod.	185 000 000	2017-2023	2.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Tabulka 49: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **		
Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou, Slavkovice										
	1. Výměna podlah ve třídách, v tělocvičně a v místnosti ŠD	neuvedeno	2017-2023	2.1						
	2. Výměna obložení stěn u ŠD	neuvedeno	2017-2023	2.1						
	3. Vybavení a modernizace tříd Nový nábytek v učebnách	neuvedeno	2017-2023	2.2						
	4. Využití půdního prostoru pro výtvarnou a technickou dílnu	neuvedeno	2017-2023	2.1 2.2			X			
	5. Zahrada u školy, levá část/možnost využít jako přírodní učebny	neuvedeno	2017-2023	2.1 2.2				X		
	6. Nový vstupní chodník od branky ke vchodu a podél budovy přední části	neuvedeno	2017-2023	2.1						
	7. Zhotovení stříšky nad bočním vchodem a nad dveřmi kotelny	neuvedeno	2017-2023	2.1						
	8. Výměna vnitřních dveří v budově	neuvedeno	2017-2023	2.1						

Tabulka 50: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	Bezbarié- rovost ****	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	
Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace					ÍČO:70 995 559	RED IZO:600 129 799	IZO: 107 616 386		
Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace Pohledec									
1. Energetické úspory/rekonstrukce budovy/nová okna, zateplení, fasáda-2.etapa	450.000	2018	1.3						
2. Výměna oplocení, rekonstrukce podezdívky plotu	100.000	2018							
3. Elektr. zabezpečení objektu pomocí čipů	45.000	2017-2020							
4. Interaktivní tabule	60.000								
5. Obnova zázemí pro provozní zaměstnance	neuveдено	2020							
6. Revitalizace školní zahrady, nový zahradní domek	60.000								



Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace, Slavkovice	600.000	08-2018	1.3					
1. Revitalizace budovy/výměna, sklepních okýnek, zázemí pro zaměstnance, šatny	1.000.000	jaro/2018						
2. Revitalizace exteriéru školy/zastřešení rampy, oprava podezdívky plotu a izolace budovy, oprava asfaltové cesty v areálu školní zahrady)	500.000	2017-2020						
3. Odizolování spodní části objektu MŠ	45.000	2017-2020						
4. El. zab. objektu-čipy	60.000	2017-2020						
5. Interaktivní tabule	80.000	2017-2020					X	
6. Výukový altán na školní zahradu								
Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace, Drobného	850.000	2017-2023	1.3					
1. Exteriér MŠ - oprava soklu po celé délce budovy, včetně okapových chodníků	600.00	2018						
2. Revitalizace exteriéru školy v souladu s vyhl. o hyg. požadavcích na škol. zař.	neuveďeno							
3. Vybavení tříd PC včetně interakt. tabule	120.000	2018-2020	1.2				X	
Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace, Žďárská	500.000	2017	1.3					
1. Rekonstrukce umývárny a WC pro děti i zaměstnance	1.000.000	2022						
* výměna oken v celé budově	3.700.000	2022						
* zateplení budovy	neuveďeno							
3. Revitalizace školní jídelny	100.000	2017-2020					X	
4. Vybavení tříd PC včetně interakt. tabule	neuveďeno	2018-2021						
5. Zastřešení venk. bazénu								

Tabulka 51: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšířování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola Nové Město na Moravě, Malá 154 IČO: 70 83:2 803 RED IZO: 600 025 934 ZŠ IZO: 102 943 40	1. Bezbariérový přístup, výťah 2. Energetické úspory - zateplení budovy/půdní nástavba, jazykové vzdělávání 3. Výměna podlahové krytiny 4. Environmentální výchova/revitalizace okolí školy (rekonstrukce terasy, úprava zahrady ke sportovnímu využití, herní prvky) 5. Vybavení dílny	1.000.000 5.000.000 75.000 300.000 100.000	2017 2019 2018 2018 2018-2019	2.1 2.1 2.2 2.1 2.1		X			X	

Tabulka 52: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu					Rozšiřování kapacit *****	
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						Bezbariérovost ****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologiemi ***			
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	1. Rekonstrukce půdy, zateplení, půdní vestavba pro keramickou dílnu/polytechnické vzdělávání/ <b>podáno IROP 2017/zamítnuto 06/2017</b> 2. Realizace půdní vestavby budovy ZŠ a MŠ pro jazykové, přírodovědné technické zájmové a neformální vzdělávání 3. Žákovská knihovna 4. Bezbariérový přístup, venkovní výtah 5. Školní environmentální zahrada s venkovní učebnou/altán	2.000.000	2020-2023	2.1	x	x	x				
IČO: 75 020 408 RED IZO: 600 130 452 MŠ IZO: 103 055 291 ZŠ IZO: 102 931 551		3.000.000	2017-2023	3.1 3.2	x	x	x				
		neuveдено	2020-2023	2.2			x				
		2.500.000	2020-2023	2.1					x		

Tabulka 53: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **		
Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace  IČO: 75 023 881 RED IZO: 600 130 479 MŠ IZO: 107 615 681 ZŠ IZO: 102 931 577	1. Energetické úspory a zateplení/oprava fasády budovy, odizolování 2. Rekonstrukce půdních prostor pro vytvoření učeben pro polytechnickou výchovu, přírodní vědy, jazykovou výchovu, pracovní činnosti - multimedialní učebna, infrastruktura, včetně vybavení/jazyková učebna, PC učebna, přírodní vědy 3. Bezbariérový přístup do MŠ a ZŠ 4. Revitalizace okolí školy - výměna oplocení, rekonstrukce podezdívky plotu, chodníky, revitalizace vstupu do budovy, stříška	2.500.000	2017-2023	2.1						
		6.000.000	2017-2023	2.2 2.1	X	X	X	X		
		2.500.000	2017-2023	2.1					X	
		500.000	2017-2023	2.1						

Tabulka 54: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Rozšiřování kapacit *****	
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola a Mateřská škola	1. Rozšíření kapacity/přístavba MŠ	5.000.000	2017-2020	1.3						X
Radešinská Svratka, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	2. Bezbariérový přístup	600.000	2018	1.3 2.1						X
	3. Vybudování učebny přírodovědných předmětů	1.100.000	2017-2017	1.3 2.1		X				
	4. Modernizace zařízení tříd/nábytek	200.000	2017-2023	2.2						
	5. Modernizace učebny ICT	1.100.000	2017-2023	2.2				X		
	6. Bezpečný vstup do školy/ elektronický vrátný, čípy	50.000	2017-2018	2.1						
	7. Vybudování tělocvičny	neuveдено	2017-2023	1.3 2.1 2.2						
	8. Zateplení budovy	1.000.000	2017-2023	2.1						
ZŠ IZO: 102 931 658										



Tabulka 55: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
Název: IČO: RED IZO: IZO:					Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola a Mateřská škola Řečice, příspěvková organizace	1. Venkovní areál přebudovat pro využití výuky předmětů z oblasti Člověk a svět 2. Bezbariérový vstup do školy, pohyb po budově 3. Vybudování relaxační místnosti pro děti se speciálními potřebami 4. Vybudování multimediální učebny, vybavené herními prvky stavebnicemi pro podporu matematické a finanční gramotnosti 5. Vybavení školní knihovny, tablety 6. Zateplení budovy	3.000.000  2.000.000 3.000.000  1.000.000  150.000 2.500.000 2.000.000	2018-2020  2018-2020 2018-2020  2018-2020  2018-2020 2018-2020 2018-2020	2.2 2.1  2.1 2.2  2.2  2.2 2.1 1.3 2.1 1.3		X	X	X		
IČO: 70 869 006									X	
RED IZO: 600 130 525										
MŠ IZO: 150 075 961										
ZŠ IZO: 102 931 682									X	
	7. Úprava areálu školy/chodníky a cesty									X

Tabulka 56: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				
					s vazbou na klíčové kompetence IROP			Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***	

Základní škola a Mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace

							IČO: 75 021 412	RED IZO: 600 130 240	MŠ IZO: 107 615 762	ZŠ IZO: 102 943 206
1. Rozšíření kapacity/výstavba nové MŠ		15.000.000	2017-2018	1.3						X
2. Rekonstrukce půdních prostor pro vytvoření 4 učeben - pro polytechnickou výchovu, přírodní vědy, pracovní činnosti a multimediální učebnu		20.000.000	2019-2021	2.1	X					
3. Rekonstrukce a vybavení školních šaten		300.000	2017	2.1						
4a) Zlepšování podmínek pro výkon řemeslných a technických oborů/vybavení		400.000	2017	2.2			X			
4b) Rekonstrukce učebny tech. oborů		1.400.000								
5. Vybavení školy výškově stavitelným nábytkem		500.000	2017-2018	2.1						
6a) Modernizace učeben ICT, mobilní zařízení		500.000								
6b) Rekonstrukce stávající učebny ICT a zřízení nové mobilní učebny ICT		1.900.000	2017-2019	2.2				X		
7. Modernizace jídelny a školní kuchyně		1.000.000	2017	2.1						
8. Rekonstrukce tělocvičny		5.000.000	2017-2023	2.2			X			
9. Bezbariérovost/vybudování výtahu, venkovního schodiště		2.000.000	2017-2023	2.1					X	
10. Rekonstrukce elektroinstalace a odpadů, vodoinstalace		2.000.000	2017-2023	2.1						

Tabulka 57: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **		

Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Věcov									
	1. Zabezpečení objektu ZŠ a MŠ	400.000	2017-2023	2.1						
	2. Ekoučebna pro ZŠ, vybavení	1.000.000	2017-2023	2.2		X	X			
	MŠ Roženecké Paseky									
	3a) Environmentální výchova v prostorách školní zahrady	500.000	2017-2023	2.1						
	3b) Vybudování venkovní učebny envirom. výchovy	1.300.000	2017-2023	2.1		X				
	4. Rekonstrukce učeben ICT	1.100.000	2017-2023	2.2				X		
	5. Rekonstrukce půdy ZŠ/polytechnické vzdělávání	4.000.000	2017-2023	2.2 2.1			X			
	6. Energetické úspory ZŠ/ zateplení budovy, izolace	1.000.000	2017-2023	2.1						
	7. Rekonstrukce střechy MŠ	2.000.000	2017-2023	2.1						

Tabulka 58: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		

Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace IČO: 70 993 084 RED IZO: 600 130 495 IZO: 107 615 690 ZŠ IZO: 102 931 593	1. Rekonstr. místností ICT	1.500.000	2017-2019	2.2				X		
	2. Rekonstrukce a modernizace místností přírodovědy a prvouky	1.500.000	2017-2019	2.2		X				
	3. Úprava půdy/polytech. vzdělávání	2.000.000	2017-2020	2.2			X			
	4. Zřízení a vybavení relaxační místnosti	350.000	2017-2018	2.2						
	5. Multimediaální učebna	1.200.000	2017-2023	2.2				X		
	6. Rekonstrukce budovy pro volnočasové aktivity	neuveдено	2017-2023	2.1 2.2						
	7. Zbudování parkoviště pro potřeby školy Dětské hřiště u ZŠ	neuveдено	2017-2023	2.1 3.3						

Tabulka 59: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/	Typ projektu
---------	-----------------	--------------

Název: IČO: RED IZO: IZO:	stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologiemi ***		
Základní umělecká škola Jana Štursy Nové Město na Moravě, příspěvková organizace IČO: 70 282 439 RED IZO: 600 003 787 IZO: 102 943 621	I. Přesun ZUŠ do vyhovujících prostor Vybudování nových prostor pro ZUŠ: „Adaptace objektu č. p. 16 v Novém Městě na Moravě pro potřeby ZUŠ“/rekonstrukce budovy VZP Hotový projekt, vypsáno výběrové řízení na firmu, které budou realizovat rekonstrukci VZP, financuje zřizovatel	38 500.000	2017-2019	3.1 3.2						

Tabulka 60 : Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
ICŮ: RED IZO: IZO:					Cizí jazyk **	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digital. technologiemi ***		
Dům dětí a mládeže Nové Město na Moravě, příspěvková organizace	1. Vybavení nahrávacího studia  2. Rekonstrukce táborové základny/střecha, půdní vestavba, zahradka/environmentální výchova	500.000  5.000.000	2018  2018	3.1 3.2  3.1 3.2				X		
ICŮ: 70 927 880  RED IZO: 670 000 019  IZO: 170 000 028	3. Vytvoření prostor pro taneční kroužky  4. Vybavení herními prvky za KD	neuvedeno	2017-2023	3.1 3.2						
		50.000	2017-2023	3.2						





Tabulka 61: Investiční priority škol

Subjekt	Název projektu/ IČO: RED IZO: IZO:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu							
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						Bezbariérovost *****	Rozšiřování kapacit *****
					Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***	Cizí jazyk	Práce s digitál. technologiemi ***	Rozšiřování kapacit *****		
Vzdělávací centrum Křižánky Moravské Křižánky 126 592 02 Křižánky IČ: 72048883	1. Energetické úspory objektu vzdělávacího centra	2.500.000	2017-2023	2-1								
	2. Modernizace IT vybavení	1.500.000	2017-2023	3-1				X				
	3. Dobudování ubytovací kapacity pro účastníky školení	4.000.000	2017-2023	3-1								X
	4. Vybudování učeben pro environmentální vzdělávání a kurzy tradičních řemesel	4.500.000	2017-2023	3-1 3-4				X	X			
	5. Realizace environment. vzdělávání a kurzů tradičních řemesel	1.000.000	2017-2023	3-2 3-4				X	X			
	6. Realizace kurzu IT a jazykových kurzů	1.000.000	2017-2023	3-2						X		

Tabulka 62: Investiční priority škol

Subjekt Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu				Bezbarié- rovost ****	Rozšiřování kapacit *****	
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***			
1. Národní sportovní centrum/dle požadavků sportovních svazů, např. ubytovací kapacity		100.000.000	2018-2020	3.1						X	
				3.3							
2. Zvýšení kapacit TV zařízení ZŠ v Novém Městě na Moravě/sportovní hala		67.000.000	2018-2020	3.1						X	
				3.3							
3. Rozšíření a modernizace infrastruktury pro sport: a) mobilní kluziště b) cyklotrasy c) běžecké trasy d) víceúčelová hřiště e) outdoorové aktivity f) skatepark g) venkovní posilovny ve městě		neuvedeno	2018-2023	3.1						X	
				3.3							

## 8 AKČNÍ PLÁN 2017-2023

Dokument vznikl díky zapojení široké platformy subjektů formou komunitního plánování. Popisuje možné cesty a metody k realizaci cílů nastavených ve strategické části metodou komunitního plánování. Podkladem pro akční plán byla jednání pracovních skupin, řízené rozhovory s řediteli škol a dotazníková šetření, z nichž vzešel souhrn aktivit realizovaných či zamýšlených k realizaci v rámci území.

Jelikož tento souhrn byl příliš široký, provedli zpracovatelé v součinnosti s řediteli škol prioritizaci a do akčního plánu byly zahrnuty pouze takové typy aktivit, jejichž podpora a rozvinutí má význam v rámci ORP Nové Město na Moravě vzhledem ke stanoveným prioritám a cílům a komunitnímu plánování. I z těchto aktivit však bude nutné vybírat, ideálně stanovením priorit pro jednotlivé školní roky tak, aby se koncentrací pozornosti na danou problematiku dosáhlo maximálního efektu.

V souvislosti s akčním plánováním v oblasti školství na regionální úrovni je třeba dále zdůraznit dva aspekty:

- nutnost respektování běhu školního roku, který má určité zákonitosti; kupříkladu to, že významné aktivity na další školní rok školy obvykle plánují v přípravném týdnu v srpnu. Má-li probíhat akční plánování efektivně, je třeba mít připravené materiály k projednání právě na toto období (případně je předložit managementu škol ještě v červnu nebo květnu).
- druhým aspektem je pak otázka koordinace aktivit akčního plánování v rámci ORP Nové Město na Moravě a soulad kompetencí s odborem školství ORP.

### 8.1 Akční plán 2017-2023 MAP ORP Nové Město na Moravě

Akční plán 2017-2023 byl vytvářen za předpokladu, že na projekt MAP bude plynule navazovat projekt MAP II a vytyčené aktivity škol, aktivity spolupráce i požadavky na infrastrukturu, budou realizovány za finanční podpory OP VVV, průběžně budou vyhledávány i další zdroje financování, jako jsou prostředky od zřizovatelů, soukromých subjektů, sponzorské dary, granty, popř. jiné dotační tituly.

Akční plán pro území ORP Nové Město na Moravě je společně s dokumentem Roční akční plán 2017/2018 třetí povinnou částí dokumentu Místní akční plán vzdělávání ve ORP Nové Město na Moravě. Jeho východiskem je Strategický rámec MAP. Strategický rámec byl již dvakrát aktualizován, Akční plán je nyní novým dokumentem, který formuluje opatření, zdůvodnění, proč byla identifikována a následně konkrétní Aktivity, aktivity spolupráce a Infrastrukturu = možnostmi, jak se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného.

Součástí Akčního plánu je 10 vzorových navržených konkrétních opatření a dva zpracované logické rámce (pozn.: logický rámec – nástroj pro návrh projektu, který slouží jako pomůcka při stanovování základních parametrů projektu; principem je podchytit výstupy, cíle a přínosy), jejichž realizace se plánuje v období 2017 – 2023. Vzhledem k tomu, že neznáme podmínky, za kterých bude návazný projekt MAP II pokračovat, předpokládáme, že těmito aktivitami se bude zabývat



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



realizátor MAP II v přípravné fázi projektu. V níže uvedeném přehledu opatření jsme se snažili maximálně popsat opatření a stanovit jejich obsahovou náplň. Tato opatření jsou pak identifikovatelná s aktivitami na konkrétních školách, podrobný seznam je uveden v samostatné příloze Roční akční plán 2017-2018. **TENTO DOKUMENT PŘÍMO NAVAZUJE NA STRATEGICKÝ RÁMEC.** Při navrhování jednotlivých opatření jsme vycházeli z priorit a cílů. Snahou bylo dodržet vyváženost v rámci zvolených témat: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Tabulka 63: AKČNÍ PLÁN 2017-2023/ Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu

Priorita I	Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu
Strategický cíl 1.1	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Dílčí cíl 1.1.1	Zajistit metodickou, finanční a materiální podporu do mateřských škol.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Opatřením pro tuto oblast je zajistit a poskytnout vzdělávání dětí kvalifikovaným pedagogickým personálem; aktivně zapojit a podpořit ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ asistenty pedagogů, logopedické preventisty (asistenty), chůvy a případně další specialisty inkluzivního vzdělávání, jako jsou speciální pedagogové, psychologové; zajistit dostatečné finanční zabezpečení plynulého chodu všech mateřských škol tzn. dostatečné materiální vybavení v rámci prvního stupně podpůrných opatření (zajišťuje MŠ) – tj. pomůcek, metodických materiálů. V rámci zajištění předškolního vzdělávání eliminovat rizika nenastoupení dítěte do povinného předškolního posledního ročníku vzdělávání v rámci spolupráce se zákonnými zástupci školských poradenských zařízení /ŠPZ. Podporovat čtenářskou a matematickou gramotnost.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě analýzy řešené problematiky je třeba zabezpečit dostatečné množství kvalifikovaných pedagogických pracovníků – tj. učitelů MŠ, asistentů pedagoga, chův, a jejich zajistit jejich osobnostně sociální a profesní rozvoj. Je třeba zajistit dostatečné financování pedagogických pracovníků a taktičt dostatečné financování materiální podpory, tj. vhodná zařízení s vyhovujícími pomůckami a moderním, odpovídajícím vybavením.
Popis plánovaných aktivit	(včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a metody práce vedoucí k podpoře čtenářské a matematické</li> <li>- mentorská podpora učitelů v rámci sebereflexe</li> <li>- nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti v MŠ</li> <li>- další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání</li> </ul> <p>Spolupráce MŠ a poskytovatelů sociálních služeb ve spolupráci s rodinou. Spolupráce MŠ a poskytovatelů sociálních služeb ve spolupráci s rodinou. Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výměna zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ v oblasti inkluze</li> <li>- organizování vzdělávacích akcí pro pedagogy i veřejnost v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, včetně zavedení prožitkových prvků výuky</li> <li>- sdílení, síťování, tandemová výuka pedagogům</li> <li>- metodické schůzky v rámci regionu,</li> </ul>



	<p>- autoevaluační zprávy MŠ a jejich sdílení</p> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získat pomůcky, metodické materiály, publikace pro zlepšení stávajících podmínek MŠ</li><li>- zabezpečit zlepšení podmínek a odstranění problémů a nedostatků z finanční podpory fondů EU</li><li>- zabezpečit finanční možnosti z krajů, státního rozpočtu, příspěvků zřizovatele,</li><li>- zabezpečit finanční možnosti z krajů, státního rozpočtu, příspěvků zřizovatele, nadací a sponzorů.</li></ul> <p>Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně z finanční podpory fondů EU. Tyto zdroje mohou být rozšířeny o finanční možnosti z krajů, státního rozpočtu, příspěvků zřizovatele, nadací nebo sponzorů. Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé subjekty je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou součástí Přílohy 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Dílčí cíl 1.1.2	Podporování aktivit vedoucích k individuálnímu rozvoji předškolních dětí.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Aktivity, které zvýší a podpoří nejen individuální rozvoj dítěte, ale i jeho přímé vzdělávání i u předškolních dětí, a to zejména v těchto oblastech: a) matematické a čtenářské pregramotnosti b) polytechnického vzdělávání a podnikavosti, c) iniciativy a kreativity. V souvislosti s tímto opatřením se usnadní přechod dětí MŠ do ZŠ.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Vzhledem k tomu, že na území ORP jsou MŠ na různé úrovni materiálního vybavení, je potřeba zabezpečit využití materiální pomoci ze strany ZŠ - pokud je MŠ součástí ZŠ, (př. využívání odborných zařízení ZŠ, jako jsou knihovny, prostory pro polytechnické vzdělávání atd.), - pokud je ZŠ mají vybudované - vybudovat odborné koutky hlavně pro rozvoj polytechnické výchovy, b) pokud se jedná o samostatně zřízené MŠ (malé vesnické školy), pak počítají chybějícími nedostatky vybavení z hlediska naplňování ŠVP hlavně v oblastech gramotnosti, např. interaktivní tabule, počítače, audiovizuální technika atd.
Popis plánovaných aktivit	(včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zabezpečit materiální podporu (hraček, knih, pracovních listů, pexes atd.) pro rozvoj pregramotnosti – čtenářské, matematické, polytechnické - dovybavit MŠ moderní technikou/interaktivní tabule, počítače - nově vybudovat nebo rozšířit knihovny v MŠ - dětskými a odbornými publikacemi pro pedagogy



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavést vytvoření edukačně stimulačních skupin v MŠ a uvést v platnost prožitkové prvky výuky na základě spolupráce všech pedagogických pracovníků MŠ</li> <li>- rozvíjet uvědomění si ochrany před sociálně patologickými jevy u dětí sdílením zkušeností mezi MŠ</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Aktivity spolupráce	<p>V rámci zamezení sociálně patologických jevů rozvíjet spolupráci dětí, rozvoj pregramotnosti, polytechnického rozvoje dětí a v neposlední řadě iniciativy a kreativity. Jedná se o oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce se základními školami/besedy, divadelní představení, navázání spolupráce, zajištění bezproblémového přechodu dětí z MŠ na ZŠ</li> <li>- spolupráce se školským poradenským zařízením</li> <li>- spolupráce se zákonnými zástupci, kulturními institucemi v regionu, neziskovými organizacemi, spolky, vzdělávacími agenturami v regionu</li> <li>- stínování pedagogů v rámci spolupráce mezi MŠ</li> <li>- využití fondů EU</li> <li>- nabídky zřizovatele, kraje</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budování/dovybudování koutků polytechnické výchovy</li> <li>- budování/rekonstrukci stávajících knihoven</li> </ul> <p>Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018</p>
Strategický cíl 1.2 Modernizace vybavení mateřských škol	
Dílčí cíl 1.2.1	Modernizovat technické zařízení budov.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	<p>V rámci naplnění tohoto cíle se jedná o zajišťování moderního a zcela funkčního vybavení mateřských škol, které je v souladu s požadavky na kvalitu péče o běžné vzdělávající se děti, ale i děti s hendikepem (v rámci vzdělávání dětí se SVP či nadanými). Jedná se o vzdělávání v podmínkách materiálních (pořizování nových didaktických pomůcek a techniky, rozšiřování možností výukových metod v různých oblastech vzdělávání a výchovy - např. hrací koberec, interaktivní pomůcky, počítač a využití tabletu, sklokeramických tabulí apod.). Dále jde o oblasti prostorové, které jsou zcela, či částečně nevyhovující stávajícím požadavkům k využívání nových forem vzdělávání v oblasti a oblasti matematické, čtenářské i jazykové pregramotnosti, v polytechnickém vzdělávání podporování podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí.</p>
Zdůvodnění výběru opatření na základě	<p>Vzhledem k naplnění povinných opatření v rámci inkluzivního zajištění je nutno přizpůsobit interiér škol moderním technologiím a technologickým změnám, podpořit přístupové cesty, vchod a interiér školy apod.</p>

provedené analýzy řešeného území	Toto opatření je zcela odůvodněno naplňováním novely Školského zákona č. 82/2016 Sb.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšení modernizace technického zařízení budov</li> <li>- zlepšení rozvoje pregramotnosti a polytechnického rozvoje dětí</li> </ul> <p>Jedná o tyto podpory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet spolupráci se zřizovateli,</li> <li>- rozvíjet spolupráci s ostatními mateřskými školami,</li> <li>- možnosti využívat odborné učebny na základních školách v rámci rozvoje pregramotnosti,</li> <li>- možnosti využít fondy EU, nabídek zřizovatele, kraje, MŠMT.</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizace stávajících prostor mateřských škol, včetně hygienického zázemí, školních kuchyní a výdejen,</li> <li>- budování koutků pro technické a přírodovědné oblasti vzdělávání včetně výstavby venkovních pracovních koutků,</li> <li>- modernizace audiovizuální a didaktické techniky včetně softwarových technologií,</li> <li>- vytvoření přístupových cest, vchodů a interiérů škol pro podporu vzdělávání dětí se SVP – bezbariérovost škol,</li> <li>- rozvíjet spolupráci se zřizovateli, ostatními MŠ i ZŠ v regionu.</li> </ul> <p>Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Dílčí cíl 1.2.2	Podporovat polytechnickou výchovu již od MŠ.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Hlavním cílem tohoto opatření je podporovat polytechnickou výchovu v rámci celoživotního vzdělávání již u dětí v MŠ, a to vytvořením vhodného pracovního prostředí pro rozvoj těchto dovedností. Jedná se o modernizaci herních a pracovních koutků, kuchyněk, tělocvičen MŠ apod. a vybavení interaktivními panely, simulačními programy a technologiemi, interaktivními prvky.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Současné trendy vzdělávání považují za velmi důležité polytechnicky vzdělávat děti již od útlého věku, neboť vede k vytvořením základních manuálních dovedností jedince. Proto je důležité dětem už v předškolních zařízeních dávat základ k výběru jejich budoucího uplatnění na trhu práce a možnosti aktivního přístupu k volbě své vzdělávací cesty. Zároveň je takto podporován rozvoj hrubé a jemné motoriky v rámci rozvoje kognitivních procesů.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	

<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet spolupráci se zřizovateli</li> <li>- vytvořit a podporovat DVPP v této oblasti</li> <li>- vybudovat koutky pro polytechnickou výchovu v prostorách MŠ</li> <li>- vybudovat venkovní učebny a badatelská centra</li> <li>- vybudovat/přebudovat školní zahrady k účelům polytechnického vzdělávání dětí</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>V rámci podpory polytechnické výchovy v MŠ a zlepšení rozvoje polytechnického rozvoje dětí se jedná o tyto podpory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet spolupráci se zřizovateli, zákonnými zástupci, veřejností, spolky</li> <li>- využívat fondů EU, kraje, MŠMT</li> <li>- spolupracovat se vzdělávacími institucemi v regionu</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
<p>Infrastruktura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budovat koutky pro technické a přírodovědné oblasti vzdělávání včetně výstavby venkovních pracovních koutků</li> <li>- modernizovat audiovizuální a didaktickou techniku včetně softwarových technologií</li> <li>- rozvíjet spolupráci se zřizovateli, ostatními MŠ i ZŠ v regionu</li> </ul> <p>Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018</p>
<p>Strategický cíl 1.3</p>	<p>Rozvoj infrastruktury MŠ</p>
<p>Díleční cíl 1.3.1</p>	<p>Podporovat požadavky škol na realizaci staveb, stavebních úprav, rekonstrukcí, pořízení vybavení. Řešit úpravy venkovních prostor škol.</p>
<p>Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)</p>	<p>V rámci tohoto opatření je nutno provést stavební úpravy stávajících budov, prostorů a konkrétních zařízení MŠ, včetně jejich částečných či úplných rekonstrukcí tak, aby se podařilo zajistit dostatečnou kapacitu kvalitních zařízení pro realizaci tohoto strategického cíle. Je třeba provést: revitalizaci a výsadbu zeleně v okolí budov a úpravy venkovních prostor (školní zahrady, chodníky a přístupové komunikace, hřišť, oplocení, osvětlení, vybavení herními prvky); vyřešit úpravy venkovních prostor škol. (vybavení školních zahrad – herní prvky, malá dopravní hřiště, environmentální zahrady...), a provést i revitalizaci a výsadbu zeleně v blízkém okolí budov škol.</p>
<p>Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Na základě provedené analýzy řešeného území a opatření týkajících se inkluze je nutné podpořit stavební úpravy stávajících prostorů budov, okolí MŠ, přístupové cesty, vchod, školní zahrady, chodníky a přístupové komunikace, hřišť, oplocení, osvětlení, vybavení herními prvky atd. a zároveň snížit energetické náročnosti budov vzhledem k udržitelnému rozvoji. V rámci realizace ŠVP je třeba přizpůsobit interiéry škol moderním technologiím a technologickým změnám.</p>



Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>- vybudovat/provádět rekonstrukce školních zahrad a herních ploch</li><li>- vybudovat chodníky a přístupové komunikace, oplocení, osvětlení</li><li>- vybudovat odpočinkové a relaxační plochy</li><li>- provést výsadbu zeleně v okolí budov i v blízkém okolí MŠ</li></ul> Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	V rámci řešení úprav venkovních stavebních prostor se jedná o podpory: <ul style="list-style-type: none"><li>- zřizovatel, kraj, fondy EU, sponzoři, nadace.</li></ul> Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"><li>- budovat přístupové cesty – chodníky, vchody; modernizovat vnitřní prostory škol</li><li>- rozvíjet spolupráci se zřizovateli, ostatními MŠ i ZŠ v regionu</li></ul> Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018



Tabulka 64: AKČNÍ PLÁN 2017-2023/ Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu

Priorita 2	Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu
Strategický cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
Dílčí cíl 2.1.1	Zajistit dostatečné množství finančních zdrojů na přestavby škol tak, aby splňovaly podmínky bezbariérovosti, realizovat stavební a technické úpravy vnitřních i venkovních prostor školních objektů.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Vytvořit podmínky pro realizace stavebních a technických úprav, bezbariérových školních objektů vedoucí ke zkvalitnění vzdělání a modernizaci výukových prostředků. Úzce souvisí s investicemi.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Vzhledem k výběru povinných opatření týkajících se inkluze maximálně podpořit přístupové cesty, vchod, interiér škol včetně pohybu žáků po schodištích apod. Prizpůsobení interiéru škol moderním technologiím a technologickým změnám. Snižování energetické náročnosti budov vzhledem k udržitelnému rozvoji.
Popis plánovaných aktivit	(včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	Spolupráce se zřizovatelem školy. Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Infrastruktura	- modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty - pracovní koutky, včetně venkovních - multimediální technologie, software - celkového vybavení učeben, včetně pracovního materiálu - bezbariérovost škol Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně z finanční podpory fondů EU. Tyto zdroje mohou být rozšířeny o finanční možnosti z krajů, státního rozpočtu, příspěvků zřizovatele, nadací nebo sponzorů. Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018
Dílčí cíl 2.1.2	Podporovat a do budoucna zachovat aktuální stav malotřídek.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci	OPR Nové Město na Moravě je sídelně roztržštěná lokalita, kde je snahou zřizovatelů maximálně podpořit zachování co nejvyšší dostupnosti vzdělávání pro žáky 1. stupně.



opatření dosáhnout)	
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Vzhledem k vysokému počtu malých obcí v ORP Nové Město na Moravě a dopravní dostupnosti je snahou zřizovatelů umožnit žákům prvního stupně bezpečnější přístup ke vzdělávání v dostupné vzdálenosti.
Popis plánovaných aktivit	(včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjet spolupráci se zřizovateli, ostatními základními školami</li><li>- umožňovat využívání odborných učeben na středních školách regionu včetně spoluúčasti na nákladech</li></ul> Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"><li>- modernizovat stávající prostory škol, včetně hygienického zázemí, školních kuchyní a výdejen</li><li>- budovat odborné učebny</li><li>- modernizovat audiovizuální a didaktickou techniku</li><li>- rozvíjet možnosti škol ve volnočasových aktivitách</li><li>- rozvíjet spolupráci se zřizovateli, ostatními základními školami</li><li>- umožňovat využívání odborných učeben na středních školách regionu včetně spoluúčasti na nákladech</li></ul> Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018
Dílčí cíl 2.1.3	Budovat, rozšiřovat a udržovat zázemí pro sport a volnočasové aktivity při škole.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Realizace nových sportovišť, rozšiřovat a udržovat zázemí pro sport a volnočasové aktivity při škole. Vytvářet bezpečné a přitom příjemné prostředí pro děti, podporovat zdravé školní jídelny.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Mikroregion má velkou sportovní historii a je přirozené, že i mladí lidé chtějí sportovat a věst ke sportu své děti.
Popis plánovaných aktivit	(včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).
Aktivity jednotlivých	- budování hřišť a herních ploch



školy a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budování odpočinkových a relaxačních ploch</li> <li>- finanční podpora personálního zabezpečení těchto aktivit včetně správců sportovišť</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fondy EU</li> <li>- zřizovatel, kraj, ministerstva</li> <li>- sponzoři, nadace</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nová hřiště, renovace současných, odpočinkové a relaxační prostory</li> <li>- personální zabezpečení</li> </ul> <p>Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018</p>
Strategický cíl 2.2 Podpora zvyšování kvality výuky	
Dílčí cíl 2.2.1	Doplňování a modernizace stávajícího vybavení, zavádění inovativních výukových metod, využívání moderních technologií. Podporování klíčových oblastí matematické a čtenářské gramotnosti.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	<p>Školy na území ORP disponují starším technickým vybavením a pořízení nového, je zvláště pro malotřídní a malé vesnické školy velmi složitě.</p> <p>Kromě malého počtu učeben vybavených ICT technikou, je tato, vzhledem k rychlému vývoji novinek, již opotřebovaná a zastaralá. Pozornost v této oblasti je tedy nutné v ZŠ zaměřit na rozšiřování počtu počítačových učeben a učeben vybavených interaktivní technikou a současně na postupnou modernizaci vybavení. Jazyková, čtenářská a matematická gramotnost je základem kompetencí dětí, žáků a studentů k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Knihovny a informační centra podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků a v některých školách jsou již zřízeny školní knihovny, které mohou využívat žáci s pedagogy jak ve vyučování, tak i mimo vyučování, a tyto knihovny jsou často i místem pořádání jiných vzdělávacích akcí/přednášky pro žáky, divadelní představení apod.</p> <p>Kromě podpory čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností podporují tato místa svým zaměřením eliminaci sociálně patologických jevů u žáků. Školy potřebují zajistění školních asistentů i po ukončení šablon. Ve školách je nedostatek didaktických pomůcek pro individuální přístup k žákům</p>
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy	<p>Školy na území ORP disponují starším technickým vybavením a pořízení nového, je zvláště pro malotřídní a malé vesnické školy velmi složitě.</p> <p>Kromě malého počtu učeben vybavených ICT technikou, je tato, vzhledem k rychlému vývoji novinek, již opotřebovaná a</p>



řešeného území	<p>zastaralá. Pozornost v této oblasti je tedy nutné v ZŠ zaměřit na rozšiřování počtu počítačových učeben a učeben vybavených interaktivní technikou a současně na postupnou modernizaci vybavení.</p> <p>Jazyková, čtenářská a matematická gramotnost je základem kompetenci dětí, žáků a studentů k celoživotnímu vzdělávání. Knihovny a informační centra podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků a v některých školách jsou již zřízeny školní knihovny, které mohou využívat žáci s pedagogy jak ve vyučování, tak i mimo vyučování, a tyto knihovny jsou často i místem pořádání jiných vzdělávacích akcí (přednášky pro žáky, divadelní představení apod.). Kromě podpory čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností podporují tato místa svým zaměřením eliminaci sociálně patologických jevů u žáků. Školy potřebují zajištění školních asistentů i po ukončení šablon. Ve školách je nedostatek didaktických pomůcek pro individuální přístup k žákům. Podpora základní umělecké školy.</p>
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>- podpora pořízení didaktické a audiovizuální techniky a ICT, zasíťování škol</li><li>- finanční podpora provozních pracovníků na údržbu této sítě</li><li>- podpora nových metod a forem práce včetně personálního zajištění a vzdělávání pedagogů</li><li>- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, včetně vybavení knihoven a vybudování nových tam, kde nejsou</li><li>- rozvoj jazykové gramotnosti</li><li>- přednášky, divadla, besedy, účast na projektech pořádaných vnějšími aktéry</li><li>- inkluzivní vzdělávání pedagogů a učitelů v oblasti osobnostně sociálního rozvoje</li><li>- podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – individuální podpora žáků ze strany vzdělávacích institucí</li><li>- materiální zabezpečení pomůckami v rámci individuálního přístupu k žákům</li></ul> <p>Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"><li>- knihovny, zřizovatel, kulturní zařízení v regionu, rodiče a veřejnost, NNO, spolky</li><li>- kraj a vzdělávací instituce, základní umělecká škola</li><li>- spolupráce mezi jednotlivými regiony</li></ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"><li>- budovat nové počítačové učebny a učebny vybavené interaktivní technikou</li><li>- postupně modernizovat jejich vybavení, stávající učebny vybavovat novou technikou</li><li>- budovat nové poloodborné a odborné učebny</li><li>- modernizovat počítačové a wifi sítě, modernizovat rozvody jako základ modernizace učeben</li></ul> <p>Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Dílčí cíl 2.2.2	Vybudování zázemí pro výuku vědy a řemesel, podporování klíčových oblastí polytechnického vzdělávání.

<p>Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)</p>	<p>Vybudování zázemí pro výuku vědy a řemesel, podpora klíčových oblastí polytechnického vzdělávání. Navázání spolupráce se SŠ technických směrů, spolupráce s firmami a rodiči i širokou veřejností.</p>
<p>Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>V současné době je v ZŠ systematicky realizováno polytechnické vzdělávání žáků. Podpora polytechnického vzdělávání probíhá až na národní úrovni. Aby bylo možné polytechnické vzdělávání rozvinout na praktickou činnost, je nutné vybudovat ve školách odborné učebny, a to jak dílenské a cvičné kuchyňky, tak také přírodovědné laboratoře. Současně je nutné odborné učebny také vybavit odpovídajícím zařízením a pomůckami. Zlepšením manuálních dovedností dětí a žáků zvýšíme jejich vztah k manuální práci a zájem o technické obory jak učňovského, tak středního odborného školství.</p>
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybudovat plně zařízené dílny, keramické dílny</li> <li>- podporovat proškolení učitelů a odborných pracovníků</li> <li>- financovat možnost exkurzí do firem v regionu i mimo něj</li> <li>- spolupráce se středními odbornými školami, možnost práce v jejich učebnách,</li> <li>- kroužky a volnočasové aktivity</li> <li>- vybudování školních zahrad</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce se středními školami v regionu,</li> <li>- spolupráce s aktéry pracovního trhu – firmy, úřady práce</li> <li>- zapojení odborníků z praxe, NNO, rodičů</li> <li>- subjekty poskytující neformální a zájmové vzdělávání</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
<p>Infrastruktura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybudovat plně zařízené dílny, keramické dílny</li> <li>- podporovat proškolení učitelů a odborných pracovníků</li> <li>- financovat možnost exkurzí do firem v regionu i mimo něj</li> <li>- dovybavení stávajících dílen a budování školních zahrad a venkovních učeben</li> </ul> <p>Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018</p>
<p>Dílčí cíl 2.2.3</p>	<p>Vytvoření systému podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem včetně předcházení výskytu rizikového chování žáků, zajištění prevence sociálně patologických jevů žáků, podpora inkluze.</p>
<p>Popis opatření/cíle</p>	<p>Aktivně vyhledávat děti potencionálně ohrožené školním neúspěchem a pomáhat jim (individuální práce s žákem/dítětem i</p>



<p>(čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)</p>	<p>během školní výuky). Systematicky podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem. Ve školách budovat funkční systém primární prevence (včetně prevence závislostního chování, sociálně patologických jevů a předejití výskytu rizikového chování žáků. Podpořit inkluzi. Individuálně podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem a spolupracovat s jejich rodiči. Zajistit integraci dětí z jakýchkoliv důvodů do tříd hlavního vzdělávacího proudu, inkluze žáků, pro tuto integraci vytvořit vhodné podmínky materiální, personální i finanční. Stabilizace školského poradenství v regionu, které by poskytovalo podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním. Zajistění prostředků na kvalitní fungování školních družin, podpora sportu. Podpora rovných příležitostí dětí a žáků na vzdělávání. Podpora mimořádně nadaných žáků a umožnění rozvoje jejich nadání spoluprací k dalším aktérům vzdělávání.</p>
<p>Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Škola a rodina provádí děti světem informací. Každé dítě si nachází vhodnou strategii učení a umí se přizpůsobovat měnícím se požadavkům světa. Pozitivní atmosféra na škole ovlivňuje život v obci a opačně. Zjišťování příčin školní neúspěšnosti je složitou záležitostí. Vidíme, že příčin může být více a nelze jednoznačně říct, která z nich je stěžejní pro neúspěch žáka. Žák by měl zažívat pocit úspěchu již od první třídy. Tento prožitý a zažitý úspěch může mít stěžejní vliv na jeho další školní docházku. Pociť úspěchu žáka dále formuje, povzbuzuje, zvyšuje jeho píli a snahu být znovu úspěšným.</p>
<p>Popis plánovaných aktivit</p>	<p>(včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).</p>
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory,</li><li>- státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu INSPIS SET mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi,</li><li>- podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let,</li><li>- podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování,</li></ul> <p>Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- spolupráce s rodiči</li><li>- spolupráce s poradenskými zařízeními a logopedy</li><li>- spolupráce napříč stupni škol</li><li>- sdílení příkladů dobré praxe</li><li>- spolupráce se zřizovatelem</li></ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
<p>Infrastruktura</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezbariérový přístup - schodolezy, výtahy</li><li>- dovybavení rozvíjejícími pomůckami</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- prostory a koutky na volnočasové aktivity</li><li>- doplnění pedagogických knihoven o literaturu k danému tématu</li><li>- budování školních poradenských pracovišť, podpora školních psychologů a speciálních pedagogů</li></ul> <p>Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018</p>
<b>Strategický cíl 2.3 Personální zabezpečení v oblasti vzdělávání</b>	
<b>Dílčí cíl 2.3.1</b> Zvýšit prestiž a postavení pedagogů ve společnosti.	
<b>Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)</b>	<p>Přímá podpora ředitele i učitele, zajištění osobnostního profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Podporovat příliv nových pracovníků, např. nabídkou praxí a stáží studentů pedagogických i jiných fakult. Zajistit dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na školách, včetně ředitelů.</p> <p>Učitelé zastávají ve společnosti nepostradatelnou roli a významně ovlivňují vzdělanost celého národa.</p> <p>Na školu působí celá řada vlivů - od politických a ekonomických přes kulturní, sociální a demografické až k vlivům technologickým, nemluvě o vlivech globálních. Ty všechny jsou v pohybu. Přitom společnost právem očekává, že škola se dokáže přizpůsobit, že dokáže uspokojovat měnící se potřeby skupin i jedinců a že přitom obstojí. Není to vůbec jednoduchý úkol a klade velké nároky jak na školství jako celek, tak na každého pedagoga, ať už působí kdekoli.</p> <p>Školy mají problém sehnat především učitele fyziky, IT nebo chemie. Chybí ale i speciální pedagogové, kvalifikovaní asistenti pedagoga.</p>
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).</b>	
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podpora zvyšování vzdělanosti nejen po odborné stránce, ale i pedagogické</li><li>- zavést mentorské dovednosti učitelů a dovednosti koučování</li><li>- vést učitele k sebereflexím a osobnostnímu růstu</li><li>- rozvoj emočního vnímání</li><li>- boj proti syndromu vyhoření</li><li>- aktivity vedoucí k posilování pozitivního klimatu školy a tím i pozitivního klimatu tříd</li><li>- zvyšování prestiže učitelů</li><li>- stinování a předávání zkušeností</li></ul> <p>Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vzdělávací agentury</li><li>- sdílení příkladů dobré praxe</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné hospitace mezi školami</li> <li>- besedy s odborníky na aktivity výše uvedené</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení sboroven a kabinetů kvalitní technikou</li> <li>- možnost sdílení praxe mezi školami</li> <li>- možnost stáže na zahraničních školách v rámci EU</li> </ul> <p>Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení, modernizaci jsou v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018</p>
Dílčí cíl 2.3.2	Poskytovat kvalitní kariérové poradenství žákům škol.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Podpořit kariérového poradenství na všech školách, rozšířit spolupráci základních a středních škol, s Úřadem práce. Nastavit spolupráci s aktyery na trhu práce v regionu.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Škola by měla hrát v kariérovém poradenství pro mládež hlavní roli. Ze všech poradenských subjektů je škola žákovi nejbližší. Proto by měla představovat první linii kariérového poradenství, kterou může využít každý žák. Všechny další poradenské subjekty by svými službami měly na poradenství ve škole navazovat. Kariérové poradenství ve škole by mělo být provázané se vzděláváním a mělo by být svěbytným uceleným okruhem činností odlišeným od výchovného poradenství.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílení zkušeností</li> <li>- fiktivní firmy</li> <li>- návštěvy ve firmách</li> <li>- aktivity umožňující uvědomit si možnosti uplatnění v regionu s tím, že žáci se po studiu budou vracet do regionu</li> <li>- besedy, exkurze, nabídkové materiály</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KAP, střední školy – úzká spolupráce</li> <li>- firmy ve spolupráci se školami – dny otevřených dveří</li> <li>- úřady práce, rodiče</li> </ul> <p>Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</p>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání odborného zájemi učeben středních škol žáky ZŠ</li> <li>- zřízení kariérového poradce na úplných školách</li> <li>- volnočasové aktivity buď na středních školách, nebo pod vedením odborníků ze SŠ na kmenových základních školách</li> </ul>



Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou součástí Přílohy 1 Akční plán 2017-2018.

Tabulka 65: AKČNÍ PLÁN 2017-2023/Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Strategický cíl 3.1	Rekonstrukce a modernizace objektů zájmového a neformálního vzdělávání
Dílčí cíl 3.1.1	Podporovat rekonstrukce, modernizace budov, zařízení i vybavení.
Popis cíle/opatření (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Cílem je zkvalitnění infrastruktury pro volnočasové aktivity. Obdobně jako v oblastech formálního vzdělávání i ve vzdělávání chybí finanční prostředky na modernizaci budov a vybavení. Podpořit nově vzniklé projekty, které mají provázanost s neformálním a zájmovým vzděláváním.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Podporou nových projektů dojde ke zkvalitnění činnosti a poskytovaných služeb. Řada organizací má nevyhovující prostory (DDM chybí vlastní prostory pro zájmové útvary, skladovací prostory, ZUŠ elevační sál, v Bobrové dlouhodobě postrádají zázemí, které by jim mohla poskytnout rekonstruovaná sokolovna). Najít vhodné prostory pro komunitní centrum, místa pro vzdělávání, obohacování, sdílení, posilování napříč generacemi nejen v Novém Městě na Moravě, ale i v dalších obcích.
Popis plánovaných aktivit	(včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).
Infrastruktura	Konkrétně zachycené problémy: není klimatizace v NKZ/knihovně, zastaralá sokolovna v Bobrové, chybí prostor na kulturní vystoupení se stálou elevací, není prostor pro taneční kroužky, DDM nemá prostor pro sklad. Většina z výše uvedených opatření patří mezi investiční záměry. Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy, popř. jiné subjekty, je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou součástí Přílohy 1 Akční plán 2017-2018.
Strategický cíl 3.2	Zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání
Dílčí cíl 3.2.1	Podporovat kroužky, školní kluby, družiny a jiné volnočasové aktivity, zkvalitňovat služby v dané oblasti.
Popis cíle/opatření (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Motivovat děti a žáky k zájmovému vzdělávání v základní umělecké škole, v domech dětí a mládeže, školních družinách a jiných organizacích, zajistit dostupnost volnočasových aktivit. Podporovat rozšiřování a dostupnosti nových směrů ve vzdělávání pracovníků těchto zařízení. Kvalitní zájmové vzdělávání dostupné pro všechny bez rozdílu talentu. Poskytnou vyváženou nabídku zájmových útvarů.
Zdůvodnění výběru	Zajistit dostatečně množství dětí, které by využívaly nabízené aktivity. Podpořit vzdělávání pedagogů novými trendy ve

opatření na základě provedené analýzy řešeného území	volném čase, osobnostní růst i kariérové poradenství, komunikační technologie, podpora činnosti pro přípravu dětí a žáků na jejich budoucí povolání - rukodělné činnosti, týmové činnosti, s důrazem na individualitu dětí a žáků. Podporovat děti ohrožené školním neúspěchem. Podporovat děti mimořádně nadané.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování pestré nabídky zájmových aktivit</li> <li>- podporovat vzdělávání pedagogům</li> <li>- vyhledávat nové trendy</li> </ul> Konkrétní aktivity škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace žáků</li> <li>- informovanost o činnosti - volný čas hravě (ukázkové dny v základních školách), dotazníkové šetření</li> </ul> Konkrétní aktivity škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Infrastruktura	Pořízení, nákup nových pomůcek - nové trendy. Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou součástí Přílohy 1 Akční plán 2017-2018.
Dílčí cíl 3.3.1	Personální podpora - podpora sportovních aktivit dětí a mládeže kvalifikovanými trenéry.
Popis cíle/opatření (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Vytvářet zázemí pro podporu sportu dětí, důraz bude kladen na pohybové aktivity, rozvoj zdraví a tělesné zdatnosti. V této oblasti bude nutná podpora materiální, a to výstavba nových sportovišť, jejich vybavení, pomůcky a herní prvky.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Nezbytnou součástí bude i finanční podpora na vedení těchto aktivit (noví trenéři), které jsou důležitou součástí mimoškolního a volnočasového vzdělávání a výchovy dětí a mládeže.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastavení úbytku dobrovolných trenérů</li> <li>- podpořit zvýšení kvalifikace trenérů</li> </ul> Konkrétní aktivity škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.

Dílčí cíl 3.3.2	Podporovat výstavbu nových sportovišť.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Kvalitní zázemí pro sportování podporovat výstavbou nových sportovišť (víceúčelová sportovní halou, kluzištiem, outdoorovými aktivitami, vytvořit běžecké trasy apod.), obnova a revitalizace stávajících sportovních zařízení.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Zdravý životní styl spojený s aktivním pohybem se stává v dnešní době velkým tématem, protože statisticky došlo v posledních letech k mimořádnému nárůstu civilizačních nemocí způsobených moderní dobou a způsobem života, který se jí přizpůsobil. Obzvlášť alarmující je u dětí, kde výrazně stoupl počet se zvýšenou hmotností, či přímo obezitou. Předloženým opatřením bychom chtěli takovéto situaci předcházet.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Konkrétní aktivity subjektů a škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně z finanční podpory fondů EU. Tyto zdroje mohou být rozšířeny o finanční možnosti z kraje, státního rozpočtu, příspěvků zřizovatele, nadací nebo sponzorů. Podrobný rozpis plánovaných investic pro školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou součástí Přílohy 1 Akční plán 2017-2018.
Dílčí cíl 3.3.3	Podpora projektu „Národního sportovního centra NMNM“
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Podporovat již několik let diskutovaný projekt „Národní sportovní centrum NMNM“, v případě realizace projektu výstavba ubytovacích kapacit pro sportovce/internát ve spolupráci s místními středními školami, KAPy.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Region Novoměstska patří ke kolébce řady sportovních disciplín především zimních sportů, tímto opatřením by byla podpořena široká veřejnost v oblasti sportu. Město Nové Město na Moravě bylo asi před 2 roky vytipováno jako jedna z možných lokalit v ČR, kde by vzniklo kompletní tréninkové zázemí pro sportovce ČR - biatlon, lyžování, rychlobruslaři... Doposud nevznikl bližší koncept toho, jak by mělo centrum vypadat.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Infrastruktura	Jde o investiční záměr, jeho stručný popis je součástí Strategického rámce.
Strategický cíl 3.4	

<b>Podpora environmentální výchovy, občanských a sociálních kompetencí dětí a mládeže</b>	
<b>Dílčí cíl 3.4.1</b>	Motivovat děti, žáky i veřejnost k environmentálnímu vzdělávání a výchově. Podpora občanských a sociálních kompetencí dětí a mládeže
<b>Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)</b>	Podpořit environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Vytvořit podmínky k rozšiřování znalostí, dovedností i postojů, které jsou potřebné pro odpovědné jednání a rozhodování o možnostech co nejpříznivěji ovlivňovat současný i budoucí stav přírody, společnosti a za místo, ve kterém každý z nás žije. Poukázat na důležitost šetrného využívání tradičních zdrojů energie, smluplnosti alternativních zdrojů energie. Podpořit vzdělávání pracovníků těchto zařízení. Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Podpořit občanské vzdělávání a výchovu k demokratickému občanství, zapojit děti a mládež k aktivnímu dialogu, posílení odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme a odpovědnosti za svoje jednání. Vytvořit podmínky pro fungování žákovských parlamentů.
<b>Zdůvodnění opatření na provedené území</b>	Zajistit a organizovat přednášky, besedy, intervenční programy, kulturní akce, vzdělávací programy pro děti, pedagogy, rodiče i veřejnost. Podporovat kariérového poradenství a etické výchovy.
<b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
<b>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy, exkurze spojené s výše uvedenou problematikou</li> <li>- aktivity spojené s EVVO, občanským vzděláváním, demokratickým smýšlením</li> <li>- zvyšování kompetencí v uvedených oblastech</li> <li>- Konkrétní aktivity škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</li> </ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce dětí a mládeže s místní samosprávou</li> <li>- komunitně a rodino-komunitně zaměřené programy</li> <li>- aktivity propojující místní organizace a spolky, úřady, občany</li> <li>- Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.</li> </ul>
<b>Infrastruktura</b>	Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé subjekty a školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou součástí Přílohy 1 Akční plán 2017-2018.



Tabulka 66: AKČNÍ PLÁN 2017-2023/Spolupráce a posilování partnerství

Priorita 4	Spolupráce a posilování partnerství
Strategický cíl 4.1	Rozvoj spolupráce s místní komunitou
Díličí cíl 4.1.1	Zvyšovat spolupráci MŠ a ZŠ s rodiči žáků i širokou veřejností.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Podpořit školní i mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji gramotností, logického a strategického myšlení dětí či manuální zručnosti, motivace dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a s tím spojená osvěta veřejnosti. Sdílení dobré praxe.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Jedním ze základních předpokladů dobrého rozvoje osobnosti každého dítěte je spolupráce osob a subjektů, které mají na vývoj vliv svým chováním, vystupováním, výchovou a vzděláváním. Spolupráce školy a rodiny patří k nejvýznamnějším.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- aktivity podporující zvýšení zájmu o vzdělávání - školní aktivity na podporu gramotností ve spolupráci s rodinou, veřejností Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze I Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	- prarodinná politika, komunikace s rodinou - vzájemná setkávání, představování výsledků práce dětí veřejnosti, meziškolní soutěže, besídky, vystoupení k různým příležitostem jako motivace pro děti ohrožené školním neúspěchem Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze I Roční akční plán 2017-2018.
Infrastruktura	Podrobný rozpis plánovaných investic pro školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou součástí Přílohy I Akční plán 2017-2018.
Díličí cíl 4.1.2	Rozvoj spolupráce škol se zřizovateli, s místními organizacemi a spolky neformálního vzdělávání, podpora knihoven jako center setkávání a sdílení, posilování čtenářské gramotnosti.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Podporovat rozvoj spolupráce škol s místními organizacemi a spolky neformálního vzdělávání, podpora knihoven jako center setkávání a sdílení, posilování čtenářské gramotnosti. Využití potenciálu místních občanů/odborníků z praxe v rámci odborných přednášek.
Zdůvodnění výběru opatření na základě	Nalezení možností a způsobů, jak podpořit spolupráci škol s rodiči a zřizovateli škol, jak podpořit osvětu veřejnosti v oblastech výchovy dětí, finanční gramotnosti, environmentální výchovy, ochrany životního prostředí, ekonomických



provedené analýzy řešeného území	tématech apod.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- besedy, vzdělávací akce, workshopy, odborné přednášky; exkurze do místních podniků Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Aktivity spolupráce	- vytvoření přehledného harmonogramu aktivit, na kterém budou spolupracovat školy i zainteresované organizace, ve skloubení aktuálních témat a času - vzájemně inspirativní návštěvy organizací, popř. i v jiných ORP, např. Žďár nad Sázavou, Bystřice nad Pernštejnem, Polička Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.
Infrastruktura	- vybavení a modernizace prostředí; materiál, pomůcky na workshopy Podrobný rozpis plánovaných investic pro jednotlivé školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou součástí Přílohy 1 Akční plán 2017-2018.
Strategický cíl 4.2 Podpora vzájemné spolupráce škol	
Dílčí cíl 4.2.1	Rozšířit spolupráci mateřských a základních škol při realizaci společných aktivit, sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné školy i různých škol. Spolupráce mezi základními a středními školami.
Popis opatření/cíle (čeho chceme v rámci opatření dosáhnout)	Podporovat spolupráci mezi mateřskými a základními školami prostřednictvím společných projektů a aktivit. Sdílet dobrou praxi mezi učiteli jedné školy i různých škol. Podporovat ředitele škol. Navázání či posílení spolupráce mezi místními základními a středními školami, kam řada žáků po absolvování ZŠ odchází, propojení a vzájemná návaznost na KAPy (Krajské akční plány).
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Podpora aktivit vedoucích k postupnému naplňování vize otevřené školy. Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností, a to jak v ZŠ, tak v MŠ. Podpora aktivit budujících pozitivní klima v pedagogickém sboru prostřednictvím zapojením odborníka z praxe a aktivit rozvíjejících sebepoznání, osobní kvality, prohloubení komunikativních a kooperativních dovedností, kompetenci pro vzdělávání bez předsudků a rozvoj profesionální sebereflexe. Spolupráce ZŠ se SŠ, MAP a KAP.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle).	
Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů	- sdílení dobré praxe, mentoring, inspirativní návštěvy školitele - organizování besed, soutěží, prezentování výsledků práce dětí Konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze 1 Roční akční plán 2017-2018.





Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"><li>- spolupráce, sdílení, tandemová výuka, podpora pedagogů a vedení škol</li><li>- setkávání metodických komisí, vyučujících se stejným zaměřením</li><li>- společná setkávání s tematickým zaměřením, konference</li></ul> Konkrétní aktivity spolupráce jsou uvedeny v Příloze I Roční akční plán 2017-2018.
Infrastruktura	Podrobný rozpis plánovaných investic pro školy je uveden ve Strategickém rámci. Požadavky na nové vybavení a modernizaci jsou v Příloze I Akční plán 2017-2018.



## 8.2 Akční plán 2017-2023 - návrhy konkrétních opatření

### Dílčí cíl 1.1.1: Zajišťování metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol

Tabulka 67: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské pregramotnosti v MŠ

I. Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské pregramotnosti v MŠ.	
PODPORA GRAMOTNOSTÍ A KOMPETENCÍ	
Podpořit rozvoj čtenářské pregramotnosti nákupem pomůcek a knih. Potřeba vybavit čtenářské koutky, čtenářské dílny a školní knihovny vyplývá i z jednání pracovních skupin.	
Typ aktivity	Infrastruktura
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů
Indikátor	Počet MŠ, které pořídily pomůcky a knihy pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
Organizace, které plánují realizaci	viz Roční akční plán jednotlivých škol
Harmonogram realizace konkrétních kroků	
Aktivita	Termín Odpovědnost
Plán, realizace nákupu	2017-2023 Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.

### Dílčí cíl 1.1.1: Zajišťování metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol

Tabulka 68: Besedy, semináře, vzdělávání veřejnosti - organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy i veřejnost v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

2. Besedy, semináře, vzdělávání veřejnosti - organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy i veřejnost v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.	
<b>PODPORA GRAMOTNOSTÍ A KOMPETENCÍ</b>	
Podpora zvyšování kvality výuky, naplňování ŠVP, zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků.	
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet/Šablony
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti Počet pedagogů MŠ účastnících se jednotlivých vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
Organizace, které plánují realizaci	viz Roční akční plán jednotlivých škol
Harmonogram realizace konkrétních kroků	
Aktivita	Termin
Výběr tématu, termínu, místa konání a školitele vzdělávací akce v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti, realizace akce.	2017-2023
	Odpovědnost Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.

### Dílčí cíl 3.4.1: Motivovat děti, žáky i veřejnost k environmentálnímu vzdělávání a výchově. Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Tabulka 69: Propojení skupin žáků se samosprávou, dvakrát za školní rok zorganizovat besedu se zastupiteli obce	
3. Propojení skupin žáků se samosprávou, dvakrát za školní rok zorganizovat besedu se zastupiteli obce.	
<b>KOMPETENCE PRO DEMOKRATICKOU KULTURU</b>	
Podpora aktivit prohlubujících spolupráci státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním, včetně podpory zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků motivovat děti a žáky ke spolupráci s místní samosprávou.	
Typ aktivity	spolupráce školy se zřizovatelem
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	1 000 – 5 000 Kč/ jedna aktivita
Indikátor	počet uskutečněných aktivit
Organizace, které plánují realizaci	viz Roční akční plán jednotlivých škol
Harmonogram realizace konkrétních kroků	
Aktivita	Termín
plán, termín, místo setkání, realizace	2017-2023
	Odpovědnost
	Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.

#### Dílčí cíl 3.4.1: Motivovat děti, žáky i veřejnost k environmentálnímu vzdělávání a výchově. Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Tabulka 70: Po stopách našich předků, jak vypadalo místo, kde žiji před 100 lety. Černé skládky

4. Po stopách našich předků, jak vypadalo místo, kde žiji před 100 lety. Černé skládky.	
REGIONÁLNÍ IDENTITA - SPOLUPRÁCE S KOMUNITOU	
Podpora komunitních projektů, kdy pedagogičti pracovníci/pracovníci v neformálním vzdělávání společně s žáky odhalují a diskutují problémy ve svém okolí, zjišťují si bližší informace z různých zdrojů – média, úřady, vlastní zkušenost, atd. Na základě zjištění navrhnou řešení i za pomoci jiných aktérů. Jednají s místními úřady, neziskovými organizacemi, občany, rodiči, atd. Cílem je vzbudit odpovědnost za místo, kde žijeme, ukázat různé cesty, jak je možné problémy řešit. Seznámení, prohloubení znalostí o historii.	
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů
Indikátor	Počet uskutečněných projektů pro naplnění cíle aktivity
Organizace, které plánují realizaci	viz Roční akční plán jednotlivých škol
Harmonogram realizace konkrétních kroků	
Aktivita	Termín
Výběr tématu, termínu, místa. Diskuze, setkání, sběr informací, materiál nebo dokument z akce zveřejněný v regionálním tisku.	2017-2023
	Odpovědnost Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.



#### Dílčí cíl 4.1.1: Zvyšovat spolupráci MŠ a ZŠ s rodiči žáků i širokou veřejností

Tabulka 71: Soutěže dětí a žáků v různých oblastech polytechnické výchovy. Workshopy.

5. Soutěže dětí a žáků v různých oblastech polytechnické výchovy. Workshopy.	
<b>PODPORA POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY</b>	
Podnikání zájmu dětí a žáků z MŠ a ZŠ o polytechnické vzdělávání (technické, přírodovědné i environmentální vzdělávání) cestou intenzivní spolupráce mateřských škol, základních škol a vzdělávacích a kulturních center, prostřednictvím síťování relevantních aktérů (pedagogických pracovníků, pracovníků ve vzdělávání, rodičů) k výměně zkušeností a aktivní participaci na aktivitách zvyšujících zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání, včetně podpory vzdělávacích programů prohlubujících dovednosti dětí a žáků v polytechnice.	
Typ aktivity	spolupráce
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů
Indikátor	počet uskutečněných aktivit
Organizace, které plánují realizaci	viz Roční akční plán jednotlivých škol
Harmonogram realizace konkrétních kroků	
Aktivita	Termín
Plán aktivity, realizace.	2017-2023
	Odpovědnost
	Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.





### Dílčí cíl 2.2.2: Výbudování zázemí pro výuku vědy a řemesel, podporování klíčových oblastí polytechnického vzdělávání

Tabulka 72: Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.	
6. Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.	
Rekonstrukce učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ. Školy často uvedly v dotazníkovém šetření jako největší překážku pro výuku polytechnických předmětů, obdobně jako vybavení pomůckami pro výuku těchto předmětů. Ač se to týká učeben a laboratoří pro výuku chemie, přírodopisu a fyziky, tak také dílen pro praktické činnosti, cvičné kuchyněky atd.	
Typ aktivity	Infrastruktura
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů
Indikátor	Počet ZŠ, které zrekonstruovaly učebny, laboratoře a dílny polytechnických obor Počet ZŠ, které nově vybavily učebny, laboratoře a dílny polytechnických obor
Organizace, které plánují realizaci	viz Roční akční plán jednotlivých škol nebo Strategický rámec/Investiční záměry
Harmonogram realizace konkrétních kroků	
Aktivita	Termín Odpovědnost
Začátek realizace	2017-2023 Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.

**Dílčí cíl 2.2.3: Vytvoření systému podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem včetně předcházení výskytu rizikového chování žáků, zajištění prevence sociálně patologických jevů žáků, podpora inkluze**

Tabulka 73: Organizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání	
7. Organizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání.	
<b>PODPORA V INKLUZIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ</b>	
Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání. Cílem bude poznání, jak vzbudit zájem rodičů o vzdělávání svých dětí a žáků, dojde k volbě termínu, místa konání a školitele akce s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze a především také k určení zodpovědné osoby/školy, která bude mít realizaci dané akce ve své kompetenci.	
Typ aktivity	Aktivita jednotlivých škol
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	3.000 – 10 000,- Kč/jedna aktivita
Indikátor	Počet škol, ve kterých byly uskutečněny akce s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze Počet účastníků jednotlivých akcí s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze
Organizace, které plánují realizaci	všechny školy ORP Nové Město na Moravě
Harmonogram realizace konkrétních kroků	
Aktivita	Termín Odpovědnost
Pozvání na akci pro rodiče, pedagogy a širší veřejnost s tematikou pozitivní osvěty v oblasti inkluze na území ORP Nové Město na Moravě	2017-2023 Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.



### Dílní cíl 3.3.1: Personální podpora - podporovat sportovní aktivity dětí a mládeže kvalifikovanými trenéry.

Tabulka 74: Zajistit finanční prostředky pro kvalifikované trenéry školního sportovního klubu

8. Zajistit finanční prostředky pro kvalifikované trenéry školního sportovního klubu.

#### PODPORA SPORTU, PODPORA DĚTÍ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

Opatření si klade za cíl finančně podpořit trenéry v jejich aktivní činnosti s dětmi a mládeží a tak je kvalitně připravit pro sportovní aktivity.

Typ aktivity	Podpora sportovních aktivit
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	neuveдено
Indikátor	Počet podpořených osob/trenérů
Organizace, které plánují realizaci	viz Roční akční plán jednotlivých škol
Harmonogram realizace konkrétních kroků	
Aktivita	Termín Odpovědnost
Začátek realizace	2017-2023 Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.



#### Dílčí cíl 4.2.1: Rozšířit spolupráci mateřských a základních škol při realizaci společných aktivit, sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné školy i různých škol. Spolupráce mezi základními a středními školami.

Tabulka 75: Zavedení pravidelných setkávání pedagogů MŠ a ZŠ za účelem vzdělávání a výměny zkušeností k usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

9. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů MŠ a ZŠ za účelem vzdělávání a výměny zkušeností k usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.	
<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLAMI</b>	
Organizace pravidelných setkávání pedagogů, ředitelů ZŠ, případně jimi zvolených pedagogů, za účelem výměny zkušeností dle požadavků škol: metodické komise a předmětové kabinet/matematická gramotnost, nebo malotřídky.	
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	5 000 – 10 000,- Kč/jedna aktivita
Organizace, které plánují realizaci	Všechny školy ORP Nové Město na Moravě
Indikátor	Počet uskutečněných akcí pro pedagogy MŠ
Organizace, které plánují realizaci	Počet pedagogů účastnících se jednotlivých akcí
Aktivita	viz Roční akční plán jednotlivých škol
Výběr tématu, termínu, místa konání, realizace akce	Termín Odpovědnost Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.



Díleč cíl 2.1.2: Doplnění a modernizace stávajícího vybavení, zavádění inovativních výukových metod, využívání moderních technologií. Podporování klíčových oblastí čtenářské a matematické gramotnosti.

Díleč cíl 4.2.1: Rozvoj spolupráce škol se zřizovateli, s místními organizacemi a spolky neformálního vzdělávání, podpora knihoven jako center setkávání a sdílení, posilování čtenářské gramotnosti.

Tabulka 76. Regionální zákovské vysílání - TV NMNM.

I0. Regionální zákovské vysílání - TV NMNM.	
ROZVOJ SPOLUPRÁCE VZDĚLÁVACÍCH A KULTURNÍCH CENTER	
Spolupráce žáků škol ORP NMNM s knihovnami, muzeem, mimoškolními aktivitami, ZUŠ, NKZ, NNO... směřující k rozvoji čtenářské a digitální gramotnosti, sociálních a občanských kompetencí. Vznik TV studia pro zákovské vysílání dětí z celého regionu. Vytvoření redakční rady, vybavení studia.	
Typ aktivity	Aktivita spolupráce a podpora digitálních kompetencí
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet
Předpokládané náklady	Neuveдено
Organizace, které plánují realizaci	Všechny školy ORP Nové Město na Moravě
Indikátor	Nové studio
	Počet zapojených škol
Organizace, které plánují realizaci	viz Roční akční plán jednotlivých škol
Aktivita	Termín
Realizace projektu	2017-2023
	Odpovědnost
	Organizace, která realizuje, ve spolupráci s realizačním týmem MAP II.



## 8.3 Akční plán 2017-2023/logické rámce

Tabulka 77: Logický rámec I.

1. LOGICKÝ RÁMEC		rozpracované konkrétní opatření 2017-2023		
Regionální konference pedagogů mateřských škol ORP NMNM				
Téma	KNÍŽKA = MOJE KAMARÁDKA			
Záměr	Vzdělání pedagogové mateřských škol, kteří efektivně rozvíjejí čtenářskou pregramotnost dětí a jejich zájem o čtení a literaturu.			
Program	1. práce s knihou - slovo odborníka 2. workshop 3. diskuze účastníků k problematice			
Cíle	Kroky	Indikátory	Zdroje	Předpoklady
	1. Naplánovat postupné kroky k realizaci. 2. Zorganizovat Konferenci na území města NMNM (např. MÚ NMNM, NKZ) 3. Pozvat pedagogy ze všech MŠ z území ORP	1. Počet uskutečněných konferencí pro pedagogy MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. 2. Počet pedagogů MŠ účastnících se konference s tematikou čtenářské pregramotnosti.	1. Prezenční listiny z akcí. 2. Fotografie z akcí.	1. Najde se realizátor jednotlivých vzdělávacích akcí. 2. O konferenci bude mezi pedagogy dostatečný zájem.
Výstupy	1. Konkrétní vzdělávací akce v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v ORP		1. Zpětnovazební dotazníky od účastníků po konání akce. 2. Hodnotící zprávy z akcí.	1. Témata vzdělávacích akcí budou vycházet z potřeb jednotlivých účastníků. 2. Výběr kvalitního odborníka, školitele.
Aktivity	Vzdělávací akce realizované na téma vycházející ze zájmu pedagogů MŠ, konkrétní návrhy viz níže		Finance cca 30.000,- Kč na akci zahrnující: - Náklady na prostory - Náklady na školitele - Náklady na materiály	1. Včasná distribuce pozvánek. 2. Dostatek financí na pokrytí všech nákladů

### Návrhy konkrétních aktivit:

Harmonogram:

Navrhovaná témata:

Navrhovaní školitelé:

březen – květen (2018 – 2023)

1. výběr vhodné literatury pro děti

2. téma pohádek

3. kritické myšlení

Česko čte dětem/Bohumila Málková

### Návrh vzdělávací akce pro rok 2018:

Téma:

Realizátor akce pro rok 2018:

Poskytovatelé prostoru a techniky:

Čtenářská pregramotnost v mateřské škole

realizátor MAP II

NKZ Nové Město na Moravě





Tabulka 78: Logický rámec II.

2. LOGICKÝ RÁMEC		rozpracované konkrétní opatření 2017-2023		
Regionální konference koordinátorů EVVO a učitelů přírodovědných předmětů ORP NMNM				
Téma	Čistá voda, čistý vzduch			
Záměr	Jak chránit a obnovovat přírodu pro budoucí generace.			
Program	1. sdružení Krajina – hlavní témata 2. workshop – badatelská činnost 3. diskuze účastníků k problematice			
	Kroky	Indikátory	Zdroje	Předpoklady
Cíle	1. Naplánovat aktivitu, zajistit program	1. Počet uskutečněných konferencí	1. Prezenční listiny z akcí.	1. Najde se realizátor jednotlivých vzdělávacích akcí
	2. Zorganizovat konferenci na území města NMNM (např. MÚ NMNM, NKZ), regionální konferenci	2. Počet zúčastněných osob	2. Fotografie z akcí	
Výstupy	2. Konkrétní vzdělávací akce		1. Fotografie z akcí. 2. Zpětnovazební dotazníky od účastníků po konání akce. 3. Hodnotící zprávy z akcí.	1. Témata vzdělávacích akcí budou vycházet z potřeb jednotlivých účastníků  2. Výběr kvalitního školitele.  3. O akce bude mezi pedagogy dostatečný zájem.
Aktivity	1. Vzdělávací akce realizované na téma		Finance cca 30.000,- Kč na akci zahrnující:  - Náklady na prostory - Náklady na školitele - Náklady na materiály	1. Včasná distribuce pozvánek.  2. Dostatek financí na pokrytí všech nákladů

Návrhy konkrétních aktivit:

Harmonogram:

Navrhovaná témata:

Navrhovaní školitelé:

Realizátor akce pro rok 2018:

Poskytovatelé prostoru a techniky:

březen – květen (2018 – 2023)

1. sdružení Krajina – hlavní témata

2. workshop – badatelská činnost

3. diskuse účastníků k problematice

dle aktuálních možností

realizátor MAP II

NKZ Nové Město na Moravě

## 9 IMPLEMENTACE MAP

### Management projektu

Organizace a řízení projektu MAP, vznik, kompetence a fungování jednotlivých platforem projektu (realizačního týmu, řídicího výboru i pracovních skupin), komunikační proces práce s veřejností, plánování aktivit, sběr a analýza informací, zpracování výstupů a řada dalších náležitostí, je obsáhle rozepsána v Příloze 2 Implementace MAP.

### Aktualizace

Aktualizace MAP bude realizována vždy v návaznosti na případné pokračující projektové záměry. Aktualizace Strategického rámce je možná nejdříve po 6 měsících od schválení první verze a následných aktualizacích. Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě byl schválen v září 2016, v dubnu 2017 byl poprvé aktualizován, poslední schválení v průběhu realizace projektu je plánována na 22. listopad 2017. Roční Akční plán bude aktualizován podle potřeb a případných vypsání výzev.

### Monitoring a vyhodnocování realizace

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP budou realizovány stejným způsobem jako aktualizace MAP, tedy vždy v návaznosti na pokračující projektové záměry a výzvy. Hodnotící zpráva o průběhu projektu byla vyhotovena a schválena v červnu 2017, Závěrečná hodnotící zpráva bude předložena ke schválení 22. 11. 2017. Za dobu realizace projektu nedošlo k žádným zásadním okolnostem, které by narušily plynulý chod projektu. Byly dodrženy stanovené termíny vzdělávacích aktivit, pravidelných setkávání realizačního týmu, pracovních skupin, kulatých stolů i jednání řídicího výboru.

Samostatnou problematikou k řešení však zůstává problematika implementace MAP v mezidobí mezi realizací MAP a MAP II, popřípadě za situace, kdy MAP II nebude realizován. Aktivity, které jsou v tabulkách škol v akčním plánu navrženy pro školní rok 2017-2018, jsou připraveny k realizaci v tomto školním roce, tj. 2017-2018, a to včetně zajištění zdrojů financování a dohod o partnerství. U aktivit označených jako aktivity, aktivity spolupráce i infrastruktury pro období 2018-2023 se počítá s další podporou, ať už finanční, personální nebo organizační, z MAP II nebo jiných zdrojů financování/krajské, státní, evropské dotace, granty, podpora od soukromých subjektů, dary, apod.

Pro následné období MAP II i implementace plánujeme vytvořit samostatné pracovní skupiny zacílené na povinná či doporučená opatření. Řada původních členů pracovních skupin z MAP I by ráda ve svých diskuzních setkáváních pokračovala, tady bychom navázali na předchozí pracovní skupiny, pouze konkrétně zaměřené podle strategických a dílčích cílů, nebo podle podmínek MAP II.

Další aktivity spolupráce, zejména činnost řídicího výboru a nastavení pracovních skupin, jsou závislé na harmonogramu a obsahu výzvy pro MAP II a projekty implementace, budoucí realizátor MAP II by tak měl zůstat v kontaktu s členy řídicího výboru a dále je informovat o aktuální situaci.

Primárním úkolem projektu MAP II pak bude nastavení procesů akčního plánování tak, aby byly dlouhodobě udržitelné i bez koordinace. Je však pravděpodobné, že role koordinátora bude nezbytná po delší dobu.



## 10 ZÁVĚR

Při zpracování tohoto dokumentu jsme vycházeli z doporučené metodiky a literatury, Postupů MAP, Žádosti o podporu, Inspiromatů, doporučení a pokynů NIDV, zkušeností ostatních zpracovatelů i znalostí a zkušeností vlastních. Snahou bylo analyzovat aktuální situaci v oblasti školství z dostupných zdrojů, strategických materiálů, diskuzí s relevantními aktéry i vlastním šetřením a vyhotovit dokument, který bude kvalitním podkladem pro následný projekt MAP II a Implementaci.

Vzhledem k tomu, že v době finalizace dokumentu MAP nebyly zpracovatelům známy konkrétní podmínky výzev na MAP II a implementaci MAP, obsahuje akční plán jen orientační návrh harmonogramu. S realizací aktivit se buď počítá již ve školním roce 2017/2018 (v případě aktivit realizovaných ze šablon, rozpočtů škol, případně aktivit podpořených z MAP), nebo v dalším období. Volnost, vzhledem k nejistotě a nedostatku informací, byla ponechána i ve věci realizátora aktivity.

V neposlední řadě je nutno vzít v úvahu projekt implementace KAP, jehož realizace bude probíhat na území ORP souběžně s realizací MAP II a implementací MAP. Ani v případě tohoto projektu ještě nejsou známy detaily (projekty by měly být sloučeny v jeden a výzva na MAP II je plánována na listopad 2017, což je pro tento dokument neuchopitelné). Je nutné počítat s tím, že některé priority a cíle budou naplňovány aktivitami KAP, a že aktivity KAP do jisté míry naplní absorpční kapacitu území, pokud jde o realizaci projektů.

Roční akční plán 2017-2018 je sám o sobě rozsáhlým dokumentem, byl proto zařazen jako samostatná Příloha 1 Roční akční plán 2017-2018 tohoto dokumentu.

Tento dokument byl schválen Řídícím výborem MAP rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě.

V Novém Městě na Moravě, dne 22. listopadu 2017

.....  
předseda řídicího výboru MAP

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě,  
registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000356*

## 11 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
EVVO	environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu
IČ	identifikační číslo organizace
IPRÚ	integrováný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
IZO	resortní identifikátor školy
KAP	krajský akční plán
KP	Kariérové poradenství
LEADER	program rozvoje venkova, MAS
MAP	místní akční plán
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NKZ	novoměstská kulturní zařízení
NMNM	Nové Město na Moravě
NNO	nestátní neziskové organizace
OP	operační program
OP VVV	Operační program věda, výzkum a vzdělávání
OP PPR	Operační program Praha - pól růstu
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	odbor sociálně-právní ochrany dětí
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
ŘV	řídící výbor
SDH	sbor dobrovolných hasičů
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	speciální poradenské centrum
STEM	podpora vědy, techniky, technologií a matematiky
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SWOT	analýza silných a slabých stránek, příležitosti a hrozby
TJ	tělovýchovná jednota



ZŠ základní škola  
ZUŠ základní umělecká škola

# PŘÍLOHA 1

## ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2017-2018

TENTO DOKUMENT PŘÍMO NAVAZUJE NA STRATEGICKÝ RÁMEC.

Při navrhování jednotlivých opatření jsme vycházeli z priorit a cílů. Snahou autorů bylo dodržet vyváženost v rámci zvolených témat:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Nositel projektu/realizátor: Mateřská škola Bobrová, příspěvková organizace  
IČO: 71 011 889 RED IZO: 600 129 543 IZO: 107 616 068

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cilová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/ způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
Aktivity školy	01	1.1	Chůva - personální podpora MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/ pedagogové MŠ	322.700	ORP MNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednotěného vykazování - šablony	OP VVV	2017-2018	počet chův
	02	1.1	Návštěvy knihovny, galerií, divadelních představení.	čtenářská programovnost/ děti MŠ	neuvedeno	ORP MNM	ředitel MŠ	1	-	Zvyšování kulturního povědomí	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
	03	1.1	Podpora logopedie	děti MŠ	neuvedeno	ORP MNM	ředitel MŠ	1	-	Zvyšování kvality vzdělávání	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2018-2023	počet dětí
	04	1.1	Zajistit větší propojení PPP a SPC ve smyslu návštěv	děti pedagogové	50.000	ORP MNM	ředitel MŠ	1	-	Zvyšování kvality vzdělávání	zřizovatel dotace, projekty, MAP II	2018-2023	počet aktivit



										soukromé subjekty		počet pedagogů
		školy, pozorování dětí v jejich přirozeném prostředí. Spolupráce s dětským psychologem, speciálním pedagogem, logopedem. Posílit počet pedagogů ve škole.	vzdělávání/ pedagogové MŠ	15000	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	Vzdělávací agentury	Zvyšování kvality vzdělávání	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet pedagogů
05	1.1	DVPP/semináře, kurzy										
	1.1 4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ/v realizaci	spolupráce/ děti MŠ rodiče	22.056	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ realizátoři MAP	2 a více/ MŠ ZŠ	zřizovatel jiné školy	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony	OP VVV soukromé subjekty	2017-2018	počet aktivit
06												
	1.1 4.2	Spolupráce se ZŠ, návštěva školní družiny, společný program se žáky ZŠ na interaktivní tabuli.	děti MŠ žáci ZŠ	neuveдено	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ realizátoři MAP	2 a více/ MŠ ZŠ	zřizovatel jiné školy	Výměna zkušenosti, sdílení, rozvoj komunikace a spolupráce	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
07												
	1.1 4.2	Spolupráce s 1. a 2. třídou ZŠ – společně navštíví divadelních představení ve Žďáře nad Sázavou a v Jihlavě.	děti MŠ žáci ZŠ	neuveдено	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ realizátoři MAP	zřizovatel jiné školy	Výměna zkušenosti, sdílení, rozvoj komunikace a spolupráce	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
08												
	1.1 4.1	Besedy s odborníky pro rodiče na téma školní zralosti a připravenosti. Besedy týkající se rozvoje dětí, jejich psychologie. Depistaže z PPP na téma školní zralost a připravenost předškoláků. Depistaže z SPC zaměřené na logopedickou péči a	vzdělávání/ pedagogové MŠ rodiče veřejnost	30.000	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ	2 a více/ MŠ ZŠ realizátoři MAP	zřizovatel jiné školy	Výměna zkušenosti, sdílení, rozvoj komunikace a spolupráce	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
09												

Roční akční plán 2017-2018	Číslo cíle MAP	Str. cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území Odpovědná osoba	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce a cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování /způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
Infrastruktura	10	1.2	Následnou prevenci. Pravidelné schůzky s rodiči. Možnost individuálních schůzek. Společné aktivity s rodiči, besídky, rozsvěcení adventního stromu.	děti MŠ	30.000	ORP MNM	ředitel MŠ	1	-	Modernizace vybavení MŠ	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet nových pomůcek
<p>Nositel projektu/realizátor: Základní škola Bobrová, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace IČO: 70 940 487 RED IZO: 600 130 070 IZO: 102 931 925</p>													
<b>Projekt</b>													
Aktivity školy	01	2.2	Přednášky, besedy, podpora čtenářské gramotnosti	čtenářská gramotnost/žáci ZŠ	30.000	ORP MNM	ředitel ZŠ	1	knihovny	Podpora čtenářské gramotnosti	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
	02	2.2	Projektové vyušování	spolupráce žáků/žáci ZŠ	20.000	ORP MNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
	03	2.2	Preventivní programy, besedy	prevence, podpora obč. a soc. kompetencí dětí/žáci ZŠ	neuveдено	ORP MNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
	04	2.2	Podpora mimořádně nadaných žáků	individuální podpora/	30.000	ORP MNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty,	2017-2023	počet žáků



Roční akční plán 2017-2018	Číslo MAP	Cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneri	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
	14	2.1	Modernizace učebny vizických jazyků	podpora čtenářské a jazykové gramotnosti/ žáci ZŠ	500.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky Materiální podpora	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet nových pomůcek
	15	2.1	Vybavení školního fitness centra	podpora sportu, školních družin a klubů/ žáci ZŠ	600.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky Materiální podpora	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet nových pomůcek
<p>Nositel projektu/realizátor: Mateřská škola Daňkovic, příspěvková organizace IČO: 70 998 850 RED IZO: 600 129 705 IZO: 107 616 2</p>													
<b>Projekt</b>													
	01	1.1	Chůva - personální podpora MŠ/ v realizaci	personální podpora/ podpořené děti	225.890	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet chův
	02	1.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin. Čtenářská pregramotnost/ v realizaci	podpora pedagogů MŠ/ pedagogové	6.752	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
	03	1.1	Vzdělávání	podpora	6.752	ORP	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol	OP VVV	2017-2018	počet

			pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost/ v realizaci	pedagogů MŠ/ pedagogové		NMNM				formou zjednodušeného vykazování - šablony			pedagogů
	04	1.1	Semináře pro pedagogy dle aktuální nabídky	podpora pedagogů MŠ/ pedagogové	5.000	ORP NMNM	ředitel MŠI	-	-	Zvyšování kvality vzdělávání	MAP2	2017-2023	počet pedagogů
	05	1.1 4.2	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)/ v realizaci	podpora vzájemné spolupráce pedagogů	8.492	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	okolní MŠ, ZŠ v ORP Nové Město na Moravě	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony	OP VVVV	2017-2018	počet pedagogů
Aktivita spolupráce	06	1.1 4.1	Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou: Vánoční vystoupení pro rodiče Drakiáda s rodiči Společné uspávání broučků s rodiči Rozloučení s předškoláky	rozvoj komunikace s veřejností/ děti rodiče	5.000	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Výměna zkušeností, sdílení, rozvoj komunikace a spolupráce	zřizovatel projekty, dotace mimoprovozní prostředky sponzori	2017-2023	počet aktivit
infrastruktura	07	1.2	Modernizovat a rozšířit materiální vybavení (výukové materiály, hry pro rozvoj – logického myšlení, čtenářskou pregramotnost, předmatematické představy.....	modernizace prostředí a vybavení MŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	-	Zvyšování kvality vzdělávání	zřizovatel projekty, dotace mimoprovozní prostředky sponzori	2017-2023	vybavení

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a mateřská škola Frýšava pod Žákovou horou, příspěvková organizace  
 IČO: 70 990 263 RED IZO: 600 130 410 IZO: 107 615 54

Roční akční plán 2017-2018	Číslo MAP	Cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Projekt			Popis projektu	Zdroj financování/ způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
						Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou				
Aktivity školy	01	1.1 2.2 3.4	Podpora čtenářské, matematické a informační praxe a gramotnosti, sociální a občanské komp.	Podpora čtenářské gramotnosti/děti MŠ	30.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	knihovny	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob
	02	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	podpora matematické gramotnosti/žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2018	počet aktivit
	03		Hudební činnosti Pěvecký sbor Kroužek flétny Čtenářský klub	podpora školních družin a klubů/děti MŠ i ZŠ	30.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
Aktivity spolupráce	04	1.1 2.2 4.2	Spolupracovat se středními školami, spolupráce/ Krajské akční plány, TEIFOC, LEGO	kariérové poradenství, spolupráce/žáci ZŠ, žáci SŠ	10.000	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ realizátoři MAP, KAP	2 a více/ MŠ ZŠ	-	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	05	1.1 2.2 4.1	Spolupráce s rodiči: besedy s odborníky, soutěž rodinných týmů – stavby ze stavebnic	spolupráce, podpora polytechniky/děti MŠ a ZŠ rodiče, veřejnost	20.00	ORP NMNM	ředitel školy realizátoři MAP	1	-	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2018	počet aktivit spolupráce
Infrastrukt.	06	1.3 2.1	Polytechnická výchova – tvořivé dílny	podpora polytech. výchovy/děti MŠ, žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	pomůcky a materiál
	07	1.3 2.1	Logické a hrací prvky přímo podporující výuku.	podpora matematické gramotnosti/žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové pomůcky



		Výukový software	děti MŠ, děti ZŠ			vzdělávání	soukromé subjekty	Termín realizace	Indikátor plnění				
Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Mateřská škola Jimramov, příspěvková organizace IČO: 70 882 568 RED IZO: 600 130 142 MŠ IZO: 107 615 576 ZŠ IZO: 102 943 028													
Roční akční plán 2017-2018	Číslo MAP	Str. cíl MAP	Popis aktivity /stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území (podklad)	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování /způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
01	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost /v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	13.504	ORP NMNM	feditel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Partneři	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
02	2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin//v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové MŠ	6.752	ORP NMNM	feditel MŠ	1	Vzdělávací agentury		Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
03	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové MŠ	13.504	ORP NMNM	feditel MŠ	1	Vzdělávací agentury		Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
04	2.2	Nové metody ve výuce na ZŠ_Matematická gramotnost/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/ pedagogové MŠ	64.524	ORP NMNM	feditel ZŠ	1	-		Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit
05	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/ pedagogové MŠ	13.504	ORP NMNM	feditel ZŠ	1	Vzdělávací agentury		Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
06	1.1	Chůva - personální podpora MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/ dětí MŠ	193.620	ORP NMNM	feditel MŠ	1	--		Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet chův

07	2.2	CLIL ve výuce na ZŠ/v realizaci	podpora jazyků/ pedagog. ZŠ	107.540	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit
08	2.2	Čtenářský klub pro žáky ZŠ /v realizaci	podpora čtenářské gram./žáci ZŠ	69.108	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit
09	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/žáci ZŠ	103.662	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit
10	2.2	Dotčování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem/v realizaci	individuální podpora/žáci ZŠ	119.322	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených žáků
11	1.1	Četba na pokračování, besedy nad knhami; společenské hry – logopedické, logické myšlení – počet; interaktivní programy – Barevné kamínky	děti MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora kulturního povědomí, soc. a dem. kompetenci, čtenářská gramotnost	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
12	1.1 4.1	Besídky s vystoupením dětí – vánoční, školní akademie, Svátek matek, pro seniory v DPS; informace o činnosti školy v Jimramovském zpravodaji; tvořivé dílničky (adventní, velikonoční, k Svátku matek); výstavky prací dětí	Spolupráce s rodiči, veřejnosti/děti MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora kulturního povědomí, soc. a dem. kompetenci	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
Aktivity školy	13	1.1 Alespoň 1x měsíčně návštěva klinického logopeda (máme 3 logopedické asistentky)	individuální podpora/děti MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé, subj.	2017-2023	počet podpořených dětí
	14	1.1 DVPPP – dle nabídky	pedagogové MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel ZŠ		-	Zvyšování kvalifikace ped. pracovníků	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet pedagogů
15	2.2 4.2	Projekt síťování ZŠ v oblasti čtenářské	děti ZŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty.	2017-2023	počet aktivit



23	2.2 4.2	Exkurze do firem a podniků regionu (Ravensburger, Wera-Werk, Dřevointeriér, pošta, květinářství, ...)	děti ZŠ	neuvečeno	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky, sdílení zkušeností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
24	2.2 4.2	Spolupráce mezi školami, knihovnami a j. organizacemi	spolupráce škol/ děti MŠ	25.000	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	zřizovatel jiné školy	Zvyšování kvality výuky, sdílení zkušeností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
25	2.2 4.2	Realizace soutěží mezi školami v oblasti polytechnické výuky	spolupráce škol/ děti ZŠ	neuvečeno	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	zřizovatel jiné školy	Zvyšování kvality výuky, sdílení zkušeností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
26	1.1 4.1	Zapojení rodičů a veřejnosti	spolupráce s veřejností/ děti ZŠ veřejnost	neuvečeno	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel ZŠ	1	-	Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
27	2.2 4.1	Návštěva ÚP ve Žďáru nad Sázavou pro žáky 8. ročníku	spolupráce s veřejností/ děti ZŠ	neuvečeno	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky, sdílení zkušeností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
28	1.3 2.1	Modernizovat a rozšířit knižní fond pro děti	podpora čtenářské gramotnosti/ děti MŠ	25.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky, rozvoj infrastruktury	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení
29	2.1	Soutěže pro děti v družinách. Zakoupení her do družiny, herních prvků na školní zahradu	školní družiny, kluby/ děti MŠ žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky, rozvoj infrastruktury	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení
<b>Infrastruktura</b>												

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace  
IČO: 75 021 421 RED IZO: 600 130 738 MŠ IZO: 107 615 657 ZŠ IZO: 102 931 542

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Projekt						Popis projektu	Zdroj financování /způsob	Termín realizace	Indikátor plnění	
			Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou					Partneři
Aktivita školy	01	2.2	Školní asistent - personální podpora ZŠ/v realizaci	Personální podpora / pedagogové ZŠ	210120	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	02	1.1 2.2 3.4	Podpora čtenářské, matematické a informační pregramotnosti a gramotnosti, sociální a občanské kompetence	Podpora čtenářské gramotnosti/děti MŠ děti ZŠ	60.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	knihovny	Zvyšování kvality výuky	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob
	03	1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/děti MŠ	210.120	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	04	1.1	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/děti MŠ	10.128	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	05	2.2	Čtenářský klub pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora čtenářské gramotnosti/děti ZŠ	34.554	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	06	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/žáci ZŠ	17.277	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit
	07	1.1	Semináře pro pedagogy: Polytechnické vzdělávání Čtenářská, matematická pregramotnost; Hudební činnosti Vzdělávání v oblastech	DVPP podpora vzdělávání/pedagogové MŠ	80.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob

08	speciální pedagogiky Hejného matematika v mateřské škole Montessori prvky v běžné mateřské škole	podpora školních družin a klubů/ děti MŠ i ZŠ	30.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora neformálního vzdělávání	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017- 2023	počet podpořených aktivit						
09	2.2. Hudební činnosti 3.2. Pěvecký sbor (Po návratu učitelky z MD) Kroužek flétny Čtenářský klub 1.1 Podporovat spolupráci 2.2 mezi školami, knihovnami 4.1 aj. organizacemi	čtenářská a jazyková gramotnost/ děti MŠ		ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ realizátoři MAP	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Podpora vzájemné spolupráce škol	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017- 2023	počet podpořených aktivit						
10	1.1 Spolupracovat se 2.2 středními školami, 4.2 Krajské akční plány, TEIFOC, LEGO	kariérové poradenství, spolupráce/žáci ZŠ žáci ŠŠ	50.000	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ realizátoři MAP, KAP	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017- 2023	počet podpořených aktivit						
11	4.2 Mimoškolní aktivity (karneval, výlety, akademie)	zájmové a neform. vzdělávání/ děti MŠ, žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel MŠ realizátoři MAP	1	-	Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017- 2023	počet podpořených aktivit						
12	1.1 Odborné zaměřená 4.1 tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ/v realizaci	spolupráce, podpora osvěty v oblasti inkluzí/ děti MŠ, rodiče veřejnost	22.056	ORP NMNM	ředitel MŠ realizátoři MAP	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017- 2018	počet podpořených aktivit						
13	1.1 Spolupráce s rodiči: 2.2 besedy s odborníky 4.1 (psycholog, dětský lékař, fyzioterapeut) soutěž rodinných týmů v deskových hrách, soutěž rodinných týmů – stavby ze stavebnic/v realizaci	spolupráce, podpora polytechniky/ děti MŠ, žáci ZŠ rodiče, veřejnost	34.554	ORP NMNM	ředitel školy realizátoři MAP	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017- 2018	počet aktivit spolupráce						
14	1.3 Modernizovat a rozšířit 2.1 knižní fond pro děti	podpora čtenářské gramotnosti/ děti MŠ, žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora čtenářské gramotnosti	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017- 2023	nové vybavení						



15	1.3 2.1	Polytechnická výchova - tvořivé dílny	podpora polytechnické výchovy/ dětí MŠ, žáci ZŠ	6.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	školní družina, kroužky, neformální vzdělávání	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	pomůcky a materiál
16	1.3 2.1	Logické a hrací prvky přímo podporující výuku. Výukový software	podpora matematické gramotnosti/ dětí MŠ, děti ZŠ	100.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Školní družina, kroužky, neformální vzdělávání	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové pomůcky
17	1.3 2.1	Modernizovat učebny pro technické a přír. předměty	podpora polytechnické výchovy/ dětí MŠ, žáci ZŠ	150.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora polytechnické výchovy	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové pomůcky
18	1.3 2.1	Podpora žáků se SPV	individuální podpora žáka/ dětí MŠ, žáci ZŠ	50.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky/individuální podpora žáka	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové pomůcky

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Mateřská škola Křižánky, příspěvková organizace  
 IČO: 70 981 736 RED IZO: 600 130 720 IZO: 102 121 249 ZŠ IZO: 119 400 561

Roční akční plán 2017-2018	Číslo MAP	Str. cíl MAP	Projekt						Indikátor plnění				
			Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou		Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace
Aktivity školy	01	1.1	Čtenářská, matematická a informační gramotnost a pregramotnost	podpora čtenářské gramotnosti/ dětí MŠ žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
		2.2	Podpora jazykových znalostí u dětí	podpora jazyků/ žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit

03	1.1 DVPP podle aktuální nabídky	podpora kvalifikovaných pedagogů/ pedagogové MŠ a ZŠ	30.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	Vzdělávací agentury	Zvyšování kvality výuky Personální podpora pedagogů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených pedagogů
	2.2 Logopedická prevence	individuální podpora žáků/ dětí MŠ, žáci ZŠ	10.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Individuální podpora žáků	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených dětí
	1.1 Akce pro děti a rodiny	Spolupráce s rodiči, veřejností/děti MŠ	10.000	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel školy	1	-	Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	3.2 Besedy	žáci ZŠ veřejnost									
	4.1 Semináře										
	1.1 Sdílení zkušeností s ostatními ZŠ	spolupráce škol/ pedagogové	5.000	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel školy	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	2.2 Knižní fond	podpora čtenářské gramotnosti/ dětí MŠ žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Modernizace, infrastruktura	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení
	2.1										
	1.3 Modernizace a pořízení nového vybavení/LEGO, TEIFOC	modernizace vybavení škol/ dětí MŠ a žáci ZŠ	30.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Modernizace, infrastruktura	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení

Nositel projektu/realizátor: Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou

IČO: 70 284 725 RED IZO: 600 130 185 IZO: 102 943 0871

Roční akční plán 2017-2018	Číslo MAP	Str. cíl	Projekt				Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění		
			Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (přibližně) v Kč	Územní dopadu				Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou
Aktivity 01	2.2	Vzdělávání pedagogických	podpora vzdělávání	20.256	ORP	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací	Podpora škol formou OP VVV	2017-2018	počet



školy podpořené ze šablón		pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Cizí jazyky/v realizaci	pedagogů/ pedagogové ZŠ	NMNM	ředitel ZŠ	1	agentury	projektů zjednodušeného vykazování	2017-2018	podpořených pedagogů
02	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/ pedagogové MŠ	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	2017-2018	počet podpořených pedagogů
03	2.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ/v realizaci	personální podpora/ žáci ZŠ	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	2017-2018	počet podpořených žáků
04	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	2017-2018	počet podpořených pedagogů
05	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	2017-2018	počet podpořených pedagogů
06	2.2	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	2017-2018	počet podpořených pedagogů
07	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/ žáci ZŠ	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	2017-2018	počet podpořených aktivit
08	2.2	Čtenářský klub pro žáky ZŠ /v realizaci	podpora čtenářské gramotnosti/ žáci ZŠ	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	2017-2018	počet podpořených aktivit
09	2.2	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním	individuální	ORP	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů	2017-2018	počet podpořených

	neúspěchem/v realizaci	podpora/ žáci ZŠ	NMNM	žadatel ZŠ	1	zřizovatelé jiné školy	zjednodušeného vykazování	žáků
10	2.2 Odborné zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ/v realizaci	žáci ZŠ rodiče veřejnost	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	počet podpořených aktivit
11	2.2 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prosřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)/v realizaci	kommunikace, rozvoj spolupráce/ pedagogové, veřejnost	2 a více škol/ jiná ORP	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	počet podpořených aktivit
12	2.2 Tandemová výuka na ZŠ /v realizaci	Sdílení zkušeností pedagogů / pedagogové ZŠ	2 a více škol/ jiná ORP	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	počet podpořených pedagogů
13	2.2 Spolupracovat se středními školami, Krajské akční plány - stavebnice do škol - dle možnosti:Merkur, TEIFOC ...	Sdílení zkušeností pedagogů a žáků škol/ pedagogové ZŠ žáci ZŠ	2 a více škol/ jiná ORP	ředitel ZŠ ředitel SŠ	1	zřizovatelé jiné školy	zvyšování kvality výuky, sdílení zkušeností	počet podpořených aktivit
Aktivita školy	2.1 2.2 2.3 4.1 4.2 Aktivity školy: Výchova a vzdělávání Získané a obhájené tituly: Ekoskola , Zdravá škola Škola udržitelného rozvoje Ekologické aktivity (Ekotým, Den Země, Den vody, Projekt 72 hodin, péče o studánky, ...) Prevenční aktivity (Harmonizační dny, zážitkové pobyty, programy primární prevence, besedy s policií, školní preventivní programy zaměřené na rizika šikanování, užívání	podpora čtenářské gramotnosti, sportovní aktivity, EVVO, obč. a soc. kompetence/ školní družiny, kluby/ žáci ZŠ pedagogové ZŠ	ORP NMNM  možný přesah spolupráce s jinými ORP	ředitel ZŠ	1	-	podpora neformálního a zájmového vzdělávání  zvyšování kvality výuky  sdílení zkušeností  podpora polytechnické	počet podpořených aktivit









Nositel projektu/realizátor: Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, Žďár nad Sázavou

Číslo: 60 574 674 RED IZO: 600 130 193

IZO: 102 943 095

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Projekt										Indikátor plnění
			Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	
Aktivity školy	01	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_ Cízi jazyky/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	23632	ORP NNMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených pedagogů
	02	2.2	Čtenářský klub pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora čtenářské gramotnosti/ děti ZŠ	34.554	ORP NNMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	03	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/ žáci ZŠ	69.108	ORP NNMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit
	04	2.2	Doutčování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem/v realizaci	individuální podpora/ žáci ZŠ	76707	ORP NNMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených žáků
	05	2.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ/v realizaci	personální podpora/ žáci ZŠ	672840	ORP NNMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených žáků
	06	2.2	Aktivity školy: Vzdělání 21 - propojení žákovských notebooků a interaktivní tabulí	podpora ICT gramotnosti/ žáci ZŠ	700.000	ORP NNMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MIP II soukromé subjekty	2017-2023	modernizace, vybavení, nové pomůcky

07	2.2	Podpora jazykového vzdělávání: jazyková výuka, jazykové kroužky, příprava k mezinárodním zkouškám	podpora jazykového vzdělávání/ žáci ZŠ	300.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	modernizace, vybavení, nové pomůcky	
08	2.2. 3.2 3.3	Školní sportovní klub/mzdové prosředky na trenéry Jsme školou zaměřenou na sport - školní sportovní klub. Největší problém jsou mzdy pro trenéry a cvičitele - dosud 300 000 z MŠMT a 60000 z provozu školy.	podpora sportu podpora školních klubů  podpora zájmového vzdělávání /žáci ZŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Sportovní aktivity mládeže	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	mzdové prosředky na trenéry	
09	2.2 4.2	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	spolupráce pedagogů, škol/školy, pedagogové žáci ZŠ, SŠ	8.492	komunikace, rozvoj spolupráce/ pedagogové, veřejnost	ředitel ZŠ	2 a více škol/ jiná ORP	ředitel ZŠ	-	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	OP VVV
10	2.2. 4.2	Odborné zaměření tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ/v realizaci	spolupráce s místní komunitou/ veřejnost, žáci MŠ rodiče	22.056	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených aktivit	
11	2.1	Výbudování zázemí pro výuku vědy a fyziky: Výuka fyziky – měřicí přístroje a moderní vybavení učebny	podpora polytechnické výchovy/žáci ZŠ	800.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora polytechnické výchovy	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	modernizace, vybavení, nové pomůcky	
12		Školní družina - vybavení, pomůcky, herní prvky	neformální vzdělávání, podpora školních družin a	60.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Volnočasové aktivity	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	modernizace, vybavení, nové pomůcky	



13	Předmět Příprava k volbě povolání, soutěž fiktivní firma	kluby/žáci ZŠ kariérové poradenství, individuální podpora žáků/žáček ZŠ	30.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	příprava na budoucí povolání, kariérové poradenství	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	modernizace, vybavení, nové pomůcky
----	--	--	--------	-------------	---------------	---	---	---	---	-----------	---

Nositel projektu/realizátor: Základní škola Nové Město na Moravě, Malá 154  
 IČ: 70 832 803 RED IZO: 600 025 934 ZŠ IZO: 102 943 401

Roční akční plán 2017-2018	Číslo MAP	Cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Projekt					Indikátor plnění		
						Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu		Zdroj financování/způsob	Termín realizace
Aktivity školy	01	1.1 2.2 3.4	Podpora čtenářské, matematické a informační gramotnosti a sociální a občanské kompetence	Podpora čtenářské gramotnosti/děti MŠ dětí ZŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	knihovny	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob
	02	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	podpora matematické gramotnosti/žáci ZŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2018	počet aktivit
Aktivity spolupráce	04	1.1 2.2 4.2	Spolupracovat se středními školami, Krajské akční plány, TEIFOC, LEGO	kariérové poradenství, spolupráce/žáci ZŠ žáci SŠ	10.000	ORP NMNM a jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ realizátoři MAP, KAP	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Rozvoj komunikace a spolupráce se školami	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	05	1.1 2.2 4.1	Spolupráce s rodiči: besedy s odborníky, soutěž rodinných týmů – stavby ze stavebnic	spolupráce, podpora polytechniky/ dětí MŠ, žáci ZŠ rodiče veřejnost	20.000	ORP NMNM	ředitel školy realizátoři MAP	1	-	Rozvoj komunikace a spolupráce s veřejností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2018	počet aktivit spolupráce
Infrastruktura	06	1.3 2.1	Polytechnická výchova - tvůrčí dílny	podpora polytech.	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Modernizace a vybavení, podpora	zřizovatel dotace, projekty, MAP II	2017-2023	pomůcky a materiál



07	1.3 2.1	Logické a hrací prvky přímo podponující výuku. Výukový software	výchovy/ děti MŠ žáci ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	polytechniky	soukromé subjekty	2017-2023	nové pomůcky
			podpora matematické gramotnosti/ děti MŠ, děti ZŠ						Modernizace a výhavní	zřovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty		

Nositel projektu/realizátor: Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace

Číslo: 70 995 559 RED IZO: 600 129 799

IZO: 107 616 386

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Projekt										Termin realizace	Indikátor plnění
			Popis aktivity /stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob			
Aktivity školy	01	1.1	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ/v realizaci	personální podpora pedagoga/ pedagogové MŠ	10.128	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených pedagogů	
	02	1.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin/v realizaci	personální podpora pedagoga/ pedagogové MŠ	6.752	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených pedagogů	
	03	1.1	Chůva - personální podpora MŠ/v realizaci	personální podpora ped./ pedagogové MŠ	77.4480	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených pedagogů	
	04	1.1	Nabídky NIDV v Jihlavě Nabídky Vys-education ve Zďáře a v Jihlavě. Celostátní konference v Brně a Praze k výchově dětí Odborné semináře v mat. škole pro pedagogy	DV PP/pedagogové MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	Vzdělávací organizace	Zvyšování kvality vyučování Zvyšování kvalifikace pedagogů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených pedagogů	
	05	1.1	Aktivity pro děti: Malá technická univerzita Polytechnické činnosti a seminář; Česko šle dětem Večery pod lampou. Učení v přírodní zahradě a altánu Příprava předškoláků/pracovní portfolio prael. Elogopedická prevence	podpora gramotnosti/ dětí v MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Rozvoj kult. povědomí, soc. a obč. kompetenci	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit	



06	1.1	Exkurze – hasiči, policie, lékař, radnice, knihovna, obchod, pekárna, kadeřnictví, vodárna, zahrádnictví, truhlářství	Podpora občanských kompetencí/ dětí v MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	SDH knihovny soukromé subjekty	Zvyšování kvality výuky Rozvoj kult. povědomí, soc. kompetenci	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
07	1.1	Logopedická prevence na škole. Asistenční pedagog Chůvě k dvouletým dětem Spolupráce s SPC PPP Dětský psycholog	individuální podpora dítěte/ dětí v MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	Vzdělávací organizace	Zvyšování kvality výuky Zvyšování kvalifikace ped. prac.	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob
08	1.1	Semináře pro pedagogy na téma: Práce se stresem, pracovní vyhoření. Komunikace s probl. rodičem. Jak zklidnit svou mysl a nabýt mentální trénink pro pedagoga. Dětská jóga. Obecně opakované omýly a polopravdy o dětském výtvárním projevu	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové MŠ	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky Zvyšování kvalifikace ped. prac.	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob
09	1.1	Odborné zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ/v realizaci	podpora občanských kompetencí/ dětí, veřejnost	22.056	ORP NMNM i jiná OR	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit
10	1.1	Sdílení zkušeností pedagogů v MŠ i z blízkého okolí	kommunikace a sdílení škol/pedagogové MŠ	neuvedeno	ORP NMNM i jiná OR	ředitel MŠ ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	Jiné školy	Zvyšování kvality výuky Sdílení zkušenosti	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
11	1.1	Spolupráce s rodiči: Schůzky pro rodiče Konzultace o dětech Odpolední akce pro rodiče a děti Následky a webové stránky Ukázkové hodiny Výstavy prací dětí Odborné přednášky pro rodiče Poradenská činnost rodičům Nabídka odborné literatury	podpora občanských kompetencí/ dětí pedagogové MŠ veřejnost	neuvedeno	ORP NMNM i jiná OR	ředitel školy	1	-	Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou Sdílení zkušenosti	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet setkání
12	1.1	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím	kommunikace a sdílení škol/	8.492	ORP NMNM	ředitel MŠ	2 a více/ MŠ	Jiné školy	Podpora škol formou projektů	OP VVV	2017-2018	počet aktivit

		vyzajemných návštev (pro MŠ) v realizaci	pedagogové MŠ	i jiná OR	ředitel ZŠ	ZŠ		zjednodušeného vykazování		počet aktivit	
13	1.1	Spolupráce se ZŠ – návštěva v prvních třídách, ukázka práce s dětmi v MŠ	kommunikace a sdílení škol/ dětí pedagogové MŠ	ORP NMNM i jiná OR	ředitel MŠ ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	Jiné školy	Výměna zkušeností, sdílení, rozvoj kom. a spolupráce	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
14	1.1	Podporovat spolupráci mezi školami, knihovnami aj. organizacemi, podpora logického myšlení; debaty nad knihou, besedy v knihovnách; sportovní aktivity; spolupráce s SPC a PPP – Brezje, Jihlava, Žitár; spolupráce se ZŠ	kommunikace a sdílení škol a jiných subjektů/ veřejnost, děti pedagogové MŠ	ORP NMNM	ředitel MŠ ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	knihovny	Výměna zkušeností, sdílení, rozvoj komunikace a spolupráce	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
15	1.3	Pomůcky pro integrované děti, vybavení třídy pro dvouleté děti – nábytek, pomůcky, hračky Logopedický pracovník na škole (možno sdílený se ZŠ)	materiální vybavení, individuální podpora dítěte/ dětí MŠ	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	-	Modernizace vybavení MŠ	zřizovatel dotáční programy MAP II sponzori	2017-2018	nové vybavení
16	1.3	Modernizovat a rozšířit knižní fond pro děti, nákup nových knih, rozšíření knihoven o moderní audio a digitální techniku a nosiče	materiální vybavení, modern. prostředí dětem děti MŠ	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	-	Modernizace vybavení MŠ	zřizovatel dotáční programy MAP II sponzori	2017-2018	nové vybavení

Infrastruktura

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města n.a Moravě, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Číslo: 75 020 408 RED IZO: 600 130 452 MŠ IZO: 103 055 291 ZŠ IZO: 102 931 551

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cilová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
Aktivity školy	01	1.1	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ/v realizaci	individuální podpora dětí/pedagog MŠ	20.256	ORP NMMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	02	1.1	Školní asistence - personální podpora MŠ/v realizaci	individuální podpora dětí/pedagog MŠ	245.140	ORP NMMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	03	1.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost/v realizaci	vzdělávání pedagogů/pedagog MŠ	6.752	ORP NMMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	04	1.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze/v realizaci	podpora inkluzivního vzdělávání/pedagog MŠ	6.752	ORP NMMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjedn. vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	05	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/žáci ZŠ	138.216	ORP NMMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjedn. vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob

06	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_ Cizí jazyky/v realizaci	podpora cizích jazyků/ pedagogové ZŠ	6.752	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob	
07	2.2	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	individuální podpora žáků/ žáci ZŠ	68.184	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit	
08	2.2 4.2	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)/v realizaci	rozvoj spolupráce a komunikace/ pedagogové škol dětí škol	50.952	ORP NMNM a jiná ORP	ředitel MŠ ředitel ZŠ realizátoři MAP	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Podpora vzájemné spolupráce škol	OP VVV	2017-2023	počet podpořených aktivit	
09	4.1	Spolupráce se subjekty s vytvářeným a hudebním zaměřením	zájmové a neform. vzdělávání/ děti MŠ, žáci ZŠ	neuvečeno	ORP NMNM	ředitel ZŠ, realizátoři MAP	1	domy dětí a mládeže, umělecké školy	Rozvoj neformální a zájmového vzdělávání	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soulomné subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit	
-	-												
Infrastruktura													

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Materská škola Radňovice, příspěvková organizace, Radňovice 541ČO: 75 023 881 RED IZO: 600 130 479 MŠ IZO: 107 615 681 ZŠ IZO: 102 931 577

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Projekt							Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
				Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu			
Aktivity školy	01	1.1	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/děti MŠ	10.128	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	02	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/žáci ZŠ	34.554	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivít
	03	1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ/v realizaci	personální podpora / pedagogové MŠ	210.120	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	04	2.2	Čtenářský klub pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora čtenářské gramotnosti/děti ZŠ	34.554	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	05	2.2	Školní asistent - personální podpora ZŠ/v realizaci	personální podpora / pedagogové ZŠ	210.120	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	06	1.1 2.2	Mimoškolní aktivity (podpora kroužků: dramatický, sportovní, výtvarný ...)	podpora zájmového a neform. vzdělávání/	10.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Sportovní aktivity dětí a mládeže	zřizovatel doince, projekty MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit



07	2.2 3.4	Exkurze s přírodovědným a vlastivědným zaměřením, celoroční soutěž s environmentálním zaměřením, exkurze, tvorivé dílny, besídky	děti MŠ, žáci ZŠ	30.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora env. výchovy, obč. a soc. kompetenci dětí a mládeže	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
08	1.1 2.2	Logopedická prevence	individuální podpora dětí a žáků/ dětí MŠ, děti ZŠ	neuvečeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených dětí
09	1.1 2.2	Čtenářská, matematická a informační gramotnost a pre gramotnost	podpora gramotnosti/ dětí MŠ, žáci ZŠ	25.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	knihovny	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
10	1.1 2.2 3.4	Zvyšování úrovně soc. a obč. kompetenci dětí	občanské a sociální kompetence, EVVO/ dětí MŠ, žáci ZŠ	5.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora env. výchovy, obč. a soc. kompetenci dětí a mládeže	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
11	1.1 2.2	Podpora žáků se SPV, žáků ohrožených školním neúspěchem i podpora nadaných žáků	individuální podpora dětí a žáků/ dětí MŠ, děti ZŠ	5.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených dětí
12	1.1 2.2.	DVPP/komunikační dovednosti, OSR, jazykové kurzy,	podpora vzdělávání /pedagogové MŠ pedagogové ZŠ	50.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob
13	1.1 4.1	Odborné zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ/v realizaci	komunikace a spolupráce s komunitou/ dětí MŠ, rodiče veřejnost	22.056	ORP NMNM	ředitel MŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených aktivit

Infrastruk-



14	1.3. 2.1	Modernizovat a rozšířit kněžní fond pro děti	modernizace objektů a vybavení/ děti MŠ žáci ZŠ	25.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora čtenářské gramotnosti	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení
15	1.3	Zvýšení úrovně přír. a techn. znalosti, modernizace učebn. nákup stavebnic	rozvoj polytechnické výchovy/ děti MŠ, žáci ZŠ	neuvečeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora envír. výchovy, obč. a soc. kompetencí, polytechnické výchovy dětí a mládeže	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení

tura

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Mateřská škola Radešinská Svratka, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Číslo: 75 020 025 RED IZO: 600 130 517 MŠ IZO: 107 616 203 ZŠ IZO: 102 931 638

Roční akční plán 2017-2018	Číslo MAP	Str. cíl	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Projekt				Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
						Území dopadu	Území dopadu	Území dopadu	Území dopadu								
Aktivity školy	01	2.2	Doučování žáků ZŠ obřožených školním neúspěchem/v realizaci	individuální podpora/ žáci ZŠ	102.276	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených žáků				
	02	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	6.752	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů				
	03	2.2	Čtenářský klub pro žáky ZŠ /v realizaci	podpora čtenářské gramotnosti/žáci ZŠ	138.216	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit				
	04	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	6752	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů				
	05	1.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové MŠ	13504	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů				
	06	1.1	Vzdělávání	podpora	13504	ORP	ředitel MŠ	1	Vzdělávací	Podpora škol formou	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů				

		pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická přegr./v realizaci	vzdělávání pedagogů/ pedagogové MŠ	NMNM		agentury	projektů zjednodušeného vykazování		počet podpořených aktivit	
Aktivity spolupráce	07	1.1 Soutěže pro děti v družinách, besedy, exkurze, sportovní soutěže	podpora spornu/ děti MŠ žáci ZŠ	ORP NMNM	1	-	Podpora sportovních aktivit	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukr. subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	08	1.1. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	spolupráce škol/ děti MŠ	ORP NMNM i jiná ORP	2 a více/ MŠ	zřizovatel jiné školy	Zvyšování kvality výuky, sdílení zkušeností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukr. subjekty	2017-2023	počet aktivit
	09	2.2. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	spolupráce škol/ děti MŠ	ORP NMNM i jiná ORP	2 a více/ ZŠ	zřizovatel jiné školy	Zvyšování kvality výuky, sdílení zkušeností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukr. subjekty	2017-2023	počet aktivit
Infrastruktura	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Materská škola Řečice, příspěvková organizace

IČO: 70 869 006 RED IZO: 600 130 525 MŠ IZO: 150 075 961 ZŠ IZO: 102 931 682

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Popis aktivity/slav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Projekt				Indikátor plnění			
						Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři		Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace
Aktivity školy	01	1.1	Individualizace vzdělávání v MŠ/v realizaci	individuální podpora dítěte/děti MŠ	16.880	ORP NIMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	02	1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/děti MŠ	210.120	ORP NIMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	03	1.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pre gramotnost/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/pedagogové MŠ	6752	ORP NIMNM	ředitel MŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
	04	1.1	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/děti MŠ	10.128	ORP NIMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	05	2.2	Čtenářský klub pro žáky ZŠ /v realizaci	podpora čtenářské gramotnosti/děti ZŠ	69.108	ORP NIMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	06	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematika	podpora matematické gramotnosti/děti ZŠ	6.752	ORP NIMNM	ředitel ZŠ	1	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů



07	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramot./žáci ZŠ	69.108	ORP NMNM	ředitel ZŠ	I	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet aktivit
08	2.2	Doučování žáků ZŠ dořezaných školním pečováním/v realizaci	individuální podpora/ žáci ZŠ	68.184	ORP NMNM	ředitel ZŠ	I	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených žáků
09	2.2	Vzdělávání ped. pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin. Čtenářská gramotnost/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	6.752	ORP NMNM	ředitel ZŠ	I	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
10	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin. Čtenářská gramotnost/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	13.504	ORP NMNM	ředitel ZŠ	I	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
11	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin. Cizí jazyky/v realizaci	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ	13.504	ORP NMNM	ředitel ZŠ	I	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
12	2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin. Mentoring/v realizaci	podpora vzdělávání ped./ pedagogové ZŠ	13504	ORP NMNM	ředitel ZŠ	I	Vzdělávací agentury	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet pedagogů
13	1.1 2.2 3.1	Podpora mimoskolních aktivit: Zájemné útvary/vytváření, pěvecký, sportovní Keramický kroužek - nákup pece na vypalování Florbalový kroužek Sportovní kroužek/rozšíření	podpora mimoškolní aktivit/ děti MŠ žáci ZŠ	200.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	I	-	Podpora env. výchovy, obč. a soc. kompetenci dětí Podpora sportu	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit

Aktivity školy	14	1.1 2.2	Další vybavení Další zájmové útvary/nákup pomůcek Porádání vědomostních a uměleckých soutěží DVPP dle nabídky	podpora vzdělávání ped./ pedagogové MŠ a ZŠ	110.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky Podpora pedagogů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit
													počet podpořených osob
15	2.2	Zvýšit úroveň jazykových znalostí u žáků ZŠ	podpora jazykového vzdělávání/ žáci ZŠ	500.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob	
16	2.2 3.2	Aktivity ŠD, návštěva divadel, muzeí, exkurze, sportovní činnosti	mimoškolní aktivity, neform. vzdělávání/ děti ZŠ	10.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora sportu, rozvoj obč. a soc. kompetencí dětí a žáků	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob	
Aktivity spolupráce	17	1.1 2.2 4.1	Podpora komunikace s veřejností a rodiči: Besídky a vystoupení pro veřejnost, Tvorivé dílny.	rozvoj spolupráce/ veřejnost děti MŠ, děti ZŠ	100.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Rozvoj spolupráce a komunikace s veřejností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
Infrastruktura	18	4.1 4.2	Podporovat spolupráci mezi školami, knihovnami aj. organizacemi	rozvoj spolupráce/ veřejnost děti MŠ, děti ZŠ	10.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	-	Rozvoj spolupráce a komunikace s veřejností	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukr. subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
19	1.3 2.1 3.1	Modernizovat a rozšířit knižní fond pro děti, vybavení jazykové knihovny	podpora čtenářské gramotnosti/ děti MŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky, rozvoj infrastruktury	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukr. subjekty	2017-2023	nové vybavení	
20	1.3 2.1 3.1	Obnova počítačového vybavení ve škole, zavedení tabletů do výuky, výukový	podpora ICT gramotnosti/ děti MŠ	200.000	ORP NMNM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky, rozvoj infrastruktura	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukr. subjekty	2017-2023	nové vybavení	





22	software	děti MŠ	500.000	ORP NIMNM	ředitel ZŠ	1	Zvyšování kvality výuky, rozvoj infrastruktura	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení
	1.3 2.1 3.1	podpora polyt. výchovy/děti MŠ žáci ZŠ								

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace

Číslo: 75 021 412

RED IZO: 600 130 240

MŠ IZO: 107 615 762

ZŠ IZO: 102 943 206

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Projekt				Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
						Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři				
Aktivity školy	01	1.1	Čištva - personální podpora MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/děti pedagogové	209.755	ORP NNMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet chův
	02	1.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ/v realizaci	individuální podpora dítěte/děti MŠ	25.320	ORP NNMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	03	2.2	Dotčování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem/v realizaci	individuální podpora dítěte/žáci ZŠ děti MŠ	144.891	ORP NNMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	04	2.2.	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/děti ZŠ	69.108	ORP NNMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony	OP VVV	2017-2018	počet podpořených aktivit
	05	2.2	Čtenářský klub pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora čten. gramotnosti/žáci ZŠ	207.324	ORP NNMNM	ředitel MŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	06	2.2	Divadla, galerie, muzea, autorská čtení besídky	podpora kultury, čten. gramotnost	30.000	ORP	ředitel MŠ	1	-	Podpora envim. výchovy, obč. a soc.	zřizovatel dotace, projekty,	2017-2023	počet podpořených aktivit

07	1.1	Společné dílničky, vyřezání předškoláček, plesy	žáci/ žáci ZŠ děti MŠ	15.000	ORP NMANM	ředitel MŠ	1	-	Podpora polytech. výchovy	MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit	
08		Logoped	podpora obč. a soc. kompetencí/ žáci ZŠ děti MŠ	neuvečeno	ORP NMANM	ředitel MŠ	1	-		zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených dětí	
09	1.1 2.2	DVPP dle aktuální nabídky	podpora pedag. vzdělávání/ pedagogové MŠ pedagogové ZŠ	20.000 60.000	ORP NMANM	ředitel MŠ	1	-		zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit	
10	2.2	Kroužky pro děti MŠ i ZŠ: cvičení v přírodě, dopravní soutěž	děti MŠ děti ZŠ	40.000 80.000	ORP NMANM	ředitel MŠ	1	-	Podpora envirm. výchovy, obč. a soc. kompetenci dětí	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit	
11	2.2	Jazykové vzdělávání/AJ od 1. ročníku, pro předškoláky, zahraniční zájezd, projekt celé Česko čte dětem	podpora vzdělávání pedagogů/ pedagogové ZŠ děti ZŠ	70.000	ORP NMANM	ředitel ZŠ	1	-	Zvyšování kvality výuky a kvalifikace pedagogů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit	
12	2.2	Školní družiny, podpora sportu/kroužky, olympiády, exkurze	děti MŠ děti ZŠ	50.000	ORP NMANM	ředitel ZŠ	1	-	Podpora školních družin a klubů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit	
13	1.1 2.2	Odborně zaměřená tematická setkávání	podpora spolupráce s	44.112	ORP	ředitel ZŠ	1, 2 a více/ MŠ	-	Podpora škol formou projektů	OP VVV	2017-2023	počet aktivit	

	4.1 4.2	a spolupráce s rodiči dětí v MŠ/v realizaci	komunitou/ veřejnost dětí MŠ, žáci ZŠ		NM/NM i jiná ORP		ZŠ	zřizovatel jiné školy	zjednodušeného vykazování -	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit	
14	2.2 4.1 4.2	Rozvoj spolupráce škol/SŠ, besedy s rodiči mluvčími, preventivní programy, e-learning, návštěva firem	spolupráce škol/ dětí ZŠ	50.000	ORP NM/NM i jiná ORP	ředitel SŠ ředitel ZŠ	2 a více/ MŠ ZŠ	Zvyšování kvality výuky, sdílení zkušeností					
Infrastruk- tura	2.1 4.1 4.2	Vybavení školní dílny, od. učeben, náborové besedy, kurzy pro žáky, festivaly	modern. vybavení/ dětí MŠ, dětí ZŠ pedagogové	50.000	ORP NM/NM	ředitel ZŠ	1	-	Modernizace a vybavení	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nově vybavení	

Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Číslo: 75 024 055 RED IZO: 600 130 606 MŠ IZO: 107 615 801 ZŠ IZO: 102 931 80

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Popis aktivity/slav přípravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
Aktivity školy	01	2.2	Exkurze, prev. programy, přednášky, kult. akce, nový přednáškový/etická výchova	Podpora envir. výchovy, obč. a soc. kompetenci děti/ MŠ, žáci ZŠ	30.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	02	1.1 2.2	Podpora čtenářské, mat. a digit. gramotnost a programovosti	podpora čten. gramotnosti/ děti MŠ, žáci ZŠ	40.000 100.000	ORP NMNM	ředitel školy	1		Zvyšování kvality výuky	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	03	1.1 2.2	Podpora sportu/projektové dny, odpoledne s běžkami		15.000	ORP NMNM	ředitel školy	1		Podpora sportu	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	04	2.2 1.1	DVPP dle nabídky	MŠ ZŠ	5.000 5.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	Vzdělávací agentury	Zvyšování kvality výuky	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených pedagogů
	05	3.1	Keramický, florb. kroužek, kroužek deskových her, besedy, exkurze	podpora volnočasových aktivit, školních družin a klubů/ děti MŠ, děti ZŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Neformální a zájmové vzdělávání	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	07	4.1 4.2	Spolupráce s rodinou, besedy, výlety	podpora spolupráce s komunitou/ veřejnost děti MŠ, žáci ZŠ	neuveдено	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Rozvoj spolupráce s komunitou	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit

08	4.1 4.2	Spolupráce mezi školami	spolupráce škol/ děti ZŠ	neuvečeno	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel školy	2 a více škol	-	Spolupráce mezi školami navzájem, sdílení	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
09	1.3 2.1	Nové moderní hraei prvky, výukový software	modernizace vybavení/ děti MŠ, děti ZŠ pedagogové	neuvečeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Modernizace objektů a vybavení	žřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení





Nositel projektu/realizátor: Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

IČO: 70 993 084 RED IZO: 600 130 495 IZO: 107 615 690 ZŠ IZO: 102 931 593

Roční akční plán 2017-2018	Číslo MAP	Cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování /způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
Aktivity školy	01	2.2	Školní asistent - personální podpora ZŠ/v realizaci	Personální podpora ZŠ	210120	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora Bkol formou projektů zjedn. vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	02	2.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ/v realizaci	podpora matematické gramotnosti/žáci ZŠ	34.554	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora škol formou projektů zjedn. vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených aktivit
	03	1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ/v realizaci	podpora pedagoga/děti MŠ	210.120	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora Bkol formou projektů zjedn. vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených osob
	04	2.2	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	individuální podpora ZŠ	neuvečeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	projekty, MAP II zřizovatel, sponzor	2017-2023	počet podpořených osob
	05	2.2	Cílená klub pro žáky ZŠ	Podpora čten. gram.děti ZŠ	20 000,-	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	projekty, MAP II zřizovatel, sponzor	2017-2023	počet podp. osob
	06	2.2	Podpora jaz. znalosti dětí	Podpora jazyků žáci ZŠ, děti MŠ	20 000,-	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Zvyšování kvality výuky	projekty, MAP II zřizovatel, sponzor	2017-2023	počet podp. osob
	07	1.1 4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ/v realizaci	děti MŠ rodiče	22.056	ORP NMNM	ředitel MŠ	1	-	Podpora Bkol formou projektů zjedn. vykazování	OP VVV	2017-2018	počet podpořených aktivit

08	4.2 4.1	Podporovat spolupráci mezi školami, knihovnami a organizacemi	Čtenář. a jaz. gramotnost/ ZŠ, děti MŠ	veřejnost	neuvedeno	ORP NMNM i jiná	ředitel školy	2 a více	školy knihovny	Rozvoj spolupráce s komunitou	projekty, MAP II zřizovatel, sponzor	2017-2023	počet podpořených aktivit
09	4.1	Akce pro děti a rodiny (besedy, semináře)	Spolupráce s rodiči, veřejnosti ZŠ, děti MŠ		neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	2 a více	školy knihovny	Rozvoj spolupráce s komunitou	projekty, MAP II zřizovatel, sponzor	2017-2023	počet podpořených aktivit
10	2.2	podpora čtenářské a informační pregramotnosti a gramotnosti	Čtenář. a jaz. gramotnost/ ZŠ, děti MŠ		neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	2 a více	školy knihovny	Podpora čtenářské gramotnosti	projekty, MAP II zřizovatel, sponzor	2017-2023	počet podpořených aktivit
11	4.2	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol	Vzájemných návštěvy škol/pro ZŠ, MŠ		neuvedeno	ORP NMNM i jiná	ředitel školy	2 a více	školy	Spolupráce škol	projekty, MAP II zřizovatel, sponzor	2017-2023	počet podpořených aktivit
12	2.2 2.3	Knižní fond - obnova a modernizace	Podpora čtenářské gramotnosti		20000,-	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	infrastruktura	projekty, MAP II zřizovatel, sponzor	2017-2023	nové vybavení
Infrastruktura													

Nositel projektu/realizátor: Obec Křižánky (Vzdělávací centrum Křižánky)

Moravské Křižánky 116, 592 02 Křižánky IČ: 00531677

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Popis aktivity/stav přípravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
Aktivity školy	01	1.1 2.2 3.4	Vzdělávací program - podpora environmentální výchovy	Podpora enviro- m. výchovy/děti a žáci škol	15 000	ORP NMNM a jiná ORP	starosta obce	1	knihovny školy	Podpora vzájemné spolupráce škol a jiných subjektů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	02	1.1 2.2 3.4	Vzdělávací program - sociální a občanské kompetence	Podpora výchovy k demokracii /dětí MŠ, děti ZŠ	10 000	ORP NMNM a jiná ORP	starosta obce	1	knihovny školy	Podpora vzájemné spolupráce škol a jiných subjektů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	03	1.1 2.2 3.4	Vzdělávací program - podpora výuky tradičních řemesel	Podpora polytechnické výchovy/děti a žáci škol	15 000	ORP NMNM a jiná ORP	starosta obce	1	knihovny školy	Podpora vzájemné spolupráce škol a jiných subjektů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	04	3.2 4.1	Besedy, autorská čtení pro větejnost	čtenářská a jazyková gramotnost/ dětí a žáci škol	15 000	ORP NMNM a jiná ORP	starosta obce	1	knihovny školy	Podpora vzájemné spolupráce škol a jiných subjektů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	05	1.1 2.2 4.1	Odborné přednášky, podporovat spolupráci mezi školami, knihovnami aj. organizacemi	čtenářská a jazyková gramotnost/ dětí a žáci škol	10 000	ORP NMNM a jiná ORP	starosta obce	2 a více/ MŠ ZŠ	knihovny školy	Podpora vzájemné spolupráce škol a jiných subjektů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	06	3.1	Posílení a obnova knižního fondu	modernizace výbavení/ výbavení	10000	ORP NMNM a jiná ORP	starosta obce	1	-	-	Podpora vzájemné spolupráce škol a jiných subjektů	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023

Nosieli projektu/realizátor: Dům dětí a mládeže Nové Město na Moravě, příspěvková organizace

Číslo: 70 927 880 RED IZO: 670 000 019 IZO: 170 000 028

Rokní akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
Aktivity školy	01	3.2	Podpora vzdělávání pedagogů neform. a zájm. vzdělávání, posun v kvalifikovanosti pedagogů	DVPP, vzdělávání v nových trendech rozvoj/pedagogové, zaměstnanci DDM	neuveдено	ORP NNMNM	ředitel DDM	1	vzdělávací organizace DDM jiná DDM	Zvyšování kvalifikace pracovníků DDM DVPP, vzdělávání v nových trendech rozvoj	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob
	02	3.2 3.4	Rozvoj kompetencí	Individuální poradenství/pedagogové, zaměstnanci DDM	neuveдено	ORP NNMNM	ředitel DDM	1	vzdělávací organizace DDM jiná DDM	Zvyšování kvalifikace pracovníků DDM	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených osob
	03	2.2 3.2 3.4	Rozvoj kompetence pro demokratickou kulturu	Podpora environmentální výchovy, občanských a sociálních kompetencí dětí a mládeže/dětí a mládeže	neuveдено	ORP NNMNM	ředitel DDM	1	-	-	Poznávání, informování a o roditě dějí a mládeže, klíčů dbráz na vlastenečtvi	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023
Aktivity spolupráce	04	4.1 4.2	Spolupráce s rodiči s dalšími subjekty- základními školami, domy dětí a mládeže	Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou (organizace a spolky neformálního vzdělávání) dětí a mládeže, pedagogové veřejnost	neuveдено	ORP NNMNM i jiná ORP	ředitel DDM	1 a více	jiné DDM, školy	Zapojení rodičů do naší činnosti, vzdělávání rodičů rozvoj osobnosti, tématické workshopy, tématické vzdělávání- rozvoj gramotnosti- chemické pokusy, hravá chemie, sportovní turnaje	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit
	05	4.1 4.2	Výměna zkušenosti, sdílení dobré práce, brainstorming	Rozvoj spolupráce škol s místní komunitou (organizace a spolky neformálního vzdělávání) dětí a mládeže, pedagogové	20.000	ORP NNMNM i jiná ORP	ředitel DDM	1 a více	jiná DDM, školy	Výměny zkušenosti s dalšími DDM	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených aktivit

06	4.1	Komunitní centrum	Spolupráce se všemi věkovými skupinami/ dětmi a mládeže, pedagogové veřejnost	neuvedeno	ORP NMNM i jiná ORP	ředitel DDM	1 a více	vzdělávací agentury	Spolupráce, veřejnost	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017- 2023	počet podpořených aktivit
	4.2											
07	3.1	Přestavba kulturního domu tak, aby splňovala požadavky na poskytování služeb DDM	Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání/ dětí a mládeže	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel DDM	neuvedeno	-	Infrastruktura	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017- 2023	nové prostory včetně vybavení
	2.1											
08	1.3	Logické a hrací prvky přímo podporující nefor. a zájm. vzdělávání, výukový software	podpora matematické gramotnosti / dětí a mládeže	100.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Vybavení neformální vzdělávání	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017- 2023	nové pomůcky

Nositel projektu/realizátor: Základní umělecká škola Jana Stursy Nové Město na Moravě, příspěvková organizace

IČO: 70 282 439 RED IZO: 600 003 787 IZO: 102 943 621

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Projekt										Indikátor plnění
			Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cílová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	
Aktivity školy	01	3.2	Vzdělávání pedagogů/posilování klima	Zvyšování kvalifikace ped. prac./ Ped. pracovníci	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora aktivit budujících pozitivní klima v pedagogickém sboru	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2018-2023	počet podpořených osob
	02	3.2	Vzdělávání pedagogů/zvyšování kvalifikace	Zvyšování kvalifikace ped. prac./ Ped. pracovníci	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2018-2023	počet podpořených osob
	03	3.2 4.2 4.1	Odborné zaměření tematická sečítání a spolupráce s rodiči dětí v ZUŠ	spolupráce, podpora osvěty v oblasti inkluze/ děti MŠ rodiče veřejnost	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora spolupráce škol s komunitou	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2018-2023	počet podpořených osob
Aktivity spolupráce	04	4.1 4.2	Prohloubení a podpora spolupráce školy s ostatními školami a rodiči/Ples ZUŠ	rodiče, veřejnost	neuvedeno	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora spolupráce škol s komunitou	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2018	počet podpořených osob
	05	1.3 2.1	Modernizovat a rozšířit knižní fond pro žáky ZUŠ/děti	podpora čtenářské gramotnosti/ žáci ZUŠ	20.000	ORP NMNM	ředitel školy	1	-	Podpora čtenářské gramotnosti	řizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2018-2023	počet podpořených osob nové vybavení

Nositel projektu/realizátor: NOVOMĚSTSKÁ KULTURNÍ ZAŘÍZENÍ – KNIHOVNA

IČ:00372854 , DIČ:CZ00372854

Roční akční plán 2017-2018	Číslo	Str. cíl MAP	Popis aktivity/stav připravenosti	Cíl aktivity/cilová skupina	Náklady (předpoklad) v Kč	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ škol zapojených v rámci spolupráce s cílovou skupinou	Partneři	Popis projektu	Zdroj financování/způsob	Termín realizace	Indikátor plnění
Aktivity školy	01	1.1 2.2 3.2 4.1	Besedy, autorská čtení pro veřejnost	čtenářská a jazyková gramotnost/ děti MŠ a ZŠ veřejnost	50.000	ORP NMNM	ŘEDITEL NKZ	1 a více/ MŠ, ZŠ	školy	Podpora čtenářské gramotnosti	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet podpořených akcí
Aktivity spolupráce	02	1.1 2.2 4.1	Spolupráce mezi knihovnou školou a osiřními knihovnami	čtenářská a jazyková gramotnost/ děti MŠ a ZŠ veřejnost	neuvečeno	ORP NMNM	ŘEDITEL NKZ	2 a více/ MŠ ZŠ	školy	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	počet aktivit spolupráce
Infra- struktura	03	3.2	Obnova knižního fondu, vybavení materiálem, pomůcky	podpora čtenářské gramotnosti/ děti MŠ, žáci ZŠ, veřejnost	100.000	ORP NMNM	ŘEDITEL NKZ	1	školy	Modernizace objektů neform. vzdělávání	zřizovatel dotace, projekty, MAP II soukromé subjekty	2017-2023	nové vybavení



## PŘÍLOHA 2

### IMPLEMENTAČNÍ PLÁN MAP 2016-2017

- I PRINCIPY MAP
- II ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP
- III KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE
- IV AKČNÍ PLÁN - IMPLEMENTACE
- V MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

### ÚVOD

Místní akční plán (dále jen MAP) rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě byl prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Jeho snahou bylo nastartovat spolupráci mezi všemi aktéry z oblasti vzdělávání, vytvořit partnerství jako platformu pro výměnu zkušeností a názorů, zmapovat investiční priority a zlepšit spolupráci zřizovatelů a škol samotných.

### I PRINCIPY MAP

Tvorba a realizace MAP obce s rozšířenou působností Nové Město na Moravě (dále jen ORP NMNM) respektuje základní principy komunitně řízeného plánování.

Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe z území (činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.).

Tento postup umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

#### PRINCIPY MAP

##### Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany, a to zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé:

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.

- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni především děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče.

### Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišujeme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

### Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

### Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a zájmové vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost.

Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

### Princip SMART

Cílem MAP je především stanovit priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci.

Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

- S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
- M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
- A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
- R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,  
T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

### Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni.

Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

### Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu.

Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

## **II ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP ORP NOVÉ MĚSTO NA MORAVĚ**

### **ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP**

Hlavní platformou MAP ORP Nové Město na Moravě je partnerství, čímž se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů. Toto partnerství je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávací soustavy. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů na území Novoměstska.

Základ partnerství MAP vytváří subjekty, jež podepíší Memorandum o spolupráci. V průběhu realizace projektu se k němu mohou připojovat i další subjekty.

Partneři, po oboustranné dohodě s realizátorem projektu, budou do projektu zapojeni jedním nebo více z uvedených způsobů:

- minimálně tím, že je bude realizátor pravidelně informovat zasláním informačních materiálů,
- aktivně informovat na společných nebo individuálních jednáních,
- konzultovat s nimi, tj. sbírat od nich připomínky, zjišťovat jejich postoje a stanoviska k vznikajícímu a finálnímu plánu,
- zapojí jejich zástupce do Pracovních skupin nebo Řídícího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Činnost partnerství MAP se uskutečňuje v několika rovinách. Jádrem projektu je Realizační tým, další úrovní jsou povinná platforma Řídící výbor a Pracovní skupiny.

### **REALIZAČNÍ TÝM**

Za účelem realizace projektu byl vytvořen Realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým vede projektový manažer, který zabezpečuje hladký



průběh všech aktivit projektu, zajišťuje činnost Řídícího výboru, případně dalších částí organizační struktury MAP. Setkání týmu probíhá minimálně 1x měsíčně. Mezi další členy realizačního týmu patří koordinátor projektu, administrátor, koordinátor pro povinná opatření, koordinátor vzdělávacích aktivit.

Mezi hlavní úkoly Realizačního týmu patří:

- zajišťovat a zpracovávat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanty) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Aktuální složení Realizačního týmu je ke stažení zde:

<https://radnice.nmmn.cz/wp-content/uploads/sites/24/2017/01/realizacni-tym-projektu-map.pdf>

## ŘÍDÍCÍ VÝBOR

Povinným orgánem každého MAP je Řídící výbor, jehož složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP a setkávání bude probíhat minimálně 2x ročně.

Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování, viz dokument Statut a Jednací řád Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Nové Město na Moravě. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Složení Řídícího výboru MAP:

- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupce KAP (krajského akčního plánu),
- zástupce kraje Vysočina,
- zástupce zřizovatelů škol,
- zástupci vedení škol,
- zástupce ze školních družin,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (DDM),
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce MAS působící na území MAP,
- zástupce za Mikroregion Novoměstsko.

Aktuální složení Řídícího výboru je ke stažení zde:

[https://radnice.nmmn.cz/wp-content/uploads/sites/24/2017/01/slozeni-rv\\_kontakty.pdf](https://radnice.nmmn.cz/wp-content/uploads/sites/24/2017/01/slozeni-rv_kontakty.pdf)

## PRACOVNÍ SKUPINY



Byly vytvořeny celkem 3 pracovní skupiny:

- Pracovní skupina pro PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,
- Pracovní skupina pro ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,
- Pracovní skupina pro ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

Do Pracovních skupin byli osloveni pedagogové, ředitelé škol, rodiče, výchovní poradci, trenéři, vedoucí kroužků, zájmových organizací, NNO.

Pracovní skupiny se setkaly ke společné diskuzi 5x za období projektu, z každé schůzky byk vyhotoven zápis a zaslán jednotlivým účastníkům k připomínkování a případnému doplnění. Zápisy a zasilán i členům Řídícího výboru, aby byli průběžně informováni o dění v projektu MAP. Následně byly zápisy zveřejněny na webových stránkách projektu.

Složení Pracovních skupin je ke stažení zde:

<https://radnice.nmmn.cz/wp-content/uploads/sites/24/2017/01/clenove-pracovnich-skupin.pdf>

### III KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

Tvorba a realizace Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Nové Město na Moravě respektuje základní principy komunitního projednávání.

Tento postup umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života místního společenství,
- aby přijímaná usnesení odpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

#### Cíl komunikační strategie

Zlepšení vzájemné komunikace mezi mateřskými a základními školami, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky.

Dále bylo cílem zmapovat potřeby škol na území v oblasti investičních priorit. Následující dokument, který je nedílnou součástí projektu MAP, nastíní pravidla komunikace s dotčenou veřejností, což je také jeden z úkolů projektu – tedy zapojit veřejnost do různých vzdělávacích aktivit tak, aby se podílela na budování znalostních kapacit.

Komunikační strategie definuje cílové skupiny, jichž se problematika týká a stanovuje prostředky a pravidla pro komunikaci s nimi.

### III. I CÍLOVÉ SKUPINY – CHARAKTERISTIKA A ZPŮSOB JEJICH ZAPOJENÍ

#### VEDOUcí PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ



V této skupině figurovaly ředitelé/ředitelky mateřských a základních škol na území ORP Nové Město na Moravě. Do projektu se zapojily všechny subjekty, což bylo potvrzeno písemným souhlasem se zapojením do projektu MAP. Aktivní zapojení vedoucích pracovníků spočívá v účasti některých z nich v Řídícím výboru, Pracovních skupinách, popř. se účastní setkání k výměně zkušeností.

Komunikace s nimi probíhala převážně e-mailovou korespondencí či telefonicky, popř. při osobním setkávání. Byli také zapojeni do dotazníkového šetření. Vedoucí pracovníci, kteří nabyli aktivně zapojeni do Řídícího výboru či do Pracovních skupin, byli informováni o průběhu projektu MAP prostřednictvím e-mailové korespondence.

Prioritní role ředitelů škol spočívala v přenosu informací na další pedagogické pracovníky, což obsahovalo informování o stavu projektu a nabídce aktivit uskutečňovaných v rámci projektu (například nabídka seminářů pro pedagogy v rámci klíčové aktivity „Budování znalostních kapacit“). V rámci posílení komunikace mezi všemi stupni škol v ORP Nové Město na Moravě, a to včetně škol středních, jsme připravili v každém školním roce Konferenci ředitelů škol a jejich zástupců, které se budou konat na jaře. Předpokládáme prohloubení vztahů, výměnu informací, rozvoj spolupráce, sdílení příkladů dobré praxe.





## PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Tuto skupinu tvořili všichni pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol zapojených do projektu MAP – v případě ORP Nové Město na Moravě se jedná o všechny školy a školská zařízení, a pedagogických pracovníků zdejší Základní umělecké školy a Domu dětí a mládeže. Převážnou většinu informací získávali pedagogové prostřednictvím jejich vedoucích pracovníků. Aktivní zapojení pedagogů pak probíhalo formou účasti v Řídícím výboru a v Pracovních skupinách.

Aktivní zapojení pedagogů bylo uskutečněno také formou účasti na tematických seminářích, které byly určeny právě pro pedagogické pracovníky v území ORP Nové Město na Moravě. Semináře také fungovaly jako určitá forma sdílení zkušeností, protože během semináře i po něm byl prostor pro diskusi nad jednotlivými tématy, a tedy sdílení a předávání zkušeností.

Jednotlivé vzdělávací aktivity jsme realizovali na různých školách, kam případní zájemci z jiných škol dojížděli a měli tak kromě získávání odborných znalostí a dovedností, možnost prohlédnout si jinou školu. I to se dá tedy považovat za jistou formu výměny zkušeností – pedagogové mají možnost nahlédnout a porovnat vybavení, pomůcky a získat inspiraci pro jejich další práci. Semináře probíhaly na obou základních školách v Novém Městě na Moravě, v ZŠ a MŠ ve Sněžném, v ZŠ a MŠ v Jimramově a v ZŠ v Bobrové.

Pasivní informovanost zajistili vedoucí pracovníci škol a školských zařízení prostřednictvím předání informací o stavu projektu, nebo si ji sami učitelé zjistili z dostupných informací na webu Města Nové Město na Moravě.

## PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NEBO V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOMÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE

Pro potřeby projektu MAP do této skupiny v první řadě patřily Základní umělecká škola J Štursy a Dům dětí a mládeže v NMNM. Pracovníci těchto dvou subjektů mají své zastoupení v Řídícím výboru, byli tedy do projektu zapojeni aktivně. Stejně tak jim byly nabízeny semináře pro pedagogy, které se konaly v rámci plnění povinné aktivity Budování znalostních kapacit.

Dále sem řadíme pracovníky neziskových a příspěvkových organizací, kteří se na území zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním, ať už se jedná o sportovní činnost či kulturní. Aktivně se tyto subjekty zapojily do Pracovních skupin. Pokud tyto organizace neměly zájem zapojit se do projektu aktivně, ale chtěli být informováni, mohli využít některou z forem pasivního informování.

## DĚTI A ŽÁCI

Vzhledem k tomu, že celý projekt MAP je zaměřen na děti a žáky do 15 let, je i tato cílová skupina tvořena dětmi a žáky v této věkové kategorii. Kromě žáků základních škol jsme navázali kontakt i s žáky středních škol. V ORP Nové Město na Moravě máme střední školy dvě, a to Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami v Novém Městě na Moravě a Střední odbornou školu, Bělisko, Nové Město na Moravě. S řediteli těchto škol jsme navázali spolupráci v rámci realizace MAP - KAP.

Žáci jsou významnou cílovou skupinou projektu MAP. Mohou poskytnout cenná data, která realizátorům byla prospěšná při zpracování materiálů projektu MAP. V plánu byla setkávání členů Realizačního týmu se žáky ze zapojených škol, a to v rámci žákovských a studentských parlamentů. V první fázi byli žáci informováni o projektu MAP, jeho cílech a záměrech, o Strategickém rámci. Následně proběhla diskuze s vedením města Nového Města na Moravě, kde žáci přednesli svoje





náměty, zkušenosti, postřehy a nápady, co v jejich škole a okolí zlepšit, co jim chybí a s čím jsou naopak spokojeni.

Do škol byly rozeslány dotazníky pro žáky II. stupně a středních škol. Do konce školního roku 2016-2017 pak byly zveřejněny výsledky a sestaven Zásobník projektů, následně došlo k dalšímu setkání žáků s vedením města NMNM a to v říjnu 2017. Tato setkání považujeme za velmi přínosná, žáci mohli přímo komunikovat a navrhnout svá řešení.

## RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ

Do projektu jsme aktivně zapojili i rodiče, jejichž dítě/děti navštěvují některou z mateřských nebo základních škol zapojených do projektu. Tato skupina byla zastoupena i v Řídícím výboru a v Pracovních skupinách, kde bylo povinností mít zástupce rodičů.

Všichni rodiče měli také možnost účastnit se vzdělávacích akcí či setkávání k výměně zkušeností. Rodiče, kteří nebyli do projektu zapojeni aktivně, měli možnost získat informace některým ze způsobů pasivního informování. Rodiče byli zapojeni do projektu i nepřímo, vzhledem k tomu, že cílem projektu bylo zlepšit podmínky pro vzdělávání jejich dětí.

Na konci školního roku 2016-2017 proběhlo přímé setkání a diskuze členů Realizačního týmu MAP se zástupci škol a rodičů na Radě školy na ZŠ Vratislavovo nám., Nové Město na Moravě.

## ZAMĚSTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL PŮSOBÍCÍ VE VZDĚLÁVACÍ POLITICE

Účast této cílové skupiny na projektu byla nezbytná pro vytvoření dlouhodobé strategie vzdělávání v území. Své zastoupení měla tato skupina v Řídícím výboru, kde bylo nutné zastoupení zřizovatele zapojených škol. Dále se mohli účastnit Pracovních skupin a dalších veřejných aktivit – vzdělávacích akcí a setkání "U KULATÝCH STOLŮ" k výměně a sdílení zkušeností.

Komunikace s touto cílovou skupinou probíhalo jednak v rámci jejich funkce v Řídícím výboru, dále e-mailovou a telefonickou komunikací a při osobních setkáních. K získání dalších informací mohli zástupci této cílové skupiny využít také jakékoliv formy pasivního informování.

## VEŘEJNOST, PRACOVNÍ SKUPINY

Aktivní zapojení veřejnosti probíhalo formou zapojení zástupců z této skupiny do Pracovních skupin a účasti na veřejných akcích – vzdělávacích akcích, workshopech či setkání k sdílení zkušeností. Hlavním informačním kanálem pro tuto cílovou skupinu jsou webové stránky projektu – [www.nmnm.cz/map](http://www.nmnm.cz/map) a měsíčník Novoměstsko, kde byly publikovány aktuality týkající se projektu. Pravidelně jsme komunikovali e-mailem (pozvánky na Pracovní skupiny, zápisy ze skupin, připomínky).

## III. II FORMY A PROSTŘEDKY KOMUNIKACE S VEŘEJNOSTÍ

### AKTIVNÍ INFORMOVÁNÍ

Aktivní informování cílových skupin souviselo s jejich rolí v projektu MAP. Pokud zástupci cílových skupin figurují v Řídícím výboru nebo Pracovních skupinách, podléhalo jejich informování

KOMUNIKAČNÍ STRATEGII MAP CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000356 pravidlům dané skupině, tj. pravidelný e-mailing, telefonická komunikace, kulaté stoly, konference, schůzky, porady a samostatná jednání.

Aktivně informováni byli také ředitelé a pedagogové mateřských a základních škol v území, včetně Základní umělecké školy a Domu dětí a mládeže, prostřednictvím zaslání pozvánek na zasedání, konference, setkávání Pracovních skupin, vzdělávací aktivity, semináře, workshopy a další tematické akce.

Veřejné komunitní projednávání proběhlo pro informování široké veřejnosti o výstupech zpracování MAP a akčního plánu, včetně harmonogramu realizace na Kulatých stolech a Pracovních skupinách, základní informace byly poskytnuty přes web projektu MAP.

Do škol byly distribuovány informační plakáty pro žákovské parlamenty, které seznamovaly žáky s projektem MAP a s možností zapojení se do plánování MAPu. Zástupci jednotlivých cílových skupin, kteří se neúčastnili výše zmíněných skupin, ale chtěli být aktivně informováni o průběhu projektu, mohli zažádat o pravidelné zaslání informací emailem a v případě zájmu si také mohli domluvit osobní konzultaci s některým členem Realizačního týmu.

#### PASIVNÍ INFORMOVÁNÍ

Veškeré informace ohledně projektu mohli zájemci z cílových skupin najít na webových stránkách Města Nového Města na Moravě – [www.nmm.cz](http://www.nmm.cz). Na tomto místě byla vytvořena samostatná záložka MAP a v ní jsou postupně chronologicky zveřejňovány všechny aktivity projektu, pozvánky, zápisy z Pracovních skupin, z jednání Řídícího výboru a další užitečné informace. Jako další možnost informovanosti veřejnosti jsme vytvořili nový FB profil, kde mohou uživatelé sociálních sítí pružně reagovat na aktuální dění v projektu MAP.

Dalším informačním kanálem je měsíčník Novoměstsko, který vydává Město Nové Město na Moravě. Pravidelně v něm byly publikovány články týkající se projektu, zprávy o konání seminářů a další aktuality

## IV AKČNÍ PLÁN - IMPLEMENTACE

Obecně lze konstatovat, že Strategický rámec stanovuje obecné cíle a priority, zatímco Akční plán (dále jen AP) obsahuje, jakými konkrétními aktivitami budeme obecné cíle a priority naplňovat.

Proces implementace strategie zahrnuje dva podprocesy:

1. Zpracování Akčního plánu
2. Implementace Akčního plánu

Realizační tým zpracoval Akční plán 2017-2023 ve všeobecné rovině, z něj pak vychází a na něj navazuje Roční akční plán 2017-2018, kde se objevují aktivity, aktivity spolupráce a infrastruktura pro jednotlivé subjekty. Tento Akční plán není součástí Strategického plánu, v průběhu implementace bude upravován a měněn – je tzv. živým dokumentem. Oba dokumenty se budou vzájemně doplňovat. Implementační plán tedy vnímáme jako nástroj, který pomůže řídit a realizovat MAP.

Podkladem pro vytvoření Akčního plánu byly tedy:

1. Strategický rámec MAP

## 2. Podklady ředitelů škol ORP NMNM

### 3. Zásobník projektů (vznikl jako vedlejší produkt při tvorbě strategie)

Součástí celého tohoto procesu bylo monitorování a hodnocení, které probíhalo jak v průběhu daného plánovacího období, tak na závěr tohoto období a to jak z pohledu obsahového naplnění strategie, tak z pohledu případných postupů monitorování a hodnocení (evaluace) implementace.

Výstupem aktivit plánovaných v MAP nemusí být vždy následný projekt. Do naplánovaných aktivit v MAP patří i návrhy jednoduchých aktivit, které přispějí ke zkvalitnění organizace, koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků, kde jsou nároky na financování velmi malé.

V plánu jsou navrženy i aktivity, které jsou následně uplatnitelné v žádostech o podporu z fondů EU, dotací místních samospráv, krajských dotačních programů nebo jiných operačních programů. Výstupem AP jsou i aktivity cílené mimo rezort školství, např. půjde o podporu sportu, environmentální výchovy a vzdělávání, oblast sociálních služeb, neformálního vzdělávání, služeb poskytujících např. preventivně výchovné aktivity a řadu dalších oblastí, pokud bude potřeba zvýšit jejich dostupnost, kvalitu nebo spolupráci v zájmu rozvoje vzdělávacího potenciálu dětí a žáků.

## V MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Monitorování a vyhodnocování realizace MAP, včetně naplňování strategických cílů priorit bylo důležité pro rozhodování Řídícího výboru a Realizačního týmu o dalším postupu při řízení realizace MAP. Tento proces sloužil také k získávání informací pro veřejnost o tom, jak se MAP postupně realizoval a co bylo jeho přínosem.

Realizační tým měl zodpovědnost za monitoring v průběhu realizace projektu. Jeho povinností bylo také sledovat v předem stanovených intervalech realizaci plánu aktivit, zda byl dodržován harmonogram, zda byly naplňovány monitorovací indikátory nebo zda vznikly problémy v průběhu realizace a veřejnost byla dostatečně informována a zapojována. Administrátor projektu pravidelně vyhodnocoval podklady a vyhotovoval Monitorovací zprávu, a to ve čtvrtletních intervalech. Realizační tým byl také zodpovědný za spolupráci s jednotlivými zapojenými subjekty. Případné nezbytné aktualizace řešil Realizační tým a následně na zasedání Řídícího výboru MAP navrhoval, zda tyto změny schválit/neschválit.

Realizační tým byl povinen vytvořit s ukončením projektu ucelenou Závěrečnou evaluační zprávu, která vyhodnotí průběh celé tvorby MAP a poskytne objektivní vhled do budoucích aktivit a směřování aktivit MAP. Hodnotící zpráva objasňuje plnění strategických cílů jednotlivých priorit pomocí konkrétních aktivit. Zkoumá, zda aktivity vedou k naplnění vize, zda jsou efektivně využity finanční, lidské a materiální zdroje, do jaké míry je zapojena veřejnost nebo zda jsou aktivity udržitelné do budoucna atd.

MAP NMNM byl naplňován především aktivitami zařazenými do každoročně schvalovaného akčního plánu. Tyto aktivity by měly naplňovat stanovené strategické cíle. Pro jednotlivé cíle jsou nastaveny indikátory, které pomohou ve výsledném vyhodnocení. Realizační tým byl zodpovědný za sledování vývoje naplňování cílů a indikátorů, zároveň dohlížel na to, aby se na plnění cílů nezapomnělo. Ke splnění těchto úkolů musel Realizační tým komunikovat s ostatními subjekty v území a dbal na to, aby se do Akčního plánu 2017-2023 a Ročního akčního plánu 2017-2018 dostávaly konkrétní kroky, které přispějí k plnění cílů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské unie a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

