

# Strategický rámec MAP ORP Třebíč III

(aktualizace do r. 2025)

## 10. Východiska pro strategickou část

### 10.1 Vymezení problémových oblastí

Na základě sběru dat a z následného vyhodnocení dotazníkového šetření bylo stanoveno deset oblastí, které patří v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč mezi nejvíce problematické a s jejichž řešením se v současné době potýká nejvíce ředitelů základních i mateřských škol a organizací působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Tabulka 1 Vybraná problémová témata

Pořadí	Vybraná problémová témata
1.	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2.	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3.	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
5.	Kariérové poradenství v základních školách
6.	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

8.	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
9.	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
10.	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů

## 10.2 Prioritní oblasti rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje jsou vybraná průřezová témata generovaná nejen z dotazníkového šetření, ale jsou také stanovena s přihlédnutím k individuálním požadavkům ředitelů jednotlivých škol a ostatních aktérů.

Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se jedná o oblasti, ve kterých děti a žáci našich škol v obecném měřítku nejsou tak úspěšní nebo o oblasti, o které děti a žáci nejeví zájem a nedaří se zájem posílit. Jedná se o nižší úroveň čtenářské gramotnosti, ale i jazykového vzdělání. Stále se nedaří získávat žáky pro obory technické i řemeslné.

Samostatnou pozornost zaslouží děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech se počet těchto dětí a žáků v našich školách zvyšuje, mimo jiné vlivem pokročilé diagnostiky zdravotních problémů. Další skupinu tvoří děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Proti této skupině stojí skupina dětí a žáků nadaných, kteří mohou být rovněž ohroženi pocitem neúspěchu.

Významnou oblast zájmu tvoří problémy spojené s lidskými zdroji ve výchovně vzdělávacím procesu a péče o ně. Jedná se především o podporu pedagogických pracovníků ve školách včetně vedení škol. Je vyvíjen neustálý tlak na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a management škol.

Dlouhodobým problémem, se kterým se školy a ostatní aktéři potýkají, je oblast financí. Školám, jejichž zřizovatelům i ostatním aktérům chybí finanční prostředky na rekonstrukce budov a adekvátní vybavení.

*Tabulka 2 Prioritní oblasti rozvoje*

Pořadí	Prioritní oblasti rozvoje
1.	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
2.	Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
3.	Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
4.	Sociální a občanské kompetence

5.	Investiční záměry
----	-------------------

### 10.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza vzdělávání v základních školách, mateřských školách i u ostatních aktérů na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč byla sestavována na základě výsledků dotazníkového šetření a na základě doplňující komunikace se zástupci jednotlivých škol a organizací. V rámci dotazníkového šetření byli osloveni ředitelé základních a mateřských škol a také další aktéři, kteří působí zejména v oblastech mimoškolního vzdělávání a trávení volného času.

Jsou v ní identifikovány silné a slabé stránky především základního vzdělávání, příležitosti a hrozby této problematiky.

Mezi silné stránky školství v územním obvodu ORP Třebíč patří stabilizovaná síť základních a mateřských škol s cílem zachovat tyto dva stupně vzdělávání co nejdostupnější pro občany správního obvodu. Na školách působí vysoké procento kvalifikovaných pedagogů. Školy mezi sebou spolupracují, ať formálně nebo neformálně, a to jak na úrovni základních škol, mateřských škol, tak i vzájemně školy základní a mateřské, samozřejmě všichni úzce spolupracují se svými zřizovateli a v neposlední řadě s odbornými institucemi.

Mezi slabé stránky patří klesající počet dětí, což se odráží ve způsobu a možnostech financování, a naopak zvyšující se počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vysoká míra výskytu řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. S tím souvisí zvýšená nutnost a potřeba spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Zvyšující se nutnost této spolupráce chápeme jako slabou stránku procesu. Mezi další slabé stránky základního vzdělávání patří často neadekvátní prostory nebo nedostatečné vybavení pro výuku především jazyků a technického vzdělávání. Mezi slabé stránky také patří nezájem žáků o studium. Velkým problémem se jeví vysoká administrativní zátěž vedení škol.

Příležitostí v oblasti školství by byla spolupráce více škol různých zřizovatelů mezi sebou nebo se školami v zahraničí, spolupráce s podnikatelskými subjekty. Dále v rámci výchovně vzdělávacího procesu posílení pedagogických sborů o specializované pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagogů, školních psychologů, logopedů. Příležitostí je podpora vzdělávání pedagogů na prohlubování jejich kompetencí pro výchovně vzdělávací proces a snižování jejich administrativní zátěže.

Největší hrozbou pro oblast vzdělávání je demografický úbytek počtu dětí, jehož důsledkem bude ekonomický tlak na rušení škol nebo jejich slučování. Další hrozbou je nedostatek finančních prostředků na provoz škol jak ze strany zřizovatelů, tak ze strany státu, který poskytuje finanční prostředky na platy

pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a s tím spojené nebezpečí snižování kvality výchovně vzdělávacího procesu.

### 10.3.1 Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostatečný počet škol vybavených vlastní knihovnou	Nízký počet jazykových učeben a jejich nedostatečná vybavenost
Vysoké procento kvalifikovaných pedagogů v MŠ i ZŠ	Nízká úroveň jazykového vzdělání u žáků
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Nedostatek pedagogů s jazykovým vzděláním, náročnost dosažené kvalifikace
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zřizování jazykových učeben	Snížení kvality výuky v důsledku snižování objemu finančních prostředků (MŠMT)
Modernizace a dovybavení školních knihoven	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství v ČR
Využití dotačních zdrojů	Klesající počet dětí
	Rušení škol

### 10.3.2 Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Zvyšující se počet dětí a žáků se SVP
Spolupráce s odbornými institucemi (PPP, OSPOD, SPC)	Vysoká míra výskytu a řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí a žáků
Vysoký počet integrovaných dětí a žáků	Nutnost využívání odborných institucí (PPP, OSPOD, SPC)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zaměstnávání speciálních pedagogů, školních psychologů, logopedů ve škole	Snížující se míra ochoty spolupráce rodičů se školou
Využití dotačních zdrojů	Nedostatek finančních prostředků na odborné pozice (logoped, psycholog, spec. pedagog)

Spolupráce škol se zřizovatelem a jeho zřízenými organizacemi, neziskovými organizacemi (preventivní programy, intervenční programy)	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství v ČR
--	---

### 10.3.3 Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Nízký počet jazykových a odborných učeben a jejich nedostatečná vybavenost
Vysoké procento kvalifikovaných pedagogů na MŠ i ZŠ	Nedostatečná úroveň matematické gramotnosti
Široký rozsah poskytovaných školních služeb v souvislosti se vzděláním (ŠD, ŠK, DDM Třebíč)	Nedostatečná výuka technických předmětů na školách
	Nedostatečné objemy finančních prostředků pro vybavenost odborných učeben
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Nedostatek finančních prostředků na provoz škol
Vzájemná spolupráce škol	Snížení kvality výuky v návaznosti na snahy o ekonomičtější chod škol
Zahraniční spolupráce	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství ČR
Spolupráce s podnikatelským sektorem	
Modernizace a dovybavení specializovaných učeben	

### 10.3.4 Sociální a občanské kompetence

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ a ZŠ	Nedostatečně nastavená legislativa pro zajišťování školních akcí (exkurze, kurzy, poznávací a vzdělávací cesty)
Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ	Chybějící finanční prostředky pro oceňování činností pedagogů vykonávané nad rámec pracovních povinností
Dobrá spolupráce školských i mimoškolských zařízení ve SO ORP Třebíč	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Stagnující financování ve školství

Spolupráce škol	Klesající počet dětí
Zahraniční spolupráce škol	Snížující se míra ochoty spolupráce rodičů se školou
Využití budov škol pro více možných účelů	Rozvolněná pravidla chování mezi lidmi

### 10.3.5 Investiční záměry

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ a ZŠ a organizací působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let	Klesající počet dětí a s tím spojené vyšší výdaje obcí na financování škol (provozní a investiční výdaje)
Snaha o zachování poskytování předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ORP	Nedostatečné objemy finančních prostředků na rekonstrukce a modernizace škol a budov ostatních aktérů působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let
Široký rozsah poskytovaných školních služeb	Omezená dopravní dostupnost
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Klesající počet dětí
Rekonstrukce a modernizace škol	Rušení škol
Spolupráce více sousedících obcí na zajištění provozu školy	Nedostatek finančních prostředků pro investiční akce

## 11. Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

### 11.1 Vize

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč jsou na základních i mateřských školách tvořeny takové podmínky, aby ze škol odcházeli všestranně vzdělaní žáci, kteří jsou připraveni pokračovat v dalším vzdělávání a úspěšně připravit pro budoucí povolání. Správní obvod obce s rozšířenou působností Třebíč disponuje stabilní, spolupracující a finančně udržitelnou sítí základních a mateřských škol. Působení ostatních aktérů na poli vzdělávání také nemalou měrou působí a ovlivňuje školní i mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, jejich znalosti, dovednosti i zájmy.

## 11.2 Popis zapojení aktérů

Široká veřejnost je informována o projektu prostřednictvím webových stránek Města Třebíče [www.trebic.cz](http://www.trebic.cz) u informací k projektu „MAP ORP Třebíč“, kde jsou vyvěšeny vždy aktuální materiály k projektu. Z dění v projektu jsou taktéž vytvořeny tiskové zprávy ze strany MěÚ Třebíč.

Všichni členové „Partnerství“ jsou zapojeni do vytváření plánu tak, že jsou pravidelně informováni zasíláním jednotlivých částí vznikajícího MAP, ke kterému mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své postoje a stanoviska. Do Řídícího výboru jsou taktéž zapojeni všichni zástupci relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblasti vzdělávání, kteří jsou tedy přímo zapojeni do vytváření MAP.

## 11.3 Popis priorit a cílů

- **Prioritní oblast rozvoje 1 – Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání**

Čtení a čtenářská gramotnost patří mezi nejdůležitější předpoklady k dalšímu rozvoji osobnosti, zvláště pro rozvoj kompetence k učení, tedy k dosahování dalších cílů jak v pracovním, tak i osobním životě. Rozvoj čtenářské gramotnosti a její upevňování je jedním z hlavních úkolů a cílů systému základního vzdělávání.

Čtení a úroveň čtenářské gramotnosti jsou velmi důležité faktory, které určují úspěšnost žáků při další přípravě na budoucí povolání a potom i v osobním životě.

Jazykové vzdělání, znalost cizího jazyka snižuje jazykové bariéry mezi lidmi a přispívá k mobilitě člověka mimo svoji mateřskou zemi, pomáhá mu rozšířit oblast zkušeností a poznání mimo mateřský jazyk. Ne všechny školy mají vytvořené adekvátní podmínky pro výuku jazyků. Nejčastěji se v našich podmínkách jedná o anglický a německý jazyk.

Strategický cíl 1.1 – Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti

Priorita	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>1.1 Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti</i></p> <p><i>Podpora spolupráce mezi školami ve správním obvodu ORP Třebíč (debaty nad knihou, čtenářské soutěže).</i></p> <p><i>Čtení a čtenářská gramotnost patří mezi základní pilíře, na kterých se staví při studiu, při získávání poznatků. Při čtení je zapojována představivost člověka. Tyto činnosti je třeba upevňovat a rozvíjet.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> </ul>
Indikátory	<p><i>Počet zapojených škol, počet uskutečněných debat.</i></p>



Strategický cíl 1.2 – Podpora školních knihoven

Priorita	<i>Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>1.2 Podpora školních knihoven</i></p> <p><i>Modernizovat a rozšířit knižní fond pro žáky školy, případně zřízení nové školní knihovny. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nutné vytvářet ve školách příznivé podmínky. Vhodným způsobem je podpora školních knihoven, jak jejich zřizování a vybavování vhodnými tituly a audiovizuální technikou, tak i modernizace knihoven stávajících.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> </ul>
Indikátory	<i>% nově pořízených svazků ve školních knihovnách, počet škol s nově zřízenou školní knihovnou.</i>

Strategický cíl 1.3 – Zvýšit úroveň jazykových znalostí u žáků

Priorita	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Zvýšit úroveň jazykových znalostí žáků</p> <p><i>Zahraniční studijní výjezdy žáků.</i>  <i>Jazykové vzdělávání, znalost cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, posiluje vědomí mezinárodní sounáležitosti, přispívá k poznání jiných kultur a ke spolupráci se zahraničními školami.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. <i>Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p>2. <i>Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> </ul>
Indikátory	Počet studijních výjezdů, počet podpořených žáků

Strategický cíl 1.4 – Podpořit zřízení jazykových učeben, modernizace stávajících

Priorita	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>1.4 Podpořit zřízení jazykových učeben, modernizace stávajících</i></p> <p><i>Vybudování jazykové učebny ve škole, včetně jejího vybavení, modernizace stávajících. Pro zvyšování úrovně jazykového vzdělávání žáků je potřebné vytvářet na školách podmínky pro jejich výuku. Kromě získávání kvalifikovaných pedagogů se jedná také o vytvoření technického zázemí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, konkrétně, silně.</i></li> </ul>
Indikátory	<p><i>Počet nově vzniklých a modernizovaných jazykových učeben.</i></p>

- **Prioritní oblast rozvoje 2 – Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Celospolečensky často zmiňovaným problémem poslední doby je inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Jedná se zejména o zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky, kteří jsou zdravotně nebo sociálně znevýhodněni. Může se však jednat i o žáky mimořádně nadané.

Strategický cíl 2.1 – Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.1 Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem</i></p> <p><i>Individuální podpora žáků (doučování), konzultace s rodiči.</i></p> <p><i>V základních školách se vzdělává stále více žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Na jedné straně jsou to děti, které řeší nejrůznější problémy a handicap, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, na straně druhé se může jednat i o děti nadané. Pomoc jednotlivým žákům v situacích, kdy jsou ohroženi školním neúspěchem nebo dokonce předčasným odchodem ze systému vzdělávání, vyžaduje odbornost a zkušenosti pedagogických pracovníků, jejich spolupráci se zákonnými zástupci žáků a také spolupráci s dalšími odborníky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, konkrétně, slabě.</i></li> </ul>
Indikátory	<i>Počet podpořených dětí a žáků.</i>

Strategický cíl 2.2 – Realizovat intervenční a preventivní programy

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.2 Realizovat intervenční a preventivní programy</i></p> <p><i>Zlepšení školního klimatu, prevence sociálně-patologických jevů, vytváření motivujícího výukového prostředí.</i></p> <p><i>Pro zlepšení klimatu výukového procesu, klimatu tříd a vytvoření podmínek pro vzdělávání je vhodné zajišťovat v rámci možností preventivní programy, v případě potřeby intervenční programy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> </ul>
Indikátory	<i>Počet uskutečněných intervenčních a preventivních programů.</i>

Strategický cíl 2.3 – Integrovat žáky do běžných tříd

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.3 Integrovat žáky do běžných tříd</b></p> <p><i>Zajištění integrace dětí z jakýchkoliv důvodů do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinné opatření MAP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> </ul> <p><b>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> </ul>
Indikátory	<i>Počet integrovaných žáků v běžných třídách.</i>

Strategický cíl 2.4 – Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.4 Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru (logoped, psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga)</i></p> <p><i>Zajištění speciálních pozic v pedagogických sborech ZŠ i MŠ pro integrované žáky – spec. Pedagog, asistent pedagoga, školní psycholog, logoped (i pro více škol ORP Třebíč dohromady), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky, spolupráce s rodiči.</i></p> <p><i>Pro pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> </ul>
Indikátory	<i>Meziroční navýšení počtu odborných pozic.</i>

- **Prioritní oblast rozvoje 3 – Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí**

V Kraji Vysočina se zaměstnavatelé potýkají s nedostatkem kvalifikovaných technicky vzdělaných pracovníků. Jedná se jak o dělnické profese, tak o středně i vysokoškolsky vzdělané pracovníky v technických oborech. Vytváření podmínek pro podporu motivace žáků, včetně rodičů dětí, vzdělávat se v tomto směru je jedním z cílů základního vzdělávání v rámci naší obce s rozšířenou působností.

Strategický cíl 3.1 – Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.1 Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků</i>  <i>Navázání spolupráce se SŠ technických směrů (za účasti rodičů)</i>  <i>V posledních letech se zaměstnavatelé potýkají s nedostatkem technicky vzdělaných odborných pracovníků a s nedostatkem řemeslných profesí. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě se rozhoduje při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Na vztah žáků k technickému a přírodovědnému vzdělávání má velký vliv postoj rodičů a včetně širšího rodinného prostředí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, konkrétně a silně</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> </ul>
Indikátory	<i>Počet spolupracujících škol, počet zrealizovaných projektů v rámci spolupráce.</i>



Strategický cíl 3.2 – Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.2 Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty</i></p> <p><i>Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných „zapálených“ pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to pro teoretickou výuku, ale i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické reálné úkoly.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry, konkrétně.</i></li> <li>- <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> </ul>
Indikátory	<i>Počet modernizovaných učeben.</i>

Strategický cíl 3.3 – Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.3 Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících</i></p> <p><i>Zřízení učeben dílen, využití pozemků ve školní zahradě pro výuku.</i></p> <p><i>Dalším krokem je zřizování školních dílen nebo pozemků. Zde žáci trénují zručnost, získávají zkušenosti při práci s různými materiály a nástroji nebo pracují na školní zahradě a zažívají pocit úspěchu z konkrétních výsledků vlastní činnosti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry, konkrétně.</i></li> <li>- <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> </ul>
Indikátory	<p><i>Počet nově zřízených dílen a pozemků.</i></p> <p><i>Počet modernizovaných dílen a pozemků.</i></p>

## Prioritní oblast rozvoje 4 – Sociální a občanské kompetence

Další velmi významnou oblastí pro rozvoj předškolního i základního vzdělávání je oblast sociální a občanské kompetence. Je nutné podpořit u žáků schopnosti samostatného rozhodování, schopnosti samostatně jednat a uvažovat. Tak, aby z našich škol odcházeli silné osobnosti se schopností individuálně jednat a vystupovat.

Strategický cíl 4.1 – Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Priorita	<i>Sociální a občanské kompetence</i>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1 Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků patří mezi další důležitá témata v základním, předškolním i mimoškolním vzdělávání. Zejména znalosti pojmů demokracie, spravedlnost, rovnost, lidská a občanská práva, a to na základě porozumění současným událostem i tendencím v národní, evropské a světové historii. Cílem vzdělávání je rozvoj kompetencí žáků k udržitelnému jednání a rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků – zejména podpora místně zakotveného učení, posilování schopnosti empatie, úcty k sobě i druhým, solidarity, respektu a smyslu pro zodpovědnost.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinné opatření MAP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><b>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul>
Indikátory	<i>Počet podpořených dětí a žáků.</i>

## Prioritní oblast rozvoje 5 – Investiční záměry

Samostatnou skupinu tvoří problémy finanční, a to jak nedostatek prostředků na opravy, rekonstrukce, modernizace a vybavování škol, které poskytují především zřizovatelé, tak i objem prostředků na platy, který je přidělován školám ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu. Z hlediska provozních rozpočtů ředitelé škol velmi úzce spolupracují se zřizovateli, stanovují priority, jak s těmito prostředky hospodařit. Nedostatek finančních prostředků na investiční záměry řeší také ostatní aktéři působící na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Strategický cíl 5.1 – Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>5.1 Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení</i></p> <p><i>V případě některých zařízení byla identifikována potřeba navyšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ať už ve stávajícím zařízení nebo výstavbou nové budovy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinné opatření MAP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><b>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul>
Indikátory	<p><i>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP.</i></p> <p><i>Počet nově postavených vzdělávacích zařízení nebo počet vzdělávacích zařízení s navyšovanou kapacitou.</i></p>

Strategický cíl 5.2 – Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>5.2 Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce</i>  <i>V území ORP Třebíč byla definována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor a na ostatní rekonstrukce.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> </ul>
Indikátory	<p><i>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP.</i>  <i>Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov/učeben.</i></p>

Strategický cíl 5.3 – Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>5.3 Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání</i></p> <p><i>Na území ORP Třebíč byla definována potřeba výstavby, přestavby a vybavení pro inkluzivní vzdělávání s cílem zajištění co nejvyšší bezbariérovosti zařízení poskytující vzdělávání dětem a žákům do 15 let.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i></li> <li>- <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> </ul> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i></li> <li>- <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i></li> <li>- <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, slabě.</i></li> </ul>
Indikátory	<p><i>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP.</i></p> <p><i>Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov z hlediska bezbariérovosti.</i></p>

Tabulka 3 Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata se třemi úrovněmi vazby: X - slabá, XX - střední, XXX – silná

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1
		Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti	Podpora školních knihoven	Zvýšit úroveň jazykových znalostí žáků	Podpořit zřizování jazykových učeben, modernizace stávajících	Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xx	xx	x	x	xxx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xxx	xxx	x	x	x
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	x	x	x	xxx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	x	x	xxx	x
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xxx	xxx	x
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xx	x	x	x
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xx	x	xxx	x
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	x	xx	xx	xx	xx

		Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2
		Realizovat intervenční a preventivní programy	Integrovat žáky do běžných tříd	Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru	Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků	Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	xxx	xx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	xxx	x	xx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	xxx	xxx
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	x	xx	xxx
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	xx	x	x	x
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	xx	x	x	x
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	x	x	x	x	xxx



		Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3
		Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících	Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí	Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení	Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce	Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xx	xxx	xxx	xxx	xxx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	xxx	x	x
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	x	xxx	xxx	xx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	xx	x	x	x	x
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	x	x	x	xxx
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	x	x	x	xx
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	xxx	xxx	xxx	xxx	x

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Třebíč, aktualizace duben/2022.

*Tabulka 4 Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Třebíč*

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace <sup>2)</sup> měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ <sup>3)</sup>	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS <sup>4)</sup>	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	MŠ Čechtín	Obec Čechtín	75002876	107611864	600121437	Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor pro MŠ.	Vysočina	Třebíč	Čechtín	Rekonstrukce střechy, rekonstrukce školní jídelny, zateplení budovy a bezbariérové stavební úpravy.	5 800 000	4 060 000	2022	2027	-	x	-	-
2	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Bezbariérový přístup do budovy (přízemí až půdní vestavba)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	V návaznosti na rekonstrukci půdní vestavby dojde ke kompletnímu bezbariérovému přístupu do MŠ	1.100.000,-	770.000,-	2022	2027				ne
3	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Plechová střecha nové přístavby (současné stáří střechy je téměř 50 let)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Původní, stávající plechová střecha je stará bezmála 50 let	600.000,-	420.000,-	2022	2027				
4	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Stavební úpravy a rekonstrukce 1.třídy spolu se sociálním zařízením a přílehlými chodbami	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Rekonstrukce učebny 1.tř., odstranění členitosti třídy z důvodu bezpečnosti dětí, oprava padající omítky, snížení stropů, celková rekonstrukce sociálního zařízení, vybudování sociálního zázemí pro učitelky, generální oprava spřílehlých chodeb	1.500.000,-	1.050.000,-	2022	2027				
5	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Stavební úpravy a rekonstrukce půdní vestavby se záměrem vybudování prostor na podporu polytechnického vzdělávání a tělocvičny	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Rekonstrukce půdní vestavby se záměrem vybudovat zde tělocvičnu a zázemí k výuce polytechnické výchovy	1.500.000,-	1.050.000,-	2022	2027				
6	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny včetně přípravny kuchyňky 1.tř.	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Celková rekonstrukce školní kuchyně včetně přípravny kuchyňky v 1.třídě	1.300.000,-	910.000,-	2022	2027				
7	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí - školní přírodní zahrada (zahradní herní prvky, didaktické zahradní prvky na podporu ekologické výchovy)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Herní prvky pro rozvoj celkové pohybové obratnosti dětí, didaktické venkovní prvky pro rozvoj ekologické výchovy	500.000,-	350.000,-	2022	2027				
8	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Vybavení nově vzniklých prostor v rámci půdní vestavby (tělocvična, výuka polytechnické výchovy)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Konstruktivní stavebnice, pracovní ponky, keramická pec, relaxační cvičební náčiní, mikroskopy,	220.000,-	154.000,-	2022	2027				
9	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Vybavení školní kuchyně (myčka nádobí, konvektomat, přepravní thermonádoby thermo soupravy na jídlo, nerezový stůl)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Myčka nádobí, konvektomat, přepravní thermonádoby na jídlo, nerezový stůl	800.000,-	560.000,-	2022	2027				
10	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Zkvalitnění připojení k internetu v rámci celé MŠ	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Posílení internetové sítě, pořízení zesilovače, zkvalitnění internetového připojení v rámci celé MŠ	50.000,-	35.000,-	2022	2027				
11	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Didaktické kompenzační pomůcky pro děti s SVP	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	30.000,-	21.000,-	2.022	2027				
12	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Ostatní rekonstrukce a udržovací práce (Odizolování staré budovy)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Provedení odizolování staré budovy, zajištění úbytku vlhkosti ve sklepních prostorech	500.000,-	350.000,-	2.022	2027				
13	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Ostatní rekonstrukce a udržovací práce (nové oplocení MŠ)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Provedení nového oplocení v přední a boční části areálu MŠ	250.000,-	175.000,-						
14	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Ostatní rekonstrukce a udržovací práce (sjednocení dlažby v chodbách MŠ vedoucí k bezbariérovosti celé budovy)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Sjednocení, vyrovnání stávající dlažby na chodbách MŠ s cílem zajistit celkovou bezbariérovost MŠ	500.000,-	350.000,-	2.022	2027				
15	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Ostatní rekonstrukce (zastřešení nádvoří MŠ s instalací dopadové plochy)	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Vytvoření zastřešení nádvoří MŠ s cílem vytvořit vhodné podmínky k možné venkovní pohybové výuce dětí	600.000,-	420.000,-	2.022	2027				
16	Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytou	Město Jaroměřice nad Rokytou	70942994	107611201	600120929	Videoterminály s propojením do všech tříd MŠ	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytou	Pořízení videoterminálu s propojením do všech tříd MŠ s záměrem zlepšit bezpečnost dětí	200.000,-	140.000,-	2022	2027				
17	ZŠ a MŠ Heraltice	Městys Heraltice	70881600	107611481	600122263	Navýšení kapacity MŠ	Vysočina	Třebíč	Heraltice	Rekonstrukce prostor MŠ směřující k navýšení kapacity	5 000 000	3 500 000	2022	2025	x		zsaná PD	ne

Schváleno v Třebíči dne 23.04.2022 Řídícím výborem MAP ORP Třebíč III

Podpis předsedy ŘV

Mgr. Pavel Pacal

## Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace <sup>2)</sup> měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>							Stav připravenosti projektu k realizaci					
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne		
															cizí jazyky	přírodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digi. tech. <sup>5)</sup>									
1	Základní škola Okříšky, příspěvková organizace	Městys Okříšky	485 26 096	48526096	600122361	Vybudování polytechnicko digitálních učeben a vybavení kabinetů	Kraj Vysočina	Třebíč	Okříšky	Vybudování prostor s úložnými prostory pro využívání digitálních technologií v návaznosti na polytechnické dovednosti - využití 3D tiskárky, plotru, gravírování, programování propojení s výtvarným oborem a zapojením cizích jazyků. Modernizace prostor pro další ukládání pomůcek.	4 000 000	2 800 000	2023	2024	x	x	x	x						ne	ne		
2	Základní škola Okříšky, příspěvková organizace	Městys Okříšky	485 26 096	48526096	600122361	Modernizace a vybavení odborných učeben a kabinetů přírodních věd, školní přírodní zahrady, školního dvora a školního poradenského pracoviště	Kraj Vysočina	Třebíč	Okříšky	Modernizace vybavení odborných učeben fyziky, chemie a přírodopisu - interaktivní tabule, modernizace prostor pro přehledné ukládání pomůcek, doplnění školní přírodní zahrady o další přírodovědné pomůcky, vybavení nářadím a zastínění vybudovaných venkovních učeben umožní další členění pro více skupin a komunitní setkávání. Modernizace školního dvora s venkovní učebnou umožní další výuku venku. Komplexní využití a propojení obsahů všech oborů.	2 500 000	1 750 000	2022	2023		x	x	x		x					ne	ne	
3	Základní škola Okříšky, příspěvková organizace	Městys Okříšky	485 26 096	48526096	600122361	Stavební úpravy a vybavení učeben školní družiny s přírodovědnými a řemeslnými pracovními centry a úprava školního dvora s venkovní učebnou	Kraj Vysočina	Třebíč	Okříšky	Modernizace, přesunutí a vybavení prostor pro zájmové vzdělávání s centry k podpoře zájmu o polytechniku a přírodovědné obory, prostor školního dvora umožní návaznost na přírodní učebnu s pohybem venku a komunitní aktivity	6 000 000	4 200 000	2023	2024		x	x	x			x	x		ne	ne		
4	Základní škola Okříšky, příspěvková organizace	Městys Okříšky	485 26 096	48526096	600122361	Stavební úpravy a zázemí školního klubu	Kraj Vysočina	Třebíč	Okříšky	Vybudování zázemí pro školní klub pro realizaci školních klubů jazyků, badatelského klubu, klubu ITC a dalších zájmových aktivit	1 500 000	1 050 000	2022	2023	x	x		x				x		ne	ne		
5	Základní škola Otokara Březiny	Město Jaroměřice nad Rokytnou	47443669	047443669	600122352	Rekonstrukce vzdělávacích prostor II. patro a střecha	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Rekonstrukce střechy (nová střešní krytina, výměna vazbových trámů a krovů), bezbarierové stavební úpravy (plošina k PC učebnám ve vestavbě staré budovy), rekonstrukce 5 učeben (elektrozvody, osvětlení, podhledy, nové omítky, výmalba), vybavení vzdělávacích prostor (stoly, židle, skříně, nástěnky, počítače, dataprojektory), vybavení počítačové učebny novou technikou, vybavení školního poradenského pracoviště (kompenzační pomůcky, pc, nábytek)	23 100 000	16 170 000	2022-2027	2027	x	x	x	x		x							
6	Základní škola Otokara Březiny	Město Jaroměřice nad Rokytnou	47443669	047443669	600122352	Rekonstrukce školní družiny	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Kompletní rekonstrukce družiny - odizolování zdiva, nové betony, odpady a hygienické kouty, sociální zařízení, elektrozvody, podhledy, osvětlení, omítky, výmalba, podlahy, zázemí pro pedagogy, vybavení šaten, nábytek, počítače, učební pomůcky	8 000 000	5 600 000	2022-2027	2027			x	x			x	x					
7	Základní škola Otokara Březiny	Město Jaroměřice nad Rokytnou	47443669	047443669	600122352	Rekonstrukce vzdělávacích prostor I. patro	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Rekonstrukce 5 učeben (4 třídy a 1 PC učebna - elektrozvody, osvětlení, podhledy, dveře, nové omítky, výmalba), vybavení vzdělávacích prostor (stoly, židle, skříně, nástěnky, počítače, dataprojektory)	3 600 000	2 520 000	2022-2027	2027	x	x	x	x									
8	Základní škola Otokara Březiny	Město Jaroměřice nad Rokytnou	47443669	047443669	600122352	Žákovská knihovna I. a II. stupeň	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Zbudování čtenářského koutku na I. a na II. stupni, rekonstrukce stávajících prostor pro knihovnu, výmalba, nábytek, počítače, posílení fondu knih	600 000	420 000	2022-2027	2027	x	x	x	x			x						
9	Základní škola Otokara Březiny	Město Jaroměřice nad Rokytnou	47443669	047443669	600122352	Vybavení odborných učeben	Kraj Vysočina	Třebíč	Jaroměřice nad Rokytnou	Vybavení odborných pracovišť školní cvičné kuchyně, šicí dílny a environmentální výchovy, vybavení 1. stupně IT technikou: mobilní tabletové učebny včetně dobíjecí stanice pro 1. stupeň, interaktivní vyučovací panely pro 1. stupeň, multilicence, traktůrek vč. příslušenství na školní zahradu, vybavení nářadím, nádobí a kuchyňské roboty, šicí stroje, overlocky, skříně, stoly, židle, výukové pomůcky - i-roboti, stavebnice	3 000 000	2 100 000	2022-2027	2027	x	x	x	x			x						
10	Základní škola T. G. Masaryka Třebíč	Město Třebíč	60418613	102655561	600122174	Budování odborných učeben půdní vestavbou školy, učebny se zaměřením na polytechnickou, jazykovou a praktickou výuku	Kraj Vysočina	Třebíč	Třebíč	Podpora polytechnických, jazykových a praktických dovedností žáků školy	44 770 000	31 339 000	2022	2027	x	x	x	x				x		ano	ano		
11	Základní škola a Mateřská škola Myslibořice	obec Myslibořice	70279993	102655391	600122034	Rekonstrukce odborných učeben určených pro vybudování nových PC učeben přírodních věd	Kraj Vysočina	Třebíč	Myslibořice	Modernizace a přesunutí prostor pro zájmové vzdělávání, dále pro odpolední aktivity pro žáky dojíždějící. Prostor v návaznosti na školní arboretum listnatých stromů povede k podpoře zájmu o přírodovědné obory, využití výuky ČJ, M, AJ s Tv, ořadné iných předmětů.	1 000 000	700 000	2023	2027	x	x	x	x			x				ne	ne	





38	ZŠ a MŠ Valeč	Obec Valeč	70284440	102655448	600122069	na realizaci učeben polytechniky I a II (2021/2022) v projektu Podpora rozvoje a obnovy materiálních technické základny regionálního školství - do 10 000 000,- Kč ve spolupráci s obcí Valeč.				Přestavba a vybavení učeben na polytechnickou výchovu	10 000 000	7 000 000	VII.22	VIII.27	x	x	x	x			x	x	x	Ne	Ne	
39	ZŠ a MŠ Předín	Obec Předín	70 26 59 92	102 655 464	600 122 085	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben	Vysočina	Třebíč	Předín	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben /cizí jazyky, ICT, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy/.	5 000 000	3 500 000	2022	2027	x	x	x	x					x	ne		
40	ZŠ a MŠ Předín	Obec Předín	70 26 59 92	102 655 464	600 122 085	Vybavení školní tělocvičny	Vysočina	Třebíč	Předín	Nákup a instalace umělé horolezecké stěny ve školní tělocvičně.	500 000	350 000	2022	2027							x			ne		
41	ZŠ Heraltice	Městys Heraltice	70881600	103619500	600122263	Modernizace půdních prostor	Vysočina	Třebíč	Heraltice	Přestavba půdních prostor na školní družinu	10 000 000	7 000 000	2022	2025									x	zadání PD	ne	
42	Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Rouchovany	Obec Rouchovany	47438371	47438371	600121704	Vybudování, rekonstrukce, modernizace a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ a budování vnitřní konektivity školy	Vysočina	Třebíč	Rouchovany	Vybudování, rekonstrukce a vybavení polytechnických učeben - školní dílna, cvičná kuchyň; vybudování a vybavení školní zahrady a přírodní učebny v návaznosti na přírodní vědy; modernizace a vybavení učebny informatiky; vybudování a vybavení učebny cizích jazyků; budování vnitřní konektivity školy - zabezpečení školy	8 000 000	5 600 000	2022	2027	x	x	x	x						x	ne	ne
43	Základní škola a mateřská škola Čáslavice	Obec Čáslavice	70283044	102655499	600122115	Modernizace učebny dílen	Vysočina	Třebíč	Čáslavice	Modernizace učebny dílen	700 000	490 000	2023	2025	x	x										
44	Základní škola a mateřská škola Čáslavice	Obec Čáslavice	70283044	102655499	600122115	Venkovní učebna Čáslavice	Vysočina	Třebíč	Čáslavice	Venkovní učebna Čáslavice	2 500 000	1 750 000	2024	2026	x	x										
45	Základní škola a mateřská škola Čáslavice	Obec Čáslavice	70283044	102655499	600122115	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Vysočina	Třebíč	Čáslavice	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	8 000 000	5 600 000	2023	2025	x	x	x	x					x			
46	Základní škola a mateřská škola Čáslavice	Obec Čáslavice	70283044	102655499	600122115	Rekonstrukce šk. pozemku	Vysočina	Třebíč	Čáslavice	Rekonstrukce šk. pozemku	450 000	315 000	2023	2026												

Schváleno v Třebíči dne 23.04.2022 Řídícím výborem MAP ORP Třebíč III

Podpis předsedy ŘV

Mgr. Pavel Pacal





**Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)**

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digitálními tech. <sup>5)</sup>		
1	Základní umělecká škola Hrotovice	Město Hrotovice	70263965	Vybavení učebny výtvarného oboru IT technikou	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Vybavení učebny pro ICT pro výuku grafiky adesignu	500 000	350 000	2022	2027			x	x	příprava PD	ne
2	Základní umělecká škola Hrotovice	Město Hrotovice	70263965	Vybavení učebny hudební nauky IT technikou	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Vybavení učebny pro ICT pro výuku hudebního desingu a IT dovedností	500 000	350 000	2022	2027			x	x	příprava PD	ne
3	Základní umělecká škola Hrotovice	Město Hrotovice	70263965	Oprava učebny výtvarného oboru	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Oprava a příprava učebny pro zavedení IT	800 000	560 000	2022	2027			x	x	příprava PD	ne
4	Základní umělecká škola Hrotovice	Město Hrotovice	70263965	Oprava učebny hudební nauky	Kraj Vysočina	Třebíč	Hrotovice	Oprava a příprava učebny pro zavedení IT	700 000	490 000	2022	2027			x	x	příprava PD	ne

Schváleno v Třebíči dne 23.04.2022 Řídícím výborem MAP ORP Třebíč III

Podpis předsedy ŘV

Mgr. Pavel Pacal