



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP BÍLINA III

CZ.02.3.68/0.0./0.0./20_082/0023057

Strategický rámec MAP III pro území ORP Bílina do roku 2025



verze 6.0

schválena Řídicím výborem MAP ORP Bílina dne 18. 9. 2023.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

| | |
|---|----|
| 1. Vize | 3 |
| 2. Popis zapojení aktérů | 3 |
| 3. Specifikace priorit a cílů v území | 4 |
| 4. Přehled priorit a cílů na území ORP Bílina | 5 |
| 5. Popis cílů..... | 7 |
| 6. Vazby cílů na témata MAP..... | 29 |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Vize

Bílina - Vzdělané město budoucnosti.

2. Popis zapojení aktérů

V rámci realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina III“ CZ.02.3.68/0.0./0.0./20_082/0023057 bylo zapojeno celkem 100 % mateřských a základních škol v území, zřizovatelé škol, organizace zájmového a neformálního vzdělávání a další relevantní aktéři v území působící v oblasti vzdělávání.

Povědomí o projektu MAP je šířeno prostřednictvím webových stránek, e-mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání a vlastním šetřením.

Sestavení Řídícího výboru MAP a pracovních skupin proběhlo oslovením relevantních aktérů v území prostřednictvím osobních setkání a e-mailové komunikace. V Řídícím výboru i v pracovních skupinách jsou zastoupeni zástupci působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání na území ORP Bílina. V rámci realizace projektu proběhla setkání Řídícího výboru MAP a setkání pracovních skupin pro předškolní a základní vzdělávání. Při práci v pracovních skupinách se primárně vycházelo z výstupů z dotazníkových šetření realizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na přelomu roku, z výstupů dosavadních strategických dokumentů v území, z diskuzí a zkušeností samotných zástupců pracovních skupin. Výsledkem byly SWOT analýzy pro jednotlivé tematické oblasti, ze kterých pracovní skupiny následně definovaly jednotlivé priority a cíle.

Spolu s popsaným procesem docházelo průběžně ke sběru investičních záměrů od školských zařízení v území.



3. Specifikace priorit a cílů v území

Návrh priorit a cílů byl zpracován:

- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT
- z jednání pracovních skupin, řídicího výboru a z jednání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení
- z vlastního šetření v území
- z provedené meta-analýzy strategií, které jsou zpracovány v území (Střednědobá lokální strategie základního vzdělávání v Bílině, Katalog doporučení pro předškolní vzdělávání pro město Bílina, Soubor doporučení pro tvorbu lokálních koncepcí předškolního vzdělávání, Strategický plán rozvoje města Bílina, Komunitní plán města Bílina na období 2016 – 2018, Projekt Pojďte do školky!, Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020)

S ohledem na skutečnost, že nebyl realizován projekt MAP II v území ORP Bílina, navázal projekt MAP III na projekt MAP I, jehož realizace byla ukončena v květnu 2018. Na počátku realizace projektu MAP III bylo aktualizováno složení Řídicího výboru MAP, schváleno složení jednotlivých pracovních skupin a aktualizovány dokumenty projektu, kterými jsou Organizační struktura, Statut a Jednací řád ŘV, Komunikační plán a Identifikace dotčené veřejnosti.

Následně probíhala komunikace se školami, zřizovateli a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání a byla realizovány povinné aktivity vyplývající z Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

Na základě potřeby území revidovat investiční záměry v tabulkách investičních priorit MAP bylo realizováno šetření a došlo k aktualizaci tabulek investičních priorit pro programové období 2021-2027. Dne 19. 1. 2023 schválil Řídicí výbor Strategický rámec MAP pro území ORP Bílina verze 5.0. V této verzi nebyla aktualizována textová část (vize, priority a cíle, včetně vazeb cílů na klíčová témata MAP).

Dle Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání má dojít k aktualizaci strategické části v návaznosti na revizi a tvorbu analytických podkladů.

Na základě aktualizace analytické části dokumentu MAP byly nastaveny jednotlivé priority a cíle tak, aby zobrazovaly provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

Změny, které priority a cíle doznaly byly projednány a schváleny členy pracovních skupin a následně ŘV MAP ORP Bílina III jako platné znění Priority a cíle.



4. Přehled priorit a cílů na území ORP Bílina

| Priority | Cíle |
|---|--|
| 1. Rozvoj předškolního vzdělávání | 1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání |
| | 1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání |
| | 1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání |
| 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách | 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání |
| | 2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na ZŠ |
| | 2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti žáků na ZŠ |
| | 2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů |
| | 2.5 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání |
| | 2.6 Podpora kvalitního kariérového poradenství |
| 3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání | 3.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti |
| | 3.2 Modernizace a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí |
| | 3.3 Zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor, podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny |
| 4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou |
| 5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání | 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina |
| | 5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších území včetně mezinárodní spolupráce |
| 6. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání | 6.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání |



V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a volitelná témata, kterými jsou:

Klíčová témata:

- KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti,
- KT2 téma podpory matematické gramotnosti,
- KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka,
- KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Průřezová témata:

- PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

Volitelná témata:

- VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- VT3 kariérové poradenství v základních školách.

Další volitelná témata:

- DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
- DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol,
- DVT6 témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.



5. Popis cílů

| | |
|---------------------------------|--|
| Priorita | 1. Rozvoj předškolního vzdělávání |
| Cíl | 1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání |
| Popis cíle | <p>Cílem je zajištění podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků, polytechnické výchovy a rozvoje digitálních kompetencí.</p> <p>Vhodným nástrojem k dosažení cíle je podpora aktivit zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů. Dále pak vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</p> <p>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky.</p> <p>V rámci polytechnické výchovy je třeba u dětí v předškolním věku podporovat manuální zručnost.</p> <p>Zároveň se předpokládá rozvoj interaktivních metod výuky a dovedností dětí pomocí didaktických her.</p> <p>K dosažení cíle je vhodné čerpání dotačních finančních prostředků.</p> |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti</p> <p>KT2 téma podpory matematické gramotnosti</p> <p>KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> |



| | |
|------------|---|
| | <p>VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Další volitelná témata:</u></p> <p>DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské pregramotnosti v MŠ.○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji matematické pregramotnosti v MŠ.○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji výuky cizích jazyků v MŠ.○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti, EVVO v MŠ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji digitálních kompetencí v MŠ. |



| | |
|---------------------------------|---|
| Priorita | 1. Rozvoj předškolního vzdělávání |
| Cíl | 1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání |
| Popis cíle | <p>Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole vhodné podmínky pro jejich rozvoj (kvalifikovaný pedagogové, kvalitní materiální vybavení), které reflektují jejich potřeby, rozvíjejí a podporují jejich výchovu a respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu.</p> <p>Pro rozvoj osobnosti dítěte může zajistit kvalitní personál, který bude dostatečně motivovaný. Personální kapacity jednotlivých zařízení se jednak odvíjí od jejich potřeb s ohledem na potřeby jak pedagogických, tak nepedagogických pracovníků. Ale důležitým prvkem je i celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj zaměřený na osvojení nových metod ve vazbě na rozvoj potenciálu každého žáka. Důležitým prvkem je také zajištění bezproblémového přechodu dětí z předškolního do základního stupně vzdělávání.</p> |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání v MŠ. |



| | |
|--|--|
| Priorita | 1. Rozvoj předškolního vzdělávání |
| Cíl | 1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání |
| Popis cíle | <p>Cílem je zajištění podmínek pro podporu kreativity dětí, rozvoje sociálních a občanských dovedností, kulturního povědomí a vyjádření dětí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu včetně rozvoje duševního zdraví, sebevyjádření a vztahu sebe k okolnímu světu.</p> <p>Vhodným nástrojem k dosažení cíle je podpora aktivit zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů. Dále pak vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami, podpora práce s nadanými žáky, rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání.</p> <p>Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí a zavádění nových metod výuky.</p> <p>V rámci průřezové podpory všech opatření je vhodná realizace společných projektů, her a soutěží napříč územím.</p> <p>K dosažení cíle je vhodné čerpání dotačních finančních prostředků.</p> |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti</p> <p>KT2 téma podpory matematické gramotnosti</p> <p>KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p>KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <p>VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> |



| | |
|------------|---|
| | <p><u>Další volitelná témata:</u></p> <p>DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity v MŠ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji sociálních, občanských a socioemoční dovednosti dětí v MŠ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji vztahu k místu, kde děti žijí,○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí a vyjádření dětí v MŠ○ Počet aktivit vedoucích k podpoře a rozvoji wellbeingu v MŠ |



| | |
|---------------------------------|---|
| Priorita | 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách |
| Cíl | 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání |
| Popis cíle | <p>Cílem je zajistit dostatečnou informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti.</p> <p>Snížování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>Zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání žáků bez sociálních a psychologických bariér.</p> <p>Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v ZŠ ORP Bílina, především pro žáky se SVP.</p> <p>Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce.</p> |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,</p> <p>PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">o Počet aktivit na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ. |



| | |
|---------------------------------|---|
| Priorita | 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách |
| Cíl | 2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na základních školách na ZŠ |
| Popis cíle | <p>Cílem je zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti žáků a výuky cizích jazyků na území ORP Bílina.</p> <p>Cíle je možné dosáhnout:</p> <ul style="list-style-type: none">• modernizací tříd a vybavení pro rozvoj výše uvedených gramotností• dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, výuky cizích jazyků• využívání nových metod výuky zaměřených na rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, výuky cizích jazyků• realizací aktivit a projektů na podporu čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, výuky cizích jazyků• realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů• realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny• realizací společných aktivit škol v území ORP Bílina• spolupráce se všemi aktéry působícími ve vzdělávacím procesu včetně spolupráce školy s rodinou <p>K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</p> |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti</p> <p>KT2 téma podpory matematické gramotnosti</p> <p>KT3 rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| | |
|------------|---|
| | DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti v ZŠ.○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji matematické a finanční gramotnosti v ZŠ.○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji výuky cizích jazyků na ZŠ. |



| | |
|---------------------------------|--|
| Priorita | 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách |
| Cíl | 2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na ZŠ |
| Popis cíle | <p>Cílem je zajistit podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na základních školách v území ORP Bílina.</p> <p>V rámci cíle se předpokládá realizace aktivit k rozvíjení manuální zručnosti.</p> <p>V rámci cíle bude rovněž řešena podpora EVVO. Cílem je rozvoj kompetencí (znaností, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání dětí, které je v dané situaci a možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.</p> <p>Cíle je možné dosáhnout těmito aktivitami:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvoření zázemí pro praktickou výuku (dílny, laboratoře, odborné třídy atd.)• vybavení speciálních učeben, aby se v této oblasti mohli žáci realizovat• zajištěním dobré konektivity škol a kvalitního vybavení, včetně údržby a nastavení• rozvoj IT vybavení ve školách na podporu digitálních kompetencí• rozvíjení digitálních kompetencí žáků pomocí informačních a komunikačních technologií• zajištění odborných pedagogů na výuku těchto předmětů• zvýšení vědomostí pedagogů prostřednictvím kurzů, seminářů, webinářů, DVPP zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením• cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami• zvýšení motivace žáků o studium přírodovědných a technických oborů• rozvoj výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ• aktivity na podporu mediální gramotnosti• podpora aktivit EVVO |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka</p> |



| | |
|------------|---|
| | <p>KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <p>VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VT3 kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Další volitelná témata:</u></p> <p>DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti, včetně oblasti EVVO na ZŠ.○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ. |



| | |
|-------------------|--|
| Priorita | 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách |
| Cíl | 2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů |
| Popis cíle | <p>Cílem je příprava žáka na jeho aktivní zapojení do života v naší společnosti.</p> <p>A s tím související zajištění podpory wellbeingu ve škole. Výzkumy ukazují, že systematická péče o wellbeing vede k významnému zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků. Zásadně také přispívá ke snížení výskytu náročného chování a šikany a ke snížení počtu žáků trpících úzkostmi, depresemi a dalšími psychickými obtížemi</p> <p>Cíle je možné dosáhnout těmito aktivitami:</p> <ul style="list-style-type: none">• podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí.• rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy např. žákovskými projekty a parlamenty, sportovních aktivit a úspěchu každého žáka (např. podporou žáka ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování).• připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, a na zvládnání nenadálých a těžko předvídatelných životních situací.• podpořit výchovu žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot.• podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní aktivity (rozhlas, noviny, apod.), žákovské projekty, sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.• podpora aktivit k rozvoji vztahu k místu, kde žáci žijí,• podpora aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků• podpora rozvoje vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků v těchto oblastech. Využívání nových poznatků a moderních výukových metod.• podpora rozvoje duševního zdraví, sebevyjádření žáka a vztahu sebe k okolnímu světu. |



| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• podpora hodnotového vzdělávání. |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <p>VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p><u>Další volitelná témata:</u></p> <p>DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity na ZŠ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji sociálních, občanských a socioemoční dovednosti žáků v ZŠ○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji vztahu k místu, kde žáci žijí,○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků.○ Počet aktivit vedoucích k podpoře wellbeingu v ZŠ |



| | |
|---------------------------------|---|
| Priorita | 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách |
| Cíl | 2.5 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání |
| Popis cíle | <p>Cílem je zajistit dostatek kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání (např. školní psychologové, asistenti pedagoga a další pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci).</p> <p>K zajištění cíle je vhodné využít dostupných dotačních prostředků.</p> |
| Vazba na témata dle postupů MAP | Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata vyjma DVT5. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">• Počet aktivit vedoucích k personální podpoře v předškolním a základním vzdělávání |



| | |
|---------------------------------|---|
| Priorita | 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách |
| Cíl | 2.6 Podpora kvalitního kariérového poradenství |
| Popis cíle | <p>Cílem je zajistit kvalitní kariérové poradenství na základních školách v ORP Bílina a pomoci tak žákům využít naplno svých schopností v dalším studiu a pomoci jim při výběru vhodných učebních oborů či středních škol.</p> <p>Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.</p> <p>Realizace cíle se předpokládá prostřednictvím těchto aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Metodická podpora a široké informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce• Vzájemná spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <p>VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VT3 kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Další volitelná témata:</u></p> <p>DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit na podporu kvalitního kariérového poradenství. |



| | |
|--|---|
| Priorita | 3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání |
| Cíl | 3.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti |
| Popis cíle | <p>Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou včetně zajištění bezbariérovosti škol ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území ORP Bílina.</p> <p>Zajištění vysokého stupně funkčnosti při nízké provozně-finanční náročnosti s nízkou energetickou náročností. V tomto ohledu se jeví vhodným nástrojem OPŽP (zateplování, výměna zdroje tepla a snižování energetické náročnosti).</p> <p>Většina škol v současné době není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy až do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</p> <p>Naplnění cíle se předpokládá realizací těchto aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rekonstrukce a modernizace infrastruktury budov• Vybudování nových prostorových kapacit• Zajištění bezbariérovosti budov• Snižování energetické náročnosti budov• Navýšení kapacit• Zajištění odpovídající konektivity a přístupu k internetu |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><u>Další volitelná témata:</u></p> <p>DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet realizovaných projektů rekonstrukcí / staveb a modernizací vzdělávacích zařízení.○ Počet realizovaných projektů na zajištění konektivity. |



| | |
|--|--|
| Priorita | 3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání |
| Cíl | 3.2 Modernizace a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí |
| Popis cíle | <p>Cílem je vybudování a zajištění vybavení odborných učeben k výuce klíčových kompetencí ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území ORP Bílina.</p> <p>Z provedených šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, učebny pro rozvoj polytechnických a řemeslných dovedností.</p> <p>Zajištění komplexní bezbariérovosti nově budovaných učeben a prostorů.</p> <p>Předpokládá se realizace cíle prostřednictvím těchto aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Budování a rekonstrukce bezbariérových odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí• Modernizace vybavení odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <p>VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Další volitelná témata:</u></p> <p>DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet realizovaných projektů na modernizaci a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí.○ |



| | |
|--|--|
| Priorita | 3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání |
| Cíl | 3.3 Zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor, podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny |
| Popis cíle | <p>Cílem je modernizovat ostatní prostory škol a školských zařízení kromě tříd a učeben jako jsou například školní jídelny, tělocvičny, šatny, sborovny a další.</p> <p>Zajištění využití okolí školských zařízení vč. zařízení neformálního vzdělávání ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Realizace zahradních učeben, hřišť a sportovišť.</p> <p>A v neposlední řadě podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky – odpočinkové zóny.</p> <p>Předpokládá se realizace cíle prostřednictvím těchto aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rekonstrukce a modernizace zázemí budov škol a školských zařízení (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.)• Výstavba, rekonstrukce a modernizace okolí školských zařízení včetně zařízení neformálního vzdělávání (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)• Podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky – odpočinkové zóny |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <p>VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Další volitelná témata:</u></p> <p>DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet realizovaných projektů na rekonstrukci a modernizaci zázemí budov škol a školských zařízení○ Počet realizovaných projektů vedoucích ke zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor○ Počet realizovaných projektů na podporu budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny |



| | |
|--|---|
| Priorita | 4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání |
| Cíl | 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou |
| Popis cíle | <p>Cílem je podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</p> <p>Zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce.</p> <p>Zároveň je třeba se zaměřit na práci s heterogenní třídou. V současné době je každá třída heterogenní, záleží jen na tom, jak moc velké rozdíly se mezi žáky objevují. Každý žák je něčím specifický, má jiné zájmy, učební styl, a tudíž i potřeby. Cílem práce s heterogenní skupinou je vytvořit takové podmínky, které vyhovují všem, nebo alespoň většině žáků ve třídě.</p> <p>Naplnění cíle se předpokládá prostřednictvím těchto aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání• Podpora managementu třídních kolektivů• Podpora práce s heterogenní třídou.• Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky• Sdílení dobré praxe• Využívání nových metod výuky různých oborů• Preventování syndromu vyhoření |
| Vazba na témata dle postupů MAP | Cíl má vazbu na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit vedoucích k rozvoji metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.○ Počet aktivit vedoucích k podpoře managementu třídních kolektivů.○ Počet aktivit vedoucích k podpoře práce s heterogenní třídou.○ Počet aktivit zaměřených na zavádění nových metod výuky.○ Počet aktivit zaměřených na prevenci syndromu vyhoření |



| | |
|--|---|
| Priorita | 5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání |
| Cíl | 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina |
| Popis cíle | <p>Cílem je spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání směřující k vytvoření prostředí pro komplexní rozvoj vzdělávání v území. Realizace pravidelných setkání za účelem sdílení dobré praxe, propagace vzdělávacích aktivit a navázání vzájemné spolupráce.</p> <p>Plánované aktivity v rámci cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aktivity zaměřené na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v území - společné vzdělávací akce a workshopy, Společné projekty, soutěže, akce, výjezdy, exkurze, hospitace mezi ZŠ a MŠ v území a ostatními aktéry ve vzdělávání• Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací za účelem sdílení dobré praxe• Setkávání vedení škol se zřizovateli škol, odborníky na problematice oblasti v území• Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání – akce, sdílení, workshopy |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová, průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit zaměřených na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Bílina. |



| | |
|--|--|
| Priorita | 5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání |
| Cíl | 5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších území včetně mezinárodní spolupráce |
| Popis cíle | <p>Ve spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivně vyhledávat tuzemské i zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou spolupráci. Společně realizovat výměnné pobyty různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze. Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy.</p> <p>V případě existence partnerské spolupráce (tuzemské i přeshraniční) mezi obcemi nastartovat, zintenzivnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků.</p> <p>Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně. Hlavním užitkem je rozšiřování obzorů a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků školských zařízení, aktivní tuzemské a přeshraniční spolupráce škol odpovídajících typů, vzájemné využívání pedagogických a profesních poznatků.</p> <p>Plánované aktivity v rámci cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aktivity zaměřené na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání mimo území - společné vzdělávací akce a workshopy, Společné projekty, soutěže, akce, výjezdy, exkurze, hospitace mezi ZŠ a MŠ mimo území a ostatními aktéry ve vzdělávání• Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací za účelem sdílení dobré praxe |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová, průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit zaměřených na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání mimo území ORP Bílina vč. mezinárodní spolupráce. |



| | |
|--|--|
| Priorita | 6. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání |
| Cíl | 6.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání |
| Popis cíle | <p>Cílem je doplnění nabídky vzdělávání v území pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, zdravého životního stylu a sebevyjádření dětí a žáků.</p> <p>Cílem je podpořit rozvoj, rozšíření a další zkvalitnění systému zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být tyto aktivity kvalitně personálně zajištěny.</p> <p>Součástí je i pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>Plánované aktivity v rámci cíle :</p> <ul style="list-style-type: none">• Vzdělávací akce a workshopy• Setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe• Rozvoj a prohlubování spolupráce mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání spolu se zájmovým a neformálním vzděláváním• Společné akce, projekty se ZŠ a MŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání včetně rodičů• Pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání |
| Vazba na témata dle postupů MAP | <p><u>Klíčová témata:</u></p> <p>KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <p>VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Další volitelná témata:</u></p> |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| | |
|-------------------|--|
| | <p>DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">○ Počet aktivit zaměřených na zvyšování kvality a atraktivity nabídky aktivit neformálního vzdělávání.○ Počet dětí a žáků nově navštěvujících zájmové aktivity. |



6. Vazby cílů na témata MAP

Vazby cílů MAP na témata dle Postupů MAP III ve třech úrovních (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

| CÍL | KT1 | KT2 | KT3 | KT4 | PT1 | PT2 | PT3 | PT4 | PT5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.1 | XXX | XXX | XX | XX | X | X | | | X |
| 1.2 | | | XXX | XX | | XX | | XX | X |
| 1.3 | | | XX | XXX | | XX | | | X |
| 2.1 | | | XXX | XXX | | XX | | XX | X |
| 2.2 | XXX | XXX | XX | XX | X | X | | X | X |
| 2.3 | | | X | XX | X | X | X | X | X |
| 2.4 | | | XX | XXX | X | XX | | X | X |
| 2.5 | | | | XXX | XX | XX | X | X | X |
| 2.6 | | | XXX | | | | | | XX |
| 3.1 | | | XXX | | | | | | |
| 3.2 | | | XXX | | | | | | |
| 3.3 | | | XXX | | | | | | |
| 4.1 | XX | XX | XX | XXX | X | XX | X | X | X |
| 5.1 | X | X | X | XXX | X | XX | X | X | XXX |
| 5.2 | X | X | X | XXX | X | XX | X | X | XXX |
| 6.1 | | | XXX | XX | | | | | |



| CÍL | VT1 | VT2 | VT3 | DVT1 | DVT2 | DVT3 | DVT4 | DVT5 | DVT6 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| 1.1 | XXX | | | XXX | XXX | | | | |
| 1.2 | | | | | | | | | |
| 1.3 | XXX | | | | | XXX | XXX | | |
| 2.1 | | | | | | | | | |
| 2.2 | | | | | XXX | | | | |
| 2.3 | | XXX | X | XXX | | | | | |
| 2.4 | XXX | | | | | XXX | XXX | | |
| 2.5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.6 | X | X | XXX | X | X | X | X | | |
| 3.1 | | | | | | | | XXX | |
| 3.2 | XX | XX | | XX | XX | X | X | XXX | |
| 3.3 | | XX | | | | | | XXX | |
| 4.1 | XX | XX | X | XX | XX | XX | XX | X | X |
| 5.1 | X | X | XX | X | X | X | X | X | X |
| 5.2 | X | X | XX | X | X | X | X | X | X |
| 6.1 | XX | XX | | XX | XX | XX | XX | | |

Schválil Řídící výbor MAP III dne 18. 9. 2023.

.....

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP ORP Bílina III