



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**STRATEGICKÝ RÁMEC MAP IV
DO ROKU 2028
PRO ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE
A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN**

Platnost od 20. 2. 2025



OBSAH

1	ÚVOD	3
2	VIZE	4
3	POPIS PRIORITY A CÍLŮ	7
	1. METODICKÁ PODPORA A OSVĚTA PŘI ZAVÁDĚNÍ MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM DO VÝUKY	9
	2. ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO INDIVIDUALIZACI VÝUKY VEDOUcí K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	11
	3. ČASOVÁ A FINANČNÍ PODPORA PŘI ORGANIZACI VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP ČI JINÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	15
	4. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ	18
	5. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ZACÍLENÁ NA MANUÁLNÍ ZRUČNOST ŽÁKŮ, „DÍLENSKÉ“ ČINNOSTI A PŘEMYŠLENÍ V SOUVISLOSTECH	19
	6. PODPORA PŘI ZÍSKÁVÁNÍ FINANCÍ NA ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL.....	22
	7. METODICKÁ PODPORA A POMOC PŘI ZPRACOVÁNÍ ZDROJŮ PRO SYSTEMATICKÝ A KONCEPČNÍ ROZVOJ REGIONÁLNÍCH TÉMAT	24
4	DOHODA O PRIORITYCH.....	27
5	PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITYZACE	28
6	SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP IV DO ROKU 2028.....	29
7	SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP.....	30
8	ZÁVĚR.....	31



1 ÚVOD

Finální výstup projektu - tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV – se skládá ze tří částí – analytické části, strategické části (tvořené Strategickým rámcem MAP IV do roku 2028 a Návrhem neinvestičních aktivit) a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2028. Strategický rámec MAP vychází z participativního procesu určování problémů, priorit a cílů v postupu strategického plánování MAP a je aktuálním zkráceným výtahem pro účely posouzení souladu projektových záměrů s prioritami MAP vzešlých z procesu dohody o prioritách. Je vždy aktuálně schválen ŘV MAP.

Priority a jejich cíle vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin.

Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP JAK má každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP IV. Strategický rámec dále obsahuje vizi, kapitoly zabývající se způsobem prioritizace projektových záměrů, souladem investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP IV do roku 2028 a jeho samotným schválením.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, organizacím neformálního vzdělávání a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.

Strategický rámec MAP IV do roku 2028 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, platný od 20. 2. 2025, byl schválen Řídícím výborem dne 20. 2. 2025.



2 VIZE

Vize projektu MAP IV na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn zachycuje sdílenou představu všech aktérů zapojených do vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat a přispívat k rozvoji území MAP a dále respektuje přání a potřeby všech aktérů.

V úvodní části je slogan, který zastřešuje celou vizi a je možné ho využít k propagaci. Vize byla projednána na jednání pracovních skupin v květnu/červnu 2024 a v lednu 2025 a s Řídícím výborem v červnu 2024.



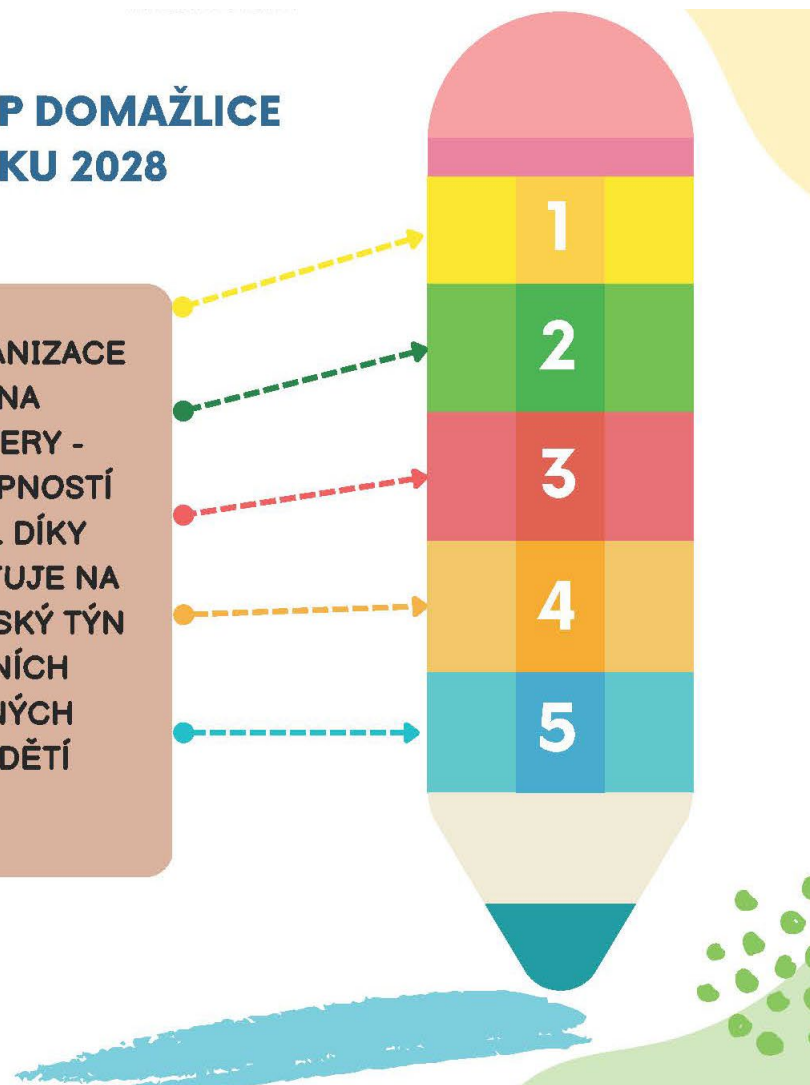
Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VIZE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN DO ROKU 2028

„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, SPECIALIZOVANÉ ORGANIZACE A INSTITUTE, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SPOLEČNĚ USILUJÍ O ROZVOJ SCHOPNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ A JEJICH UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT I POSKYTOVANÝCH SPECIALIZOVANÝCH SLUŽEB, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“





VIZE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN DO ROKU 2028

ŠKOLY A PEDAGOGOVÉ

využívají funkčního partnerství s ostatními školami, vč. zahraničních škol, i se specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání dětí, žáků, i pedagogů. Usilují o rekonstrukce objektů i zlepšení materiálního zázemí. Účastní se vzdělávacích akcí a výměn zkušeností a aktivně vyhledávají podporu pro práci s dětmi a žáky nejen se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajišťují přípravu dětí a žáků na běžný život. Vyučují nejen frontálně, ale zařazují do výuky také moderní didaktické formy. Vytvářejí kvalitní školní klima.

ZŘIZOVATELÉ ŠKOL

pomáhají školám zajistit odpovídající stav budov, vybavení, pomůcky a vytvořit dostatečně motivující prostředí školy či virtuálního prostoru, aby se pedagogům dobře učilo a dětem a žákům dobře vzdělávalo.

RODIČE

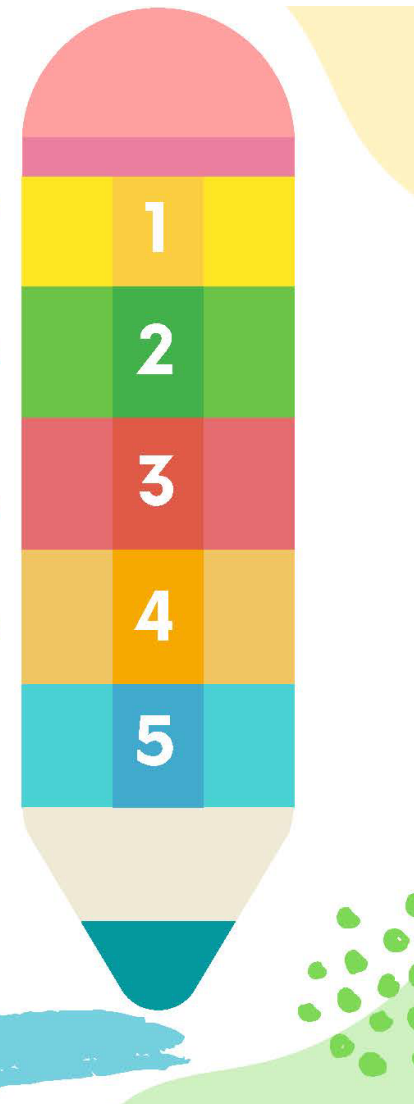
mají příležitost poznávat chod školy a aktivně se zapojovat do dění ve škole. Znají díky školám a pedagogům možnosti, které může region nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory. Důvěřují pedagogům, vzájemně spolupracují a fungují jako partneři ve vzdělávání.

SPECIALIZOVANÉ ORGANIZACE A INSTITUTE

jako poskytovatelé sociálních služeb, poradenská zařízení nebo organizace zájmového a neformálního vzdělávání aktivně nabízejí své služby všem ostatním aktérům a hledají způsoby efektivní podpory dětem, žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům.

DĚTI A ŽÁCI

navštěvují podnětné prostředí školy nebo virtuální prostor uzpůsobený potřebám výuky, který je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných organizací má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým. Jsou aktivně zapojováni do výuky.





3 POPIS PRIORITY A CÍLŮ

K problémovým oblastem definovaným pracovními skupinami v Analytické části MAP IV je ve Strategickém rámci navrženo 7 priorit a ke každé z nich pak 1 – 4 cíle. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným klíčovým a průřezovým tématům MAP IV. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá. Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

PRIORITA	CÍLE
1. Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky	1.1 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje moderních didaktických forem ve výuce
	1.2 Zajištění metodické či personální podpory při zavádění nových didaktických forem do výuky
	1.3 Organizace vzdělávacích akcí sloužících k informování a šíření osvěty o výuce moderními didaktickými formami mezi rodiče, pedagogy a ostatní aktéry ve vzdělávání
2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka	2.1 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje individualizace výuky, práce s heterogenním kolektivem či efektivního rozložení práce ve třídě
	2.2 Organizace lokálních konzultací pedagogů s odborníky (psychologové, speciální pedagogové, logopedové)
	2.3 Nákup pomůcek a digitálních technologií usnadňující individualizaci výuky
	2.4 Organizace akcí vedoucích ke snazšímu přechodu žáků na další stupeň vzdělávání či na jinou školu.
3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	3.1 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se SVP sloužících k usnadnění organizace vyučování
	3.2 Zavádění funkčních školních poradenských pracovišť
	3.3 Organizace setkávání zástupců škol a rodičů se specializovanými organizacemi a službami
	3.4 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem úpravy vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
4. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí	4.1 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pracovníky ve vzdělávání za účelem zvýšení svých pedagogických a didaktických kompetencí



Spolufinancováno Evropskou unií

5. Podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech	5.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol, spolupráce se zájmovými organizacemi, odborníky a dalšími institucemi v oblasti polytechnického vzdělávání
	5.2 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje polytechnického vzdělávání
6. Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení škol a školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	6.1 Osvěta a pravidelné informování vedení škol a školských zařízení a zřizovatelů ohledně možnosti získání dotací na rekonstrukce škol a školských zařízení či pořízení vybavení
	6.2 Organizace setkávání zřizovatelů a zástupců škol a školských zařízení za účelem výměny informací a podpory zejména ve finanční oblasti
7. Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat	7.1 Vytváření nových metodických materiálů na podporu zavádění regionálních témat do výuky
	7.2 Zmapování podkladů a materiálů s regionální tematikou, které je možné využívat jak ve školách, tak mimo ně, včetně jejich využití v projektové výuce.



1. METODICKÁ PODPORA A OSVĚTA PŘI ZAVÁDĚNÍ MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM DO VÝUKY

Priorita „Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky“. Cíle priority popisují tabulky č. 1 – 3, tabulka č. 4 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 1: Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje moderních didaktických forem ve výuce

Priorita	1. Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky
Cíl	1.1 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje moderních didaktických forem ve výuce
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci vnímají jako problém nedostatek vzdělávacích akcí a výměn zkušeností sloužících ke sdílení praxe v území v oblasti rozvoje moderních didaktických forem ve výuce. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky v oblasti rozvoje moderních didaktických forem ve výuce.

Tabulka č. 2: Zajištění metodické či personální podpory při zavádění nových didaktických forem do výuky

Priorita	1. Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky
Cíl	1.2 Zajištění metodické či personální podpory při zavádění nových didaktických forem do výuky
Popis cíle	Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že pedagogům chybí metodická a mnohdy i personální podpora při zavádění moderních didaktických forem do výuky. Různé formy podpory poskytují projekty, mezi které patří např. IPs Kurikulum, Pomáháme školám k úspěchu atd. Cílem je informovat či zprostředkovat spolupráci mezi školou a projekty,



	kteří zajišťují metodickou či personální podporu v oblasti zavádění moderních didaktických forem do výuky či poskytnout školám podporu při zavádění inovativních výukových metod do výuky.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, kterým byla poskytnuta metodická či personální podpora při zavádění nových didaktických forem do výuky.

Tabulka č. 3: Organizace vzdělávacích akcí sloužící k informování a šíření osvěty o výuce moderními didaktickými formami mezi rodiče, pedagogy a ostatní aktéry ve vzdělávání

Priorita	1. Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky
Cíl	1.3 Organizace vzdělávacích akcí sloužících k informování a šíření osvěty o výuce moderními didaktickými formami mezi rodiče, pedagogy a ostatní aktéry ve vzdělávání
Popis cíle	Z jednání pracovní skupiny vyplynula potřeba šířit osvětu o výuce moderními didaktickými formami zejména mezi rodiče, ostatní aktéry ve vzdělávání, ale i mezi samotné pedagogy. Důvodem je přílišná neznalost těchto metod a pozitiv, která do vzdělávání přináší a z toho plynoucí neporozumění a jejich odmítání a negativní vnímání. Cílem vzdělávacích akcí má být informování rodičů, ostatních aktérů ve vzdělávání a pedagogů o jednotlivých moderních didaktických formách využívaných ve výuce a jejich přínosech ve vzdělávání dětí a žáků.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli



	slabě provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče, pedagogy a ostatní aktéry ve vzdělávání sloužící k informování a šíření osvěty o výuce moderními didaktickými formami.

Tabulka č. 4: Vazba cílů na témata MAP IV (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3
Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním			
Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XX	XX
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	X
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání			
Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ			

2. ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO INDIVIDUALIZACI VÝUKY VEDOUcí K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Priorita „Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečné podmínky pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka“. Cíle priority popisují tabulky č. 5 – 8, tabulka č. 9 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 5: Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje individualizace výuky, práce s heterogenním kolektivem či efektivního rozložení práce ve třídě

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Cíl	2.1 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje individualizace výuky, práce s heterogenním



	kolektivem či efektivního rozložení práce ve třídě
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že by se pedagogičtí pracovníci chtěli vzdělávat, setkávat a vyměňovat si zkušenosti v oblasti rozvoje individualizace výuky, práce s heterogenním kolektivem či efektivní rozložení práce ve třídě. Cílem je umožnit pedagogickým pracovníkům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje individualizace výuky, práce s heterogenním kolektivem či efektivního rozložení práce ve třídě.

Tabulka č. 6: Organizace lokálních konzultací pedagogů s odborníky (psychologové, speciální pedagogové, logopedové)

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Cíl	2.2 Organizace lokálních konzultací pedagogů s odborníky (psychologové, speciální pedagogové, logopedové)
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání s možností výměny zkušeností mezi pedagogy a odborníky ze specializovaných organizací a služeb (zejména s psychology, speciálními pedagogy a logopedy). Postrádány jsou především pravidelné konzultace a odborná podpora od těchto odborníků. Nedostatek interakcí mezi pedagogy a odborníky snižuje schopnost pedagogů efektivně reagovat na individuální potřeby dětí a žáků. Cílem je umožnit pedagogům účast na setkáních a výměnách zkušeností s odborníky s možností konzultací palčivých témat, případně takováto setkání v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli středně



	provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných lokálních konzultací pedagogů s odborníky.

Tabulka č. 7: Nákup pomůcek a digitálních technologií usnadňující individualizaci výuky

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Cíl	2.3 Nákup pomůcek a digitálních technologií usnadňující individualizaci výuky
Popis cíle	Cílem je pořídit vzdělávací pomůcky a moderní digitální technologie, které podpoří přizpůsobení výuky individuálním potřebám dětí a žáků. Tímto způsobem lze lépe reagovat na rozdílné vzdělávací styly, schopnosti a tempo jednotlivců, což vede k efektivnějšímu učení a většímu zapojení žáků do výuky.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které nakoupily pomůcky anebo digitální technologie usnadňující individualizaci výuky.

Tabulka č. 8: Organizace akcí vedoucí ke snazšímu přechodu žáků na další stupeň vzdělávání či na jinou školu

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
Cíl	2.4 Organizace akcí vedoucích ke snazšímu přechodu žáků na další stupeň vzdělávání či na jinou školu
Popis cíle	Členové pracovní skupiny vidí jako problém nedostatečnou podporu žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání (MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ), ale i na jinou školu. Je potřeba zmírnit negativní vlivy spojené se změnou a podpořit jejich plynulý začátek v novém školním prostředí. Z toho důvodu je důležité poskytnout pedagogům znalosti, nástroje a podporu, aby dokázali efektivně reagovat na individuální potřeby žáků během



	přechodového období a informovat rodiče o změnách a potřebách, aby mohli aktivně pomáhat žákům překonat případné obtíže a motivovat je. Cílem je umožnit pedagogům, žákům a rodičům účast na akcích, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných akcí pro pedagogy, rodiče či žáky podporující snazší přechod žáků na další stupeň vzdělávání či na jinou školu.

Tabulka č. 9: Vazba cílů na témata MAP IV (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Téma/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4
Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí				
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX
Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XX		X
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání			XXX	
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	X	XX
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení	X		XXX	
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XX
Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ				XXX



3. ČASOVÁ A FINANČNÍ PODPORA PŘI ORGANIZACI VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP ČI JINÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Priorita „Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami“ vychází z prioritní problémové oblasti „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami“. Cíle priority popisují tabulky č. 10 – 13, tabulka č. 14 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 10: Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se SVP sloužících k usnadnění organizace vyučování

Priorita	3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	3.1 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se SVP sloužících k usnadnění organizace vyučování
Popis cíle	Didaktické, speciální a kompenzační pomůcky usnadňují dětem a žákům se SVP učení a zapojení se do vzdělávacího procesu. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že pomůcky pomáhají překonat bariéry, které pramení ze zdravotního postižení, specifických poruch učení či jiných zvláštních potřeb dětí a žáků a zlepšují tak jejich školní úspěšnost a integraci do kolektivu. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek především z dotačních zdrojů.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP sloužící k usnadnění organizace vyučování.

Tabulka č. 11: Zavádění funkčních školních poradenských pracovišť

Priorita	3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	3.2 Zavádění funkčních školních poradenských pracovišť
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že je potřeba stále posilovat odbornou poradenskou podporu přímo ve školách. Školní poradenská pracoviště mají za úkol poskytovat žákům, učitelům i rodičům služby školních psychologů, speciálních pedagogů, kariérových poradců a dalších odborníků. Hlavním smyslem je zajistit včasnou pomoc a podporu v oblastech osobního, studijního či profesního rozvoje, zvládnutí problémů ve vzdělávání, prevenci rizikového chování nebo podporu inkluze



	žáků se specifickými potřebami. Cílem je tedy podpořit zavádění nových či poskytnout podporu za účelem rozvoje již zavedených školních poradenských pracovišť tak, aby byla plně funkční a nabízela veškerou potřebnou podporu.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zavedly nové či podpořily rozvoj stávajících školních poradenských pracovišť.

Tabulka č. 12: Organizace setkávání zástupců škol a rodičů se specializovanými organizacemi a službami

Priorita	3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	3.3 Organizace setkávání zástupců škol a rodičů se specializovanými organizacemi a službami
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školami, rodiči a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Tato setkání umožňují rodičům a školám lépe pochopit potřeby dětí, získat odborné rady a podpořit inkluzi, individuální přístup a řešení specifických vzdělávacích nebo sociálních potřeb dětí. Cílem je umožnit zástupcům škol, rodičům a zástupcům specializovaných organizací účast na setkáních, případně takováto setkání v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných setkání zástupců škol a rodičů se specializovanými organizacemi a službami.



Tabulka č. 13: Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem úpravy vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami

Priorita	3. Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	3.4 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem úpravy vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Popis cíle	Na jednáních pracovních skupin se členové shodli na tom, že pedagogičtí pracovníci mají zájem o vzdělávací akce, které se zaměřují na získávání nových dovedností, znalostí a osvědčených postupů, které jim umožní lépe integrovat a podporovat všechny žáky ve třídě, včetně těch, kteří potřebují speciální přístup k učení. Kromě vzdělávání jsou taktéž velmi žádaná setkávání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe v oblasti práce s žáky se SVP během vyučování. Cílem je umožnit pedagogickým pracovníkům účast na vzdělávacích akcích a setkáních s výměnou zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem úpravy vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami.

Tabulka č. 14: Vazba cílů na témata MAP IV (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Téma/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí				
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX



Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů			xx	xxx
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání				xxx
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		xx	xxx	xxx
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení	x			x
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xxx
Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ				

4. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ

Priorita „Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání a asistentů pedagoga ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí“. Cíl priority popisuje tabulka č. 15, tabulka č. 16 znázorňuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 15: Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pracovníky ve vzdělávání za účelem zvýšení svých pedagogických a didaktických kompetencí

Priorita	4. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí
Cíl	4.1 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pracovníky ve vzdělávání za účelem zvýšení svých pedagogických a didaktických kompetencí
Popis cíle	Členové pracovní skupiny se shodli, že jsou vzdělávací akce či výměny zkušeností pro pracovníky důležitou součástí při procesu zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí. Tyto aktivity mají poskytnout pedagogům nové poznatky, praktické dovednosti a inovativní přístupy, které mohou využít ve výuce. Díky sdílení zkušeností a odborným vzdělávacím akcím se pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání mohou lépe přizpůsobit aktuálním potřebám a trendům v oblasti vzdělávání a zlepšit kvalitu své pedagogické práce. Cílem je umožnit pracovníkům ve vzdělávání účast na vzdělávacích akcích a setkáních s výměnou zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně



	<p>provázáno.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pracovníky ve vzdělávání za účelem zvýšení svých pedagogických a didaktických kompetencí.

Tabulka č. 16: Vazba cílů na témata MAP IV (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Téma/Cíl	Cíl 4.1
Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení	X
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	
Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ	

5. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ZACÍLENÁ NA MANUÁLNÍ ZRUČNOST ŽÁKŮ, „DÍLENSKÉ“ ČINNOSTI A PŘEMYŠLENÍ V SOUVISLOSTECH

Priorita „Podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech“. Cíle priority popisují tabulky č. 17 - 18, tabulka č. 19 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.



Tabulka č. 17: Rozvoj vzájemné spolupráce škol, spolupráce se zájmovými organizacemi, odborníky a dalšími institucemi v oblasti polytechnického vzdělávání

Priorita	5. Podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech
Cíl	5.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol, spolupráce se zájmovými organizacemi, odborníky a dalšími institucemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je nutné podpořit i mimoškolními aktivitami. Jednou z možností je nabídka zájmového vzdělávání (např. ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, ale také návštěvy center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a organizací pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Jednat se ale může také o spolupráci s místními hasiči, policií či s místními podniky a také o spolupráci mezi školami samotnými. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Díky spolupráci se zvýší kvalita polytechnického vzdělávání a podpoří zájem žáků o technické obory. Cílem je organizovat exkurze dětí a žáků do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo ve školách.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které navázaly spolupráci s ostatními školami, zájmovými organizacemi, odborníky a dalšími institucemi v oblasti polytechnického vzdělávání.

Tabulka č. 18: Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje polytechnického vzdělávání

Priorita	5. Podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech
Cíl	5.2 Organizace vzdělávacích akcí či výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit a výměn zkušeností v oblasti polytechniky zejména v daném území. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. V řadě škol musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty ale chybí příslušné vzdělávání. Vzdělávací akce a výměny zkušeností



	umožňují pedagogickým pracovníkům získat nové znalosti a sdílet osvědčené postupy a moderní metody výuky v polytechnice. Cílem je umožnit pracovníkům ve vzdělávání účast na vzdělávacích akcích a setkáních s výměnou zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogické pracovníky za účelem rozvoje polytechnického vzdělávání.

Tabulka č. 19: Vazba cílů na témata MAP IV (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Téma/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2
Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	
Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		XXX
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	X
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XXX
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení		
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		
Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ		
Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX



6. PODPORA PŘI ZÍSKÁVÁNÍ FINANČÍ NA ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

Priorita „Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení škol a školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatek financí na zlepšení technického stavu a vybavení škol a školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“. Cíle priority popisují tabulky č. 20 - 21, tabulka č. 22 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 20: Osvěta a pravidelné informování vedení škol ohledně možnosti získání dotací na rekonstrukce škol a školských zařízení či pořízení vybavení

Priorita	6. Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení škol a školských zařízení včetně venkovního prostředí škol
Cíl	6.1 Osvěta a pravidelné informování vedení škol a školských zařízení a zřizovatelů ohledně možnosti získání dotací na rekonstrukce škol a školských zařízení či pořízení vybavení
Popis cíle	Nedostatečná informovanost často brání vedení škol a školských zařízení plně využívat dostupné dotační prostředky. Někteří ředitelé často neznají všechny možnosti dotací a také mají potíže s orientací při podávání žádostí, které jsou spojené se splněním požadovaných kritérií jednotlivých výzev. Nelze opomenout informování zřizovatelů, kteří jsou základním článkem při rozhodování o veškerých opravách a rekonstrukcích vnitřních a vnějších částí budov škol a školských zařízení včetně pořízení nového vybavení. Cílem je zajistit, aby vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé byli průběžně informováni o dostupných dotačních programech, které mohou být využity např. k financování oprav, modernizaci školních budov, pořízení nového vybavení atd. Tím se zvýší povědomí zřizovatelů a vedení škol a školských zařízení o možnostech financování, což umožní efektivnější plánování a realizaci potřebných investic zlepšujících prostředí pro žáky i učitele.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli středně provázáno.



	Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, školských zařízení a zřizovatelů, kteří byli informováni ohledně možnosti získání dotací na rekonstrukce škol a školských zařízení či pořízení vybavení.

Tabulka č. 21: Organizace setkávání zřizovatelů a zástupců škol a školských zařízení za účelem výměny informací a podpory zejména ve finanční oblasti

Priorita	6. Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení škol a školských zařízení včetně venkovního prostředí škol
Cíl	6.2 Organizace setkávání zřizovatelů a zástupců škol a školských zařízení za účelem výměny informací a podpory zejména ve finanční oblasti
Popis cíle	Udržování, prohlubování a navazování spolupráce zřizovatelů s vedením škol či školských zařízení je velmi důležitou součástí při finančním plánování. Někteří ředitelé nejsou se spoluprací mezi školou či školským zařízením a zřizovatelem spokojeni, a proto je důležité taková setkání organizovat za účelem posílení podpory a výměny informací mezi těmito aktéry. Kromě řešení konkrétních situací, setkání umožní sdílení osvědčených postupů, řešení společných výzev a diskutování aktuálních témat týkajících se financování školství. I to přispívá ke zlepšení spolupráce mezi zřizovateli a školami či školskými zařízeními a podpoří se efektivní správa a rozdělování finančních zdrojů. Cílem je umožnit zřizovatelům a vedení škol a školských zařízení účast na setkáních za účelem výměny informací a podpory zejména ve finanční oblasti, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných setkání zřizovatelů a zástupců škol a školských zařízení za účelem výměny informací a podpory zejména ve finanční oblasti.



Tabulka č. 22: Vazba cílů na témata MAP IV (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Téma/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2
Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	X
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	X
Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	X	
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	X
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XX
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	X
Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ		

7. METODICKÁ PODPORA A POMOC PŘI ZPRACOVÁNÍ ZDROJŮ PRO SYSTEMATICKÝ A KONCEPČNÍ ROZVOJ REGIONÁLNÍCH TÉMAT

Priorita „Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat“ vychází z prioritní problémové oblasti „Chybějící metodická podpora a nezpracované zdroje pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat“. Cíle priority popisují tabulky č. 23 - 24, tabulka č. 25 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 23: Vytváření nových metodických materiálů na podporu zavádění regionálních témat do výuky

Priorita	7. Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat
Cíl	7.1 Vytváření nových metodických materiálů na podporu zavádění regionálních témat do výuky
Popis cíle	Členové pracovní skupiny zmínili stále trvající potřebu více začlenit regionální témata přímo do výuky, aby tak podpořili regionální identitu dětí a žáků. Shodli se, že by bylo vhodné i nadále tvořit regionální materiály a metodické tipy, které by pedagogům usnadnily začlenění regionálních témat do výuky. Kromě využívání těchto materiálů je dle členů pracovní skupiny také nutné řešit nedostatek finančních prostředků a nízkou časovou dotaci na jejich vytváření. Tyto materiály a pomůcky by měly být vytvořeny přímo pedagogy a místními odborníky na regionální identitu.
Vazba na	Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových



témata	<p>kompetencí – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – téma je v dané cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v dané cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma: rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Počet nově vytvořených metodických materiálů pro podporu zařazení regionálních témat do výuky.

Tabulka č. 24: Zmapování podkladů a materiálů s regionální tematikou, které je možné využívat jak ve školách, tak mimo ně, včetně jejich využití v projektové výuce

Priorita	7. Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat
Cíl	7.2 Zmapování podkladů a materiálů s regionální tematikou, které je možné využívat jak ve školách, tak mimo ně, včetně jejich využití v projektové výuce
Popis cíle	<p>Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že vzhledem k bohaté regionální minulosti na území Domažlicka a Horšovskotýnska existuje mnoho podkladů a materiálů, které lze využívat jako podporu rozvoje regionální identity jak ve školách, tak mimo ně. Protože ale nejsou žádným způsobem anebo jen minimálně dostupné a použitelné v ucelené formě, je třeba tyto materiály shromáždit a propagovat ty, které mohou být dále plnohodnotně využívány ve vzdělávání. Tyto materiály mají sloužit jako zdroj informací a inspirace pro pedagogy a ostatní pracovníky ve vzdělávání (formálním i neformálním) a mají zprostředkovávat místní historii a kulturu a přispět k rozvoji místní regionální identity a povědomí.</p>
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – téma je v dané cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma: rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – téma</p>



	je v daném cíli silně provázáno.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">Zmapované podklady a materiály s regionální tematikou, které je možné využívat jak ve školách, tak mimo ně, včetně jejich využití v projektové výuce. (ANO x NE)

Tabulka č. 25: Vazba cílů na témata MAP IV (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Téma/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2
Klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	X
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	X	
Klíčové téma: podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení		
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		
Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ		
Volitelné téma: rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX	XXX



4 DOHODA O PRIORITÁCH

Cílem bylo stanovení priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP IV vybral z předloženého Návrhu priorit ty, které byly zařazeny do Strategického rámce MAP IV. Pořadí priorit bude využito při prioritizaci projektových záměrů mateřských, základních a základních uměleckých škol a organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení uvedených ve Strategickém rámci MAP IV (SR MAP IV).

Každý člen ŘV měl možnost přidělit každé prioritě body na škále 1 – 7, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělil 7 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělil 1 bod. Žádná z priorit nemohla získat stejný počet bodů. Pokud člen ŘV navrhl některou z priorit do SR MAP nezařadit, ve sloupci bodové ohodnocení tuto prioritu označil křížkem.

Body byly následně sečteny a priority seřazeny dle důležitosti.

Tabulka č. 26: Prioritizace dle Řídícího výboru

Číslo priority	Priorita	Bodové ohodnocení
1	Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky	47
2	Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka	71
3	Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	66
4	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí	78
5	Podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech	36
6	Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení škol a školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	86
7	Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat	36



S PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam měli své projektové záměry zaznamenat.

Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Prioritizací projektových záměrů ve SR se zabývala pracovní skupina pro financování. Prioritizace vyjadřuje způsob určení toho, které záměry jsou prioritní z hlediska území MAP. Prioritní záměry jsou ty, které splňují všechny následující podmínky:

- 1. Začátek realizace záměrů v roce platnosti SR a v roce následujícím.**
- 2. Záměr se vztahuje k cíli jedné ze 3 priorit, které určil ŘV jako nejvíce prioritní.**
- 3. Záměr je v souladu s podmínkami výzvy IROP.**

Projekty, které jsou dle výše uvedené prioritizace vnímány jako prioritní v rámci celého SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, jsou v tabulce projektových záměrů vyznačeny tučně. Změny v projektových záměrech oproti poslední verzi jsou v tabulce vyznačeny červeně. Ty, které jsou již hotové nebo nakonec nebudou realizované, jsou označeny žlutě.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP IV. V příloze č. 1 jsou uvedeny záměry mateřských škol, v příloze č. 2 záměry základních škol a v příloze č. 3 záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP IV DO ROKU 2028

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP IV do roku 2028, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání, příp. jakýkoli jiný subjekt.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP IV byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s projektovými záměry. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení či výstavby nového vzdělávacího zařízení (ZŠ, zařízení pro zájmové vzdělávání – školské zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání – NNO) byla pak nezbytná i **Dohoda o efektivní využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři v neformálním vzdělávání ve školském obvodu. V případě projektových záměrů týkajících se vzniku nových MŠ (nová výstavba, rekonstrukce budov pro vznik nové MŠ) či navýšení kapacity stávajících MŠ byla dále povinná **Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP IV do roku 2028 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Soulad potvrdil schválením Řídicí výbor MAP IV na svém jednání dne 20. 2. 2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP IV ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

Schválil: Řídící výbor MAP IV jako aktuální platnou verzi k 20. 2. 2025.

V Domažlicích dne 20. 2. 2025

.....
Bc. Stanislav Antoš,
předseda Řídícího výboru



8 ZÁVĚR

Dokument Strategický rámec MAP IV do roku 2028 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, z debat a diskuzí v území a ze závěrů jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

Jednotnou vizí vzdělávací politiky pro celé ORP Domažlice a ORP Horšovský Týn je: *„Zřizovatelé, školy, specializované organizace a instituce, rodiče, děti a žáci jsou na Domažlicku a Horšovskotýnsku partnery – všichni společně usilují o rozvoj schopností dětí a žáků a jejich uplatnění v životě. Díky vzájemné spolupráci a komunikaci existuje na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn taková úroveň vzdělávání, mimoškolních aktivit i poskytovaných specializovaných služeb, která pokrývá potřeby všech dětí a žáků.“*

Bylo stanoveno celkem 18 cílů vzdělávací politiky.

Projektové záměry jsou uvedeny v přílohách č. 1 – 3. Celkem je uvedeno:

- **145 záměrů mateřských škol**, přičemž 45 z nich je již zrealizovaných či realizované nebudou, ale byly v minulých verzích SR MAP II a MAP III;
- **151 záměrů základních škol**, přičemž 22 z nich je již zrealizovaných či realizované nebudou, ale byly v minulých verzích SR MAP II a MAP III;
- **13 záměrů organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení**, přičemž 7 z nich je již zrealizovaných či realizované nebudou, ale byly v minulých verzích SR MAP II a MAP III.

Prioritní záměry jsou označeny tučně a byly vybrány na základě prioritizace stanovené Řídícím výborem. Ta je uvedena v kapitole 5.