

Hlavní město Praha
ZASTUPITELSTVO HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

U S N E S E N Í

Zastupitelstva hlavního města Prahy

číslo 38/139
ze dne 16.6.2022

ke schválení dokumentu Regionální akční plán hl. m. Prahy (RAP)

Zastupitelstvo hlavního města Prahy

I. schvaluje

dokument Regionální akční plán hlavního města Prahy (RAP) dle přílohy č. 1 tohoto usnesení

II. ukládá

1. Radě HMP

1. realizovat bod I. tohoto usnesení

Termín: 20.6.2022

Předkladatel: Rada HMP
Tisk: Z-10408
Provede: Rada HMP
Na vědomí: odborům MHMP

Regionální Akční Plán

hlavního města Prahy 2021 - 2027



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Obsah

1	Úvod.....	3
2	Střední školství.....	5
2.1	Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP	6
3	Věcná náplň aktivity RAP.....	8
3.1	Analýza potřeb a absorpční kapacita	8
3.2	Cílový stav	10
3.3	Finanční alokace.....	10
3.4	Závazek RAP	10
3.5	Bariéry/rizika	11
3.6	Zdroje:	11
4	Příloha: Infrastrukturní rámce projektu RAP HMP – střední školství.....	12

1 Úvod

Evropská regionální politika stojí na partnerství v území a Evropská komise podporuje vyvážený rozvoj území se zapojením partnerů v území. Navázání partnerství je požadováno návrhem nařízení Evropského parlamentu a Rady o společných ustanoveních o evropských fondech. Právě Regionální akční plán (RAP) a platforma Pracovní skupina Vzdělávání (PS Vzdělávání) deklarují reálné partnerství a zapojení územních partnerů do realizace regionální politiky Evropské unie (EU).

Programové období 2021-2027 klade v návaznosti na uplynulé období také důraz na tzv. územní dimenzi. Územní dimenzi si lze představit jako zacílení podpory do konkrétního typu území či na specifický problém. Regionální akční plán je národní intervenční nástroj určený výhradně pro řešení územní dimenze fondů EU ve vybraných tématech. Nepatří mezi integrované územní nástroje.

RAP je nástrojem pro naplňování územních cílů Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+. RAP řeší vybraná plošná témata, logicky podepřená a postavená na konsenzu klíčových územních partnerů a řídicích orgánů. V rámci RAP jsou v dohodnutých tématech stanoveny alokace na úrovni území kraje, které jsou vypočteny na základě objektivně stanoveného klíče.

RAP řeší pouze vybrané tematické oblasti, a to:

- Střední školství
- Silnice II. třídy
- Deinstitutionalizace sociálních služeb – investiční část
- Zdravotnická záchranná služba

Pro HMP je z těchto témat relevantní pouze Střední školství.

RAP přispěje ke koordinaci dalších nástrojů a jejich synergii na území Prahy. Témata se nebudou překrývat s tématy v ITI/CLLD, v RAP budou řešena jiná témata než v ITI a CLLD.

Strategie ITI - Integrovaná strategie pražské metropolitní oblasti (patří sem Praha a část Středočeského kraje)

Vazba Strategie ITI na Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze (KAP II) – 2019

Pracovní skupina vzdělávání při MHMP sleduje strategii ITI na území kraje, to znamená, jak strategie MO/A naplňuje cíle SRR a zda či jak synergicky působí v aktivitách zahrnutých v RAP. Jeho realizací by mělo dojít k zefektivnění čerpání fondů EU na území kraje, a to především díky lepší připravenosti území a reálnému monitoringu absorpční kapacity.

Vazbu na tento koncepční dokument představuje specifický cíl PO3 Vzdělávání a sociálně – zdravotní oblast zaměřený na zvyšování kvality vzdělávacího systému ve smyslu podpory polytechnického vzdělávání, odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, získávání kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a rozvoje kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Vazba specifických cílů prioritní oblasti PO3 Vzdělávání a sociálně – zdravotní oblast na Strategii regionálního rozvoje ČR 2021+

Typové opatření 7: Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti

Specifický cíl 1.3: Zajistit občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbiích i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit

Opatření 3.1.1 Zajištění dostatečné kapacity škol ve všech částech PMO - Výstavba, rekonstrukce a navýšování kapacit MŠ a ZŠ – zde RAP pokrývá chybějící úroveň vzdělávacích zařízení – SŠ.

Opatření 3.2.1 Modernizace a vybavení škol - Vybavení a úpravy odborných učeben ZŠ, SŠ, SŠ/VOŠ, center odborné přípravy a konzervatoří ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi pro formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení - kdy bude tento cíl přímo naplňován realizací opatření v RAP, protože prostřednictvím ITI nelze podpořit SŠ.

RIS3 - Regionální inovační strategie hlavního města Prahy (pražská RIS3) je definována prostřednictvím čtyř strategických cílů vyjadřujících procesy, ke kterým má v pražském inovačním ekosystému docházet. Jedná se o rozvoj prostředí stimuluje inovace a fungující partnerství, podporu snazšímu vzniku a rozvoji znalostně intenzivních firem, rozvoj místních lidských zdrojů pro potřeby znalostní ekonomiky a zvyšování intenzity internacionalizace v oblasti výzkumu a inovací. Pro naplňování těchto cílů je zásadní realizace procesu podnikatelského objevování nových příležitostí (EDP), který na krajské úrovni pomáhá budovat funkční partnerství mezi podnikovou, akademickou, vědecko-výzkumnou a veřejnosprávní sférou a dalšími relevantními hráči např. z neziskového sektoru.

Na úrovni středního školství se zaměřuje na podporu podnikavosti a kreativity ve vzdělávání, STEAM, zelených, digitálních a podnikatelských dovedností a nadaných žáků v těchto oborech. V těchto oblastech bude probíhat další spolupráce v rámci projektu MHMP KAP III.

Financování RAP z fondů EU bude zajištěno prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního programu II.

Proces tvorby RAP včetně povinné struktury je stanoven Ministerstvem pro místní rozvoj ČR (MMR ČR) dle Metodického pokynu pro využití integrovaných nástrojů a regionálních akčních plánů v programovém období 2021-2027.

Každá aktivita RAP obsahuje níže uvedené kapitoly:

A) Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

B) Věcná náplň aktivity RAP

- Analýza potřeb a absorpční kapacita
- Cílový stav
- Finanční alokace
- Závazek RAP
- Bariéry/rizika

C. Příloha – Infrastrukturní rámec projektů

RAP hlavního města Prahy vychází z platných krajských strategických dokumentů pro danou oblast,

zejména pak z aktuálně platného Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 (DZ HMP 2020 – 2024), konkrétní výčet koncepcí je v souladu s národními strategiemi, zejména pak Strategii regionálního rozvoje ČR 2021+.

Regionální akční plán hlavního města Prahy byl zpracován RT KAP III ve spolupráci s odborem školství, mládeže a sportu MHMP (odbor SML) a s dalšími dotčenými odbory MHMP, dále byl projednán PS Vzdělávání se zapojením relevantních partnerů v území.

PS Vzdělávání zpracuje v polovině programového období (tj. k 30.6. 2024) Zprávu o naplňování RAP.

2 Střední školství

Hlavní město Praha charakterizuje několik jedinečností, které určují mnohá specifika této metropole. Praha je předním centrem politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. Hlavní město Praha (hl. m. Praha) má postavení kraje, ačkoliv, z pohledu zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

Hl. m. Praha se člení na 22 správních obvodů a 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství, jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město, jako celek z pozice kraje, je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří, základních uměleckých škol a dalších specifických školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní správy, také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 26 %. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří přibližně 210 % HDP republikového průměru. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce, má hl. m. Praha jedny z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy, vyplývá, že po roce 1989, postupně až do současnosti, došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 28 let změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 15 %, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno v terciárním sektoru – tj. v odvětví služeb. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu.

Hl. m. Praha je všeobecně přijímáno jako centrum školství. Od středního stupně vzdělávání se na území hl. m. Prahy nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech

ostatních regionů ČR. Ve školním roce 2021/2022 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo celkem 71 376 žáků.

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním bez maturity činí v hl. m. Praze 13,5 % (v ČR 32,7 %), zatímco s vysokoškolským vzděláním 46,2 % (v ČR 25,1 %). Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří zejména rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje především rozdíl mezi Prahou a ČR v profesní skupině specialistů, obsluhy strojů a zařízení, montéři.

Ve školním roce 2021/2022 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 187 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se, v porovnání s ostatními kraji, řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy, poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Hl. m. Praha ve školním roce 2021/2022 zřizovalo 105 právnických osob s výkonem činnosti středních škol. Dalším, nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem, je soukromý sektor (kolem 25%). Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízí vzdělání ve skupinách oborů, v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách jsou zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou skupin oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 - Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denní formě vzdělávání byla za uplynulý školní rok skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), kterou ve školním roce 2021/2022, ve které se vzdělávalo 26 496 žáků, což je o 832 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 5 511 žáky, skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 4 013 žáků a skupina 82 - Umění a užité umění – s počtem 3 539 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů, s počtem 11 žáků, skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 90 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 118 žáků, skupina 31 – Textilní výroba a oděvnictví – 164 žáků a skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 176 žáků.

2.1 Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

Zpracovatel RAP (RT KAP III) úzce spolupracoval při tvorbě aktivity RAP Střední školství s odborem SML, který se za HMP podílí na realizaci Krajského akčního plánu HMP v Praze (KAP III). V průběhu roku 2021 byli zástupci škol při různých příležitostech informováni o přípravě RAP (například v rámci pravidelných porad ředitelů škol a školských zařízení, případně při setkáních k připravovanému projektu KAP III). Na

konci roku 2021 byly všechny střední školy se sídlem v hlavním městě Praha všech zřizovatelů vyzvány k předložení svých záměrů pro projekty vhodné k realizaci s podporou z IROP. Mapování zahrnovalo věcné zaměření, předpokládané výdaje, termín realizace i reálnou připravenost projektů. Seznam projektových záměrů středních škol a navrhovaná kritéria pro prioritizaci byla projednána v realizačním týmu KAP HMP a per rollam také Pracovní skupinou Vzdělávání, jejíž členové jsou např. zástupci středních škol, zástupci všech zřizovatelů, Národního pedagogického institutu, dalších partnerů ve vzdělávání a dalších relevantních partnerů (složení pracovní skupiny je dané Postupy KAP III). Aktivita RAP včetně seznamu projektů a kritérií výběru bude po projednání PS Vzdělávání předložena ke schválení Zastupitelstvu HMP.

Celkem bylo osloveno 194 středních škol, z toho 102 škol zřizovaných magistrátem, 80 soukromých, 9 církevních a 3 školy s jiným typem zřizovatele. Osloveny byly prostřednictvím průvodního dopisu jménem pana radního pro oblast školství v elektronické formě s příloženými kritérii hodnocení. Informace týkající se projektu byly zveřejňovány také na webových stránkách <https://skoly.praha.eu/Projekty-ESF/Regionalni-akcni-plan-RAP>, kde byl také zprovozněn FAQ pro nejčastější dotazy a byly tam umístěny všechny materiály a dokumenty s informacemi potřebnými k zapojení se do projektu. Zároveň byly informace o projektu a možnostech zapojení zveřejněny také na webu Praha Školská a webu Pražského inovačního institutu.

V lednu 2022 byly uspořádány informační semináře pro vedení středních škol, kde byl projekt RAP představen a školám byl poskytnut prostor pro dotazy a diskuzi. Seminářů se zúčastnilo celkem 78 zástupců pražských středních škol.

Každý projektový námět byl hodnocen na základě předem známých a zveřejněných kritérií a v případě potřeby byly školy vyzvány k doplnění údajů. Projektové náměty byly rozděleny do tří skupin podle typu zřizovatele. Alokace byla rozdělena podle procentuálního poměru dle počtu žáků (údaj z podzimního výkonového výkazu k 30. 9. 2021) a to konkrétně - 72 % pro školy zřizované MHMP, 25% pro soukromé školy, 3% pro církevní školy. Projektové náměty byly seřazeny v příloze RAP na základě celkového bodového ohodnocení a v případě rovnosti bodů bylo pořadí určeno dle kapacity škol uvedené v rejstříku MŠMT.

Celkový počet přijatých projektových námětů do RAP byl 57 (z toho 34 školy zřizované MHMP, 22 soukromých škol a 1 církevní škola).

V následujícím období bude docházet k aktualizaci seznamu projektových námětů RAP dle pravidel MMR.

Na prvním jednání Pracovní skupiny vzdělávání dne 17. 3. 2022 byl představen RAP včetně kritérií hodnocení. Jednání se zúčastnili zástupci NPI, zástupci středních odborných škol, zástupce gymnázií a soukromých středních škol, PII, ČRD, FSV UK, ČŠI, Čosiv, ITI, Člověk v tísni, zástupci MŠ a předškolního vzdělávání, zástupce významného zaměstnavatele v regionu – Nadace ČS, SKAV, zástupce VOŠP, nebo FSV UK.

Následujícím krokem bylo předložení finálního dokumentu RAP společně s přílohou (seznam projektových námětů škol) Pracovní skupině Vzdělávání k projednání per rollam v květnu 2022. K

projednání dokumentu byli osloveni všichni členové Pracovní skupiny vzdělávání: zástupci metodické podpory P-AP, zástupci NPI a metodické podpory MAP, zástupci realizačního týmu KAP III, zástupci MHMP, církevních škol, soukromých škol, základních škol, středních škol, odborných středních škol, konzervatoří, gymnázií, VOŠ, VŠ, zástupce klíčových zaměstnavatelů (Nadace ČS), zástupci profesních komor a asociací (Učitelská platforma, SKAV), zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (ČRDM, DDM), manažer RIS3, lokální konzultanti ASZ (Centrum sociálních služeb Praha), NNO ve vzdělávání (ČOSIV, Člověk v tísni, Nadační fond Eduzměna), radní pro školství, ředitelka odboru školství.

V rámci projednávání dokumentu byly zapracovány připomínky od kolegů z pražské RIS3 strategie. Došlo k několika aktualizacím dat zaslaných odborem SML (MHMP). Současně jsme obdrželi několik zpráv, které vyjádřily souhlas s nastavenými kritérii i celkovou podobou dokumentu RAP (včetně přílohy).

3 Věcná náplň aktivity RAP

3.1 Analýza potřeb a absorpční kapacita

Definice potřeb území v rámci infrastrukturních projektů SŠ, potenciálně financovatelných z IROP, zdůvodnění

Dle analýz v území (ve školách, realizovaných NPI ČR) z roku 2021 je zřejmé, že pro střední a vyšší odborné školy v Hlavním městě Praha (realizuje se sedm povinných a čtyři nepovinné oblasti pro KAP III) je nejdůležitější oblastí rozvoj infrastruktury školy. Celkem 29 % škol ji vnímá jako nejdůležitější, 20 % škol ji zařadilo na druhou pozici a na třetím místě se umístila u 17 % škol. Na nižší pozice školy tuto oblast zařazovaly v nižší míře.

Mezi významné priority Prahy uvedené v DZ HMP patří rovněž - Podpora investičních akcí, vybavení škol a školských zařízení, digitalizace a inovace výukových pomůcek. Jako například:

- Podpora pořízení nového vybavení a techniky pro specializované učebny (jazykové, počítačové, laboratoře apod.)
- Podpora pořízení nových technologií, technologických celků a zařízení pro školy s důrazem na co největší zapojení nových technologií ve výuce
- Podpora inovace a pořízení technologií a zařízení, které je důležité pro udržení standardu odborného a praktického vyučování
- Podpora udržení opatření vytvořená Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020
- Podpora bezbariérovosti úpravou prostorových dispozic škol a školských zařízení.

Mezi významné priority Prahy popsané v DZ HMP patří:

HMP má záměr posílit kapacity oborů vzdělání Gymnázium (kód: 79-41-K/41) v kategorii: čtyřletá gymnaziální příprava, po ukončení 9. ročníku základní školy.

Navýšení celkových kapacit výše uvedeného oboru vzdělání na území HMP bude v souladu demografickým nárůstem, který lze pro následující období platnosti DZ HMP i s delším časovým horizontem očekávat.

Všechny střední školy se sídlem v Praze všech zřizovatelů byly vyzvány k předložení svých projektových

námětů pro projekty vhodné k realizaci s podporou z IROP. Mapování zahrnovalo věcné zaměření, předpokládané výdaje, termín realizace i reálnou připravenost projektů.

Mapování absorpční kapacity území kraje pro projekty IROP

Absorpční kapacita Prahy v aktivitě střední školství je orientačně v hodnotě 1 669 311 486 Kč (celková částka všech přijatých projektových námětů).

Způsob prioritizace potřeb, tj. na základě čeho budou projekty zařazovány na seznam.

V rámci mapování absorpční kapacity byly osloveny všechny školy a zřizovatelé škol v Praze, aby zaslali své projektové náměty, které mohou být financovány z IROP II v období 2021–2027. Odborný tým složený z pracovníků odboru školství a realizačního týmu KAP se sešel a na základě priorit kraje sestavil návrh následujících kritérií.

Základní podmínky pro přijetí projektového námětu:

- Podporované aktivity dle IROP, na které musí být projekty pro střední a vyšší odborné školy zaměřeny;
- učebny, výukové prostory, kabinety, šatny a hygienická zařízení, školní poradenská pracoviště, družiny, školní kluby a zázemí pro komunitní aktivity podpořená z IROP jsou bezbariérově dostupné. Základním požadavkem je bezbariérová toaleta a umožnění volného pohybu osob na vozíku od vstupu do budovy po vstup do prostor podpořených z IROP.
- projekt je v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+;
- projekt splňuje minimální požadavky pro konektivitu školy a připojení k internetu (dle dokumentu Standard konektivity IROP).
 - (relevantní v případě, že škola řeší konektivitu jako součást projektu.)
- předmětem realizace projektu nejsou investice do učeben a prostorů, které jsou v době podání žádosti o podporu ve fázi udržitelnosti projektu realizovaného prostřednictvím IROP 2014-2020 nebo realizované či ve fázi udržitelnosti projektu realizovaného prostřednictvím OP Praha – pól růstu či projektu hrazeného z veřejných financí.
- alokace kraje je rozdělena do 3 skupin dle zřizovatele (včetně škol zřízených státem):
 - školy, kde je zřizovatelem obec (Praha);
 - církevní organizace;
 - soukromé subjekty (zapsané do rejstříku škol);
- a to dle poměru počtu žáků dle statistického výkazu MŠMT k 30. 9. 2021;
- každý žadatel může do zásobníku projektů přihlásit pouze jeden projekt ve výši:
 - minimální alokace – 2 000 000 Kč;
 - maximální alokace – 50 000 000 Kč;

Kritéria výběru (prioritizace) HMP:

- 1) **v souladu se strategií Prahy budou preferované předkládané projektové náměty spadající pod následující oblasti:**
 - a. projekty posilující kapacity oborů vzdělání Gymnázium (kód: 79-41-K/41) v kategorii: čtyřletá gymnaziální příprava, po ukončení 9. ročníku základní školy;
 - b. třídy podporující efektivní výuku a dobrou pedagogickou práci (dle vzoru Future Classroom Lab: <https://fcl.eun.org/>;

- c. vytvoření relaxačních místností pro pedagogy (pouze jako součást projektu);
- d. zázemí nebo vybavení pro výuku odborných profilových předmětů (včetně kabinetů);
- e. učebny a vybavení pro rozvoj cizích jazyků (včetně digitálního vybavení);
- f. pořízení, modernizace, vybavení ICT (včetně software), budování sítí, datové rozvody, zajištění kyberbezpečnosti;

2) **dále budou kladně hodnoceny projekty, které jsou v pokročilejším stadiu připravenosti.**

3.2 Cílový stav

K 31. 1. 2022 bylo do seznamu projektů RAP přihlášeno celkem 57 projektovým námětů škol (z toho 34 zřizovatele MHMP, 22 soukromých škol a 1 církevní střední škola). Na základě hodnocení jednotlivých projektových námětů podle pravidel programu RAP, stanovených kritérií (bodové hodnocení) a dle procentuální alokace podle zřizovatele bylo do seznamu podpořených projektů vybráno celkem 34 projektových námětů v celkové hodnotě 1 146 007 736,- Kč (z toho 24 škol zřizovaných MHMP, devět soukromých škol a jedna střední škola církevní).

V budoucnu dojde k aktualizacím, v rámci kterých bude v případě zbývajících prostředků umožněno dalším školám, žádat o finanční prostředky které budou v rámci kraje k dispozici.

3.3 Finanční alokace

V aktivitě IROP „Střední a vyšší odborné školy, konzervatoře“ bude uvedeno maximální procento alokace v daném tématu dle dohodnutého analyticky podloženého klíče. Avizovaná alokace IROP pro Prahu bude dle navrženého klíče ve výši 130 % = 1 194 375 000 Kč. Projekty budou financovány v této struktuře – EFRR 40 % / stát 50 % / příjemce 10 %, z toho je zřejmá povinnost příjemce spolufinancovat projekt ve výši 10 %.

3.4 Závazek RAP

Pro účely monitoringu jsou využity následující indikátory uvedené v programovém dokumentu IROP. V prvním aktuálním dokumentu RAP Praha (při budoucích aktualizacích může dojít ke změnám) je situace následovná:

Indikátory v oblasti SŠ v Praze:

- Indikátor výstupu: Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních - 6644
- Indikátor výstupu: Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení - 34

3.5 Bariéry/rizika

Riziko	Popis rizika	Plán opatření na minimalizaci rizika
Rovný přístup k financím	Finance se dostanou školám, které jsou zběhlé v přípravě projektů, nikoliv školám které je pro svůj rozvoj skutečně potřebují	V rámci možností byly osloveny všechny školy bez rozdílu zřizovatele, všechny byly pozvány na semináře (osobní i online účast), byla poskytnuta telefonická i emailová podpora tak aby bylo umožněno všem školám splnit podmínky pro žádání bez rozdílu v jejich předchozích zkušenostech.
Shoda potřeb škol a nastavení RAP	Reálné potřeby škol se neshodují s nastavenými prioritami a kritérii pro získání financí, školy tak buď vůbec nepožádají, nebo volí strategii přizpůsobit své potřeby stanoveným kritériím a při následné bližší kontrole se může ukázat, že projekt kritériím neodpovídá.	Po celou dobu práce týmu, který proces zajišťuje, probíhala komunikace se školami při přípravě jejich projektů tak, aby co nejlépe odpovídaly stanoveným kritériím a zároveň reálným potřebám škol.
Riziko růstu cen	Výrazný růst cen v oblasti stavebnictví a v dalších oblastech způsobí, že odhadované náklady na realizaci projektu se ukážou jako nedostatečné.	MHMP je připraveno (pro školy které zřizuje) nabídnout řešení při realizaci projektu.
Změny v politické reprezentaci	Na podzim roku 2022 proběhnou volby do zastupitelstva MHMP, které mohou mít vliv na podobu a směřování vzdělávání V Praze.	Také z tohoto důvodů přípravný tým RAP předkládá dokument k široké diskusi tak, aby s ním bylo seznámeno a přijalo je za své celé spektrum aktérů (viz. bod 5)
Personální zajištění RAP	Personální změny v přípravném týmu RAP a na dalších pozicích, které jsou pro vedení a administraci projektu zásadní.	Realizační tým pracuje v těsné blízkosti a intenzivní komunikaci, společně sdílí pracovní dokumenty a vše potřebné tak, aby byly jeho členové v případě potřeby navzájem zastupitelní. Veškerou agendu je díky sdílenému prostředí možné vést také z domácího prostředí a v rámci flexibilních pracovních hodin, čehož může být využito například v případě dlouhodobé nemoci člena týmu nebo epidemie apod.

3.6 Zdroje:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze za školní rok 2020/2021

4 Příloha: Infrastrukturní rámce projektu RAP HMP – střední školství

7	Gymnázium, Praha 8, U Ubeřského zámku 1, 180 00 Praha 8	Gymnázium, Praha 8, U Ubeřského zámku 1	H/IA/NI MĚSTO PRAHA, IČ: 00064581	61387509	336475	60000593	Modernizace vzdělávání na GLUŽU	Praha	<p>Projekt spočívá především v modernizaci 3 odborných učeben: Fyziky, Chemie a Multifunkční učebny (koncept FCL). Učebny fyziky a chemie jsou posluhárnami vybudovanými v 80. letech minulého století bez jakýchkoli moderních technologií. Prostřednictvím drobných stavebních úprav vč. elektrifikace a konektivity by v učebnách došlo k osazením novými specializovanými nábytkem, audiovizuální technikou vč. SW, zaacemněním, demonstračním stolem pedagog. účelným prostorem na pomůcky a nákupem souvisejících pomůcek (např. modelů, přírodovědných vzorků, experimentálních sad).</p> <p>Multifunkční učebna určené pro výuku přírodních věd, cizích jazyků a polytechnického vzdělávání by vznikla dle konceptu Future Classroom Lab včetně nezbytných výukových zón, přičemž zóna Present by byla upravená dle potřeby tak, aby protor mohl být využit nejen pro výuku prezentací a sdílení své práce při standardní výuce pro 30 žáků, ale také jako komunitní aktivita. Škola má kapacitu 120 os. V plánu jsou stavební úpravy osazení prostorů nábytkem, výpočetní a audiovizuální technikou vč. SW a souvisejících pomůckami. V dotčených učebnách dojde k vybudování konektivity ve vazbě na digitalizační a kyberbezpečnostní, aby tyto třídy umožnily zavádění nových výukových trendů dle Strategie 2030, včetně hybridní výuky.</p> <p>Součástí projektu bude i úprava bezbariérovosti včetně bezbariérového sociálního zařízení. Doplněním projektu dojde k vytvoření a vybavení relaxačního učebny (pedagog) a také úprave venkovního prostoru pro venkovní komunitní aktivity (obnova sportovních cvičišť, osazení venkovním nábytkem).</p> <p>Projekt je v souladu s ŠAP, konkrétně s bodem 4.2B, 4.3C, 4.3B4, 4.6F1, 4.6F2, 4.6F5, 4.7A1, 4.8A2, 4.8A3, 4.9A3. Realizace projektu přinese kvalitní zázemí ve vazbě na požadavky pracovního trhu, inovací ve výuce odborných předmětů prostřednictvím nových metod a také dojde k rozvoji kompetencí žáků i učitelů.</p>	50 000 000	20 000 000	2022	2026	X	X	X	X		X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1:120, 2:1	Pro učebny CH a F, bezbariérovost, zázemí pro pedagogy, venkovní aktivity; Je zpracována projektová dokumentace s technickou specifikací a průzkumem trhu. Pro učebnu FCL a venkovní komunitní prostory: Připravená studie proveditelnosti. Příprava PD, základní průzkumy.	Pro učebny CH a F, bezbariérovost, zázemí pro pedagogy, venkovní aktivity; Ohláška ani stavební povolení při zamýšlených stavebních úpravách není potřeba Učebna FCL: ne	
8	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18	H/IA/NI MĚSTO PRAHA, IČ: 00064581	70837899	638293	600004643	Modernizace VOŠ a SPŠ dopravní	Praha	<p>Záměrem je modernizace a úprava 4 odborných učeben související s odbornou přípravou žáků ve škole. Ve všech dotčených učebnách dojde k osazení novými dílenskými a přístrogovými vybavením, drobným stavebním úpravám a elektrickým nepožehajícím stavebním povolení ani ohlášce. Součástí projektu je řešení jak bezbariérovost, tak konektivity – ve vazbě na digitalizační učeben a kyberbezpečnost, aby tyto učebny umožnily zavádění nových výukových trendů dle Strategie 2030. Doplněním k projektu je vytvoření relaxačního místnosti pro pedagogy.</p> <p>Konkrétním výstupem projektu bude zmodernizované: a) Učebna automobilní diagnostiky vybavená mimo jiné nářadovými zvedáky s nájezdovými plošinami a s příslušením, soupravami pro měření geometrie, kalibrací, diagnostikou, nářadovými vozíky, dílenskými stoly a příslušením. V této učebně praktického výukového taktéž dojde k výměně zastaralých vstupních vrat a výměně odvětrávacího spalin. b) Učebna polytechniky bude vybudována v definici konceptu Future Classroom. Mimo jiné bude osazena novými dílenskými stoly, nářadím pro ruční dělení a obrábění materiálů, vybavením ICT vč. SW pro 3D tisk a 3D tiskárny, audiovizuální technikou, pracovním stolem pro 3D scan a tisk a pracovním stolem pro CNC soustružení a CNC frézování. c) Učebna elektrotechniky bude vybavená mimo jiné nábytkem pro výuku elektrotechniky, pracovním učtelé, pracovním výroby DPS, pájecím a odpařovacím pracovištěm, pracovním diagnostikou elektrických pohonných. V učebně dojde také k výměně vstupních dveří. d) Učebna svařování bude osazena mimo jiné soupravami pro svařování MIG/MAG, TIG, svařování elektrodou, řezání plamenem, řezání plazmou, svařovacími zástěrami a ochrannými pomůckami. V učebně dojde také k výměně systému odsávání škodlivin.</p> <p>Realizace projektu přinese kvalitní zázemí ve vazbě na požadavky pracovního trhu, inovací ve výuce odborných předmětů prostřednictvím nových metod a také dojde k rozvoji kompetencí v odborné přípravě.</p>	15 000 000	6 000 000	2022	2026			X	X		X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1:40, 2:1	Je zpracována projektová dokumentace s technickou specifikací a průzkumem trhu.	Ohláška ani stavební povolení při zamýšlených stavebních úpravách není potřeba	
9	Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ohrazení 3	Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ohrazení 3	H/IA/NI MĚSTO PRAHA, IČ: 00064581	49624059	000-638358	600005071	Učebny pro budoucnost	Praha	<p>Cílem projektu je kompletní řešení, které povede k modernizaci prostor a vybavení určených pro výuku odborných předmětů a cizích jazyků. Důležitým bodem projektu je také modernizace kabinetů. Škola je bezbariérová. Realizace projektu naplní cíle definované v ŠAP, zejména oddíl 2.3, kde je nutnost zlepšení vybavení odborných učeben jasně definována.</p> <p>Cílem projektu je adaptace odborných a jazykových učeben na inspirativní místo podporující učení v duchu Future Classroom Lab. S ohledem na charakter školy projekt v této souvislosti vytvoří zóny kreativní, interaktivní, vývojové a prezentáční. Modernizace kabinetů umožní vytvoření zón konzultačních.</p> <p>Především projektuje: a) rekonstrukce a adaptace pěti učeben pro odborné profilové předměty (CAD systémy, studie, modelování, rendering) včetně optické sítě, nových rozvodů, nábytku, audiovizuální a jejich vybavení počítačů a smartboardy. Výstupem bude prostředí, které žákům umožní přijímat poznatky a informace z různých zdrojů, bude facilitovat peer learning a vytvoří prostor pro prezentaci. b) adaptace pěti jazykových učeben, která zahrne nábytek, spojující nároky jak na komunikační, tak task-based učení. Základním cílem projektu je vybavení učeben vhodným nábytkem, tablety a smartboardy. c) modernizace tří kabinetů, šimě se vytvoří zázemí pro vyučující odborných předmětů a zároveň se vytvoří prostor pro konzultace. Cílem je vybavení nábytkem, grafickými tablety a počítači spojující nároky pro výuku.</p>	34 500 000	13 800 000	2024	2025				X	X		X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1:206, 2:1	zpracován průzkum trhu, technická specifikace a projektová studie	nevýžaduje stavební povolení
10	Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8	Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8	H/IA/NI MĚSTO PRAHA, IČ: 00064581	61385131	000335410	600004911	Půdní vestavba, bezbariérový přístup	Praha	<p>Projekt zahrnuje vybudování a vybavení: • Multifunkční učebny k podpoře efektivní výuky a dobré pedagogické práce (dle vzoru Future Classroom Lab) pro výuku a aktivity napříč vzdělávacími obory (jazyky, přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, ZSV atd.) s důrazem na využití digitálních technologií. • Odborných učeben pro výuku IV a Hv • Multifunkčních prostor sloužících jako studentova, pro aktivity školního poradenského pracoviště, školního kluby, volnočasové aktivity, celoživotní vzdělávání, komunitní aktivity sloužící jak potřebám školy, tak veřejnosti • Zázemí pro pedagogy – kabinety • Zázemí školního poradenského pracoviště • Bezbariérového přístupu – výtahy (každé ze dvou částí podkroví) • Bezbariérových toalet • Konektivity v nové vybudovaných prostorách</p> <p>Realizací bude navýšena kapacita učeben, která umožní navýšení kapacity budovy z 510 na potřebných min 600 žáků. Tím bude posílena kapacita oboru vzdělání Gymnázium (kód: 79-41-K/41). Aktuálně je problém kapacity budovy řešen tak, že v některých letech nejsou přijímáni žáci do 1. ročníku tohoto oboru. Škola není bezbariérová. Realizací školy získá bezbariérový přístup do všech částí budovy, šimě se stane bezbariérovou.</p> <p>Návaznost na ŠAP/PA: 4.1 Rozvoj škol jako center celoživotního učení, Priorita A: Rozvoj dalšího vzdělávání, jako běžné součásti života školy 4.6 Podpora inkluze, Priorita B: Umožnit rozvoj potenciálu každého žáka a reagovat na potřeby měnící se společnosti</p>	50 000 000	20 000 000	2022	2025	X	X	X	X	X	X	X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1:90, 2:1	Došlo k ověření proveditelnosti ve spolupráci s architektem, státním, došlo k řešení bezbariérových zařízení, památkářů, HZS. Nyní je realizováno vytvoření základní dokumentace, studie a projektu.	NE (stavební povolení je potřeba, v současnosti není vydáno)
11	Střední škola - Centrum odborné přípravy technickoobchodní, Praha 9, Podbřazská 179/1, 190 00 Praha 9	Střední škola - Centrum odborné přípravy technickoobchodní, Praha 9, Podbřazská 179/1, 190 00 Praha 9	H/IA/NI MĚSTO PRAHA, IČ: 00064581	14891212	130002381	600170063	Modernizace učeben cizích jazyků, práce s digitálními technologiemi, polytechnické vzdělávání a navazující zázemí včetně zajištění bezbariérovosti učeben.	Praha 9	<p>Naším záměrem je navázat na již realizovaný projekt ŠAP, respektive navázat na povinné podporované oblasti - podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj infrastruktury školy a dále na nepovinné podporované oblasti - rozvoj výuky cizích jazyků a digitální kompetence (výhodníka přístrovaných podkladů) již realizovaných aktivit. Modernizace stavebních odborných učeben a navazujících kabinetů pro implementaci a inovativnost výuky v 21 vyučovacích oborech vzdělávání ve všech naplích objektech (Podbřazská 1, Podbřazská 12, Novovosoňanská 5, Pod Balkánem 599, Praha 9), abychom mohli naplnit požadavky Příručky 4.01 Strategie 2030. Součástí našeho záměru je současně vytvoření podmínek pro rozšiřování kurzů dalšího vzdělávání, které naše škola realizuje. Cílem je modernizace 12 stávajících učeben a 4 kabinetů včetně konektivity zpřístupující požadavky IROP.</p> <p>Tato modernizace je navržena do všech objektů zadatelské, a to vždy po dvou třídách a dvou kabinetech, kdy je jedna třída bude zaměřena na výuku cizích jazyků a druhé dvě multifunkční a multimediální pro výuku přírodních věd a odborných předmětů. Návrh objektů Podbřazská 1, bude vybudována zcela nová, unikátní učebna pro polytechnické vzdělávání - laboratoř měření. Interaktivní ochrana proti kybernetickým a zneužití dat bude součástí technického řešení všech realizovaných technologií. Všechny modernizované učebny budou propojeny tak, aby umožnily studentům a žákům realizaci mezipředmětových vazeb interaktivními metodami s významnou audiovizuální složkou.</p> <p>Součástí projektu bude vybudování a doplnění bezbariérovosti ve všech 4-výše jmenovaných objektech a to formou technických prostředků pro usnadnění pohybu na schodištích a odstranění bariér mezi místnostmi, včetně úpravy sociálních zařízení.</p>	49 791 500	19 916 600	1.2023	VIII.2026	X	X	X	X		X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1:312, 2:1	Je zpracován průzkum trhu/technická specifikace a projektová studie.	Není potřeba stavební povolení.	
12	Střední škola podnikání a gastronomie	Střední škola podnikání a gastronomie	H/IA/NI MĚSTO PRAHA, IČ: 00064581	49629077	563722	600006387	Rozšíření a modernizace vybavení pro žáky školy	Praha 9	<p>(1) Vybudování učebny cizích jazyků (SmartClass). Jedná se o 2 jazykové učebny pro 15 žáků + modernizace dvou kabinetů (ŠAP): 4.7 Rozvoj jazykových vzdělávání; (2) Modernizace 3 ICT učeben pro 30 žáků, tm. výměna PC, SW, pomůcky pro výuku, výměna nábytku + modernizace pracoviště pro učitele (ŠAP): 4.8 ICT – podpora digitálních kompetencí, konektivita škol; 4.3 Podpora polytechnického vzdělávání; (3) Modernizace učebny pro zvyšování fyzické zdatosti žáků pro 15 žáků + vybavení určené pro vnitřní sportoviště + kabinety pro učitele; (4) Vybudování mobilní odborné učebny přírodních věd se zázemím pro pedagogické pracovníky (ŠAP): 4.3 Podpora polytechnického vzdělávání; (5) Vybudování mobilní odborné učebny pro rozvoj čtenářské gramotnosti včetně přírodních věd (ŠAP): 4.7 Rozvoj jazykových vzdělávání; (6) Zabezpečení kabelové a nákladu dalšího vybavení (ŠAP): 4.8 ICT podpora digitálních kompetencí, konektivita škol; (7) Vybudování bezbariérového přístupu. Z důvodů zajištění zvláštní výuky a inkluze ve vzdělávání chce škola pro žáky s individuálními vzdělávacími potřebami (IVP) vybudovat bezbariérový vstup do školy a schodišové plošiny. Tento projekt umožní žákům s IVP přístup do všech učeben teoretického vyučování a zároveň umožní všem výše zmíněným projektům podmínku bezbariérovosti (ŠAP): 4.6 Podpora inkluze.</p>	11 239 000 Kč	4 495 600	únor 2023	srpen 2026	X	X	X	X		X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1:135, 2:1	Je zpracován průzkum trhu, vyčleněn prostor pro jazykové učebny, výběr dvou jazykových kabinetů.	NE	
13	Gymnázium, Praha 9, Lutoměřická 726	Gymnázium, Praha 9, Lutoměřická 726	H/IA/NI MĚSTO PRAHA, IČ: 00064581	61387061	600006247	600006247	Vytvoření zázemí pro efektivnější gymnaziální výuku v souladu se ŠAP	Praha 9	<p>Vytvoření zázemí a vybavení pro efektivní výuku a dobrou pedagogickou práci v rámci zajištění čtyřleté a osmileté gymnaziální přípravy v souladu se zajištěním vybavení ICT, kyberbezpečnostních prvků a dále i vybavení pro rozvoj výuky cizích jazyků včetně zbarierových prvků. Konkrétně se tedy jedná o renovaci a vybavení 10 učeben v souvislosti s navýšením počtu tříd v rámci čtyřletého vzdělávání (k navýšení došlo ve školním roce 2021/22).</p>	40 000 000	16 000 000	V.23	IX.24	X	X	X	X	X	X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1:255, 2:1	Je zpracován projektový záměr, stejně tak i PD a průzkum trhu	projekt nevyžaduje stavební povolení	

6	Gymnázium Jana Palacha Praha 1, s.r.o.	Gymnázium Jana Palacha Praha 1, s.r.o.	Mgr. Michal Musil	25119702	13094894	600004635	Cesta za poznáním	Praha	1. Konektivita školy: rozvoj infrastruktury a konektivita školy (zlepšení wifi sítě a připojení k internetu) 2. Vybudování nové učebny LEARNLAB a její vybavení. Za tímto účelem bude potřeba zateplit nádvou a vybudovat novou prostornou učebnu pro vzdělávání budoucnosti. Nově vybudovaná učebna bude umožňovat kooperativní, skupinové učení a individuální učení. Pro prezentace bude sloužit interaktivní LCD display. Učebna bude vybavena notebooky, zařízením pro výuku a rozličnou realitou a mobilní laboratorí pro výuku přírodních věd (klidové, chemie, fyzika). Sítěcha Learnlabu bude využita jako celkové označení pro relaxaci při slavných dnech. Součástí projektu bude také modernizace IVT učebny, jejíž zařízení jsou zastaralá a nevyhovují nárokům programů využívaných při výuce (střih videa, 3D modelování...). Při modernizaci plánujeme obnovit také mobilní, který by zohledňoval bezpečnost práce a ochranu zdraví žáků (správné ergonomické řešení židle a stolu) při práci na PC jako i estetické řešení učebny jako takové. Zámýšlený projekt Cesta za poznáním umožní realizaci nových výukových metod a forem práce. Nově vybavení otevře možnosti pro nové projekty výuky přírodních věd. Žáci si budou moci teoretické znalosti aplikovat na různých polích a chem. a rozborch půdy, resp. vody. To by mělo vést k myšlení a jednání v souladu s principem trvalého udržitelného rozvoje. Také v oblasti ICT dovednost budou moci žáci pracovat na kvalitních zařízeních na projektech jako je např. natáčení filmů, 3D modelace, tvorba webových stránek, VR...	6 500 000	2 600 000	2022	2027	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1: 24, 2: 1	Objemová studie zateplení dvorku, 3D model Learnlabu	ne
7	Pražské humanitní gymnázium, školská právnická osoba	Pražské humanitní gymnázium, školská právnická osoba	PHG servis s.r.o. (04919661)	25088246	47608960	600006549	Půdní přestavbou ke vzdělávání ve 21. století	Praha	Projekt půdní vestavby bude realizován za účelem zvýšení kvality vzdělávání na Pražském humanitním gymnáziu a také zvýšení kapacity počtu žáků na šesti a čtyřech gymnáziích. Ve škole chybí prostory pro uměleckou realizaci (Biolin klub, volnočasové aktivity), pro realizaci aktivit v oblasti přírodovědného vzdělávání za pomoci badatelsky orientované výuky, možnost komunikativně se setkávat a v neposlední řadě také odpočívat. Vzhledem k tomu, že škola projektově orientovaná, určité budou prostory využívány také pro výuku cizího jazyka - Součástí půdní vestavby bude zajištění bezbariérového přístupu za pomoci plošiny, výtahu a bezbariérového WC. V rámci projektu dojde k realizaci a opravě koupelny, bude vyřešeno vstříkně půdních prostor, bude zajištěn kompletně renovovat elektrickou síť a upravit podlahy. Vznikne tak prostor pro 5 nových místností, které budou využívány celou školou a všemi studenty a pedagogy: POLYTECHNICKÉ HNZDO (STEM), VÝTVARNÝ ATELIER, FYZIKÁLNÍ LABORATOR, KINOSÁL s technickou místností k přípravě filmů, ARCHITEKTONICKÝ ATELIER. Celkový odhad kapacity místností je 200 osob. Vybavení místností bude odpovídat modelu „Future classroom“.	50 000 000	20 000 000	01.04.2025	31.12.2025	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1: 200, 2: 1	připrava projektové dokumentace	potřebuje/nemá
8	1. Sto Sférická škola, s.r.o. Prokopova 100/16, 130 00, Praha 3-Žbřov	1. Sto Sférická škola, s.r.o. Prokopova 100/16, 130 00, Praha 3-Žbřov	www.sso.cz, s.r.o.; IČ: 271 561 25	7116349	181096803	691 012 342	Modernizace školního objektu Prokopova 100/16	Praha 3	Zřízení a vybavení odborných učeben pro a2 jazyky a přírodních vědy, a polytechnické dílny. Modernizace vybavení učeben podporující efektivní výuku a práci s digitálními technologiemi, včetně zřízení nové multimediální učebny / studia. Vznik komunitního sálu, služebního školní veřejnosti, v návaznosti na úspěšné akce školy integrující veřejnost. Jako doprovodná realizace vzniká zřízení pro studenty i pedagogy – odpočinkové zóny, konzultační místnosti, kabinety. Součástí akce jsou nutné stavební úpravy, podmiňující využití nových školních a komunitních prostor.	25 000 000	10 000 000	6.2025	10.2026	X	X	X	X	X	X	X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1: 150, 2: 1	Je zpracován projektový záměr a architektonická studie. Další fáze PD jsou v rozpracovanosti	ne		
9	Gymnázium J. Seiferta o.p.s.	Gymnázium J. Seiferta o.p.s.	Spolek zakladatelů soukromého reálného gymnázia	49626981	16190483	600006107	GIS - odborné učebny	Praha	Projekt GIS – odborné učebny obsahuje vybudování komplexu nových odborných učeben a jejich zřízení včetně bezbariérového přístupu. V nových prostorách jsou navrženy odborné učebny pro přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi, dílna zřízení pro školní klub a školní poradenské zařízení včetně relaxační zóny, pracoviště psychologů, zázemí pro (nejedn. pracovníky, jako jsou kabinety, společenská místnost, místnost FCL. Prostorem, který je k využití pro vytvoření nových odborných učeben, je vestavba v podkrovi. Nezbývá podmínkou pro vytvoření učeben s technickým řešením jako je zateplení, obnovení střechy, výhled a další podmínky vestavby. Zajištěna bude bezbariérovost, bezbariérové WC, konektivita školy včetně nového patra. Projekt je navázán na ŠAP, a to v bočních analyzátech: 2.2 Podpora polytechnického vzdělávání - přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání – vytvoření učeben, 2.4 Rozvoj kariérového poradenství - pracoviště školního poradenského zařízení a redukční a relaxační místnosti/prostor, 2.5 Rozvoj škol jako centrum celoživotního učení – Multifunkční místnost FCL – future classroom lab nebo společenská komunitní místnost, 2.6 Podpora inkluze - pracoviště školního poradenského zařízení, zajištění bezbariérovosti, redukční místnost, 2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků – učebny jazyků, 2.8 Digitální kompetence učitelů a MM, SM, konektivita školy. Projekt přinese výstupy: bezbariérovost, odborné učebny a prostory a velice významné posílení nejpřednějších kompetencí žáků.	49 000 000	19 600 000	2022	2027	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1: 120, 2: 1	zpracované studie	ne

Školy zřizované církevními úřady

1	Arabské gymnázium	Arabské gymnázium	Arabské gymnázium, s.r.o. 00445100	44846738	44846738	600004791	Modernizace AG	Praha	Škola si nechala zpracovat celkový projekt modernizace vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání. Jednotlivé aktivity budou realizovány v rámci výzvy dle zaměření (OPZP, IROP, apod.) Pro projekt IROP-IPAP je připraven balík aktivit, které jsou v souladu se záměrem připravované výzvy a v rámci upřesňování nuancí nákladů hrazených z IROP dojde k upřesnění finálního výzvu. Záměrem školy je řešení otázky budování a vybavení odborných učeben, vnitřní konektivita, zázemí šk. a tím související doplňkové aktivity – zázemí šk. por. prac. ped. a nepedag. pracovníků a zázemí pro komunitní aktivity. Škola potřebuje vyřešit otázku budování odborných učeben - 23 učeben (8 jazykové, 5 přírodovědné, 10 digitálněkompetenční) a 11 přísl. kabinetů, 11 prostor pro poradenské pracoviště, 15 prostor pro volnočasové a komunitní aktivity. Z výše uvedeného výzvu se jedná o 10 nových prostor, kdy dojde k efektivnějšímu využití stávajících míst. Projekt zároveň řeší otázku bezbariérovosti (nový výtah, plošina a toalety). V průběhu realizace projektu škola počítá se stavebními úpravami - výměna inž. sítí, přesuny příst. a výměny pod. krytí, vybudování výtahové šachty, bezbariérových toalet, přeměna skladiště a nevyužívané kobleny na výukové prostory apod. Dále bude řešena otázka vybavení přísl. prostor nábytkem, výukovými pomůckami, hardwarem a softwarem – zřídnout k. principům FCL. Aktivity jsou navázány na ŠAP (kar. por., podnikavost, polytechnika, odb. vzděl. žetn. gramotnost) a ŠVP. Realizací projektu dojde ke zlepšení podmínek pro výuku odborných předmětů, zájmového a neformálního vzdělávání, vybudování a vybavení zázemí pro školní poradenské pracoviště a pro pedagogy odborných předmětů a pro nepedagogické pracovníky vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve škole, vytvoření a vybavení vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity školy, zajištění bezbariérovosti včetně toalet, budování vnitřní konektivita školy.	50 000 000	20 000 000	1/2023	12/2027	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1. Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních; 2. Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení	1: 1325, 2: 1	je zpracována projektová dokumentace v rámci většího celku a proběhne výběr aktivit realizovaných v tomto projektu, je zajištěn správcí stavby	projekt vyžaduje stavební povolení, žádost byla podána a je ošá před schválením
---	-------------------	-------------------	------------------------------------	----------	----------	-----------	----------------	-------	---	------------	------------	--------	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------	--	---

DŮVODOVÁ ZPRÁVA

Zastupitelstvu HMP je předkládán k odsouhlasení, respektive ke schválení dokument: Regionální akční plán hlavního města Prahy (dále jen „RAP“), který slouží jako národní intervenční nástroj určený výhradně pro řešení územní dimenze fondů EU ve vybraných tématech. Nepatří mezi integrované územní nástroje (ITI a CLLD). RAP řeší vybraná plošná témata, logicky podepřená a postavená na konsenzu (klíčoví územní partneři, řídicí orgány). V rámci pražského RAP je v tématu „střední školství“ stanovena alokace na úrovni území Prahy, která je vypočtena na základě objektivně stanoveného klíče.

Základní informace o RAP:

Národní stálá konference schválila k 31. 1. 2022 formou per-rollam klíče pro rozdělení alokace mezi území krajů ve vybraných tématech Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), která budou implementována prostřednictvím regionálních akčních plánů (RAP). Jedná se o čtyři témata, a to silnice II. třídy, střední školství (střední a vyšší odborné školy, konzervatoře, poradny a speciální školy), zdravotnickou záchrannou službu a deinstitucionalizaci sociálních služeb. Klíčem je myšlen indikátor, na kterém se shodly všechny kraje, a který reflektuje například délku silniční sítě nebo počet žáků a studentů v krajích. Prostřednictvím RAP bude do území rozděleno takřka 20 miliard korun a patří tak mezi nejvýznamnější nástroje územní dimenze v období 2021-2027.

Jednou z hlavních výhod RAP je skutečnost, že při hodnocení projektů nebude rozhodovat čas, a kraje tak mohou do RAP zahrnout například i projekty, které jsou pro rozvoj kraje zásadní, ale nejsou ještě po projektové stránce dostatečně připraveny. Na druhou stranu i RAP musí plnit průběžné milníky stanovené Ministerstvem pro místní rozvoj a ukotvené v Metodickém pokynu pro integrované nástroje a regionální akční plány.

V rámci RAP jsou v dohodnutých tématech stanoveny alokace na úrovni území kraje, které jsou vypočteny na základě objektivně stanoveného klíče. Alokace aktivit RAP je rezervována v rámci specifického cíle/výzvy IROP pro daný kraj a aktivity. RAP je nástrojem pro naplňování územních cílů SRR a přispěje k větší efektivitě čerpání fondů EU. Implementace RAP rovněž přispěje ke snaze zabránit významným finančním převisům v tématech, kde absorpční kapacita a potřeby v území výrazně překračují alokace operačního programu. RAP umožní připravit časově náročné významné projekty s regionálními i nadregionálními dopady.

V rámci jednotlivých aktivit RAP každého kraje je vždy uveden popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP a popis věcné náplně – například jaké jsou (finanční) potřeby v dané aktivitě na území kraje a jaký je očekávaný cílový stav. Nedílnou (a stěžejní) částí aktivit RAP je jejich příloha, která obsahuje seznam projektů. Finální schválený seznam prioritních projektů RAP (před vyhlášením výzvy IROP) může obsahovat projekty maximálně 30 % nad stanovenou hranici krajské alokace (EFRR) v dané aktivitě a v dané výzvě IROP. RAP bude tedy obsahovat prioritní projekty max. do 130 % alokace (EFRR).

Aktuálně platné RAPy za území jednotlivých krajů budou po svém schválení ze strany příslušné regionální stálé konference zveřejňovány na webu MMR.¹

HMP nemá ustanovenou Regionální stálou konferenci – proto schválení RAP je předkládáno Zastupitelstvu HMP, kdy před tím byl RAP a zejména pak rámec se seznamem projektů projednán v rámci Pracovní skupiny vzdělávání hl. m. Prahy a také postaven na principu partnerství a jednotném přístupu.

¹ Zdroj: <https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/rap>

Zpracovatel RAP (RT KAP III) úzce spolupracoval při tvorbě aktivity RAP Střední školství s odborem SML, který se za HMP podílí na realizaci Krajského akčního plánu HMP v Praze (KAP III). V průběhu roku 2021 byli zástupci škol při různých příležitostech informováni o přípravě RAP (například v rámci pravidelných porad ředitelů škol a školských zařízení, případně při setkáních k připravovanému projektu KAP III). Na konci roku 2021 byly všechny střední školy se sídlem v hlavním městě Praha všech zřizovatelů vyzvány k předložení svých záměrů pro projekty vhodné k realizaci s podporou z IROP. Mapování zahrnovalo věcné zaměření, předpokládané výdaje, termín realizace i reálnou připravenost projektů. Seznam projektových záměrů středních škol a navrhovaná kritéria pro prioritizaci byla projednána v realizačním týmu KAP HMP a per rollam také Pracovní skupinou Vzdelávání, jejíž členové jsou např. zástupci středních škol, zástupci všech zřizovatelů, Národního pedagogického institutu, dalších partnerů ve vzdělávání a dalších relevantních partnerů (složení pracovní skupiny je dané Postupy KAP III). Aktivita RAP včetně seznamu projektů a kritérií výběru bude po projednání PS Vzdelávání předložena ke schválení Zastupitelstvu HMP.

Celkem bylo osloveno 194 středních škol, z toho 102 škol zřizovaných magistrátem, 80 soukromých, 9 církevních a 3 školy s jiným typem zřizovatele. Osloveny byly prostřednictvím průvodního dopisu jménem pana radního pro oblast školství v elektronické formě s příloženými kritérii hodnocení. Informace týkající se projektu byly zveřejňovány také na webových stránkách <https://skoly.praha.eu/Projekty-ESF/Regionalni-akcni-plan-RAP>, kde byl také zprovozněn FAQ pro nejčastější dotazy a byly tam umístěny všechny materiály a dokumenty s informacemi potřebnými k zapojení se do projektu. Zároveň byly informace o projektu a možnostech zapojení zveřejněny také na webu Praha Školská a webu Pražského inovačního institutu.

V lednu 2022 byly uspořádány informační semináře pro vedení středních škol, kde byl projekt RAP představen a školám byl poskytnut prostor pro dotazy a diskuzi. Seminářů se zúčastnilo celkem 78 zástupců pražských středních škol.

Každý projektový námět byl hodnocen na základě předem známých a zveřejněných kritérií a v případě potřeby byly školy vyzvány k doplnění údajů. Projektové náměty byly rozděleny do tří skupin podle typu zřizovatele. Alokace byla rozdělena podle procentuálního poměru dle počtu žáků (údaj z podzimního výkonového výkazu k 30. 9. 2021) a to konkrétně - 72 % pro školy zřizované MHMP, 25% pro soukromé školy, 3% pro církevní školy. Projektové náměty byly seřazeny v příloze RAP na základě celkového bodového ohodnocení a v případě rovnosti bodů bylo pořadí určeno dle kapacity škol uvedené v rejstříku MŠMT.

Celkový počet přijatých projektových námětů do RAP byl 57 (z toho 34 školy zřizované MHMP, 22 soukromých škol a 1 církevní škola).

V následujícím období bude docházet k aktualizaci seznamu projektových námětů RAP dle pravidel MMR.

Na prvním jednání Pracovní skupiny vzdělávání dne 17. 3. 2022 byl představen RAP včetně kritérií hodnocení. Jednání se zúčastnili zástupci NPI, zástupci středních odborných škol, zástupce gymnázií a soukromých středních škol, PII, ČRDM, FSV UK, ČŠI, Čosiv, ITI, Člověk v tísni, zástupci MŠ a předškolního vzdělávání, zástupce významného zaměstnavatele v regionu – Nadace ČS, SKAV, zástupce VOŠP, nebo FSV UK.

Následujícím krokem bylo předložení finálního dokumentu RAP společně s přílohou (seznam projektových námětů škol) Pracovní skupině Vzdelávání k projednání per rollam v květnu 2022. K projednání dokumentu byli osloveni všichni členové Pracovní skupiny vzdělávání: zástupci metodické podpory P-AP, zástupci NPI a metodické podpory MAP, zástupci realizačního týmu KAP III, zástupci MHMP, církevních škol, soukromých škol, základních škol, středních škol, odborných středních škol,

konzervatoří, gymnázií, VOŠ, VŠ, zástupce klíčových zaměstnavatelů (Nadace ČS), zástupci profesních komor a asociací (Učitelská platforma, SKAV), zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (ČRDM, DDM), manažer RIS3, lokální konzultanti ASZ (Centrum sociálních služeb Praha), NNO ve vzdělávání (ČOSIV, Člověk v tísni, Nadační fond Eduzměna), radní pro školství, ředitelka odboru školství.

V rámci projednávání dokumentu byly zapracovány připomínky od kolegů z pražské RIS3 strategie. Došlo k několika aktualizacím dat zaslaných odborem SML (MHMP). Současně jsme obdrželi několik zpráv, které vyjádřily souhlas s nastavenými kritérii i celkovou podobou dokumentu RAP (včetně přílohy).

Radě HMP je předkládán k odsouhlasení dokument RAP.

Příloha č. 1 k návrhu usnesení Rady HMP je totožná s přílohou č. 1 k návrhu usnesení Zastupitelstva HMP.

Příloha k důvodové zprávě:

- 1) Usnesení RHMP

Hlavní město Praha
RADA HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

U S N E S E N Í

Rady hlavního města Prahy

číslo 1414
ze dne 6.6.2022

k odsouhlasení dokumentu Regionální akční plán hl.m. Prahy (RAP)

Rada hlavního města Prahy

I. s o u h l a s í

s předloženým dokumentem Regionální akční plán hlavního města Prahy (RAP) dle přílohy č. 1 tohoto usnesení

II. u k l á d á

1. radnímu PhDr. Mgr. Vítu Šimralovi, Ph.D. et Ph.D.

1. předložit Zastupitelstvu hl.m. Prahy ke schválení Regionální akční plán hlavního města Prahy (RAP) dle bodu I. tohoto usnesení

Termín: 16.6.2022

MUDr. Zdeněk Hřib v. r.
primátor hl.m. Prahy

doc. Ing. arch. Petr Hlaváček v. r.
I. náměstek primátora hl.m. Prahy

Předkladatel: radní PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D.

Tisk: R-44226

Provede: radní PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D.

Na vědomí: odborům MHMP