



Projekt: **Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011815

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP UHERSKÝ BROD



2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II. ORP UHERSKÝ BROD

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt MAP II řeší na základě principů MAP naplňování hlavního cíle - zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Hlavním cílem projektu je realizace rozvoje a aktualizace MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obsah:

1. ÚVODNÍ ČÁST	4
1.1. Základní informace	4
1.2. Cíle a poslání MAP II	4
1.3. Vymezení území	4
1.4. Organizační struktura, vymezení rolí a komunikační proces MAP II	6
1.5. Proces aktualizace MAP.....	10
1.6. Principy MAP	11
1.7. Manažerský souhrn	13
2. ANALYTICKÁ ČÁST MAP.....	14
2.1. Obecná část analýzy	14
2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání	18
2.2.1. Národní koncepce.....	18
2.2.2. Krajské koncepce	24
2.2.3. Koncepce na lokální a mikroregionální úrovni	28
2.3. Analýza vnitřního prostředí	33
2.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče	36
2.3.2. Základní vzdělávání.....	39
2.4. Rovné příležitosti v oblasti školství na Uherskobrodsku	43
2.4.1. Úvod	43
2.4.2. Situace v ORP Uherský Brod	44
2.4.3. Výsledky dotazníkového šetření.....	45
2.5. Popis potřeb škol	55
2.5.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	56
2.5.2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	57
2.5.3. Rozvoj potenciálu každého žáka v dalších oblastech	58
2.6. SWOT-3 analýza prioritních oblastí a hlavních témat MAP.....	59
3. STRATEGICKÁ ČÁST MAP	71
3.1. Vize	71
3.2. Přehled priorit a cílů	72
3.3. Opatření postupující prioritami a cíli	73
3.4. Vazba opatření na priority a cíle	74
3.5. Popis priorit a cílů.....	75
4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP.....	87
4.1. Rozvoj předškolního vzdělávání	87
4.2. Rozvoj základního vzdělávání	96
4.3. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání	105
4.4. Akční plán na období 2020 -2021.....	113
5. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	119
6. ZÁVĚR.....	121
7. PŘÍLOHY	122



1. ÚVODNÍ ČÁST

1.1. Základní informace

Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod (dále též „MAP II“), který navazuje na projekt Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod, který byl realizován v letech 2016-2017, je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá územní realizace v ORP Uherský Brod i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Název projektu:	Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011815
Název programu:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Název výzvy:	Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje
Období realizace:	1. 9. 2019 – 31. 10. 2022
Realizátor:	Město Uherský Brod

1.2. Cíle a poslání MAP II

Cílem MAP II je zlepšit kvalitu v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Hlavním přínosem realizace MAP II je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

MAP II je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Uherskobrodsku. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP II je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání s ohledem na řešení místně specifických problémů a potřeb. Ta je přitom tvořena na základě komunitního plánování – tedy v partnerství a spolupráci všech klíčových aktérů v řešeném území. Opírá se jednak o analytické podklady z území, ale zejména o širokou diskuzi všech partnerů tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální efektivity při následné realizaci vybraných aktivit.

1.3. Vymezení území

Správní obvod Uherský Brod je příhraničním regionem, leží v jižní části Zlínského kraje, na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem a na jihu a východě pak se Slovenskou republikou. V rámci kraje je na západě jeho sousedem správní obvod Uherské Hradiště, na severu správní obvody Zlín a Luhačovice. SO Uherský Brod má nejnížší podíl městského obyvatelstva v kraji, spravuje 30 obcí, z toho ve dvou městech žije 40,4 % obyvatel. Svou rozlohou je čtvrtým největším správním obvodem v kraji, počtem obyvatel je však až na pátém místě.

Ve správním obvodu ORP Uherský Brod je celkem 30 obcí, z toho 2 mají statut města.

Celkový počet obyvatel správního obvodu ORP Uherský Brod je 52 244 (v 1. 1. 2019). Z toho je 25 964 mužů a 26 280 žen. Rozloha území je 47333 ha.



Tabulka č. 1: Obce správního obvodu ORP Uherský Brod dle abecedního pořadí (stav k 1.1.2019)

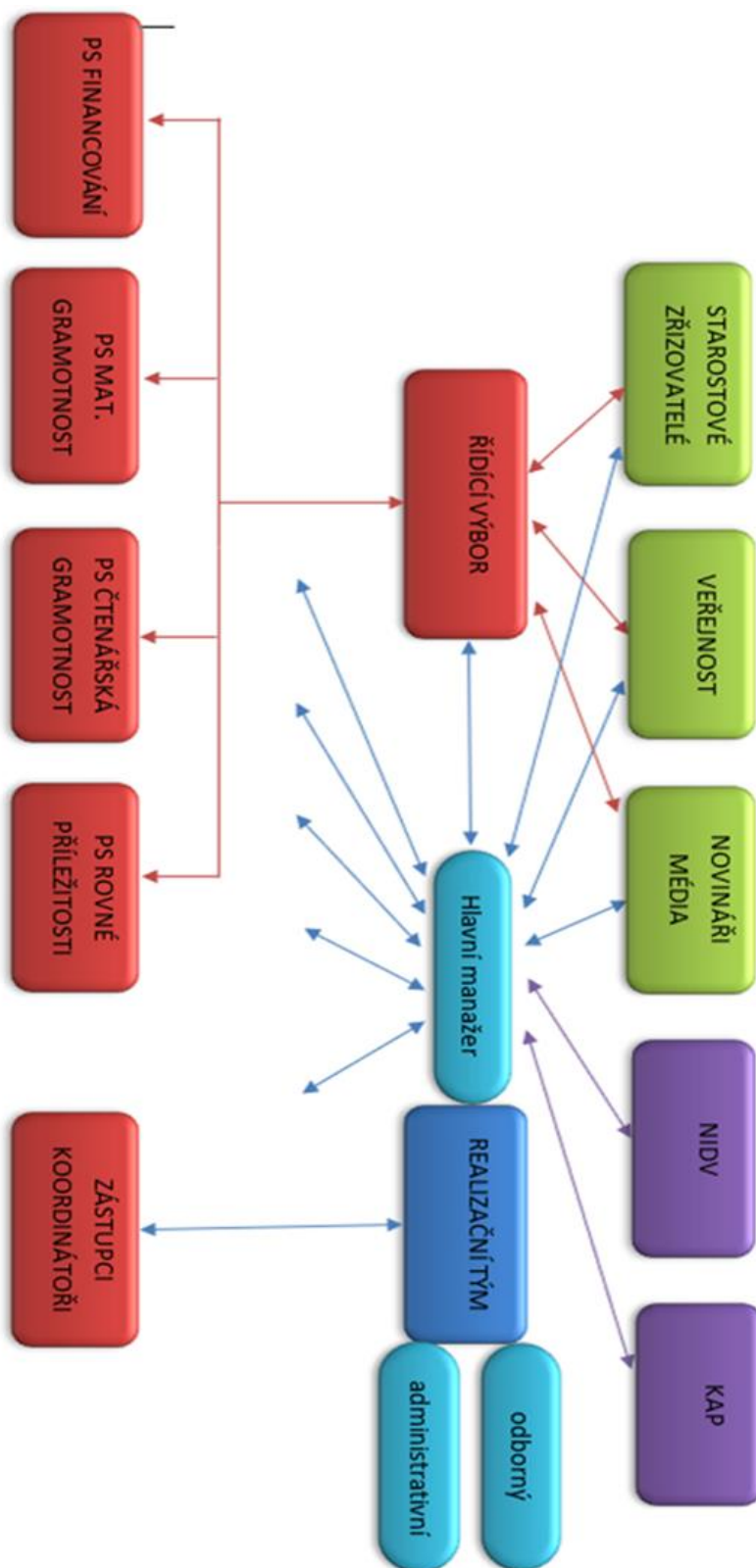
	Název obce: Bánov Počet obyvatel: 2 119 Průměrný věk: 42,2		Název obce: Pitín Počet obyvatel: 910 Průměrný věk: 41,7
	Název obce: Bojkovice Počet obyvatel: 4 395 Průměrný věk: 43,5		Název obce: Prakšice Počet obyvatel: 1 035 Průměrný věk: 40,6
	Název obce: Březová Počet obyvatel: 999 Průměrný věk: 42,0		Název obce: Rudice Počet obyvatel: 439 Průměrný věk: 44,2
	Název obce: Bystřice p. Lopeníkem Počet obyvatel: 813 Průměrný věk: 44,1		Název obce: Slavkov Počet obyvatel: 659 Průměrný věk: 44,6
	Název obce: Dolní Němčí Počet obyvatel: 2 970 Průměrný věk: 42,4		Název obce: Starý Hrozenkov Počet obyvatel: 894 Průměrný věk: 42,7
	Název obce: Drslavice Počet obyvatel: 513 Průměrný věk: 41,5		Název obce: Strání Počet obyvatel: 3 476 Průměrný věk: 43,0
	Název obce: Horní Němčí Počet obyvatel: 820 Průměrný věk: 43,3		Název obce: Suchá Loz Počet obyvatel: 1 141 Průměrný věk: 40,7
	Název obce: Hostětín Počet obyvatel: 220 Průměrný věk: 43,9		Název obce: Šumice Počet obyvatel: 1 661 Průměrný věk: 42,7
	Název obce: Hradčovice Počet obyvatel: 1 017 Průměrný věk: 41,0		Název obce: Uherský Brod Počet obyvatel: 16 493 Průměrný věk: 43,3
	Název obce: Komňa Počet obyvatel: 562 Průměrný věk: 42,4		Název obce: Vápenice Počet obyvatel: 198 Průměrný věk: 43,0
	Název obce: Korytná Počet obyvatel: 938 Průměrný věk: 44,6		Název obce: Veletiny Počet obyvatel: 551 Průměrný věk: 44,2
	Název obce: Lopeník Počet obyvatel: 235 Průměrný věk: 41,8		Název obce: Vlčnov Počet obyvatel: 3 012 Průměrný věk: 42,6
	Název obce: Nezdenice Počet obyvatel: 732 Průměrný věk: 47,9		Název obce: Vyškovec Počet obyvatel: 143 Průměrný věk: 41,2
	Název obce: Nivnice Počet obyvatel: 3 374 Průměrný věk: 42,2		Název obce: Záhorovice Počet obyvatel: 1 036 Průměrný věk: 42,5
	Název obce: Pašovice Počet obyvatel: 712 Průměrný věk: 43,0		Název obce: Žitková Počet obyvatel: 177 Průměrný věk: 43,3

zdroj: vlastní zpracování



1.4. Organizační struktura, vymezení rolí a komunikační proces MAP II

Obrázek č. 1: Organizační struktura a komunikační proces MAP II



zdroj: vlastní zpracování



Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP II. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Uherský Brod. Složením navazuje v maximální míře na složení ŘV v projektu MAP, tím je zachována kontinuita s prací předešlého projektu.

První zasedání ŘV se konalo 13. 11. 2019, na tomto zasedání byl schválen statut a jednací řád ŘV. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Informace z jednání ŘV jsou dostupné na webových stránkách projektu <http://map-ub.webnode.cz>

Seznam členů Řídícího výboru MAP II. ORP Uherský Brod:

Zástupce Města Uherský Brod (realizátora projektu MAP II ORP Uherský Brod):

- Ing. Jan Hrdý, místostarosta města Uherský Brod

Zástupce Zlínského Kraje, současně zástupce KAP:

- Ing. Radovan Výsmek, odbor školství, mládeže a sportu Zlínského kraje, člen realizačního týmu KAP

Zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIDV):

- Ing. Bc. Radka Krčková, Projekt SRP - Odborný poradce centra podpory, Konzultant MAP II

Zástupce zřizovatelů škol:

- Mgr. Petr Viceník, starosta města Bojkovice

Zástupce obcí, které nejsou zřizovatelem ZŠ ani MŠ:

- Mgr. Miroslava Chupíková, starostka obce Rudice

Zástupce MAS:

- Ing. Mgr. Libuše Bídová, starostka obce Nezdenice, předsedkyně MAS Bojkovsko

Zástupci vedení škol a učitelů - ZŠ I. a II. st:

- Mgr. Zdeněk Ogrodník, ředitel ZŠ Bojkovice
- Bohuslav Jandásek, ředitel ZŠ Mariánské nám., Uh. Brod
- Mgr. Ivo Ertl, ředitel Katolická ZŠ, Uh. Brod (do 23.09.2020)
- Mgr. Klára Sovadinová, ředitelka Katolická ZŠ, Uh. Brod (od 23.09.2020)

Zástupce vedení škol a učitelů - ZŠ I. st:

- Mgr. Břetislav Lebloch, ředitel ZŠ Horní Němčí

Zástupci vedení škol a učitelů - ZŠ + MŠ:

- PaedDr. Ludvík Zimčík, ředitel ZŠ a MŠ Březová
- Mgr. Hana Beníčková, učitelka ZŠ a MŠ Suchá Loz

Zástupce školních družin:

- Romana Schusterová, vychovatelka Školní družina Na Výsluní

Zástupce základních uměleckých škol:

- Eva Valečková, ředitelka ZUŠ Uherský Brod

Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání:

- Margita Tyroltová, ředitelka Domu dětí a mládeže Bojkovice

Zástupce rodičů:

- Ing. Vlasta Hermanová

Zástupce MěÚ Uherský Brod:

- Markéta Gajdůšková, vedoucí odboru školství, kultury a sportu
- Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP II



Pracovní skupiny

V rámci realizace projektu byly vytvořeny čtyři pracovní skupiny (PS), které se scházejí 4x ročně. Konkrétní termíny vycházejí z aktuálních potřeb projektu MAP. Všechny pracovní skupiny se podílí na aktualizaci MAP. PS pro financování se dále: podílí se na plánování nákladů; identifikuje (doporučuje) zdroje pro realizaci aktivit zapracovaných do SR MAP / akčních plánů; předkládá výstupy z jednání Řídicímu výboru formou doporučení; dále může: prioritizovat investiční záměry v SR MAP; vytvořit metodiky financování provozu škol; navrhnout společný postup při nákupu energií; podporovat školy v oblasti právního, správního, personálního, účetního, manažerského, poradenství atp.

PS pro gramotnosti podporují výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách a pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji potenciálu žáka; navrhnou aktivity v oblasti dané gramotnosti; pomáhají vyhledávat místní lídry; napomáhají začleňování digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání; předkládají výstupy z jednání Řídicímu výboru. Většina členů má delší než pětiletou praxi, dále jsou zastoupeni i odborníci v oblasti ICT.

PS pro rovné příležitosti napomáhá vzájemnému vzdělávání, přenosu zkušeností a informací; odborně vede diskuzi o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol; mapuje a popisují stávající stav této problematiky v území (popis příčin a důvodů); navrhuje aktivity, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu; posuzuje navržené aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání.

Seznam členů pracovní skupiny pro financování:

- Mgr. Libor Švardala, vedoucí pracovní skupiny (starosta obce Slavkov)
- Mgr. Josef Hruboš (ZŠ Hradčovice)
- Mgr. Jitka Hudečková (ZŠ Uh. Brod, Mariánské nám.)
- PaedDr. Dagmar Bistrá (ZŠ Uh. Brod, Na Výsluní)
- PhDr. Šárka Mikesková (ZŠ a MŠ Nivnice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Bc. Monika Petrášová, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ a MŠ Bystřice pod Lopeníkem)
- Mgr. Jana Ševčíková (ZŠ T. G. Masaryka, Bojkovice)
- Miroslav Novák (ZŠ Uh. Brod – Havříce)
- Mgr. Lenka Matúšová (ZŠ Šumice)
- Mgr. Eva Jandásková (ZŠ a MŠ Nezdenice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Mgr. Jana Peřinová, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ Pitín)
- Mgr. Jana Hladišová (ZŠ Uh. Brod, Katolická)
- Mgr. Ivana Mačková (ZŠ Bánov)
- Mgr. Světlana Čagánková (ZŠ a MŠ Korytná)
- Lenka Hřibová (MŠ Hradčovice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti:

- Mgr. Milan Kvasnička, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ Dolní Němčí)
- Bc. Renata Nesázalová (MŠ Uh. Brod, Obchodní)
- Mgr. Miroslava Jarolímová (MŠ Bojkovice)
- Mgr. Petra Guričová (ZŠ 4 Uh. Brod)
- Mgr. Libor Trtek (ZŠ a MŠ Vlčnov)



Zástupci zapojených škol - koordinátoři

Pro zajištění principů komunitního plánování byla mimopracovní skupiny vytvořena skupina zástupců zapojených škol. Stejným úkolem koordinátorů je přenos informací z a do MAP II.

Seznam zástupců zapojených škol:

- Ivana Dubovská (ZŠ a MŠ J. A. K. Komňa)
- Mgr. Iva Stupková (ZŠ a ZUŠ Strání)
- Mgr. Magda Miličková (Dornicková) (ZŠ Bojkovice – Štefánikova 957)
- Mgr. Dana Janů (Družina MŠ Slavkov)
- Mgr. Magdalena Kočicová (ZŠ Záhorovice)
- Mgr. Hana Beníčková (ZŠ a MŠ Suchá Loz)
- Mgr. Jana Kovaříková (ZŠ a MŠ Prakšice)
- Bc. Veronika Žďárská (ZŠ a MŠ Březová)
- Mgr. Marie Johánková (MŠ Mariánské náměstí Uh. Brod)
- Mgr. Břetislav Lebloch (ZŠ Horní Němčí)
- Mgr. Jana Bistrá (ZŠ Pod Vinohrady, Uh. Brod)
- Mgr. Soňa Čechová (ZŠ a MŠ Uherský Brod – Újezdec)
- Lenka Vaňurová (MŠ Veletiny), do 31.08.2020
- Mgr. Jitka Orlovská (ZŠ a MŠ Veletiny), od 01.09.2020
- Bc. Radmila Zahradníková (MŠ Drslavice)
- Mgr. Viola Harvancová (MŠ Pitín)
- Bc. Eva Regináčková (ZUŠ Bojkovice)
- Eva Urbanová (MŠ Svatopluka Čecha – Uh. Brod)
- Mgr. Marie Slintáková (ZŠ a MŠ Starý Hrozenkov)

Realizační tým projektu

Realizační tým (RT) byl sestaven s ohledem na kapacity žadatele a s ohledem na stávající situaci fungování partnerství v ORP Uherský Brod. Skládá se z odborného týmu (OT) a administrativního týmu (AT). OT je odpovědný za aktualizace MAP. AT má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. RT vede hlavní manažer projektu, který je odpovědný za naplňování cílů MAP II a zabezpečuje koordinaci celého projektu MAP II.

Seznam členů realizačního týmu:

Odborný tým:

- Ing. Veronika Hurbišová, manažerka MAS Bojkovska, z.s.
- Ing. Pavel Rada, vedoucí manažer MAS Východní Slovácko, z.s.
- Mgr. Vojtěch Surmař, projektový manažer 2 MAS Východní Slovácko, z.s.
- Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP II ORP Uh. Brod

Administrativní tým:

- Ing. Kateřina Guryčová, projektový manažer MAP II, Město Uh. Brod
- Ing. Radek Flekač, finanční manažer MAP II, Město Uh. Brod
- Ing. Anna Kapsová, administrativní pracovník MAP II, Město Uh. Brod
- Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP II ORP Uh. Brod



1.5. Proces aktualizace MAP

Aktualizace Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání ORP Uherský Brod probíhá v souladu s principy komunitně vedeného plánování. Všichni aktéři v oblasti vzdělávání měli možnost se aktivně podílet na přípravě a realizaci projektu.

V průběhu projektu jsme průběžně realizovali:

- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek projektu: <http://map-ub.webnode.cz/>. Zde jsou zveřejňovány klíčové a ucelené informace projektu, které prošly schvalovacím procesem;
- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím facebookových stránek projektu: <https://www.facebook.com/MAP.ORP.UB>. Facebookové stránky na rozdíl od webových stránek slouží k rychlé komunikaci a šíření informací;
- rozhovory se zástupci škol, případně se zástupci zřizovatele;
- zasedání řídicího výboru;
- zasedání pracovních skupin;
- sběr a konzultace projektových záměrů;
- analýza dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ a MŠ na území ORP Uherský Brod;
- analýza vlastního dotazníkového šetření;
- sběr aktuálních statistických dat z území;
- zasílání aktuálních informací a podkladů k realizaci projektu zapojeným aktérům;
- připomínkování dílčích výstupů PS a ŘV;
- informování zřizovatelů škol;
- organizace veřejného projednání klíčových dokumentů;
- konzultace se zástupci Krajského akčního plánu;
- účast na seminářích pro realizátory MAP (spolupráce s NPI ČR – do roku 2020 NIDV);
- a další.

Příprava a tvorba strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Uherský Brod proběhla v souladu s principy komunitně řízeného plánování. Tato metoda umožňuje, aby se všichni partneři mohli svobodně vyjádřit a aktivně zapojit do přípravy podkladů, aby se mohli účastnit diskuze a rozhodování o důležitých otázkách, aby přijímaná usnesení odrážela vůli a potřeby cílových skupin a aby plánované kroky a řešení co nejlépe odpovídala potřebám v řešeném území. Příprava dokumentu MAP vzdělávání ORP Uherský Brod proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídicího výboru, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP.

Všichni aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, jsou pravidelně informováni o průběhu realizace projektu, seznamováni s výsledky šetření i s finálním rozhodnutím Řídicího výboru.

Procesem byly aktualizovány či obnoveny kontakty z projektu MAP, komunikace, nastartována výměna informací a zkušeností mezi subjekty z oblasti vzdělávání. Tím byl zahájen proces plánování rozvoje vzdělávání na Uherskobrodsku, stanoveny cíle a priority v oblasti vzdělávání pro celé území ORP Uherský Brod.



1.6. Principy MAP

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe.

Komunitní plánování umožňuje:

- svobodnou účast osob na rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé (obce, kraje atd.), poskytovatelé (jednotlivé MŠ, ZŠ, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci, rodiče, zaměstnavatelé).

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Jedná se o zajištění přístupu veřejnosti k informacím, aktivní informování občanů, konzultace s občany, spoluúčast veřejnosti na plánování.

Obrázek č. 2: Identifikace dotčené veřejnosti



zdroj: vlastní zpracování



Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda je nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S – specifická, **M** – měřitelná, **A** – akceptovaná, **R** – realistická, **T** – termínovaná.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP není účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni.

Princip partnerství

Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.



1.7. Manažerský souhrn

Dokument MAP pro území ORP Uherský Brod byl zpracován realizačním týmem a spolupracovaly na něm všechny zapojené školy, zejména členové pracovních skupin a zástupci na jednotlivých školách.

Při zpracovávání analytické části vycházel realizační tým především z vlastních dotazníkových šetření (Rovné příležitosti ve vzdělávání na Uherskobrodsku a Popis potřeb škol). Dále bylo přihlédnuto k podkladům zasláným MŠMT, KAP Zlínského kraje, ČŠI a NPI ČR. Zejména poslední jmenovaný uskutečnil na území Uherskobrodsku sadu rozsáhlých dotazníkových šetření v oblasti inkluze. Byly zanalyzovány dostupné strategické koncepční dokumenty, které se vztahují ke vzdělávání. V dokumentu je uvádíme řazeny od národních koncepcí, přes krajské, regionální a obecní, protože v tomto sledu je chápán i jejich dopad a účinek. Podstatnou část tvoří také SWOT analýza, která byla rozšířena o analýzu distančního vzdělávání.

Strategická část vychází z původního dokumentu MAP z roku 2017. Vize, priority i cíle této části byly mírně aktualizovány dle požadavků jednotlivých škol a zřizovatelů. Taktéž opatření prostupující prioritami a cíli. Povinnou přílohou této části je také „databáze“ Investičních a dalších priorit pro území ORP Uherský Brod a Přehled aktivit v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablon pro MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod.

Implementační část vychází z žádosti o udělení dotace na projekt MAP II (kde byla definována 3 hlavní témata), popisu potřeb škol a na základě úzké spolupráce na pracovních skupinách. V první polovině realizace projektu byla uspořádána řada seminářů pro rodiče a pedagogy. Byla uspořádána jedna konference pro ředitele. Více zatím nebylo možno uskutečnit.

Součástí dokumentu jsou také dvě memoranda. První je memorandum o spolupráci mezi jednotlivými aktéry v rámci ORP Uherský Brod. Toto memorandum bylo podepsáno v roce 2017 a má platnost do konce roku 2023. Druhé memorandum o spolupráci bylo uzavřeno se Zlínským krajem, který je realizátorem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. Toto memorandum bylo taktéž podepsáno v roce 2017 s platností do 31. 12. 2022. V roce 2020 byl uzavřen jeho dodatek č. 1.

Dokument MAP byl zpracováván po celý rok 2020, proto se v něm neodrážejí všechna aktuální fakta, zejména aktuální strategické dokumenty v analytické části, které byly zveřejněny v druhé polovině roku 2020 (například dopady dokumentu Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+). Tyto nové údaje se promítnou do příští aktualizace dokumentu, která bude probíhat v roce 2022.

Schvalovací proces dokumentu kopíruje zavedenou komunikaci v rámci projektu MAP II. Dokument byl upraven do finální podoby realizačním týmem. Poté byl předložen členům pracovních skupin a zástupcům škol v projektu a následně zaslán k vyjádření zřizovatelům. Dále byl projednán v MAS Bojkovska, MAS Východní Slovácko a MAS Dolní Poolšaví, a to na zasedání Programových výborů. Nakonec je předkládán ke schválení Řídícímu výboru MAP II. Široká veřejnost je o aktualizaci informována přes internetové stránky a sociální sítě.

Tento dokument byl vypracován v souladu s Metodikou Postupy MAP II, Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, vydaných MŠMT (příloha č. 3 výzvy MAP II). A byl realizován jako podaktivita 2.8 aktivity 2. Rozvoj a aktualizace MAP.



2. ANALYTICKÁ ČÁST MAP

2.1. Obecná část analýzy

Obecná část analýzy MAP vzdělávání Uherský Brod specifikuje řešené území, identifikuje klíčové relevantní výstupy existujících rozvojových koncepcí s přesahem do oblasti vzdělávání, rámuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti.

Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod je zpracováván pro oblast vymezenou správním obvodem obce s rozšířenou působností Uherský Brod. V tomto správním obvodu je celkem 30 obcí, z toho 2 mají statut města. ORP Uherský Brod je jednou ze 13 obcí s rozšířenou působností na území Zlínského kraje. Rozprostírá se v jižním cípu Zlínského kraje a spadá do okresu Uherské Hradiště. Některé východní obce jsou příhraniční a tvoří hranice se Slovenskou republikou, se dvěma hraničními přechody: Starý Hrozenkov a Strání. Má rozlohu přes 473 km².

Obrázek č. 3: Administrativní mapa správního obvodu Uherský Brod



zdroj: www.czso.cz

Kraj má členitý, převážně kopcovitý charakter, tvořený pahorkatinami a vrchovinami. Oblast tvoří Bílé Karpaty a Hlucká pahorkatina. Nachází se zde chráněná krajinná oblast: Bílé Karpaty, kde se vyskytuje na sedm set rostlinných druhů, mezi nimiž vévodí vzácné orchideje - vstavače. Největším a nejvýznamnějším vodním tokem je řeka Olšava. Nejvyšším bodem je Velká Javořina (970 m. n. m.), druhou nejvyšší dominantou je Velký Lopeník (911 m. n. m.). Intenzita využití území je rozdílná v závislosti na přírodních podmínkách.

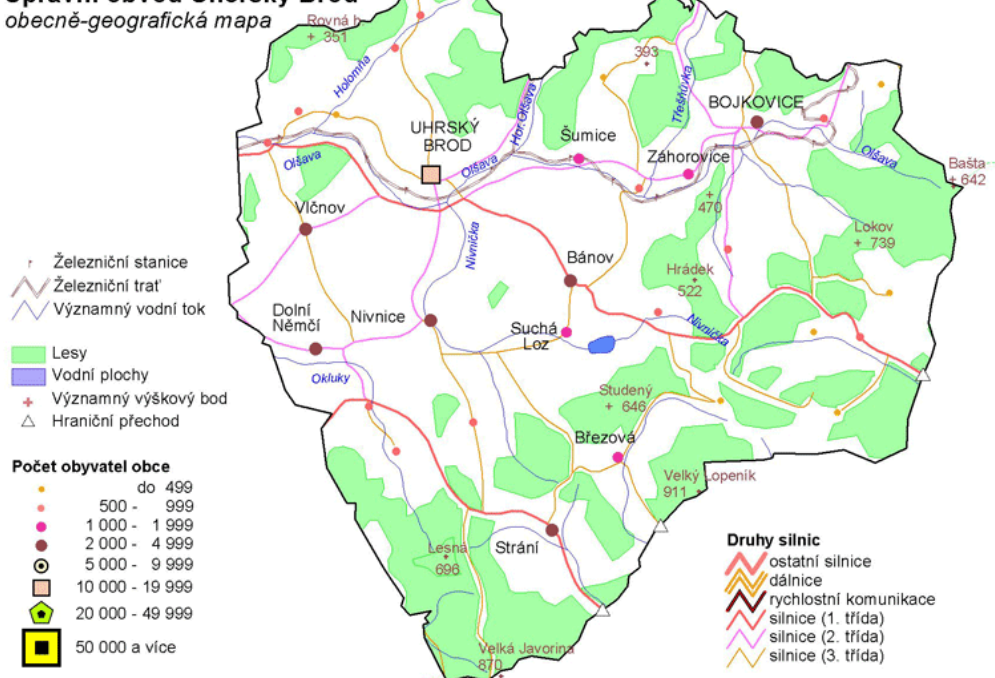
Z celkové výměry zaujímá více než 50 % zemědělská půda a asi 30 % lesní pozemky. Uherskobrodsko není bohaté na nerostné suroviny, nemnohé historické lomy byly opuštěny či zatopeny. Na území jsou významné zdroje minerálních vod, jejich vývěry jsou vázány především na nezdenický zlom v linii Březová - Suchá Loz - Nezdenice - Luhačovice - Biskupice.



Obrázek č. 4: Správní obvod Uherský Brod – obecně-geografická mapa

Správní obvod Uherský Brod

obecně-geografická mapa



zdroj: www.czso.cz

Hustota obyvatel v ORP Uherský Brod je 110,5 osob/km², avšak v části analyzovaného regionu - Kopanících (řadí se tam 13 obcí) je hustota zalidnění pouze 51 osob/km². Průmyslový potenciál tvoří především podniky zpracovatelského průmyslu. Největším zaměstnavatelem v území je Česká zbrojovka, a. s. Přes nedobré pracovní podmínky a odlehlost oblasti se drží nezaměstnanost na poměrně nízké úrovni. Velmi negativní socioekonomické dopady mělo v moderních dějinách rozdělení našeho státu, kdy se Uherskobrodsko ocitlo z pozice centrálního regionu do pozice regionu příhraničního.

Velkou, relativně kladnou, roli hraje konzervatismus, tradice a víra. Zejména v oblasti stálosti rodinných vazeb, školní docházky, pracovní kázně, nízké kriminality atp. Celá oblast je významným národopisným regionem, v rodinách a obcích se hojně udržují lidové tradice a zvyky.

Tabulka č. 2: Demografický vývoj obyvatel v území ORP Uherský Brod

Vývoj počtu obyvatel		2006	2010	2013	2017	2019
Počet obyvatel celkem		53 711	53 623	52 822	52 463	52 244
v tom:	muži	26 410	26 382	26 160	26 065	25 964
	ženy	27 301	27 241	26 662	26 398	26 280
Věkové skupiny						
v tom ve věku:	0 - 14	7 920	7 542	7 391	7 445	7 568
	15 - 64	37 564	37 225	35 856	34 682	33 935
	65 +	8 227	8 856	9 575	10 336	10 741
Průměrný věk (celkem)		40,1	41,2	42,1	42,9	43,3
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		103,9	117,4	129,5	138,8	141,9

zdroj: www.czso.cz



Z demografického hlediska má region dlouhodobě nepříznivé výsledky dané negativním přirozeným přírůstkem. Každým rokem je také více relevantní přírůstek migrační, který má mnohem výraznější vliv na počet obyvatel.

Tabulka č. 3: Demografický vývoj obyvatel v jednotlivých obcích během roku 2018

Název obce	Stav 1.1.2018	Nar.	Zem.	Přistě-hovalí	Vystě-hovalí	Přírůstek přirozený	Přírůstek migrační	Přírůstek celkový	Stav 31.12.2018
Bánov	2 103	28	31	47	28	-3	19	16	2 119
Bojkovice	4 374	36	54	111	72	-18	39	21	4 395
Březová	1 010	6	11	15	21	-5	-6	-11	999
Bystřice p. Lopeníkem	808	9	8	23	19	1	4	5	813
Dolní Němčí	2 972	40	28	30	44	12	-14	-2	2 970
Drslavice	523	6	8	6	14	-2	-8	-10	513
Horní Němčí	824	10	5	16	25	5	-9	-4	820
Hostětín	226	4	6	1	5	-2	-4	-6	220
Hradčovice	1 025	11	11	13	21	-	-8	-8	1 017
Komňa	560	9	10	15	12	-1	3	2	562
Korytná	940	9	17	21	15	-8	6	-2	938
Lopeník	229	3	2	10	5	1	5	6	235
Nezdenice	737	8	26	23	10	-18	13	-5	732
Nivnice	3 384	36	42	47	51	-6	-4	-10	3 374
Pašovice	708	7	3	14	14	4	-	4	712
Pitín	906	13	15	20	14	-2	6	4	910
Prakšice	1 030	12	8	11	10	4	1	5	1 035
Rudice	439	5	4	7	8	1	-1	-	439
Slavkov	655	8	5	19	18	3	1	4	659
Starý Hrozenkov	893	3	8	16	10	-5	6	1	894
Strání	3 494	38	47	48	57	-9	-9	-18	3 476
Suchá Loz	1 148	17	12	17	29	5	-12	-7	1 141
Šumice	1 654	20	20	33	26	-	7	7	1 661
Uherský Brod	16 522	165	148	289	335	17	-46	-29	16 493
Vápenice	200	-	5	9	6	-5	3	-2	198
Veletiny	549	4	3	9	8	1	1	2	551
Vlčnov	3 020	36	30	42	56	6	-14	-8	3 012
Vyškovec	144	3	-	1	5	3	-4	-1	143
Záhorovice	1 045	11	12	13	21	-1	-8	-9	1 036
Žitková	172	4	1	10	8	3	2	5	177
Celkem	52 294							-50	52 244

zdroj: www.czso.cz



Tabulka č. 4: Vybrané ukazatele za správní obvod Uherský Brod v letech 2001–2017

UKAZATEL	2001	2005	2010	2015	2016	2017
Počet obcí (se statutem města), počet částí obcí	30 (2), 39	30 (2), 39	30 (2), 39	30 (2), 39	30 (2), 39	30 (2), 39
POZEMKY						
Výměra v ha (k 31. 12.)	47 350	47 349	47 336	47 333	47 329	47 329
zemědělská půda	26 997	26 937	26 619	26 488	26 498	26 437
lesní pozemky	15 574	15 605	15 634	15 657	15 674	15 660
zastavěné plochy	814	771	769	763	761	763
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	114,3	113,5	113,3	111,0	110,8	110,5
OBYVATELSTVO						
Počet obyvatel (k 31. 12.)	54 137	53 759	53 623	52 541	52 463	52 294
Živě narození	447	488	511	486	517	521
Zemřelí celkem	574	659	596	566	540	614
podíl zemřelých na novotvary (%)	25,4	22,9	25,3	22,6	24,3	23,0
podíl zemřelých na nemoci oběhové soustavy (%)	55,7	52,4	56,5	50,5	49,4	47,2
podíl zemřelých na nemoci dýchací soustavy (%)	2,6	5,0	2,5	5,1	5,7	6,2
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-127	-171	-85	-80	-23	-93
Přistěhovalí	458	500	540	475	509	510
Vystěhovalí	432	426	533	511	564	586
Přírůstek obyvatel stěhováním (při - vystěhovalí)	26	74	7	-36	-55	-76
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-101	-97	-78	-116	-78	-169
Sňatky (rozvody)	236 (97)	238 (109)	233 (114)	243 (98)	237 (103)	268 (94)
Potraty	162	139	133	162	149	145
Průměrný věk mužů (roky)	36,8	38,0	39,3	40,9	41,2	41,4
Průměrný věk žen (roky)	40,2	41,5	43,0	44,4	44,7	44,8
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	14,3	15,1	16,5	19,2	19,7	20,1
Index stáří	86,4	99,8	117,4	136,9	138,8	140,6
NEZAMĚŠTNANOST						
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	2 044	2 371	2 871	1 718	1 394	1 032
z toho dosažitelní (%)	.	91,9	98,4	99,2	98,3	96,3
z toho občané se zdravotním postižením (%)	20,1	28,2	20,3	22,8	23,7	26,0
z toho absolventi (%)	8,9	1,8	3,2	6,7	5,7	3,6
z toho osoby s délkou evid. nad 12 měsíců (%)	30,3	36,2	31,1	29,8	24,7	25,5
Volná pracovní místa	79	232	44	650	758	796
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	25,9	10,2	65,3	2,6	1,8	1,3
Podíl nezaměstnaných osob (%)	.	5,81	7,59	4,80	3,91	2,87
EKONOMICKÉ SUBJEKTY						
Ekonomické subjekty celkem (podle RES)	9 868	10 502	11 385	11 849	11 993	11 978
fyzické osoby	8 759	9 129	9 589	9 989	10 049	9 984
z toho zemědělství podnikatelé	1 023	699	144	260	277	278
právnícké osoby	1 109	1 373	1 796	1 860	1 944	1 994
z toho obchodní společnosti	588	679	944	1 061	1 116	1 152
Podíl ekonomických subjektů (%)						
zemědělství, lesnictví a rybářství	12,0	8,6	4,3	5,7	5,9	6,0
průmysl celkem	21,6	21,9	21,5	19,2	19,1	19,2
stavebnictví	13,8	15,2	16,0	15,8	15,6	15,6
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	29,8	28,1	27,6	24,6	24,8	25,4
Počet subjektů podle počtu zaměstnanců						
bez zaměstnanců	7 453	3 591	4 301	4 283	4 306	4 213
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	828	868	920	875	913	916
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	177	214	203	189	189	199
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	41	51	46	44	42	46
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	4	4	8	9	8	9
nezjištěno	1 365	5 774	5 907	6 449	6 535	6 595
BYTY						
Dokončené byty	203	215	109	104	98	82
Dokončené byty na 1 000 obyvatel	3,7	4,0	2,0	2,0	1,9	1,6
Podíl bytů dokončených v rodinných domech (%)	36,9	30,2	81,7	79,8	75,5	92,7
Průměrná obytná plocha 1 dokončeného bytu (m ²)	56,9	55,7	84,9	73,1	72,3	85,6

zdroj: www.czso.cz



2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

V kapitole 2.2. se věnujeme strategickým dokumentům na národní, krajské a lokální úrovni. Vzhledem k tomu, že strategie na národní úrovni jsou převážně koncipovány do konce roku 2020 a koncepce a strategie na nižších správních celcích navazují na národní koncepce a strategie, byla tato kapitola aktualizována jen v minimální míře a v jen v relevantních případech. Analýza strategií a koncepcí platných od roku 2020 se projeví v příští aktualizaci dokumentu MAP. Jedná se zejména o schválenou Strategie 2030+ a její dopady na lokální strategie ve vzdělávání.

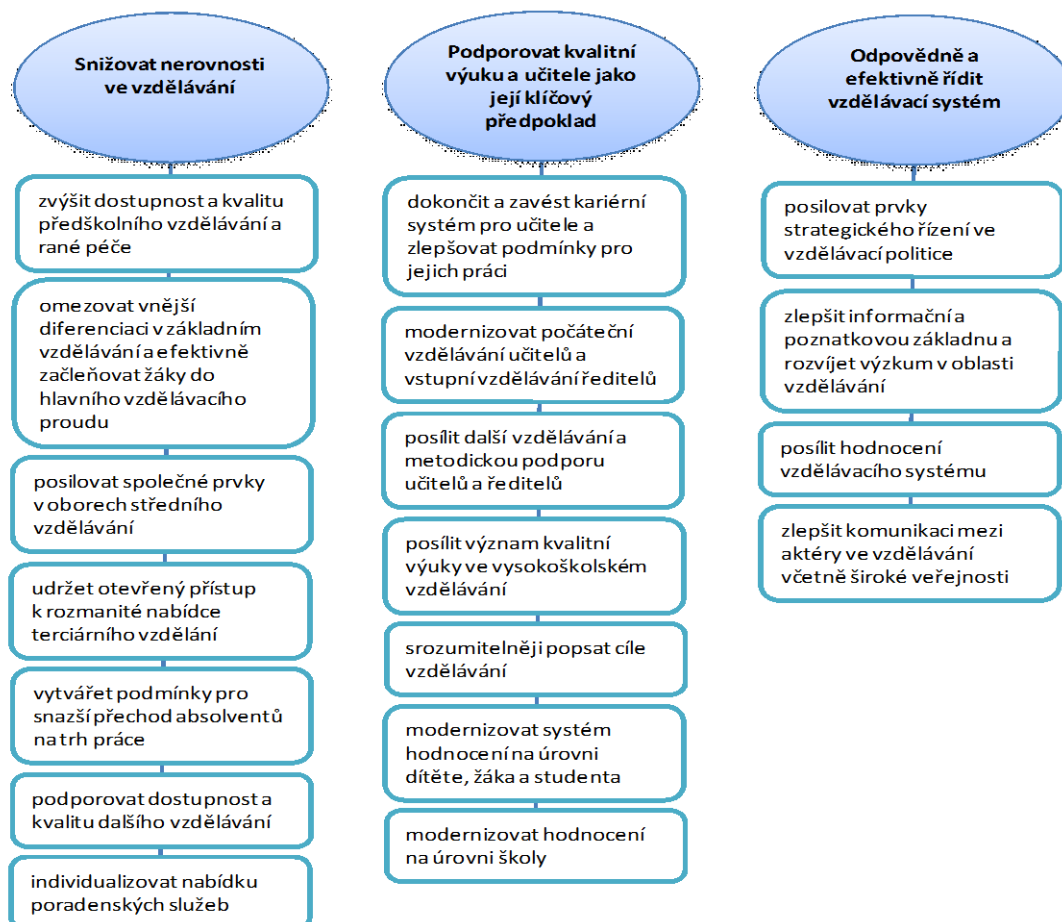
2.2.1. Národní koncepce

Mezi stěžejní národní strategické dokumenty v oblasti vzdělávání jsou:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (v přípravě strategie do roku 2030)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2025
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018
- Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020 (v přípravě 2020 – 2030)

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Obrázek č. 5: Průřezové priority a navázané cíle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020



zdroj: vlastní zpracování na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020



Strategie vzdělávání 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority. Tou první je snižování nerovnosti ve vzdělávání. Druhou je podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách. Třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

S končící účinností Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nutné připravit nový kontinuálně navazující dokument, který bude definovat priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v dalším období. Proto MŠMT na konci roku 2018 zahájilo přípravu nové Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ ("Strategie 2030+").

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. o graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahové členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019 - 2023 obsahuje tři klíčové cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).



Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.

SDV formuluje tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

SDV seskupuje opatření do sedmi hlavních směrů intervence, které směřují k naplnění hlavní vize:

- Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení žáků.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení učitelů.
- Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
- Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
- Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace DT do výuky a do života školy.
- Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT



Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon).

Akční plán je tvořen 3 částmi:

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

- Čím dříve, tím lépe - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu
- Inkluze je přínosem pro všechny - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
- Vysoce kvalifikovaní odborníci - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka
- Podpůrné systémy a mechanismy financování - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu
- Spolehlivá data - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020

Část C – Ze školy do práce

Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému form. vzdělávání.



Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojem problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.

Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

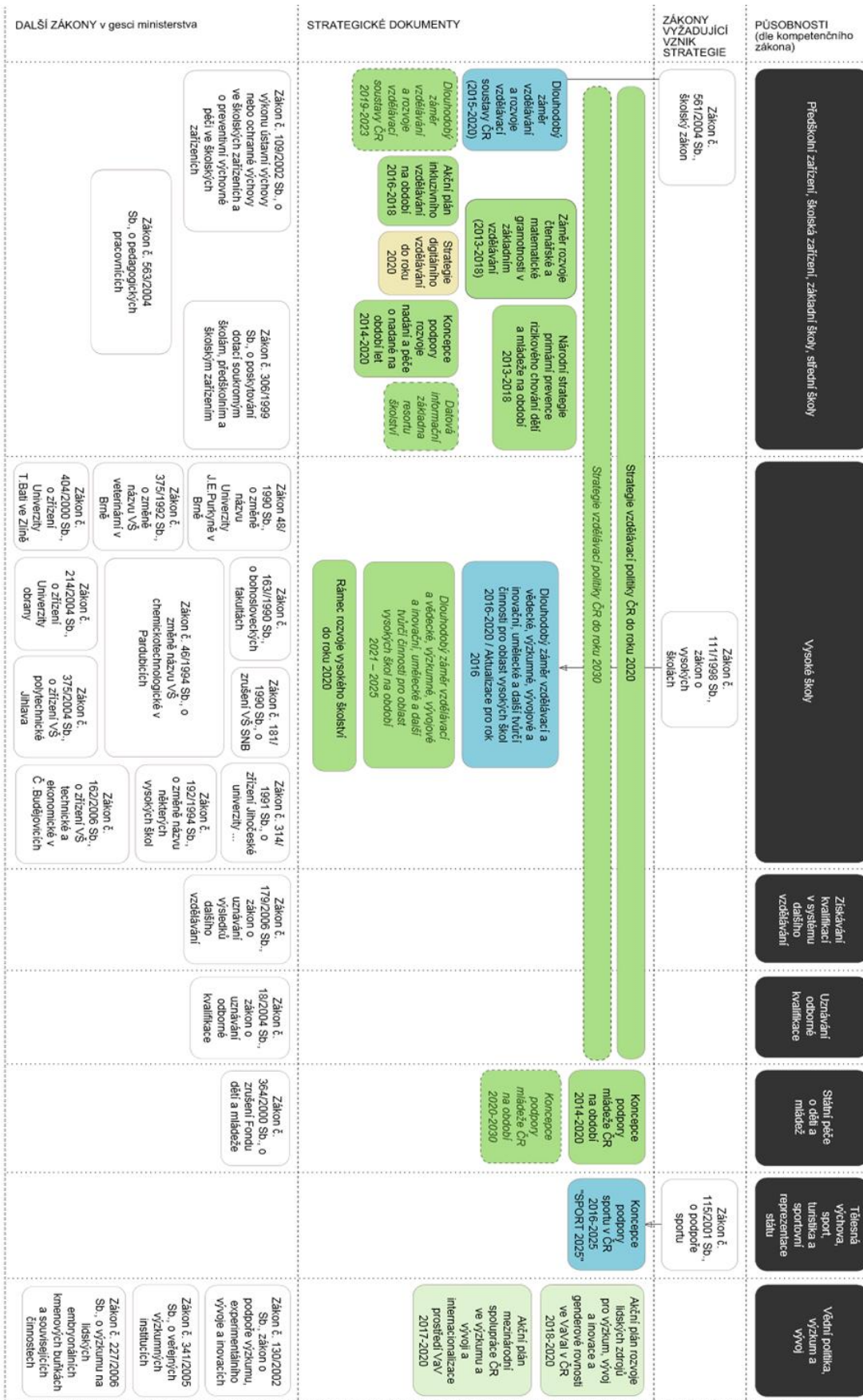
Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům;
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím;
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání;
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití;
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže;
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže;
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost;
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života;
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností;
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi;
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost;
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií;

Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.

Obrázek č. 6: Přehled strategických dokumentů v gesci MŠMT





zdroj: <https://www.databaze-strategie.cz/>



2.2.2. Krajské koncepce

Tato kapitola charakterizuje strategické dokumenty na úrovni Zlínského kraje (dále i „ZK“), případně jiného celku vyšší územní úrovně (např. NUTS 2 Střední Morava). V potaz jsou brány ty dokumenty, které mají relevanci vůči MAP, tedy zejména programy a koncepce rozvoje školství a vzdělávací soustavy a komplexní programy a koncepce. Všechny níže uvedené dokumenty jsou schváleny zastupitelstvem, či radou Zlínského kraje.

Prioritou Zlínského kraje je v souladu s národními koncepčními dokumenty snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT, podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad a odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Tabulka č. 5: strategické dokumenty ZK, které mají vazby na MAP ORP Uherský Brod:

Název	Vhodná opatření
Strategie rozvoje ZK 2009 – 2020	opatření 2.1.4c.: Rozšíření výuky cizích jazyků a ICT, opatření 2.1.4d.: Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ZK 2020 – 2023	opatření: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT, opatření: Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad, opatření: Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.
Strategie digitálního vzdělávání	opatření 1: Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům, opatření 2: Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků, opatření 3: Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů, opatření 4: Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury, opatření 5: Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků, opatření 6: Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy, opatření 7: Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.
Krajský plán primární prevence rizikového chování v ZK 2019 – 2027	opatření 1.1: Zapojení institucí do systému účinné primární prevence opatření 1.2: Spolupráce subjektů podílejících se na systému primární prevence rizikového chování na území kraje a ve spolupráci s MŠMT ČR opatření 1.3.: Finančně podporovat oblast specifické primární prevence, směřovat od udržování k dalšímu rozvoji dotačního systému podporovat financování preventivních programů opatření 2.1.: Podpora, rozvoj a evaluace Minimálních preventivních programů opatření 2.2.: Profesionální systematické vzdělávání kontaktních osob zabývajících se prevencí, včetně poskytovatelů služeb v oblasti prevence a podporovat zvyšování odborné úrovně už od mateřských škol Opatření 3.1.: Monitorování, diagnostika a řešení výskytu rizikového chování ve školách a školských zařízeních Opatření 4.1.: Informování o problematice primární prevence rizikového chování

zdroj: zpracováno z oficiálních stránek Zlínského kraje www.kr-zlinsky.cz



Priority kraje definované ve strategických dokumentech

Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě.

Opatření: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT.

Je ale třeba vnímat to, že i přes současné trendy rozvoje využívání ICT nemají všichni žáci mimo školu stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům. Tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, inforatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám.

Opatření: Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad.

Cílů vytýčených ve Strategii digitálního vzdělávání (ČR) nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů.

Opatření: Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Školy a další vzdělávací instituce budou schopny využít příležitostí, které jim digitální technologie nabízejí, pouze tehdy, změní-li se podmínky, v nichž výuka probíhá. Prvotní jsou cíle proměny na pedagogické úrovni (obsah a metody výuky), tyto cíle by měly být podporovány změnami na úrovni organizační, ať už jde o formy výuky, nebo o efektivní řízení a správu instituce (školy, systému). Pro uspokojivou realizaci obojího je nutnou podmínkou dostatečné a funkční technické vybavení a jeho správa.

Tabulka č. 6: sektorové koncepční materiály ZK, které mají vazby na MAP ORP Uherský Brod:

Název	Zdroj:
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání	Dokument schválen v Regionální stálé konferenci Zlínského kraje dne 9. 12. 2016, č. usnesení 48/RSKZK12/16 https://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html
Strategie rozvoje venkova	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 26. 9. 2016, č. usnesení 0791/R19/16, platnost dokumentu do roku 2020. https://www.kr-zlinsky.cz/strategie-rozvoje-venkova-2016-2020-cl-3766.html
Koncepce podpory zaměstnanosti	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 15. 6. 2015, č. usnesení 0492/R13/15, platnost dokumentu do roku 2019 https://www.kr-zlinsky.cz/koncepce-podpory-zamestnanosti-cl-3438.html
Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Zlínského kraje pro období 2014-2022	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 25. 8. 2014, č. usnesení 0632/R16/14, platnost dokumentu do roku 2022 https://www.kr-zlinsky.cz/krajka-koncepce-environmentalniho-vzdelavani-vychovy-a-osvet-y-zlinskeho-kraje-cl-2975.html
Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu ve Zlínském kraji	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 20. 8. 2012, č. usnesení 0684/R18/12, platnost dokumentu do roku 2020 https://www.kr-zlinsky.cz/zakladni-koncepcni-dokumenty-cl-47.html
Analýza nabídky a poptávky po pracovní síle v oblasti odborných technických profesí ve Zlínském kraji v horizontu 2015 – 2020	https://www.kr-zlinsky.cz/analyza-nabidky-a-poptavky-po-pracovni-sile-v-oblasti-odbornych-technickyh-profesi-ve-zlinskem-kraji-v-horizontu-2015-2020-cl-3298.html

zdroj: zpracováno z oficiálních stránek Zlínského kraje www.kr-zlinsky.cz



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání stanovuje priority a jednotlivé kroky vedoucí k dosažení cílů vzdělávací politiky na území Zlínského kraje na základě potřebnosti, naléhavosti a přínosů. Byl zpracován realizačním týmem KAP ve spolupráci s odborným garantem projektu P-KAP. Podkladem pro vytvoření Krajského akčního plánu byl zejména dokument Analýza potřeb v území a dotazníkové šetření Analýza potřeb škol. Krajský akční plán má přispět ke zlepšení řízení škol a rovněž ke zvýšení kvality ve vzdělávání.

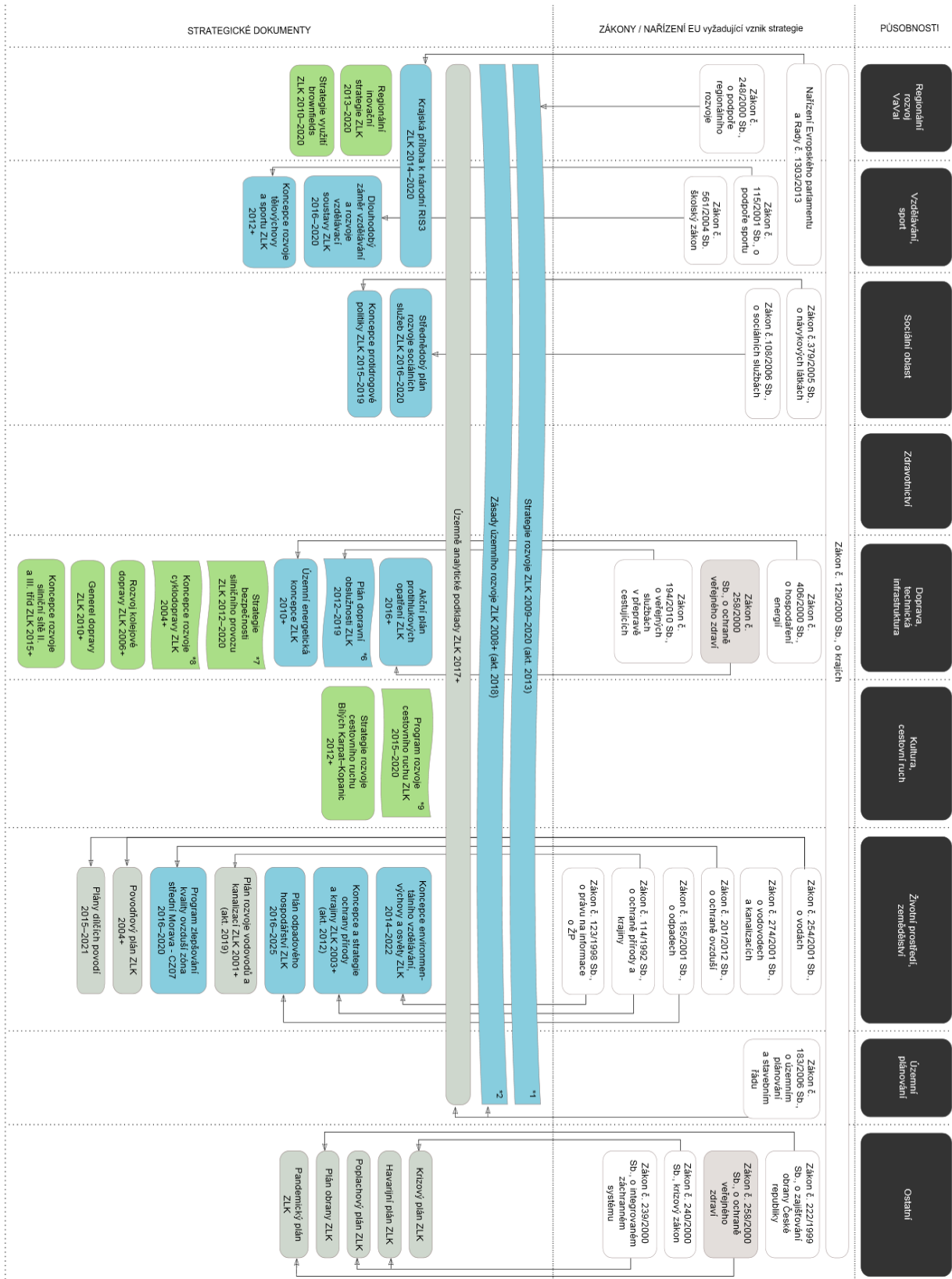
Projekt Implementace KAP Zlínského kraje je zaměřen na intervence naplánované v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje vedoucí ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání ve školách na území Zlínského kraje, a to zejména v oblastech polytechnického vzdělávání a čtenářské a matematické gramotnosti. Důraz bude kladen na podporu pedagogických pracovníků, a to formou vzdělávání, síťování, sdílení zkušeností a předávání dobrých praxí a následné implementaci ve výuce. Intenzivní spoluprací mezi MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ dojde k podnícení zájmu dětí a žáků o studium klíčových oborů vzdělávání, které jsou prioritní mezi zaměstnavateli Zlínského kraje.

Konkrétní spolupráce s MAP se dotkne prioritně oblastí polytechnické vzdělávání, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, síťování škol, kariérové poradenství, síťování v karovém poradenství. Přehled obecných a dílčích cílů s dopadem na MAP viz dokument KAP:

<https://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html>

Obrázek č. 7: Přehled strategických dokumentů Zlínského kraje





zdroj: <https://www.databaze-strategie.cz/>



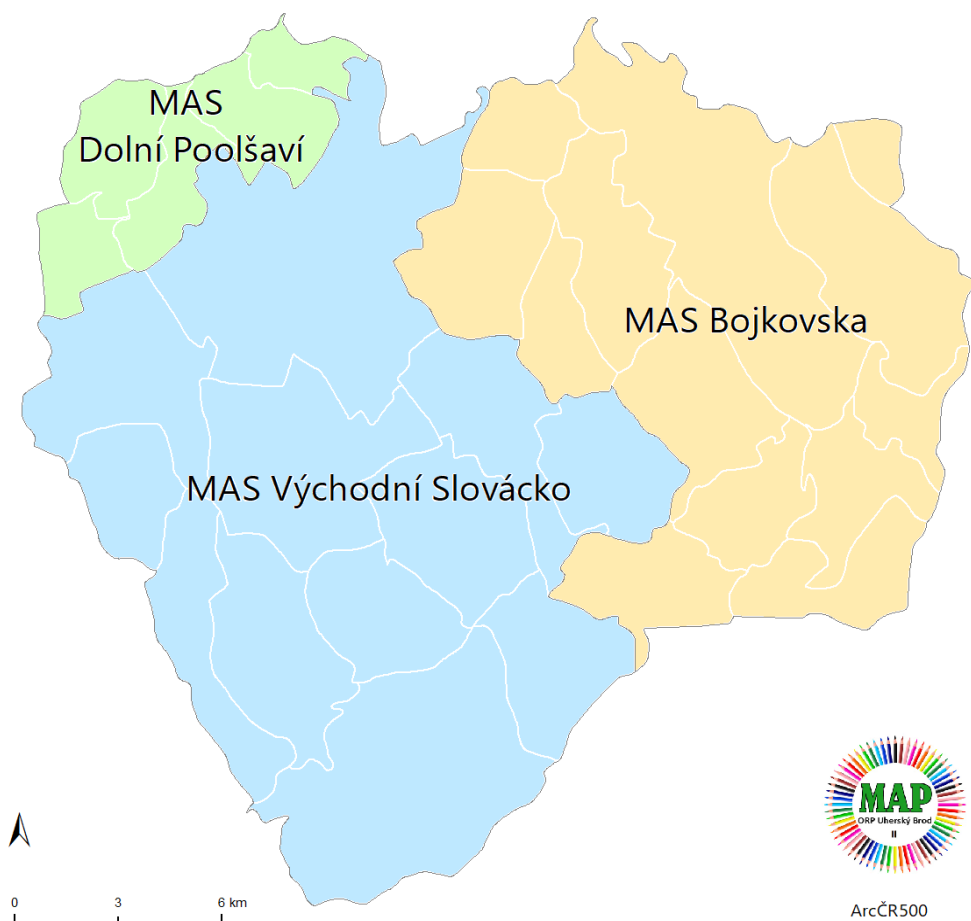
2.2.3. Koncepce na lokální a mikroregionální úrovni

V rámci této kapitole jsou analyzovány strategické dokumenty pro místní (obce a města v zájmovém) až mikroregionální úrovni. Jedná se především o Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko, o Strategii CLLD MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovsko, MAS Dolní Poolšaví. Město Uherský Brod má zpracovaný dokument Program rozvoje města Uherský Brod na období 2015 – 2021. Obce v zájmovém území MAP v zásadě mají své dílčí strategické dokumenty. Území MAP se nepřekrývá s žádným územím ITI ani IPRÚ.

V dalším textu jsou analyzovány a popsány tyto místní a mikroregionální strategické dokumenty:

- Strategie CLLD MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovska, MAS Dolní Poolšaví,
- Program rozvoje města Uherský Brod a města Bojkovice

Obrázek č. 8: Místní akční skupiny v SO ORP Uherský Brod – geografické rozložení



zdroj: vlastní zpracování



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko, z.s. pro období 2014–2020 – Barevná venkovská harmonie

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Východní Slovácko je v zásadě investičním programovým dokumentem. V obecné části obsahuje komplexní strategii rozvoje území, klíčovou částí jsou však tzv. programové rámce, kde je navržena sada aktivit a opatření, pro jejichž realizaci budou využité zdroje alokované ve vybraných operačních programech (OPZ, IROP, PRV, OPVVV) pro území MAS Východní Slovácko do roku 2023 prostřednictvím nástroje CLLD.

Souhrnný přehled Strategických cílů, specifických cílů a opatření:

VIZE

MAS Východní Slovácko je moderním partnerským venkovským regionem nabízejícím dostatek pracovních příležitostí, kvalitní zázemí pro život a široké spektrum služeb všem obyvatelům regionu i návštěvníkům, který bude rozumně a udržitelně využívat potenciál přírodního a kulturního dědictví území a posilovat soběstačnost regionu.

Strategický cíl 1: Zvýšit kvalitu života a služeb v regionu MAS

SC 1.1: Zlepšit dopravu regionu

SC 1.2: Rozvíjet školství

SC 1.3: Modernizovat a rozvíjet občanskou vybavenost a služby v obcích

SC 1.4: Rozvinout spolupráci a partnerství aktérů venkova

Strategický cíl 2: Zvýšit kvalitu regionální ekonomiky a zaměstnanosti

SC 2.1: Podpořit kvalitu podnikatelského prostředí

SC 2.2: Vytvořit podmínky pro zvýšení zaměstnanosti

SC 2.3: Podpořit rozvoj šetrného cestovního ruchu

Strategický cíl 3: Zvýšit kvalitu životního prostředí

SC 3.1: Zlepšit stav přírody a krajiny

SC 3.2: Zefektivnit odpadové a vodní hospodářství a nakládání s energiemi

Oblast vzdělanosti je řešena ve *specifickém cíli 1.2. Rozvíjet školství*, kde jsou dvě opatření:

Opatření 1.2.1 – Realizace Místních akčních plánů na území MAS, animace MAS území

Navržené aktivity na naplňování opatření:

- Realizace projektu Místní akční plány ORP Uherský Brod
- Animace činností na základních školách MAS

Opatření 1.2.2 – Mateřské školy, základní školy a neformální vzdělávání

Navržené aktivity na naplňování opatření:

- Zlepšování kvality výuky na základních školách, rozvoj inkluzivního vzdělávání – takového, které podporuje soudržnost společnosti a nevytváří sociální rozdíly, školení učitelů pro tento cíl, zlepšení poradenství, intervence v rodinách, které napomáhají vzdělávání dětí, řešení záškoláctví, šikany, omezování odchodu dětí do speciálních škol, fungování asistentů pro děti, které je potřebují.
- Zvýšení kvality vzdělávání dětí v mateřských školkách a v dětských skupinách, zlepšení kvality jejich pedagogů, uplatnění nových metod a metodik, spolupráce MŠ a ZŠ a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, speciální pozornost logopedické péči a jiným speciálním problémům pedagogiky.
- Zlepšení kvality vzdělávání dětí v klíčových kompetencích a praktických dovednostech, ověřitelné zlepšením žáků v mezinárodních srovnáních, zavádění moderních metod výuky a moderních pomůcek jako jsou tablety, vysokorychlostní internet, e-výuka a sdílení kurzů na síti, moderní dílny praktických předmětů a laboratoře pro podněcování zájmu dětí o technické a přírodovědné obory.
- Mimoškolní neformální vzdělávání dětí a mládeže, rozvíjení aktivit pro volný čas, bohatá nabídka kroužků, mimoškolních činností, např. v polytechnických a přírodovědných oborech.



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Bojkovska, z. s. pro období 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Bojkovska je zaměřena na komplexní rozvoj území.

Souhrnný přehled Strategických cílů, specifických cílů a opatření:

VIZE	
MAS Bojkovska je venkovským regionem, jehož prosperita je založena na kvalitním zázemí pro život všech svých obyvatel, na udržení výjimečného charakteru harmonické kulturní krajiny, na posílení ekonomické stability území a na zachování partnerství a spolupráce.	
Strategické cíle	Specifické cíle
1: KVALITNÍ PODMÍNKY PRO ŽIVOT OBYVATEL	1.1: zkvalitnění volnočasového života obyvatel 1.2: zkvalitnění dopravní a technické infrastruktury 1.3: občanská vybavenost 1.4: péče o sociálně slabé, znevýhodněné a vyloučené lokality 1.5: řízení rozvoje území
2: POSÍLENÍ EKONOMICKÉ STABILITY ÚZEMÍ	2.1: podpora podnikání a pracovních míst 2.2: udržitelné zemědělství
3: PODPORA A ZACHOVÁNÍ KUL. DĚDICTVÍ A PŘÍRODY	3.1: podpora cestovního ruchu 3.2: kvalitní životní prostředí

Rozvoj vzdělanosti regionu řeší:

- Strategický cíl 1 KVALITNÍ PODMÍNKY PRO ŽIVOT OBYVATEL
- Specifický cíl 1.3. Občanská vybavenost
- Opatření 1.3.2: Posílení dostupnosti a kvality vzdělávání

Mezi vhodné aktivity jsou zařazeny:

Rozšíření kapacit pro předškolní vzdělávání, výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku, rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro výuku cizích jazyků, používání digitálních technologií, výuky přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti a dalších kompetencí, úprava budov a učeben pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu, navýšování třídních kapacit v místech potřeby, podpora dětských klubů a zaměstnaneckých školek.



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014 - 2020 Dolní Poolšaví svébytné a barevné

Strategie je koncepčním dokumentem obcí kolem měst Kunovic, Uherského Hradiště. Řešená strategie, je uceleným dokumentem, který řeší komplexní rozvoj území, viz přehled cílů.

Souhrnný přehled Strategických cílů, specifických cílů a opatření:

Strategický cíl 1: Slovácko svébytné a barevné ve svých tradicích a spolcích
Specifický cíl 1.1: Podpora tradic a místních spolků
Specifický cíl 1.2 Podpora boje s klimatickými jevy
Strategický cíl 2: Slovácko svébytné ve své správě i školství
Specifický cíl 2.1 Zkvalitnění služeb veřejné správy
Specifický cíl 2.2. Zlepšení úrovně vzdělávání
Strategický cíl 3: Slovácko barevné ve svých památkách a cestovním ruchu
Specifický cíl 3.1. Podpora kulturního dědictví a památek
Specifický cíl 3.2. Podpora bezmotorové dopravy, turistických tras a stezek
Strategický cíl 4: Slovácko svébytné v zajištění služeb a vybavenosti
Specifický cíl 4.1. Rozvoj infrastruktury pro veřejnou dopravu
Specifický cíl 4.2. Rozvoj podnikání a služeb
Specifický cíl 4.3. Rozvoj zdravotnictví a sociálních služeb
Specifický cíl 4.4. Rozvoj veřejné infrastruktury obcí
Strategický cíl 5: Slovácko barevné ve své krajině
Specifický cíl 5.1. Zvýšení biodiverzity – krajinné prvky
Specifický cíl 5.2. Zvýšení biodiverzity – intravilánu obcí
Specifický cíl 5.3. Péče o lesy a jejich infrastrukturu

Specifické cíle jsou dále členěny na opatření a přímou vazbu na vzdělávání je shledáván zejména v:

- Opatření 2.2.1. Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání
- Opatření 2.2.2. Podpora infrastruktury pro základní, celoživotní, zájmové a neformální vzdělávání
- Opatření 2.2.3. Podpora technického vybavení základních škol



Program rozvoje města Uherský Brod

Jedná se o koncepční rozvojový dokument s platností do roku 2021.

Oblast Vzdělanosti a školství je řešena ve strategické oblasti č.2 Komunitní život ve městě, které je dále rozpracováno v tématu: Vzdělání, opatření 2.2. Zlepšit podmínky pro školní a předškolní vzdělávání a pro mimoškolní činnost.

Mezi typické aktivity jsou zařazeny:

- pasportizace školních budov a přilehlých prostranství v majetku města, klasifikace vybavenosti a technického stavu,
- modernizace zahrad MŠ a obnova herních prvků,
- modernizace školních tříd ZŠ,
- navýšení kapacit MŠ ve třídách se zvláštním režimem,
- modernizace technologií ve školních jídelnách MŠ a ZŠ,
- dobudování sportovišť a dopravního hřiště u ZŠ,
- rekonstrukce sportovišť vč. oplocování dětských hřišť.

Dalším strategickým dokumentem, který se věnuje mládeži, je Koncepce rozvoje sportu města Uherský Brod z roku 2019.

Program rozvoje města Bojkovice

Základním plánovacím dokumentem města Bojkovice, zakotveným v zákoně č. 128/2000 Sb., o obcích, je program rozvoje města. Jde o hlavní nástroj řízení rozvoje města.

Program rozvoje města formuluje představy o budoucnosti rozvoje města a navrhuje způsoby, jak těchto představ dosáhnout. Plán rozvoje města Bojkovice byl vypracován na sedmileté plánovací období 2017 – 2023.

V tomto dokumentu se vzděláváním zaobírá cíl: občanská vybavenost, opatření: školství.

Na místních úrovních mají dále obce zpracovány většinou programy rozvoje obcí.



2.3. Analýza vnitřního prostředí

Ve správním obvodu ORP Uherský Brod je mateřská škola v 80 % obcí, z toho v Bojkovicích (od roku 2004) a v obci Strání (škola v části Květná) má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště. Základní škola má 67 % obcí, ale jen ve 37 % obcích je tato základní škola devítiletá.

Od školního roku 2018/2019 došlo ke sloučení mateřské a základní školy v části Havříce. Tím došlo k celkovému poklesu ředitelství v ORP Uherský Brod.

Zřizovatelem všech mateřských škol a 24 základních škol ve správním obvodu ORP je obec, v Uherském Brodě působí navíc od roku 2006 Katolická základní škola zřízená Arcibiskupstvím olomouckým.

V ORP Uherský Brod fungují dvě základní školy se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v Uherském Brodě a v Bojkovicích. Zřizovatelem obou je Zlínský kraj.

Základní umělecká škola se nachází ve městech Uherský Brod a Bojkovice (zřizovatelem je Zlínský kraj). V obci Dolním Němčí a v obci Strání jsou základní umělecké školy jako součást základních škol (zřizovatelem je obec).

V 6 obcích se nenachází žádné školské zařízení.

Na území ORP Uherský Brod se nacházejí dvě střediska volného času - domy dětí a mládeže, a to v městech Bojkovice a Uherský Brod. Můžeme je označit jako spádová centra v rámci ORP Uherský Brod, neboť tato zařízení navštěvují i děti z okolních obcí.

Tabulka č. 7: Stručná charakteristika školství v území ORP

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	24	80,00
- z toho počet obcí jen MŠ	13	43,33
- z toho počet obcí MŠ + ZŠ	11	36,67
Počet obcí se ZŠ	20	66,67
- z toho se ZŠ jen 1 stupeň	9	30,00
- z toho se ZŠ 1 i 2 stupeň	11	36,67
Počet obcí se ŠD	22	73,33
Počet obcí se ZUŠ	4	13,33
Počet obcí se SŠ	3	10,00

zdroj: vlastní zpracování



Tabulka č. 8: Podrobný přehled škol ve školním roce 2019/2020 v území ORP

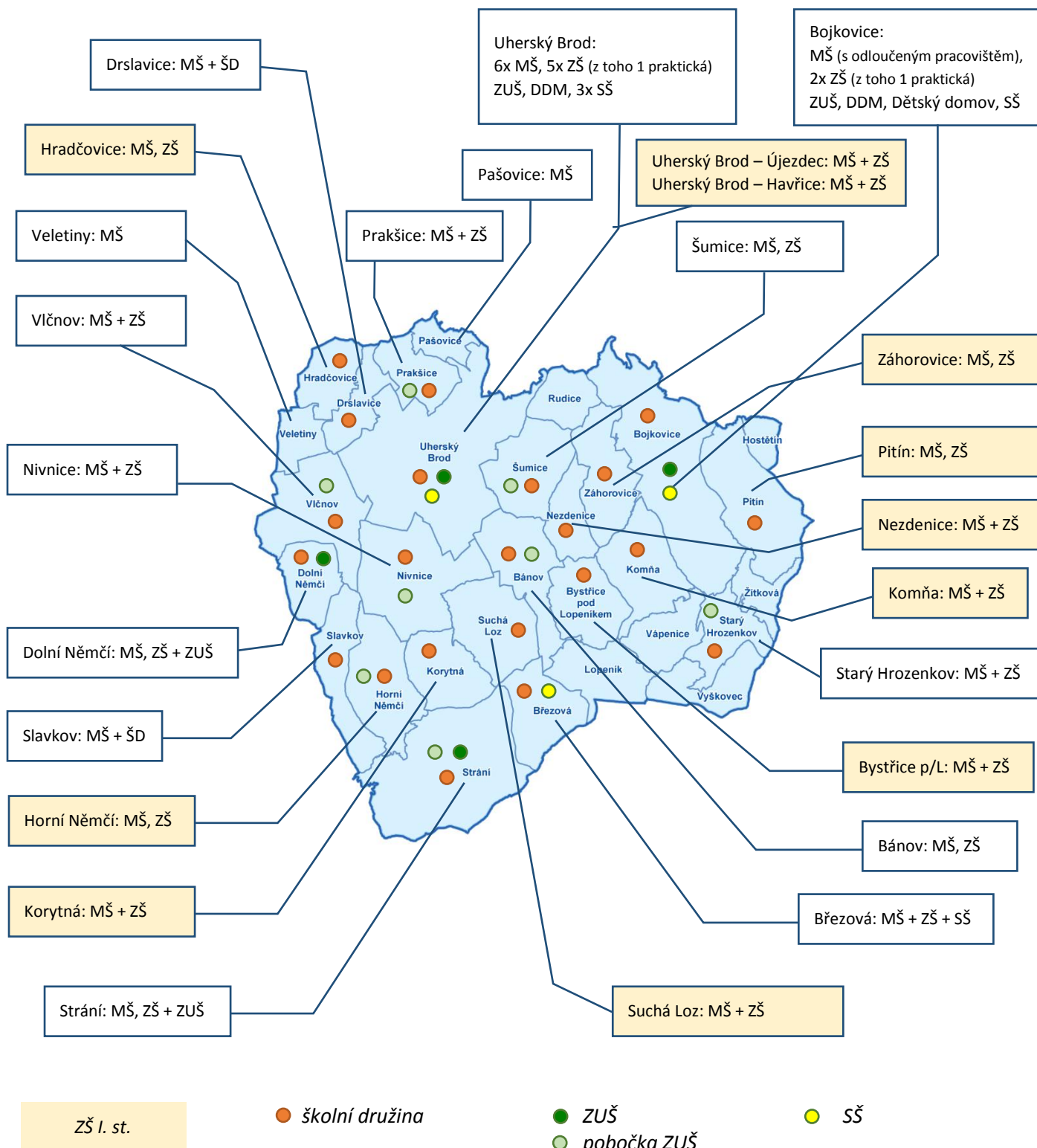
název obce	celkem ředitelství	MŠ (z toho se spec. třídami)	ZŠ (z toho speciální)	ŠD	ZUŠ	DDM DD	SŠ
celkem škol	51	31 (3)	27 (2)	28	4	3	6
Bánov	2	1	1	1	0	0	0
Bojkovice	6	1	2 (1)	1	1	2	1
Březová	1	1	1	1	0	0	1
Bystřice pod Lop.	1	1	1	1	0	0	0
Dolní Němčí	2	1 (1)	1	1	1	0	0
Drslavice	1	1	0	1	0	0	0
Horní Němčí	2	1	1	1	0	0	0
Hradčovice	2	1	1	1	0	0	0
Komňa	1	1	1	1	0	0	0
Korytná	1	1	1	1	0	0	0
Nezdenice	1	1	1	1	0	0	0
Nivnice	1	1	1	1	0	0	0
Pašovice	1	1	0	0	0	0	0
Pitín	2	1	1	1	0	0	0
Prakšice	1	1	1	1	0	0	0
Slavkov	1	1	0	1	0	0	0
Starý Hrozenkov	1	1	1	1	0	0	0
Strání	2	1	1	1	1	0	0
Suchá Loz	1	1	1	1	0	0	0
Šumice	2	1	1	1	0	0	0
Uherský Brod	15	8 (2)	7 (1)	7	1	1	4
Veletiny	1	1	0	0	0	0	0
Vlčnov	1	1	1	1	0	0	0
Záhorovice	2	1	1	1	0	0	0

zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné z uvedených školských zařízení.



Obrázek č. 9: Přehled škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Uherský Brod



zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné z uvedených školských zařízení.



2.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče

V rámci správního obvodu ORP Uherský Brod jako obce s rozšířenou působností, který se skládá z 30 obcí, působí 80 % obcí, konkrétně 24, v roli zřizovatele mateřské školy. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatný právní subjekt, samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí základní školy. Celkem je v území 31 mateřských škol.

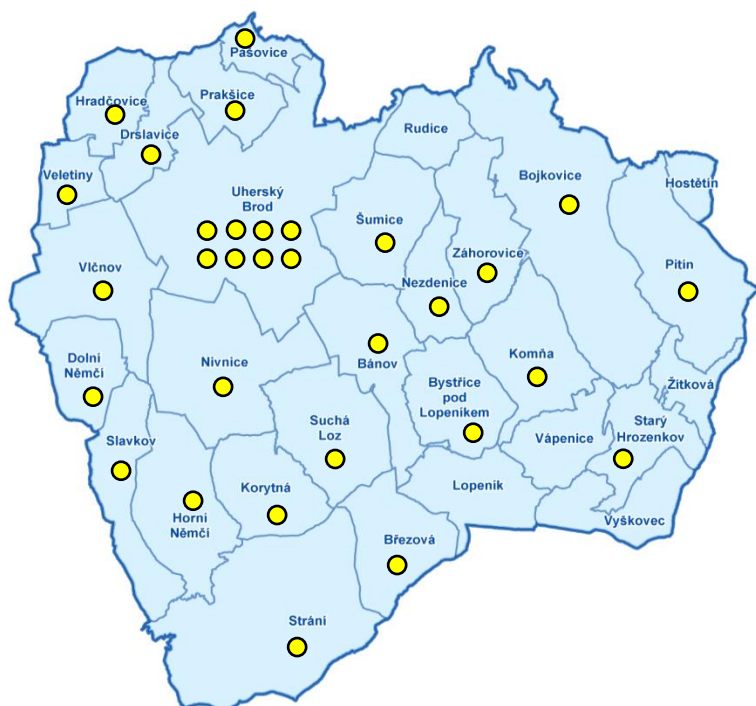
Zastupitelstvo města Uherský Brod schválilo na svém zasedání v červnu 2020 záměr vybudovat novou jednotřídní MŠ jako součást ZŠ Na Výsluní, a to pro saturaci v severní části města, kde vzhledem k rychle rostoucí nové zástavbě takové zařízení chybí.

V Bojkovicích (od roku 2004) a v obci Strání (škola v části Květná) má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště.

Jesle se na území ORP Uherský Brod nenacházejí žádné. V Uherském Brodě je oddělení se speciálním režimem při MŠ Obchodní. Mimo to jsou v Uherském Brodě centra pro rodinu, která jsou pod hlavičkami neziskových organizací (například Domino, Beruška, či centrum při Charitě Uherský Brod). Tato centra provozují na základě projektu ESF (OP Zaměstnanost) tzv. dětské skupiny.

Mateřské a rodinné centrum Nebojsa v Bojkovicích, které se v nedávné minulosti věnovalo rodinám s dětmi a bylo matkami s dětmi předškolního věku oblíbeno, již svou činnost neprovozuje.

Obrázek č. 10: přehled MŠ v ORP Uherský Brod



● mateřské školy v území ORP Uherský Brod

zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková mateřskou školu nemají.



Přehled mateřských škol v území (= 31)

Mateřské školy (= 19)

Mateřská škola Bánov, RED-IZO: 600123138
Mateřská škola Bojkovice, RED-IZO: 600123197
Mateřská škola Dolní Němčí, RED-IZO: 600123821
Mateřská škola Drslavice, RED-IZO: 600123758
Mateřská škola Horní Němčí, RED-IZO: 600123286
Mateřská škola Hradčovice, RED-IZO: 600123294
Mateřská škola Pašovice, RED-IZO: 600123464
Mateřská škola Pitín, RED-IZO: 600123421
Mateřská škola Slavkov, RED-IZO: 600123740
Mateřská škola Strání - U Třicátku, RED-IZO: 600123481
Mateřská škola Šumice, RED-IZO: 600123502
Mateřská škola Uherský Brod - Těšov, RED-IZO: 600123910
Mateřská škola Uherský Brod - Mariánské náměstí, RED-IZO: 600123898
Mateřská škola Uherský Brod - Obchodní, RED-IZO: 600123952
Mateřská škola Uherský Brod - Primátora Hájka, RED-IZO: 600123651
Mateřská škola Uherský Brod - Svatopluka Čecha, RED-IZO: 600123901
Mateřská škola Uherský Brod - Olšava, U Školky, RED-IZO: 600123944
Mateřská škola Veletiny, RED-IZO: 600123308
Mateřská škola Záhorovice, RED-IZO: 600123219

Základní školy (I. st.) a Mateřské školy (=7)

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, RED-IZO: 600124070
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Komňa, RED-IZO: 600124207
Základní škola a Mateřská škola Korytná, RED-IZO: 600124266
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, RED-IZO: 600124274
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, RED-IZO: 600124177
Základní a Mateřská škola Uherský Brod - Havřice, RED-IZO: 600124291
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Újezdec, RED-IZO: 600124304

Základní školy (I. + II. st.) a Mateřské školy (= 5)

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, RED-IZO: 600124223
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, RED-IZO: 600124061
Základní škola a Mateřská škola Prakšice, RED-IZO: 600124410
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, RED-IZO: 600124428
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, RED-IZO: 600124533



Tabulka č. 9: Počty tříd a dětí v MŠ ve školním roce 2019/2020 v ORP

název obce	počet MŠ	počet tříd MŠ	počet dětí	průměrný počet dětí na třídu
celkem	31	77 (z toho 3s)	1770 (z toho 40s)	22,99
Bánov	1	3	71	23,67
Bojkovice	1 (+odloučené prac.)	6 (z toho 1s)	144 (z toho 18s)	24,0
Březová	1	2	46	23,0
Bystřice p. Lopeníkem	1	2	35	17,5
Dolní Němčí	1	4 (z toho 1s)	94 (z toho 12s)	23,5
Drslavice	1	1	25	25,0
Horní Němčí	1	1	23	23,0
Hostětín	0	0	0	0
Hradčovice	1	2	39	19,5
Komňa	1	1	20	20,0
Korytná	1	2	34	17,0
Lopeník	0	0	0	0
Nezdenice	1	2	35	17,5
Nivnice	1	5	107	21,4
Pašovice	1	1	28	28,0
Pitín	1	2	50	25,0
Prakšice	1	2	35	17,5
Rudice	0	0	0	0
Slavkov	1	1	26	26,0
Starý Hrozenkov	1	2	36	18,0
Strání	1(+odloučené prac.)	5	112	22,4
Suchá Loz	1	2	41	20,5
Šumice	1	2	55	27,5
Uherský Brod	8	22 (z toho 1s)	552 (z toho 10s)	25,1
Vápenice	0	0	0	0
Veletiny	1	1	17	17,0
Vlčnov	1	4	111	27,75
Vyškovec	0	0	0	0
Záhorovice	1	2	34	17
Žitková	0	0	0	0

s – speciální

zdroj: vlastní zpracování

MŠ s průměrným počtem na třídu vyšším než 25 dětí



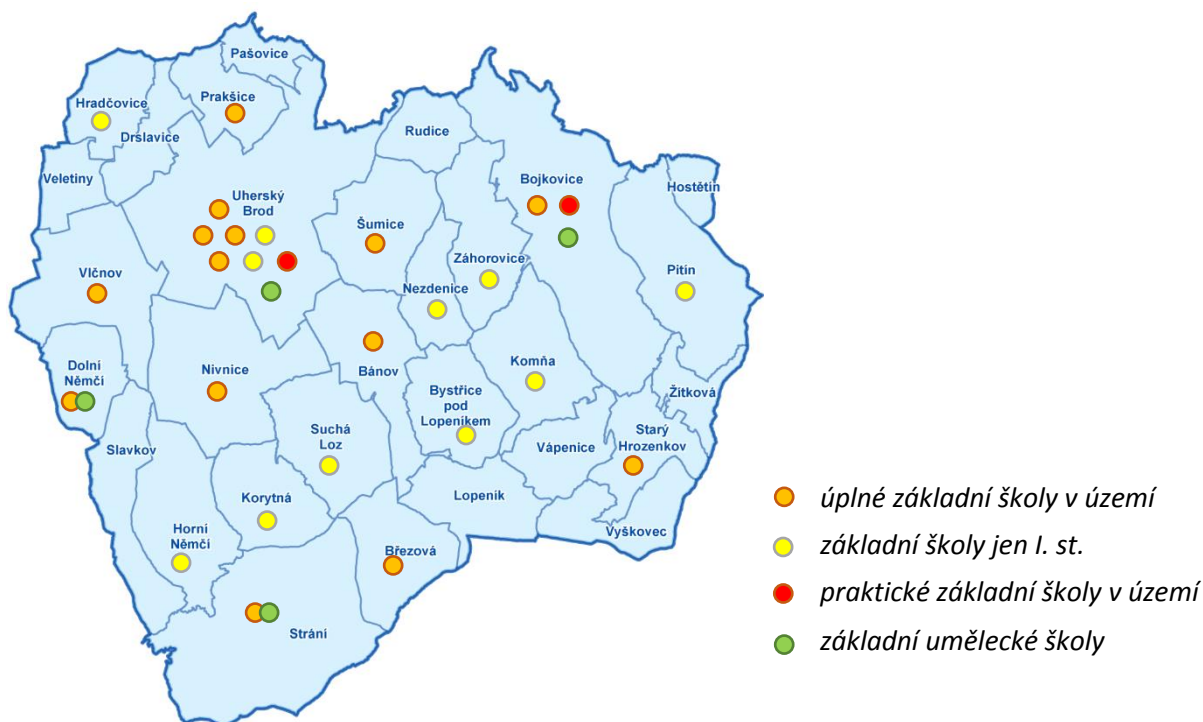
2.3.2. Základní vzdělávání

V daném území jsou dvě třetiny obcí, které naplňují roli zřizovatele v souladu se zákonem o obcích a školským zákonem. Celkem je ve správním obvodu zřízeno 27 základních škol a 2 samostatné základní umělecké školy. 24 škol je zřizováno obcí (městem), v 5 případech jde o jiného zřizovatele (Zlínský kraj a Arcibiskupství olomoucké).

Úplných základních škol je na území 14, z toho dvě základní školy jsou speciální, ve zbývajících 11 případech se jedná o školy s prvním stupněm výuky.

Zcela ojedinělý typ školy představují Školy Březová, která má propracovaný model individuálního vzdělávání žáků, který už několik let využívá. Škola nabízí individuální vzdělávání jak na prvním stupni, tak na druhém stupni základní školy a jako jediná v celé republice využívá pro komunikaci s žáky a jejich rodiči unikátní systém řízení.

Obrázek č. 11: přehled ZŠ v ORP Uherský Brod



zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková základní školu nemají.



Přehled základních škol v území

Základní školy (I. st.) a Mateřské školy (= 7)

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, RED-IZO: 600124070
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Komňa, RED-IZO: 600124207
Základní škola a Mateřská škola Korytná, RED-IZO: 600124266
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, RED-IZO: 600124274
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, RED-IZO: 600124177
Základní a Mateřská škola Uherský Brod - Havřice, RED-IZO: 600124291
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Újezdec, RED-IZO: 600124304

Základní školy (I. + II. st.) a Mateřské školy (= 5)

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, RED-IZO: 600124223
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, RED-IZO: 600124061
Základní škola a Mateřská škola Prakšice, RED-IZO: 600124410
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, RED-IZO: 600124428
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, RED-IZO: 600124533

Základní školy (I. st.) (= 4)

Základní škola Horní Němčí, RED-IZO: 600124240
Základní škola Hradčovice, RED-IZO: 600124100
Základní škola Pitín, RED-IZO: 600124282
Základní škola Záhorovice, RED-IZO: 600124215

Základní školy (I. + II. st.) (= 9)

Základní škola Josefa Bublíka Bánov, RED-IZO: 600124053
Základní škola T. G. Masaryka Bojkovice, RED-IZO: 600124347
Základní škola a Základní umělecká škola Dolní Němčí, RED-IZO: 600123995
Základní škola a Základní umělecká škola Strání, RED-IZO: 600124002
Základní škola Šumice, RED-IZO: 600124436
Základní škola Uherský Brod - Mariánské náměstí, RED-IZO: 600124509
Základní škola Uherský Brod - Na Výsluní, RED-IZO: 600124541
Základní škola Uherský Brod - Pod Vinohrady, RED-IZO: 600124517
Katolická základní škola v Uherském Brodě, RED-IZO: 651015227

Ostatní (= 4)

Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957 (praktická), RED-IZO: 600025748
Základní škola Uherský Brod - Čtverka (praktická), RED-IZO: 600025756
Základní umělecká škola Bojkovice, RED-IZO: 600003701
Základní umělecká škola Uherský Brod, RED-IZO: 600003698



Tabulka č. 10: Počty tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2019/2020 v ORP

název obce	počet ZŠ	počet tříd ZŠ (z toho 1. stupeň)	počet žáků (z toho 1. stupeň)	průměrný počet dětí na třídu
celkem	27			
Bánov	1	13 (5)	242 (100)	18,62
Bojkovice	2	28 (10)	503 (203)	17,96
Březová	1	9 (5)	133 (75)*	14,77
Bystřice p. Lopeníkem	1	3	36	6
Dolní Němčí	1	15 (7)	303 (132)	20,20
Drslavice	0	0	0	0
Horní Němčí	1	4	48	12
Hostětín	0	0	0	0
Hradčovice	1	6	108	18
Komňa	1	3	18	6
Korytná	1	3	35	11,67
Lopeník	0	0	0	0
Nezdenice	1	4	45	11,25
Nivnice	1	16 (8)	323 (161)	20,19
Pašovice	0	0	0	0
Pitín	1	5	54	10,80
Prakšice	1	9 (5)	161 (91)	17,89
Rudice	0	0	0	0
Slavkov	0	0	0	0
Starý Hrozenkov	1	9 (5)	107 (60)	11,89
Strání	1	16 (9)	269 (148)	16,81
Suchá Loz	1	4	59	14,75
Šumice	1	9 (5)	181 (82)	20,11
Uherský Brod	7	72 (41)	1363 (761)	18,93
Vápenice	0	0	0	0
Veletiny	0	0	0	0
Vlčnov	1	12 (7)	230 (125)	19,17
Vyškovec	0	0	0	0
Záhorovice	1	4	43	10,75
Žitková	0	0	0	0

* ZŠ Březová (Školy Březová) dále udává 766 žáků vzdělávaných dle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) a 201 žáků vzdělávaných dle § 38 (žáci v zahraničí).

zdroj: vlastní zpracování



Přehled oborů a poboček ZUŠ v území Uherský Brod

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují pevné základy uměleckého vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Přípravují také žáky ke vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Tento typ škol je zakotven ve školském zákoně jako pevná součást výchovně vzdělávací soustavy.

V současné době na území MAP existují 4 ZUŠ. Právní formou se jedná o příspěvkové organizace. Základní rozdělení lze provést dle typu zřizovatele. Níže uvedené údaje se vztahují ke školnímu roku 2019/2020.

Tabulka č. 11: Přehled Základních uměleckých škol (soubor 3 tabulek)

Zřizovatel:	Název	Právní forma
Zlínský kraj	Základní umělecká škola Bojkovice	Příspěvková organizace
	Základní umělecká škola Uherský Brod	Příspěvková organizace
Obec Dolní Němčí	Základní škola a Základní umělecké škola Dolní Němčí	Příspěvková organizace
Obec Strání	Základní škola a Základní umělecká škola Strání	Příspěvková organizace

ZUŠ Uherský Brod má kapacitu **900** žáků, ve školním roce 19/20 byla obsazenost 888 žáků

obor	hudební	výtvarný	taneční	lit. dramatický	celkem
Počet žáků	586	206	42	54	888
Počet tříd	24,2	2	0,45	0,85	27,5

Pobočky: Bánov, Nivnice, Prakšice, Vlčnov (Strání, Šumice – neaktivní)

ZUŠ Bojkovice má kapacitu **355** žáků, ve školním roce 19/20 byla obsazenost 355 žáků

obor	hudební	výtvarný	taneční	lit. dramatický	celkem
Počet žáků	207	96	34	18	355
Počet tříd	9,8	1,5	0,8	0,3	12,4

Pobočka: Starý Hrozenkov

ZUŠ Dolní Němčí poskytuje vzdělávání ve čtyřech oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Výuka probíhá na šesti místech poskytujících vzdělávání – v obci Dolní Němčí a dále v obcích Šumice, Vlčnov, Horní Němčí, Boršice u Blatnice a Strání. Kapacita školy je **240** žáků.

ZUŠ Strání poskytuje vzdělávání ve třech oborech – hudebním, tanečním a výtvarném. Pobočky nemá. Kapacita školy je **120** žáků.

Z analýzy je patrný trvalý zájem o vzdělání prostřednictvím Základních uměleckých škol s působností na celé ORP Uherský Brod. Naplněnost kapacit (celková kapacita 1615 míst) je bezmála stoprocentní.



2.4. Rovné příležitosti v oblasti školství na Uherskobrodsku

2.4.1. Úvod

Panuje konsenzus, že ideální vzdělávací systém v rozvinuté společnosti by měl poskytovat všem jedincům v maximální možné míře rovné vzdělávací příležitosti. Česká republika trpí vysokou mírou nerovnosti v přístupu ke vzdělání.

Systém znevýhodňuje zejména žáky:

- z jiných etnických skupin
- sociálně slabých rodin
- se zdravotním postižením

Jedním z indikátorů míry spravedlnosti vzdělávacích systémů je intenzita vztahu mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím. Ze všech zkoumaných zemí má podle OECD Česká republika druhý nejvyšší dopad tohoto zázemí na školní výsledky žáků.

Typickým projevem nerovnosti ve vzdělávání je koncentrace žáků ze znevýhodněného prostředí v některých třídách a/nebo školách, které poskytují žákům v nich vzdělaných obvykle nižší kvalitu vzdělávání, tím se nerovnost ve vzdělávání reprodukuje.

Pro Českou republiku je typické, že se výsledky žáků mnohem více liší mezi různými školami než uvnitř škol, což znamená, že žáci z podobně situovaných společenských vrstev se koncentrují v určitých školách a společenské vrstvy se v rámci vzdělávání příliš nepromíchávají.

Ze závěrů **Analýzy segregace v základních školách**, kterou si nechala zpracovat Agentura pro sociální začleňování, vyplývá, že kritický počet pro bezproblémovou inkluzi ve třídě jsou 3 žáci ze sociálně vyloučených lokalit. Tenhle kritický počet je důležitý. Nejenže děti netvoří v takovém počtu uzavřené komunity a lépe se integrují, zároveň ale nemají rodiče z majoritní společnosti tendenci přesouvat děti do jiných škol. To se podle průzkumu publikovaného v analýze děje, pokud je ve třídě pět a více například romských žáků. Impulz k selekci tak zjevně přichází od vzdělanějších a sociálně zdatnějších skupin. „Čím jsou lidé vzdělanější, tím méně podporují začleňování znevýhodněných dětí do tříd hlavního vzdělávacího proudu,“ píše autoři Analýzy.

Ještě mnohem závažnější se jeví rozdíly mezi jednotlivými kraji České republiky. Jedním z ukazatelů jsou předčasné odchody ze vzdělávání. Podle Agentury pro sociální začleňování předčasně opustilo v minulém školním roce povinnou školní docházku přes tři a půl tisíce žáků, což odpovídá zhruba 4,5 %. V rámci ČR nejhůře dopadl Ústecký kraj s více než 10 %, nejlépe naopak Hl. město Praha 1,6 %.

Zlínský kraj se drží na 3,2 %, nicméně ORP Uherský Brod je na tom procentuálně stejně jako Praha 1,6 %. V těchto statistikách se ale počítají pouze žáci, kteří nedokončí ani základní školu. To znamená, že sice léty splní povinnou školní docházku, ale zvládnou jen sedmou nebo osmou třídu.



2.4.2. Situace v ORP Uherský Brod

Na území ORP Uherský Brod nachází jedno území, které lze definovat jako sociálně vyloučenou lokalitu (SVL). Lokalita se nachází ve městě Uherský Brod, v ulici Větrná. Jedná se zejména o bytový dům č. 2060. Situaci v této lokalitě město intenzivně řeší, zejména fyzickým umístěním poboček institucí působících v sociálních službách. Přímo na této adrese mají své pracoviště dvě sociální pracovnice odboru sociálních věcí MěÚ Uherský Brod. Momentálně v tomto domě pracují i Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (Sociální služby Uherský Brod).

Podle Obecně závazné vyhlášky města Uherský Brod č. 1/2019, kterou se stanoví školské obvody mateřských škol, spadá ulice Větrná do školského obvodu MŠ Obchodní a dle vyhlášky č. 4/2019, kterou se stanoví školské obvody ZŠ, spadá tato ulice do školského obvodu ZŠ Pod Vinohrady. Nicméně případnou kumulaci žáků ze sociálně vyloučené lokality řeší město vždy citlivě a dle aktuální situace.

V oblasti „rodina, děti, mládež a osoby ohrožené sociálním vyloučením“ působí na Uherskobrodsku několik organizací, nejvýraznější jsou:

- Sociální služby Uherský Brod, příspěvková organizace (Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Šrumec, obě služby bezplatné)
- Oblastní charita Uherský Brod, (Azylový dům pro matky s dětmi)

Významnou spádovou oblastí v rámci ORP je Bojkovsko. Město Bojkovice má svého sociálního pracovníka a má také zřízenou osmičlennou Sociálně zdravotní komisi. Dle informací pracovníků MěÚ nemají na Bojkovsku vyloučené lokality. Potenciálním sociálněekonomickým problémem by se mohla stát ubytovna poblíž zámku. Tato situace je zatím městem sledována a monitorována.



2.4.3. Výsledky dotazníkového šetření

ANALÝZA MAPOVÁNÍ STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

V měsících **březnu a dubnu 2020** proběhlo ve školách zapojených do MAP II dotazníkové šetření k rovným příležitostem. Dotazník byl vypracován v souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělání pro prioritní osu 3 OP VVV.

Dotazník byl vytvořen v programu Survio a byl dálkově přístupný členům pracovních skupin a koordinátorům od 17. března do 17. dubna 2020 (následně prodlouženo do 24. dubna 2020). Návratnost dotazníku byla 93%.

Výsledky dotazníku (spolu s dalšími zdroji) sloužily jako výchozí bod k analýze stavu rovných příležitostí ve školách na Uherskobrodsku a následně k nastavení opatření a naplánování aktivit v této oblasti. Při vyhodnocování byl brán v potaz typ školy.

Dalšími zdroji pro analýzu stavu rovných příležitostí byly mimo jiné:

- Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV
- Materiály, které poskytl KAP Zlínského kraje
- Přihlédnuto bylo také k dotazníkovému šetření v mateřských školách prostřednictvím APIV A

Výsledky byly zpracovány realizačním týmem MAP II, následně byly projednány na setkáních pracovních skupin a schváleny na II. zasedání Řídícího výboru MAP II.

Vzhledem k citlivým údajům bylo zpracování výsledků dotazníku zcela anonymní a do dokumentu MAP jsou uvedena pouze sumarizovaná anonymní data. Vyplněné dotazníky jednotlivých škol jsou uloženy v kanceláři hlavní manažerky MAP II.

Aktivity, které budou naplánované na základě analýzy stavu rovných příležitostí, budou uvedeny v Akčním plánu a budou označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.



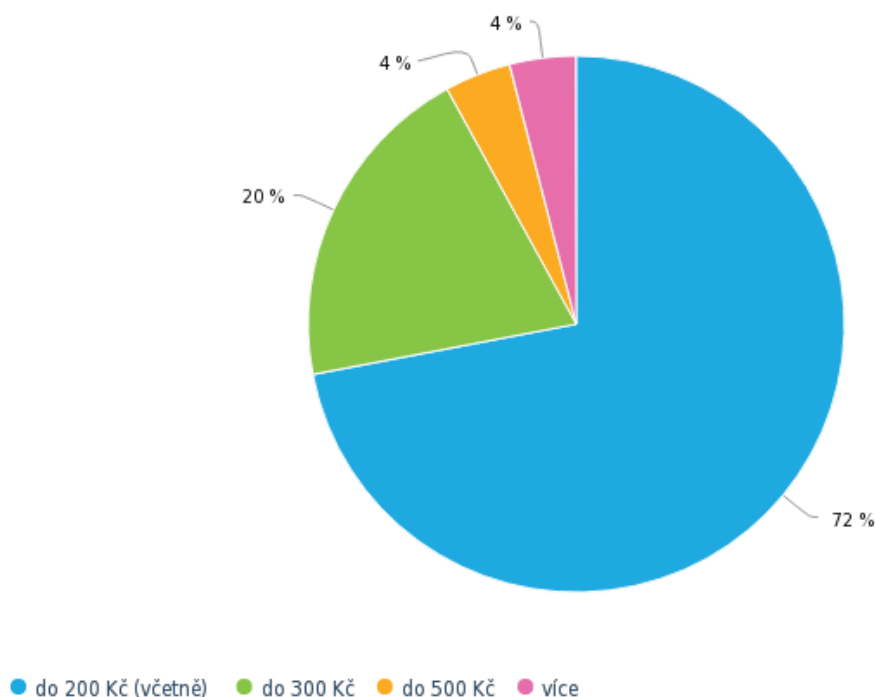
VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

1 Nákladovost vzdělávání jako ukazatel rovných příležitostí ve vzdělávání

Zjišťování nákladovosti je jedním z hlavních ukazatelů rovných příležitostí ve vzdělávání. Nicméně například nutné investice ze strany zákonných zástupců v 1. a poté v následujících ročnících je značně zavádějící. Rozdílné chápání této otázky mohlo vést ke statistickému posunu ve výsledcích a je třeba s tím počítat. Také se zde odráží množství poskytovaných aktivit (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, zahraniční pobyty atp.). Rozdílná interpretace, co je nutná investice, tak nutí k opatrnému vyhodnocování této otázky.

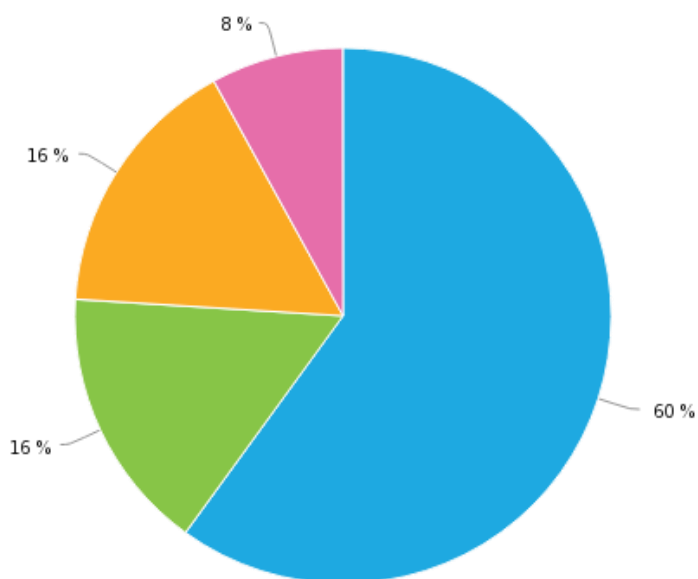
Širokou škálu možností v odpovědích nedokáže jednoduché dotazníkové šetření pojmut. Některé školy například neuplatňují IRPŠ, některé mají zdarma kroužky, některé mají zdarma doučování. Ve výsledku ale drží všechny školy víceméně stejnou finanční hladinu nákladovosti a tak můžeme konstatovat, že navzdory výše popsaným okolnostem, je nákladovost v jednotlivých školách srovnatelná.

Jak vysoká byla částka příspěvku IRPŠ (SRPŠ)?



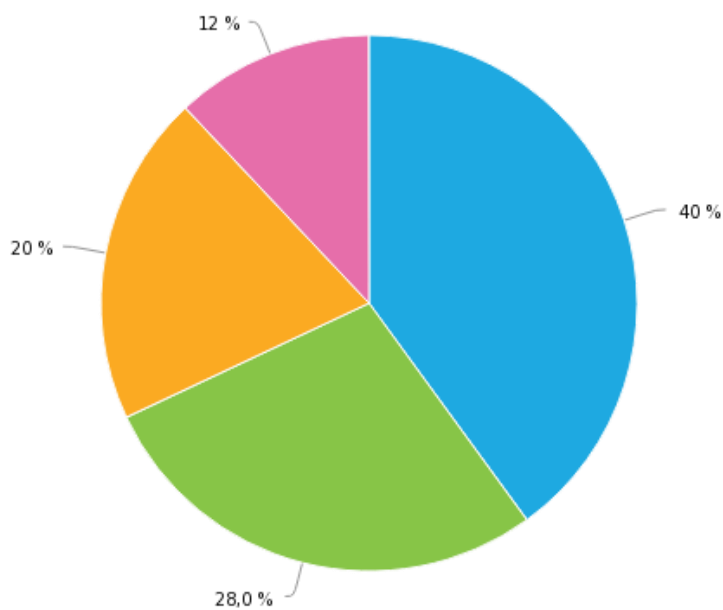


Jak vysoká byla nutná průměrná investice ze strany zákonných zástupců dítěte na aktivity spojené se školní docházkou v průběhu 1. ročníku školy?



● do 1.000 Kč (včetně) ● do 2.000 Kč ● do 3.000 Kč ● více

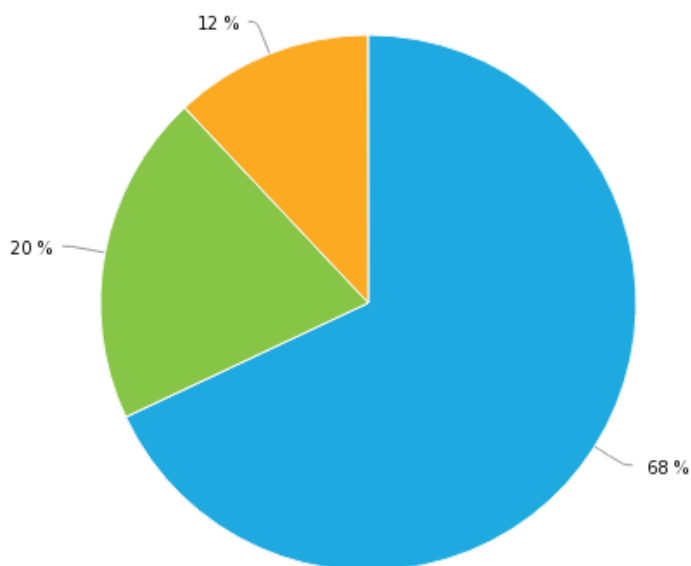
Jak vysoká byla nutná průměrná investice ze strany zákonných zástupců dítěte v průběhu dalších ročníků?



● do 1.000 Kč (včetně) ● do 2.000 Kč ● do 3.000 Kč ● více

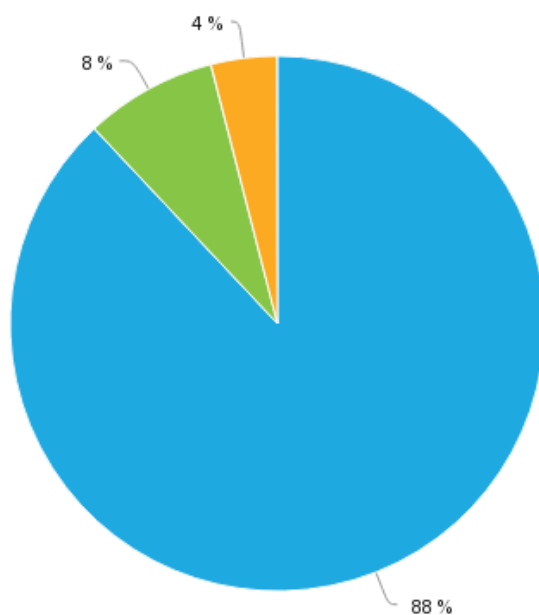


Pokud poskytuje Vaše škola stravování, sledovala škola důvody žáků, kteří školní jídelnu nenavštěvovali?



● ano ● ne ● neposkytuje školní stravování

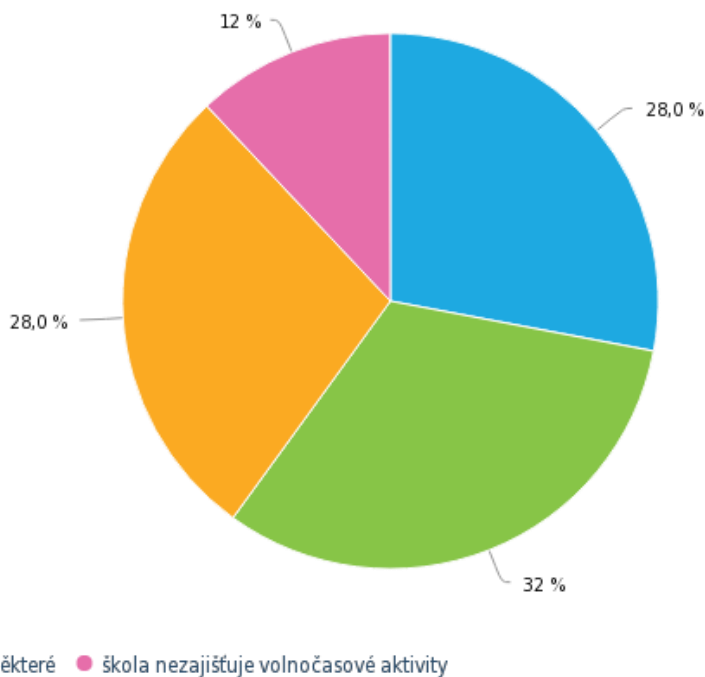
Pomáhala škola zajistit obědy žákům, pokud o to rodina z ekonomických důvodů projevila zájem?



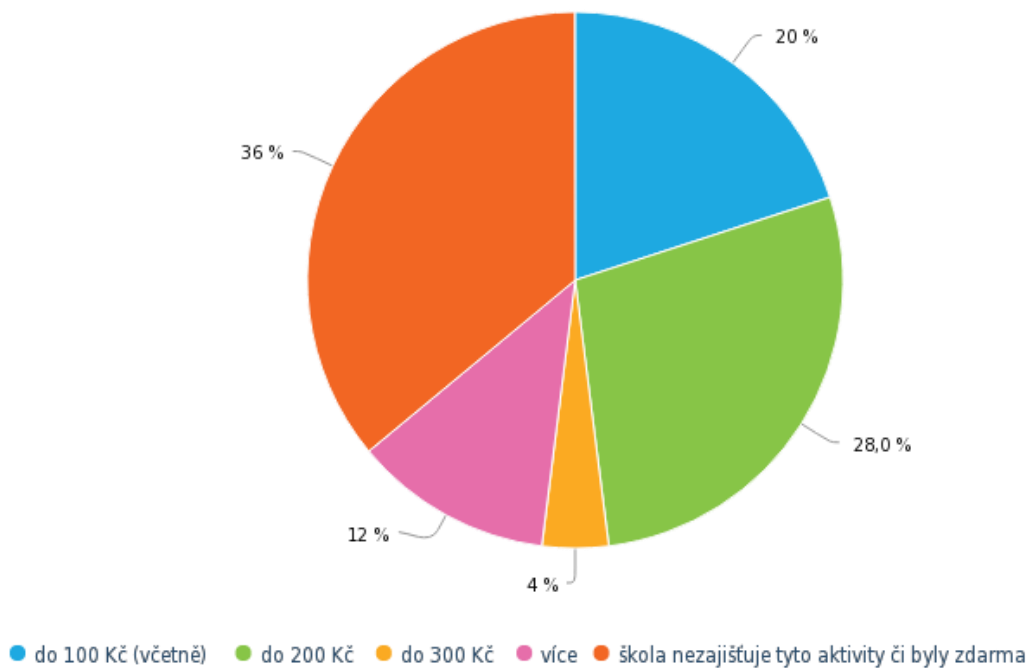
● ano ● ne ● neposkytuje školní stravování



Pokud zřizuje Vaše škola volnočasové aktivity, byly tyto aktivity zdarma?

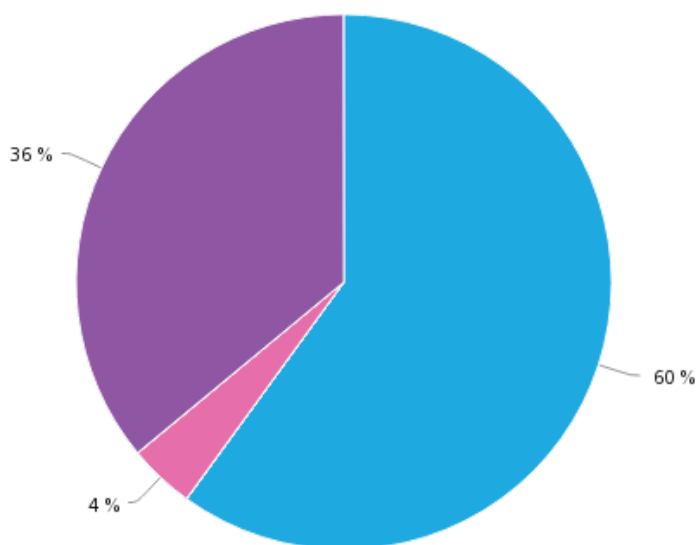


V případě, že volnočasové aktivity nebyly zdarma, jak vysoká byla průměrná částka za pololetí?





Pokud Vaše škola poskytuje doučování, jak vysoká byla průměrná cena hodiny doučování poskytované v rámci školy (mimo hodin hrazených ze šablon)?



● 0 Kč ● do 50 Kč (včetně) ● do 100 Kč ● do 200 Kč ● více ● neposkytuje doučování



2 Přiznaná podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání.

Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím ze kterého žák vstupuje do vzdělávání. Současně početnou skupinu budou představovat žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem.

Tabulka č. 12: Počet dětí s přiznaným podpůrným opatřením



zdroj: vlastní zpracování na základě dotazníkového šetření

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.

II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Z odpovědí vyplývá, že udělování podpůrných opatření si udržuje pyramidální charakter. Podpůrné opatření I. stupně se vymyká právě z důvodu, že jej navrhuje vždy škola. Jednotlivé školy k problému přistupují individuálně (osobitě).

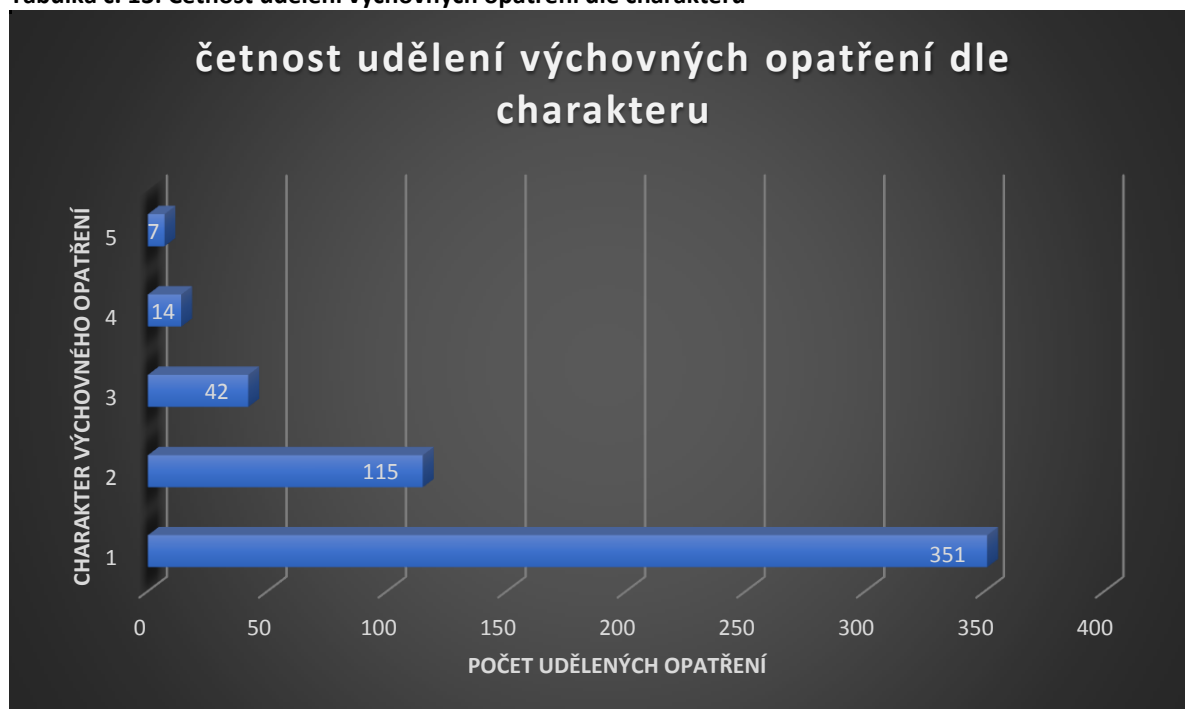


3 Udělení výchovných opatření dle charakteru

Školský systém používá následující stupně výchovných opatření:

- 1 napomenutí třídního učitele
- 2 důtka třídního učitele
- 3 důtka ředitele školy
- 4 dvojka z chování
- 5 trojka z chování

Tabulka č. 13: Četnost udělení výchovných opatření dle charakteru



zdroj: vlastní zpracování na základě dotazníkového šetření

Z responsí vyplývá, že počet udělených výchovných opatření v našem ORP se opět nevymyká standardnímu „zdravému“ pyramidálnímu rozložení. V loňském roce byla trojka z chování udělena 7x z toho však 5x na jedné základní škole, která absorbovala větší počet žáků ze sociálně vyloučených lokalit. Situace byla řešena s oddělením sociálně právní ochrany dětí a dětskou psycholožkou. V letošním školním roce byli žáci z SVL rozděleni do různých základních škol v Uherském Brodě.

4 Absence u dětí

Jedním z ukazatelů dobrého rodinného a sociálního zázemí žáka je absence výuky. Neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti sledují pečlivě jak třídní učitelé, tak výchovní poradci a samozřejmě i vedení školy. Nicméně podobně jako u výchovných opatření jakékoliv vyhodnocování situace jen podle tabulek a statistik je velmi ošemetné. V loňském roce vykázaly základní školy v našem ORP 595 neomluvených hodin, což činí zhruba 22 neomluvených hodin na jednu školu. Nicméně z celkového počtu patřilo 524 neomluvených hodin pouze jedné žákyni. Tento problém byl rovněž intenzívně řešen.



5 Předčasné odchody ze základních škol

Podle Agentury pro sociální začleňování předčasně opustilo v minulém školním roce povinnou školní docházku přes tři a půl tisíce žáků, což odpovídá zhruba 4,5 %. V rámci ČR nejhůře dopadl Ústecký kraj s více než 10 %, nejlépe naopak Hl. město Praha 1,6 %. Zlínský kraj se drží na 3,2 %, nicméně ORP Uherský Brod je na tom procentuálně stejně jako Praha 1,6 %. V těchto statistikách se ale počítají pouze žáci, kteří nedokončí ani základní školu. To znamená, že sice léty splní povinnou školní docházku, ale zvládnou jen sedmou nebo osmou třídu. Splní si tak **povinnou školní docházku**, co do let, ale nemají tím **ukončené základní vzdělání**.

Podle odpovědí v uskutečněném dotazníku předčasně ukončili vzdělání pouze dva žáci na dvou různých institucích.

Tabulka č. 14: Ukončení povinné školní docházky

Zlínský kraj				
ORP	Celkem ukončení povinné školní doch. - běžné třídy základní školy	Ukončení povinné školní docházky - 7. ročník	Ukončení povinné školní docházky - 8. ročník	Předčasné odchody (%)
Bystřice pod Hostýnem	133	4	9	9,8
Holešov	169	1	6	4,1
Kroměříž	507	2	20	4,3
Luhačovice	150	0	1	0,7
Otrokovice	285	3	14	6,0
Rožnov pod Radhoštěm	275	0	4	1,5
Uherské Hradiště	746	4	9	1,7
Uherský Brod	503	3	5	1,6
Valašské Klobouky	194	1	4	2,6
Valašské Meziříčí	347	3	8	3,2
Vizovice	147	0	2	1,4
Vsetín	551	5	13	3,3
Zlín	739	1	11	1,6

Zdroj MŠMT, výpočet Agentura pro sociální začleňování



6 Přestup na víceletá gymnázia

V ORP Uherský Brod se jedná zejména o přestupy na Gymnázium J. A. Komenského a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod, výjimečně na Gymnázium Uherské Hradiště. V ORP Uherský Brod přestoupilo v loňském roce na víceletá gymnázia 27 žáků, což zhruba odpovídá jedné otevřené třídě na uherskobrodském gymnáziu. Zhruba polovina žáků je přímo z Uherského Brodu. Jedná se tak o klasický problém znevýhodnění dojíždějících žáků. Pro děti z příhraničních obcí (např. Strání, Březová) je doprava do Uherského Brodu vzhledem k jejich věku náročná.

7 Děti s odlišným mateřským jazykem

Většina škol nevyučuje děti s odlišným mateřským jazykem. Uvádí to 14 škol. Ojedinele je jen jedním z rodičů cizinec, děti tak český jazyk ovládají. Vzhledem k blízkosti hranic jde občas o slovensky mluvící žáky, tady některé školy zohledňují slovenský jazyk.

Pokud školu navštěvuje dítě s odlišným mateřským jazykem, většinou nabízejí školy doučování českého jazyka, výuku českého jazyka pro cizince, individuální konzultace s vyučujícím, speciální učebnice, spolupráci školního asistenta. Co se týče financování, využívají OP VVV Šablony, případně výuku cizinců hrazených programem MŠMT.

Tabulka č. 15: Žáci s odlišným mateřským jazykem



zdroj: vlastní zpracování na základě dotazníkového šetření

Dá se předpokládat, že počty takových žáků mírně porostou. Poroste také jistě diverzifikace jazyků a kultur, které se budou ve třídách objevovat.



2.5. Popis potřeb škol

ANALÝZA ŠETŘENÍ

Sběr dat k Popisu potřeb škol pro další rozvoj probíhal mailovou cestou v měsících **květen a červen 2020**. Zpracování Popisu je povinná aktivita pro všechny základní školy zapojené do projektu MAP II ORP Uherský Brod.

Ke zpracování Popisu potřeb přistoupily jednotlivé školy zcela individuálně a skutečně zde došlo k reflexi úspěšnosti a budoucích potřeb dané školy. Široká problematika potřeb škol a její uchopení znemožňuje v agregaci zmínit všechny položky z odevzdaných popisů či je zpracovat pomocí tabulek nebo grafů. Témata jsou řazena na základě četnosti zastoupení v šetření Popisu potřeb škol. Nicméně realizační tým bude v rámci svých možností reagovat na všechny zjištěné skutečnosti a zahrne do Akčního plánu aktivity pomáhající pedagogům naplnit potřeby škol.

Zpracování výsledků šetření je neadresné a do dokumentu MAP budou uvedena pouze sumarizovaná anonymní data. Vyplněné dotazníky jednotlivých škol jsou uloženy v kanceláři hlavní manažerky MAP II. Výsledky zpracované realizačním týmem MAP II mají formu **agregovaného výstupu**, byly projednány na setkáních pracovních skupin a schváleny na II. zasedání Řídícího výboru MAP II.

Výsledky dotazníku (spolu s dalšími zdroji jako šetření PISA, TALIS, či studie ČŠI) slouží jako výchozí bod k analytické, strategické a nakonec i implementační části dokumentu MAP. Aktivity, které byly naplánované na základě analýzy potřeb škol, jsou uvedeny v Akčním plánu. Závěrečný sběr dat pro Popis potřeb škol je naplánován na duben – červen 2022.

Znění dotazníku – popis potřeb škol pro další rozvoj

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka:

- V čem byla Vaše škola úspěšná a co proběhlo dobře
- Co se na Vaší škole nepovedlo a neproběhlo dobře
- V čem by se Vaše škola mohla zlepšit
- V čem potřebuje Vaše škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka:

- V čem byla Vaše škola úspěšná a co proběhlo dobře
- Co se na Vaší škole nepovedlo a neproběhlo dobře
- V čem by se Vaše škola mohla zlepšit
- V čem potřebuje Vaše škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka v ostatních oblastech:

- V čem byla Vaše škola úspěšná a co proběhlo dobře
- Co se na Vaší škole nepovedlo a neproběhlo dobře
- V čem by se Vaše škola mohla zlepšit
- V čem potřebuje Vaše škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Další potřeby rozvoje Vaší školy:



2.5.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Školní knihovny a jejich vybavení:

Většina škol na území ORP Uherský Brod má v areálu školy školní knihovnu. Více než polovině škol se daří doplňovat tuto knihovnu novými a pro žáky atraktivními knihami a tím zvýšit zájem dětí o návštěvu knihovny. Současně však z dotazníku vyplývá, že většina považuje kontinuální doplňování titulů za prioritu a potřebovala by na ně více financí. V rámci dotazníku jde o nejčastěji zmiňovanou prioritu. Nákup nových knih se dařil zejména díky OP VVV Šablony, případně díky individuálním projektům. Řada škol má v plánu zřízení čítárny, ať už v rámci knihovny či mimo knihovnu, například jako relaxační zónu nebo čtenářské koutky ve škole. Populární jsou také venkovní učebny a zákoutí.

Čtenářské kluby, čtenářské dílny a čtenářské kroužky:

Na většině základních škol se podařilo zřídit čtenářské kluby, dílny či kroužky. Tam, kde se to nepodařilo, mají toto v plánu. Rovněž čtenářské kluby vznikly často díky OP VVV Šablony. Čtenářskou gramotnost rozvíjí také další kroužky na školách jako je dramatický či multimediální kroužek. Z opačné strany některé školy by rády podpořily malé čtenáře logopedickým kroužkem.

Spolupráce s místními knihovnami, divadly a dalšími institucemi:

Pokud je to možné, tak se školy snaží maximálně spolupracovat s místními knihovnami. Pedagogové navštěvují v rámci výuky tyto knihovny pravidelně. Oblíbené je například pasování prvňáčků do řad čtenářů či projekty typu Noc s Andersenem. Návštěva divadel je v posledních letech doplňována o tzv. scénická čtení přímo v prostorách škol. Řadě škol se naopak nedaří uskutečnit aktivity typu besedy s autory a autorská čtení.

Další možnosti rozvoje čtenářské gramotnosti:

Mezi letité osvědčené činnosti se řadí účast žáků v literárních a dramatických soutěžích a vystoupení žáků před publikem. Některým školám se osvědčilo vedení čtenářských deníků. Na většině škol se víceméně daří postupně zapojit do výuky digitální technologie. Častou připomínkou pedagogů je nedostatečné zapojení čtenářské gramotnosti do všech vyučovaných jazykových i nejjazykových předmětů (na příklad jazykové výuky v rámci e-Twinningu a CLIL).

Nezbytná je výměna zkušeností a sdílení „dobré praxe“ mezi pedagogy a DVPP. Rovněž spolupráce s rodiči v oblasti podpory čtení je považována za prioritu. Řada škol má dobrou zkušenost s meziročníkovou spoluprací, například formou peer aktivistů, což je aktivní zapojení předem na toto připravených žáků. Vítané jsou také návštěvy v mateřských školách, kde předvedou noví žáci své čtenářské dovednosti malým dětem.

Pedagogové v této oblasti realizují celou škálu projektů na zavádění nových metod, které mají pozitivní vliv také na čtenářskou gramotnost. Například prostřednictvím metodiky SFUMATO nebo použitím principů MONTESSORI. Školy také zavádějí tzv. projektové dny, kdy se uceleně věnují literatuře a knihám. Některé školy uvedly, že by rády více prosazovaly tzv. formativní hodnocení a individualizaci výuky. Akcent je kladen na porozumění textu a kritickou práci s textem.

Zájem žáků o čtení:

Zájem žáků o čtení má klesající tendenci způsobenou zejména množstvím dalších dostupných volnočasových aktivit, které se dětem jeví jako atraktivnější. Jde především o počítačové hry a možnosti internetu. Na druhou stranu jsou děti při užívání internetu neustále nuceny zpracovávat a vyhodnocovat kvantum psaného textu. Dá se konstatovat, že zájem dětí o čtení klesá s věkem. Krátkodobého zvýšení zájmu docílili učitelé zejména nákupem nových atraktivních knih.



2.5.2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Kroužky a kluby s matematickou tematikou a tematikou logiky:

Asi jedna třetina zúčastněných škol vyzdvihuje jako pozitivum zřízení kroužků či klubů s matematickou tematikou. Nejčastěji se jedná o Klub zábavné logiky a deskových her (zřízení zejména díky OP VVV Šablony), dále jsou to Kluby zábavně matematiky a logiky, Klub deskových her nebo Matematický a multimediální kroužek. Školy, které podobné zájmové kroužky nemají, by většinou měly zájem tyto zřídit (nebo např. Kout zábavné matematiky).

Matematické soutěže, výsledky přijímacího řízení:

Dalším významným ukazatelem úspěšnosti je účast a přední umístění v soutěžích typu Pythagoriáda, Matematický klokan či Matematická olympiáda, jak uvedla téměř polovina škol. Některé školy pořádají místní soutěže v logických hrách (např. piškvorky). Šest základních škol uvedlo jako úspěch dětí v matematické gramotnosti dobré výsledky u přijímacích zkoušek na střední školu. S cílem připravit žáky praktikují místy doučovací a přípravné kroužky.

Nákup a vybavení technikou, pomůckami a deskovými hrami:

Tři školy se vybavily IC technikou – tablety a notebooky (z OP VVV Šablony) a následně je dokázaly začlenit do výuky matematiky. V rámci Šablon nakoupila řada škol také další pomůcky a deskové hry.

Propojení matematiky a dalších předmětů:

Jen dvě školy uvedly úspěšné mezipředmětové propojení. Jednou jde o propojení matematiky a fyziky, kdy jde o výuku Debrujářů.

Příprava budoucích prvňáčků:

Některé školy uvádí úspěšnou přípravu předškoláků na výuku matematiky formou přípravných hodin na základní škole, také další školy by rády více propojily základní a mateřské školy.

Výuka finanční gramotnosti:

Některé školy uvádějí úspěšnou projektovou výuku finanční gramotnosti (AISIS, projekt ČS). Jedna škola uvádí dokonce výuku finanční gramotnosti jako samostatný předmět. Řada škol by naopak ráda finanční gramotnost do výuky ráda zařadila a dosud se jim to nepodařilo.

Další možnosti rozvoje matematické gramotnosti:

Zlepšení vidí pedagogové zejména v jejich proškolení a dalším vzdělávání např. v nových či alternativních výukových metodách (Hejného metoda). Dále si přejí větší propojení matematiky s praxí. Některé školy uvedly, že by rády více prosazovaly tzv. formativní hodnocení žáků a individualizaci výuky a rády by se více věnovaly nadaným žákům, na které díky inkluzi je momentálně mnohem méně času. Takže v současné době probíhá podpora těch slabších na úkor těch zdatných.

Jako jednoznačně nejčastěji uvádějí pedagogové potřebu finančních prostředků na nákup pomůcek, IC techniky a jejich větší zapojení do výuky. Z šetření také vyplývá nutnost proškolení některých pedagogů v uživatelských dovednostech v ICT.

Zájem žáků o matematiku, snižování dovedností žáků v matematice:

Většina pedagogů se shoduje, že se nedaří zvýšit zájem žáků o matematiku a přírodovědné obory. Žákům se tyto předměty zdají neatraktivní a zbytečné a je výzvou pro pedagogy děti k matematice zpět přitáhnout. Klesá také úroveň paměťové matematiky a obecných „kupeckých“ počtů. Problémy mají žáci tradičně také se slovními úlohami, tedy s textem s porozuměním. Některé školy by rády zredukovaly v rámci ŠVP učivo matematiky a tím daly větší prostor právě výše zmíněným základům tohoto předmětu.



2.5.3. Rozvoj potenciálu každého žáka v dalších oblastech

Ostatní oblasti rozvoje potenciálu každého žáka byly již zcela individuální a nebudeme je zdaleka všechny uvádět.

Úspěšné jsou školy zejména v oblasti projektů, projektových dnů (environmentální, jazykové, IT). Vzhledem k tomu, že se nám termín monitorování Popisu potřeb škol shodovat s mimořádnými událostmi, řada škol hlásí skokový posun v ICT znalostech mezi pedagogy i žáky. Současně však vnímají rezervy v možnostech zapojení techniky jak v prezenční, tak v distanční výuce.

Z nejčteněji zmiňovaných oblastí, kde se nedaří, je spolupráce s ostatními veřejnými institucemi a organizacemi. Řada škol má nedobře nastavenou komunikaci s vedením obce, tedy se zřizovatelem. Nejen z šetření potřeb škol vyplývá, že je potřeba zefektivnit spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou či s OSPOD.

Nejčastěji udávané oblasti – v čem potřebují školy pomoci, jsou jednoznačně uváděny finance na investiční i neinvestiční záměry. Jde zejména o nákup pomůcek a IC techniky. Další oblastí je vzdělávání pedagogů, zejména proškolení v ICT. Po relativně dostatečném vybavení dílen by bylo vhodné vybavit školy např. šicími stroji a lépe zařídit výukové kuchyňky.

Některé školy uvedly, že by rády více prosazovaly tzv. formativní hodnocení žáků a individualizaci výuky.

Řadě škol se nedaří realizovat výuku cizího jazyka rodilým mluvčím.

Školy by také rády více podporovaly nadané žáky.



2.6. SWOT-3 analýza prioritních oblastí a hlavních témat MAP

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• stabilizovaná síť škol (dostupné MŠ na území ORP Uherský Brod);• zapojení škol do komunitního života obce;• podpora škol ze strany zřizovatelů;• zastoupení menších MŠ;• průběžné vzdělávání kvalifikovaných pedagogů;• ve škole jsou realizovány akce pro děti;• individuální přístup;• aktivita zřizovatelů – výstavba a rekonstrukce budov;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky;• chybí bezbariérovost (technická nemožnost bezbariérových úprav škol);• velký počet dětí ve třídách (stejně měřítko, co se týká nejvyššího počtu žáků i pro školy jednotřídní s dětmi 3 – 6 let, přidělení nízkého úvazku učitelkám – nemožnost dělení heterogenní skupiny);• nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek;• absence a nedostatek vybavení kvalitních a bezpečných venkovních hřišť, učeben;• nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (vybavenost kompenzačními / speciálními pomůckami); efektivní podpora sociálně znevýhodněných rodin, spolupráce s poradenskými službami;• chybějící pomoc rodičům a školám ze strany poradenských služeb;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území – vzájemné setkávání;• možnosti získávání finančních prostředků z projektů;• podporovat síť mateřských škol v území – výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí, opravami;• snížení počtu dětí max. do 20;• zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků na pomůcky a vybavení;• absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí, samostatná pozice pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání);• časté změny legislativy a vysoká administrativa;• nedostatek provozních prostředků v rámci udržitelnosti projektu;• administrativní náročnost projektů;



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...);• stabilizovaná síť škol;• zapojení škol do komunitního života obce;• bezpečné prostředí, venkovský charakter škol, individuální přístup;• zapojení škol do soutěží, olympiád, projektů;• podpora škol ze strany zřizovatelů;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky;• nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek;• bezbariérovost škol;• nedostatečné a nevyhovující zejména odborné učebny;• spolupráce škol;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• možnosti spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy – předmětové setkávání;• dotační možnosti;• zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů);• rekonstrukce a modernizace škol (technického zázemí – opravy střech, rekonstrukce kotelen, jídelen, sociálních zařízení...);• modernizovat vybavení školních dílen, odborných učeben (ICT, jazykové...);	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• legislativní přetížení pedagogů – vzrůstající administrativní zátěž ve školství;• administrativní náročnost projektů;• odchod kvalitních a kvalifikovaných pedagogů ze školství do jiných odvětví;• neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekoncepčnost předpisů) – časté změny;• nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek;• velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků;• nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek;



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zájem ze strany dětí;• osobní přístup a nadšení pedagogů;• aktivita obcí při organizaci volnočasových aktivit ve spolupráci s různými organizacemi i školami;• uvolněnější klima než ve škole;• principy dobrovolnictví;• rostoucí zájem veřejnosti o aktivity volnočasových organizací a mimoškolní vzdělávání;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné ohodnocení pedagogů volnočasových aktivit;• omezená nabídka pro děti v menších obcích – lokálně omezená dostupnost;• přístup k mimoškolnímu vzdělávání pro žáky ze socio-kulturně a jazykově znevýhodněného prostředí;• nedostatečné vybavení;• prostory pro práci;• volnočasové organizace nedosahují na investiční dotace a nákup vybavení;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky zájmových kroužků;• zřizovat pobočky v menších obcích za účelem dosažitelnosti;• vzájemné setkávání aktérů ve vzdělávání;• zapojení rodičů;• využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání;• technické zájmové kroužky;• rozvoj kulturního dědictví regionu;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nezájem a málo času rodičů na děti – trend současnosti;• odchod pedagogů volnočasových aktivit (nízká motivace a málo času);• ZUŠ nemají systémově jasné zařazení (stojí mezi školou volnočasovými organizacemi) – nejisté dotační možnosti, problematické plánování a řízení;• izolace škol na území ORP;• mobilní telefony, internet, počítačové hry;• rodič volí aktivitu bez ohledu na dítě;• nedostatek lidských zdrojů;• ztráta motivace ke vzdělávání;



Čtenářská gramotnost

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů;• realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti;• spolupráce škol s místní komunitou (knihovna, muzeum, hvězdárna, ZUŠ, DDM)• kvalifikovanost pedagogů – ochota vzdělávat se;• podpora nadaných žáků v rámci pravidelně realizovaných literárních a matematických soutěží a olympiád	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek stabilní finanční podpory (technické a materiální zabezpečení, pomůcky, personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, čtenářských klubů, k půlení hodin...);• chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku;• zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí;• nedostatek interaktivních metod a pomůcek – včetně využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;• nízká úroveň spolupráce rodičů se školami;• mentoring zaměřený na zavádění nových metod pro rozvoj gramotností;• nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sdílení dobré praxe;• matematické a čtenářské kroužky;• využívání e-learningu a dalších moderních metod přitažlivých pro žáky;• spolupráce s rodiči, knihovnami a dalšími subjekty;• šablony, dotační tituly;• pravidelné setkávání učitelů – tematická výměna zkušeností;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• malý zájem ze strany žáků a rodičů;• přetížení pedagogů;• chybějící finance;• sociální síť – snížení osobního kontaktu;• demotivující rodinné zázemí některých žáků;• snižující se zájem o četbu ve volném čase;• nedostupnost rozvoje gramotností pro všechny žáky;• slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a metod;



Matematická gramotnost

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů;• realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti;• spolupráce škol s místní komunitou (knihovna, muzeum, hvězdárna, ZUŠ, DDM)• kvalifikovanost pedagogů – ochota vzdělávat se;• podpora nadaných žáků v rámci pravidelně realizovaných literárních a matematických soutěží a olympiád	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek stabilní finanční podpory (technické a materiální zabezpečení, pomůcky, personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, čtenářských klubů, k půlení hodin...);• chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku;• zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí;• nedostatek interaktivních metod a pomůcek – včetně využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;• nízká úroveň spolupráce rodičů se školami;• mentoring zaměřený na zavádění nových metod pro rozvoj gramotností;• nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sdílení dobré praxe;• matematické a čtenářské kroužky;• využívání e-learningu a dalších moderních metod přitažlivých pro žáky;• spolupráce s rodiči, knihovnami a dalšími subjekty;• šablony, dotační tituly;• pravidelné setkávání učitelů – tematická výměna zkušeností;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• malý zájem ze strany žáků a rodičů;• přetížení pedagogů;• chybějící finance;• sociální síť – snížení osobního kontaktu;• demotivující rodinné zázemí některých žáků;• snižující se zájem o četbu ve volném čase;• nedostupnost rozvoje gramotností pro všechny žáky;• slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a metod;



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">škola je otevřená k řešení individuálních potřeb žáků;osobní přístup pedagogů – ochota vzdělávat se, předávat si zkušenosti;žáci se SVP jsou vzdělávání již nyní v heterogenních třídách a přibližují se svému osobnímu maximu;kvalita speciálního školství;pedagogové umí využívat speciální učebnice, kompenzační pomůcky;zkušenosti škol s realizací „měkkých projektů“ v minulém období;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami;chybějící bezbariérovost, kompenzační pomůcky a vhodné prostory ve školáchchybějící školní psychologové a speciální pedagogové na školách pro systematickou práci s třídami a jednotlivcinedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">školní psychologové, speciální pedagogové, jako součást školského poraden. pracoviště;finance na optimální fungování školského poradenského pracoviště;individuální přístup;začlenění žáků se SVP do heterogenních tříd s maximálním využíváním možností podpůrných opatření;kvalitní příprava pedagogů a vedení školy;čerpání dotací na realizaci inkluze;vybudování dostupného střediska HELP s ambulantní péčí a denního stacionáře;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">větší nároky na pedagoga a vybavení;legislativní změny, administrativní zátěž;personální zajištění dostatku školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů a asistentů pedagoga;změny v organizaci vyučovacího procesu neakceptované pedagogy preferující „frontální“ výuku;nepřípravenost pedagogů;

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">dostupné MŠ na území ORP;bezproblémový přechod dětí na ZŠ;úroveň vzdělávání v MŠ v území je kvalitní;školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima škol;příklady dobré praxe;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">bezbariérovost škol;velký počet dětí ve třídách;rezervy v technickém i materiálním vybavení u některých škol, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;kompenzační / speciální pomůcky;nedostatek financí;nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic v MŠ;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">upravit organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP;spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území;dotací příležitosti;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí);neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekonceptnost předpisů);celkově komplikované příprava žádostí o dotaci;technická nemožnost bezbariérových úprav;



Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">škola podporuje samostatnou práci dětí;škola informuje a spolupracuje s rodiči (ukázky práce s dětmi, výstavy apod.);škola usiluje o bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků;podpora zájmové činnosti žáků formou školních klubů;podpora klíčových kompetencí;zájem dětí, přirozená kreativita;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">chybějící pomůcky (finančně nákladné);nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;chybějící či nevhodné prostory pro rozvoj kreativity;chybějící kvalifikovaní pracovníci;malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami;nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">sdílení pedagogů, příkladů dobré praxe;spolupráce s firmami, místní komunitou (spolky, DK, muzeum, kino, knihovna...);projektová výuka, kooperativní vyučování, zařazování efektivních metod a přístupů do výuky;spolupráce se středními školami, UTB, ekologickými institucemi (Hostětín);zapojení do soutěží;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">nedostatek finančních prostředků;klesající motivace pedagogů;nedostatek času na efektivní komunikaci;nezájem žáků o studium oborů, které se dají uplatnit v podnikání (kuchař, zedník);orientace žáků na výkon, přílišná soutěživost;narůstající množství učiva;odtržení školy od praxe, neakceptování požadavků zaměstnavatelů na profil absolventů

Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">zájem žáků o oblast polytechniky propojením teorie s reálným životem;zájem žáků o manuální činnosti (keramické a rukodělné dílny);spolupráce se SŠ regionu – projekty OP VK, Den řemesel, Technický jarmark;podpora pokusnictví, badatelských programů pro žáky;motivace žáků k ochraně přírody;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">nedostatek financí na podporu polytech. vzdělávání (materiální vybavení);absence kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání;chybějící prostory – zastaralé či nevhodné vybavení odborných učeben, dílen, zahrad;nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;nedostatečně zpracované vzdělávací plány a metodiky;velký počet žáků v pracovní skupině – omezená možnost individuálního přístupu;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">spolupráce s region. firmami - možnost exkurzí, získávání materiálu pro výuku;zapojení rodičů, dobrovolných pracovníků;pravidelné setkávání učitelů a tematická výměna zkušeností;rekonstrukce prostor, budování nových;vybudování venkovních přírodovědných učeben;využití stavebnicových systémů (např. soutěže v programování robotů);	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">nedostatek finančních prostředků;nezájem žáků o manuální práce;zastaralé a nevyhovující vybavení;snižující se manuální zručnost;omezené prostorové možnosti škol;



Kariérové poradenství

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• určená odpovědnost pro kariérové poradenství (obvykle výchovný poradce);• kvalitní výchovné poradenství ve školách;• spolupráce se SŠ v regionu – prezentace SŠ pro žáky a rodiče;• pravidelná setkávání kariérových poradců s odborníky	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• nízká motivace rodičů pro praktické učební obory;• nízká podpora talentovaných žáků;• malá časová dotace na individuální konzultace se žáky;• odklon od praxe;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• intenzivnější spolupráce s rodinami, s komunitou, místními firmami, NNO, úřadem práce...• zapojit podnikatele do výuky – návštěvy, přednášky, konzultace, debaty, exkurze;• pravidelné setkávání kariérových poradců a výměna zkušeností;• podpora individuálního kariérového poradenství na školách;• diagnostika studijních předpokladů;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• nesprávný výběr budoucího povolání (školy);• nedostatek odborníků v tech. oborech;• malý zájem žáků i rodičů – pasivní přístup;• malý zájem o spolupráci místních firem;

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• zájem žáků využívat ICT;• pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené zdroje;• povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených se zneužíváním ICT (kyberšikana apod.);• silná motivace rozvíjet ICT;• využití mobilního ICT vybavení ve výuce (notebooky, tablety, chytré telefony apod.);	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• nevhodné / zastaralé ICT vybavení;• nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);• nedostatečné znalosti pedagogů (některých);• nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí;• nedostatek aplikací vhodných pro kvalitní výuku;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• finance na ICT vybavení;• zvyšování kompetencí digitální gramotnosti žáků i učitelů;• zavedení vysokorychlostního internetu;• komfort pedagogů ve vybavení ICT;• DVPP – využití ICT ve výuce;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• neschopnost mezilidské komunikace bez použití sociálních sítí;• správnost informací na internetu (třídění);• neochota některých učitelů využívat ICT ve výuce;• zahlcenost informacemi;• rychlý vývoj ICT (neustálá aktualizace vědomostí a dovedností);• on line bezpečnost, extremismus, autorská práva na internetu (třídění);• rozvoj využívání ICT na úkor jiných oblastí (kulturní povědomí, osobní komunikace);



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci ŠVP stanoveny konkrétní cíle;• učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výuce;• pořádání akcí, zájezdů pro rozvoj jazykových dovedností;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• důraz na teoretickou znalost jazyka na úkor praktického vyučování;• nedostatečné materiální vybavení pro výuku cizích jazyků – nevyhovující/chybějící jazykové učebny;• malé využívání cizojazyčné literatury, rodilých mluvčích, e-twinningu, projektů Erasmus;• nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů (některých);
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• zapojení rodilých mluvčích;• zapojení škol do mezinárodních projektů – spolupráce se zahraničními školami;• vzájemné setkávání a sdílení zkušeností;• vzrůstající kvalita jazykového vzdělávání a vzdělávání pedagogů;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• učení cizích jazyků nevhodně volenými metodami;• návaznost výuky jazyků při přechodu na další stupeň vzdělávání;• nedostatek kvalitních pedagogů;

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace – pozitivní klima školy;• škola buduje povědomí o etických hodnotách, má nastavená pravidla společenského chování a komunikace;• spolupráce s místní komunitou;• výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování;• spolupráce žáků napříč ročníky při školních i mimoškolních aktivitách;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• agresivita žáků;• netolerance, nízké povědomí o demokratických principech společnosti;• slabé multikulturní, etické a občanské povědomí;• nízký rozvoj sebereflexe žáků;• nedostatečný prostor věnovaný rozvoji individualit, podpora silných stránek žáků;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce s rodiči, místní komunitou;• vzdělávání pedagogů – etická výchova;• pedagogové jdou žákům svým chováním a jednáním příkladem, pomáhají žákům orientovat se ve světě i v sobě samých;• zapojování žáků do obecných aktivit;• utvářet u žáků vnitřní motivaci a základy životního programu jako je mezilidské soužití, sebezvzdělávání, radost z objevování;• dobrovolnická činnost pro místní komunitu;• potenciál vytvořit ze škol centra lokálního života;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• rodiče přenechávají výchovu jen škole;• klesající motivace pedagogů;• zvyšující se počet dětí s výchovnými problémy;• chybějící morální autority, vzory ve společnosti;• orientace pedagogů na výkon žáka může vést k závislosti na vnější motivaci a nízké sebedůvěře, znechucení a zklamání;• pouze zprostředkovávání pedagogy poznatky, nařizování, kontrolování a srovnávání žáků, může vést k lhaní, opisování, k svádění viny na ostatní, k nízkému sebevědomí;



Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s místními spolky a společenské aktivity škol; • zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí; • je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace; • velká mimoškolní činnost; 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalitnější učební pomůcky a technické vybavení; • málo odborných učeben na rozvoj tvořivých činností; • nedostatek vybavení a finančních prostředků;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • volitelné předměty jako způsob rozvoje nadání a kreativity; • zapojovat do projektů další instituce v regionu; • rozvíjet spolupráci všech aktérů v území; 	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nezájem žáků; • finanční možnosti rodin; • časová vytíženost pedagogů/vedoucích; • nedostatek prostor pro zájmovou činnost;

Investice do rozvoje kapacit škol

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...); • spolupráce ředitelů se zřizovatelem; • školy systematicky plánují; • zásobník projektů (někde); • dlouhodobá tradice škol v obci; 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • administrativní servis pro školy; • vytíženost ředitelů škol (malé i velké školy); • bezbariérovost; • nedostačující nebo chybějící tělocvičny, sportoviště; • vybavení odborných učeben; • stav sociálních zařízení; • zastaralé vybavení kuchyní;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání dotací; • předávání příkladů dobré praxe; • realizace potřebných oprav (střechy, kotelny, sociální zařízení, stravovací zařízení...); • navýšení RUD; • modernizace škol; 	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřísnění a neustálé změny legislativy ve školství; • velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků; • administrativní náročnost projektů; • nedostatek financí na dofinancování projektů; • zacílení dotací, nesystémovost, udržitelnost;

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidelné a společné vzdělávací aktivity pedagogického sboru; • snaha vzdělávat se; • aktivita většiny učitelů; • zkušenosti s měkkými projekty; 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek času na další aktivity kromě výuky a požadavků spojených s výukou; • někdy neochota zavádět nové věci do výuky; • slabá orientace v existujících možnostech;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nové metody práce se žáky; • dobré vztahy (žák, rodič, učitel); • finanční ohodnocení nej kvalitnějších učitelů; 	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek mzdových prostředků na odměny kvalitních učitelů; • velké administrativní zatížení učitelů při přípravě a realizaci projektů; • odliv schopných pedagogů mimo školství;



Znalost regionu a tradic

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">region se silnou vazbou na lidové tradice;zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí;osobní přístup a nadšení pedagogů a vedoucích;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">klesající zájem žáků i rodičů;chybějící prostory pro setkávání;nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">podpora znalosti regionu a tradic – zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel;spolupráce s místními spolky;možnost získání fin. prostředků z dotací;zajištění podmínek pro předávání lidové kultury a dalších specifik regionu;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">ubývání pamětníků tradiční lidové kultury;časová vytíženost pedagogů/vedoucích;nedostatek finančních prostředků;slabá podpora rodičů;

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">zapojení do samostatných a rozsáhlejších projektů;doplňkové aktivity pro nadané žáky podle oblasti jejich zájmu;osobní přístup učitelů;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">absence působení speciálního pedagoga, případně asistenta pedagoga a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;malá pozornost nadaným dětem;předávání zkušeností;vhodné metody a formy vzdělávání nadaných žáků
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">diagnostika studijních předpokladů;možnost učit podle individuálních možností a schopností dítěte;vzájemné spolupráce škol, příklady dobré praxe;účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;zadávání specifických úkolů;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině;náročnější příprava na vyučování – časová vytíženost;nerozpoznání talentu;

Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">zájem ze strany ředitelů škol v území;vybavenost středních škol – odborné učebny, prostory;SŠ s různým zaměřením v regionu;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">časová náročnost aktivit - přesuny;horší dostupnost pro školy z okrajových částí území;slabá spolupráce škol v této oblasti;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">zlepšení návaznosti na SŠ díky MAP a KAP;posílení vzájemné spolupráce škol – vliv na kariérové poradenství;využití personálního a materiálního vybavení SŠ v území;volnočasové aktivity zaměřené na podnikavost, polytechnické vzdělávání;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">nedostatek finančních prostředků;neúspěšnost podaných projektů;nezájem ze strany žáků a rodičů;zprísňení legislativy v oblasti BOZP;



Distanční vzdělávání formou online výuky

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ovládání IT mladou generací je běžnou součástí jejich života• rychlý vývoj a rozvoj IT a ICT;• již zaužívané online školní informační systémy (Edookit, Bakalář, ...);• široká nabídka komunikačních nástrojů (virtuálních učeben) pro online výuku na trhu;• připravenost a ochota pedagogů přijímat nové výzvy;• podpora pedagogů vzdělávacími institucemi formou webinářů;• bohatá nabídka webinářů (včetně bezplatných) k využívání nástrojů a prostředí pro online výuku• zpřístupnění bezplatných interaktivních a multimediálních učebnic, výukových materiálů vydavatelstvími (Nová škola, Tactic, ...) a vzdělávacími portály (ČT Edu, JSNS, ...)• aktivní podpora a spolupráce krajských metodiků ICT se školami v rámci realizace online výuky	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• pokrytí sítě připojení rychlého internetu;• chybějící koncepce a metodika distančního vzdělávání;• nepřipravenost pedagogů na naprosto odlišné metody a formy využívané v distanční výuce;• odlišná úroveň online vzdělávání na jednotlivých školách;• důraz na větší spolupráci rodičů (u mladších žáků) se školou;• přetížení naukovými předměty, upozaděni výchovných předmětů;• technické vybavení pedagogů na některých školách;• chybějící interaktivní materiály pro výuku, zátěž pro přípravu online hodin;• časová náročnost – příprava, online výuka, zpětná vazba žákům a vzdělávání v rámci webinářů v nových metodách distanční výuky přetěžují pedagogy;• nezájem a nízká míra osobní zodpovědnosti některých žáků při plnění úkolů online výuky;• absence mimoškolních akcí (exkurze, výlety, kroužky, besídky, plesy, LVK, ...);
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• možnosti skokového zlepšení znalostí v IT;• postupné rozšíření online komunikace v rámci všech životních situací;• nové možnosti pro dlouhodobě nemocné či imobilní žáky;• zefektivnění řízení a využívání nových metod pedagogické práce pomocí ICT technologií;• rychlé vybavení škol ICT technikou a její využívání i pro formu prezenční výuky;• podpora spolupráce rodiny a školy;• otevření nové dimenze vzdělávání, nové vzdělávací prostředky či širší využití již dostupných;• rozvoj větší spolupráce v pedagogických sborech;• hlubší poznání pedagogické práce ze strany rodičů a tím posílení spolupráce rodiny se školou;• podpora samostatnosti žáků;• dotační příležitost;• spolupráce s institucemi a firmami;• sdílení dobré praxe;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• technické vybavení žáků a rodin (problém sociálně slabých, samoživitelů, rodin s více dětmi) rozevírají nůžky v rovném vzdělávání;• problém se vzděláváním žáků s SVP, cizinců a dalších minorit;• chybějící sociální kontakt žáků s vrstevníky a jejich učiteli;• vyhoření pedagogů – přetížení, chybějící okamžitá interakce s žáky, sociální kontakt třídy, jako skupiny;• ohrožení žáků vytvářením závislosti na ICT zvýšeným počtem hodin strávených u online výuky a plnění online úkolů;• zvýšený počet psychických problémů u žáků pramenících ze sociální izolace;• absence přímé interakce učitele a žáka;• zhoršení komunikačních dovedností žáků• snížené možnosti objektivního hodnocení žáků;• ohrožení z hlediska GDPR (např. zveřejnění nahrávek, porušení soukromí, ...);



3. STRATEGICKÁ ČÁST MAP

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území ORP Uherský Brod je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který shrnuje následující vize.

Strategický rámec MAP vznikl na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání v ORP Uherský Brod.

3.1. Vize

Na území ORP Uherský Brod probíhá kvalitní výchova a vzdělávání vycházející ze zásad moderních pedagogických principů, které se hlásí k odkazu našeho rodáka Jana Ámose Komenského.

Děti a žáci jsou motivováni k vlastnímu sebezdokonalování, spolupráci a celoživotnímu učení prostřednictvím názorných moderních metod, systémových a soustavných opatření s cílem naučit se dobře orientovat ve světě a utvářet si aktivní a tvůrčí vztah k přírodě, společnosti a sobě samému. Na území ORP je zajištěna dostupnost a prostupnost pro všechny děti a žáky všech stupňů vzdělávání.

Pedagogové jsou motivováni ke své práci a cíleně rozvíjejí své vlastní kompetence. Pomáhají dětem a žákům rozvinout vlastní potenciál k dosažení maxima jejich reálným možnostem.

Školy jsou otevřené pro trvalou spolupráci s rodinou, místní komunitou, efektivně spolupracují s fungujícími poradenskými službami a okolním světem. Školská zařízení pracují kvalitně a efektivně, uplatňují individuální přístup, etické hledisko, dávají všem stejné příležitosti rozvoje a zabezpečují kvalitní volnočasové aktivity. Rodina, školy a místní komunity synergicky podporují výchovu, vzdělávání dětí a mládeže.

Vzdělávání rozvíjí tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám demokratické společnosti a trhu práce.



3.2. Přehled priorit a cílů

Základní priority a cíle zůstávají, vzhledem ke své komplexnosti, v rámci MAP ORP Uherský Brod stejné.

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání



3.3. Opatření prostupující prioritami a cíli

Opatření (témata) byla aktualizována zejména na základě metodických dokumentů projektu MAP II. Současně tím došlo k aktualizaci vazby těchto témat na priority a cíle.

POVINNÁ OPATŘENÍ	(PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (DO3) Kariérové poradenství v základních školách
PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ	(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
DOPLŇNÁ OPATŘENÍ PRO ORP UHERSKÝ BROD	(NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami



3.4. Vazba opatření na priority a cíle

x – slabá vazba;
xx – střední vazba;
xxx – silná vazba

		PRIORITA 1				PRIORITA 2				PRIORITA 3			
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
PO1	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	x	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx
PO2	Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	x	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx
PO3	Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
DO1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
DO2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
DO3	Kariérové poradenství v základních školách	-	-	-	-	x	xxx	xxx	xxx	-	-	-	-
VO1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
VO2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx	xxx	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
VO3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	-	xx	xxx	xxx	-	x	xxx	xxx	-	xx	xxx	xxx
VO4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	-	xx	xx	xxx	-	xx	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
VO5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	-	-	-	-	xxx	-	-	-	xxx	-	-	-
VO6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
NO1	Znalost regionu a tradic	xx	xx	xx	xx	-	x	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
NO2	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	xx	xx	xx	xx	-	xxx	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
NO3	Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami	-	-	-	xx	-	-	-	xx	xxx	xxx	xxx	xxx



3.5. Popis priorit a cílů

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Systematicky podporovat síť mateřských škol v území: výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí či opravami současných zařízení (budovy, vnitřní prostory, zeleň, školní zahrady, hřiště, technická zařízení budov, přístupové či příjezdové plochy apod.). A to na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výchovu a výuku dětí. Podporovat komunitní funkci škol.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <p>(DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje EVVO)</p> <p>(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Střední vazba:</p> <p>(PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>(VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>(VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>(PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>(PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka</p>
Vazba na doplňná opatření	<p>Silná vazba:</p> <p>---</p> <p>Střední vazba:</p> <p>(NO1) Znalost regionu a tradic</p> <p>(NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení.</p> <p>Počet podpořených dětí.</p> <p>Počet realizovaných projektů.</p> <p>Počet vybudovaných zařízení.</p>



PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit mateřským školám dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních odpovídající současným požadavkům (třídy, lehárny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů a pomůcek. Zajistit potřebnou míru vybavení prostředky ICT pro realizaci kvalitního vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Slabá vazba: ---
Vazba na doplňná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet vybavených učeben. Počet podpořených dětí.



PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
Popis cíle	<p>Cílem je především podporovat předškolní zařízení v dosažení kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce, v navýšení počtu asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů, a to pro dosažení komplexnější a odbornější péče o děti, zajištění primární prevence a péče o děti s podpůrnými opatřeními. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none">- čtenářská a matematická pregramotnost,- inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem,- rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí,- rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání,- rozvoj digitálních kompetencí dětí,- rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka,- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí,- rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí,- zdravý životní styl,- znalost regionu a tradic,- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. <p>Využívat ICT pro kvalitní vzdělávání.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka(PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka(PO3) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem(VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>Střední vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků(DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků(VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků(VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>Slabá vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Vazba na doplňná opatření	<p>Silná vazba:</p> <p>---</p> <p>Střední vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(NO1) Znalost regionu a tradic(NO2) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nad. <p>Slabá vazba:</p> <p>---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených škol.</p>



PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.4	Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	<p>Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost. Zaměřit se na podporu spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, podnikavosti. Organizovat a uskutečňovat exkurze do firem a podnikatelských center.</p> <p>Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">- posílení vzájemné spolupráce mateřských škol - posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce mateřských škol a rodičů a přátel školy - posílení spolupráce základních a mateřských škol - posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi a ostatními institucemi a podniky. <p>Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Zajistit kvalitní školní poradenskou pracoviště poskytující primární prevenci. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe. Zajistit správu, údržbu a bezpečné používání ICT na školách.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka(PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka(PO3) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem(VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků(VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <p>Střední vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků(DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání(VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>Slabá vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků(VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Vazba na doplněná opatření	<p>Silná vazba:</p> <p>---</p> <p>Střední vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(NO1) Znalost regionu a tradic(NO2) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných(NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami <p>Slabá vazba:</p> <p>---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených škol.</p>



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Cílem je rekonstruovat a modernizovat budovy a areály základních škol tak, aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro výchovu a vzdělávání nejen žáků, ale i širší komunity. A to na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Modernizací malotřídních škol zajistit stabilitu a kvalitu těchto výchovně vzdělávacích zařízení v menších obcích. Zajistit dostupná a kvalitní sportoviště a hřiště a také příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení. Podporovat komunitní funkci škol a volnočasové aktivity žáků s důrazem na rozvoj školních družin a školních klubů. Důraz je také kladen i na technické zázemí budov (opravy střech, rekonstrukce kotelen, zateplení budov, sociální zařízení, stravovací zařízení apod.)
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Slabá vazba: (DO3) Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na doplňná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet zrekonstruovaných školních budov.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit základním školám dostatečné materiálně – technické vybavení (např. pro školní jídelny, kotelny) a vybavení pro výukové prostory, odpovídající současným požadavkům, a dostatečné množství moderních pomůcek včetně výukových programů ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. V rámci polytechnického vzdělávání modernizovat vybavení školních dílen, počítačových a odborných učeben. Podpořit kvalitní zasíťování a zavedení vysokorychlostního internetu. Školní knihovny vybavit dostatečným množstvím beletrie, cizojazyčné literatury, ale i odborných publikací. Zlepšit podmínky pro sportovní aktivity a moderní formy výuky (např. badatelská výuka, školní časopis, rozšiřování logických a matematických strategií). Mnohé stávající vzdělávací pomůcky jsou neaktuální a zastaralé a je třeba jejich obměna a doplnění - zajistit kvalitní výukové materiály a pomůcky. Podporovat vytvoření výukových materiálů a pomůcek pro rozvíjení zájmů žáků o podnikání. Podporovat vlastní tvořivost pedagogů a inovativní přístupy ve výuce vytvářením podmínek pro jejich práci.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DO3) Kariérové poradenství v základních školách (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Slabá vazba: (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Střední vazba: --- Slabá vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet vybavených učeben. Počet podpořených žáků.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
Popis cíle	<p>Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajistit zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none">- čtenářská a matematická gramotnost - rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků- rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání- rozvoj digitálních kompetencí žáků- rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka,- rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků- rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků- zdravý životní styl, environmentální výchova,- znalost regionu a tradic- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí- rozvoje kompetencí k celoživotnímu učení- formativního hodnocení žáků a stanovování cílů výuky- individualizace výuky. <p>Rozvíjet kariérové poradenství v základních školách. Zajistit dostatek psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, sociálních pedagogů a dalších specialistů. Zajistit kvalitní a dostupné další vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických i nepedagogických pracovníků. Podporovat zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů. Využívat moderní technologie. Implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Podpora alternativních forem vzdělávání: exkurze, výměnné pobyty, stáže žáků i pracovníků. Podporovat účast žáků v odborných soutěžích, olympiádách a školních projektech. Zapojovat žáky do organizování školních akcí a projektů. Podporovat spolupráci středních škol a základních škol např. formou sdílení dílen, odborných učeben apod.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka(PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka(PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků(DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání(DO3) Kariérové poradenství v základních školách(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků(VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka(VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků(VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků(VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>Střední vazba: ---</p> <p>Slabá vazba: ---</p>
Vazba na doplňná opatření	<p>Silná vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(NO1) Znalost regionu a tradic(NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí nadaných, mimořádně nadaných <p>Střední vazba: ---</p> <p>Slabá vazba: ---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených škol.</p>



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	<p>Zajistit v rámci kariérového poradenství spolupráci základních a středních škol včetně zaměstnavatelů v regionu. Zapojit podnikatele do výuky formou návštěv a přednášek, konzultací a debat. V oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka podpořit přeshraniční spolupráci a výměnné pobyty žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost. Zaměřit se na podporu spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, podnikavosti. Organizovat a uskutečňovat exkurze do firem a podnikatelských center. Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">- posílení vzájemné spolupráce základních škol - posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce základních škol a rodičů a přátel školy- posílení spolupráce základních škol a mateřských škol - posílení spolupráce základních škol a středních škol - posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi a ostatními institucemi a podniky - posílení spolupráce se školami ze zahraničí. <p>Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Podporovat mezinárodní spolupráci. Vytvářet systematické aktivity na podporu rozvoje školy jako centra celoživotního učení. Zajistit kvalitní školní poradenská pracoviště poskytující primární prevenci všech ZŠ. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe. Zajistit správu, údržbu a bezpečné používání ICT na školách.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka(PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka(PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí hrožených školním neúspěchem(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků(DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání(DO3) Kariérové poradenství v základních školách(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků(VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka(VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků(VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků(VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>Střední vazba: ---</p> <p>Slabá vazba: ---</p>
Vazba na doplňná opatření	<p>Silná vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(NO1) Znalost regionu a tradic(NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných <p>Střední vazba: (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání SŠ</p> <p>Slabá vazba: ---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet akcí spolupráce. Počet podpořených škol. Počet podpořených pracovníků.</p>



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Udržet dostupnost zájmového vzdělávání, podporovat jeho rozvoj a zvyšovat kvalitu. Vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvíjet kapacity organizací, modernizovat a rekonstruovat budovy, učebny, technické zázemí, sportoviště, zkušebny, kluby aj., aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro poskytování neformálního a zájmového vzdělávání. Objekty řešit jako kulturně sociální prostor primárně směřovaný k potřebám a rozvoji dětí a zároveň otevřený pro rodiče, DVPP, místní komunitu a další, s funkcí mezigeneračního propojení. Podporovat rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení Počet podpořených osob Počet realizovaných projektů



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit kvalitní vybavení odpovídající současným požadavkům a dostatečné množství moderních pomůcek pro zkvalitnění nabídky neformálního a zájmového vzdělávání. Podpořit kvalitní zasíťování a zavedení vysokorychlostního internetu. Mnohé stávající vybavení a pomůcky jsou neaktuální a zastaralé a je třeba jejich obměna a doplnění. Podporovat vlastní tvořivost realizátorů neformálního a zájmového vzdělávání a inovativní přístupy ve vedení kroužků vytvářením podmínek pro jejich práci. Zajištění kvalitních podmínek pro předávání lidové kultury a další specifika regionu. Podpora zdravého životního stylu v rámci rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet vybavených učeben. Počet podpořených osob.



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Zajistit vzdělávání (kurzy, semináře, školení apod.) poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání dětí, včetně ZUŠ, v souladu s aktuálními potřebami společnosti a dětí. Kvalitně vzdělaní poskytovatelé nabízí dětem širší možnosti rozvíjet stávající a získávat další dovednosti, znalosti a schopnosti vhodné pro praktický život. Rozvíjet kulturní dědictví regionu a dalších specifik. Podporovat zdravý životní styl v rámci rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených zařízení.

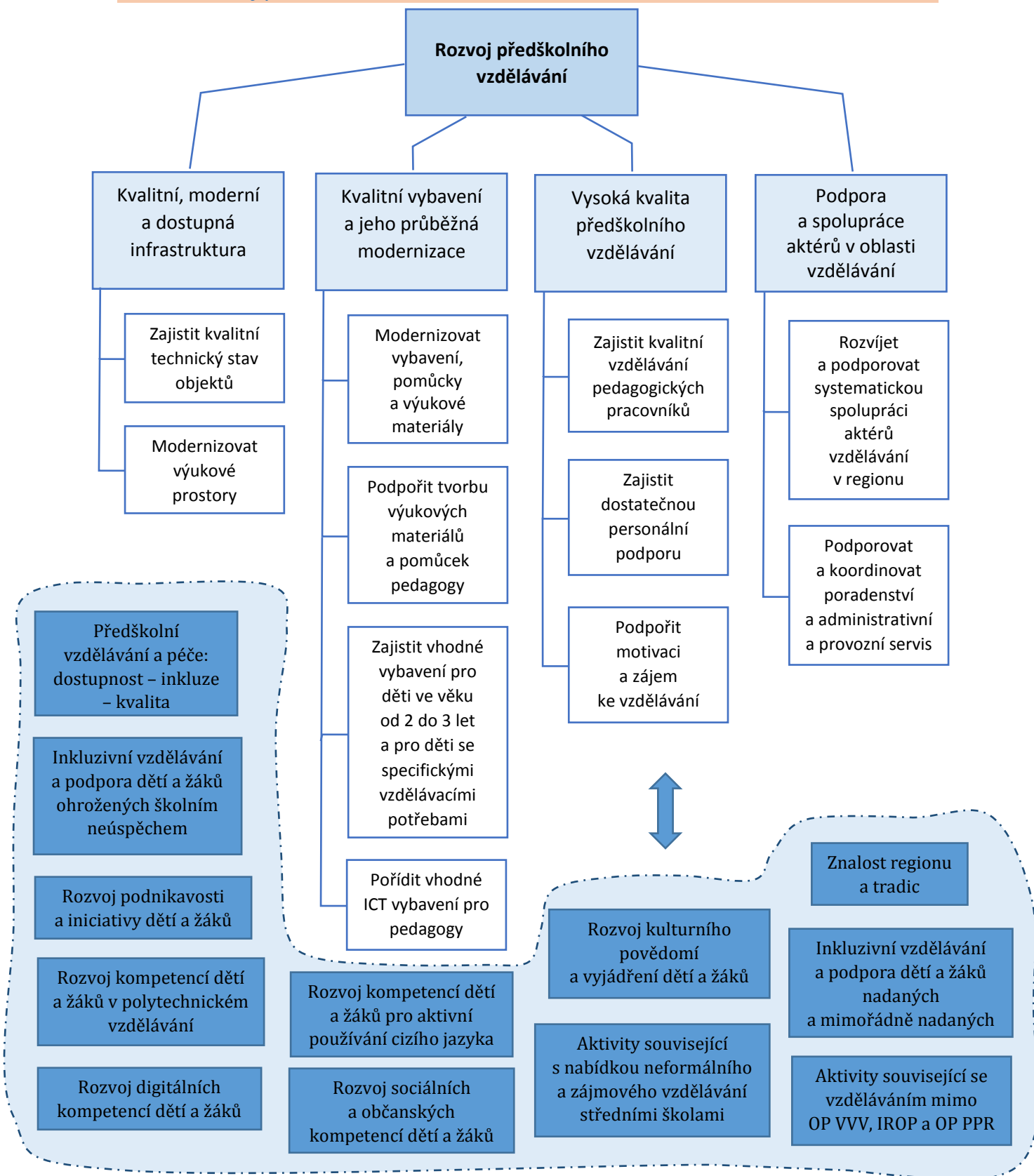


PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce organizací nefor. a zájmového vzdělávání, - posílení spolupráce NZV a mateřských škol, - posílení spolupráce NZV a základních škol, - posílení spolupráce NZV a rodičů a přátel školy, - posílení spolupráce NZV a středních škol, - posílení spolupráce základních škol se středními školami, s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky. Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Podporovat spolkové a kulturní činnosti místní komunity. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe. Zajistit správu, údržbu a bezpečné používání ICT na školách.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet akcí spolupráce. Počet spolupracujících subjektů. Počet podpořených pracovníků.



4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP

4.1. Rozvoj předškolního vzdělávání





Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů škol a školských zařízení včetně šaten, školních jídelen, kuchyní, kotelen, tělocvičen, hřišť, sociálních zařízení, venkovních prostor, přístupových či příjezdových ploch apod. Včetně zavedení bezpečnostních prvků (např. kamerový systém, bezbariérové úpravy...) Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury škol je velmi potřebný. Na území ORP Uherský Brod je síť zařízení předškolního vzdělávání, která rozmístěním i kapacitou odpovídá současným potřebám. Proto je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury předškolního vzdělávání. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů. Monitorování rozšíření kapacit v očekávání zvýšeného zájmu o umístění dětí od 2 let.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a vzdělávacích prostor (včetně venkovních výukových prostor). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výchovu a výuku dětí. Součástí je také digitalizace škol, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci tříd. Ještě větší zájem byl o stavební úpravy a realizaci venkovních prostor.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání (základní pregramotnosti, polytechnika včetně EVVO, pohybové aktivity atd.). Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídít a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních odpovídající současným požadavkům (třídy, lehárny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídít dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. A hlavně vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti dětí prostřednictvím spontánního a prožitkového učení.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše). Vybavení stavebnicemi, dětské knihovničky, digitální pomůcky (interaktivní tabule, tablety, výukové programy), didaktické pomůcky.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině dětí, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat aktivní přístup učitelů a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik lídrů.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.3.	ZAJISTIT VHODNÉ VYBAVENÍ PRO DĚTI VE VĚKU OD 2 DO 3 LET A PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na zajištění vhodných podmínek pro práci s dvouletými dětmi v mateřských školách. Jedná se o vybavení „hracích“ míst, uzpůsobení výšky nábytku, doplnění vhodného mobiliáře atd. Zároveň řeší pořízení či modernizaci vybavení a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je vytvořit dostatečné podmínky pro práci s těmito dětmi. Rozšířit nabídku hraček, didaktických pomůcek a vybavení s ohledem na děti mladší 3 let a na děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Narůstá počet dětí mladších 3 let v předškolním vzdělávání. Velká část didaktických pomůcek ve školách není pro tyto děti vhodná. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím využívání speciálních pomůcek, kompenzačních pomůcek včetně zařazování nových technologií a rozšíření personálu o chůvy a asistenty.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor pro děti ve věku od 2 do 3 let a pro děti se SVP.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Pomoc s včasnou diagnostikou a následná spolupráce se školním psychologem.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.4.	POŘÍDIT VHODNÉ ICT VYBAVENÍ PRO PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Cílem je vybavit pedagogické pracovníky kvalitním ICT vybavením, které budou využívat pro rozvoj svých odborných i pedagogických kompetencí, zvyšování kvality vzdělávání, tvorbu výukových materiálů a ostatní běžné pedagogické či provozní činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplynulo, že využívání ICT techniky pedagogy zejména v oblasti předškolního vzdělávání je nedostatečné.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Pořízení vybrané ICT techniky. Proškolení učitelů.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání v oblasti ICT. Předávání zkušeností s využitím vybavení. Příklady dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků mateřských škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části je zřejmá absence např. samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání, nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti iniciativy a kreativity nebo v oblasti digitálních technologií. Zájem je rovněž o školení v rámci rozvoje pregramotností apod.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické činnosti a péče o dítě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Metodický kabinet. Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Odborníci z praxe do škol. Vzájemné návštěvy.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.2.	ZAJISTIT DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog, chůvy atd.). Cílem opatření je např. poskytnout dočasnou personální podporu pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí MŠ. Rozvoj polytechnického vzdělávání apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zajištění podmínek pro přijetí dvouletých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího směru. Ale také zajistit kvalitní vzdělávání v různých odbornostech – např. řešit absenci samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání (nabízí se spolupráce – sdílení s ostatními školami v okolí).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zmapování vlastního školského prostředí. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení pozic.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.3.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Podporovat motivaci a zájem ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu. Realizovat rozvoj znalostí, dovedností a odborných kompetencí v oblasti kreativity, iniciativy a podnikavosti, rozvoje finanční gramotnosti. Vytvářet podnětné prostředí. Zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí v oblasti polytechnického, jazykového, matematického, finančního, přírodovědného vzdělávání a v oblasti digitálních kompetencí. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti. Cílem opatření je posílení těchto kompetencí jako důležitých pro formování osobnosti dítěte.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zvýšení odborných kompetencí pomůže ke zvýšení zájmu o technické studijní obory již od útlého věku dětí. Zvýšit kvalitu vzdělávání v MŠ, které nejsou v současné době připraveny na změny vyplývající z novely školského zákona. Školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nedostatky u dětí v uvedených oblastech (polytechnika, matematická a čtenářská pregramotnost, kompetence k iniciativě a kreativitě) vyplývají ze zpracovaných analytických podkladů.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Besedy v knihovně. Zapojení do Malé technické univerzity. Pracovní koutky. Pracovní činnosti s různými materiály. Matematické dílny. Využívání ICT techniky. Podpora zájmové činnosti. Projektové dny. Využití šablon. Návštěva vědeckého centra, centra EVVO apod.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodický kabinet. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Spolupráce s knihovnami, muzeem atd.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



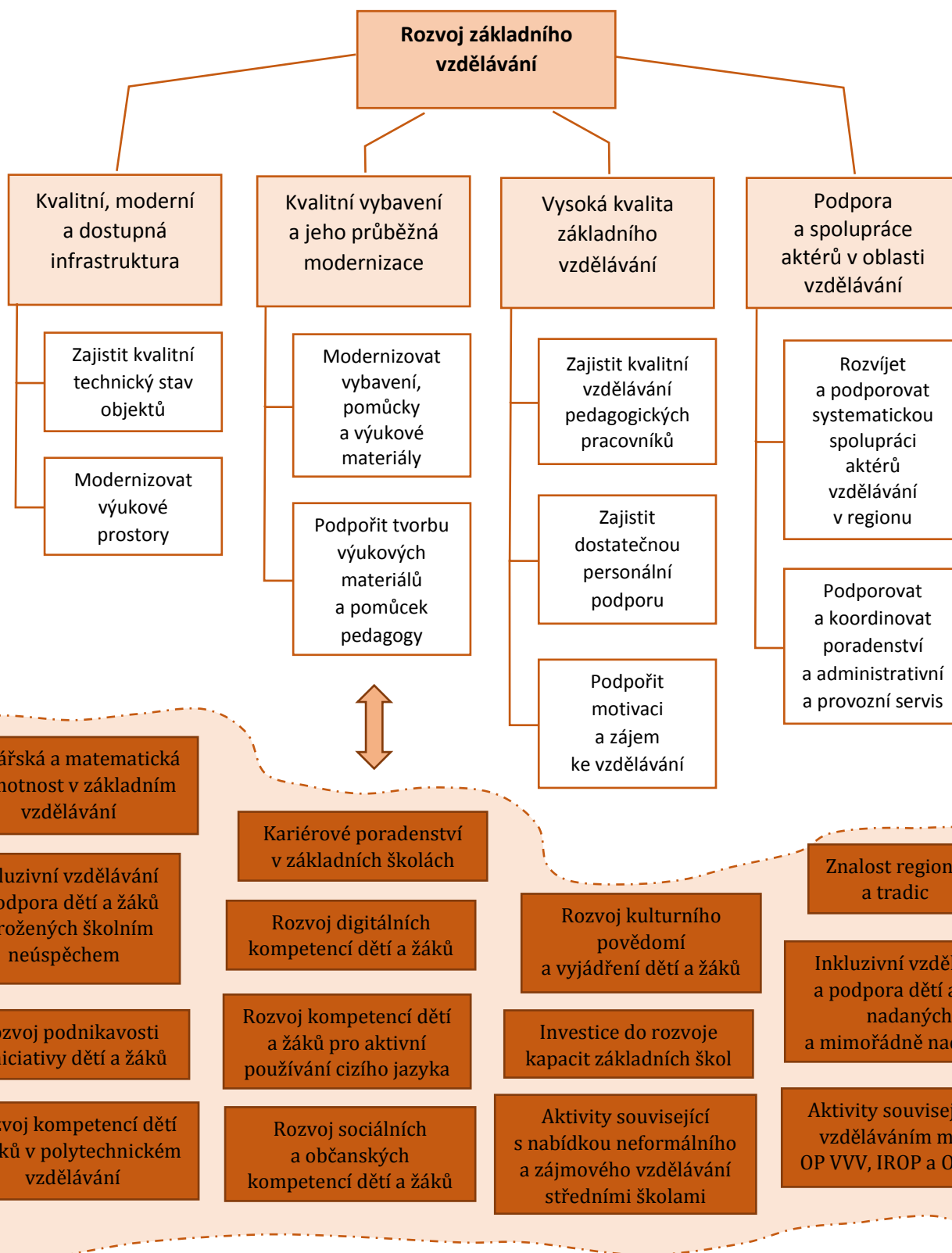
Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy MŠ, ZŠ, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními školami pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí, diagnostika problémů pomůže k dřívějšímu řešení. Dobrá komunikace rodičů s MŠ je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. Pomoc rodičů při realizaci úprav a údržbě školních zahrad. Setkání rodičů a MŠ při konání akcí a tematických besed. Exkurze do místních firem. Prohloubení spolupráce s PPP a SPC. Spolupráce s knihovnami.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Metodický kabinet. Příprava společných akcí škol (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování didaktických a kompenzačních pomůcek. Společné vzdělávací semináře.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.4.1.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků mateřských škol s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se ředitelky škol mohly plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání nepedagogických pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



4.2. Rozvoj základního vzdělávání





Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 2.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů škol a školských zařízení včetně šaten, školních jídelen, kuchyní, kotelen, tělocvičen, hřišť, sociálních zařízení, venkovních prostor, přístupových či příjezdových ploch apod. Včetně zavedení bezpečnostních prvků (např. kamerový systém, bezbariérové úpravy...) Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury škol je velmi potřebný. Opatření bude realizováno na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Modernizací malotřídních škol bude zajištěna stabilita a kvalita těchto zařízení v menších obcích. Je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov). Podporována je komunitní funkce škol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury základního vzdělávání. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Možné využití infrastruktury jiných škol (tělocvičny, dílny).
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a vzdělávacích prostor (včetně venkovních výukových prostor – hřiště, školní zahrady, naučné stezky apod.). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výuku žáků. Součástí je také digitalizace škol, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci kmenových i odborných učeben. Ještě větší zájem byl o stavební úpravy a realizaci venkovních prostor. Výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je zásadní podmínkou pro umožnění všestranného rozvoje žáků a jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání. Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů. Rekonstrukce a stavební úprava vnitřních prostor.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 2.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních, odpovídající současným požadavkům (třídy, odborné učebny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Samozřejmostí je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také podpora žáků mimořádně nadaných. Důležité je také vytvořit kvalitní materiální podmínky všem pedagogickým a ostatním pracovníkům podílejícím se na vzdělávání. A vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek při samotné výuce.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nový software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, vybavení počítačových učeben HW a vybavení školní jídelny, družiny, klubu. Rovněž žádané je vybavení školních dílen v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání, vybavení školní knihovny v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti, pořízení vhodných pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti apod. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti žáků prostřednictvím nezáměrného učení. Toto opatření je obecně vnímáno jako jedno z nejpotřebnějších.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše). Vybavení ZŠ novými školními pomůckami.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 2.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě. Podpořit jejich vlastní tvořivost a inovativní přístupy a hlavně vytvořit pro jejich práci podmínky a systém ohodnocení.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině žáků, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat k aktivnímu přístupu učitele a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik a podpora lídrů v území.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků základních škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z uváděných požadavků z území. Je nutné podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním vhodných výukových pomůcek.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných oblastech – podle potřeb. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Metodické kabinety. Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Odborníci z praxe do škol. Vzájemné návštěvy.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.2.	ZAJISTIT DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, školní asistent, speciální pedagog, psycholog, rodilý mluvčí, odborník do výuky v oblasti polytechniky atd.). Podpora vzdělávání stávajících pedagogických pracovníků k získání kvalifikace na uvedené pozice.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření směřuje k zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby každá škola měla dostatek asistentů pedagoga vzhledem k aktuálním potřebám žáků. Pozice školního asistenta poskytuje větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se SVP. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáka základní školy, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Rodilý mluvčí zvyšuje kvalitu vzdělávání cizích jazyků. Možné jsou, i další pozice dle potřebnosti škol. Podmínkou výkonu činností je splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Možné je sdílení pozic v území.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zmapování vlastního školského prostředí. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení pozic.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.3.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Podporovat motivaci a zájem ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu. Realizovat rozvoj znalostí, dovedností a odborných kompetencí žáků v oblastech: čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků, rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků, zdravý životní styl, environmentální výchova, znalost regionu a tradic, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, rozvoje kompetencí k celoživotnímu učení. Usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpořit talentované žáky např. zahraniční pobyty, příprava na soutěže. Podpořit činnost školních parlamentů.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podporovat zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů. Využívat moderní technologie. Implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Podpora alternativních forem vzdělávání: exkurze, výměnné pobyty, stáže žáků i pracovníků. Podporovat účasti žáků v odborných soutěžích, olympiádách a školních projektech. Zapojovat žáky do organizování školních akcí a projektů. Podporovat spolupráci středních škol a základních škol např. formou sdílení dílen, odborných učeben apod. To vše je dle zjištění v území žádoucí realizovat a rozvíjet.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Aplikace moderních výukových metod. Vznik klubů rozvíjejících gramotnosti. Aktivity pro žáky. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity pro žáky mimořádně nadané.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodické kabinety. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Spolupráce s knihovnami, muzeem atd.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



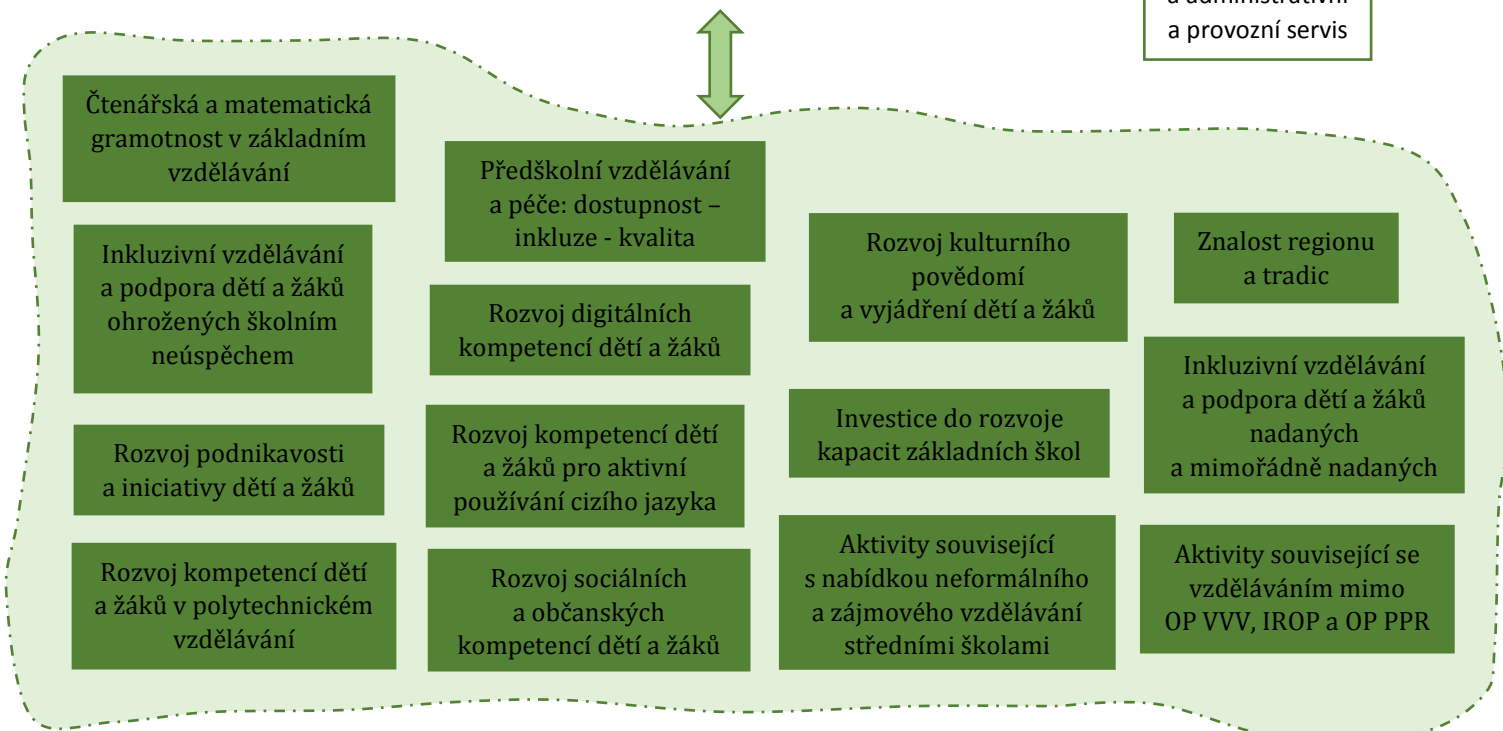
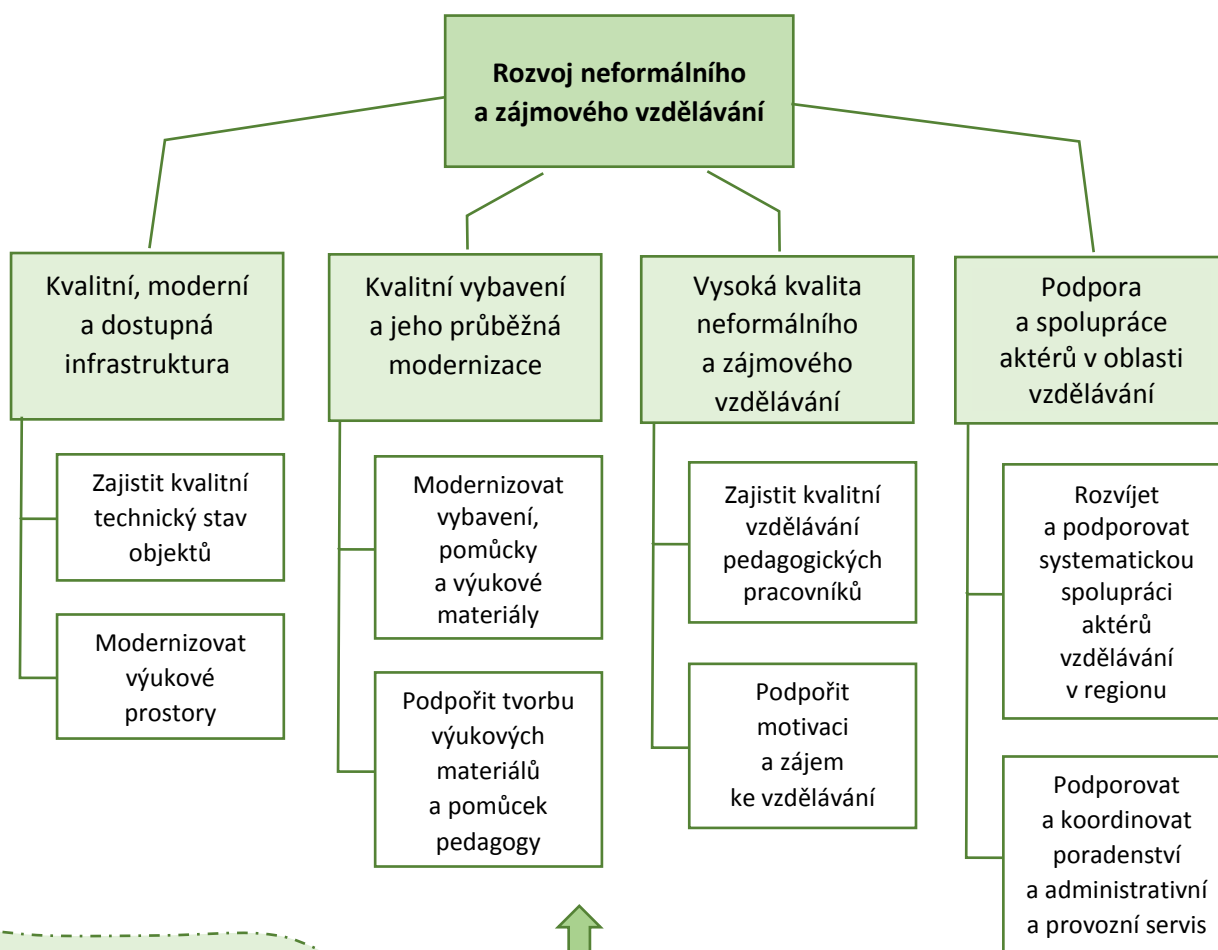
Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v základním vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy ZŠ, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními školami pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí, diagnostika problémů pomůže k dřívějšímu řešení. Dobrá komunikace rodičů s ZŠ je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Pomoc rodičů při realizaci úprav a údržbě školních zahrad. Setkání rodičů a ZŠ při konání akcí a tematických besed. Exkurze do místních firem. Prohloubení spolupráce s PPP a SPC. Spolupráce s knihovnami.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Metodické kabinety. Příprava společných akcí škol (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování pomůcek. Společné vzdělávací semináře. Exkurze do výrobních závodů, soukromých firem. Besídky, společenské akce, akademie, divadelní, hudební a taneční vystoupení, výstavy výrobků. Výjezdy do zahraničí. Výměnné pobyty žáků. Podpora mezinárodní spolupráce škol.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.4.2.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků základních škol s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se ředitelé škol mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání nepedagogických pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



4.3. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání





Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 3.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů neformálního a zájmového vzdělávání. Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury je velmi potřebný. Opatření bude realizováno na základě individuálních potřeb jednotlivých zařízení. Je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit zařízení. Vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního a zájmového vzdělávání. Podporovat rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Možné využití infrastruktury jiných škol či zařízení (tělocvičny, dílny, pracovny, klubovny).
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 3.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a využívaných prostor (odborné učebny, taneční sály, nahrávací studia, pracovny, dílny, kuchyňky, kluby, družiny, ale také venkovní prostory). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výuku dětí a žáků. Součástí je také digitalizace, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci výukových prostor. Výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení je zásadní podmínkou pro umožnění všestranného rozvoje dětí a žáků a jedním z předpokladů ke zvýšení zájmu dětí k neformálnímu, zájmovému, mimoškolnímu vzdělávání a smysluplnému trávení volného času.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 3.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídít a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních, odpovídající současným požadavkům (třídy, odborné učebny, dílny, pracovny, kuchyňky, kluby, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídít dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění mimoškolního neformálního a zájmového vzdělávání. Důležité je také vytvořit kvalitní materiální podmínky všem pedagogickým pracovníkům, vedoucím kroužků atd. podílejícím se na vzdělávání. A vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek při samotné výuce a plánovaných aktivitách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní výukové materiály, vybavení a pomůcky jsou základním pomocníkem při vzdělávacím procesu a rovněž při mimoškolní činnosti. Pomáhají rozšiřovat znalosti dětí a žáků prostřednictvím nezáměrného učení. Toto opatření je obecně vnímáno jako jedno z nejpotřebnějších.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše).
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 3.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě. Podpořit jejich vlastní tvořivost a inovativní přístupy a hlavně vytvořit pro jejich práci podmínky a systém ohodnocení.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině dětí a žáků, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat aktivní přístup učitelů a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik a podpora lídrů v území.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3.	VYSOKÁ KVALITA NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání (ŠD, ŠK, ZUŠ apod.) s cílem posílit odbornost a růst kvality pedagogické činnosti. Cílem je také personální podpora pracovníků – sdílení pracovníků apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z uváděných požadavků z území. Je nutné podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním vhodných výukových pomůcek.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v potřebných oblastech. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon. Hledání možností zvýšení kvalifikace vedoucích.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly). Vzájemné návštěvy. Sdílení pracovníků. Společné vzdělávací akce v území.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3.	VYSOKÁ KVALITA NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.3.2.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpora aktivit a nabídky kvalitního zájmového a neformálního vzdělávání pro širší okruh zájemců. Organizace poskytující tento typ vzdělávání se potýkají s kapacitní a infrastrukturní nedostatečností. Podporovat rozvoj klíčových gramotností, ale také kulturní dědictví regionu, zdravý životní styl atd. Podpora je zaměřená i na děti a žáky se SVP a jejich zapojování do zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem je také podpořit a rozvíjet kvalitu a dostupnost základních uměleckých škol.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Smysluplné trávení volného času dětí a žáků v době mimo školní vyučování je zásadní pro jejich rozvoj a důležitou prevencí rizikového chování. Zájmové a neformální vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Aplikace moderních výukových metod. Vznik klubů rozvíjejících gramotnosti a vybrané oblasti (polytechnické vzdělávání, podnikavost atd.). Aktivity pro děti a žáky. Rozvoj zájmového vzdělávání v ZŠ. Udržení, zkvalitňování a rozšíření nabídky DDM, ŠD, ŠK, ZUŠ a dalších organizací nabízejících volnočasové aktivity dětí do 15 let.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodický kabinet. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Přípravy projektů podporujících děti se SVP. Spolupráce s rodiči.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými ve vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod. Podporovat spolkové a kulturní činnosti místní komunity. Podporovat společné projekty (soutěže, soustředění, akademie, společné akce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními aktéry pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí. Dobrá komunikace rodičů je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči. Setkání s rodiči při konání akcí. Exkurze do místních firem.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol a ostatních institucí. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Příprava společných akcí (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování pomůcek. Společné vzdělávací semináře.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.4.2.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se vedoucí pracovníci mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání neped. pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



4.4. Akční plán na období 2020 -2021

Akční plán 2020 – 2021 byl zhotoven v souladu s Místním akčním plánem vzdělávání ORP Uherský Brod (2017), zejména jeho prioritami a cíli. Na tvorbě Akčního plánu se podílely nejvíce pracovní skupiny MAP II. ORP Uherský Brod a realizační tým projektu.

Při sestavování plánu byly respektovány Postupy MAP II (verze 3) a další metodické dokumenty projektu MAP II.

První, druhá a částečně třetí aktivita jsou **AKTIVITY ŠKOL** a školských zařízení, ostatní jsou **AKTIVITAMI SPOLUPRÁCE** v rámci působnosti MAP II. ORP Uherský Brod.

Aktivity zaměřené k nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti na školách jsou označeny poznámkou **PŘÍLEŽITOST**.

Tento Akční plán bude v případě potřeby vycházející z podnětu zapojených institucí aktualizován.



Číslo a název aktivity:	1. ROZVOJ INFRASTRUKTURY, ÚDRŽBA A MODERNIZACE BUDOV A JEJICH VNITŘNÍHO VYBAVENÍ, ÚDRŽBA A MODERNIZACE VENKOVNÍCH PROSTRANSTVÍ
Charakteristika aktivity:	<ul style="list-style-type: none">- výstavba, pravidelná údržba budov, stavební úpravy, rekonstrukce,- výstavba hřišť, pískovišť, budování altánů, venkovních dílniček,- výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd, učeben, pracoven, dílen a vzdělávacích prostor- pořízení vhodného interiérového vybavení <i>Tyto aktivity budou probíhat v souladu s dokumentem „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod,“ který je přílohou č. 1 dokumentu MAP</i>
Realizátor:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2020 – 2023
Rozpočet:	Viz „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“
Zdroje:	IROP, dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	2. AKTIVITY V RÁMCI ŠABLON
Charakteristika aktivity:	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. <i>Tyto aktivity budou probíhat v souladu s dokumentem „Přehled aktivit v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ,“ který je přílohou č. 2 dokumentu MAP</i>
Realizátor:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	zřizovatelé
Indikátor:	počet škol realizujících aktivity
Časový harmonogram:	2018 – 2021
Rozpočet:	Viz „Přehled aktivit v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování“
Zdroje:	MŠMT – šablony

Číslo a název aktivity:	3. DVPP V NOVÝCH METODÁCH A PŘÍSTUPECH V OBLASTI GRAMOTNOSTÍ, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY, ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ, ICT, POLYTECHNIKY, atd.) PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity:	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky a přístupu k žákům. <i>Styčné informace v aktivitách 4 až 6.</i>
Realizátor:	MŠMT, NPI (NIDV), KAP, MAP, místní lídři
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných školení, počet účastníků
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje:	MŠMT – šablony, dotace, jednotlivé školy, KAP, MAP



Číslo a název aktivity:	4. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Rozvoj čtenářské gramotnosti sdílením příkladů dobré praxe pedagogů formou setkávání, proškolením pedagogů, spoluprací s místními kulturními institucemi, atp. <i>Tyto aktivity budou probíhat ve spolupráci s PS pro čtenářskou gramotnost MAP II. Uherský Brod.</i>
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, MAP, KAP
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol, počet zapojených pedagogů / žáků
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj, MAP, KAP

Číslo a název aktivity:	5. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Rozvoj matematické gramotnosti sdílením příkladů dobré praxe pedagogů formou setkávání, proškolením pedagogů, seznámení pedagogů s novými výukovými metodami, spoluprací s místními výukovými a Hi-tech centry. <i>Tyto aktivity budou probíhat ve spolupráci s PS pro matematickou gramotnost MAP II. Uherský Brod.</i>
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, MAP, KAP
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol, počet zapojených pedagogů / žáků
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj, MAP, KAP

Číslo a název aktivity:	6. ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Rozvoj vzdělávání sdílením příkladů dobré praxe pedagogů formou setkávání, proškolením pedagogů, seznámení pedagogů s novými výukovými metodami, spoluprací s místními vědeckými, výukovými a Hi-tech centry. <i>Polytechnické vzdělávání v sobě sdružuje vzdělávání: Přírodovědné, technické, environmentální</i>
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, MAP, KAP
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet žáků
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, MAP



Číslo a název aktivity:	7. AKTIVITY VEDOUcí K ROVNÝM PŘÍLEŽITOSTEM, INKLUZI PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity:	Formou přednášek, školení, seminářů a workshopů pro rodiče a pedagogy motivovat k nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti ve školských zařízeních. Na školení budou zváni také členové PS a ŘV. <i>Tyto aktivity budou probíhat ve spolupráci s PS pro rovné příležitosti MAP II. Uherský Brod.</i>
Realizátor:	MAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP UB
Indikátor:	počet školení, počet proškolených
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj, MAP, KAP

Číslo a název aktivity:	8. PŘECHOD MŠ – ZŠ – SŠ PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity:	Společná konzultační setkání pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, která umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Uspadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Proškolení a osvěta u rodičů. Cílem bude hladký přestup dětí z MŠ do ZŠ a následně na SŠ.
Realizátor:	MAP
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet setkání, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, MAP



Číslo a název aktivity:	9. NÁKUP POMŮCEK A VYBAVENÍ (SDÍLENÉ), POŘÍZENÍ MATERIÁLU
Charakteristika aktivity:	Nákup pomůcek pro rozvoj různých pre-gramotností, gramotností a dalších oblastí vzdělávání; nákup pomůcek pro zkvalitnění výuky MŠ, ZŠ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání, včetně pomůcek a vybavení pro děti do 3 let u MŠ. Pořízení materiálu do školních dílen. <i>Pomůcky a vybavení budou po dobu realizace MAP majetkem příjemce MAP.</i>
Realizátor:	MAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP UB
Indikátor:	počet realizovaných akcí (nákupů)
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj, KAP, MAP, podniky - firmy

Číslo a název aktivity:	10. TVORBA VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A METODIK
Charakteristika aktivity:	Podpora tvorby výukových materiálů od místních pedagogických lídrů
Realizátor:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Uherský Brod, MAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet vytvořených materiálů
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj, MAP

Číslo a název aktivity:	11. EXKURZE
Charakteristika aktivity:	Exkurzemi do škol, školských zařízení, institucí v oblasti výchovy a vzdělávání v rámci i mimo ORP Uherský Brod sdílet a šířit dobrou praxi.
Realizátor:	MAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Uherský Brod, zřizovatelé
Indikátor:	počet navštívených institucí, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2020 – 2021
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj, MAP



Číslo a název aktivity:	12. KONFERENCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Charakteristika aktivity:	Pravidelná setkávání ředitelů školských zařízení umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Usnadní navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Nabídne možnost získat informace od odborníků k aktuálním tématům, ale také neformální diskuze a vzájemné předávání zkušeností. Výběr témat dle aktuální poptávky.
Realizátor:	MAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM v ORP Uherský Brod
Indikátor:	2x setkání ve školním roce, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2020 – 2022
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, zřizovatelé, MAP

Číslo a název aktivity:	13. SETKÁNÍ DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL DLE OBORŮ
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.
Realizátor:	MAP, místní lídři
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2020 – 2022
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, zřizovatelé, MAP

Číslo a název aktivity:	14. AKTIVITY ZUŠ
Charakteristika aktivity:	Aktivity vedoucí k rozvoji žáků, výměně zkušeností a dobré praxe. Budou podpořeny společné akce místních ZUŠ.
Realizátor:	ZUŠ v ORP Uherský Brod, MAP
Spolupráce:	ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet podpořených škol
Časový harmonogram:	2020 – 2022
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, zřizovatelé, obce, MAP



5. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
AT	Administrativní tým projektu MAP II
CLLD	Community-led Local Development (komunitně vedený místní rozvoj)
CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsah neязыkového předmětu a vyučován v cizím, případně druhém jazyce)
ČOSIV	Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IT	Informační technologie
ITI	Integrovaná územní investice
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikační znak organizace
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NPI	Národní pedagogický institut (do roku 2019 NIDV)
NUTS	La Nomenclature des Unités Territoriales Statistiques
NZ	Nízkoprahové zařízení
OECD	Organisation for Economic Co-Operation and Development (organizace poskytující analýzy)
OPZ	Operační program zaměstnanost
OP VVV	Operační program Výzkum, Vývoj a Vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OT	Odborný tým projektu MAP II
PISA	Programme for International Student Assessment (mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PRV	Program rozvoje venkova
PS	Pracovní skupina projektu MAP II



RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RT	Realizační tým projektu MAP II
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor projektu MAP II
SAS	Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi
SR	Strategický rámec
SRP	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SRPŠ (IRPŠ)	Sdružení rodičů a přátel školy (Iniciativa rodičů a přátel školy)
SŠ	Střední škola
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SVL	Sociálně vyloučené lokality
SVP	Středisko výchovné péče
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	Školní vzdělávací program
TALIS	Teaching and Learning International Survey (Mezinárodní šetření o vyučování a učení)
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



6. ZÁVĚR

Tento dokument byl vypracován v souladu s Metodikou Postupy MAP II, Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, vydaných MŠMT (příloha č. 3 výzvy MAP II). A byl realizován jako podaktivita 2.8 aktivity 2. Rozvoj a aktualizace MAP.

Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod byl schválen Řídícím výborem Místního akčního plánu II. ORP Uherský Brod dne 12.05. 2021.



V Uherském Brodě, dne 12. 05. 2021

Ing. Jan Hrdý, předseda Řídícího výboru
MAP II. ORP Uherský Brod



7. PŘÍLOHY

- Příloha č. 1 Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod (aktualizace č. 5)
- Příloha č. 2 Přehled aktivit v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování Šablony II pro MŠ a ZŠ
- Příloha č. 3 Memorandum o spolupráci MAP
- Příloha č. 4 Memorandum o spolupráci KAP