



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec

Místní akčního plánu vzdělávání pro ORP Hlučín

Verze 1 - ke dni 22. 6. 2016

Zpracovatel: Místní akční skupina Hlučínsko z.s.



1 Návrh VIZE vzdělávání dětí a žáků v SO ORP Hlučín

„Hlučínsko jako region vzdělaných a spokojených lidí uplatnitelných na trhu práce.“

Vize bude uplatňována prostřednictvím:

- společného vzdělávání pedagogů v návaznosti na potřeby území SO ORP Hlučín a potřeby školství ČR
- společné výměny zkušeností aktérů vzdělávání v regionu a spoluprací v oblastech: předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání, v oblastech rozvoje regionální identity, dovedností dětí a žáků (zejména pak manuálních a polytechnických)
- podpory činností a aktivit rozvíjejících regionální identitu
- rozvoje vnitřní motivace dětí a žáků k učení a kreativitě
- rozvoje jazykové gramotnosti dětí a žáků a průběžným jazykovým vzděláváním pedagogů
- rozvoje kompetencí a gramotností dětí a žáků nadaných, ale také se SVP
- využívání moderních technologií a osvědčených metod ve výuce

..

2 Popis zapojení aktérů

V rámci komunikační platformy byli osloveni zástupci všech aktérů ovlivňující předškolní a základní vzdělávání v regionu. Výsledkem bylo ustanovení Řídícího výboru (ŘV) a organizační struktury MAP a na úvodním zasedání ŘV byla projednána problematika a volba povinných, doporučených i volitelných opatření. Současně byl na tomto zasedání vytvořen základ Pracovních skupin (PS), do kterých se měli možnost nominovat všichni aktéři ovlivňující vzdělávání v regionu. Pracovní skupiny byly tvořeny s ohledem na potřeby regionu a tematické okruhy opatření MAP. V průběhu realizace MAP se zapojily do vytvořené komunikační platformy, a to formou sdílení informací, připomínkovaním a navrhováním řešení ve vztahu k projednávané problematice vzdělávání.

Řídící výbor a pracovní skupiny se aktivně scházejí a vzájemně komunikují za administrativní a technické pomoci realizačního týmu MAP Hlučínsko východ. Řídící výbor má celkem 35 členů a je složen ze zástupců realizátora projektu MAP, kraje, zřizovatelů škol, vedení ZŠ a MŠ, výborných pedagogů ZŠ a MŠ, zástupců školních družin, organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NNO, DDM), ZUŠ, KAP, ITI a rodičů. Jednání ŘV proběhla dne 25.1. a 22.6. 2016 za většinové účasti členů. Pracovní skupiny jsou čtyři a jejich složení je na základě rozhodnutí ŘV heterogenní. Společné setkání vedoucích pracovních skupin proběhlo dne 11.5.2016. Pracovní skupina PS-1 „Předškolní vzdělávání a péče“ (14 členů) se sešla dne 26.5.2016, Pracovní skupina PS-2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ (16 členů) jednala dne 8.6.2016, Pracovní skupina PS-3 „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“ (9 členů) zasedala dne 1.6.2016 a Pracovní skupina PS-4 „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“ (21 členů) jednala dne 31.5.2016.

Výstupy z jednání Řídícího výboru a dílčích Pracovních skupin jsou součástí zápisů, které jsou dostupné na <http://mashlucinsko.cz/projekty-a-vyzvy/map-mistni-akcni-plan/hlucinsko-vychod/>.

O realizaci projektu byli informováni všichni aktéři ovlivňující vzdělávání ve správním obvodu ORP Hlučín. Konkrétně se jedná o zástupce kraje, zřizovatelů škol, předškolního a základního vzdělávání, DDM, ZUŠ, církve, KAP, zástupce rodičů i NNO, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tito aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, pravidelně informováni o průběhu realizace projektu a seznamováni s výsledky šetření i s finálním rozhodnutím Řídícího výboru.

3 Popis priorit a cílů

Priorita	Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1: Bezproblémový přechod dětí do ZŠ zvyšováním potřebných specializovaných odborností pracovníků MŠ</p> <p>Popis: MŠ ve většině případů kapacitně nevykřývají potřebu jednotlivých obcí. Aktuálním požadavkem je zvýšit odborné specializované vzdělání pedagogů a ostatních pracovníků MŠ, které umožní rozšířit a zkvalitnit již probíhající programy pro děti od 2,5 let. Záměrem je zejména vytvořit prostor pro specifická a inkluzivní opatření v heterogenních skupinách, pro individuální péči u dětí s SVP a pro důležitou spolupráci s rodiči. Součástí tohoto cíle je také rozšíření vzájemné spolupráce mezi MŠ a výměna odborných zkušeností. Potřebné je také zvýšit rozsah disponibilních speciálních a interaktivních pomůcek a zvládnut jejich využívání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Předškolní vzdělávání a péče dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>Analýza potřeb a následná diskuze probíhající v pracovních skupinách, řídicím výboru a s odbornou veřejností prokázala, že je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů. Nedostatkem je také omezený bezbariérový přístup na mikro-regionální úrovni, daný zastaralým stavebním a technickým řešením budov a finanční náročností nových investic.</p> <p>2. Tento cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ .</p> <p>3. Cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>4. Tento cíl je slabě provázán s volitelným opatřením: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</p> <p>5. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</p> <p>6. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob (učitelů)</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti předškolního vzdělávání</p>

Priorita	Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2: Eliminace bariér čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti s využitím digitálních kompetencí</p> <p>Popis: Základní školy již často uplatňují různé formy rozvoje čtenářských, matematických a jazykových dovedností žáků. V rámci regionu jsou aplikovány rozdílné přístupy ve výuce. Jedná se o záměr rozšířit podporu čtenářské, matematické, jazykové a digitální gramotnosti do výuky ve školách, kultivovat čtenářsky a matematicky podnětné prostředí, systematicky pracovat se žáky a spolupracovat mezi školami navzájem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. Přístupy k čtenářské a matematické gramotnosti jsou ve školách rozdílné. Chybí dostatečná metodická podpora pedagogů, dostatečné využívání interaktivních metod a technik. Příznivá je dosažená aktualizace knižního fondu ve školních knihovnách. Projevuje se nezáměr ze strany rodičů o cílenou spolupráci pro čtenářskou a matematickou gramotnost dětí. 2. Cíl má středně silnou vazbu na povinné opatření „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. 3. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“. 4. Cíl má silnou vazbu na volitelné opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti gramotností</p>

Priorita	Inkluze
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3: Odborná a citlivá aplikace inkluze do předškolního a základního vzdělávání</p> <p>Popis: Záměrem je zachovat speciální školství ve městě Hlučíně a k tomu využívat bohaté zkušenosti některých škol, posilovat odbornost příslušných pracovníků škol, rozvíjet všestrannou spolupráci subjektů, které mohou inkluzivní vzdělávání pozitivně ovlivňovat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>Inkluzivní vzdělávání již v MŠ a ZŠ v potřebné míře probíhá. Inkluzivní vzdělávání není tedy zcela nové, existuje však prostor pro zlepšování přístupů, zvyšování speciálně odborné kvalifikace příslušných pedagogů a spolupráci mezi školami. Školy projevují zájem o zvýšenou spolupráci s krajskou speciální ZŠ Gen. Svobody v Hlučíně. Klíčovou roli pro vysvětlení rovných šancí, které mohou rodiče očekávat sehrává především vhodná komunikace škola – rodiče. Významnou úlohu pro zkvalitnění výuky ve školách budou do budoucna plnit dotační projektové „šablony“.</p> <p><u>Tento cíl je průřezově provázán s ostatními definovanými opatřeními:</u></p> <p>2. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>3. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>4. Středně silnou vazbu má k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</p> <p>5. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</p> <p>6. Středně silnou vazbu má k volitelnému opatření: „Rozvoj jazykové gramotnosti“.</p>
Indikátory	<p>Počet speciálních škol v SO ORP Hlučín</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti inkluze</p>

Priorita	Regionální identita
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4: Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí</p> <p>Popis: Cílem je podporovat zachování cenného historického dědictví Hlučínska. Podmínkou je široká systematická spolupráce škol s ostatními subjekty, zabývající se volnočasovými aktivitami dětí (spolky udržující zvyky a tradice, sportovní oddíly, kulturní organizace, Muzeum Hlučínska, DDM, místní správa, církve, přeshraniční česko/polská spolupráce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Cíl se vztahuje k volitelnému opatření MAP „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“.</p> <p><u>Cíl má s přesah k ostatním identifikovaným opatřením:</u></p> <p>2. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>3. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>4. Středně silnou vazbu má k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>5. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</p> <p>6. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů</p> <p>Počet zapojených škol</p>

Priorita	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 5: Zajištění rekonstrukcí, výstaveb a vybavení škol a školských zařízení</p> <p>Popis: Cílem je zajistit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu. Jedná se především o doplnění scházející kapacity v MŠ, rekonstrukci školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících a rekonstrukci stávajících zařízení (tělocvičny, hřiště, učebny apod.) Současně je nezbytné zajistit modernizaci učeben v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol a výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Cíl se průřezově váže ke všem povinným i zvoleným opatřením MAP</u></p> <p>1. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>2. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>3. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>4. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“.</p> <p>5. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</p> <p>6. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů</p> <p>Počet zapojených škol</p>

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Název opatření MAP	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX		X	X	XXX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	X	X	XXX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 1	Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků	X		XX	XXX	XXX
Volitelné opatření 2	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků	XX	XX	X	X	XXX
Volitelné opatření 3	Rozvoj jazykové gramotnosti	XX	XXX	XX	X	XXX

Základní škola Děhylov, okres Opava, příspěvková organizace	Vybavení kabinetu - Dobroslavice (B)	?	2016/2017	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materská škola Dobroslavice, příspěvková organizace	Herní povrch škol.zahrady (A)	350 000	2016/2018	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materská škola Ludčeřovice, příspěvková organizace	Přístavba školy (B)	8 mil.	2016/2018	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materská škola Markvartovice, příspěvková organizace	Přístavba MŠ, vytvoření 3. třídy (A)	?	2016/2018	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materská škola Liščata, s.r.o.	Vybavení zahrady + herny (A)	100 000	2016/2018	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností: - *soulad pro intervenci s IROP bude upřesněn v následných verzích dokumentu (poznámka zpracovatele)*

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 22.6.2016

v Hlučíně, dne 22.6.2016



předsedkyně řídicího výboru ORP Hlučín
MAP pro Hlučínsko východ

Za zpracovatele: Ing. Josef Teuer
předseda Místní akční skupina Hlučínsko z.s.

Příloha 2

Neinvestiční priority - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP ORP Hlučín

Cílová skupina	Záměr	Očekávaný termín realizace projektů (od – do)	Soulad s cílem MAP*
Základní školy a mateřské školy	Rozšířit spolupráci škol a pedagogů: workshopy, semináře, exkurze, návštěvy ve školách, výměna zkušeností a poznatků z praxe	2016/2018	1,2,3,4
Základní školy a mateřské školy	Společné vzdělávání pedagogů ve zvolených prioritních oblastech* (možnost volby kvalitních témat a lektorů na základě doporučení pracovních skupin)	2016/2018	1,2,3,4
Základní školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na inkluzi	2016/2018	3
Základní školy a mateřské školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na anglický jazyk	2016/2018	1,2
Základní školy a mateřské školy	Vzdělávání dětí a žáků v oblasti digitálních kompetencí		
Základní školy a mateřské školy	Zvýšit kvalitu výuky anglického jazyka na všech stupních vzdělávacího systému	2016/2018	2
Základní školy a mateřské školy	Rozvoj spolupráce škol s NNO a zájmovým vzděláváním dětí a žáků - zvýšení zájmu žáků o kulturu, sport a další volnočasové aktivity	2016/2018	4
Akteři ovlivňující vzdělávání dětí a žáků v regionu ORP Hlučín	Zajistit zachování speciálního školství na Hlučínsku	soustavně	2,3,4
Základní školy a mateřské školy	Zajistit speciální pedagogii do všech škol	průběžně	3
Základní školy a mateřské školy	Zajištění asistentů pro dotčené školy (dle potřeby)	2016/2018	3
Základní školy a mateřské školy	Sdílení školního psychologa	2016/2018	1,3
Základní školy a mateřské školy	Rozvinout spolupráci se speciálně pedagogickými poradnami (poradenství, workshopy, semináře)	2016/2018	1,3
Základní školy a mateřské školy	Rozvinout spolupráci s rodiči dětí s SVP (umožnit setkávání rodičů, speciální dílny, workshopy)	2016/2018	1,2,3,4
Mateřské školy	Odborné i organizačně-technické zajištění MŠ pro případnou práci s dvouletými dětmi	2016/2018	1
Mateřské školy	Metodika péče o dvouleté děti v MŠ (práce s dětmi, aktivity, strava)		1
Mateřské školy	Rozvoj koučování, mentoringu a dalších kolegálních forem spolupráce	2016/2018	1
Akteři vzdělávání, zájmových a volnočasových aktivit dětí a žáků	Zachování a podpora rozvoje regionální identity, místních tradic a zvyků	soustavně	4

Aktéři vzdělávání, zájmových a volnočasových aktivit dětí a žáků	Podpora zdravého životního stylu (jídlo, pohyb, aktivity)	2016/2018	4
Základní školy	Exkurze škol do firem – propojení školy a praxe	2016/2018	3

Poznámka:

* V rámci spolupráce akterů vzdělávání v regionu ORP hluchín bylo definováno **šest prioritních oblastí:**

1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (povinné opatření)*
2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (povinné opatření)*
3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (povinné opatření)*
4. *Udržení a rozvoj regionální identity - rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků (volitelné opatření)*
5. *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků (volitelné opatření)*
6. *Rozvoj jazykové gramotnosti (volitelné opatření)*