



MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551

STRATEGICKÝ RÁMEC 01/2022

aktualizovaný dokument

Projekt	MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem
Klíčová aktivita	Rozvoj a aktualizace MAP III
Registrační číslo	Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551
Nositel projektu	Město Bystřice nad Pernštejnem
Termín realizace projektu	1. 7. 2021 – 30. 11. 2023
Datum schválení	31. leden 2022



Vize 2025

„Vzdělání v ORP Bystřice nad Pernštejnem se uskutečňuje ve zdravém prostředí zrekonstruovaných škol s kvalitním zázemím, které disponují potřebnými pomůckami a vybavením.

Škola je pro pedagogy, děti i rodiče příjemným, zdravým a bezpečným místem vzájemné důvěry a spolupráce, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klade důraz na vzdělání a všechny postupy jsou vedeny v nejlepším zájmu dítěte a žáka.

Výuka a výchova dětí a žáků je vedená odborně vzdělanými, kreativními, spokojenými a spravedlivě ohodnocenými pedagogy, kteří připravují žáky k úspěchu ve vzdělávání a následně na trhu práce.

Území disponuje kvalitními školami s odbornými speciálními pedagogy, kteří nabízejí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.“

STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.¹

¹ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>



1. Úvod

Původní verze Strategického rámce je z roku 2016, byla zpracována jako dílčí výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen MAP), na něj navazuje Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen MAP II) a dále MAP III – Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem (MAP III) s výhledem do roku 2025, respektive 2027. V předložené verzi došlo k drobným úpravám a krácení textu, které nemají vliv na změnu významu priorit a cílů.

2. Aktualizace projektových záměrů

Hlavní prioritou území je podpora rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a potřebného vybavení tak, aby bylo vytvořeno vhodné prostředí pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků. K aktualizaci údajů dochází ve Strategickém rámci pravidelně v šestiměsíčních intervalech po otevřené komunikaci s řediteli a zřizovateli škol. Projekty jsou upraveny na základě vývoje situace, posunu informací, času, finančních propočtů, připravované projektové dokumentace apod. Podklady ke schvalování Řídícím výborem MAP III byly dále konzultovány se všemi pracovními skupinami a byly umístěny s dostatečným předstihem před schvalovacím procesem na web pro případné návrhy veřejnosti.

Schválený Strategický rámec 01/2022 bude následně zaslán na Kraj Vysočina, Centrum regionálního rozvoje. Aktuální platná verze Strategického rámce bude zveřejněna na webových stránkách projektu MAP III Bystřice nad Pernštejnem a na stránkách Ministerstva pro místní rozvoj, v sekci Územní dimenze.²

² Územní dimenze <http://www.dotaceeu.cz/cs/Microsites/uzemni-dimenze/MAP-KAP>



3. Dohoda o prioritách MAP III

PRIORITA 1: Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního inkluzivního vzdělávání

CÍLE:

- 1.1 Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
- 1.2 Podpora organizace a rozvoj metod a forem práce pro inkluzi + rozvoj potenciálu každého žáka + personální zajištění
- 1.3. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a dovednosti v mimořádných situacích
- 1.4 Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti inkluze
- 1.5 Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka
- 1.6 Zajištění financování této oblasti v projektu a v realitě

PRIORITA 2: Podpora důležitých gramotností, dovedností a kompetencí

CÍLE:

- 2.1 Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
- 2.2 Metodická a organizační podpora a rozvoj čtenářské pre/gramotnosti
- 2.3 Metodická a organizační podpora a rozvoj matematické pre/gramotnosti
- 2.4 Metodická a organizační podpora a rozvoj cizích jazyků
- 2.5 Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti čtenářské pre/gramotnosti, matematické pre/gramotnosti a rozvoji cizích jazyků
- 2.6 Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

PRIORITA 3: Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání

CÍLE:

- 3.1 Obnova, modernizace a rozšíření infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora) + (modernizace dílen, učeben a laboratoří)
- 3.2 Organizační podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání
- 3.3 Personální a organizační zajištění pro oblast polytechnického vzdělávání
- 3.4 Metodicky-edukační zajištění pro oblast polytechniky vzdělávání
- 3.5 Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, volnočasových organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO
- 3.6 Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě



PRIORITA 4: Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání + volnočasové aktivity

CÍLE:

- 4.1 Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
- 4.2 Metodická a organizační podpora volnočasových aktivit
- 4.3 Společné projekty, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání a volnočasové aktivity
- 4.4 Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

4. Priority, cíle a jejich popis

Priorita 1 Podpora rozvoje rovných příležitostí a kvalitního inkluzivního vzdělávání

Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Do roku 2030 je cílem zrekonstruovat a moderně vybavit vzdělávací zařízení pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání na území ORP Bystřice nad Pernštejnem.

Vybudování nových prostorových kapacit, pokud budou v průběhu období potřebné tak, aby bylo vzdělávání dostupné všem. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami, a to včetně konektivity škol. Je zapotřebí zajistit, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.

Řada školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce (např. rekonstrukce střech, topných systémů, elektroinstalace, zateplení apod.), tyto problematické oblasti však nejsou momentálně podporovány žádnou nabídkou dotace či grantu, ani v rámci IROP; na tyto investice chybějí zřizovatelům finance.

V oblasti edukačního procesu je důležitou součástí i podpora vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání, tak aby došlo k získání nejen vědomostí, ale i praktických dovedností, které budou schopni využít ve své praxi a být tak schopni předcházet školnímu neúspěchu, či včas zahájit intervenci. Inkluzivní vzdělávání je důležité vytvářet společně, a proto by mělo být nedílnou součástí i sdílení zkušeností mezi subjekty, kteří se svým působením nějak dotýkají výchovy, vzdělávání žáků a podpory či provázení rodin. Za pomoci sdílení a vzdělávání můžeme měnit postupně naše postoje a umožnit tak individuální přístup ke každému aktérovi edukačního procesu.



Pro kvalitní práci pedagogů a edukaci žáků je nutné, aby ve školách bylo pozitivní klima. Je třeba se soustředit nadále na prevenci rizikového chování, a to nejen na úrovni školy, ale i komunity. Do preventivních aktivit by měli být zapojeni rodiče a všichni ti, kdo se s žáky setkávají a působí na ně.

Priorita 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 1.1	Obnova a modernizace infrastruktury pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
Popis	<p>V období 2017-2020 v rámci dotačních programů souvisejících s rekonstrukcemi budov škol v ORP Bystřice nad Pernštejnem došlo v některých školách k řadě renovací a nově vznikly či byly revitalizovány kmenové třídy, učebny nebo venkovní prostory/IROP. Návrhů na obnovu základní infrastruktury je i přesto na jiných školách v ORP Bystřice nad Pernštejnem dost, neustále je co zlepšovat a modernizovat. Pro školní zařízení je důležitá další podpora v této oblasti především v obnově a úpravách základní infrastruktury škol, modernizaci učeben a sportovního inventáře škol. V modernizaci by se mělo dále pokračovat i na úrovni technického vybavení, které bylo v minulých dvou letech nezbytnou součástí pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Důležitou součástí škol je i venkovní prostředí, které dle názoru pedagogů je třeba dále obnovovat. Jedná se o stavební a technické úpravy tak, aby odpovídaly současným trendům a maximálně splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání – bezbariérovost, modernizace sítí, obnova technického stavu. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů při všech stavebně-technických úpravách objektů tak, aby byla efektivně řešena stavební část projektů paralelně s provozními parametry, a to především z pohledu potřeb vzdělávacího procesu.</p>
Cíl 1.2	Podpora organizace a rozvoj metod a forem práce pro inkluzi
Popis	<p>Současná situace ve vzdělávání vyžaduje zvýšenou míru organizace a klade důraz na využívání specifických metod a forem, které podporují inkluzivní vzdělávání. Každý pedagog by měl získat informace a dovednosti, jak takové metody a formy práce aplikovat, aby měly co možná největší dopad na rozvoj a vzdělání žáků. Z průzkumu vypovídá, že tato oblast je pro pedagogy a jejich vedení stále nedostatečně podporována. A proto je vhodné se daným tématům intenzivně věnovat ve spolupráci s odborníky. Jako důležité se jeví získávání informací a dovedností v oblasti podpory žáka vedoucí k jeho samostatnosti a odpovědnosti, s čímž souvisí rozvoj kritického myšlení a podpory rozvoje sociálních dovedností. Dalším krokem k vytváření inkluzivního prostředí je rovněž</p>



	<p>požadavek na získání dovedností v oblasti intervenčních postupů s žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a tím tedy případnému neúspěchu v co možná největší míře předcházet.</p>
Cíl 1.3	<p>Prevence sociálně patologických (rizikového chování) a rozvoj dovedností v mimořádných situacích</p>
Popis	<p>Bezpečné prostředí je základním stavebním kamenem pro rozvoj dalších dovedností u žáků i učitelů, proto je důležité věnovat primární prevenci rizikového chování dostatečný prostor, který umožní reagovat na neustále se měnící prostředí školních tříd. Podpora pozitivního jednání, vztahů ve třídách, ale i ve sborovnách je základem pro vznik a rozvoj pozitivního prostředí a tzv. otevřené školy. Pedagogové tuto oblast vidí jako velmi důležitou, proto by měla být i nadále podporována z projektů. Umět rozpoznat, včas zastavit rizikové chování, anebo minimalizovat jeho dopady by mělo spadat mezi základní dovednosti většiny pedagogů, a především školních metodiků prevence. Zároveň je důležité, aby se žáci nebáli o rizikovém chování hovořit a případně včas upozornit na to, že ve třídě se děje něco neobvyklého. Jedině tak může docházet k postupné změně postojů a tím vznikne i větší prostor pro rovný přístup.</p>
Cíl 1.4	<p>Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti inkluze</p>
Popis	<p>Spolupráce je vnímána pedagogy jako prostředek umožňující změnu a vytváření prostředí naplňující myšlenku inkluzivního vzdělávání. Prostor pro sdílení zkušeností, řešení neobvyklých situací by měl být nadále podporován nejen na úrovni škol, ale rovněž i na úrovni sdílení mezi jednotlivými školskými zařízeními a jinými subjekty, kteří se svým působením nějak dotýkají výchovy, vzdělávání žáků a podpory či provázení rodin. Mezi takové aktivity patří kulaté stoly nad případovými studiemi, ale rovněž i podpora dialogu sborovny a aktivit spojených s vytvářením společné vize jak na vnitřní úrovni, tak i směrem ven (k pečujícím osobám, komunitě, společnosti).</p>
Cíl 1.5	<p>Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka</p>
Popis	<p>Pro zajištění tohoto dílčího cíle je důležité postupně měnit myšlení a postoje pedagogického sboru, nastavovat otevřenou komunikaci s rodiči žáků/pečujícími osobami a mít jasnou vizi školy, která směřuje k současným trendům inkluzivního vzdělávání. Pro rozvoj schopností a dovedností vedoucí k individuálnímu přístupu u žáků je rovněž vhodné, aby pedagogové měli možnost se inspirovat mezi sebou navzájem, a proto by měly být podporovány nejen aktivity ke sdílení na úrovni školy, ale i mezi školami. Je důležité se zaměřovat nejen na žáky ohrožené školním neúspěchem, ale také je vhodné umět identifikovat žáky mimořádně nadané a umět s nimi pracovat, protože</p>



	<p>jejich nevhodné zařazení může být prostorem pro rozvoj rizikového chování ve třídách. Pro podporu individuálního přístupu k žákům je vhodné také o celé situaci a postupech komunikovat s rodiči/ pečujícími osobami, kteří daného žáka znají. Je třeba rovněž vést pedagogy k tomu, aby dokázali pracovat se samotným žákem a uměli odhalit jeho potřeby, které napomohou ke zvýšení adaptace na školní prostředí a tím i zvýší možnost úspěchu ve výchovně-vzdělávacím procesu.</p>
Cíl 1.6	Zajištění financování této oblasti v projektu a v realitě
Popis	Většina uvedených aktivit byla v minulých letech financována, ale pedagogové vnímají mnohonásobně vyšší potřebu, tak aby opravdu došlo ke zvýšení kvality vzdělávání žáků. Důležité nejsou jednorázové dotační prostředky, ale kontinuální financování dané oblasti.
Vazba na opatření/ Postupy MAP	PO 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka/silná PO 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka/silná PO 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) /silná VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/ střední VO 11 Investice do rozvoje kapacit ZŠ/ silná
Indikátory	Počet realizovaných projektů, uskutečněných rekonstrukcí Počet škol zapojených do čerpání z IROP na obnovu infrastruktury
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem.

Priorita 2 Podpora důležitých gramotností, dovedností a kompetencí

Podpora matematické a čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

V dnešním přetechizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z informačních a komunikačních technologií. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpět ke čtení, ke knihám, k základním početním a matematickým znalostem. Cílem je zajištění podmínek, tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace... pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání.

Priorita 2 Podpora důležitých gramotností, dovedností a kompetencí	
Cíl 2.1	Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
Popis	Jak bylo popsáno v cíli 1. 1., modernizace a obnova infrastruktury, je velmi důležitá a měla by být nadále podporována. Pokud se budeme soustředit na jednotlivé oblasti, tak u jednotlivých důležitých gramotností je více než vhodné, aby docházelo k rozvoji a modernizaci specializovaných učeben, edukačního zařízení kmenových tříd. Dále pak pro samotnou výuku je vhodné pořídit hmotné edukační pomůcky, které budou doplněny pořízením či obnovou technického vybavení včetně softwarů zaměřených na vzdělávání žáka v konkrétní oblasti. Díky postupnému dovybavení, modernizaci a obnově materiálního vybavení mohou být naplněny požadavky na individuální přístup k jednotlivým žákům a snížení zátěže na pedagogy.
Cíl 2.2	Metodická a organizační podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele
Popis	Sdílení zkušeností v rozvoji důležitých gramotností je bodem číslo jedna, který by měl být za pomoci financování z projektů umožněn. Pedagogové tak mohou získat praktické informace, dovednosti, které by jim nemusel zaručit žádný z kurzů na dané téma. Výhodou sdílení zkušeností mezi školami v ORP je pak to, že jsou zde zachovány podmínky související s demografickými a jinými údaji o žácích a jejich rodinách. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je pak rovněž důležitá modernizace didaktických pomůcek a metod a forem výuky, které čtení ztraktivní žákům. Zajímavou formou rozvoje kritického myšlení, schopnosti diskuze se pak jeví podpora v oblasti realizování poutavých besed



	s odborníky na různá témata. Důležitou součástí by měla být i modernizace technického vybavení.
Cíl 2.3	Metodická a organizační podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele
Popis	Matematická gramotnost by se měla zaměřovat na propojování teorie a praxe a ukázat žákům, jak právě tato oblast vzdělávání jim může usnadnit různé aktivity v prostředí, ve kterém žijí. Zároveň je to oblast důležitá pro praktický život. Proto by měla být matematická gramotnost projekty podporována a aplikována do různých školních předmětů s cílem umožnit žákům poznávat souvislosti a vazby mezi jednotlivými jevy. Důležitou součástí projektů by měla být i modernizace pomůcek využitelných ve výuce a tím i zatraktivnění této oblasti. Pro podporu rozvoje matematické gramotnosti u žáků se jeví jako důležité i vzdělávání rodičů v moderních přístupech vyučování matematiky a využívání peer programů, kdy starší žáci učí mladší.
Cíl 2.4	Metodická a organizační podpora a rozvoj cizích jazyků pro děti, žáky a učitele
Popis	Výuka cizího jazyka by neměla být jednorázovou záležitostí, ale měla by být kontinuální a mít setrvalý charakter. Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod, působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s učiteli odborných předmětů – to jsou základní předpoklady kvalitního jazykového vzdělávání. Při dosahování tohoto cíle je třeba využívat všech dostupných prostředků - tablety, sdílená knihovna, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projekory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka... Je třeba vyhledávat příležitosti a vhodné finanční zdroje k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky; podporovat metody CLIL. Důležitou součástí výuky cizích jazyků je pak i multikulturní výchova, která umožňuje posilovat postoje směřující k rovným příležitostem.
Cíl 2.5	Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti ČG, MG a rozvoji CJ



Popis	Sdílení zkušeností v rozvoji důležitých gramotností je bodem číslo jedna, který by měl být za pomoci financování z projektů umožněn. Pedagogové tak mohou získat praktické informace, dovednosti, které by jim nemusel zaručit žádný z kurzů na dané téma. Výhodou sdílení mezi školami v ORP je pak to, že jsou zde zachovány podmínky související s demografickými a jinými údaji o žácích a jejich rodinách.
Cíl 2.6	Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě
Popis	Většina uvedených aktivit byla v minulých letech financována, ale pedagogové vnímají mnohonásobně vyšší potřebu podpory k dosažení zvýšení kvality vzdělávání žáků. Důležité nejsou jednorázové dotační prostředky, ale kontinuální financování dané oblasti.
Vazba na opatření/Postupy MAP	PO 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka/silná PO 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka/silná PO 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání/silná DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/střední VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/ silná VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka/silná VO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků/ střední VO 11 Investice do rozvoje kapacit ZŠ/ střední VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR/ slabá
Indikátory	Počet projektů se zaměřením na čtenářskou a matematickou pre/gramotnost Počet podpořených škol
Aktivity škol	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Podpora vzájemné spolupráce a setkávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné návštěvy při přímé práci s dětmi. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky. Důležitou oblastí je také posílení spolupráce s rodiči a podpora lokálních projektů na úrovni Mikroregionu Bystřicko.



Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání

Polytechnické, přírodovědné, řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce. Podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO a udržitelný rozvoj.

Z průzkumu území vyplývá, že je zapotřebí rozvinout spolupráci všech subjektů působících ve sféře zaměstnanosti a přípravu na budoucí povolání. Ve velké míře dochází k úbytku žáků, kteří mají zájem učit se řemeslu. Často tomu tak bývá z důvodu odlišných představ rodičů žáků o jejich budoucnosti. Je zapotřebí zapojit do kariérového poradenství a rozvoje předpokladů žáků všechny působící subjekty (žák, učitel, školy vyšších stupňů, živnostníci a firmy v území, ÚP, Okresní hospodářská komora a další), rodiče nevyjímaje. V mnoha případech se bohužel stává, že se žák s vidinou „lepšího“ vzdělání orientuje po dosažení základního vzdělání na studijně zaměřené obory vzdělávání, následně však není schopen uplatnit se na trhu práce nebo dojde k předčasnému odchodu ze vzdělávání, a přitom jsou v území řemesla tolik potřebná.

Podpora vzájemné spolupráce škol s regionálními firmami přinese žákům motivaci, zvýšení jejich všestrannosti. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky /STEM). Priorita zahrnuje i oblasti environmentální výchovy a vzdělávání /EVVO, udržitelný rozvoj a celoživotního vzdělávání. Podpora a rozvoj vzdělávání s vizí a zaměřením na průmysl 4.0.

Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání	
Cíl 3.1	Obnova, modernizace a rozšíření infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora) + (modernizace dílen, učeben a laboratoří)
Popis	Cílem je modernizace a obnova stávajícího vybavení, podpora zavádění inovativních výukových metod a IT techniky v oblasti polytechnické výuky s podporou zavádění efektivních metod IT ve výuce. Vybudované kvalitní zázemí pro výuku vědy a řemesel bude nabízet kvalitní vzdělání všem žákům ve spolupráci ZŠ, SŠ a zájmových organizací, zaměstnavatelů i rodičů. S



	<p>modernizací učeben souvisí pořízování odpovídajícího vybavení a pomůcek s cílem motivovat děti a rozvíjet jejich potenciál ve výuce polytechnických a řemeslných předmětů a oborů. Aktivity budou dále zaměřeny na celkový rozvoj polytechnických kompetencí. Podpora realizace projektů venkovních a přírodních učeben a podpora environmentálního vzdělávání. Podpora projektových dnů se zaměřením EVVO, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.</p>
Cíl 3.2	<p>Organizační podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..</p>
Popis	<p>Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení pro samotnou výuku polytechnického vzdělávání (dílny, cvičné kuchyně, učebny). Na základních školách bude rozvíjeno kariérové poradenství, polytechnická výuka a finanční gramotnost. Dojde k rozšiřování obzorů žáků prostřednictvím stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na školách vyšších stupňů. Cíleně zaměřené průběžné vzdělávání výchovných poradců a učitelů polytechnických předmětů ve vztahu k potřebám trhu práce v území, spolupráce vedoucí k rozšíření nabídky polytechnických kroužků se zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin</p>
Cíl 3.3	<p>Personální a organizační zajištění pro oblast polytechnického vzdělávání</p>
Popis	<p>Ke kvalitnímu vzdělávání je důležité kvalitních pedagogů. Je proto důležité, aby v oblasti polytechnického vzdělávání byli systematicky vzdělávání pedagogové a pedagogičtí pracovníci, kteří mohou pomoci při zajištění bezproblémového provozu polytechnického vzdělávání. V této oblasti je nutné myslet i na systémové zajištění a podporu bezpečnosti práce a získání externě zajištěných metodických materiálů pro pomoc učitelům a žákům. V neposlední řadě je také důležité sdílení mezi učiteli a pedagogickými pracovníky a vytváření tak dobré praxe na území ORP.</p>
Cíl 3.4	<p>Metodicky-edukační zajištění pro oblast polytechniky vzdělávání</p>
Popis	<p>I v tomto dílčím cíli platí, že pro vytváření vhodných podmínek naplňující charakter inkluzivního vzdělávání je důležité vzájemné sdílení a pomoc</p>



	<p>směřující ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. I v rámci polytechnického vzdělávání je důležité zajistit možnost sdílení mezi pedagogy, školami a odborníky a vytvářet tak systematicky metodickou podporu, která napomůže k realizaci polytechnického vzdělávání a tím i podpory praktických dovedností u žáků.</p>
Cíl 3.5	<p>Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO</p>
Popis	<p>Tento cíl má posílit podporu dětí a žáků s důrazem na zvýšení motivace v oblasti polytechnického, přírodovědného, technického vzdělávání a podnikavosti. Aktivity by také měly podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem. Aktivity budou realizovány ve spolupráci s místními firmami a podporová odborných přednášek a exkurzí u budoucích zaměstnavatelů a s místní VOŠ a SOŠ, např. exkurzemi nebo projektovými dny v dílnách. Součástí cíle je také podpora kariérového poradenství a spolupráce základních a středních škol, spolupráce s Úřadem práce a Okresní hospodářskou komorou. Pro zvýšení motivace orientovat se při výběru střední školy na polytechnické obory je významné najít uplatnění na trhu práce rovněž pro absolventy škol, v době vzdělávání maximálně podporovat výuku cizích jazyků, jelikož řada místních firem má zahraniční vlastníky. Významně je tato priorita propojena s prioritou 1, nedílnou součástí jsou investice do infrastruktury škol, obnovy a modernizace prostor pro výuku uvedeného zaměření.</p>
Cíl 3.6	<p>Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě</p>
Popis	<p>Většina uvedených aktivit byla v minulých letech financována, ovšem pedagogové vnímají mnohonásobně vyšší potřebu finančních prostředků, tak aby opravdu došlo ke zvýšení kvality vzdělávání žáků. Důležité nejsou jednorázové dotační prostředky, ale kontinuální financování dané oblasti.</p>
Vazba na opatření/	<p>PO 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka/střední PO 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka/střední PO 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání/střední</p>



Postupy	DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků/silná
MAP	DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/silná DO 6 Kariérové poradenství v ZŠ/střední VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/ střední VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka/střední VO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků/ střední VO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků/ střední VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR/slabá
Indikátory	Počet modernizovaných učeben. Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku. Projekty spolupráce se zapojením tématu polytechnického a řemeslného vzdělávání.
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.

Priorita 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání včetně volnočasových aktivit

Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, nauky, mezigenerační a umělecké vzdělávání.

Rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků, smysluplné využití volného času, oboustranné a vzájemné doplňování školního a zájmového vzdělávání ve prospěch vědomostní, tvůrčí a sociální



úrovně dětí a žáků, nalezení vhodných aktivit. Potřebnost doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.

Cílem je podpora kroužků, školních klubů, družin, nauk a jiných příbuzných oblastí a to na materiální a finanční úrovni. Dále je důležitý rozvoj zázemí pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání a kroužky, vzdělávání a spolupráci mez jednotlivými subjekty, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči, podpora aktivit celoživotního vzdělávání, dále vzdělávání mezigeneračního a multigeneračního charakteru.

Priorita 4	Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání včetně volnočasových aktivit
Cíl 4.1	Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj Z+M+U vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
Popis	Podpora kroužků, školních klubů a školních družin, ZUŠ, DDM, NNO a dalších mimoškolních a volnočasových aktivit zaštitěných různými subjekty. Cílem je tyto aktivity materiálně podporovat, zkvalitňovat zázemí a podporovat pracovníky těchto zařízení. Zahrnuta je také podpora sportovních aktivit a modernizace sportovišť, řemeslných, aktivit vedoucích k podpoře rozvoje kulturního povědomí a místních tradic. Důležitou součástí je materiální a technické vybavení umožňující zkvalitnění volnočasového vzdělávání. Je vizí poskytovat pestrou nabídku volnočasových aktivit a podporovat jejich zázemí (modernizace a rekonstrukce) a terénní a dopravní dostupnost pro žáky a rodiče.
Cíl 4.2	Metodická a organizační podpora VČ aktivit
Popis	Krokem ke zkvalitnění je navázat vzájemnou spolupráci mezi subjekty poskytující formální i neformální volnočasové vzdělávání a finančně podpořit vedení kroužků. Důraz je kladen i na udržitelnost, obnovu nebo investiční záměry budov. Jako důležitý se jeví i komunitní pohled na volnočasové



aktivity a umožnění mezigeneračního vzdělávání a tím i posílení identity k dané komunitě.

Cíl 4.3 Společné projekty, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností Z+M+U vzdělávání a VČ aktivit

Popis Rozvoj a podpora aktivit, pravidelných i jednorázových akcí organizovaných místními školami, školskými zařízeními, místními organizacemi a spolky volnočasového a neformálního vzdělávání. Dále podpora knihoven a dalších institucí, které organizují mezigenerační vzdělávání. Podpora spolupráce s obcemi a školami, podpora a rozvoj aktivit zajišťovaných Mikroregionem Bystřicko vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti a rozvoji sociálních a občanských kompetencí – sociální a mezigenerační odpovědnosti, péče o veřejný prostor. Cílem je také rozvoj kulturního a místního regionálního povědomí. Vytvoření přehledné nabídky volnočasových aktivit nejen pro děti a mládež. Motivace organizací k systematické práci, podpora komunikace mezi subjekty a veřejností. Podpora akcí rozvíjejících sportovní činnost dětí a mládeže a celková podpora rozvoje NNO a dalších zařízení jako center nejen práce s dětmi a mládeží, ale i jako center mezigeneračního vzdělávání a center celoživotního učení.

Cíl 4.4 Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

Popis Většina uvedených aktivit byla v minulých letech financována, ale pedagogové vnímají mnohonásobně vyšší potřebu zvýšení kvality vzdělávání žáků. Důležité nejsou jednorázové dotační prostředky, ale kontinuální financování dané oblasti.

Vazba na opatření/ Postupy MAP

PO 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka/ silná

PO 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka/ silná

PO 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání/ střední

DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků/ střední

DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/ silná

DO 6 Kariérové poradenství v ZŠ/ slabá



	VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/ střední VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka/ slabá VO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků/ střední VO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků/ střední VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR/ střední
Indikátory	Počet realizovaných projektů se zaměřením na mimoškolní aktivity. Počet projektů podporujících výuku kroužků a kurzů. Počet podpořených školních klubů. Počet projektů podporujících výuku kroužků a kurzů uměleckého vzdělávání.
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.

5. Povinná, doporučená a volitelná opatření vs. cíle MAP

V souvislosti s metodikou³ je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření. Zahrnuje všechna doporučená opatření s ohledem na soulad aktivit podporovaných v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu. Na základě dotazníkového šetření MŠMT, jednání pracovních skupin a vlastního šetření v území byla významně zohledněna v níže uvedeném pořadí průřezová a volitelná opatření. Rozvoj v základních tématech se (v řešeném území a různých oblastech vzdělávání) projevuje v různé míře. Tento aspekt je předurčen především možnostmi vedení školy, dostupných prostředků, materiálu, metodik a stavem infrastruktury.

³ Postupy MAP II, vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření: <https://opvvv.msmt.cz/download/file3012.pdf>



Obečně lze konstatovat, že stanovená témata již následný proces plánování odkazuje na možné prioritní oblasti a bude je nutné dále v území řešit a rozvíjet.

Tato témata jsou v procesu plánování významně zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů. Dílčí části procesu plánování byly posuzovány z pohledu klíčových témat MAP tak, aby s nimi byly veškeré aktivity v souladu.

Povinná opatření

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
6. Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
11. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Konkrétní vazby mezi cíli a opatřeními pro aktuální verzi strategického rámce pro ORP Bystřice nad Pernštejnem

Hodnocení na základě 3 úrovně vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Opatření MAP	Priorita 1						Priorita 2						Priorita 3						Priorita 4			
	CII 1.1	CII 1.2	CII 1.3	CII 1.4	CII 1.5	CII 1.6	CII 2.1	CII 2.2	CII 2.3	CII 2.4	CII 2.5	CII 2.6	CII 3.1	CII 3.2	CII 3.3	CII 3.4	CII 3.5	CII 3.6	CII 4.1	CII 4.2	CII 4.3	CII 4.4
Povinné opatření 1			xxx					xxx							xx					xxx		
Povinné opatření 2			xxx					xxx							xx					xxx		
Povinné opatření 3			xxx					xxx							xx							
Doporučené opatření 4								xx							xxx							
Doporučené opatření 5															xxx					xxx		
Doporučené opatření 6															xx					x		
Průřezové a volitelné opatření 7				xx				xxx							xx					xx		
Průřezové a volitelné opatření 8								xxx							xx					x		
Průřezové a volitelné opatření 9															xx					xx		
Průřezové a volitelné opatření 10								xx							xx					xx		
Průřezové a volitelné opatření 11								xx														
Průřezové a volitelné opatření 12								x							x							xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551

STRATEGICKÝ RÁMEC 01/2022

aktualizovaný dokument

ŘV MAP schvaluje předložený aktualizovaný Strategický rámec.

Schváleno Řídícím výborem MAP III dne 2022-01-31

Ing. Karel Pačiska

Předseda Řídícího výboru MAP II ORP Bystřice nad Pernštejnem

STRATEGICKÝ RÁMEC 01/2022

PŘÍLOHOVÁ ČÁST

Projekt	MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem
Klíčová aktivita	Rozvoj a aktualizace MAP III
Registrační číslo	Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551
Nositel projektu	Město Bystřice nad Pernštejnem
Termín realizace projektu	1. 7. 2021 – 30. 11. 2023
Datum schválení	31. leden 2022

Příloha 1

Investiční priority škol v aktualizovaném znění k 31. 1. 2022

I. Školy, které neuvádějí v aktualizovaném Strategickém rámci 01_2022 žádné projekty:

Mateřská škola Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Základní a mateřská škola Rovečné

II. Předložené projektové záměry 2021-2027 v ORP Bystřice nad Pernštejnem:

- Mateřské školy
- Základní školy
- Zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení

Tabulka 1 Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace/ Pohádka	2
Tabulka 2 Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace/ Korálky, Čtyřlístek	3
Tabulka 3 Základní škola a Mateřská škola, Dalečín	5
Tabulka 4 Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	6
Tabulka 5 Mateřská škola Lísek – příspěvková organizace	7
Tabulka 6 Mateřská škola Olešinky, okres Žďár nad Sázavou	8
Tabulka 7 Základní škola Prosetín a Mateřská škola Prosetín, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	9
Tabulka 8 Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	10
Tabulka 9 Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	11
Tabulka 10 Mateřská škola Věchnov, příspěvková organizace	12
Tabulka 11 Základní škola a Mateřská škola Víř, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	12
Tabulka 12 Základní škola a Mateřská škola Dalečín, příspěvková organizace	13
Tabulka 13 Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	14
Tabulka 14 Základní škola Lísek, okres Žďár nad Sázavou	15
Tabulka 15 Základní škola a Mateřská škola Písečné, příspěvková organizace	16
Tabulka 16 Základní škola Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	17
Tabulka 17 Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	18
Tabulka 18 Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	19
Tabulka 19 Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	21
Tabulka 20 Základní škola a Mateřská škola Unčín, příspěvková organizace	22
Tabulka 21 Základní škola a Mateřská škola Víř, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	23
Tabulka 22 Základní škola Zvole, okres Žďár nad Sázavou	24
Tabulka 23 Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem	25
Tabulka 24 Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice nad Pernštejnem	26
Tabulka 25 Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	27
Tabulka 26 Dům dětí a mládeže, Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	28

Tabulka 1 Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace/ Pohádka

Číslo řádku	Identifikace školy				Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy					RED IZO školy	Název projektu			celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	zahájení realizace
1	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. POHÁDKA	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Revitalizace školní zahrady, rekonstrukce chodníků, výbudování hřiště s umělým povrchem Soft.	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Revitalizace školní zahrady - výbudování přírodní zahrady s novými herními, vzdělávacími, komunitními prvky. Rekonstrukce chodníků a výbudování hřiště s umělým povrchem Soft.	600 000	420 000	XII-23	I-22	XII-23	ne	ne
2	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. POHÁDKA	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Protluková stěna mezi školní zahradou a hřištěm ZŠ.	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Výbudování protihlukové stěny mezi školní zahradou a hřištěm ZŠ (basketbalové hřiště).	400 000	280 000	XII-23	I-22	XII-23	ne	ne
3	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. POHÁDKA	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Výbudování venkovní hračkárny.	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Výbudování venkovní hračkárny (dřevěné domky).	350 000	245 000	XII-23	I-22	XII-23	ne	ne
4	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. POHÁDKA	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Rekonstrukce elektrické instalace školy.	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Rekonstrukce elektroinstalace ve všech prostorách školy.	3 000 000	2 100 000	XII-24	I-23	XII-24	ne	ne
5	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. POHÁDKA	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Nákup 2 interaktivních tabulí.	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Nákup 2 interaktivních tabulí.	200 000	140 000	XII-23	I-22	XII-23	ne	ne

Tabulka 2 Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace/ Korálky, Čtyřlístek

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy			Výdaje projektu v Kč ²⁾	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci								
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy												
6	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. ČTYŘLÍSTEK	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Revitalizace školní zahrady, rekonstrukce chodníků	Kraj Vysočina	Obec s rozšířenou působností - realizace	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	400 000	280 000	I-22	XII-23	ne
7	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. ČTYŘLÍSTEK	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Vybudování venkovní hračky (dřevěné domky)	Kraj Vysočina	Obec realizace	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	350 000	245 000	I-22	XII-23	ne
8	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. ČTYŘLÍSTEK	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Nákup 2 interaktivních tabulí.	Kraj Vysočina	Obec realizace	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	200 000	140 000	I-22	XII-23	ne
9	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. KORÁLKY	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Revitalizace školní zahrady, vybudování hřiště s umělým povrchem Soft.	Kraj Vysočina	Obec realizace	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	450 000	315 000	I-22	XII-23	ne

10	Materská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. KORÁLKY	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Vybudování venkovní hračkarny (dřevěné domky)	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	Vybudování venkovní hračkarny (dřevěné domky)	350 000	245 000	I-22	XII-23	ne
11	Materská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. KORÁLKY	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Rekonstrukce asfaltové plochy na příjezdové cestě do zahrady MŠ	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	Rekonstrukce asfaltové plochy na příjezdové cestě do zahrady MŠ - před zahradou i v prostorech zahrady.	200 000	140 000	I-22	XII-23	ne
12	Materská škola Bystřice nad Pernštejnem p.o. KORÁLKY	Město Bystřice nad Pernštejnem	75021935	107615452	600129055	Nákup 2 interaktivních tabulí	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	Nákup 2 interaktivních tabulí.	200 000	140 000	I-22	XII-23	

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾	Termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy									
1	Základní škola a Mateřská škola, Dalečín	Obec Dalečín	70981779	107616343	600130398	RED IZO školy	IZO školy	Modernizace školní kuchyně	250 000	VII-24	XII-25	záměr
2	Základní škola a Mateřská škola, Dalečín	Obec Dalečín	70981779	107616343	600130398	RED IZO školy	IZO školy	Výměna staré kuchyňské linky, nákup vybavení do kuchyně a jídelny, rekonstrukce výdejny	175 000	VII-24	XII-25	záměr
									150 000	VII-23	VIII-23	záměr

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾	Predpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel													
1	Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	Obec Dolní Rožínka	600130126 Školní zahrada	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Dolní Rožínka	Rekonstrukce a revitalizace školní zahrady ZŠ a MŠ.	400 000	III-22	VI-23	celkové výdaje projektu z toho předpokládané výdaje EFRR	návýšení kapacity IMS / no ³⁾ / stavba IMS ³⁾	zajištění hygienických požadavků u rúš, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištění výkupy, výběr ano/ře dodavatele	vydané stavební povolení ano/ře

Tabulka 5 Mateřská škola Lísek - příspěvková organizace

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																	
Číslo řádku	Identifikace školy		Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy	Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ⁽¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ⁽²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci
	Název školy	Řízení											celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR			
1	Mateřská škola Lísek, p.o.	71011684	107616131	600129594	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Lísek	Rekonstrukce a revitalizace venkovních prostor IZO Lísek	Lísek	Nové herní prvky a zastínění odpočinkových a hracích ploch na zahradě MŠ.	500 000	350 000	VI-22	XII-25	navýšení kapacity MŠ / novostavba IZO ⁽³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁽⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištění povolení ano/ne dodavatele
2	Mateřská škola Lísek, p.o.	71011684	107616131	600129594	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Lísek	Modernizace školní kuchyně	Lísek	Projekt na zlepšení pracovních podmínek v rámci modernizace školní jídelny, pořízení konektometru (úspora energie, času, zdrojů, pracovní síly).	200 000	140 000	I-23	XII-25			Projektový záměr
3	Mateřská škola Lísek, p.o.	71011684	107616131	600129594	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Lísek	Modernizace IT vybavení, interaktivní tabule	Lísek	Projekt v rámci IT vybavení školy, nákup interaktivní tabule - podpora informatické gramotnosti.	120 000	84 000	I-23	IX-25			Projektový záměr

Tabulka 6 Mateřská škola Olešínky, okres Žďár nad Sázavou

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy	Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč	Výdaje projektu v Kč ¹⁾	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci	
1	Mateřská škola Olešínky, okres Žďár nad Sázavou	Obec Zvole	75022095	107616050	600129535	Re-vitalizace a vybavení školní zahrady	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Zvole - Olešínky	Re-vitaliza- ce školní zahrady a jejího vybavení, vybudování venkovní domku na uložení hraček a nářadí, nové řešení stávajících pískovišť, vybudování nové interaktivní hrací plochy obklopené přírodní komunitní zahradou s novými herními a vzdělávacími prvky, modelace terénu, řešení pro ukrytí nádob na svaz komunálního odpadu.	750 000	525 000	I-23 XII-27	navýšení kapacity MŠ / inovace MŠ	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky vyřizovány identifikovány KHS ³⁾	stručný popis např. zpracovaná stavební povolení
2	Mateřská škola Olešínky, okres Žďár nad Sázavou	Obec Zvole	75022095	107616050	600129535	IT vybavení MŠ	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Zvole - Olešínky	Nákup interaktivní tabule, popř. další IT vybavení vhodného pro děti předškolního věku.	200 000	140 000	I-22 XII-27			

Tabulka 7 Základní škola Prosetín a Mateřská škola Prosetín, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy	Identifikace školy	Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ⁽¹⁾	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ⁽²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci				
1	Základní škola Prosetín a Mateřská škola Prosetín, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Obec Prosetín	75022893	107616190	600130827	RED IZO školy	Rekonstrukce infrastruktury budov ZŠ a MŠ	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Rekonstrukce infrastruktury budov ZŠ a MŠ, vybudování nových prostor MŠ	15 000 000	VII-22	XII-25	x	záměr	ano		
																	zajištění hygienických požadavků u MŠ / novostavba MŠ ⁽³⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištění povolení výkupu, výběr dodavatele

Tabulka 8 Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																	
Číslo řádku	Identifikace školy			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Predpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy						IZO školy	RED IZO školy	celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR			zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾
1	Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Město Strážek	70998779	107 616 424	600130258	Stavební úpravy hlavního vchodu do MŠ	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Stražek	Zastřešení hlavního vchodu do MŠ.	200 000	140 000	I-22	XII-23	projektový záměr	ne	
2	Základní škola a Mateřská škola Strážek příspěvková organizace	Město Strážek	70998779	107 616 424	600130258	Přestavba půdních prostor a oprava střechy nad MŠ	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Stražek	Přestavba půdních prostor nad MŠ, výměna střešní krytiny, prostor rozšíří plochu MŠ, využít jako učebna nebo ložnice, kabinet a prostor pro pedagogy, archiv dokumentace.	4 000 000	2 800 000	I-23	XII-25	X navýšení kapacity MŠ na 42 a více	projektový záměr	ne

Tabulka 9 Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Sázavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																	
Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	Identifikace školy			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci		
			IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR				zahájení realizace	ukončení realizace
1	Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Sázavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Městys Štěpánov nad Sázavou	7088556	107615771	600130045	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Štěpánov nad Svatkou	Rozšíření a revitalizace zahrady MŠ	1 000 000	700 000	V-22	VIII-25		ne		
2	Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Sázavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Městys Štěpánov nad Sázavou	70885966	107615771	600130045	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Štěpánov nad Svatkou	Výstavba nové budovy mateřské školy z důvodu navýšení kapacity a dostupnosti inkluzivního vzdělávání dětí předškolního věku	35 000 000	24 500 000	II-21	VI-27	x	x	zpracovaná PD, zajištění pozemky, výběr dodavatele	ano

Tabulka 13 Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obsah projektu	Vydání projektu v Kč ²⁾	Predpokládaný termín realizace měsíc, rok	s vazbou na podporovanou oblast	Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci
	Název školy	IZO školy								rekonstrukce učeben neuplyných škol v CLLD	vnitřní/venkovní zázeční pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	
1	Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	102931992	600130126	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Rekonstrukce pláště a zateplení budovy ZŠ Dolní Rožínka.	8 000 000	V-23 XII-27		rekonstrukce učeben neuplyných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	stručný popis např. zpracovaná PD, stavební povolení ano/ne
2	Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	102931992	600130126	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Modernizace a obnova technického a materiálního vybavení kmenových učeben ZŠ a MŠ Dolní Rožínka	2 000 000	IV-23 XII-25	x			vydané
3	Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka	102931992	600130126	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Rekonstrukce střechy ZŠ/zámek.	15 000 000	V-23 IX-27				ne

Tabulka 14 Základní škola Lisek, okres Žďár nad Sázavou

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy	Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci										
	Název školy	Žítovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy		celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje projektu	z toho z EFRR	zahájen	ukončen	realizace	s vztahem na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neuplynulých škol v CLLD	zasedání školní poradenské pracoviště	vnitřní/externí organizace pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpráva o analýze PD, zajištění	stručný popis stavu povolení a/nebo zajištění
1	Základní škola Lisek, okres Žďár nad Sázavou	Bezbariérový přístup k budově ZŠ Lisek	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Lisek	Zřízení nové přístupové komunikace a vybudování parkovacího místa.	1 700 000	1 190 000	VIII-22	XII-24			cizí jazyk	přírodní vědy	polytech. práce s digit. techn. v	vzdělávání			projektový záměr	

Tabulka 17 Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu		Kraj realizace	Obec rozšířené působnosti - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	s vazbou na podporovanou oblast					Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy	Obec Rožná	Bystřice nad Pernštejnem	Rožná	celkové výdaje projektu a výdaje EFRR	zahájení realizace	čizí jazyky	přírodní vědy ¹⁾	práce s digitálními technologiemi ²⁾	rekonstrukce učeben neiplyných škol v CLLD	zazemi pro školní poradenství a pracovní tým	vnitřní environmentální zázemí komunitní aktivity a vedoucí školní inkluze	budovní zázemí družin a školních klubů	stručný popis nazývaný zpracovaná PD, realizace výkupu, výběr, ano, ne
1	Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Obec Rožná	70981761	150012128	650012097	Rožná	Bystřice nad Pernštejnem	Rožná	2 500 000	I-23	x	x	x	x	x	x	x	ne
2	Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Obec Rožná	70981761	150012128	650012097	Rožná	Bystřice nad Pernštejnem	Rožná	500 000	I-23	x	x						ne
3	Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Obec Rožná	70981761	150012128	650012097	Rožná	Bystřice nad Pernštejnem	Rožná	350 000	I-23								x
4	Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Obec Rožná	70981761	150012128	650012097	Rožná	Bystřice nad Pernštejnem	Rožná	150 000	I-23								x

Tabulka 18 Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																	
Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy	Identifikace školy	Název projektu	Kraj realizace	Obec rozšíření realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ⁴⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci		
																Obec rozšíření realizace	
1	Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Městs Strážek	70998779	102943214	600130258	RED IZO školy	Vybavení kmenových učeben 2. stupně nábytkem a zařízením	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Strážek	Vybavení kmenových učeben 2. stupně nábytkem a zařízením, vybavení chodby.	1 200 000	1-22 XII-25	x x x x	rekonstrukce učeben pro stolní poradens ke pracím v digitálních technologiích, CLD	vnitřní, v rámci budování zázemí pro komunitní aktivity vedoucích klubů sociální inkluzi	zpracován projekt vybavení
2	Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Městs Strážek	70998779	102943214	600130258	RED IZO školy	Rekonstrukce příjezdové komunikace k ZŠ, úprava terénu podél komunikace pro vybudování podélných parkovacích míst v areálu, uzavření areálu branou na dálkové ovládání.	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Strážek	Rekonstrukce příjezdové komunikace k ZŠ, úprava terénu podél komunikace pro vybudování podélných parkovacích míst v areálu, uzavření areálu branou na dálkové ovládání.	1 300 000	1-22 VII-25	x	rekonstrukce učeben pro stolní poradens ke pracím v digitálních technologiích, CLD	vnitřní, v rámci budování zázemí pro komunitní aktivity vedoucích klubů sociální inkluzi	zpracován projekt
3	Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Městs Strážek	70998779	102943214	600130258	RED IZO školy	Zajištění bezpečnosti vstupu do ZŠ, vstup na čípcové káry, vybavení šaten uzamykatelnými skříňkami, bezbarierový vstup do učeben 2. stupně (výměna okna za nové vstupní dveře ze zahrady).	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Strážek	Zajištění bezpečnosti vstupu do ZŠ, vstup na čípcové káry, vybavení šaten uzamykatelnými skříňkami, bezbarierový vstup do učeben 2. stupně (výměna okna za nové vstupní dveře ze zahrady).	1 500 000	1-22 VII-25	x	rekonstrukce učeben pro stolní poradens ke pracím v digitálních technologiích, CLD	vnitřní, v rámci budování zázemí pro komunitní aktivity vedoucích klubů sociální inkluzi	zpracován projekt
4	Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Městs Strážek	70998779	102943214	600130258	RED IZO školy	Vybavení školní dílny nářadím	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Strážek	Nákup nového nářadí do vybudované školní dílny pro žáky a učitele.	200 000	1-23 XII-24	x x	rekonstrukce učeben pro stolní poradens ke pracím v digitálních technologiích, CLD	vnitřní, v rámci budování zázemí pro komunitní aktivity vedoucích klubů sociální inkluzi	zpracován projekt
5	Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Městs Strážek	70998779	102943214	600130258	RED IZO školy	Přístavba malé tělocvičny	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Strážek	Přístavba malé tělocvičny k budově, která bude propojena se školní družinou.	3 000 000	1-25 XII-27	x x	rekonstrukce učeben pro stolní poradens ke pracím v digitálních technologiích, CLD	vnitřní, v rámci budování zázemí pro komunitní aktivity vedoucích klubů sociální inkluzi	projektový záměr
6	Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Městs Strážek	70998779	102943214	600130258	RED IZO školy	Rozšíření přírodní zahrady, altán	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Strážek	Terénní úprava a výsadba zeleně, bezbarierový vstup do přírodní zahrady a výukové prvky pro rozvoj EVČ v areálu školní zahrady.	500 000	1-23 XII-24	x	rekonstrukce učeben pro stolní poradens ke pracím v digitálních technologiích, CLD	vnitřní, v rámci budování zázemí pro komunitní aktivity vedoucích klubů sociální inkluzi	zpracován projekt

7	Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace	Městys Strážek	70988779	102943214	600130258	Rekonstrukce střechy	Kraj Vysočina	Bystřice nad perníštejnem	Strážek	Rekonstrukce části střechy na budově I. stupně	500 000	350 000	I-22	XII-24	ne
---	---	-------------------	----------	-----------	-----------	----------------------	------------------	------------------------------	---------	--	---------	---------	------	--------	----

Tabulka 21 Základní škola a Mateřská škola Vír, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																
Identifikace školy																
Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy	Název projektu realizace	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	s vazbou na podporovanou oblast	Typ projektu ²⁾	vnitřní/venkovní záze mí pro budování zázemí družin a skolních klubu	Stav připravenosti projektu k realizaci
1	Základní škola a Mateřská škola Vír, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	Obec Vír	70981604	102931810	600130614	Oprava střechy	Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Vír	Oprava stávající střechy na ZŠ a MŠ.	2 000 000	IV-23	z toho předpokládané výdaje EFRR	rekonstrukce učeben neuplynulých škol v CLLD	zázemí pro školní poradenství a pracovníkům	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištění konektivity, výběr, ano/ne
											1 400 000	VII-24	přírodní polytech. s digit. tech. ³⁾	aktivní vedoucí k sociální inkluzi	vydání stavebního povolení	

IV. Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Tabulka 25 Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)	Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾	Předpokládaný termín realizace měsíc, rok	Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci		
Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace				celkové výdaje projektu	zahájení realizace	z toho předpokládané výdaje EFRR	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast	
1	Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	Město Bystřice nad Pernštejnem	29253136	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Modernizace koncertního sálu	250 000	175 000	I-22	XII-25	audio vybavení, modernizace hlediště (židle, osvětlení, zvuková izolace.
2	Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	Město Bystřice nad Pernštejnem	29253136	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Vybavení IT učebny oboru Multimedia	500 000	350 000	I-22	XII-26	pořízení PC, pomůcek pro práci s fotografií, filmem a animací.
3	Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	Město Bystřice nad Pernštejnem	29253136	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Zřízení a vybavení učebny IT učebny Hudebního oboru	500 000	350 000	I-22	XII-26	zvukové studio pro výuku práce s notáčnickými programy a zvukem pro 12 pracovních míst - PC, zvuková technika, software, interaktivní tabule.
4	Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	Město Bystřice nad Pernštejnem	29253136	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Modernizace detašovaných tříd školy	600 000	420 000	I-22	XII-27	V detašovaných třídách potřebujeme řešit vybavení IT technikou, interaktivními tabulemi, pomůckami pro výuku, včetně hudebních nástrojů.

5	Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	Město Bystřice nad Pernštejnem	2925136	Venkovní zázemí pro výuku	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	1 000 000	7 000 000	I-23	XII-027	Škole chybí venkovní zázemí pro výuku (kolektivní předměty, projektové učení, výtvarné činnosti), škola má ze tří stran parkoviště, chybí bezpečné zázemí. Realizace - výbudování východu a krytého sezení v prostorách severní části zahrady MŠ.
6	Základní umělecká škola Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	Město Bystřice nad Pernštejnem	2925136	Přístavba podkrovního patra budovy ZUŠ	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	50 000 000	35 000 000	2023	2027	Vybudování výukových prostor pro taneční a výtvarný obor, centrum pro výchovně-vzdělávací umělecké aktivity.

Tabulka 26: Dům dětí a mládeže, Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/zdělávачho zařízení)	Název projektu	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	Předpokládaný termín realizace měsč. rok	Typ projektu ²⁾	Stav připravenosti projektu k realizaci	
																	Výdaje projektu v Kč ¹⁾
1	Dům dětí a mládeže Bystřice nad Pernštejnem, příspěvková organizace	Rekonstrukce, nová stavba	Město Bystřice nad Pernštejnem	29251982	Kraj Vysočina	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	Bystřice nad Pernštejnem	Úvahy do budoucna – najít prostory pro středisko volného času v Bystřici nad Pernštejnem, např. rekonstrukce SOKOLOVNY pro střediskovo volného času (DDM) na aktivty pro děti, mládež a ostatní zájemce	40 000 000	28 000 000	I-23	XII-27	X	X	X	ne

ŘV MAP schvaluje předložené tabulky investičních priorit subjektů pro formální i neformální vzdělávání v ORP Bystřice nad Pernštejnem.

Schváleno Řídicím výborem MAP III dne 2022-01-31


Ing. Karel Pažiska

předseda Řídicího výboru MAP II ORP Bystřice nad Pernštejnem