



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

*pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko
na období 2026 - 2028*

verze 2.1 | prosinec 2025

projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko IV
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008607

Schválil Řídící výbor MAP ORP Stříbro dne 31. prosince 2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií



PLZEŇSKÝ KRAJ

ÚVOD

Prvotní dokument **Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Stříbrsku a Konstantinolázeňsku (MAP ORP Stříbro)** vznikl na základě otevřené diskuse s místními aktéry v průběhu 3 let, od října 2015 do října 2018. Do jeho přípravy byli zapojeni **zřizovatelé i ředitelé škol, vedoucí pracovníci a pedagogičtí pracovníci školských zařízení, pracovníci zájmového vzdělávání, rodiče i veřejnost**. Následná aktualizace probíhala v pravidelných intervalech v letech 2019 – 2023.

Dokument analyzuje stávající situaci mateřského, základního, zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti Stříbrska a Konstantinolázeňska, tedy na území **ORP Stříbro**, shrnuje zjištěné potřeby místních škol, školských zařízení a dalších organizací zabývajících se vzděláváním a představuje strategický rámec, v němž se bude vzdělávání na území Stříbrska a Konstantinolázeňska v letech **2025 - 2028** rozvíjet.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Na přípravě Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko (ORP Stříbro) pracuje **Místní akční skupina (MAS) Český Západ, z.s.** od června 2015, kdy poprvé sezvala ředitele mateřských a základních škol, vedoucí učitelky mateřských škol a zástupce zřizovatelů na společné setkání. Uvedení zástupci tak dali základ **Partnerství MAP**. V průběhu října 2015 byl také sestaven **Realizační tým** a v květnu 2016 byl ustanoven **Řídící výbor**, jehož předsedou byl zvolen tehdejší starosta města Stříbra **Bc. Karel Lukeš**. V období 2019 – 10/2022 byl předsedou Řídícího výboru **Mgr. Jan Soulek**. Dne 4. října 2022 byl předsedou Řídícího výboru zvolen opět **Bc. Karel Lukeš**, místostarosta města Stříbra.

Aktuální složení jednotlivých orgánů lze nalézt na www.mascz.cz/map.html.

REALIZAČNÍ TÝM



Jan Florian
manažer, supervizor



Ing. Markéta Frouzová
koordinátorka projektu



Dominika Hilpertová
koordinátorka aktivit

VYMEZENÍ ÚZEMÍ

Místní akční plán je zpracován pro správní **území obce s rozšířenou působností Stříbro**, které zahrnuje 24 obcí, které jsou sdruženy do dvou dobrovolných svazků obcí – **Mikroregionu Konstantinolázeňsko a Stříbrského regionu**. Největším sídlem je město **Stříbro** s 8 tis. obyvateli, které je přirozeným spádovým centrem celé oblasti. Dalšími významnými sídly jsou města **Kladruby**, **Černošín** a **Bezručice** a dále obec **Konstantinovy Lázně**. V oblasti o rozloze **430 km²** žije téměř **18 tis. obyvatel**.

V oblasti se nachází celkem **20 školských zařízení**, z toho 2 střední školy, 5 úplných a 3 neúplné (malotřídní) základní školy, 2 základní školy speciální, 9 mateřských škol (z toho 3 sloučené se ZŠ), 2 ZUŠ (z toho 1 sloučená se ZŠ) a 1 DDM. Kromě toho v území působí **řada neziskových organizací** zabývajících se neformálním, zájmovým a volnočasovým vzděláváním a prací s dětmi a mládeží.

Přehled školských zařízení na území ORP Stříbro

1. ZŠ, MŠ a ZUŠ Bezručice
2. MŠ Černošín
3. ZŠ Černošín
4. ZŠ speciální Royal Rangers při Středisku Víteček
5. MŠ Erpužice
6. MŠ Kladruby
7. ZŠ Kladruby
8. MŠ a ZŠ Konstantinovy Lázně
9. MŠ Kostelec
10. MŠ Stříbro
11. ZŠ Stříbro, Gagarinova 1039
12. ZŠ Stříbro, Mánesova 485
13. ZŠ Stříbro, Revoluční 1431
14. Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508
15. Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426
16. Dům dětí a mládeže Stříbro
17. ZUŠ Stříbro
18. ZŠ a MŠ Svojšíň
19. MŠ Záchlumí
20. ZŠ Záchlumí

legenda

- mateřská škola
- základní škola neúplná
- základní škola úplná
- základní škola speciální dle § 16
- střední škola
- DDM / ZUŠ



ANALYTICKÁ ČÁST

ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

regionální úroveň

název dokumentu	Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu
nositel / zpracovatel	Mikroregion Konstantinolázeňsko pro správní území ORP Stříbro
datum zpracování / schválení	duben 2015
platnost	2014 - 2023
vazba na MAP ORP Stříbro	Souhrn výsledků analytické části pro oblast Školství: V ORP Stříbro se nachází 10 základních škol a 9 mateřských škol. Školy a školská zařízení jsou dobře rozmístěna tak, že pokryjí potřeby okolních obcí. Přínosné pro danou oblast (převážně venkovského charakteru) je existence malých (venkovských) mateřských škol či základních škol. V ORP Stříbro dochází stejně jako v ostatních venkovských oblastech ČR k vylidňování a školy mohou pomoci tento negativní trend zvrátit. Co se týče technického stavu budov či vybavení jednotlivých zařízení, převažuje většinová spokojenost. I když je realitou, že vše závisí na rozpočtu obce, a menší obce s menším rozpočtem mají horší možnost účasti na grantových programech. Malé školy také velmi zatěžuje administrativní náročnost různých výzev či grantů a tak se škola této možnosti dofinancování raději vzdá. Pozitivním trendem v těchto školách je úzká vazba mezi základní a mateřskou školou či uměleckou školou (Záchlumí, Konstantinovy Lázně, Svojšín, Bezdrůžice). Na druhou stranu existují konkurenční vztahy mezi jednotlivými zařízeními, kdy dochází ke konkurenčním bojům, přetahování žáků, ovlivňování rozhodnutí rodičů a to jistě nepřispívá k dobré pověsti ani jedné organizaci. Zde je velký prostor pro zlepšení a hlavně příležitosti ke spolupráci a vzájemného sdílení jak vybavení tak pedagogického sboru či odborných hodin, přednášek apod. Velkým plusem dané oblasti je nízký výskyt různých patologických jevů a přirozená integrace dětí ze sociálních či vyloučených rodin. Tato situace je dána malým počtem dětí, znalostí místních poměrů a rodinných zvyklostí. Ve většině případů ve školách pracují pedagogové s dlouholetou praxí a vazbou na dané místo díky trvalému bydlišti. Na druhou stranu tato situace může u místních učitelů vést k tzv. syndromu vyhoření či apatii, nezájmu o dění či úmyslné odmítání jak nových věcí, tak nových kolegů. Velkým problémem je nedostatek mužského elementu v pedagogickém sboru a to ve všech školách na území ORP Stříbro. Důvodem je jejich nedostatečné finanční ohodnocení či nemožnost jiného benefitu (př. obecní byt apod.). Menší počet žáků vede na jedné straně ke stmelnému kolektivu a možnosti individuální péče o jednotlivé žáky, na druhou stranu nedostatečně motivuje výborné žáky, kteří tak nemají dostatečnou konkurenci. Tento problém se kupodivu nevyskytuje pouze ve venkovských

školách, ale také na stříbrských základních školách a to díky odlivu nadanějších studentů na místní osmileté gymnázium. Školy musejí spojovat třídy a hledat dostatečné využití pro pedagogy. V této oblasti se otevírají příležitosti jak ve vzájemné spolupráci (formou sdílení výuky, pedagogů, učeben, sportovního vybavení tak provozních zaměstnanců či provozních výdajů).

Návrhová část: Problémová oblast 1 Hrozící zánik venkovských škol; Cíl 1.1 Vytvoření svazkových škol na území ORP Stříbro; Cíl 1.2 Využití kapacit a technického zázemí škol během prázdnin a víkendů; Cíl 1.3 Zvýšení čerpání evropských strukturálních fondů na rozvoj škol; Problémová oblast 2 Nedostatečná nabídka možností trávení volného času dětí a mládeže; Cíl 2.1 Zřízení střediska volného času/ nízkoprahového centra v jednotlivých obcích; Cíl 2.2 Vytvoření nabídky možností trávení volného času v jednotlivých obcích mimo školní rok

název dokumentu	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) 2021 – 2027 MAS Český Západ, z.s.
nositel / zpracovatel	MAS Český Západ, z.s.
datum zpracování / schválení	21. 10. 2021
platnost	2021 – 2027
vazba na MAP ORP Stříbro	Analytická část, kap. Školství – shrnutí: aktivní venkovské školy ochotné spolupracovat; nízký počet středních škol v regionu i v širším okolí; nedostatečné a zastarávání vybavení škol, nevyhovující technický stav budov, nutné rekonstrukce; nedostatek kvalifikovaných pracovníků; riziko klesající kvality výuky v některých školách a jejich postupný útlum; potřeba zajištění dostatečné nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež Strategická část: Strategický cíl 2. Společný život - zajistit fungování služeb a dobré podmínky pro život, Specifický cíl 2.2. Přístupné a kvalitní veřejné služby, Opatření 2.2.1. Rozvoj kvality vzdělávání, volnočasových aktivit a péče o děti, aktivity: rekonstrukce, budování a vybavení mateřských, základních a středních škol, dalších vzdělávacích zařízení, provozovatelů volnočasových aktivit a zařízení péče o děti jako jsou lesní školky, centra volného času, domy dětí a mládeže, sportovní kluby, kroužky, knihovny atd. (např. třídy, kmenové a specializované učebny, tělocvičny, hřiště, sportoviště, víceúčelové haly, zahrady, klubovny, jídelny, kuchyně apod.); podpora nabídky aktivit vzdělávacích a volnočasových zařízení; zajištění dopravy dětí za vzděláním a volnočasovými aktivitami (např. školní autobusy, doprava na kroužky apod.); podpora zajištění péče o děti (např. odpolední kluby, dětské skupiny apod.); preventivní aktivity pro děti a mládež; péče o děti ze znevýhodněného prostředí; organizace denních (příměstských) táborů a pobytových akcí pro děti

název dokumentu	Rozvoj vzdělávání na území Mikroregionu Konstantinolázeňsko s přihlédnutím k demografické prognóze počtu dětí
nositel / zpracovatel	DSO Mikroregion Konstantinolázeňsko / RRA Plzeňského kraje
datum zpracování / schválení	2015
platnost	není stanoveno
vazba na MAP ORP Stříbro	Kapitola 5 – Závěr: „Na základě podrobné věkové struktury obyvatel v jednotlivých obcích a také projekce počtu narozených byla provedena projekce počtu žáků navštěvující školy na území Mikroregionu. Tato projekce byla provedena ve dvou základních variantách, a to ve variantě uvažující migrační pohyb a ve variantě bez migrace. ... V případě prognózy na úrovni jednotlivých základních škol nebyl shledán v nadcházejícím období žádný velký propad počtu žáků, pouze u ZŠ v Záchlumí nelze prognózu kvůli stávajícímu nízkému počtu žáků a možnostem projekce seriózně vyhodnotit.“

název dokumentu	Strategie rozvoje DSO Stříbrský region 2023 – 2032
nositel / zpracovatel	DSO Stříbrský region
datum zpracování / schválení	duben 2023
platnost	–2023 - 2032
vazba na MAP ORP Stříbro	Situační analýza, kap. 3.3.1 Školství: Mateřských škol je v regionu celkem 5. Ve Svojsíně je instituce mateřské školy sloučena se školou základní. Vzhledem k menším počtům žáků se toto opatření jeví jako vhodné a vede k úsporám v koordinaci stravování a ke snížení administrativního zatížení. Ve Stříbře jsou v rámci jedné MŠ provozována tři odloučená pracoviště. Zřizovatelem všech mateřských škol je obec. Obecní školky mají ve většině případů volné kapacity, ve školkách ve Stříbře a v Kladrubech jsou kapacity zcela využity. Jesle ani podobná zařízení v regionu nejsou. Některé MŠ (v menších obcích) jsou ochotny přijímat děti od 2 let, ve Stříbře je pro děti mladší 3 let přizpůsobena třída v MŠ Přístavní. Ve Stříbře také funguje dětská skupina provozovaná organizací Romodrom. V regionu je 5 základních škol rozmístěných do 3 obcí (1x Kladruby, 3x Stříbro, 1x Svojsín). ZŠ Svojsín má MŠ spojenou s výukou pro 1. stupeň základního vzdělání. Úplné základní vzdělání poskytují ZŠ Kladruby a Stříbro. Ve Stříbře jsou 2 základní školy, jedna speciální ZŠ (je zřizována Plzeňským krajem) a osmileté gymnázium, které je jediné v regionu. Z ostatních obcí musí žáci za výukou dojíždět. V regionu působí Základní umělecká škola ve Stříbře, mimo svých výukových míst má i odloučené pracoviště v Kladrubech pro výtvarný i hudební obor. ZUŠ Planá zajišťuje výuku na území DSO ve Svojsíně. Dům dětí a mládeže Stříbro je velmi využívaným zařízením, nabízí několik desítek zájmových činností, které navštěvuje kolem 1000 zájemců. Organizace sídlí ve zrekonstruované budově na náměstí ve Stříbře. Disponuje několika dílnami, tělocvičnami, hracími místnostmi, učebnou IT, skladem sportovních potřeb, umělou venkovní i vnitřní lezeckou stěnou. Zadní dvorek budovy byl přestavěn na dětské hřiště. Zájmové kroužky organizované DDM Stříbro jsou prováděny i v Kladrubech.

Od roku 2018 funguje ve Stříbře „Rodinné centrum Stříbro“, využívající přízemní prostory budovy DDM.

V Kostelci je v provozu Centrum pro mimoškolní činnost, nízkoprahový klub „Uličník“ a dětský klub „Médově“, kde se scházejí matky s malými dětmi do tří let.

Ve Stříbře jsou 2 střední školy. Střední odborná škola nabízí vzdělání v oborech veřejnoprávní, agropodnikání, přírodovědné lyceum a IT. Gymnázium nabízí všeobecné vzdělání osmiletého gymnázia nebo ekonomické zaměření čtyřletého studia obchodní akadaemie. V území nejsou žádná odborná učiliště a ani další možnost studia po maturitě. Vyšší vzdělávání (VŠ, VOŠ) probíhá mimo region, což může mít za následek přerušování vazeb a odliv vysokoškolsky vzdělaných lidí z regionu.

I přes působnost středních škol v DSO SR je vzdělání obyvatel ve srovnání s Plzeňským krajem a průměrem celé České republiky nízké. Největší skupinu obyvatelstva z hlediska vzdělanosti tvoří absolventi odborných učilišť, tedy vzdělání střední bez maturity, dále pak osoby se základním vzděláním. Z hlediska konkurenceschopnosti na trhu práce je vhodné podporovat další vzdělávání obyvatelstva. Je proto důležité dbát na kvalitu škol v regionu již od základního školství.

SWOT analýza – silné stránky: Nabídka volnočasových aktivit pro děti

krajská úroveň

název dokumentu	Program rozvoje Plzeňského kraje 2022+
nositel / zpracovatel	Plzeňský kraj / Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o.p.s.
datum zpracování / schválení	18. 12. 2023
platnost	2022 - 2030
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie rozvoje Plzeňského kraje.

název dokumentu	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje –2024 - 2028
nositel / zpracovatel	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
datum zpracování / schválení	10. 6. 2024
platnost	–2024 - 2028
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie rozvoje vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji.

název dokumentu	Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Plzeňského kraje
nositel / zpracovatel	Odbor životního prostředí Krajského úřadu Plzeňského kraje
datum zpracování / schválení	29. 12. 2022
platnost	2022 - 2031
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie EVVO v Plzeňském kraji, mj. zaměřená na děti a mládež.

národní úroveň

název dokumentu	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
nositel / zpracovatel	Vláda ČR
datum zpracování / schválení	19. 10. 2020
platnost	2020 – 2030+
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie vzdělávací politiky v ČR.

název dokumentu	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023
nositel / zpracovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
datum zpracování / schválení	8. 7. 2019
platnost	2019 - 2023
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie rozvoje a financování regionálního školství.

VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO ŠETŘENÍ

Analýza vychází z opakovaných šetření prováděných s řediteli a zřizovateli mateřských a základních škol na území ORP Stříbro. Uvádíme manažerské shrnutí klíčových zjištění a výzev zjištěných v roce 2025.

hospodaření

Školy se efektivně adaptovaly na výši financí pro běžný chod, které považují za dostačující. Stálým dilematem je však hledání rovnováhy mezi alokací financí dle počtu dětí a skutečnými potřebami pro rozvoj a inovace školy. Investice jsou vždy úzce řešeny ve spolupráci se zřizovatelem. Školy mají zkušenosti se získáváním dotací, ale kriticky jim chybí interní administrativní kapacity pro zpracování a správu projektů. Velkou výzvou v této oblasti je očekávaný přechod financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele od 1. 1. 2026.

personální situace

Kvalifikovanost pedagogického sboru je téměř plná. Přetrvává problém nesouladu aprobací – učitelé často vyučují předměty, pro které nemají oficiální aprobaci. Pedagogická fakulta ZČU v dojezdové vzdálenosti nenabízí vhodné aprobace pro systematické doplnění kvalifikace učitelů dle aktuálních regionálních potřeb. Přetrvávají obtíže s obsazováním pozic školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů a také nedostupnost a dlouhé čekací lhůty v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo logopedické péče.

spolupráce škol se zřizovateli

Vztah mezi zřizovateli a školami se v roce 2025 zásadně mění v důsledku přípravy na plánované převzetí financování nepedagogických pracovníků. Díky tomu projevují zřizovatelé o školy větší zájem a získávají detailnější vhled do provozního a personálního fungování škol, neboť nesou přímou finanční odpovědnost za tyto pozice. Nicméně školy se obávají tlaku na snižování počtu nepedagogických úvazků nebo zhoršení kvality provozních služeb v důsledku úsporných opatření obcí. Zřizovatelé se současně obávají narušení stability obecního rozpočtu a rizika, že neobdrží dostatečné krytí těchto mzdových nákladů od státu.

další vlivy na kvalitu vzdělávání v ORP Stříbro

Za osvědčený model je považováno hostování DDM a ZUŠ formou odloučených pracovišť přímo v ZŠ. ZUŠ a DDM však nejsou plně integrovány do vzdělávacího systému, ačkoli mají cenné zkušenosti, které by mohly být více využity.

Úřad ORP Stříbro, na rozdíl od jiných ORP v kraji, nemá samostatný odbor školství. V důsledku toho nevykonává ve vztahu ke školám žádnou koordinační ani řídicí činnost, ale zaměřuje se spíše na organizování pravidelných pololetních setkání ředitelů, jejichž náplň zajišťuje spíše krajský úřad, a dále shromažďování statistických údajů a výkazů ze škol.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V SO ORP STŘÍBRO

Tato kapitola je stručným výtahem z dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu*, kapitola 3.1.2. *Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu, (situační analýzy, finanční analýza), očekávaný vývoj*, aktualizovaná dle údajů ČSÚ za rok 2024 a skutečné situace v červnu 2025

V ORP Stříbro se nachází 9 mateřských škol. Celkem 3 z nich vystupují jako sloučené organizace, ve 2 případech se ZŠ (Konstantinovy Lázně, Svojšín) a v 1 případě spolu se ZŠ a ZUŠ (Bezručice). V ORP Stříbro působí 10 ZŠ, z toho 5 úplných (2x Stříbro, 1x Kladruby, 1x Černošín a 1x Bezručice), 3 neúplné ZŠ (Konstantinovy Lázně, Svojšín a Záchlumí) a 2 speciální (Revoluční, Stříbro a Černošín). Střední odborná škola a Gymnázium se nachází ve Stříbře. Dále v oblasti působí ještě Dům dětí a mládeže ve Stříbře a Základní umělecká škola Stříbro.

Všechna uvedená školská zařízení jsou zřizována obcemi, s výjimkou speciální ZŠ Revoluční ve Stříbře, SOŠ a Gymnázia ve Stříbře, které zřizuje Plzeňský kraj a dále ZŠ speciální v Černošíně, kterou zřizuje spolek 15. přední hlídka Royal Rangers. Tato škola zajišťuje komplexní péči dětem se zdravotním postižením. Církevní školy na území ORP Stříbro nejsou.

V mateřských školách na území ORP pracuje kolem 80 pedagogických pracovníků, v základních školách je to kolem 200 pedagogických pracovníků a v DDM a ZUŠ je to zhruba 20 pedagogických pracovníků. Celkem jde tedy o cca 300 pedagogických pracovníků.

předškolní vzdělávání

Zřizovatelem všech **9 mateřských škol** jsou obce, z toho 3 MŠ jsou sloučené se ZŠ. Počet mateřských škol od roku zůstává za posledních více než 20 let neměnný. Celkem je v roce 2024 navštěvovalo **560 dětí**, rozdělených do **27 tříd**.

Všechny mateřské školy, kromě MŠ v Bezručicích a Svojšíně mají také svoji **školní jídelnu**. Pro MŠ v Bezručicích zajišťuje stravování školní kuchyně při ZŠ, pro MŠ ve Svojšíně zajišťuje stravování externí subjekt, MŠ pouze připravuje svačiny. Školní kuchyně MŠ v Konstantinových Lázních a v Záchlumí zajišťují stravování i pro místní ZŠ.

základní vzdělávání

V ORP se nachází **10 základních škol**, z nichž je 5 úplných, 3 neúplné (malotřídní) a 2 úplné speciální. 8 z nich je zřizováno obcí, 1 škola krajem (ZŠ Revoluční, Stříbro) a 1 škola soukromou neziskovou organizací (ZŠ speciální při středisku Víteček, Černošín). Vývoj za posledních více než 20 let je víceméně neměnný, pouze v roce 2008 vznikla ZŠ speciální při středisku Víteček, Černošín.

Neúplné malotřídní základní školy najdeme v Konstantinových Lázních a Záchlumí, kde jsou trojtřídní neúplné základní školy a ve Svojšíně, kde je dvoutřídní neúplná základní škola.

Celkem těchto 10 ZŠ v roce 2024 navštěvovalo cca **1600 žáků**, rozdělených do cca **86 tříd**. Kapacita základních škol je přitom 2325 žáků (dle Demografická predikce pro oblast kapacit ZŠ zřizovaných obcí nebo

DSO v jednotlivých ORP v období školních roků 2023/2024 – 2027/2028, data k 27.3.2023), naplněnost kapacit je tedy cca 66%.

Každá ze ZŠ (s výjimkou ZŠ speciální v Černošíně) má také **školní družinu**. Celkem navštěvuje ŠD cca **350 žáků**, tj. cca **60% žáků** na 1. stupni.

Kromě malotřídních ZŠ v Konstantinových Lázních, Svojsíně a Záchlumí a ZŠ praktické ve Stříbře a ZŠ speciální v Černošíně mají všechny ZŠ také svoji **školní jídelnu**. Pro žáky ZŠ Konstantinovy Lázně a ZŠ Záchlumí zajišťuje stravování školní jídelna při místní MŠ, pro ZŠ Svojsín stravování zabezpečuje externí subjekt. Žáci speciální ZŠ ve Stříbře docházejí do školní jídelny nedaleké SOŠ, pro žáky ZŠ speciální v Černošíně dováží obědy externí subjekt. Naopak školní kuchyně ZŠ v Bezručicích zajišťuje stravování i pro místní MŠ.

základní umělecké školy, střediska volného času, neformální a zájmové vzdělávání

V oblasti působí 2 **základní umělecké školy**. ZUŠ Stříbro má mimo svých výukových míst i odloučené pracoviště v Kladubech pro výtvarný i hudební obor. Celkem do ZUŠ Stříbro v roce 2024 docházelo 304 žáků. V Černošíně, Svojsíně a Záchlumí je výuka zajištěna dojížděním pedagogů ze ZUŠ Planá (ORP Tachov). Do ZUŠ v Bezručicích dojíždí žáci z blízkého okolí, v roce 2024 měla ZUŠ Bezručice celkem 69 žáků.

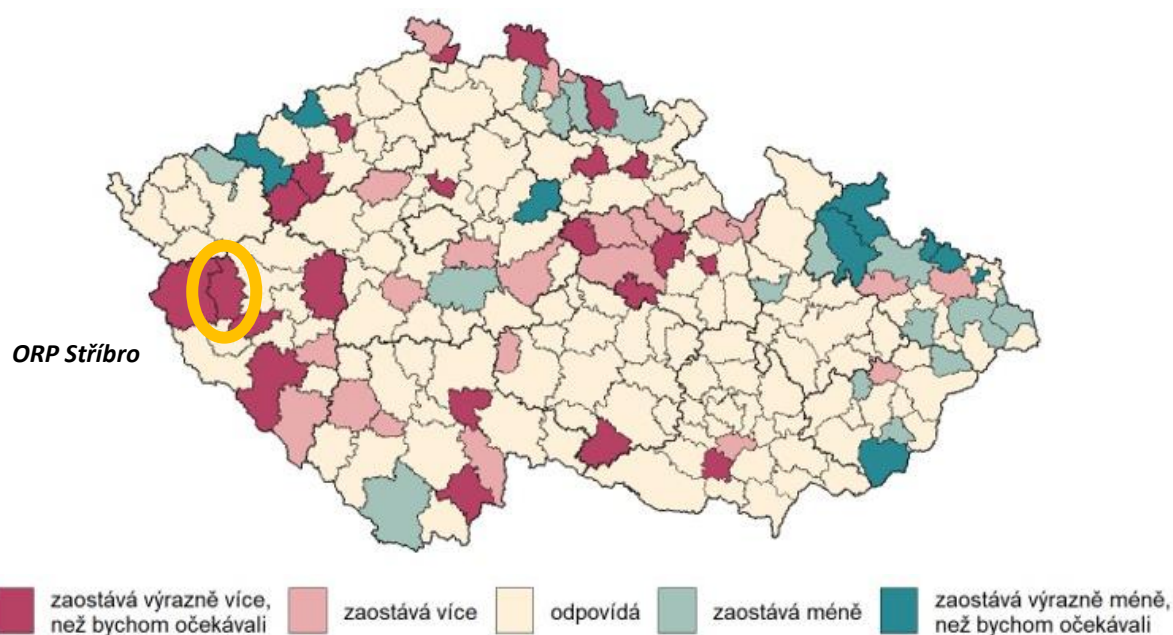
Na území ORP Stříbro se nachází jediné **středisko volného času** a to Dům dětí a mládeže Stříbro. V roce 2025 nabízel **86 zájmových činností**, které navštěvovalo **790 zájemců**. Organizace sídlí v budově na náměstí ve Stříbře. Disponuje několika dílnami, tělocvičnami, hracími místnostmi, učebnou IT, skladem sportovních potřeb, umělou stěnou jak vnitřní, tak venkovní. Zadní dvorek budovy byl přestavěn na dětské hřiště.

SHRNUTÍ VÝSTUPŮ Z ANALÝZY PAQ RESEARCH

ORP Stříbro má dlouhodobé problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Na základě datového průzkumu provedeného společností PAQ Research (viz <https://www.mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>) je destabilizující chudoba v ORP Stříbro vyšší než v 83 % ORP v ČR a má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností. ORP Stříbro má vysoké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Stříbro vyšší než v 59 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky.

Území má velmi vysokou vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Stříbro vyšší než v 97 % ORP v ČR a 100 % ORP v kraji. Vzdělávací neúspěšnost je výrazně vyšší, než by odpovídalo sociální situaci. Z rozsáhlého průzkumu společnosti PAQ research, se v projektu MAP IV soustředíme na taková data a zjištění, která souvisí se zaměřením projektu a plánovanými implementačními aktivitami.

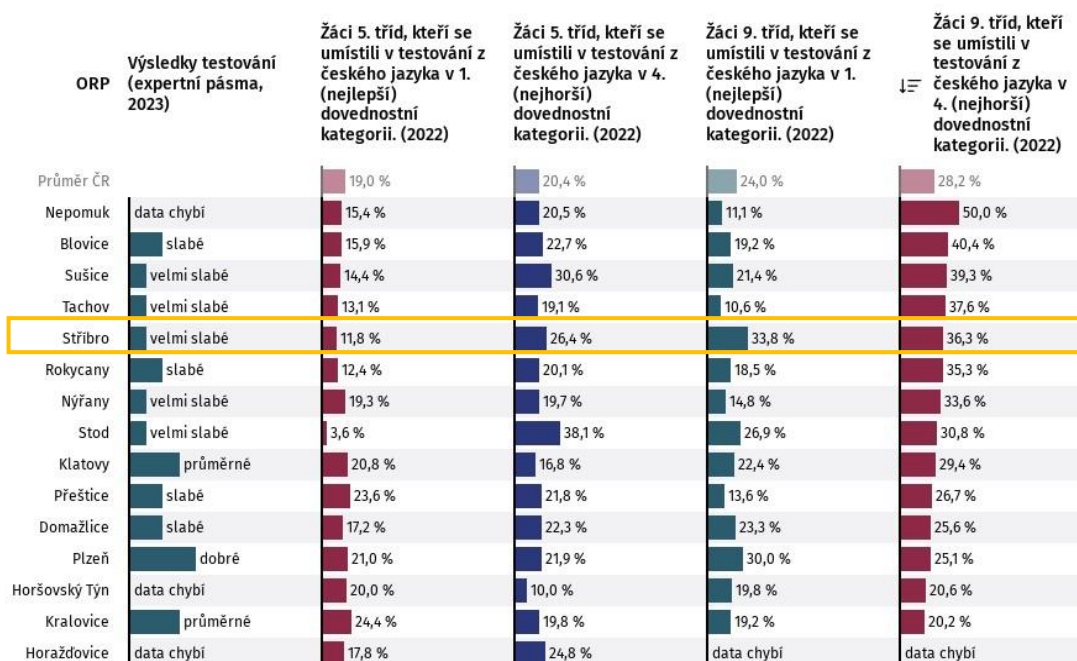
Graf: Zastává vzdělávání vzhledem k sociální situaci v ORP? Zdroj: PAQ research



Obdobná zjištění vztahující kvalitu vzdělávání k území a socio-ekonomickým podmínkám regionu nalezneme v dokumentu vypracovaném Českou školní inspekcí – České školství v mapách (viz <https://csicr.cz/cz/aktuality/ceske-skolstvi-v-mapach>). Území ORP Stříbro je součástí bývalého okresu Tachov a ve většině charakteristik navazuje na komplikované území dosídleného pohraničí. Školství zde trpí nedostatkem aprobovaných a kvalifikovaných pedagogů. Dále se jedná o vyšší podíl neprospívajících žáků, vyšší podíl žáků se sníženou známkou z chování a vyšší podíl předčasných odchodů ze vzdělávání.

Vzdělávací výsledky v rámci Plzeňského kraje – český jazyk a matematika

Výsledky testování z českého jazyka

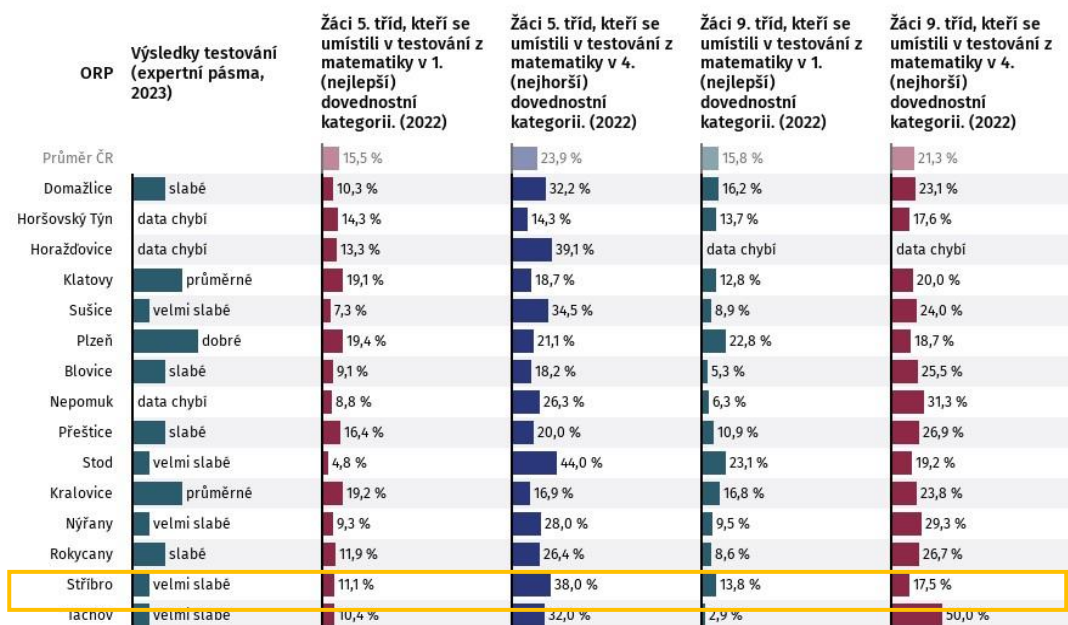


ČŠI

Zdroj ostatních dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČŠI

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Výsledky testování z matematiky

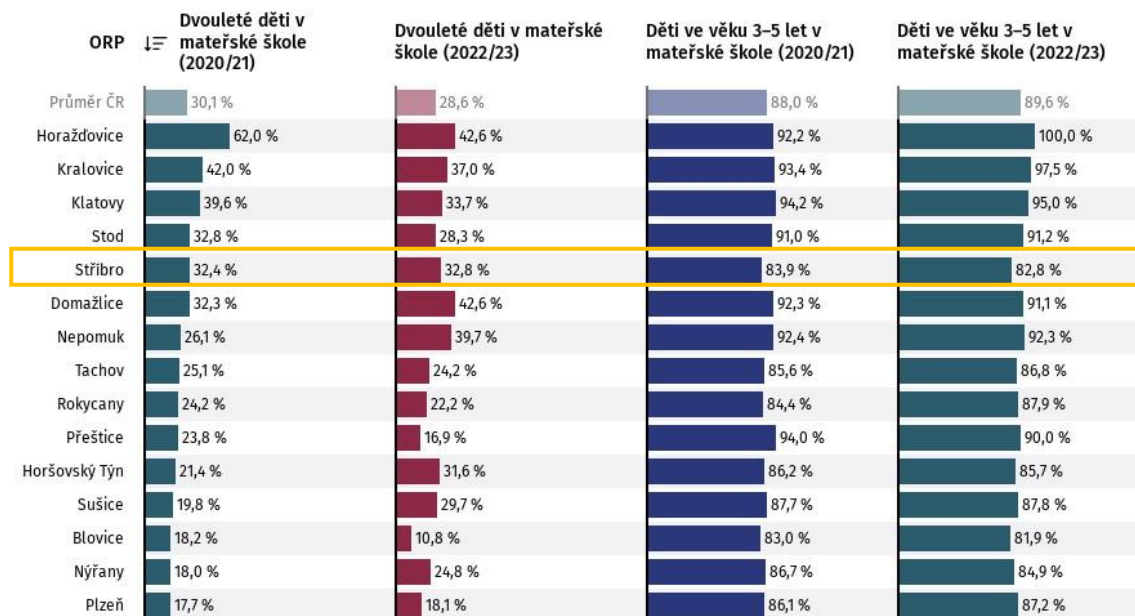


ČŠI

Zdroj ostatních dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČŠI

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

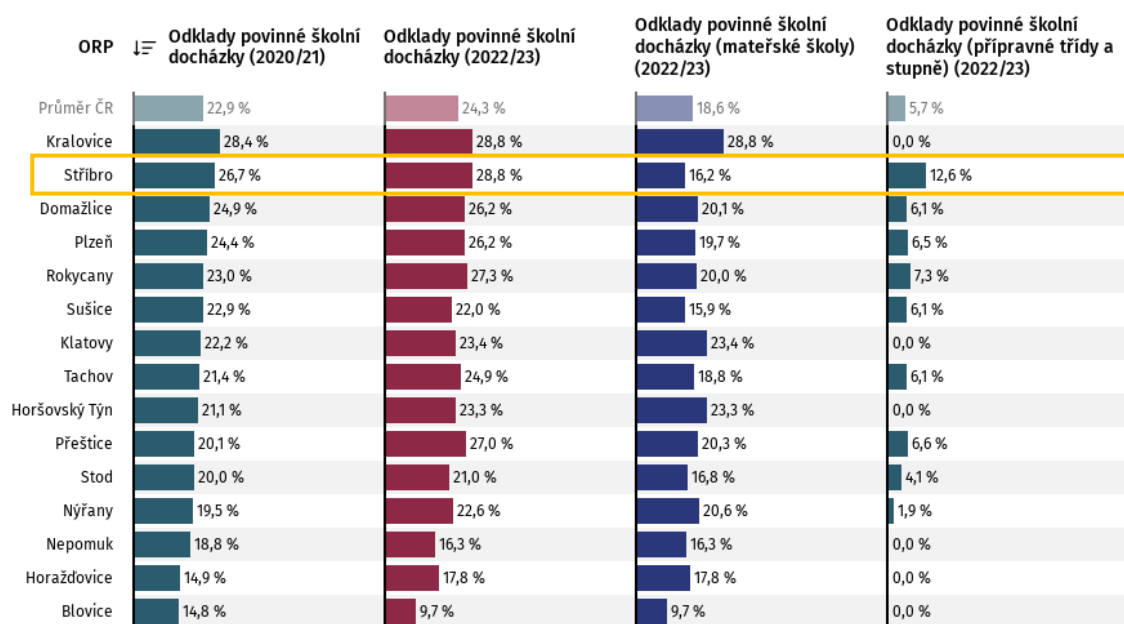
Účast v MŠ



Zdroj dat: MŠMT, ČSÚ

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Odklady povinné školní docházky



Zdroj dat: MŠMT, ČSÚ

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

VÝSTUPY EVALUACE MAP III

Níže uvedené informace vycházejí ze Závěrečné evaluační zprávy Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko na období 2016 – 2023, zpracované v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko III, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023123 v listopadu 2023.

shrnutí (výťah)

Cíle akčního plánování byly vyhodnoceny jako dosažené. Situaci výrazně usnadňovalo, že se do projektu MAP zapojily všechny základní i mateřské školy z území ORP Stříbro. Většina škol pak spolupracovala aktivně, vždy se jednalo zejména o aktivní nasazení jednotlivých pedagogů. Ředitelé škol byli pravidelně informováni o cílech akčního plánování, a většina z nich uvádí, že aktivity projektu přispěly k naplnění rozvojové koncepce jejich škol. Informování probíhalo na osobních setkáních s realizačním týmem, čímž se zabránilo možným nejasnostem. Implementační aktivity vedly k rozvoji gramotností, rozvoji dětí, žáků i pedagogů. Pedagogové aktivně využívali získané znalosti a zkušenosti ze vzdělávacích aktivit. Podařilo se navázat spolupráci s rodiči a veřejností. Velmi oceňované jsou aktivity založené na spolupráci a sdílení mezi pedagogy a školami v regionu. Pracovní skupiny se účastnily procesu akčního plánování.

evaluační zjištění (výťah)

Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?

Největších pokroků bylo dosaženo v oblasti spolupráce, přenosu informací a plánování aktivit dle konkrétních školských potřeb. Spolupráce se nastrovala jak mezi školami v regionu navzájem, tak mezi školami, rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Pozorujeme efektivní přenos informací ve směrech nahoru, dolů a i horizontálně – mezi jednotlivými školami navzájem. Ředitelé těch škol, které aktivně participovaly na aktivitách MAP, vnímají benefity v podobě posílení spolupráce a uznávají přínosy konkrétních vzdělávacích aktivit pro rozvoj škol. Důležitým aspektem jsou i poznatky, znalosti a dovednosti, které z těchto aktivit vyplývají. Ředitelé oceňují rozmanitost nabízených aktivit, sdílení zkušeností a možnost konzultovat se realizačním týmem. Ačkoli se spolupráce v území ORP Stříbro velmi dobře rozvinula, míra zapojení všech aktérů není rovnoměrná. Výzvou tedy zůstává dále motivovat všechny školy i další aktéry ke spolupráci a zapojení do dalších aktivit.

V dosahování cílů pomáhaly zejména tyto faktory:

- Přehledné průběžné informování škol ze strany realizačního týmu
- Pravidelné osobní schůzky s řediteli škol v území
- Ochota škol a pedagogů vzájemně sdílet, spolupracovat a otevřít se novým poznatkům.
- Aktivity pracovních skupin.
- Podpora ze strany realizačního týmu.
- Propojení s již existujícími strategickými dokumenty.
- Vznik nového kontaktního místa MAS Český Západ ve Stříbře.
- On-line forma aktivit v období opatření proti COVIDu.

Pro dosahování cílů byly překážkou zejména tyto faktory:

- Omezený čas a obecné přetížení učitelů.
- Omezené lidské zdroje v malém území ORP Stříbro, aktivní pedagogové nemají kapacity účastnit se všech nabízených aktivit v MAP.
- Účast učitelů v jiných projektech a administrativní nároky na školy mimo rámec tohoto projektu.
- Problémy se zastupitelností v malých školách, někdy nevhodně zvolený čas pro projektové aktivity.
- Vliv pandemie COVID a opatření s tím související v období realizace MAP II.

Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

Došlo k navázání a rozvoji spolupráce, propojování a předávání informací. Ředitelé jako pozitivní změnu vnímají zejména konkrétní znalosti a dovednosti, které pedagogové získali díky vzdělávacím aktivitám. Ředitelé kladně hodnotí, že realizační tým MAP je vstřícný a mohou se na něj obrátit s dotazy, u kterých sami neví, komu je položit a na koho se obrátit. Podařilo se oslovit i veřejnost, zejména rodiče a to formátem inspirativních kavárén, kde vznikla rostoucí komunita aktivní veřejnosti se zájmem o vzdělávání a výchovu.

Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

Ředitelé škol oceňovali konkrétní vzdělávací aktivity a pozitivně hodnotili bohatou nabídku. Vědí, že se mohou kdykoli obrátit na realizační tým MAP. V druhé fázi akčního plánování byly aktivity MAP II zaměřeny i na rodiče dětí a žáků, což je další pozitivně hodnocený aspekt. Na rozdíl od škol, pro zřizovatele spočíval přínos MAPu především v oblasti přípravy na realizaci investičních projektů z IROP. Nejednalo se zde pouze o sběr záměrů do strategického rámce, ale také poskytování poradenství a zprostředkování informací.

Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Během realizace projektu se pedagogové naučili efektivně komunikovat, vést diskuse a zejména sdílet své zkušenosti. Aktéři postupně zjistili, že je možné ovlivnit vzdělávání na místní úrovni, především prostřednictvím zkvalitnění vzájemné spolupráce. Díky projektu měli možnost seznámit se a setkat s řadou odborníků a dalších aktérů, kteří se zabývají problematikou vzdělávání.

Realizační tým velmi oceňoval setkávání příjemců IPo MAP z Plzeňského kraje, které probíhalo cca 8x ročně na NPI Plzeň, kde docházelo k přenosu informací a vzájemné výměně zkušeností s realizací MAPů.

doporučení

- Nadále podporovat sdílení mezi učiteli a udržet činnost pracovních skupin.
- Pokračovat ve spolupráci mezi školami, vyhledávat projekty propojující více škol.
- Zohlednit časové možnosti malých škol, které mají problém se zastupitelností, zohledňovat dostupnost míst konání aktivit v regionu.
- V plánování vzdělávacích aktivit vycházet z aktuálních potřeb pedagogů.
- Rozvíjet aktivity pro rodiče a veřejnost, podporovat jejich zapojení do oblasti vzdělávání a výchovy.
- Hledat a prezentovat příklady dobré praxe.
- Hledat způsoby zajištění pokračování aktivit akčního plánu vzdělávání v případě, že nebude plně financován z dotačních prostředků; hledat vhodného koordinátora a další zdroje pro financování již fungujících aktivit.

ANALÝZA POVINNÝCH OPATŘENÍ

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

K předškolnímu vzdělávání se v řešeném území přijímají zpravidla děti od tří let. Jen velmi málo školek má vytvořené podmínky pro práci s dvouletými dětmi. Většina mateřských škol není plně vybavena, ani materiálně ani personálně, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují větší individuální péči a speciální pomůcky, aby bylo dosaženo adekvátního vzdělávání. Většina pedagogů se dále vzdělává a snaží se hledat efektivní cesty k naplnění inkluze. V území je nedostatek nebo malá kapacita podpůrných sociálních a odborných služeb, které by doprovázely práci pedagogů. Technický stav budov školek je, až na Stříbro, vyhovující. Ve Stříbře byla vybudována nová budova MŠ, která řeší nevyhovující stavy budov a také vytvoří podmínky pro práci s dvouletými dětmi. Některé školky se potýkají s kapacitním nedostatkem, např. Stříbro, Kostelec.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

V rámci projektu byly provedeny hloubkové rozhovory s vyučujícími českého jazyka a matematiky na jedné ze škol s dvěma stupni. Na individuální rozhovory navázala skupinová debata těchto vyučujících, do které se zapojili také učitelé českého jazyka a matematiky z dalších škol. Průběžným výsledkem těchto setkání byla „ukázková hodina“ českého jazyka na ZŠ Mánesova ve Stříbře. Informace o problematice gramotností, které jsme získali během výše popsaných aktivit, lze shrnout následovně:

Učitelé zejména z menších škol postrádají dostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Z terénního šetření vyplynulo, že je nedostatečně využíváno interaktivních médií ve výuce a to jak z důvodu, že na škole chybí nebo jej pedagog neumí zařadit do výuky. Na žádné škole jsme se nesetkali s podporou a prací s nadanými žáky.

Pedagogové často zmiňují, že dříve existoval okresní metodik. Metodické vedení je v současnosti zajišťováno prostřednictvím metodických kabinetů. Pedagogové se mohou také zapojit do dalšího vzdělávání ve svém oboru (tedy i v českém jazyce a matematice). Neexistuje však kontinuální, na místní podmínky orientovaná metodická podpora na meziškolní úrovni.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Inkluzivní vzdělávání vyžaduje uzpůsobení prostředí školy a podporu odborných profesí. Místní školy se potýkají s velkým nárůstem žáků cizinců. Pedagogické sbory mají snahu a vůli se vzdělat v oblasti inkluze, ale stěžují si na nekonceptnost a neustálé změny ve školské legislativě. Samotnou práci zatěžuje rozsáhlá a často duplicitní administrativa. Pro práci s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem chybí dostupnost odborných profesí – logopedů, psychologů, speciálních pedagogů, ale i podpůrných profesí – asistentů pedagoga. Příležitostí pro celkové zlepšení stávajícího stavu je vytvoření společné komunikativní platformy pro jednotlivé účastníky, tj. škola – rodič – NNO – případně OSPOD. Častým problémem je najít kvalifikovaného pracovníka na pozici asistenta. Ředitelé škol se setkávají s tím, že absolventi vysokých škol nejsou vybaveni teoretickými, natož praktickými znalostmi pro inkluzi. Často zmiňovaným problémem je komunikace s rodiči a pasivní přístup rodičů.

Velkými zkušenostmi s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami disponují pedagogové z bývalé zvláštní, nyní základní školy Revoluční ve Stříbře. Škola je zřizovaná krajem a funguje tak na okraji místní vzdělávací soustavy. V budoucnu by bylo žádoucí vytvořit podmínky pro přenos těchto zkušeností mezi školami.

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj moderních forem výuky v ORP Stříbro se opírá o kvalitní ICT vybavení škol. Ke zvážení je příležitost profilovat školy směrem k polytechnice a technickému vzdělávání díky přímému sousedství s průmyslovými zónami, kde lze využít reálné provozy pro ukázky moderních technologií a automatizace. Na druhou stranu je zde riziko profilace výuky pouze na znalosti a dovednosti uplatnitelné v průmyslových odvětvích při současném opomíjení rozvoje kreativních kompetencí dětí a žáků. Důležitým potenciálem je také badatelsky orientovaná výuka v terénu s geologickou pestrostí (historie hornictví, vulkanismus) a zajímavých přírodních ekosystémů (např. přírodní park Úterský potok) umožňují transformovat biologii a zeměpis do praktického poznávání. Pro rozvoj spolupráce škol je klíčové odbourání logistických bariér mezi školami, což by umožnilo realizaci společných projektů nebo sdílení dražších pomůcek.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Podmínky pro inkluzivní vzdělávání jsou značně odlišné v relativně stabilnějších malotřídních školách a úplných základních školách, které se vyrovnávají s integrací dětí z rodin pracujících v okolních průmyslových zónách, což s sebou nese vysokou fluktuaci žáků, jazykové bariéry u cizinců a specifické problémy spojené se životem na ubytovnách. Oproti tomu menší školy v oblasti Konstantinolázeňska bojují spíše s periferní polohou, která může vést k sociální izolaci dětí a omezenému přístupu k volnočasovým aktivitám. Systém naráží na kritický nedostatek odborných pozic, jako jsou školní psychologové, sociální pedagogové a na nízkou motivaci rodin v sociálně vyloučených lokalitách. Budoucí úspěch závisí na schopnosti regionu vytvořit sdílené síť speciálních pedagogů.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Stabilita a profesionalita pedagogických sborů v ORP Stříbro je pilířem, na kterém stojí kvalita vzdělávání. Zejména pedagogové v malotřídních školách prokazují vysokou míru flexibility při výuce ve věkově smíšených skupinách. Rozvoj pedagogických kompetencí je limitován špatnou dostupností odborného vzdělávání mimo Plzeň a zejména v případě ředitelů škol také vysokou administrativní zátěží. Posílení práce pedagogických pracovníků může být dosaženo především intenzivnější kolegiální podporou napříč ORP a využití supervizí, které pomohou pedagogům zvládat specifické nároky práce. Hrozbou je především nepříznivá věková struktura učitelů a konkurence mzdové hladiny v blízkých průmyslových zónách, která odčerpává pomocný personál.

ANALÝZA CÍLOVÝCH SKUPIN

Analýza je aktualizovaným výtahem z dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu*, kapitola 3.1.3. *Potřebné analýzy*.

Název dotčené skupiny <i>Charakteristika</i>	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče MŠ a ZŠ na území ORP dle ČSÚ navštěvovalo v roce 2024 celkem cca 2.103 dětí a žáků, sníženo o koeficient celorepublikového průměrného počtu dětí na 1 matku, který činí 1,37 (ČSÚ, 2024) jde o cca 1.535 rodin, tj. cca 3.000 rodičů.	- kvalitní a dostupná výuka pro každého žáka - bezpečné místo - spolupracující učitelé/vedení - kvalitní příprava na pokračující studium - snadný přístup k hodnocení žáka	- nezájem o řízení školy, pouze "odložení" dítěte - neochota se začlenit do života škol, podílet se na dobrovolnických akcích, zájmových aktivitách školou pořádaných - finanční nesolventnost rodičů - nezájem o výsledky/docházku žáka - preference městské školy	- společné akce - výchova již od MŠ - úzká spolupráce mezi jednotlivými školskými zařízeními	- rozvíjení společných vztahů - možnosti prosazení svého zájmu, představy - podílení se na řízení šk. zařízení
Děti a žáci Dle údajů ČSÚ za rok 2024 navštěvovalo MŠ na území ORP celkem 560 dětí a ZŠ celkem 1.603 žáků, dohromady tedy 2.103 dětí a žáků.	- kvalitní a dostupná výuka - důvěryhodné prostředí - přátelský kolektiv - možnost seberealizace	- úbytek žáků - nezájem o dění - upřednostnění městské školy	- společné akce - výchova již od MŠ - úzká spolupráce mezi MŠ a ZŠ	- společné akce

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogové a další zaměstnanci <i>Dle dostupných informací v MŠ na území ORP pracuje kolem 80 ped. prac., v ZŠ kolem 200 ped. prac. a v DDM a ZUŠ je cca 20 ped. prac. Celkem tedy cca 300 ped. prac. Další (nepedagogičtí) zaměstnanci tvoří cca 60 osob.</i>	- možnost realizace dalšího vzdělání - využívání moderních metod - jistota zaměstnání - týmový duch - přátelská atmosféra	- syndrom vyhoření, nezám - plnění pouze svých povinností, nic nad rámec - neochota věnovat volný čas	- teambuildingové akce - akce posilující loajalitu a hrdost na práci ve školství	- ocenění práce navíc (nejenom finančně) - zlepšení všeobecného mínění o práci ve školství
Zřizovatelé <i>Celkem se jedná o 9 obcí a měst (Bezručice, Černošín, Erpužice, Kladruhy, Konstantinovy Lázně, Kostelec, Stříbro, Svojsín a Záchlumí) a dále 2 zřizovatele ZŠ Speciálních (Plzeňský kraj a 15. Přední hlídka Royal Rangers v ČR).</i>	- bezproblémová spolupráce s vedením školy - efektivní vynakládání prostředků - uspokojení potřeb obyvatel v oblasti vzdělávání - dostatek finančních prostředků na provoz - financování nepedagogických pracovníků	- nejasně nastavené kompetence - nejisté financování - časté změny legislativy - obměna představitelů /vedoucích pracovníků - nespolečné s ostatními obcemi - nedostatek znalostí k řízení procesů spojených se školou - politizace konkurzů na ředitele	- důraz na meziobecní spolupráci - důraz na spolupráci mezi školou a obcí (vzájemná setkávání, místní tisk apod.)	- meziobecní spolupráce
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...) <i>Celkem se jedná o cca relevantních 50 organizací.</i>	- efektivní nakládání s poskytnutými prostředky -propagace sponzora - zvyšující se úroveň školy	- nejisté příspěvky - náhlý odliv sponzorů - vměšování se do řízení školy - preference "svých" dětí - tlak na jejich hodnocení, řešení prohrávek	- web školy - výroční zprávy - prezentace na veřejných akcích	- účast na třídních schůzkách, šk. akcích, zasedání školské rady

komentář a vyhodnocení analýzy cílových skupin

Rodiče očekávají kvalitní a dostupnou výuku, bezpečné místo, kde děti tráví většinu dne, spolupracující vedení a kvalifikované vyučující. Rizika, která by mohla toto očekávání narušit, jsou převážně v nezájmu rodičů o tato zařízení, neochota začlenit se do chodu školy, zapojení se do společných akcí apod. Komunikace s rodiči by měla probíhat při společných akcích konaných nejen uvnitř školy, ale navázáním úzké spolupráce s rodiči již od mateřské školy. Opatřením je neustálá práce na udržení, v lepším případě zvyšování, prestiže školy. Dále pak veřejná prezentace školy a zapojení celého zařízení do obecního života.

Děti a žáci navštěvující mateřské a základní školy očekávají kvalitní a dostupnou výuku v důvěryhodném a přátelském prostředí, kde budou mít možnost seberealizace. Rizika plynoucí z této skupiny spočívají v jejich nezájmu o dění, výuku a využití volného času. Způsob komunikace tkví ve společných akcích jak mateřských škol a základních škol, zvyšování povědomí o důležitosti vzdělávání, školských pedagogů apod.

Pedagogové a další zaměstnanci škol a školských zařízení očekávají jisté zaměstnání v důvěryhodném a přátelském prostředí s možností seberealizace a dalšího vzdělávání a děti se zájmem o výuku. Rizika, která mohou nastat, jsou následující: nedostatečná kvalifikovanost, syndrom vyhoření, nezáměr o dění, práci nad rámec povinností, neochota věnovat volný čas dětem apod. Opatření vedoucí k potírání těchto rizik spočívají v realizaci společných (tzv. teambuildingových) akcí posilujících kolektiv a zvyšující prestiž školy a školství vůbec. Ocenění práce pedagogů navíc by neměla být pouze finančního charakteru.

Představitelé zřizovatelských obcí očekávají bezproblémovou spolupráci s vedením školy, spokojené rodiče (občany) a efektivní vynakládání finančních prostředků. Rizika mohou být v nedostatečném počtu dětí a následném nedostatečném finančním pokrytí provozu, konkurenční vztahy s okolními obcemi nepřispívající k dobré pověsti obecních škol apod. Komunikace by měla probíhat na úrovni meziobecní spolupráce. Očekáváním veřejnosti, partnerů škol, kraje a státu je především poskytování kvalitní výuky, uspokojení potřeb občanů a efektivní vynaložení finančních prostředků. Způsob komunikace probíhá přes jednotlivé weby, společná setkávání a veřejné prezentace. Velkou výzvou v následujícím období je převod financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele. Zřizovatelé i školy se na tuto novou skutečnost aktivně připravují, avšak zároveň hledí do budoucnosti s obavami, jak tato zásadní změna proběhne a jaký bude mít vliv na situaci ve školách.

ANALÝZA RIZIK

Analýza je výtahem z dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu*, kapitola 3.1.3. *Potřebné analýzy*, aktualizovaným ŘV MAP dne 19. 9. 2025. Jednotlivá rizika byla hodnocena na škále 0-5, kde 5 je nejvyšší.

Riziko	pravděpodobnost	dopad	váha rizika (P x D)	opatření vedoucí ke snížení rizika
Finanční riziko				
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	spolupráce okolních zařízení - úspěšnější v žádostech o granty
Nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků	3	3	9	sdílení pedagogů
Nedostatek financí na nepedagogické pracovníky	4	4	12	užší spolupráce škol a zřizovatelů, optimalizace zajištění nepedagogických činností
Organizační riziko				
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	4	12	forma svazkových škol, spolupráce jednotlivých zařízení
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí	4	4	16	detailní analýza prostředí, propojení MŠ a ZŠ
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	posílení meziobecní spolupráce, analýza úspornosti
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9	jejich změna
Právní riziko				
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím	2	3	6	změny přizpůsobené místním podmínkám
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	3	6	úprava dle možností školy, nelze uplatnit ve všech typech zařízení stejně
Technické riziko				
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	dotace, pomoc obce, kraje, sponzorů
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	3	6	projekty EU, MAS
Věcné riziko				
Špatné řízení školy	2	4	8	společný postup s rodiči, žáky
Nízká kvalita výuky	2	3	6	společný postup s rodiči, žáky
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	4	4	16	efektivní prezentace školy/výsledků žáků
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	3	9	bonusy, odměny (nejen finanční), teambuilding, pozitivní výhled do budoucnosti

Riziko	pravděpodobnost	dopad	váha rizika (P x D)	opatření vedoucí ke snížení rizika
Projektová rizika				
Nekvalitně připravený projekt	1	5	5	podrobné seznámení s pravidly a postupy, důsledné dodržování
Nízká úroveň zapojení aktérů v území	1	5	5	komunikace se subjekty v regionu v době přípravy projektu
Nedostatečné personální zajištění pro administraci a řízení projektu	1	4	4	spolupráce s ověřenými osobami z předchozích projektů stejného typu
Nedostatečná finanční kapacita	1	5	5	zkušenosti s řízením předchozích projektů a s nakládáním s veřejnými prostředky, informování vedení MAS Český Západ (realizátora) o cash flow a celkové finanční situaci projektu MAP a předjednané možnosti předfinancování
Riziko nedostatečného organizačního a technického zabezpečení projektu (Provozní kapacita)	1	4	4	dostatečné organizační, technické i prostorové zázemí
Riziko dvojího financování	1	5	5	správné zaúčtování dle požadavků poskytovatele dotace
Nedodržení časového harmonogramu a nerealizace klíčových aktivit	3	4	12	zkušenosti z jiných projektů
Riziko nedodržení monitorovacích indikátorů	1	5	5	správné nastavení hodnoty monitorovacích indikátorů, vycházející z reálného hodnocení aktuální situace v území
Riziko související s plánovaným výběrovým řízením	1	5	5	žadatel nepočítá s vyhlášováním výběrových řízení
Riziko nedostatečného zapojení cílových skupin projektu	2	4	8	zkušenosti z jiných projektů, věnovat se získání a optimálnímu zapojení všech cílových skupin projektu, vhodné rozložení časového harmonogramu plánovaných aktivit, průběžné konzultace s vedením škol a zohlednění vytíženosti pedagogů v průběhu školního roku

komentář a vyhodnocení analýzy rizik

Rizika jsou rozdělena do pěti oblastí – finanční rizika (souvisí se způsobem financování), organizační rizika (týká se například rozmístění škol, demografie, chování obcí a kraje), právní rizika (legislativa), technická rizika (např. stav budov, vybavení), věcné (souvisejí věcně s řešeným tématem – např. se týkají kvality škol).

Mezi největší rizika patří nepříznivý demografický vývoj obyvatelstva, nevhodné umístění některých škol a školských zařízení. Preference jiných než obecních škol u některých rodičů, má za následek nenaplněnou kapacitu obecních, ale i městských škol. Opakem jsou mateřské školy, kde došlo v posledních letech k redukci zařízení a dnes se potýkají s nedostatečnou kapacitou. Řešením těchto problémů by bylo propojení jednotlivých zařízení, vytvoření svazkových zařízení apod. Sdílet by se mohlo jak zařízení, speciální vybavení, pedagogové, tak školní autobusy.

Co se týče finančního hlediska, v současné době není významnější problém s financováním provozních nákladů, na kterých se v případě malého počtu dětí podílí i obec, otázkou je udržitelnost tohoto systému. Speciální vybavení škol a školek je v současné době prováděno skrze grantové programy či sponzorské dary. Riziko představuje převod financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele. Nová struktura financování přináší pro obě strany značnou míru nejistoty. Pro zřizovatel vzniká nová povinnost a nové nastavení obecních rozpočtů.

Nejvýznamnější právní riziko spočívá ve změně kvalifikací a požadavků na pedagogický personál. Nároky na zvyšování kvalifikace mohou být problém z hlediska dopravní nedostupnosti krajských měst či samozřejmě nezájmu ze strany pedagogů.

Technická rizika (špatný stav budov, nevyhovující vybavení) nebylo vyhodnoceno jako významné. Z věcných rizik převládá riziko nemožnosti získání mladých aoprobovaných pedagogů do obecních škol a tím riziko „zkostrnatění“ současného stavu.

Analýza projektových rizik identifikovala deset klíčových rizik, přičemž nejzávažnější se týkají případného nedodržení časového harmonogramu a nerealizace klíčových aktivit a nedostatečného zapojení cílových skupin projektu. Těm lze ale úspěšně předejít díky zkušenostem žadatele i projektového týmu z předchozích projektů MAP I – MAP IV a důrazu na získání a optimální zapojení všech cílových skupin projektu, vhodné rozložení časového harmonogramu plánovaných aktivit, průběžné konzultace s vedením škol a zohlednění vytíženosti pedagogů v průběhu školního roku. Ostatní rizika, jako jsou personální a finanční kapacity, či technické zabezpečení, jsou hodnocena jako nízká. Za eliminaci rizik nesou primární odpovědnost projektový manažer, finanční manažer a koordinátorka akčního plánování/rozvoje vzdělávání.

SWOT ANALÝZA

SWOT analýza je aktualizovaným výtahem z dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu*, kapitola 3.1.4. *SWOT analýza školství*, aktualizovaným ŘV MAP dne 3. 10. 2023 a následně 19. 9. 2025.

silné stránky

- charakter "venkovských" dětí
- menší počet dětí - čas na individuální péči
- malý pedagogický sbor - stmelený, důraz na týmovou práci
- plně kvalifikovaný, pokud ne, ochota k dalšímu vzdělávání
- dobrý technický stav budov/vybavení škol
- silné vazby na MŠ v obci, "líheň" prvňáčků
- venkovské (zdravé) prostředí
- úzká spolupráce s místními organizacemi, spolky, MAS, podnikateli, představiteli obce, veřejností
- zájem obce o uchování školy, podílu na jejím financování
- hrdost na místní školu (chodily celé generace)
- samozřejmá a přirozená integrace soc. slabších/vyloučených dětí
- nízká existence patologických jevů

Příležitosti

- užší spolupráce mezi okolními školami
- spolufinancování výuky, pedagogů, učeben, společných akcí, projektů více školami
- zvážit formu "svazkové" školy
- propojení ZŠ a MŠ v jedné obci
- větší zapojení místních firem, podnikatelů, rodičů, sponzorů do života školy

slabé stránky

- malá obec - malý rozpočet
- u ambicióznějších rodičů - negativní pověst "vesnické školy"
- preference městské - odliv žáků
- pedagogové přístupni dalšímu vzdělávání, ale mnohdy přetížení
- napjaté rozpočty
- málo žáků - nemožnost dosáhnout na různé projekty
- nejsou kapacity na složitou administraci projektů/grantů
- málo dětí - nedostatečná motivace, zdravá soutěživost
- nebezpečí "zaškatulkování" dětí již od MŠ nebo dle pozice rodičů
- demografický vývoj na venkově
- ženský kolektiv stejný po x let - nebezpečí strnulosti/vyhoření/

hrozby

- nezvládnutý převod financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele odliv mladých lidí do měst, na venkově pouze rekreanti
- starší pedagogický sbor - zaškatulkování žáků, strnulost, syndrom vyhoření, apatie
- nemožnost nalákání mladých pedagogů (hlavně mužů)
- přetahování se o žáky se sousedními ZŠ
- více škol v okolí (všechny nenaplněné) vystupující samostatně
- velké staré budovy - vysoké provozní náklady
- dlouhodobě nevyhovující kapacita ŠD - žáci II. stupně tráví volný čas bezprizorně (nebezpečí výskytu patologických jevů)
- přílišná administrace projektů - škola se raději vzdá možnosti grant získat

komentář a vyhodnocení SWOT analýzy

silné stránky

Za silnou stránku území ORP Stříbro se považuje charakter venkovské zdravé oblasti. To se odráží i na charakteru dětí a žáků.

Menší počet dětí znamená individuální péči ze strany učitelů. Je zde možný osobní přístup, často se znalostí osobního zázemí dětí.

Další výhodou je malý pedagogický sbor, ve většině případů stmelенý a dobře spolupracující. Návaznost na MŠ, znalost dětí od mateřinky a vzájemná spolupráce mezi MŠ a ZŠ se jeví jako velmi silná stránka, z tohoto hlediska naprosto přirozeně vyplývá bezproblémová integrace dětí ze sociálně slabších rodin a nízká existence patologických jevů.

slabé stránky

Co se na jedné straně zdá silnou stránkou, může být i slabou. Například vzájemná propojenost místních pedagogů a znalost místních poměrů může znamenat „zaškatulkování“ dětí dle rodičů a předchozích generací.

Pedagogický sbor bývá dlouhodobě neměnný. Většinou jde o ženský kolektiv, hrozí zde riziko vyhoření, nezájmu o inovace a nové učební postupy, o zvyšování kvalifikace apod.

Malotřídní školy vyžadují vyšší nároky na pedagogy. Projevuje se nedůvěra některých rodičů k malotřídnímu systému.

Malý počet žáků také znamená malou soutěživost, motivaci k lepším výsledkům.

příležitosti

Příležitosti jsou zcela jasně ve spolupráci s ostatními zařízeními (často vzdálenými). Nabízí se zde možnosti sdílení jak pedagogických postupů a vybavení tak ve spolufinancování provozních nákladů a tím nalézání úspor.

Velká příležitost je pak v zapojení místních podnikatelů, rodičů, spolků do života školy.

hrozby

Hrozby tkví v odlivu mladých lidí do měst a tím úbytku dětí v regionu a snižování žáků ve školách.

Preference větších škol ve městech některými rodiči může ohrozit existenci malých malotřídních škol v menších obcích.

Ohrožující jsou také konkurenční boje mezi okolními školami, neochota ke spolupráci a vzájemné přetahování o žáky, ve snaze navýšit vlastní rozpočet.

Přílišná administrativa grantových programů je pro menší školy zatěžující nebo často zcela nemožná, z důvodů personálních kapacit a nízkého rozpočtu.

VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Prvotní návrh priorit a cílů vyplývá z podnětů vznesených členy Partnerství MAP na jednotlivých setkáních a zejména pak z provedených individuálních rozhovorů s řediteli škol a zástupci zřizovatelů. Na základě těchto podkladů byl Realizačním týmem zpracován materiál, který projednal Řídící výbor MAP. Z důvodu zachování kontinuity dokumentu MAP byla po celou dobu implementace struktura priorit, cílů a opatření zachována, upravovány byly jen aktivity, naplňující tyto cíle a jejich prioritizace v rámci akčních plánů.

Priority a cíle:

1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

- 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí
- 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity
- 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov
- 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí

2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

- 2.1. Škola pro všechny
- 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit
- 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků
- 2.4. Zajištění podpůrných profesí

3. Podpora a rozvíjení spolupráce

- 3.1. Podpora spolupráce s obcemi
- 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem
- 3.3. Usnadnění spolupráce s institucemi
- 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností

SWOT-3 ANALÝZY

PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE

A POVINNÝCH TÉMAT

Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzděl. a volnočas. aktivity

silné stránky - dostatečná kapacita (zatím) - dobrý stav budov – nejsou větší stavební problémy - dobrá kvalita prostředí (zahrady, sportoviště, okolí školy), vědomá péče o vnější prostředí školy - dostatečná vybavenost - podpora zřizovatele, priorita financování materiálních potřeb, vstřícnost zřizovatelů k požadavkům škol - schopnost vedení škol a pedagogů přizpůsobit se dostupným materiálním a finančním podmínkám školy, příp. ochota shánět si vlastní prostředky	slabé stránky - stáří budov (většina nad 100 let i více) – kombinace technických limitů (komplikovaná bezbariérovost, nevhodnost dispozic současným normám a požadavkům) - horší stav technického zázemí (kuchyně, kotelny, ...) - nedostatek kapacit na využití potenciálu prostředí a péče o něj, nejasná vize, chybějící odborníci - chybí školník, správce majetku, ICT technik – tyto činnosti odčerpávají kapacitu vedení/učitelům - nízké rozvojové požadavky (neambiciózní skromnost) - nevyvážená kvalita učeben a společných prostor (specializované vs. kmenové, záchody vs. chodby/šatny) - tlak na zvýšení odpovědnosti zřizovatelů (péče řádného hospodáře) o vlastní majetek (budova školy jako nemovitost vč. instalací a hyg. podmínek) se zapojením vlastních finančních zdrojů - nedostatečný důraz na estetickou kvalitu prostředí (vyřazený nábytek, nesladění doplňků, nekoncepčnost)
příležitosti - dotační výzvy - MAP - ekonomický růst - příznivější ekonomická situace - spolupráce s KÚ - zohlednění reálných potřeb škol shromážděných v MAP ze strany MŠMT/kraje	ohrožení - hygienické předpisy - nastavení dotačních titulů – odborné učebny nové, nikoliv ze stávajících tříd - legislativní změny, politika MŠMT - demografický vývoj - nevhodné zaměření dotačních prostředků směřující především na specializované učebny (kmenové zaostávají a společné prostory také) - tlak na splnění požadavků na bezbariérovosti apod. v malotřídních školách sídlících v historických vilách/rod. domech apod.

Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

silné stránky

- **zájem o společné vzdělávání, ochota se jím zabývat**
- **ochota pedagogů se dále vzdělávat, rozšiřovat si kvalifikaci**
- vůle překonávat překážky, vytrvalost, odpovědnost, vůle pedagogů přežít
- stabilita pedagogických týmů – nízká fluktuace
- malé školy, přátelskost, otevřenost, rodinné prostředí, pedagogové se znají
- **malé kolektivy**
- všestrannost, flexibilita, oddanost
- stabilita ZUŠ

příležitosti

- **šablony**
- **sdílení odborníků**
- změna přístupu MŠMT
- svazková škola
- vznik/filiálky SVC
- změna financování regionálního školství (nižší tlak na počet žáků)
- zvyšování pedagogických a výchovných kompetencí, tlak na kvalifikaci pedagogických pracovníků (kariérní řád)
- **změna organizace regionálního školství (upřesnění kompetencí a jejich kvalifikovaný výkon)**

slabé stránky

- **chybí aprobovaní pedagogové**
- **nedostatečné (žádné) zkušenosti s prací s cizinci**
- **chybí odborné/podpůrné profese – logoped, etoped, psycholog**
- malý důraz na aprobaci
- nízké využití potenciálu dalšího vzdělávání pro celkový rozvoj pedagogů i školy
- zaběhaný systém, bariéry tvořené osobními vazbami (pozitivní i negativní)
- velké rozdíly mezi školami

ohrožení

- nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů
- nedostupnost podpůrných/odborných profesí
- **vyhoření pedagogů, přetíženost**
- projektové financování odborníků – mělo by být nárokové
- špatné fázování koncepčních změn do realizačních kroků
- velké sociální rozdíly
- **nadměrné administrativní požadavky na všech úrovních (experti na vzdělávání dětí vs. experti na byrokracii)**
- **široké spektrum požadavků na ředitele (vedení pedagogického sboru vs. provozní otázky vs. řízení stavby) a chybějící možnost získat odpovídající kvalifikaci**
- nevyhovující systém financování mezd a motivace zaměstnanců (malý prostor pro osobní ohodnocení ze strany vedení školy)
- malé personální kapacity – výpadek učitele/ředitele v malé (např. malotřídní) škole může být fatální

Podpora a rozvíjení spolupráce

silné stránky - zájem a podpora zřizovatele, vůle spolupracovat - spolupráce s MKL - spolupráce s tradičními zájmovými spolky (hasiči, sport) - přehlednost prostředí aktérů vzdělávání v ORP - dlouhodobé vztahy (vzájemná znalost) - přirozené začlenění školy do života obce	slabé stránky - vyhoření učitelů - není kapacita na přesahové aktivity - financování volnočasových aktivit - chybí zpětná vazba na práci školy od rodičů - nízká vzájemná otevřenost/důvěra jednotlivých aktérů - neochota sdílet vybavení a prostory školy s jinými uživateli - malé vedení a ochota ke spolupráci
příležitosti - dotace na volnočasové aktivity pro NNO - podpora komunitního aspektu volnočasu - lepší komunikace s OSPOD, vzájemné informování a zpětná vazba - NNO – zatím není zkušenost se spoluprací - zpracování MAP - zvýšení povědomí veřejnosti o stavu školství - tlak na větší otevřenost školství a komunikativnost, proklientský přístup	ohrožení - důraz na autonomii odstranil spolupráci - nízká součinnost rodičů (nejsou ochotni dělat něco navíc – jsou zahlceni celkově) - volby, personální změny u zřizovatele - vzdělání není hodnota - nedostatečná dostupnost zájmového/volnočasového vzdělávání - důsledky reformy státní správy (zrušení okresů) – izolovanost škol jako institucí, chybějící kompetentní osoba na straně zřizovatele, spolupráce není povinnost - konkurence škol - funkční bariéry spolupráce (kapacita, dopravní dostupnost, vzdálenost)

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

silné stránky - dobrá vybavenost škol ICT technikou (projekty IROP, OP JAK, ...) - existence aktivních pedagogů otevřených inovativním metodám (např. badatelsky orientovaná výuka) - malé kolektivy v některých venkovských školách umožňující individuální přístup - zkušenosti s projektovými dny a mimoškolními aktivitami - zapojení do celostátních sítí - využívání moderních pomůcek pro polytechnickou výchovu (3D tisk, robotika)	slabé stránky - nerovnoměrná úroveň digitálních kompetencí napříč celým pedagogickým sborem - přetrvávající důraz na frontální výuku a faktografii - nedostatečné využívání venkovních prostor a okolí pro terénní výuku - chybějící koncepce dlouhodobého rozvoje digitální gramotnosti - nedostatečná reflexe a sebehodnocení žáků v procesu učení - slabá provázanost mezi předměty - ztižená doprava žáků z odlehlých částí regionu na společné vzdělávací akce
Příležitosti - využití historie hornictví a geologie Stříbrska a historie Sudet pro projektovou výuku - spolupráce s firmami v průmyslových zónách pro rozvoj polytechniky - čerpání financí z aktuálních šablon pro inovativní vzdělávání - využití AI nástrojů pro personalizaci výuky a úsporu času učitele - partnerství s environmentálními a vzdělávacími centry - sdílení dobré praxe mezi školami v rámci setkávání MAP	ohrožení - rychlé zastarávání technologií a náklady na údržbu - riziko formálního, nikoliv obsahového naplňování reforem RVP - přetíženost pedagogů administrativou na úkor přípravy - závislost moderní výuky na externích dotačních zdrojích - rostoucí digitální propast mezi dětmi s domácím zázemím a bez něj - nedostatečná metodická podpora při zavádění nových metod - riziko orientace pouze na průmysl, což může tlumit rozvoj kreativních a uměleckých kompetencí

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

silné stránky - fungující školní poradenská pracoviště (výchovní poradci) - zkušenosti s inkluzivním vzděláváním a integrací cizinců - spolupráce s neziskovými organizacemi (např. Člověk v tísni) - existence asistentů pedagoga ve většině potřebných tříd - nabídka bezplatných zájmových kroužků v rámci školních družin. - individuální vzdělávací plány (IVP) šité na míru žákům - individuální přístup v malotřídních školách, kde učitel zná rodinné zázemí všech dětí	slabé stránky - vysoký podíl žáků se sociálním znevýhodněním v lokalitě - nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů - nízká motivace k učení u rodin ze sociálně slabého prostředí - vysoká absence žáků ze znevýhodněného prostředí - jazyková bariéra u dětí cizinců pracujících v průmyslových zónách - omezené kapacity pro práci s mimořádně nadanými žáky - absence nízkoprahových zařízení pro mládež v celém ORP
příležitosti - posílení programů doučování a volnočasových aktivit - rozvoj spolupráce s OSPOD a sociálními službami v ORP - vytvoření systému včasné identifikace talentů u znevýhodněných - větší zapojení rodičů do života školy skrze komunitní akce - využití mentoringu a peer-programů (starší žák pomáhá mladšímu) - získání grantů na podporu rovných příležitostí (např. z nadací) - vznik sdílených pozic speciálních pedagogů pro více menších škol	ohrožení - prohlubování rozdílů mezi "elitními" a "spádovými" školami - odchody motivovaných rodin a dětí do škol ve Stříbře / v Plzni - vyhoření pedagogů pracujících s náročnými kolektivy - nejistota financování pozic asistentů pedagoga (parametrizace) - nárůst duševních onemocnění a úzkostí u dětí a dospívajících - sociální izolace dětí z odlehlých částí ORP kvůli dopravě

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

silné stránky - ochota vedení škol podporovat další vzdělávání (DVPP) - sdílení zkušeností mezi školami v rámci MAP ORP Stříbro - stabilní pedagogické týmy v menších školách - podpora začínajících učitelů skrze systém uvádějících pedagogů	slabé stránky - nedostatek času na kolegiální podporu a mentoring - nižší dovednosti v řešení kyberšikany a nových rizik - rezistence části sboru k tématům wellbeing a formativnímu hodnocení - nedostatečná dovednost pracovat s heterogenní třídou - omezené zkušenosti vedení škol s krizovou komunikací - náročná logistika při snaze o společné vzdělávání sborů ze vzdálených částí (Stříbro vs. Konstantinovy Lázně) - nízká nabídka odborného DVPP přímo v místě, nutnost dojíždění do Plzně nebo Prahy
příležitosti - realizace společných seminářů pro pedagogů v rámci ORP - využití supervizí a koučinku pro vedení školy i učitele - spolupráce s Pedagogickou fakultou ZČU v Plzni (stáže studentů v regionu). - budování kultury "učící se organizace" v každé škole - udržení systému sdílení "putovních" pomůcek mezi školami	ohrožení - nepříznivá věková struktura a nedostatek mladých učitelů - vysoká administrativní zátěž ředitelů - nárůst agresivity v komunikaci ze strany některých zákonných zástupců - nízká prestiž učitelského povolání v průmyslovém regionu. - konkurence mzdové hladiny v průmyslových podnicích na Stříbrsku, která odčerpává pedagogické i nepedagogické pracovníky - možná ztráta identity malých venkovských škol při tlaku na jejich slučování v rámci úspor

STRATEGICKÁ ČÁST

Budoucnost Stříbrska a Konstantinolázeňska stojí na lidech, kteří mají chuť učit se, rozvíjet a zůstat v regionu, kde vidí smysl a příležitost. Klíčovou roli v tom hrají školy a pedagogové – právě oni dávají vzdělávání tvář, otevírají dětem svět a pomáhají jim objevovat vlastní potenciál. Kvalitní a otevřené vzdělávání je základem, který dává dětem pevné kořeny i odvahu mířit vysoko. Spoluprací škol, zřizovatelů, rodin i celé komunity vzniká prostředí, v němž vzdělávání není jen přípravou na život, ale jeho živou součástí. Silné vzdělávání znamená silný region – region, který roste z vlastního potenciálu.

vize 2028:

Plnohodnotné vzdělávání jako předpoklad rozvoje regionu.



1.
**Materiální podmínky
pro předškolní, základní
a zájmové vzdělávání
a volnočasové aktivity**

1.1.
Obnova a využívání
venkovních areálů
a vnějšího prostředí

1.2.
Zlepšení zázemí pro vzdělávání
a volnočasové aktivity

1.3.
Zlepšení stavebně-technického
stavu budov

1.4.
Zkvalitnění
provozního zázemí



2.
**Péče o kvalitní vzdělávání
a dobré klima**

2.1.
Škola pro všechny

2.2.
Zvyšování kvality vzdělávání
a volnočasových aktivit

2.3.
Rozvoj pedagogů,
vedoucích volnočasových aktivit
a vedoucích pracovníků

2.4.
Zajištění podpůrných profesí



3.
**Podpora a rozvíjení
spolupráce**

3.1.
Podpora spolupráce s obcemi

3.2.
Navazování spolupráce
vzdělávacích a volnočasových
zařízení navzájem

3.3.
Usnadnění spolupráce
s institucemi

3.4.
Rozvoj spolupráce s rodiči,
spolky a veřejností



Priorita 1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Kvalitní materiální zázemí tvoří nezbytný základ pro moderní a efektivní výuku. Začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přináší potřebu zajistit odpovídající kompenzační, rehabilitační a výukové pomůcky, speciální učebnice i didaktické materiály. Často je také nutné upravit uspořádání školních prostor a zajistit jejich bezbariérovost, aby se všichni mohli plnohodnotně zapojit do vzdělávacího procesu. Kvalitu výuky dále zvyšuje rozvoj a vybavení odborných učeben využívajících moderní technologie – ať už jde o oblast polytechnickou, přírodovědnou nebo jazykovou. Stejně důležité je i moderní vybavení prostor pro zájmové vzdělávání a dobrý stav sportovišť, které podporují smysluplné trávení volného času dětí, žáků i dospělých.

V mnoha školách regionu již bylo v této oblasti dosaženo významných pokroků – modernizovaly se učebny, zlepšily podmínky pro inkluzi i volnočasové aktivity. Přesto je nutné v rozvoji pokračovat, reagovat na měnící se potřeby škol i společnosti a být připraveni na nové výzvy, které vzdělávání budoucnosti přináší.

Cíl 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí

Většina vzdělávacích a volnočasových zařízení v území ORP Stříbro vlastní nebo spravuje zahradu či jiný venkovní areál. Ve velké většině prošly zahrady rekonstrukcemi. Jsou však stále venkovní areály, které potřebují najít využití a mají velký potenciál k vytvoření prostoru vhodného k výuce (venkovní učebny, altány, bylinkové zahrady, aj.) či k vytvoření místa vhodného k smysluplnému trávení volného času (sportoviště, lezecké stěny, hřiště, aj.).

indikátor:

- počet využívaných venkovních areálů, počet uživatelů venkovních areálů

Opatření 1.1.1. Obnovy školních zahrad

Opatření 1.1.2. Obnovy, rekonstrukce a budování školních hřišť a sportovišť

Opatření 1.1.3. Obnovy, rekonstrukce a budování venkovních učeben

Cíl 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Zajištění dobrého materiálního vybavení je jedním ze základních předpokladů jak kvalitní výuky, tak i kvalitní nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Budování či modernizace odborných učeben, včetně tělocvičen, vybavování moderními technologiemi a dobré materiální zajištění výrazně přispěje ke kvalitě výuky či trávení volného času. Další potřebou jsou úpravy budov a pořízení kompenzačních pomůcek pro zajištění vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí zázemí jsou i sborovny, kabinety a místnosti pro vedoucí.

indikátory:

- počet budov, ve kterých došlo k úpravě společných prostor
- počet prostor (místností), ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity
- počet uživatelů budov/prostor, ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Opatření 1.2.1. Modernizace a vybavení kmenových učeben

Opatření 1.2.2. Modernizace a vybavení odborných učeben, zejm. klíčových kompetencí

Opatření 1.2.3. Modernizace a vybavení odborných učeben, zejm. v oblasti výchovy k umění

Opatření 1.2.4. Modernizace a vybavení tělocvičen a heren

Opatření 1.2.5. Modernizace a vybavení v oblasti moderních technologií a IT

Opatření 1.2.6. Modernizace a vybavení kompenzačními, rehabilitačními a diagnostickými pomůckami

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 1.2.7. Modernizace a vybavení pro volnočasové aktivity

Opatření 1.2.8. Modernizace a vybavení zázemí pro pedagogické pracovníky a vedoucí

Opatření 1.2.9. Rozšiřování kapacit pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Cíl 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov

I přes výrazný posun v této oblasti v posledních letech se část vzdělávacích a volnočasových zařízení na území ORP Stříbro se stále potýká s nedostatečně zajištěným zázemím. Často je nutná výměna oken, zlepšení tepelných vlastností budovy a výměna střešní krytiny. V řadě budov je nutná rekonstrukce šaten, sociálního vybavení a zřízení bezbariérového vstupu. Některá zařízení řeší i bezpečnostní systém, který by zajistil monitorovaný vstup do budovy.

indikátor:

- počet budov, ve kterých došlo ke zlepšení stavebně-technického stavu

Opatření 1.3.1. Komplexní rekonstrukce budov

Opatření 1.3.2. Opravy a rekonstrukce oken, střech a vnějšího pláště budov, vč. vytápění

Opatření 1.3.3. Opravy a rekonstrukce vstupů, šaten, sociálního zázemí a zajištění bezbariérovosti budov

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Cíl 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí

Provozní zázemí budov potřebuje v řadě případů modernizaci. Jedná se především o kotelny a kuchyně školních jídelen. V souvislosti s přijímáním nových pracovníků (asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy, speciální pedagogové, sociální pedagogové, aj.) budou nutné také investice na zajištění jejich zázemí.

indikátor:

- počet škol, ve kterých došlo ke zlepšení provozního zázemí

Opatření 1.4.1. Opravy, rekonstrukce a modernizace kotelen

Opatření 1.4.2. Opravy, rekonstrukce, modernizace a vybavení školních kuchyní a jídelen



Priorita 2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

Dobré prostředí školy, které podporuje wellbeing pedagogů i žáků, je dnes považováno za klíčový znak kvalitního vzdělávání. Wellbeing zahrnuje vzájemné vztahy mezi vedením školy a učiteli, atmosféru v pedagogickém sboru, spolupráci školy s rodiči i její zapojení do širší komunity, ve které mateřská či základní škola působí. Péče o pohodu a podporu všech účastníků vzdělávání se týká nejen škol, ale i dalších zařízení a organizací poskytujících neformální vzdělávání.

Kvalitní výuka je úzce propojena s vysokou motivací pedagogů, jejich zaujetím pro práci s dětmi a žáky, zodpovědným přístupem k rozvoji každého dítěte a snahou o neustálé zlepšování vlastní práce. Součástí je také otevřenost vůči novým přístupům, spolupráce s rodiči a sdílení zkušeností s kolegy. Škola, která podporuje wellbeing, vytváří prostředí, ve kterém se pedagogové i žáci cítí bezpečně, motivovaně a podporovaně, a kde každý může naplno rozvíjet svůj potenciál.

V mnoha školách regionu byly již učiněny významné kroky k posílení wellbeingu pedagogů i žáků, přesto je nezbytné v této oblasti pokračovat, reagovat na nové potřeby a být připraveni na výzvy, které vzdělávání budoucnosti přináší.

Cíl 2.1. Škola pro všechny

S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných, žáků s odlišným mateřským jazykem a důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagoga. Vzdělávací zařízení ve spolupráci se zřizovatelem musí programově vytvářet vhodné podmínky pro společné vzdělávání i pro sociální začlenění všech dětí a žáků nejen v rámci školy, ale i v rámci místní komunity obecně. Je žádoucí začít klást větší důraz na další vzdělávání zaměřené na podporu individuálního přístupu pedagogických pracovníků a dalších osob pracujících s dětmi a mládeží a také o přenos a sdílení dobré praxe a vzájemné učení, stejně tak na informování zřizovatelů o nových výzvách souvisejících se společným vzděláváním a sociálním začleňováním, i komunity rodičů a širší veřejnosti o potřebě spolupráce v této oblasti. Dále je žádoucí rozvíjet povědomí a příležitosti a následně hledat možnosti a způsoby, jak zařadit do chodu vzdělávací instituce podpůrné odborné profese (psycholog, logoped, sociální pedagog, aj.).

indikátory:

- počet dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do běžných tříd
- počet společných aktivit zřizovatelů a škol na podporu společného vzdělávání a sociálního začleňování
- počet hodin absolvovaných DVPP se zaměřením na společné vzdělávání, klima školy/třídy apod.

Opatření 2.1.1. Konkrétní aktivity v oblasti společného vzdělávání a sociálního začleňování

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 2.1.2. Další vzdělávání, sdílení zkušeností, přenos dobré praxe a osvětové aktivity se zaměřením na společné vzdělávání, sociální začleňování, klima školy/třídy apod.

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Cíl 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit

ORP Stříbro nemá zřízen školský odbor, část agendy týkající se rozpočtu a legislativy zajišťuje finanční odbor. Během rozhovorů s řediteli školských zařízení bylo zjištěno, že na území ORP chybí metodická pomoc, kvalifikovaný pedagogický personál. K udržení kvality je nutné zajištění motivovaných a probovaných pedagogů pro všechny školy a školská zařízení v regionu. Spolupráce škol s DDM a NNO organizujícími neformální vzdělávání by mělo být nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Důležitým aspektem regionálního školství je také lokální či regionální zaměření vzdělávání, tj. např. schopnost pedagoga aplikovat obecné poznatky na místní podmínky a dostupnost souvisejících výukových materiálů – např. v podobě pracovních listů pro prvouku, vlastivědu či dějepis, nebo nabídka výukových programů či terénních exkurzí pro děti a žáky zaměřených na poznání místní historie či přírody, nebo i exkurzí do podniků atd.

indikátory:

- procentní podíl hodin zajištěných kvalifikovanými pedagogickými pracovníky
- procentní podíl hodin zajištěných a probovaných pedagogickými pracovníky
- počet aktivit na podporu regionálních aspektů vzdělávání

Opatření 2.2.1. Zajištění kvalifikovanosti a a probovanosti vzdělávání

Opatření 2.2.2. Regionální prvky ve vzdělávání a výchova k aktivnímu občanství

Opatření 2.2.3. Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků

Kvalita vzdělání jde ruku v ruce s osobnostním a profesním rozvojem pedagogických pracovníků. Cílem vedoucích pracovníků by mělo být udržet motivaci svých zaměstnanců a dbát na wellbeing a prevenci syndromu vyhoření a zajištění dalšího vzdělávání.

indikátor:

- počet pedagogických a vedoucích pracovníků, kteří absolvovali kurzy dalšího vzdělávání
- počet hodin věnovaných podpoře učitelského kolektivu, teambuildingovým aktivitám apod.

Opatření 2.3.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších osob pracujících s dětmi a mládeží

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 2.3.2. Neformální setkávání

Cíl 2.4. Zajištění podpůrných profesí

Ředitelé škol a školských zařízení i pedagogové jsou značně zatíženi administrativou a rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začleňováním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a rozvojem potenciálu každého žáka. Pedagogům by mělo být odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu IT, apod. Možným částečným řešením se jeví sdílení odborných či technických pracovníků. Ke kvalitnímu vzdělávání je nutné vytvořit pevné personální zázemí, jak ve třídách – podpořit pracovní pozice asistent pedagoga, školní asistent, chůva, tak také zajistit personální zázemí pedagogických sborů – podpořit pracovní pozice interní mentor, supervizor, logoped, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog a v neposlední řadě také podpořit nepedagogické pracovníky. Velkou překážkou jsou snížené úvazky a nízké finanční ohodnocení. Vzhledem k převodu financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele je podstatná také dobrá spolupráce a důvěra mezi vedením škol a zřizovatelem.

indikátor:

- přepočtený počet pracovníků v jednotlivých podpůrných profesích

Opatření 2.4.1. Zajištění podpůrného technického personálu (administrativa, správa a údržba IT, školník, účetní, právník, ...)

Opatření 2.4.2. Zajištění podpůrného pedagogického personálu (asistent pedagoga, školní asistent, chůva, suplent, ...)

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 2.4.3. Spolupráce s podpůrnými odbornými profesemi (mentor, supervizor, psycholog, logoped, právník aj.)

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.



Priorita 3. Podpora a rozvíjení spolupráce

Každá škola a vzdělávací zařízení se setkává s výzvami, které vyžadují kreativní a efektivní řešení. Projekty a aktivity, které oživují jejich činnost, zlepšují prostředí, šetří zdroje nebo zvyšují povědomí o důležitých tématech, přinášejí inspirativní příklady dobré praxe. Sdílení těchto zkušeností podporuje spolupráci, motivuje k učení se od ostatních a posiluje schopnost inovativně reagovat na nové výzvy.

Cíl 3.1. Podpora spolupráce s obcemi

Fungující partnerství mezi školou, školským zařízením a zřizovatelem je klíčové pro tvorbu ucelené koncepce vzdělávání v obci. Zřizovatel by měl být v pravidelném kontaktu s vedením příspěvkové organizace, dobře znát její provozní potřeby, personální situaci a priority ve vzdělávání. S ohledem na převod financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele je jeho role ještě významnější – zajišťuje personální a finanční stabilitu provozu a může efektivně plánovat a podporovat investiční projekty. Zřizovatel by měl sledovat demografický vývoj, plánovat kapacity mateřských i základních škol a aktivně se podílet na komunikaci s rodiči a veřejností. Stejně tak je důležité, aby se zajímal o nabídku volnočasových aktivit pro všechny věkové skupiny a podporoval jejich rozvoj. Vedení školy či školského zařízení by mělo zřizovatele pravidelně informovat o pořádaných akcích, zvát jej k účasti a aktivně hledat možnosti společných aktivit, čímž se posiluje partnerství a propojení vzdělávání s komunitou.

indikátor:

- počet setkání zřizovatele a ředitele příspěvkové organizace
- počet obcí, které mají zahrnutou problematiku vzdělávání a rozvoje školy ve strategických dokumentech

Opatření 3.1.1. Podpora spolupráce škol a zřizovatelů

Cíl 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem

Díky realizaci MAP se v ORP Stříbro podařilo nastartovat spolupráci mezi školami, volnočasovými zařízeními, pedagogy a dalšími aktéry. První platformy pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe ukazují, že spolupráce přináší nové možnosti a inspiraci. Je však důležité ji udržovat, prohlubovat a pokračovat ve společných aktivitách. Sdílení odborných pracovníků, jako jsou školní psychologové, logopedi, sociální pedagogové nebo rodilí mluvčí, a vznik systému dopravy dětí na kulturní a sportovní akce by výrazně posílily efektivitu spolupráce a nabídku aktivit pro všechny žáky.

indikátor:

- počet navázaných spoluprací vzdělávacích a volnočasových zařízení

Opatření 3.2.1. Setkávání vedoucích pracovníků

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.2.2. Setkávání pedagogických pracovníků

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.2.3. Sdílené a společné aktivity

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.2.4. Rozvoj institucionálního zázemí pro volnočasové aktivity

Cíl 3.3. Usnadnění spolupráce s institucemi

V území ORP Stříbro chybí systémové zmapování možností a dostupnosti služeb NNO. V území existuje několik organizací i de facto jednotlivců poskytujících neformální vzdělávání. Neexistuje zde ale žádné volnočasové školské zařízení s regionálním přesahem. Město Stříbro je zřizovatelem DDM, které cílí především na uživatele z města Stříbra. Ředitelé škol nebo vedoucí pracovníci komunikují s řadou institucí, které souvisí nebo se dotýkají vzdělávacího procesu, např. PPP, OSPOD. Ve školách i školských zařízeních často chybí personální podpora, která by spolupráci s institucemi různého charakteru zefektivnila.

indikátor:

- počet nově navázaných spoluprací mezi vzdělávacím a volnočasovým zařízením a odbornou institucí

Opatření 3.3.1. Spolupráce s odbornými institucemi v oblasti vzdělávání

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.3.2. Spolupráce s dalšími institucemi mimo oblast vzdělávání

> **PŘÍLEŽITOST** pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Cíl 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností

Úroveň spolupráce s rodiči je v území ORP Stříbro rozdílná. V některých školách nejsou rodičovské schůzky a s rodiči se komunikuje individuálně. Ve většině škol se rodičovské organizace pravidelně setkávají a poskytují učitelskému týmu náměty a připomínky k provozu a činnosti. Cílem každé školy by mělo být vytvořit komunikativní, otevřené prostředí. Rodič by se měl stát partnerem ve vzdělávání dítěte a měl by být součástí života vzdělávacího a volnočasového zařízení. Významným partnerem pro spolupráci jsou také neziskové organizace nabízející řadu aktivit, které lze vhodně zařadit do vzdělávání, ať už se jedná o různé environmentální programy, kulturní nabídku nebo sportovní utkání. Neopomenutelným partnerem je také širší veřejnost, kde lze využít možnosti besedy se zajímavou osobností, pamětníkem, řemeslníkem, umělcem apod. nebo naopak otevření školy veřejnosti v podobě volně přístupné kulturní akce pod.

indikátor:

- počet setkání s rodiči, počet setkání/aktivit pořádaných ve spolupráci školy či školského zařízení a neziskové organizace nebo veřejnosti

Opatření 3.4.1. Spolupráce s rodiči a veřejností

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.4.2. Spolupráce s neziskovými organizacemi

IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Partnerství MAP

Nejvyšší orgán, ve kterém jsou zastoupeni všichni aktéři vzdělávání:

- **základní a mateřské školy**
- **zařízení neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání**
- **organizace neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání a práce s dětmi a mládeží**
- **zřizovatelé škol**
- **organizace regionálního rozvoje**
- **úřady**

Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem Partnerství MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Mezi hlavní úkoly Řídícího výboru MAP patří projednávání podnětů, podkladů a návrhů zástupců jednotlivých partnerů i realizačního týmu a až do konce roku 2025 také schvalování Strategického rámce MAP.

- **zástupce realizátora projektu MAP**
- **zástupci zřizovatelů škol a DSO**
- **zástupci vedení škol**
- **zástupci učitelů**
- **zástupci vychovatelů ŠD**
- **zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání**
- **zástupci ZUŠ**
- **zástupce Plzeňského kraje**
- **zástupce rodičů**
- **zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území**
- **zástupce MAS**
- **zástupce ORP**
- **zástupce NPI - systémová podpora MAP**

AKTUALIZACE MAP

Aktualizace Strategického rámce MAP probíhá v půlročních cyklech na základě podnětů od místních akterů – nositelů projektových záměrů. Aktualizace návrhové části MAP, tj. opatření a aktivit probíhá 1x ročně, vždy v rámci přípravy akčního plánu na následující rok.

MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Monitoring a vyhodnocování realizace MAS zajišťuje Řídící výbor na svých jednáních ve spolupráci s externím evaluátorem. Podrobnější evaluační zpráva je zpracovávána v rámci každého realizovaného projektu MAP. Předmětem evaluace je zejména hodnocení z hlediska účelnosti, tedy úspěšnosti v plnění cílů projektu a dosažení předpokládaného dopadu na dotčené cílové skupiny.

Hlavní evaluační otázky ve vztahu k aktuálně probíhajícímu projektu MAP IV jsou:

1. Jaké jsou přínosy akčního plánování a realizace implementačních aktivit v území?
2. Jaké aktivity vyžadovaly nejvíce vzájemné spolupráce místních aktérů a u kterých aktivit se ukázala spolupráce jako nejpotřebnější?
3. Které konkrétní aktivity projektu mají největší potenciál udržitelnosti a jaké jsou klíčové faktory pro jejich pokračování?
4. Objevily se v průběhu realizace projektu i nezamýšlené pozitivní či negativní dopady?
5. Jaké faktory se pro realizaci aktivit projektu ukázaly jako limitující?

KOMUNIKAČNÍ PLÁN

Cílem komunikačního plánu je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování a zapojit do celého procesu jednotlivé cílové skupiny i dotčenou veřejnost. Využívány budou především následující komunikační nástroje:

- **internetové stránky www.mas.cz/map.html**
Webové stránky mají především informativní funkci. Informace o MAP jsou průběžně zveřejňovány na stránce, která poskytuje základní informace o projektu, kontakty, oficiální výstupy a aktuality.
- **facebookový profil www.facebook.com/CeskyZapadLEADER**
MAP ORP Stříbro využívá oficiální facebookový profil MAS Český Západ a příležitostně také facebookové skupiny Učitelem na Českém Západě a Rodičem na Českém Západě, které slouží především pro komunikaci s dotčenými cílovými skupinami. Na facebookovém profilu MAS Český Západ je veřejnost průběžně informována o aktualitách, především o akcích zaměřených na veřejnost. Jsou zde zveřejňovány jak pozvánky, tak fotografie z akcí již proběhlých.
- **místní zpravodaje a další média**
Informace o MAP jsou zveřejňovány v místních médiích a to jak tištěných tak elektronických - např. na stránkách www.stribro.cz nebo ve Stříbrském zpravodaji, případně ve zpravodajích a na internetových stránkách jednotlivých obcí. Slouží k informaci o projektu celkově, o proběhlých aktivitách a ke zveřejnění pozvánek na akce zaměřených na širší veřejnost.
- **telefonická, osobní a elektronická komunikace**
Tyto způsoby komunikace jsou využívány především pro plánování aktivit. Realizační tým jich využívá pro kontaktování vybraných cílových skupin. Tato forma komunikace je rychlá a přesná a je také nejvíce cílená na konkrétní aktéry.