

Místní akční plán III na území ORP Jaroměř



Strategický rámec MAP III

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – ORP Jaroměř

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021113

Datum schválení ŘV MAPIII dne: 9. května 2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP – Dohoda o prioritách

Vize

Na území ORP Jaroměř vzdělávají kreativní a vzdělaní pedagogové. Vzdělávací instituce slouží jako komunitní prostor pro setkávání a vzájemné obohacování se ve společnosti.

Popis priorit a cílů

V rámci projektu MAPIII došlo aktualizaci priorit a cílů v souladu s Postupy MAP III do roku 2025. Priority byly diskutovány na všech pracovních skupinách a aktualizace SR schválena Řídícím výborem dne: 9. 5 2023.

Bylo definováno celkem sedm priorit v oblasti vzdělávání v řešeném území:

Aktualizace priorit MAP III do roku 2025

PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

- 1.1 Posílení škol jako komunitních center
- 1.2 Komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání
- 1.3 Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí
- 1.4 Zvyšování kompetencí pedagogů i rodičů

PRIORITA 2: PODPORA JINÝCH FOREM V SYSTÉMU ŠKOLSTVÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ DOSTATEČNĚ PESTRÉ NABÍDKY

- 2.1 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
- 2.2 Podpora sociálních a rozvojových kompetencí u dětí
- 2.3. Jazykové vzdělávání

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1 Rozvoj lidských kapacit pro inkluzivní vzdělávání
- 3.2 Zajištění zázemí pro společnou výuku
- 3.3 Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí



PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ A PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL, VYBAVENÍ PRO NOVÉ FORMY VÝUKY

- 4.1 Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel
- 4.2 Navýšení kapacit školních družin
- 4.3 Vybudování zázemí pro sport a volný čas
- 4.4 Příjemné a bezpečné prostředí škol

PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- 5.1 Podpora rozvoje předškolních dětí
- 5.2 Zázemí pro mateřské školy
- 5.3 Spolupráce s rodiči
- 5.4 Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání

PRIORITA 6: LIDSKÉ ZDROJE

- 6.1 Zvýšení prestiže pedagogů a podpora dalšího rozvoje pedagogů
- 6.2 Nastavení funkční spolupráce s odborníky
- 6.3 Podpora dalšího vzdělávání a podpory pedagogů
- 6.4 Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání

PRIORITA 7: VEDENÍ ŠKOL, ADMINISTRATIVA

- 7.1 Zlepšení manažerských dovedností
- 7.2 Snížení administrativní zátěže škol



PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

Cíl a popis cíle	<p>1.1 Posílení škol jako komunitních center</p> <p>Škola by měla sloužit jako komunitní prostor pro setkávání a vzdělávání. Děti by ve škole měly získat pozitivní identifikaci s místem, kde žijí, se svou obcí, městem, regionem. Do vzdělávacího procesu by se měly zapojit také aktivity s rodiči, jejich vzdělávání a aktivity vedoucí ke konstruktivní spolupráci mezi rodinou a školou. Děti ve škole se učí mezigeneračnímu dialogu a participují na veřejně prospěšných akcích ve spolupráci s obcemi.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Navýšení počtu škol, kde probíhají aktivity s rodiči</p> <p>Počet škol spolupracujících na komunitních projektech</p>
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání</p> <p>Nastavení otevřené komunikace mezi aktéry vzdělávání: školou, rodiči, zřizovatelem, veřejností, neformálními vzdělavateli, odborníky. Nastavení funkční spolupráce mezi školami na území ORP Jaroměř.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	<p>Podpora spolupráce škol v území</p>
Indikátory	<p>Počet spolupracujících škol v regionu</p> <p>Počet aktivit spolupráce</p>
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí</p> <p>Cílem je podpora spoluzodpovědnosti dětí za své vzdělávání – vést je k participaci v hodinách i v rozhodovacích procesech ve škole i mimo ni, zodpovědnosti a schopnosti zdravě, otevřeně, asertivně a účelně komunikovat své požadavky. Využívat metody aktivního učení v hodinách. Vzdělávání pedagogů ve formativním hodnocení, symetrické komunikaci, ve vedení žáků k sebeřízenému učení a vlastní odpovědnosti za své učení. Cílem je zavést funkční školní žákovské parlamenty, případně zavést městskou žákovskou radu apod. Zavádění formativního hodnocení do výuky všech stupňů škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>



	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde jsou vedeni děti a žáci k odpovědnosti za své učení a kde je vytvářen prostor pro výuku komunikace a sociálních dovedností – třídnické hodiny, etická výchova a kde pedagogové mají formativní přístup k výuce

	1.4 Zvyšování komunikačních kompetencí pedagogů i rodičů
Cíl a popis cíle	Cílem je podpora vzdělávat pedagogy i rodiče v efektivní konstruktivní komunikaci, která povede k navázání a prohloubení důvěry, k funkčnímu partnerství, kde obě strany mají zájem na rozvoji dětí. Dospělí jsou vzorem pro děti ve zvládnutí emocí, řešení konfliktu, s dětmi mluví otevřeně. Rodiče spolupracují se školou a podporují rozvoj školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet škol, která pořádají akce pro rodiče a cíleně je vzdělávají Počet škol, které organizují triády pro lepší výsledky dětí

PRIORITA 2: PODPORA JINÝCH FOREM V SYSTÉMU ŠKOLSTVÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ DOSTATEČNĚ PESTRÉ NABÍDKY

	2.1 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis cíle	Cílem je vyučovat matematiku především s praktickým přesahem a názornými pomůckami, seznámení pedagogů s Hejného metodou, využití Montessori pomůcky, Matematika kognitivním přístupem. Čtenářskou gramotnost zvýšit např. spoluprací s rodiči – zvýšit jejich povědomí o nutnosti číst s dětmi a dětem, dále využívat čtení s porozuměním – čtenářské dílny, kroužky, vybudovat školní knihovnu jako místo společenských setkání žáků – přivést je k tomu reflektovat knihy, ale ne formálně do deníku pro vyučujícího, ale pro inspirování sebe navzájem, spolupracovat s místními knihovnami. Součástí naplnění cíle je i vzdělávání učitelů ve výše uvedených oblastech. Seznámit pedagogy s metodou SFUMATO.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání Podpora rozvoje potenciálu každého žáka - proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde pracují s různými metodami či jinými zajímavými pomůckami



	<p>Počet škol, kde pravidelně využívají čtenářské dílny</p> <p>Počet škol se pravidelně spolupracující s knihovnou</p> <p>Počet škol s vlastní knihovnou</p> <p>Počet škol, kde je metoda SFUMATO využívána</p>
--	---

	<p>2.2 Podpora sociálních a rozvojových kompetencí u dětí</p> <p>Cílem je podpořit u dětí kreativitu, radost z objevování a schopnost spolupráce v týmu. Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Dále posilování dalších gramotností – mediální gramotnost, finanční gramotnost, občanská gramotnost, multikulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet škol, kde využívají projektovou výuku.</p> <p>Počet vzdělávání zaměřených na práci skupinou a projektovou výuku, metodu EduScram.</p> <p>Počet mentorských podpor v jednotlivých školách</p>

	<p>2.3 Jazykové vzdělávání</p> <p>Podpora praktické výuky cizích jazyků, přesah pro praktické použití, zapojení do mezinárodních projektů, navázání partnerství se školami v zahraničí. Implementace CLIL do výuky. Pravidelné vzdělávání pedagogů, zajištění zahraničních stáží pro pedagogy. Zapojení rodilých mluvčích do výuky. Podpora vzniku nebo modernizace kvalitních jazykových učeben.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	<p>Počet škol, kde mají zahraničního partnera</p> <p>Počet škol se zapojením CLIL do výuky</p>



PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj lidských kapacit pro inkluzivní vzdělávání Podpora pedagogů a asistentů pedagoga, kteří jsou otevření společnému vzdělávání. Na škole bude dostatek asistentů na plný úvazek, existuje podpora speciálního pedagoga. Zajištění kvalitního dalšího vzdělání i pro pedagogy, asistenty pedagogů. Existence podpůrné skupiny/supervize/ pro pedagogy a jejich asistenty.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet asistentů na školách

Cíl a popis cíle	3.2 Zajištění zázemí pro společnou výuku Zajištění dostatečných finančních zdrojů na přestavby škol, tak aby splnily podmínky bezbariérovosti a umožnily nákup kvalitních kompenzačních pomůcek a výukových programů dle specifických potřeb jednotlivých dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet bezbariérových škol Počet škol, kde byly nakoupeny kompenzační pomůcky

Cíl a popis cíle	3.3 Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí V regionu je nedostatek odborných pracovníků na školách i např. v Pedagogicko-psychologických poradnách, kde jsou dlouhé čekací lhůty a pracovníci nedojíždějí do škol. Zajištění možnosti konzultací pro pedagogy pracující se znevýhodněnými dětmi, vytvoření platformy pro sdílení zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet psychologů a speciálních pedagogů, sociálních pracovníků/pedagogů na školách Počet konzultací se specialisty v rámci projektu MAP



PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ A PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL

	4.1 Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel
Cíl a popis cíle	Zajištění dostatečných finančních prostředků pro moderně vybavené učebny v přírodovědných, technických a digitálních kompetencích, i venkovních učeben v zahradách škol. Zajištění pomůcek pro rozvoj vědy a řemesel i v mateřských školách. Kvalitní širokopásmové připojení (konektivita) k síti internet. Zajištění vzdělání pro pedagogy, aby nové učebny efektivně využívali např. k vytvoření platformy pro sdílení oborových zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEAM“, což zahrnuje i EVVO) Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení
Indikátory	Počet nově vzniklých nebo modernizovaných učeben Počet pedagogů, kteří se v oboru STEAM vzdělávají

	4.2 Navýšení kapacity školních družin ????
Cíl a popis cíle	V regionu ORP Jaroměř jsou ve školách nebo nastupují do škol děti ze silnějších ročníků 2004-2008 a především venkovské školy bojují s nedostatečnou kapacitou školních družin. Cílem je zajištění dostatečných finančních prostředků na navýšení kapacit škol a družin.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Není vazba
Indikátory	Navýšená kapacita školních družin

	4.3 Vybudování zázemí pro sport a volný čas
Cíl a popis cíle	Zajištění financí na vybudování nových nebo modernizaci stávajících sportovišť jak venkovních, tak tělocvičen. Sportoviště budou vybavené dostatečným počtem pomůcek pro tradiční i netradiční sporty. Sportoviště budou uzpůsobena i pro děti z mateřských škol. Sportovní aktivity budou nabízeny v rámci činnosti škol i neformální činnosti, zahrnuje i relaxační aktivity a podmínky pro ně. Pedagogové se budou dále vzdělávat př. ve využití netradičních sportů apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Není vazba
Indikátory	Počet nově vybudovaných sportovišť



Cíl a popis cíle	<p>4.4 Příjemné a bezpečné prostředí škol</p> <p>Cílem je zlepšení prostředí na školách, které také kultivuje osobnost dětí. Týká se oprav, případně modernizace šaten, sociálních zařízení, společných prostor škol. Dále vybudování relaxačních zón či školních klubů na školách.</p> <p>Dále zajištění finančních prostředků na zvýšení bezpečnosti na školách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Není vazba
Indikátory	<p>Počet škol se zlepšeným zázemím</p> <p>Počet škol, kde došlo ke zvýšení bezpečnosti</p>

PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle	<p>5.1 Podpora rozvoje předškolních dětí</p> <p>Cílem je zajištění dostatečného počtu logopedů a logopedických asistentů v regionu a nastavení dobré spolupráce s rodiči v rámci logopedické péče. Podpora nákupu pomůcek zajišťující lepší rozvoj manuálních, pohybových a motorických schopností. Zajistit pedagogům možnost pravidelně se účastnit školení k daným tématům. Vzdělávání pedagogů MŠ v metodě výuky čtení SFUMATO.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	<p>Počet škol, kde mají logopedického asistenta</p> <p>Počet proškolených pedagogů</p>



	5.2 Zázemí pro mateřské školy
Cíl a popis cíle	Zajištění dostatečných finančních prostředků na nákup nového vybavení do školek – nábytek, hračky, interaktivní tabule apod. a dále na modernizaci zahrad u školek – doplnění herních a edukativních prvků, relaxační místnosti – vybavení mateřských škol offline pomůcek vedoucích k logickému myšlení a informatickému myšlení a digitálním kompetencím
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet škol s nově vybavenými učebnami Počet nově upravených školních zahrad v přírodní edukativní venkovní učebny

	5.3 Spolupráce s rodiči
Cíl a popis cíle	Cílem je nastavení otevřené komunikace a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, tak aby děti nastupující do MŠ byly dobře připraveny a rodiče dobře chápali, co je cílem předškolního vzdělávání. Nastavení vzájemné informovanosti o dětech, aktivitách MŠ a pořádání společných akcí.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet akcí pořádaných MŠ ve spolupráci s rodiči

	5.4 Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cílem je vytvoření podnětného prostředí v mateřských školách, které umožní všem dětem rozvíjet maximálně svůj potenciál, kde dítě vedeno k sebeřízení a přejímání odpovědnosti za své učení i chování, kde je respektovány potřeby dětí a jejich jinakost. V MŠ jsou využívány centra aktivit, které podporují rozvoj všech inteligencí. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti symetrické komunikace s dětmi, práce s emocemi a formativního hodnocení. Podpora rozvoje informatického myšlení
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet MŠ, které využívají formativní hodnocení a symetrickou komunikaci Počet MŠ, které využívají výhody center aktivit a individualizují výuku



PRIORITA 6: LIDSKÉ ZDROJE

Cíl a popis cíle	6.1 Zvýšení prestiže pedagogů a podpora dalšího rozvoje pedagogů Cílem je podpora dalšího vzdělávání pedagogů jak po odborné, tak didaktické či osobnostní stránce. Vzdělávání pedagogů ve všech inteligencích, aby tento rozvoj mohli předávat další generaci.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet dlouhodobých vzdělávacích kurzů pro rozvoj profesních kompetencí Počet mentorských podpor, supervizních setkání, společného plánování profesního rozvoje

Cíl a popis cíle	6.2 Nastavení funkční spolupráce s odborníky Cílem je zajištění odborných pracovníků – psychologů, sociálních pracovníků, sociálních pedagogů, speciálních pedagogů na školách, spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi při řešení zátěžových situacích na škole – př. šikana, krádeže, kyberšikana, sebepoškozování a další rizikové chování apod. Zavádění metodiky KiVa, která zkompetentňuje pedagogy pro řešení krizových situací a snižuje možnost rozvinutí šikany na školách. Pro učitele zajistit možnost supervize, možnost konzultací s kolegy a odborníky.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Snížování nerovností v přístupu ve vzdělávání Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet psychologů a speciálních pedagogů, sociálních pracovníků na školách Počet škol, které využívají komplexní preventivní programy, metodiku KiVa či další pro zlepšování klimatu a inkluzivního prostředí na školách.

Cíl a popis cíle	6.3 Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání Cílem je podpora dalšího vzdělávání volnočasových pracovníků jak po odborné, tak osobnostní stránce. Seznámení je se sítí sociálních služeb působících na Jaroměřsku.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	Počet volnočasových pracovníků, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, supervize



PRIORITA 7: VEDENÍ ŠKOL, ADMINISTRATIVA

Cíl a popis cíle	<p>7.1 Zlepšení manažerských dovedností</p> <p>Podpora vedení škol – manažerské vzdělávání. Zvyšování kompetencí vedení škol a vzdělávání v participativním strategickém plánování rozvoje na školách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<p>Počet ředitelů, kteří absolvovali kurzy zaměřené na management a koučink, kde zavedli vícestupňové vedení školy</p> <p>Počet exkurzí a navázaných spoluprací s lídry ve vzdělávání</p> <p>Počet škol, kde mají zpracovaný strategický plán rozvoje a kde vznikl participativně</p>

Cíl a popis cíle	<p>7.2 Snížení administrativní zátěže škol</p> <p>Cílem je podpořit vedení škol k většímu sdílení zdrojů i informací. Pořádání společných aktivit pro sdílení praxe, inspirace, sdílení administrativy. Snížení administrativní zátěže škol, případně zajištění financí na administrativní pracovníky na školách. Zajistit právní poradenství pro školy. Aktivně vystupovat pro změny vedoucí ke snížení zbytečné administrativy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP III	Není vazba
Indikátory	Počet ředitelů, kteří spolupracují a sdílejí materiály, sdílejí administrativní zázemí

