



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO BRUNTÁLSKO

AKTUALIZACE Č. 3 ANALYTICKÉ ČÁSTI, AKTUALIZACE Č. 2 STRATEGICKÉ ČÁSTI MAP DO ROKU 2025

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko III

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023008

Nositel projektu: MAS Hrubý Jeseník, z. s.

Vypracováno: 06/2023 – 11/2023

Autoři: Realizační tým MAP pro Bruntálsko III

Tento dokument včetně příloh byl schválen Řídícím výborem MAP III dne 23. 11. 2023

Obsah

1. Úvod	5
2. Analytická část.....	5
2.1. Základní informace o řešeném území	5
2.2. Analýza existujících dlouhodobých strategických dokumentů	14
2.2.1 Strategické dokumenty na národní úrovni	14
2.2.2 Strategické dokumenty na krajské úrovni	18
2.2.3 Strategické dokumenty na území ORP	20
1.1. Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP - dle dotazníků MŠMT a dle vlastního šetření.....	21
2.2.4 Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol.....	22
2.2.5 Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol.....	33
2.2.6 Vlastní šetření RT MAP současného stavu v jednotlivých oblastech.....	49
1.2. Charakteristika školství v řešeném území – podzim 2022.....	51
2.2.7 Mateřské školy samostatně zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci	52
2.2.8 Sloučené mateřské a základní školy zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci	53
2.2.9 Základní školy zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci	55
2.2.10 Základní školy jiných zřizovatelů – přehled	56
2.2.11 Náklady na mzdy a naplněnost škol zřizovaných obcemi.....	58
2.2.12 Výsledky analýzy SO z pohledu základního školství a předškolního vzdělávání.....	62
2.2.13 Základní umělecké vzdělávání	65
2.2.14 Neformální a zájmové vzdělávání.....	66
2.2.15 Neziskové organizace, zabývající se vzděláváním působící v území.....	67
2.2.16 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	68
1.3. Sociální situace	69
2.2.17 Sociálně patologické jevy.....	69
2.2.2 Sociálně vyloučené lokality v ORP Bruntál	69
2.2.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu.....	70
2.2.4 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	71
1.4. Mapa vzdělávacího (ne)úspěchu	73
1.5. Specifická část analýzy.....	76
2.2.5 Témata MAP v řešeném území.....	76

2.2.6	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	77
2.2.7	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	79
1.6.	Východiska pro strategickou část.....	81
2.8.1	Identifikace problémů ve vzdělávání.....	81
2.8.2	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	84
2.8.3	Popis potřeb škol a stanovení dílčích strategických cílů do 31. 12. 2023.....	89
1.1.1.	Mateřské školy.....	89
1.1.2.	Sloučené mateřské a základní školy	91
1.1.3.	Základní školy	93
1.1.4.	Základní umělecká škola.....	94
	Závěr:	94
3.	Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2025.....	95
1.1.	Vize	95
1.2.	Popis zapojení aktérů	95
1.3.	Popis priorit a cílů	96
1.1.	Rekonstrukce a modernizace budov škol a zázemí, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi.....	97
1.2.	Modernizace a obnova vybavení odborných i kmenových učeben včetně adekvátního vybavení a techniky.....	97
1.3.	Stravovací provozy	98
1.4.	Infrastruktura pro kvalitní neformální a zájmové vzdělávání	98
1.4	Povinné volitelné podaktivity MAP III a jejich naplňování	102
4.	Implementační část.....	105
3.1.	Principy MAP pro Bruntálsko	105
3.2.	Organizační struktura MAP pro Bruntálsko	107
4.2.1.	Partnerství MAP.....	107
4.2.2.	Organizační struktura	109
4.2.3.	Řídící výbor MAP pro Bruntálsko.....	109
4.2.4.	Realizační tým.....	111
4.3.	Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	112
4.3.	112
4.4.	Nástroje komunikace	113
4.5.	Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko.....	114
2.6.	Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko II.....	115

5.3. Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko III.....	116
--	-----

1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko III navazuje na vytvořenou spolupráci v oblasti vzdělávání dětí do 15 let SO ORP Bruntál a dále ji prohlubuje. A to realizací aktivit z akčního plánu na roky 2018 až 2023, strategickým plánováním v jednotlivých školách, rozvíjením vytvořeného partnerství mezi školami navzájem a s jejich relevantními partnery. Podstatnou součástí je aktualizace dokumentu MAP a jeho příloh, při níž jsou upevňovány principy komunitně řízeného plánování.

2. Analytická část

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Bruntál. Jejím cílem je vymezit doporučená a Průřezová opatření MAP, problémové a prioritní problémové oblasti vzdělávání na území. Zpracovává současná data ve vzdělávacím procesu (zejména analýzu stávajících dokumentů) a popisuje informace vztahující se k oblasti školství. Je základem pro další plánování v území a je nutné ji vždy aktualizovat na základě nových dat a informací z území.

Analytická část vychází:

- z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů pro oblast vzdělávání,
- z průběžného vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu
- z informací o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území
- ze šetření, která prováděl realizační tým MAP

Roky 2020 a 2021 byly výrazně poznamenány pandemií COVID-19, uzavřením škol a nutností přechodu na distanční výuku, která ve většině případů probíhala online. V letech 2022 a 2023 se situace ve školách postupně konsolidovala.

2.1. Základní informace o řešeném území

Území ORP Bruntál se nachází v severozápadní části Moravskoslezského kraje. Převážná část plochy je vyplněna pahorkatinou Nížkého Jeseníku, na severozápadě zasahuje do území hlavní hřeben Hrubého Jeseníku. Na území správního obvodu Bruntál jsou dva významné vodní toky – řeky Opava a Moravice – a prochází zde evropské rozvodí řek tekoucích do Baltského, resp. Černého moře. Mimořádný význam mají lesy, a to nejen z hlediska produkce dřeva, ale i pro svou funkci vodo hospodářskou, ochrannou a rekreační. V minulosti se zde dolovaly drahé kovy – zlato a stříbro – a rudy barevných kovů, dnes má oblast charakter průmyslově zemědělské oblasti.

Správní obvod ORP Bruntál se rozkládá v západní části Moravskoslezského kraje. Na severovýchodě hraničí s obcemi spadajícími pod správní obvod Krnov, na východě s obcemi správního obvodu Opava, na jihovýchodě s obcemi, které spadají do správního obvodu Vítkov a na západě tvoří hranici obce správního obvodu Rýmařova. Na severozápadě a jihu hraničí s Olomouckým krajem.

Správní území zahrnuje celkem 31 obcí, což je třetí největší počet obcí spadajících do správního obvodu v rámci Moravskoslezského kraje a zhruba 36 tisíc obyvatel. V obvodě jsou 3 obce, které jsou pověřeny úřady – Bruntál, Vrbno pod Pradědem a Horní Benešov. Statut města mají 4 obce.

Území SO ORP Bruntál je charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby

rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP. Do zaměstnání a škol vyjíždí celkem 8 263 z celkového počtu cca 36 tis. obyvatel. Mimo obec vyjíždí do škol 1 689 dětí.

Pro území ORP je příznačný pokles obyvatel. Celkově za období od roku 2000 do roku 2020 se počet obyvatel v území snížil o -3 716 osob a žilo zde 36 078 osob. Na úbytku počtu obyvatel se v minulých letech podílelo zejména stěhování, kdy např. v roce 2015 se vystěhovalo 259 osob, a celkový úbytek obyvatel byl nejvyšší za celé období do roku 2020. V minulých letech byl počet narozených dětí nižší než počet zemřelých, takže sledujeme trvalý přirozený úbytek obyvatel. Zatímco ale v již zmiňovaném roce 2015 byl -70 osob, v roce 2020 to bylo již -185 osob. A protože se vystěhovalo 155 osob, tak v roce 2020 nastal nevyšší úbytek počtu obyvatel za celých sledovaných 20 let. V roce 2020 ubylo v území ORP 340 osob. Věková skupina 0 – 14 let tvořila 15,2% populace, skupina 15 – 64 let tvořila 64,4 % a věková skupina nad 65 let představovala 20,5% populace. Index stáří v regionu, který je vyjádřen poměrem mezi nejstarší a nejmladší věkovou skupinu, je celkem hrozivých 135,0. Zatímco v roce 2000 byl 54,0. Průměrný věk obyvatel, který byl v roce 2000 35,9 roku, činil v roce 2020 již 43,0 roky a v následujícím roce o rok více.

Zajímavé je porovnání indexu stáří a průměrného věku s ostatními okresy Moravskoslezského kraje.

Průměrný věk a index stáří - územní srovnání k 31.12

	Průměrný věk (roky)			Index stáří (65+/0-14)		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Moravskoslezský kraj	43,3	41,7	44,9	136,6	109,0	165,8
v tom okres:						
Bruntál	44,1	42,5	45,6	158,3	129,8	188,8
Frýdek-Místek	42,8	41,4	44,2	126,4	103,1	150,9
Karviná	44,0	42,2	45,6	146,3	115,2	179,0
Nový Jičín	42,6	41,1	44,0	124,8	100,8	150,2
Opava	43,0	41,4	44,6	130,9	105,3	158,1
Ostrava-město	43,4	41,6	45,1	140,6	109,3	173,4

Zdroj: Český statistický úřad

Údaje o vývoji počtu obyvatel, pohybu obyvatel, hustotě zalidnění a některé další jsou uvedeny v tabulkách níže. Za rok 2022 nebyly dosud statistické údaje pro území ORP zveřejněny.

Počet obyvatel k 31. 12.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel celkem	37 193	36 947	36 666	36 567	36 418	36 078	35 566
v tom podle pohlaví	muži	18 359	18 289	18 154	18 107	17 818	17 651
	ženy	18 834	18 658	18 512	18 460	18 401	17 915
v tom ve věku (let)	0-14	14,7%	14,9%	14,9%	15,2%	15,1%	14,8%
	15-64	68,0%	67,1%	66,4%	65,5%	64,8%	64,1%
	65 a více	17,2%	18,0%	18,7%	19,4%	20,0%	21,2%
Průměrný věk	41,7	41,9	42,2	42,4	42,7	43,0	43,4

Zdroj: Český statistický úřad

Průměrná hustota zalidnění území trvale klesá a v roce 2021 byla jen 56,5 obyvatel na km², zatímco v roce 2000 žilo 63,2 obyvatel na km². Snižuje se v důsledku úbytku počtu obyvatel, ale zalidnění je v území nerovnoměrné. Největší hustota obyvatelstva je ve městech, a to zejména v Bruntále.

Hustota zalidnění k 31. 12.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel/1 km ²	59,1	58,7	58,2	58,1	57,8	57,3	56,5

Zdroj: Český statistický úřad

Počet narozených dětí ovlivňují ne zcela přímo i ukazatele k pohybu obyvatel. Počet obyvatel v území ORP dlouhodobě klesá. Způsobeno to je poměrně vysokým přirozeným úbytkem i stěhováním, kdy se z regionu více osob vystěhovalo, než přistěhovalo.

Sňatky, rozvody, potraty

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sňatky	180	178	173	176	202	165	170
Rozvody	81	62	107	83	81	63	67
Potraty	171	184	141	152	138	120	130

Zdroj: Český statistický úřad

Pohyb obyvatel k 31. 12.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Živě narození	324	370	349	369	315	322	353
Zemřelí	394	422	436	392	438	507	478
Přistěhovalí	531	533	530	556	622	455	539
Vystěhovalí	790	727	724	632	648	610	652
Přírůstek (úbytek)	přirozený	-70	-52	-87	-23	-123	-125
	stěhováním	-259	-194	-194	-76	-26	-155
	celkový	-329	-246	-281	-99	-149	-340

Zdroj: Český statistický úřad

Vzdělanostní strukturou se území, co do poměru obyvatel se středním vzděláním s maturitou a vysokoškolským vzděláním, nachází pod úroveň krajských a republikových průměrů – nedosahuje ani 40 % obyvatel s nejvyšším ukončeným vzděláním ve věku 15 let a více. Markantní je to zejména při porovnání obyvatel s vysokoškolským vzděláním, kde 7,9 % ORP odpovídá 10,89 % v případě MSK a dokonce 18,7 % obyvatel v případě celé ČR.

Také tento ukazatel vyjadřuje problém s odlivem vzdělaných lidí, kteří mnohem častěji opouštějí region a stěhují se za prací zpravidla do velkých měst a jejich zázemí. Na území ORP tak významně převažuje vzdělání základní včetně neukončeného spolu s vyučením bez maturity – dohromady tvoří téměř dvě třetiny obyvatel s nejvyšším ukončeným vzděláním ve věku 15 let a více.

Obyvatelstvo podle nejvyššího dosaženého vzdělání

		Celkem	muži	ženy	% zastoupení
Obyvatelstvo ve věku 15 a více let		28 949	14 165	14 784	
v tom nejvyšší dosažené vzdělání	bez vzdělání	326	164	162	1,13 %
	základní včetně neukončeného	4 864	1 874	2 990	16,80 %
	střední vč. vyučení (bez maturity)	10 849	6 306	4 543	37,48 %
	úplné střední (s maturitou), vč. nástavbového a pomaturitního	7 668	3 192	4 476	26,49 %
	vyšší odborné vzdělání, konzervatoř	213	62	151	0,74 %
	vysokoškolské	2 894	1 302	1 592	9,99 %
	nezjištěno	2 135	1 265	870	7,38 %

Zdroj: Český statistický úřad

Území charakterizuje trvale vysoká míra nezaměstnanosti. V roce 2012 se pohybovala průměrně kolem 16,58%, přičemž o jedno pracovní místo se ucházelo průměrně 28,1 uchazečů. Obdobná situace zde zůstávala i v roce 2015, kdy v celé republice nezaměstnanost klesá až na 6,6 procenta. Od roku 2016 začala nezaměstnanost na Bruntálsku postupně klesat až na 5,55% v roce 2019, ale s počátkem pandemie Covid 19 se v roce 2020 opět zvýšila, a to až na 7,28% a v roce 2021 zůstala na úrovni 7,00%.

Nezaměstnanost

	Měřicí jednotka	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	osoby	3 331	2 639	1 914	1 530	1 401	1 781	1 716
Dosažitelní (věk 15 – 64 let)		3 182	2 446	1 773	1 466	1 329	1 720	1 627
ženy		1 597	1 275	868	703	631	810	778
osoby se zdravotním postižením		521	460	380	272	235	280	253
absolventi škol		100	83	49	46	44	55	49
s délkou evidence nad 12 měsíců		1 674	1 143	689	419	260	419	570
Podíl nezaměstnaných osob	%	12,31	9,67	7,15	6,02	5,55	7,28	7,00
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	místa	156	383	532	607	857	387	272
Uchazeči celkem na 1 pracovní místo		21,4	6,9	3,6	2,5	1,6	4,6	6,3

Zdroj: Český statistický úřad

Území SO ORP Bruntál je, jak již bylo zmíněno výše, charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Do zaměstnání a škol vyjíždí celkem 11 241 z celkového počtu 25 401 zaměstnaných osob a žáků a studentů. Mimo obec vyjíždí do škol 2 197 dětí.

Zaměstnaní a žáci a studenti celkem		20 590	
z toho	zaměstnaní vč. pracujících žáků a studentů		15 779
	z toho s místem pracoviště	na adrese obvyklého pobytu	4 541
		na jiné adrese v rámci obce	3 376
		v jiné obci okresu	3 865
		v jiném okrese kraje	703
		v jiném kraji	925
		v zahraničí	175
	nepracující žáci a studenti		4 811
	z toho s místem školy	na jiné adrese v rámci obce	2 526
mimo obec		2 197	

Zdroj: Český statistický úřad

Registrované podnikatelské subjekty podle počtu zaměstnanců

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
bez zaměstnanců	2 458	2 433	2 436	2 508	2 591	2 630	2 687
1–9 (mikropodniky)	638	669	614	598	614	601	569
10–49 (malé podniky)	135	134	141	135	131	128	133
50–249 (střední podniky)	27	27	29	34	31	31	32
250 a více (velké podniky)	3	3	2	2	3	2	2
neuvedeno	4 549	4 525	4 556	4 531	4 342	4 361	4 378

Zdroj: Český statistický úřad

Pro území ORP je typický menší význam průmyslové výroby, než v ostatních ORP Moravskoslezského kraje. Průmyslové subjekty jsou největšími zaměstnavateli, nicméně z hlediska výrobních faktorů zde nemají nejlepší

předpoklady. Jejich podíl má mírně sestupný trend. Ve struktuře ekonomiky mají naopak význam ekonomické podniky ve stavebnictví, částečně díky řadě řemeslných činností, které patří do odvětví stavebnictví.

Pozitivní je rovněž růst zemědělských podniků - tradičního odvětví v území, které zde má dobré předpoklady pro svůj rozvoj, zejména díky kvalitnímu životnímu prostředí. V maloobchodní struktuře dominují prakticky pouze menší retailové řetězce diskontního typu - Penny market, Billa a Albert, a to pouze v Bruntále a ve Vrbně p/P, v ostatních sídlech jde spíše o drobné provozovny smíšeného zboží. Pro větší obchodní řetězce zde není tržní potenciál a obyvatelé musejí za většími nákupy a jiným zbožím jezdit do vzdálenějších měst - Opava, Krnov, Ostrava, Olomouc.

Podnikatelské subjekty podle odvětví

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% zastoupení							
zemědělství, lesnictví a rybnictví	8,2	8,3	8,6	8,9	9,1	9,4	9,6
průmysl celkem	12,9	12,8	12,9	13,0	13,4	13,5	13,6
stavebnictví	14,9	14,8	14,6	14,7	15,0	14,9	15,0
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	23,0	22,8	23,5	23,7	23,2	22,1	21,4

Zdroj: Český statistický úřad

Z hlediska inovací region nemá vzdělanostní úroveň populace vhodnou pro výzkum, vývoj a inovace, nicméně zdejší průmyslové firmy se snaží inovovat svůj produkční cyklus.

V současné době se v katastru SO ORP Bruntál nachází, jak už bylo zmíněno výše, celkem 31 obcí, z nichž 19 zřizuje školu či školské zařízení. Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je totiž jednou z významných aktivit obcí uložených zákonem. Obec pro poskytování předškolního vzdělávání pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí. Či využije školy a školská zařízení zřizovaná krajem a ojediněle pak soukromými osobami.

Počty škol podle zřizovatelů:

- obcí – 13 mateřských škol, 16 základních škol, 1 středisko volného času.
- krajem – 1 základní škola (speciální), 1 základní škola s dětským domovem, 1 gymnázium, 2 střední školy, 1 základní umělecká škola, 1 pedagogicko-psychologická poradna.
- jiným zřizovatelem (soukromíkem) – 1 základní škola

Oblast předškolního a základního vzdělávání nelze z výše popsaných důvodů řešit pouze na území jedné obce. Z dosavadních analýz, které byly v území prováděny, vyplynula některá zásadní zjištění, která byla a jsou podstatná při tvorbě strategie vzdělávání v projektech MAP I i MAP II.

V regionu dochází k postupnému zlepšování situace v provázanosti vzdělávání ve školách s potřebami trhu práce a provázanost vzdělávací i volnočasové nabídky mezi jednotlivými typy škol. Významné zlepšení situace, zejména ve školách menších, nastalo v souvislosti se změnou financování škol ze strany MŠMT. Financování již

není založeno pouze na nepředvídatelných normativech, vycházejících z počtu žáků, stanovených MŠMT a následně upravovaných v rámci krajů.

Základní principy nového systému financování:

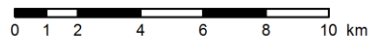
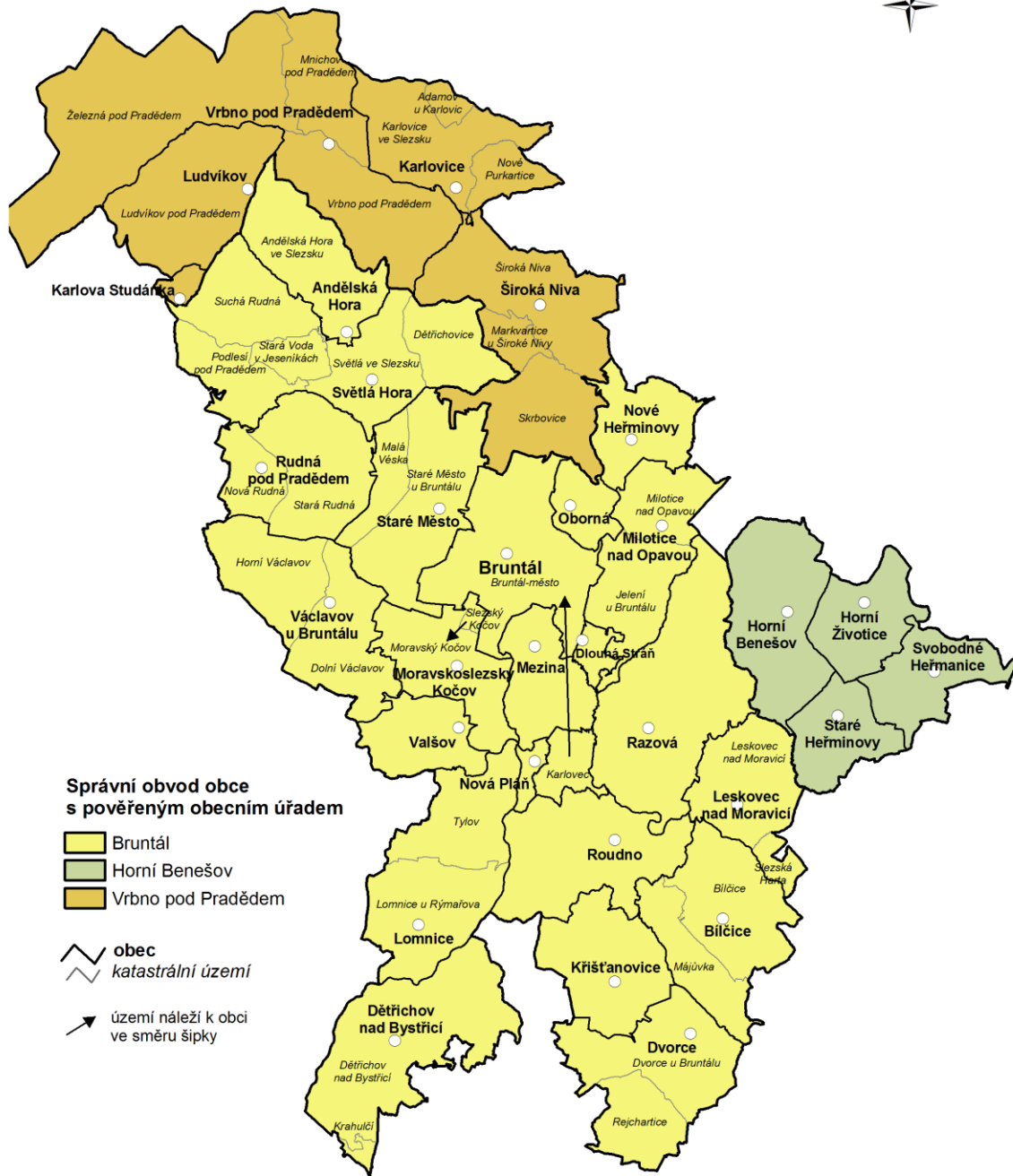
1. Větší míra centralizace při financování RgŠ ÚSC (náhrada části systému stávajících republikových a krajských normativů systémem normativů stanovených centrálně z úrovně MŠMT). Zajištění rovnosti financování v případech, kdy rozdíly byly nedůvodné.
2. Zavedení zcela odlišného systému normativního financování pedagogické práce ve vybraných druzích škol (mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře) a typech školských zařízeních (školní družiny) zřizovaných ÚSC. Právní předpisy pro ně stanoví maximální možný rozsah vzdělávání, nebo maximální možný rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu. To zajistí větší transparentnost a předvídatelnost pro ředitele škol.
3. Velký důraz je kladen na pravdivost, úplnost a správnost vykazovaných údajů, které přímo slouží pro stanovení části rozpočtu školy nebo školského zařízení.

Předpokládaný přínos nového způsobu financování

1. Zajistí transparentnost a předvídatelnost ve financování.
2. Odstraňuje nerovnosti v odměňování zaměstnanců.
3. Odstraňuje negativní dopady snížení počtu žáků.
4. U středních škol eliminuje nutnost přijímat co největší počet žáků bez ohledu na jejich studijní předpoklady v zájmu získání nezbytného objemu finančních prostředků pro svoji činnost.

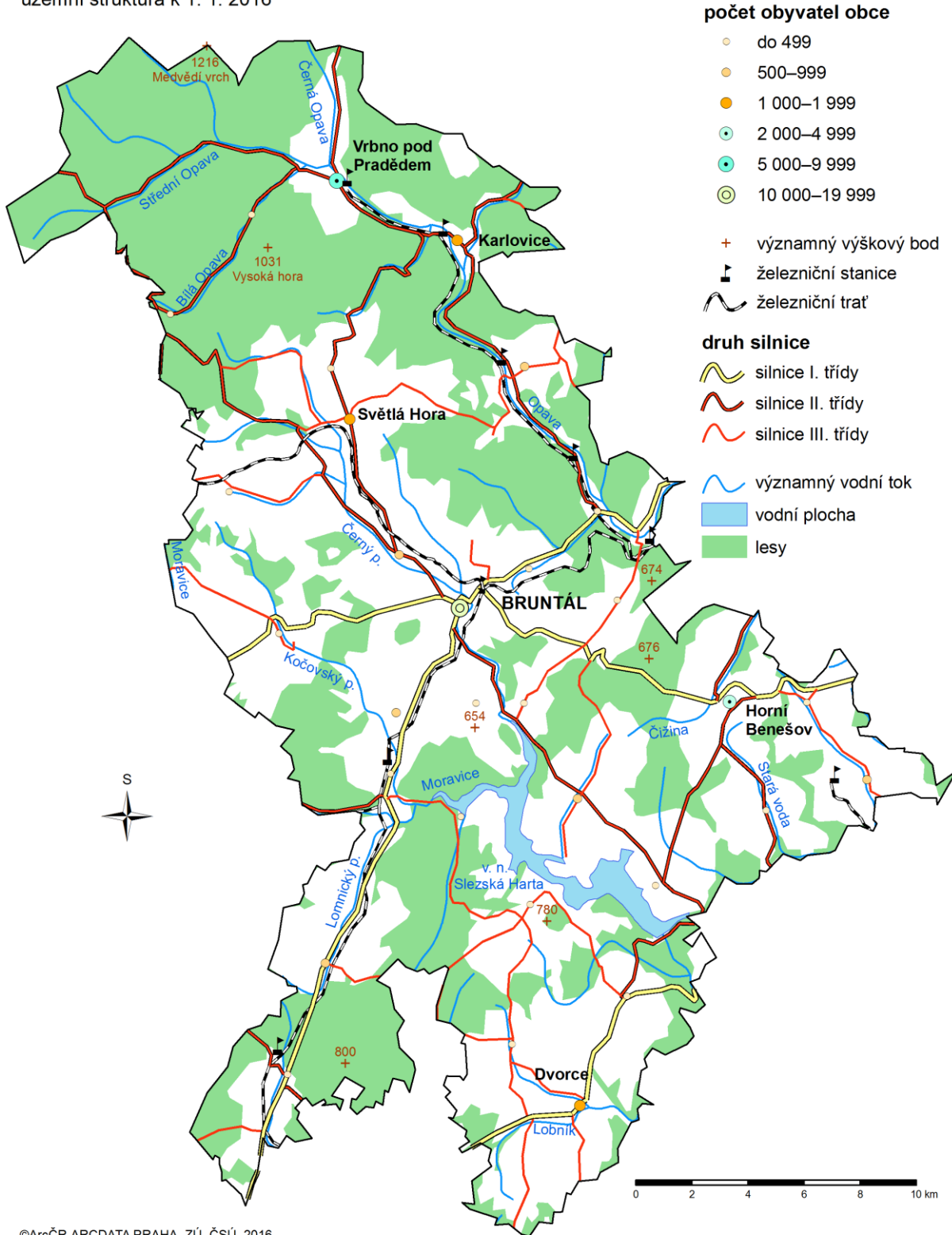
SO ORP BRUNTÁL

k 1. 1. 2016



SO ORP Bruntál

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016



©ArcČR, ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016

2.2. Analýza existujících dlouhodobých strategických dokumentů

2.2.1 Strategické dokumenty na národní úrovni

Rámcem vzdělávací politiky ČR je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030. Další dokumenty rozpracovávají cíle a opatření strategie a tvoří tak strategickou základnu české vzdělávací politiky. Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují rámcové vzdělávací programy, které vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy – předškolní, základní a střední vzdělávání. Školní úroveň představují školní vzdělávací programy, podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

V přehledu jsou zařazeny aktuálně platné dokumenty pro rok 2021 a následující. Dříve platné dokumenty byly popsány v původní verzi dokumentu a v jeho aktualizaci z roku 2020.

Tab.: Přehled strategických dokumentů na národní úrovni platných v době aktualizace dokument

Název	Odkaz
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-2021
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	https://www.msmt.cz/file/56005/
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionálního-rozvoje-cr-2021
Koordinovaný přístup k sociálnímu vyloučení 2021+ (KPSV 2021+)	Koordinovaný přístup k sociálnímu vyloučení 2021+ – Agentura pro sociální začleňování (socialni-zaclenovani.cz)
Koncepce rozvoje knihoven v České republice na léta 2021-2027 s výhledem do roku 2030	https://text.nkp.cz/ipk/ipk/docs/koncepce-rozvoje-2021-2027/koncepce-rozvoje-knihoven-2021-2027/view

Zdroj: vlastní zpracování

A. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020 – 2030+ a byla schválena dne 19. 10. 2020. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Ministerstvo chce zmodernizovat, vybavit a metodicky vést školy, zavést digitální technologie a podpořit inovace, provzdušnit objem učiva a realizovat nové metody přípravy a hodnocení žáků tak, aby získali znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním, profesním i občanský zodpovědném životě. V rámci intervencí se ministerstvo chce také zásadním způsobem věnovat přípravě nových a podpoře stávajících pedagogů, profesionalizaci ředitelů škol nebo snížení administrativní zátěže škol. Na všech těchto tématech se shodla odborná i široká veřejnost, která se do přípravy strategie zapojila.

Strategické linie Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030

<p>STRATEGICKÁ LINIE 1</p> <p>Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání</p>	<p>1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení</p>
<p>STRATEGICKÁ LINIE 2</p> <p>Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání</p>	<p>2.1 Omezení vnější diferenciací školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a meziresortní spolupráce</p>
<p>STRATEGICKÁ LINIE 3</p> <p>Podpora pedagogických pracovníků</p>	<p>3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol</p>
<p>STRATEGICKÁ LINIE 4</p> <p>Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce</p>	<p>4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce</p>
<p>STRATEGICKÁ LINIE 5</p> <p>Zvýšení financování a zajištění jeho stability</p>	<p>5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií</p>

PRVNÍ IMPLEMENTAČNÍ OBDOBÍ (2020 - 2023) - KARTY OPATŘENÍ

- Podpora předškolního vzdělávání
- Revize RVP ZV a metodická podpora školám
- Podpora a řízení škol
- Inovace oborové soustavy
- Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech

B. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023

Dále jen „Dlouhodobý záměr 2019–2023“ je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahové členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

Dlouhodobý záměr obsahuje tři klíčové cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,

- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

C. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

Dne 24. srpna 2021 nabylo účinnosti Opatření MŠMT, kterým se měnil RVP PV. Do programu byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů a jejich uskutečňování. Vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení.

Z objektivních důvodů je zřejmé, že školní vzdělávací programy mateřských škol nebylo možné upravit dle aktuálního RVP PV k 1. září, ale bude nutné přistoupit k úpravě ŠVP co nejdříve.

D. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

MŠMT zveřejnilo Opatření ministra, kterým se měnilo RVP ZV a to s účinností od 1. září 2021. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

Školy mohou začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. září 2021. Nejpozději musí zahájit tuto výuku 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně.

RVP ZV:

- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

E. Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie určuje podobu regionální politiky po roce 2020. Je jedním ze základních kamenů pro nastavení čerpání finančních prostředků z evropských fondů, obsahuje tematické zaměření národních dotačních titulů, ale i diskuzi o dalších dlouhodobých nástrojích, které pomohou vyrovnávat rozdíly mezi regiony a zároveň posilovat konkurenceschopnost České republiky. Následovat bude konkretizace a realizace prostřednictvím akčních plánů. S nimi pak mohou partneři v území pracovat a promítat je do svých rozvojových záměrů.

Hlavní poslání dokumentu:

- Zajistit regionům podporu šitou na míru
- Podporovat zohlednění územní dimenze v rámci sektorových politik
- Rozvíjet strategické plánování na bázi funkčních regionů
- Posilovat spolupráci aktérů v území
- Zlepšovat koordinaci mezi strategickým a územním plánováním
- Rozvíjet chytrá řešení
- Zlepšovat práci s daty v oblasti regionálního rozvoje

F. Koordinovaný přístup k sociálnímu vyloučení 2021+ (KPSV 2021+)

Je nástroj vládní politiky určený k podpoře vyšších a základních územně samosprávných celků vč. jejich sdružení (územní celky) a jejich klíčových partnerů. Opírá se o meziresortní spolupráci a strategie zaměřené na sociální začleňování s využitím prostředků národních či evropských fondů na podporu začleňování sociálně vyloučených obyvatel a prevenci vzniku sociálního vyloučení. KPSV 2021+ zajišťuje podporu plánování, řízení a realizace integračních a inkluzivních opatření v samostatné působnosti zapojených územních celků (především obcí), přičemž jedním z primárních nástrojů realizace těchto opatření je sociální práce. KPSV 2021+ navazuje na předchozí spolupráci v rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL). Implementací KPSV 2021+ je pověřeno Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, odbor pro sociální začleňování (Agentura), ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR a Úřadem vlády ČR.

Odbor pro sociální začleňování provádí plošný monitoring intenzity a koncentrace projevů sociálního vyloučení včetně predikce jejich vývoje. Vybraným územním celkům a klíčovým partnerům poskytuje na základě memoranda o spolupráci expertní podporu. Na základě vyhodnocení poznatků z územní praxe zpracovává doporučení a podněty pro formulaci vládních politik a legislativních opatření v oblasti problematiky sociálního vyloučení. Zároveň vládní politiky implementuje na lokální a regionální úrovni.

Základním dokumentem upravujícím spolupráci v rámci KPSV 2021+ je Metodika koordinovaného přístupu k sociálnímu vyloučení (Metodika KPSV 2021+).

G. Koncepce rozvoje knihoven v České republice na léta 2021-2027 s výhledem do roku 2030

Knihovny motivují širokou veřejnost k všestrannému osobnímu rozvoji. Klíčová a zcela přirozená role připadá knihovnám v rozvoji čtenářské, informační, mediální a digitální gramotnosti a v podpoře čtenářství. Součinnost s knihovnami je nezbytná pro formální, tedy školní vzdělávání od předškolního až po terciární stupeň, včetně profesního vzdělávání. Funkční spolupráce s knihovnami umožňuje školám významně profitovat ze služeb knihoven a jimi spravovaných informačních zdrojů. Zcela neopominutelná je role knihoven ve vědě a výzkumu.

II. Knihovny jako vzdělávací a vzdělanost podporující instituce

Strategické cíle

1. V knihovnách poskytovat kvalitní vzdělávací akce pro své cílové skupiny včetně uživatelů se specifickými potřebami.
2. Na úrovni meziresortní spolupráce MŠMT a MK vytvořit potřebné podmínky pro efektivní spolupráci knihoven se školami všech stupňů i dalšími vzdělávacími institucemi a orgány státní správy.
3. Systematicky spolupracovat s relevantními školami v obsluhovaných lokalitách.
4. V knihovnách zřídit pracovní pozice specialistů na vzdělávání.
5. Státem a kraji podporovat roli knihoven jako vzdělávacích institucí a systémově zajišťovat její realizaci.
6. Zajišťovat vícezdrojové financování vzdělávací funkce knihoven.
7. Využívání vzdělávací nabídky a informačních zdrojů knihoven všech typů paměťových institucí explicitně zakotvit jako funkční obsahovou součást výuky napříč vzdělávacími oblastmi a obory v kurikulárních dokumentech mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a školských zařízení.
8. Rozvíjet kritickou práci s vědeckými informacemi ve studijních programech, a to zejména prostřednictvím dostupných informací o výsledcích celosvětové vědy. Pořizovat výsledky v podobě klíčových elektronických informačních zdrojů, citačních databází a bibliometrických nástrojů centralizovaně. Současně tvoří knihovny zásadní součást při zajišťování kvality souvisejících činností vysokých škol, ale i samotné vzdělávací činnosti při zvyšující se poptávce a nárocích na distanční formy výuky.

2.2.2 Strategické dokumenty na krajské úrovni

Krajské dokumenty vycházejí z dokumentů republikových. Aktuálně platné jsou dokumenty uvedené v tabulce níže.

Tab.: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Název	Odkaz
Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2019 - 2027	Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019–2027 Moravskoslezský kraj (msk.cz)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020.	https://msk.cz/assets/temata/skolstvi/dlouhodoby_zamer_08_2020_web.pdf
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP) – Aktuální dokumentace	Aktuální dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje II Moravskoslezský kraj (msk.cz)

A. Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2019 – 2027

Jedná se o komplexní rozvojový dokument, kde školství se týká prioritou Vzdělanější a zaměstnanější kraj se svými strategickými cíli. Moderní vzdělání a kompetence pro život a Kariérové poradenství. Jeho cíle se promítají v dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020.

B. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Je důležitým střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání pro následující období - do roku 2024, a zároveň rámcem pro tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Dlouhodobý záměr je zpracován v souladu s ustanovením § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a taktéž v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol jsou vedle kritérií rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy formulovány prioritní směry, na které klade Moravskoslezský kraj v oblasti školství důraz a také konkrétní cíle a opatření rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji v jednotlivých oblastech vzdělávání, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost a jejichž realizací by mělo dojít k naplňování prioritních směrů.

Naplňování jednotlivých cílů a opatření bude uskutečňováno po celou dobu platnosti dokumentu, tj. v letech 2020-2023.

Prioritní směr 1 – Zvyšování kvality vzdělávání (s důrazem na rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka, studenta, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, kariérové poradenství apod.)

Prioritní směr 2 – Rozvoj technického a odborného školství (s důrazem na rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli, podporu řemesel, vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktického vyučování, rozvoj a modernizaci infrastruktury pro vzdělávání)

Prioritní směr 3 – Rozvoj dovedností pro 21. století (s důrazem na rozvoj jazykových, digitálních a měkkých kompetencí, podporu prevence rizikových forem chování dětí a mládeže) Všechny cíle v dlouhodobém záměru jsou koncipovány v souladu s principy, metodami a prostředky vzdělávání pro udržitelný rozvoj a rovněž bylo uplatněno hledisko rovného přístupu ke školám a školským zařízením všech zřizovatelů.

C. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání – aktualizace

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje vychází z potřeb jednotlivých středních škol a školských zařízení. Při jeho tvorbě postupoval realizační tým v souladu s Postupem KAP (verze č. 2) a Metodickým pokynem pro tvorbu krajských akčních plánů II. Do jednotlivých etap zpracování byli zapojeni také odborníci z

praxe (ředitelé škol, zástupci zřizovatelů, zástupci zaměstnavatelů a partnerů v území) tvořící pracovní týmy a minitýmy.

Všechny cíle a aktivity uvedené v Návrhové části vychází z aktuální verze dokumentů Analýza potřeb v území, Analýza potřeb škol a Prioritizace potřeb na území kraje. V jednotlivých oblastech v rámci povinných i nepovinných intervencí jsou nastaveny obecné priority a cíle, které jsou dále rozvinuty v cílech dílčích a budou realizovány v druhém období krajského akčního plánu. V některých případech byly jednotlivé potřeby spojeny do společného dílčího cíle, a to tehdy, kdy toto spojení lépe odráží naši představu řešení (provázanost potřeb vzešlých z Prioritizace potřeb a dílčích cílů je uvedena v poznámkách pod čarou).

2.2.3 Strategické dokumenty na území ORP

V účinnosti jsou dokumenty uvedené v tabulce, které byly podrobně charakterizovány v prvotní verzi MAP. Novým dokumentem je Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030. Jedná se o komplexní rozvojový dokument, který se oblastí školství ve městě věnuje jen okrajově a v kontextu s jinými rozvojovými oblastmi. Agenturou pro sociální začleňování byla zpracována Evaluační zpráva Bruntál ke Strategickému plánu sociálního začleňování a Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2020 – 2022. Školství se oba dokumenty věnují jen okrajově.

1. Tab. : Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území ORP
- 2.

Název	Odkaz
Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání. Zpracován pro období 2015 – 2024. *	http://mashj.cz/wp-content/uploads/2015/04/SD_ORP_Bruntal_19_5_2015.pdf
Strategický plán sociálního začleňování Bruntál 2015 – 2018. *	http://www.mubruntal.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=1316&id_dokumenty=955477
Evaluační zpráva Bruntál ke SP SZ	Bruntál – Agentura pro sociální začleňování (socialni-zaclenovani.cz)
Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2020 - 2022	Vrbensko – Agentura pro sociální začleňování (socialni-zaclenovani.cz)
Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030	https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id_org=1316&id_dokumenty=968064

*Pozn.: Popis dokumentu je obsažen v dokumentu MAP rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko z r. 2017

C. Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030

Nový rozvojový dokument města přináší návrhy na řešení širokého spektra témat ve všech oblastech života ve městě. Vzhledem k širší záběru je celý projekt rozdělen na několik částí, jejichž výstupem jsou samostatné

dokumenty v podobě Strategie rozvoje města na období 2018 – 2023, dále Marketingový plán, Koncepce rozvoje sportu a sportovních zařízení ve městě a Koncepce rozvoje cestovního ruchu.

Globálním cílem strategie je, aby Bruntál byl v roce 2023 atraktivnějším místem pro život svých obyvatel i pro návštěvníky města. Proto se strategie soustředí mimo jiné na zastavení snižování počtu stálých obyvatel města, udržení registrované míry nezaměstnanosti v Bruntále do 8 % a zlepšení jeho postavení v rámci okresních měst o 10 míst, zvýšení spokojenosti obyvatelstva o 20 % či zvýšení počtu přenocování v hromadných ubytovacích zařízeních o 25 %.

D. Evaluační zpráva Bruntál ke Strategickému plánu sociálního začleňování, červen 2020

Zpráva předkládá výsledky zhodnocení spolupráce Agentury pro sociální začleňování (ASZ) s obcí Bruntál v letech 2015 – 2018 na základě analýzy výstupů a výsledků implementace Strategického plánu sociálního začleňování 2015 – 2018. V úvodní fázi byl ve spolupráci zástupců města, lokálního konzultanta Agentury a lokálních partnerů zpracován Strategický plán sociálního začleňování. Po schválení Zastupitelstvem byly na jeho základě připraveny projekty z různých oblastí sociálního začleňování (zaměstnávání, bydlení, vzdělávání, sociální služby, zdraví, prevence a bezpečnost), převážně z prostředků operačního programu Zaměstnanost. Výsledky zprávy jsou využitelné pro nastavování dalších intervencí v oblasti sociálního začleňování ve městě Bruntále i v jiných lokalitách, kde působí ASZ, a rovněž pro formulaci obecnějších politik řešení sociálního vyloučení.

E. Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2020 - 2022

Strategický plán sociálního začleňování (SPSZ) Vrbenska 2020 – 2022 zachycuje naplňování stávajícího strategického plánu a současně definuje aktuální priority k řešení sociálního vyloučení ve spolupracujících obcích regionu. Zahrnuje obce Vrbno pod Pradědem, Karlovice, Karlovu Studánku, Ludvíkov a Šírokou Nivu. Dokument je složen ze základní popisné části, která vystihuje změny v jednotlivých tematických kapitolách Strategického plánu sociálního začleňování Vrbenska, ke kterým během daného období došlo. Jsou zde uvedeny také návrhy na další opatření formou doporučení. Podkladem pro tato doporučení je Situační analýza mikroregionu Vrbensko, která mapuje situaci sociálního vyloučení v daném území. Dále jsou podkladem výstupy z jednání pracovních skupin, které mohou sloužit jako podklad pro další řešení sociálního začleňování na území sdružených obcí vrbenského mikroregionu. Významným a souvisejícím strategickým dokumentem je rovněž Tematický akční plán Vrbenska 2019 - 2022 pro oblast zaměstnanosti a dluhové problematiky. Sloužil jako podklad pro možnosti financování potřebných projektů v rámci výzev Koordinovaného přístupu (KPSVL).

F. Školské koncepce na nejnižších úrovních

Školské koncepce na nejnižších úrovních jsou velmi různorodé, většinou obtížně dohledatelné a mají spíše krátkodobý charakter. Jejich tvůrci nejsou zřizovatelé škol, ale samotní ředitelé. Z toho vyplývá, že se nejedná o školskou koncepci pro určité území, ale o koncepci rozvoje konkrétní školy. Ve většině případů jsou součástí závěrečných kapitol výročních zpráv jednotlivých škol jako úkoly pro příští školní rok.

V souvislosti s aktivitou plánování ve školách, podporovanou v rámci MAP, zpracovaly školy v území popis potřeb svých potřeb, ze kterých vzešel v roce 2019 Agregovaný popis potřeb škol v území. V roce 2020 a 2021 školy vyhodnocovaly plnění stanovených cílů a stanovily si cíle na další období. Výstupem pak je Agregovaný popis potřeb škol v území 2021.

1.1. Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP - dle dotazníků MŠMT a dle vlastního šetření

Dle dotazníků MŠMT Šablony II/III (ŠII/III): šetření závěrečné k výzvě č. 63, 64 Šablony II / šetření vstupní k výzvě č. 80, 81 Šablony III (výsledky šetření k 30. 6. 2022).

2.2.4 Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	8103 Bruntál					
Kraj:	CZ080 Moravskoslezský kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a ŠZ)	23	100,0%	468	100,0%	5 398	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	23	100,0%	443	94,7%	4 482	82,0%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	0	0,0%	25	6,1%	916	17,0%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v šetření Šablony I/II	23	100,0%	448	95,3%	4 464	83,0%

Pozn.: Vypovídací hodnota z průběžného dotazníkového šetření je pro MŠ z našeho území vysoká, protože k výše uvedenému datu dotazníky vyplnilo již 100% všech MŠ. Z toho plyne, že všechny MŠ ukončily realizaci šablon II.

Následující tabulky shrnují výsledky, kterých MŠ dosáhly na konci realizace šablon II. Oranžově podbarvená čísla označují horší průměrný výsledek, než byl dosažen v rámci kraje nebo ČR. Příčiny tohoto výsledku jsou rozebrány u jednotlivých tabulek.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I. – před vstupem do šablon; I/II. – na konci šablon I a před vstupem do šablon II, II/ III. – na konci šablon II a před vstupem do šablon III) na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Tabulka č. 2 Hlavní podporované oblasti

	v rámci ORP	v rámci kraje
--	--------------------	----------------------

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) ORP a Kraj	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
	A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,56	2,87	2,98	2,52	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,57	2,94	3,14	2,67	2,93	3,16
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,44	2,82	3,02	2,43	2,75	3,01
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,92	3,10	3,26	2,94	3,14	3,32
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,42	2,57	2,85	2,30	2,57	2,83

B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti – v území ORP hodnocena před zahájením šablon I pod průměrnou úrovní ČR.

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) ČR a srovnání ORP, kraj, ČR	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,49	2,77	2,94	0,42	0,46	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,62	2,90	3,10	0,57	0,49	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,40	2,71	2,94	0,58	0,58	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,89	3,09	3,25	0,34	0,38	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,23	2,50	2,76	0,43	0,52	0,53

Pozn.: ¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Nejslabší oblast - 4. nejlépe hodnocená oblast = ideální stav.

Mateřské školy ORP ve všech podporovaných oblastech dosáhly výrazného zlepšení, takže výsledná čísla jsou buď stejná, nebo lepší než ukazatele v rámci kraje i v rámci ČR.

Významné zlepšení pokračovalo zejména v podpoře matematické pregramotnosti a v podpoře kompetencí k iniciativě a kreativě. Ta se stala nejlépe hodnocenou oblastí v našich mateřských školách. K výraznému zlepšení došlo i v oblasti čtenářské pregramotnosti, která byla před zahájením realizace šablon I jako jediná pod průměrem České republiky.

Tabulka č. 3 Další oblasti podporované z OP

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) ORP a Kraj	v rámci ORP			v rámci kraje		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
A. Jazykové vzdělávání	---	---	---	---	---	---
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,93	3,24	3,35	2,94	3,14	3,41
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,12	3,24	3,37	3,05	3,21	3,36

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) (ČR a rozdíly)	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
A. Jazykové vzdělávání	---	---	---	---	---	---
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,89	3,10	3,31	0,42	0,47	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,04	3,20	3,33	0,25	0,31	0,29

Pozn.: ¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Nej slabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav.

Významný posun byl v mateřských školách zaznamenán v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence byly již dříve na velmi dobré úrovni, ale i v této oblasti bylo dosaženo zlepšení. Ve kterých dovednostech došlo ke zlepšení, dokládá další tabulka. K významnému zlepšení došlo zejména v dovednostech pedagogů využívat internet, a to jak v procesu sebezvzdělávání, tak v přípravě na vyučování. Nutnou podmínkou pro využívání internetu je i zlepšení dovedností při práci s počítačem, což pedagogové také zvládli.

Tabulka č. 12 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – detailní šetření

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			v rámci kraje		
	I	I/II	II/III	I	I/II	II/III
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,91	3,17	3,30	2,89	3,07	3,35
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na	2,96	3,30	3,39	3,00	3,20	3,47

vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování)						
---	--	--	--	--	--	--

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	I	I/II	II/III	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,83	3,03	3,25	0,39	0,46	0,42
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,94	3,16	3,38	0,43	0,47	0,44

Pozn.: 1. Nejslabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav

K významnému zlepšení došlo zejména v dovednostech pedagogů využívat internet, a to jak v procesu sebevzdělávání, tak v přípravě na vyučování. Nutnou podmínkou pro využívání internetu je i zlepšení dovedností při práci s počítačem, což pedagogové také zvládli.

Tabulka č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměru v ŠI/III oproti průměru v ŠI
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,35	2,78	3,00	0,65
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,52	1,74	1,87	0,35
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,26	3,39	3,43	0,17
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,52	2,87	3,09	0,57

5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,70	3,09	3,17	0,47
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,61	3,00	3,00	0,39
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,87	2,57	2,87	1,00
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,04	2,83	2,91	0,87
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,35	3,43	3,48	0,13
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,04	3,17	3,35	0,31
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,74	3,09	3,22	0,48
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,13	2,78	2,96	0,83
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	1,91	2,52	2,65	0,74
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,91	3,17	3,22	0,31
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,17	1,35	1,43	0,26
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,96	3,13	3,13	0,17
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,22	3,26	3,26	0,04
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,04	3,09	3,26	0,22
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,22	3,26	3,26	0,04

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

Z pohledu celkového počtu 19 ukazatelů se jedná v oblasti inkluzivního vzdělávání o velmi dobrý výsledek. Ve většině ukazatelů MŠ v našem regionu převyšují jak krajský, tak republikový průměr.

Zejména se pedagogové naučili využívat speciální i kompenzační pomůcky, umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do

českého znakového jazyka, osobní asistent). Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. Nižší než republikový a krajský průměr je bezbariérovost škol.

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	52,2%	73,9%	82,6%	70,9%	79,4%	83,4%	62,9%	70,4%	75,0%
2. Středisko výchovné péče	30,4%	30,4%	34,8%	5,1%	7,3%	9,1%	4,5%	5,6%	6,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	95,7%	100,0%	100,0%	96,9%	96,8%	98,4%	96,1%	96,7%	97,7%
4. Nestátní neziskové organizace	13,0%	17,4%	21,7%	24,7%	29,4%	31,3%	19,9%	24,6%	27,6%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	39,1%	39,1%	43,5%	49,6%	58,3%	62,9%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	4,3%	0,0%	0,0%	1,3%	1,4%	1,4%	2,1%	1,8%	1,1%

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,12	1,05	1,42	1,30	1,44	1,36	-0,07	-0,11	-0,08
2. Středisko výchovné péče	1,29	1,13	1,59	1,54	1,65	1,62	-0,16	-0,06	-0,03
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,26	1,26	1,59	1,47	1,55	1,44	0,00	-0,12	-0,11
4. Nestátní neziskové organizace	1,25	1,60	1,59	1,55	1,53	1,48	0,35	-0,04	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,78	1,80	1,64	1,56	1,66	1,61	0,02	-0,08	-0,06

Pozn.: Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání na následující škále:

1. Velmi dobrá, 2. Spíše dobrá, 3. Spíše špatná, 4. Velmi špatná

Všechny mateřské školy v území využívají služeb pedagogicko-psychologické poradny, hojně také speciálně pedagogické centrum, v menší míře středisko výchovné péče. Častěji než středisko výchovné péče využívají i orgán sociálně právní ochrany dětí, ale výrazně méně, než je republikový či krajský průměr. Zcela na okraji stojí nestátní neziskové organizace. Přednostně je tedy využívána podpora ze strany poradenských institucí zakotvených v zákoně. Ve srovnání se stavem před vstupem do šablon I klesla spokojenost se službami Speciálně pedagogického centra a Střediska výchovné péče. Z pohledu personálního zajišťování inkluzivního

vzdělávání došlo k nejvýznamnějšímu pozitivnímu posunu v počtu pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Více než jednou tolik pracovníků je odborně kompetentních.

Tabulka č. 7 Rozvoj čtenářská pregramotnost

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,09	3,35	3,48	0,39
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,96	3,30	3,43	0,47
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,43	3,09	3,22	0,79
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,57	2,96	3,09	0,52
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,87	3,17	3,30	0,43
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,04	2,48	2,74	0,70
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,78	3,09	3,17	0,39
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čten. pregramotnosti	2,48	2,83	3,09	0,61
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,96	2,22	2,78	0,82
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,57	2,96	3,13	0,56

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

V oblasti čtenářské pregramotnosti nastalo v MŠ výrazné zlepšení ve všech sledovaných oblastech. Červená čísla jsou oblasti mírně pod republikovým a krajským průměrem, i přesto, že i v těchto oblastech došlo k výraznému zlepšení. Svědčí to o tom, že v oblasti vybavení školních knihoven, interaktivních didaktických pomůcek i ve financích na nákup literatury školy na Bruntálsku výrazně zaostávaly za ostatními regiony. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Zlepšila se i spolupráce s rodiči, i když stále nedosahuje na republikový průměr. Nejvýraznější zlepšení nastalo v oblasti využívání interaktivních metod a pomůcek.

Tabulka č. 8 Rozvoj matematické pregramotnosti

(aktuální šetření data k 30. 6 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,09	3,26	3,35	0,26
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,87	3,22	3,30	0,43
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,35	2,78	2,96	0,61
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,48	3,09	3,17	0,69
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,43	2,74	2,96	0,53
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,35	2,83	2,96	0,61
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,39	2,65	2,91	0,52
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,87	2,30	2,78	0,91
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,13	2,52	2,83	0,70

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

V oblasti matematické pregramotnosti nastalo v MŠ výrazné zlepšení ve všech sledovaných oblastech. Červená čísla značí oblasti mírně pod republikovým a krajským průměrem. Je zřejmé, že před vstupem do šablon III zůstal pod republikovým průměrem pouze nákup aktuální literatury a multimédií. Původně červená čísla svědčí o tom, že v oblasti technického a materiálního zabezpečení, interaktivních učebních pomůcek i ve financích na nákup literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti školy na Bruntálsku výrazně zaostávaly za ostatními regiony. Toto zaostávání se postupně daří odstraňovat, rozdíly mezi průměry na Bruntálsku a ve zbytku republiky jsou téměř zanedbatelné. Pro většinu MŠ je charakteristické, že škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) a informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.

Tabulka č. 9 Rozvoj podnikavosti a kreativity

	v rámci ORP
--	-------------

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,00	3,22	3,35	0,35
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,13	3,39	0,39
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,65	2,87	3,17	0,52
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,09	3,17	3,22	0,13
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,96	3,17	3,26	0,30
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,91	3,00	3,17	0,26
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,61	2,91	3,13	0,52
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,13	3,35	3,35	0,22

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

Podpora těchto oblastí je v mateřských školách dlouhodobě na velmi dobré úrovni. I v oblastech, které jsou označeny červenými čísly, je rozdíl oproti republikovému průměru minimální, v rozmezí 0,01 – 0,03. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)

Tabulka č. 10 Podpora polytechnického vzdělávání

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na škole realizováno v souladu s RVP PV	2,87	3,13	3,30	0,43
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,52	1,83	2,35	0,83
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	2,78	3,13	0,35
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,57	2,61	2,91	0,34
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,43	2,74	2,96	0,53
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,87	2,17	2,43	0,56
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,96	3,04	3,30	0,34
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,35	2,43	2,70	0,35
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,83	2,70	2,91	0,08
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,39	2,65	2,96	0,57
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,09	2,17	2,43	0,34

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

Ke zlepšení došlo v oblasti personální. Zatímco v minulosti byla jen zcela výjimečně v MŠ osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. Z této skutečnosti pak vyplývalo, že školy příliš nepodporují individuální práci s dětmi s polytechnickým nadáním a jen málo využívají informační a komunikační technologie v této oblasti. Zkrátka na to v přefeminizovaném školství nemají personální kapacity. Přesto i v této oblasti celkově bylo v MŠ v našem území zaznamenáno významné zlepšení.

Tabulka č. 11 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

(aktuální šetření data k 30. 6 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,30	3,39	3,48	0,18
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,04	3,17	3,30	0,26
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,17	3,52	3,61	0,44
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,35	3,39	3,52	0,17
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	3,13	3,30	0,30
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,09	3,30	3,30	0,21
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,57	2,52	2,87	0,30
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,13	3,22	3,26	0,13
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,39	3,52	3,65	0,26

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

S čtenějším využíváním ICT by měl jít ruku v ruce i rozvoj vztahu dětí k jejich bezpečnému používání, V této oblasti vykazují MŠ jisté rezervy. Nicméně celkově zaznamenala tato oblast výrazné zlepšení a blíží se k vytvoření funkčního systému. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí, což je pro budoucí rozvoj v této oblasti velmi podstatné.

MŠ závěr:

Celkově lze konstatovat, že projekty zjednodušeného financování, tzv. šablony, přispěly k podpoře inkluzivního/společného vzdělávání, k rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti, kompetencí k iniciativě a kreativě, k podpoře polytechnického vzdělávání, sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí. Významný podíl na dosažených výsledcích má i realizace implementačních aktivit v rámci MAP vzdělávání pro Bruntálsko.

2.2.5 Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	8103 Bruntál					
Kraj:	CZ080 Moravskoslezský kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	19	100,0%	446	100,0%	4 278	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	19	100,0%	429	96,2%	3 616	84,5%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	0	0,0%	17	3,8%	662	15,5%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v šetření Šablony I/II	18	94,7%	424	95,7%	3700	87,3%

Pozn.: Vypovídací hodnota z průběžného dotazníkového šetření je pro ZŠ z našeho území vysoká, protože k výše uvedenému datu dotazníky vyplnilo 100,00% všech ZŠ.

Základní školy v území pociťovaly v minulém šetření největší potřebu podpory inkluzivního / společného vzdělávání. Téměř všechny školy plánovaly nejruznější opatření, vedoucí ke zlepšení v této oblasti. Na 2. místě byla pociťována potřeba podpory rozvoje matematické gramotnosti a teprve na 3. místě se objevovala potřeba podpory rozvoje infrastruktury školy. Dále pak následovala potřeba podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání a kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Přestože školy investovaly již v minulém období do infrastruktury a do vnitřního vybavení, plánovaly v nejbližších letech další investice.

Téměř 40% staveb a rekonstrukcí mělo řešit i bezbariérovost. Pokračovat měly udržovací práce a modernizace pláště budov včetně zateplení. Stavební úpravy se měly týkat i podnětného venkovního prostředí školy. Většina škol plánovala modernizovat vybavení kmenových tříd a v souladu se záměry IROP budování polytechnických učeben. Pamatovaly i na kompenzační pomůcky pro žáky se SVP, na podporu vytváření podnětného vnitřního prostředí, vybavení školní družiny a klubu, software pro ICT techniku a nové učební pomůcky. V plánu měly i vybavení mobilní počítačové učebny.

Následující tabulky shrnují výsledky dosažené školami v průběhu realizace šablon. Červená čísla v tabulkách hlavních i dalších podporovaných oblastí znamenají, že tato oblast je v území ORP Bruntál před vstupem do šablon I i do šablon II školami hodnocena hůře, než v průměru na území kraje i celé ČR.

Tabulka č. 2 Hlavní podporované oblasti

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) ORP a Kraj	v rámci ORP			v rámci kraje		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,40	2,76	2,97	2,60	2,85	3,03
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,40	2,76	2,99	2,55	2,83	3,03
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,15	2,51	2,78	2,40	2,68	2,89
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,12	2,42	2,70	2,36	2,57	2,78
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,09	2,35	2,60	2,28	2,48	2,65

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) ČR a srovnání ORP, kraj, ČR	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,55	2,80	2,96	0,58	0,43	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,47	2,76	2,958	0,59	0,48	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,33	2,61	2,81	0,63	0,49	0,49
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,33	2,55	2,73	0,58	0,42	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,19	2,39	2,57	0,52	0,37	0,38

Zlepšení ve všech podporovaných oblastech bylo v rámci ORP Bruntál výrazné. Zatímco vpřed vstupem do šablon I i do šablon II školy v území ve všech sledovaných oblastech zaostávaly za republikovým průměrem (červená čísla), tak před vstupem do šablon III už zaostávaly o pouhých 0,03 v podpoře matematické gramotnosti a v podpoře k iniciativě a kreativě. Ve všech dalších oblastech se dostaly nad republikový průměr.

Tabulka č. 3 Další oblasti podporované z OP

(aktuální šetření data k 30.6.2022) ORP a Kraj	v rámci ORP			v rámci kraje		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
A. Jazykové vzdělávání	2,08	2,32	2,61	2,31	2,52	2,70
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,37	2,56	2,95	2,50	2,68	3,00
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,75	2,94	3,14	2,88	3,02	3,18
D. Kariérové poradenství pro žáky	---	2,35	2,62	---	2,40	2,67

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) (ČR a rozdíly)	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
A. Jazykové vzdělávání	2,23	2,45	2,63	0,53	0,40	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,45	2,61	2,91	0,57	0,50	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,84	2,98	3,12	0,39	0,30	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky	---	2,37	2,61	0,27	0,27	0,24

Pozn.: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Nejslabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav.

Ve všech podporovaných oblastech zaznamenaly školy významné zlepšení, a to v rozmezí 0,52 – 0,63 v hlavních podporovaných oblastech a 0,27 – 0,57 v dalších podporovaných oblastech. V absolutních hodnotách zaostávají za průměrem kraje i republiky před vstupem do šablon III jen v podpoře matematické gramotnosti, podpoře k iniciativě a kreativě a v jazykovém vzdělávání. V porovnání byly špatné již vstupní výsledky v úvodním šetření. Při hodnocení jsme viděli dvě příčiny. Buď byly základní školy k sobě mimořádně kritické, nebo subjektivně vnímají svoji situaci špatně. Optikou jejich horšího výchozího postavení je nutno hodnotit i dosažené výsledky, kdy ve všech oblastech dosáhly významného zlepšení situace. Jen malé zlepšení školy zaznamenaly v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Tabulka č. 13 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – detailní šetření

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) ORP a Kraj	v rámci ORP			v rámci kraje		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,78	2,83	3,11	3,05	3,14	3,38
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,22	2,50	3,05	2,54	2,76	3,18
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,22	1,22	1,95	1,34	1,53	2,01
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,72	2,00	2,68	1,87	2,16	2,65
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,94	3,22	3,37	2,95	3,09	3,37
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,78	3,06	3,26	2,91	3,08	3,29
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,94	3,06	3,21	2,83	2,97	3,13

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022) ORP a Kraj	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,97	3,06	3,27	0,33	0,34	0,29
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,47	2,63	3,08	0,83	0,63	0,61
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,36	1,58	2,01	0,73	0,67	0,65
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,78	2,04	2,49	0,96	0,77	0,71
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,92	3,05	3,23	0,42	0,41	0,32

6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,87	3,02	3,22	0,49	0,38	0,34
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,79	2,92	3,05	0,27	0,30	0,26

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Digitální kompetence pedagogických pracovníků se od vstupního šetření do šablon I významně zlepšily. Pouze ve třech ukazatelích zůstávají pod průměrem České republiky, ale jen nepatrně. Zlepšení se, v porovnání mezi vstupem do šablon I a vstupem, do šablon III, pohybovalo v rozmezí 0,27 - 0,96. Zejména se to projevilo ve využívání mobilního ICT vybavení při výuce v terénu a projektové výuce, která zaostávala významně. Svou roli v této oblasti zcela jistě sehrála i nutnost distanční výuky v období epidemie Covid 19 a očekáváme, že na konci šablon III bude situace ještě lepší.

Tabulka č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměru v ŠII/III oproti průměru v ŠI
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,24	2,69	3,12	0,88
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,47	1,81	2,24	0,76
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,88	3,13	3,35	0,47
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,29	2,69	2,82	0,53
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,29	2,81	3,06	0,76
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,35	3,00	3,12	0,76
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,29	2,81	3,12	0,82

8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,18	2,50	2,82	0,65
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,82	3,13	3,18	0,35
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	2,94	3,25	3,29	0,35
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,71	3,06	3,00	0,29
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,18	2,69	2,94	0,76
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,12	2,88	3,06	0,94
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,47	2,94	3,06	0,59
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,24	1,38	1,59	0,35
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,41	2,75	2,88	0,47
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,94	3,00	3,29	0,35
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,76	2,94	3,24	0,47
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,94	3,06	3,29	0,35

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

Potřeba podpory inkluzivního/společného vzdělávání byla kladena ve všech šetřeních základními školami v území ORP Bruntál na první místo. Za největší překážky považovaly nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků např. asistentů pedagoga, školních psychologů a dalších. Dále byl uváděn nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod). Je nutno připomenout, že již hodnoty při šetření před vstupem do šablon I, obdobně i při vstupu do šablon II byly v průměru výrazně horší, než průměrné hodnoty v kraji či v rámci republiky. Všechny školy plánovaly řadu opatření v této oblasti. Navíc došlo k systémové změně ve financování škol ze strany MŠMT, což se rovněž pozitivně odrazilo v této oblasti. Z tohoto pohledu je nutno hodnotit velmi pozitivně zlepšení škol ve všech sledovaných kritériích. Za republikovými průměry již zaostávají pouze v osmi z celkem devatenácti kritérií. Ovšem v průměru jen o 0,03 – 0,1. Nízká hodnota ukazatele, zda škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince, je ovlivněna tím, že v území je po této službě velmi nízká poptávka.

Školy zajišťují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.). Při práci s nimi využívá školských odborných služeb.

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	88,2%	93,8%	94,1%	91,2%	92,7%	93,9%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	70,6%	56,3%	64,7%	44,4%	41,8%	43,9%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	99,7%	99,7%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Nestátní neziskové organizace	29,4%	31,3%	47,1%	43,6%	48,6%	53,3%	39,5%	46,5%	50,0%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	0,0%	0,0%	5,9%	15,5%	21,5%	25,0%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Žádné z uvedených	29,4%	43,8%	35,3%	51,6%	57,0%	57,6%	43,9%	48,6%	51,4%

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,27	1,25	1,42	1,33	1,48	1,39	-0,02	-0,08	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,67	1,55	1,77	1,71	1,68	1,62	-0,12	-0,06	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,25	1,24	1,49	1,39	1,52	1,40	-0,01	-0,10	-0,12
4. Nestátní neziskové organizace	1,20	1,25	1,33	1,29	1,39	1,36	0,05	-0,03	-0,03
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	x	2,00	1,25	1,23	1,34	1,31	x	-0,01	-0,03

Pozn.: Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb: 1. Velmi dobrá, 2. Spíše dobrá, 3. Spíše špatná, 4. Velmi špatná

Všechny školy využívají pro práci s těmito žáky pedagogicko-psychologickou poradnu. Hojně využívají i speciálně pedagogické centrum. Tedy instituce zakotvené ve školské legislativě. Častěji školy využily i OSPOD a středisko výchovné péče. Kvalita všech poskytovaných služeb je hodnocena jako velmi dobrá, v intervalu 1,24 – 1,55. Pouze kvalita poskytovaných služeb ze strany OSPO je hodnocena jako spíše dobrá. Ovšem tyto služby byly školami využity jen v jednotkách případů.

Ve školách se podstatně zvýšil počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V některých školách vzniklo i neúplné školní poradenské pracoviště, jedna škola má školní poradenské pracoviště úplné.

Tabulka č. 7 Rozvoj čtenářské gramotnosti

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,89	3,11	3,26	0,37
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,06	3,21	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,28	2,78	2,95	0,67
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,83	3,17	3,26	0,43
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,50	2,61	2,89	0,39
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,28	2,33	2,58	0,30
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,83	3,11	3,26	0,43
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,94	2,78	2,84	0,90
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,06	2,50	3,00	0,94
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,94	2,44	2,79	0,85
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,22	2,61	2,89	0,67

12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,33	2,50	2,95	0,61
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,28	2,61	2,84	0,56
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,50	3,00	3,16	0,66

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

V oblasti čtenářské gramotnosti měly školy v území výrazné nedostatky. Ve většině ukazatelů byly dlouhodobě pod krajským i republikovým průměrem. Před vstupem do šablon III jsou školy pod republikovým průměrem již jen ve třech oblastech, ale i zde došlo k výraznému zlepšení. Školy méně podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. V dalších oblastech odvedly školy veliký kus práce. Realizují čtenářské kroužky, pravidelné dílny čtení a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve školách jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky a školy informují a spolupracují v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Školy pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Zlepšení se pohybuje v rozmezí 0,30 – 0,94.

Jsou realizována vzájemná setkávání učitelů českého jazyka, spojená s výměnou zkušeností, sdílení dobré praxe, výměnou informací o úspěšných projektových dnech, autorských čteních, výstavách.

Tabulka č. 8 Rozvoj matematické gramotnosti

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,67	2,94	3,00	0,33
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,00	3,11	0,33
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,67	2,89	0,56
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,61	2,83	3,00	0,39

5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	1,83	2,39	2,74	0,90
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,72	2,28	2,84	1,12
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,56	1,83	2,21	0,65
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,50	1,78	2,21	0,71
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,17	2,56	2,84	0,68
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,44	2,72	2,89	0,45
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,06	2,61	2,84	0,79

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

Oblast matematické gramotnosti můžeme charakterizovat obdobně jako oblast gramotnosti čtenářské. I v této oblasti školy v území zaostávaly za hodnotami kraje i republiky. Přestože došlo ve všech sledovaných ukazatelích ke zlepšení, u některých se ztrátu dohnat úplně nepodařilo. Některé, červeně zapsané hodnoty, zůstaly pod republikovým průměrem. Přesto některé oblasti zaznamenaly opravdu výrazné zlepšení. Ve školách existují pravidelné kroužky a doučování, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). Školy podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku a pravidelně nakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Jsou realizována vzájemná setkávání učitelů matematiky spojená s výměnou zkušeností, sdílení dobré praxe, výměnou informací o úspěšných projektových dnech, sdílení zkušeností s kroužky zábavné logiky apod.

Tabulka č. 9 Rozvoj jazykové gramotnosti

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,89	3,00	3,16	0,27
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,56	2,83	3,05	0,50

3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,06	2,39	2,74	0,68
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,83	2,06	2,53	0,69
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,33	2,44	2,84	0,51
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,17	2,33	2,47	0,31
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,56	1,67	1,84	0,29
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,50	1,78	2,21	0,71
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gram.	2,28	2,56	2,74	0,46
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,22	2,33	2,74	0,51
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,50	1,89	2,11	0,61
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,78	2,22	2,53	0,75
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	1,94	2,22	2,68	0,74
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,44	2,67	2,89	0,45
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,56	2,72	3,00	0,44
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj JG	2,50	2,78	3,05	0,55
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,22	1,61	1,74	0,51

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

Mezi dalšími podporovanými oblastmi se na prvním místě potřeb a současně jako nejhůře hodnocená oblast jevila, před vstupem do šablon I i na konci šablon II, jazyková gramotnost. A opět bruntálskými školami i v rámci kraje a ČR. Mezi všemi překážkami jejího rozvoje jednoznačně vedl nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti. A to k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. I když červené hodnoty některých sledovaných ukazatelů naznačují, že průměry republikové se školám v území dohnat nepodařilo, jsou rozdíly v absolutních hodnotách jen malé. A opět je to dáno horší úrovní na startu.

Školám se daří ve větší míře spolupracovat s rodilým mluvčím, což je v neatraktivní oblasti Bruntálska velký úspěch. Školy informují a spolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Učitelé 1. i 2. stupně se dále vzdělávají, využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi

v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.).

Tabulka č. 11 Podpora polytechnického vzdělávání

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,61	3,00	3,05	0,44
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	3,17	3,32	0,32
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,33	2,50	2,89	0,56
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,06	2,28	2,58	0,52
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,39	2,72	2,89	0,51
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,28	2,44	2,79	0,51
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	1,89	2,22	2,42	0,53
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,17	2,50	2,79	0,62
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,61	1,83	2,00	0,39
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,28	1,50	1,63	0,35
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,17	2,56	2,74	0,57
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,89	2,06	2,47	0,58
13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj PV	2,17	2,33	2,74	0,57
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,22	2,44	2,74	0,51
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,83	1,89	2,21	0,38

16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,50	1,89	2,16	0,66
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,33	2,56	2,84	0,51
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,89	2,22	2,37	0,48
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,89	2,22	2,63	0,74
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,22	2,61	2,79	0,57

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

Z potřeb současného trhu práce vyplývá potřeba podpory polytechnického vzdělávání, i když v základních školách byla zatím uváděna až na předposledním místě v žebříčku potřeb. Při hodnocení překážek bylo na prvním místě uváděno nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Většina škol plánovala zlepšení i v této oblasti. Všechny ukazatele v minulých šetřeních byly školami na území ORP hodnoceny opět hůře, než je průměrné hodnocení v rámci kraje a ČR.

Ze dvaceti sledovaných oblastí již škola za republikovým průměrem zaostává jen v šesti. Ale ve všech sledovaných ukazatelích došlo ve školách v území ORP k podstatnému zlepšení. Školy začaly ve větší míře spolupracovat s místními firmami a podnikateli a využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. V řadě škol existuje podnětné prostředí, prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...).

V některých ukazatelích školy převyšují krajský i republikový průměr. Například školy podporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání a výuka vybraných témat polytechnických předmětů probíhá v cizích jazycích – metoda CLIL. Školy informují o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.). Ve školách existují kroužky a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj PV, součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.

Tabulka č. 10 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,61	2,94	3,11	0,49
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,44	2,83	3,05	0,61
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00	2,50	2,74	0,74
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciat.	2,56	2,78	3,11	0,55
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,44	2,61	2,84	0,40
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,11	1,22	1,79	0,68
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,28	1,61	2,05	0,77
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,61	2,83	3,05	0,44
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,56	2,06	2,26	0,71
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,61	2,78	3,00	0,39

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité byl při prvním šetření na samém kraji zájmu. Odpovídalo tomu i poslední místo v rámci potřeb škol. Překážek byla celá řada a některé byly opravdu zásadní. Byla otázka, kudy vede efektivní cesta ke zlepšení.

Školy ORP Bruntál byly opět při hodnocení současného stavu ve všech bodech velmi kritické, jejich hodnocení bylo daleko horší než hodnocení škol v rámci kraje a ČR. To znamená, že si problém velmi dobře uvědomovaly. Ve sledovaných oblastech došlo k výraznému zlepšení, přestože některé zůstaly pod průměry krajskými a i republikovými. Přínosem je to, že učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol a ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). Školy začaly ve větší míře organizovat konzultace, debaty a exkurze na

podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. Školy více rozvíjejí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika).

Školy budou muset zapracovat na praktických věcech. Žáci by se měli výrazně větší měrou aktivně podílet na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.

Tabulka č. 12 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,11	3,17	3,26	0,15
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím umění)	2,67	2,89	3,21	0,54
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	2,94	3,17	3,26	0,32
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,61	2,78	3,05	0,44
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,72	3,00	3,16	0,44
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,61	2,94	3,16	0,55
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,67	2,94	3,11	0,44
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,89	3,22	3,37	0,48
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,83	2,89	3,16	0,32
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,78	2,78	2,95	0,17
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,72	2,94	3,21	0,49
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,50	2,61	2,84	0,34

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského

chování a komunikace, která se dodržují. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků, vede žáky ke konstruktivním debatám, k sebereflexi a celoživotnímu učení a k zapojení se do praktického života. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, které se umístily na posledním místě priorit, jsou tou důležitou střešou, která zajišťuje, aby do školy nezatékalo a aby nespadla.

Tabulka č. 14 Podpora kariérového poradenství pro žáky

(aktuální šetření data k 30. 6. 2022)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	N/A	2,11	2,47	0,36
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	N/A	1,94	2,32	0,37
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	N/A	2,44	2,68	0,24
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	N/A	2,06	2,42	0,37
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	N/A	2,61	2,58	-0,03
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	N/A	2,44	2,74	0,29
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	N/A	2,39	2,74	0,35
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	N/A	2,50	2,84	0,34
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	2,61	2,79	0,18
10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	2,11	2,47	0,36

Pozn.: N/A Informace byly zjišťovány až v dalších šetřeních.

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

Toto šetření bylo prováděno až před vstupem do šablon II. V pěti oblastech jsou výsledky škol v území horší než republikový průměr. Rozhodně by se školy měly v budoucím období zaměřit na to, aby na každé škole byl zaveden systém kariérového poradenství, do něhož budou zapojeni nejen pedagogové školy, ale i externí odborníci. KP by mělo být zařazeno v ŠVP a mělo by být žákům poskytováno v celém průběhu školní docházky, nejen žákům vyšších ročníků.

Pozitivní je to, že součástí kariérového poradenství je spolupráce s rodiči i další. Kariérové poradenství na školách je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.), probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků a školy nabízejí individuální kariérové poradenství všem žákům, včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí.

ZŠ závěr:

Celkově lze konstatovat, že projekty zjednodušeného financování, tzv. šablony, přispěly k podpoře inkluzivního/společného vzdělávání, k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, kompetencí k iniciativě a kreativitě, k podpoře polytechnického vzdělávání, sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí. Kariérové poradenství se stává nedílnou součástí každodenní činnosti školy. Významný podíl na dosažených výsledcích má i realizace implementačních aktivit v rámci MAP vzdělávání pro Bruntálsko.

2.2.6 Vlastní šetření RT MAP současného stavu v jednotlivých oblastech

Oblast čtenářské (pre)gramotnosti

Nejčastěji byly zaznamenány následující aktivity:

- ✓ Vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů,
- ✓ předčítání knih a doučování,
- ✓ nácvik vlastních scének, návštěva divadla,
- ✓ spolupráce s knihovnou,
- ✓ provoz vlastní knihovny / vybudování čtenářského koutku, čtenářské kluby, dílny a soutěže.

Nejlépe hodnocená prospěšnost aktivit

- ✓ Zvýšený zájem o čtenářství,
- ✓ v MŠ pravidelné čtení dětem nejen před spaním,
- ✓ dobrá motivace žáků,
- ✓ rozšíření školní knihovny,
- ✓ zlepšení spolupráce s rodiči.

Návrhy na zlepšení v této oblasti:

- ✓ Větší zapojení a spolupráce s rodiči,
- ✓ lepší čerpání finančních prostředků,
- ✓ častější obměna a více knih ve školní knihovně nebo čtenářském koutku,
- ✓ více pomůcek na podporu ČG, podpora účasti žáků v olympiádách

Identifikace pomoci ze strany MAP:

- ✓ finance na mimoškolní aktivity,
- ✓ finance na nákup nových knih a pomůcek,
- ✓ finance nový nábytek,
- ✓ nové interaktivní programy na podporu ČG, tipy na nové formy spolupráce s rodiči.

Oblast matematické (pre)gramotnosti

Nejčastěji byly zaznamenány následující aktivity:

- ✓ DVPP, sdílení zkušeností,
- ✓ využívání moderních metod a interaktivní tabule,
- ✓ doučování, příprava na přijímací zkoušky,

- ✓ klub logických a deskových her, zájmový kroužek,
- ✓ zařazení výuky k finanční gramotnosti,
- ✓ mezipředmětové vztahy.

Nejlépe hodnocená prospěšnost aktivit:

- ✓ vzdělávání, využívání nových metod a forem práce,
- ✓ lepší sdílení zkušeností a spolupráce mezi pedagogy,
- ✓ vyšší oblíbenost matematických činností,
- ✓ zlepšení vybavení pomůckami.

Návrhy na zlepšení v této oblasti:

- ✓ častější obnova pomůcek pro výuku,
- ✓ častější zařazování názorných pomůcek,
- ✓ zvýšení pestrosti činností ve výuce,
- ✓ nová školení a výměna zkušeností a nápadů PP,
- ✓ lepší čerpání finančních prostředků.

Identifikace pomoci ze strany MAP:

- ✓ finance na obnovu ICT techniky a IT vybavení,
- ✓ finance na pomůcky a nábytek,
- ✓ podpora při čerpání prostředků z dotačních titulů,
- ✓ nová školení na zavádění nových metod do výuky.

Oblasti rozvoje potenciálu žáků v dalších oblastech (digitální gramotnost, inkluзивita)

Nejčastěji byly zaznamenány následující aktivity:

- ✓ DVPP a sdílení zkušeností,
- ✓ tematické projektové dny, experimenty ve výuce,
- ✓ předmět technické činnosti, pomůcky na rozvoj polytechnických dovedností,
- ✓ zájmové kroužky a kluby přírodovědné, jazykové,
- ✓ návštěvy vzdělávacích center.

Nejlépe hodnocená prospěšnost aktivit:

- ✓ DVPP, sdílení zkušeností a zavádění nových metod do výuky,
- ✓ podpora přírodních věd exkurzemi do vzdělávacích center,
- ✓ využívání moderních pomůcek = zvýšení návštěvnosti kroužků,
- ✓ lepší spolupráce s rodiči.

Návrhy na zlepšení v této oblasti:

- ✓ častější zařazování exkurzí a prožitkového učení,
- ✓ zlepšit ve všech předmětech vybavení pomůckami,
- ✓ častější obnova technického vybavení ICT,
- ✓ kultivace školního prostředí a vztahů.

Identifikace pomoci ze strany MAP:

- ✓ finance na pomůcky a vybavení
- ✓ pomoc při čerpání finančních prostředků z dotací,
- ✓ personální posílení odborných pozic – školní psycholog, speciální pedagog atd.,
- ✓ systémová podpora asistentů pedagoga.

1.2. Charakteristika školství v řešeném území – podzim 2022

Území SO ORP Bruntál je charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP.

V současné době se v katastru SO ORP Bruntál nachází celkem 31 obcí, z nichž 19 zřizuje školu či školské zařízení. Jedná se o příspěvkové organizace různých zřizovatelů, převažují však školy a školská zařízení zřizovaná obcemi, následují školy a školská zařízení zřizovaná krajem a v menšině pak soukromými osobami.

Obce zřizují celkem:

- 23 mateřských škol, z nichž je 13 samostatnou příspěvkovou organizací se 2 odloučenými pracovišti a 10 mateřských škol integrovaných pod základní školy. Jedna mateřská škola je dlouhodobě mimo provoz (Andělská Hora). Kromě dvou mateřských škol (Moravskoslezský Kočov, Razová), kde jsou zřízeny jen výdejny stravy, mají všechny mateřské školy také vlastní školní jídelnu. Pro pobyt venku mohou školy využívat vlastní školní zahrady vybavené herními prvky a pískovišti.
- 16 základních škol, z nichž je 7 neúplných tzv. malotřídek (Dětřichov nad Bystřicí, Karlova Studánka, Lomnice, Razová, Rudná pod Pradědem, Svobodné Heřmanice, Široká Niva) a 9 úplných. Ve všech základních školách jsou provozovány také školní družiny, k tomu ve dvou případech též školní kluby (Karlovice, Vrbno pod Pradědem) a kromě jedné základní školy s výdejnou stravou (Karlova Studánka) také školní jídelny. V případě 2 základních škol, jejichž součástí jsou i mateřské školy, se na jejich financování podílí též kmenové obce sloučených mateřských škol (Andělská Hora + Světlá Hora, Razová + Leskovec nad Moravicí).
- 1 středisko volného času v Bruntále s odloučeným pracovištěm v Bruntále a Železně.

Moravskoslezský kraj zřizuje 1 gymnázium v Bruntále (studijní obory všeobecné a sportovní), 2 střední školy s 2 vlastními jídelnami, 1 základní školu se školní družinou a jídelnou, 1 základní uměleckou školu s 3 odloučenými pracovišti (Dvorce, Horní Benešov, Vrbno pod Pradědem), pedagogicko-psychologickou poradnu a dětský domov, jehož součástí je také základní škola, školní družina i školní jídelna (Vrbno pod Pradědem). Obě základní školy byly dříve zřizovány jako speciální a pomocné školy → změnil se pouze název, avšak vzdělávací program zůstal stejný. Všechny střední školy, základní škola, základní umělecká škola i pedagogicko-psychologická poradna se nacházejí na území města Bruntálu.

Soukromými osobami je zřizována 1 neúplná základní škola AMOS se školní družinou v Bruntále.

2.2.7 Mateřské školy samostatné zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci

Využití kapacity a počet zaměstnanců mateřských škol k 30. 9. 2022

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet					
				výkonů		tříd/ oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2021/2022*)		celkem	z toho SR vč. ESF	
						Pp		Po	
1.	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	mateřská škola	120	108	x	3	20,4989	16,3823	4,1166
		školní jídelna	120	108	x	x	3,1549	x	3,1549
2.	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	mateřská škola	90	90	x	4	12,0125	8,7238	3,2887
		školní jídelna	110	90	x	x	2,4000	x	2,4000
3.	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	mateřská škola	130	66	x	3	24,9682	14,2055	6,1654
		odloučené pracoviště MŠ		54	x	3			
		školní jídelna	76	65	x	x	1,8967	x	1,8967
4.	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	mateřská škola	40	36	x	2	8,3419	6,1479	1,9940
		školní jídelna	40	36	x	x	1,2384	x	1,2384
5.	Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	mateřská škola	190	147	x	6	21,7753	17,4863	4,2890
		odloučené pracoviště MŠ		25	x	1			
		školní jídelna	160	147	x	x	4,3342	x	4,3342
6.	Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	30	27	x	1	3,4738	2,6658	0,8080
		školní jídelna	45	29	x	x	1,0000	x	1,0000
7.	Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	25	21	x	1	3,7802	2,5000	1,2802
		školní jídelna	30	21	x	x	0,8733	x	0,8733
8.	Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	mateřská škola	23	23	x	1	3,0893	2,0000	1,0893
		školní jídelna - výdejna	23	23	x	x	0,3000	x	0,3000
9.	Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	mateřská škola	25	23	x	1	2,9985	2,0000	0,9985
		školní jídelna	25	23	x	x	1,0699	x	1,0345
10.	Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	30	22	x	1	3,6398	2,6944	0,9454
		školní jídelna	45	22	x	x	0,9500	x	0,9500

11.	Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	28	24	x	1	3,7794	2,5207	1,2587
		školní jídelna	28	24	x	x	1,0760	x	0,9019
12.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	84	71	x	3	10,1486	8,5226	1,6260
		školní jídelna	130	71	x	x	1,9000	x	1,9000
13.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	100	66	x	4	9,1376	6,6562	2,2508
		školní jídelna	100	66	x	x	2,1162	x	1,9500

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Díky úpravám kapacity v minulém období je ve většině případů naplněnost s kapacitou v souladu. Volná místa jsou v některých mateřských školách v Bruntále a v obou mateřských školách ve Vrbně pod Pradědem. V samostatných MŠ je zaměstnáno 92,51 přepočtených pracovníků, stejně jako k 30. 9. 2021. Přepočtený počet ostatních pracovníků je 52,04, to je stejně, jako k 30. 9. 2021, včetně pracovníků školních jídelen.

2.2.8 Sloučené mateřské a základní školy zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci

Využití kapacity a počet zaměstnanců sloučených mateřských a základních škol k 30. 9. 2022

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet					
				výkonů		tříd/oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2021/2022*)		celkem	z toho SR vč. ESF	
						Pp		Po	
14.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	základní škola	250	99	10	9	18,5439	15,3559	2,2818
		mateřská škola	90	0	x	0	0,0000	0,0000	0,0000
		mateřská škola - odl. prac.		31	x	2	6,3253	5,3253	1,0000
		školní družina	75	35	x	2	1,2800	1,1800	0,1000
		školní jídelna	465	93	x	x	3,6000	x	3,6000
		školní jídelna MŠ - odl. prac.		32	x	x			
19.	Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	40	21	0	2	4,7144	3,2907	1,1237
		mateřská škola	20	19	x	1	1,4666	1,4666	0,0000
		školní družina	26	19	x	1	0,5922	0,5822	0,0100
		školní jídelna	60	37	x	x	2,0500	x	1,8034

20.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	408	136	15	9	18,1655	13,3161	4,2702
		mateřská škola	70	45	x	2	5,5085	4,0000	1,5085
		školní družina	75	53	x	2	2,0881	2,0000	0,0881
		školní jídelna MŠ	400	45	x	x	4,0666	x	4,0666
		školní jídelna ZŠ		103	x	x			
21.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola II. st.	450	266	25	15	30,2746	22,7759	5,4662
		základní škola I. st.							
		mateřská škola	90	72	x	3	9,2433	7,2466	1,9967
		školní družina	90	90	x	3	2,7000	2,5000	0,2000
		školní jídelna ZŠ	290	217	x	x	7,1973	x	6,3973
		školní jídelna MŠ		73	x	x			
22.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	50	34	0	2	4,7481	3,4564	1,2917
		mateřská škola	25	19	x	1	2,3736	2,0000	0,3736
		školní družina	40	30	x	2	0,9986	0,9286	0,0700
		školní jídelna - výdejna ZŠ	40	34	x	x	1,6800	x	1,6800
		školní jídelna MŠ	60	19	x	x			
23.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	základní škola	200	139	15	9	16,9547	14,9443	2,0104
		mateřská škola	45	38	x	2	4,9788	4,2500	0,7288
		školní družina	75	47	x	2	1,5686	0,9986	0,5700
		školní klub	50	38	x	x	0,0000	0,0000	0,0000
		školní jídelna ZŠ	250	114	x	x	3,2673	x	3,2673
		školní jídelna MŠ		40	x	x			
24.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	50	28	0	2	4,2589	3,0544	1,2045
		mateřská škola	20	20	x	1	2,3513	2,1105	0,2408
		školní družina	20	20	x	1	1,0125	1,0000	0,0125
		školní jídelna	50	47	x	x	1,6000	x	1,6000
25.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	základní škola	55	32	0	2	7,7862	5,8245	1,9617
		mateřská škola	50	22	x	1	4,5217	3,7250	0,7967
		MŠ - odl. prac.		14	x	1			

		školní družina	55	24	x	1	1,1993	1,0993	0,1000
		školní jídelna	105	45	x	x	2,2300	x	2,2300
		školní jídelna MŠ - odl. prac.		14	x	x			
26.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	základní škola	30	22	0	2	4,2271	3,2375	0,9896
		mateřská škola	20	20	x	1	2,0000	2,0000	0,0000
		školní družina	25	22	x	1	0,6282	0,6178	0,0104
		školní jídelna	50	41	x	x	1,4000	x	1,4000
28.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	60	11	1	1	2,4144	1,6400	0,7744
		mateřská škola	24	16	x	1	2,5171	2,0000	0,5171
		školní družina	20	11	x	1	0,3760	0,3655	0,0105
		školní jídelna	50	27	x	x	1,2500	x	1,2500

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

U sloučených škol ve většině případů ke změnám v nastavení kapacity zřizovatel nepřistoupil, takže skutečná naplněnost je výrazně nižší, než je stanovená kapacita. Počty pracovníků pro jednotlivé součásti jsou stanoveny normativně při rozpise rozpočtu.

2.2.9 Základní školy zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci

Využití kapacity a počet zaměstnanců základních škol k 30. 9. 2022

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet					
				výkonů		tříd/ oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2021/2022*)		celkem	z toho SR vč. ESF	
								Pp	Po
15.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	základní škola	495	439	70	21	52,3844	43,3419	8,8925
		školní družina	160	150	x	5	4,6936	4,4436	0,2500
		školní jídelna	600	490	x	x	7,6336	x	7,6336
16.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	základní škola	600	558	68	24	60,4266	51,2835	9,1431
		základní škola spec.		5	0	1			
		školní družina	210	152	x	5	5,7734	5,1984	0,5750
		školní jídelna	600	471	x	x	8,0575	x	8,0575

17.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	základní škola	490	466	45	20	44,1599	35,4819	8,6780
		školní družina	150	150	x	5	4,3500	4,2500	0,1000
		školní jídelna	500	380	x	x	6,2027	x	6,2027
18.	Základní škola Bruntál, Školní 2	základní škola	400	326	36	18	52,9158	43,0127	6,9031
		školní družina	140	115	x	4	3,7247	3,5000	0,2247
		školní jídelna	464	271	x	x	5,0000	0,0000	4,5257
27.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	základní škola	90	19	0	2	3,9582	2,9580	1,0002
		školní družina	60	19	x	1	0,7560	0,7103	0,0457
		školní jídelna	120	19	x	x	0,7004	x	0,7004
29.	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	540	343	45	18	48,7001	38,5029	6,6012
		školní družina	120	90	x	3	3,5622	2,5711	0,9911
		školní klub	70	65	x	x	0,3800	0,2500	0,1300
		školní jídelna	550	290	x	x	5,1534	x	5,1534

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Ve většině případů základních škol odpovídá naplněnost stanovené kapacitě, zejména u bruntálských škol. Počty pracovníků pro jednotlivé součásti jsou stanoveny při rozpise rozpočtu.

2.2.10 Základní školy jiných zřizovatelů – přehled

Počet ZŠ za SO ORP podle zřizovatele k 30. 9. 2022

Za SO ORP Bruntál	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	16	9	7
kraj	2	2	0
soukromá ZŠ	1	0	1
celkem	19	11	8

V období od školního roku 2005/2006 – 2022/23 se stav v počtu základních škol na území SO ORP Bruntál nezměnil.

Základní škola zřizovaná soukromníkem

Základní škola AMOS, školská právnická osoba zřizovatel: soukromník okres: Bruntál neúplná 1. – 5. ročník	Cihelní 1620/6 Bruntál 792 01	tel.: 554 717 531 web: www.amoska.cz e-mail: zsamos@seznam.cz
--	-------------------------------------	--

Škola, přestože podepsala souhlas se zapojením do MAP II, se do realizace aktivit přes opakované výzvy nezapojuje a s RT projektu nespolupracuje.

Základní školy zřizované Moravskoslezským krajem

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Rýmařovská 769/15 Bruntál 792 01	tel.: 552 306 850 web: www.zsbr.cz e-mail: zsrymarovska@zsbr.cz
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	nám. Sv. Michala 17/20 Vrbno pod Pradědem 793 26	tel.: 554 751 720 fax: 554 753 162 web: www.ddvrbno.cz e-mail: zsddsdsj@seznam.cz

Obě školy zajišťují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které není možné integrovat v rámci inkluze do běžných základních škol. Navštěvují je žáci ve věkovém rozpětí 7–22 let s různou mírou a různým typem postižení. Jedná se v první řadě o mentální postižení, od lehkého až po těžké, a souběžná postižení více vadami včetně autismu. V současné době vyučují podle dvou vzdělávacích programů – základní škola praktická (plnění povinné 9leté školní docházky), základní škola speciální (pomocná škola, plnění povinné 10leté školní docházky). V obou školách fungují oddělení školní družiny, školní jídelna a ve Vrbně pod Pradědem i dětský domov. Spolupráce obou škol s RT projektu MAP je sporadická.

2.2.11 Náklady na mzdy a naplněnost škol zřizovaných obcemi

Náklady na mzdy a naplněnost mateřských škol k 30. 9. 2022

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rozpočet v tis. Kč			
			celkem		Z toho platy PP	Naplněnost v %
			platy	OON		
1.	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	mateřská škola	8 637,676	9,900	7 673,884	90
		školní jídelna	983,490	0,000	0,000	90
2.	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	mateřská škola	4 918,439	87,200	4 197,592	100
		školní jídelna	744,936	0,000	0,000	82
3.	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	mateřská škola	7 806,116	10,800	6 340,377	92
		školní jídelna	579,906	0,000	0,000	86
4.	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	mateřská škola	3 254,947	29,180	2 861,038	90
		školní jídelna	399,230	33,864	0,000	90
5.	Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	mateřská škola	9 547,878	4,500	8 436,454	91
		školní jídelna	1 181,285	0,000	0,000	92
6.	Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 674,884	13,600	1 312,087	90
		školní jídelna	382,915	0,000	0,000	64
7.	Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 430,589	0,000	1 163,559	84
		školní jídelna	272,042	0,000	0,000	70
8.	Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	mateřská škola	1 469,265	0,000	1 176,560	100
		školní jídelna - výdejna	105,721	0,000	0,000	100
9.	Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	mateřská škola	1 504,662	14,160	1 028,653	92
		školní jídelna	243,248	0,000	0,000	92
10.	Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 411,999	9,000	1 214,251	73
		školní jídelna	278,143	0,000	0,000	49
11.	Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 766,087	0,000	1 538,306	86
		školní jídelna	261,219	0,000	0,000	86

12.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	4 511,725	12,000	4 007,289	85
		školní jídelna	568,521	0,000	0,000	55
13.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	3 976,764	9,000	3 363,185	66
		školní jídelna	608,168	0,000	0,000	66

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Mzdy zaměstnanců MŠ jsou hrazeny ze státního rozpočtu. Naplněnost mateřských škol je velmi vysoká, dosahuje v průměru 87,5 %. Nejnižší naplněnost je v MŠ Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 66 % a v MŠ Staré Heřminovy 73 %. MŠ Moravskoslezský Kočov, MŠ Bruntál, Okružní mají naplněnost 100%.

Náklady na mzdy a naplněnost sloučených mateřských a základních škol k 30. 9. 2022

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rozpočet v tis. Kč			
			celkem		Z toho platy PP	Naplněnost v %
			platy	OON		
14.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	základní škola	8 327,648	64,600	7 588,863	40
		mateřská škola - odl. prac.	2 002,119	0,000	1 766,667	34
		školní družina	534,931	0,000	508,019	47
		školní jídelna MŠ a ZŠ	927,041	0,000	0,000	27
19.	Základní škola a Mateřská škola, Dětřichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	569,885	39,960	569,885	53
		mateřská škola	2 341,279	224,770	1 960,698	95
		školní družina	303,649	5,780	300,938	73
		školní jídelna	603,994	0,000	0,000	62
20.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	9 218,251	70,400	8 029,788	33
		mateřská škola	2 378,070	0,000	1 993,199	64
		školní družina	1 040,727	19,200	853,276	71
		školní jídelna MŠ a ZŠ	1 236,957	0,000	0,000	36
21.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola I. a II. st.	15 376,035	79,650	13 568,900	59
		mateřská škola	3 695,134	0,000	3 119,877	80
		školní družina	1 186,579	0,000	1 146,232	100
		školní jídelna ZŠ a MŠ	2 026,591	0,000	0,000	100

22.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	2 238,734	20,820	1 816,686	68
		mateřská škola	1 037,067	0,000	947,481	76
		školní družina	446,985	0,000	433,102	75
		školní jídelna MŠ, výdejna ZŠ	477,776	0,000	0,000	85
23.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	základní škola	9 037,363	637,706	8 574,829	70
		mateřská škola	2 409,949	1,833	2 174,427	84
		školní družina	625,384	0,000	414,846	63
		školní klub	210,538	8,699	0,000	76
		školní jídelna ZŠ a MŠ	1 054,435	10,678	0,000	62
24.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	2 284,840	3,000	1 834,547	56
		mateřská škola	1 321,465	0,000	1 271,494	100
		školní družina	450,091	0,000	446,933	100
		školní jídelna	416,387	0,000	0,000	94
25.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	základní škola	3 576,620	33,900	3 050,502	58
		mateřská škola	1 830,647	0,000	1 615,349	72
		školní družina	504,803	0,000	482,367	44
		školní jídelna ZŠ a MŠ	638,756	0,000	0,000	56
26.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	základní škola	2 048,372	115,700	1 791,464	73
		mateřská škola	914,446	9,700	914,446	100
		školní družina	256,057	0,000	253,336	88
		školní jídelna	374,003	0,000	0,000	82
28.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	1 199,556	3,000	1 041,943	18
		mateřská škola	1 233,015	26,950	1 051,717	67
		školní družina	186,930	0,000	184,231	55
		školní jídelna	401,867	0,000	0,000	54

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Všechny sloučené základní a mateřské školy mají k dispozici mzdové prostředky přidělené rozpisem ze státního rozpočtu.

Naplněnost mateřských škol je o 7% vyšší než v minulém období, činí 77,2 %. Nejnižší naplněnost má stejně jako v minulém období MŠ Andělská Hora 34 % a Dvorce 64%. MŠ Dětrichov nad Bystřicí měl v minulém období naplněnost pouze 53 %, v tomto období došlo k výraznému zvýšení na 95%. Obdobně MŠ Razová měla v minulém období naplněnost 54 % a nyní 72%. Nejvyšší naplněnost je, stejně jako v minulém období, v MŠ Lomnice 100 % a v MŠ Rudná pod Pradědem rovněž 100 %.

Naplněnost těchto základních škol je obdobná jako v minulém období 52,8 %. Odpovídá to zjištění, že zřizovatelé těchto subjektů delší dobu neupravovali kapacitu, a ta již neodpovídá demografické realitě. Nejnižší naplněnost má ZŠ Široká Niva 18 %, za ní následuje ZŠ Dvorce s 33 % a ZŠ Andělská Hora se 40%. Nejvyšší naplněnost má, přestože oproti minulému období zaznamenala pokles, ZŠ Rudná pod Pradědem 73 %.

Náklady na mzdy a naplněnost základních škol k 30. 9. 2022

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rožpočet v tis. Kč			
			celkem		Z toho platy PP	Naplněnost v %
			platy	OON		
15.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	základní škola	26 431,274	272,800	23 671,275	89
		školní družina	2 114,310	0,000	2 039,913	94
		školní jídelna	2 388,202	12,513	0,000	82
16.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	základní škola + ZŠ speciální	30 411,981	64,800	27 324,750	94
		školní družina	2 444,244	0,000	2 290,132	72
		školní jídelna	2 311,232	0,000	0,000	79
17.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	základní škola	23 875,237	183,550	20 928,249	95
		školní družina	2 018,571	0,000	1 988,963	100
		školní jídelna	1 685,365	0,000	0,000	76
18.	Základní škola Bruntál, Školní 2	základní škola	23 849,472	123,180	21 468,882	82
		školní družina	1 705,873	0,000	1 653,777	82
		školní jídelna	1 350,225	0,000	0,000	58
27.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	základní škola	1 964,961	84,250	1 719,490	21
		školní družina	344,188	0,000	331,496	32
		školní jídelna	219,426	0,000	0,000	16
29.		základní škola	23 303,185	159,000	21 232,157	64

Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	školní družina	1 219,858	0,000	1 065,345	75
	školní klub	143,052	120,000	120,953	93
	školní jídelna	1 506,528	0,000	0,000	53

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Mzdy zaměstnanců ZŠ jsou hrazeny ze státního rozpočtu. Průměrná naplněnost samostatných základních škol je 74,1 %. Ovšem bruntálské základní školy mají průměrnou naplněnost 90 %, když ZŠ Okružní má naplněnost 95%. Nejnižší průměrnou naplněnost má ZŠ Svobodné Heřmanice 21 %, druhou nejnižší ZŠ Vrbno pod Pradědem 64 %, což se negativně odráží v celkovém průměru.

2.2.12 Výsledky analýzy SO z pohledu základního školství a předškolního vzdělávání

Počty zaměstnanců, dětí /žáků a financování mateřských a základních škol zřizovaných obcemi

Základních a mateřské školy zřizované obcemi navštěvovalo ve školním roce 2022/23 celkem 3 877 dětí a žáků a bylo vytvořeno celkem 662,65 úvazků pracovníků, a to pedagogických i nepedagogických. Z toho bylo ze státního rozpočtu ČR hrazeno 460,30 přepočtených úvazků pedagogických pracovníků (v roce 2021/22 to bylo 445,63 přepočtených úvazků) a 184,85 přepočtených úvazků pracovníků ostatních (v roce 2021/22 to bylo 176,77 přepočtených úvazků). Celkem byl rozpočet prostředků na mzdy 297 603,071 tisíc Kč, z toho na platy bylo určeno 295 086,908 tisíc Kč a na ostatní osobní náklady 2 516,163 tisíc. Z toho na platy pedagogických pracovníků bylo ze státního rozpočtu 241 683,342 tisíc v součtu platů a OON (dohody o provedení práce). Na platy ostatních pracovníků to bylo 55 919,729 tisíc v součtu platů a OON (dohody o provedení práce). Objem finančních prostředků na platy pedagogických pracovníků byl vyšší než v předchozím roce.

Mateřské školy navštěvovalo v roce 2022/23 celkem 938 dětí a rozděleny jsou do 51 tříd. Počet dětí v MŠ oproti předchozímu roku poklesl o 153. Průměrný počet dětí ve třídě rovněž poklesl, a to na hodnotu 18,39. Ve městě Bruntál chodí do 22 tříd mateřských škol 526 dětí. To je v průměru 23,90 dětí na třídu. Třídy mateřských škol jsou ve městě Bruntál naplněny dostatečně. V ostatních MŠ je naplněnost nižší.

Základní školy v regionu navštěvovalo v roce 2022/23 celkem 2 939 dětí a rozděleny jsou do 162 tříd. Průměrný počet žáků ve třídě je 18,14. Počty žáků i průměrná naplněnost jsou obdobné jako v předchozím školním roce. Úplné základní školy mají v roce 2022/23 celkem 103 tříd, které navštěvuje 2 151 žáků. Průměrný počet žáků ve třídě je 20,88. Základní školy v Bruntále mají průměrnou naplněnost 21,55 žáků (1789 žáků navštěvuje 83 tříd), základní školy v ostatních obcích mají průměrnou naplněnost 14,56 žáků (1 150 žáků navštěvuje 79 tříd). Pokles počtu žáků odpovídá demografickým údajům o regionu v úvodní části textu.

Počet tříd a žáků podle obcí zrcadlí sídelní strukturu. Zatímco v Bruntále, Horním Benešově a Vrbně pod Pradědem převažují velké školy s několika stovkami žáků, v okolních menších obcích jsou to školy, kde je počet žáků v desítkách.

Základní a mateřské školy v území ORP navštěvovalo v roce 2022/23 celkem 3 877 dětí a žáků. Na jednoho pedagogického pracovníka připadají v regionu v průměru 8,4 žáci (v roce 2021/22 to bylo 2 žáky méně), na jednoho nepedagogického pracovníka připadá 21 žáků (v roce 2021/22 to bylo o téměř o 6 žáků méně).

Ve školním roce 2022/23 ukončilo v území SO ORP Bruntál povinnou školní docházku 330. Absolutní počet vycházejících je bez významných změn. Procentní podíl žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku, zůstává rovněž přibližně stejný.

Součásti škol, školská zařízení

Všechny školy zajišťují stravování žáků vlastní školní jídelnou. Součástí všech základních škol je školní družina. Šetřením bylo zjištěno, že na území SO ORP Bruntál je součástí základních škol:

- 10 mateřských škol + 10 školních zahrad
- 1 dětský domov
- 16 školních družin, 2 školní kluby,
- 21 školních jídelen, 1 výdejna stravy,
- 13 školních knihoven,
- 16 tělocvičen, 12 venkovních sportovišť.
- 1 SPC (speciálně pedagogické centrum).

Je třeba vzít v úvahu také velikosti např. tělocvičen či hřišť, která se samozřejmě různí s ohledem na velikosti jednotlivých škol v obcích a jejichž kvalita vybavení má také různou úroveň.

Aktuální investiční potřeby škol jsou obsaženy ve Strategickém rámci MAP.

Výhodou území je relativně rovnoměrné rozmístění všech typů škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Jsou zde zastoupeny mateřské školy, základní školy, gymnázium i střední školy. Dále lze konstatovat, že školy a školská zařízení zřizují obce až od počtu 200 obyvatel a sloučený typ škol preferují spíše menší obce do 5.000 obyvatel. Výhodou menších typů škol jsou nízké počty dětí/žáků ve třídách, což umožňuje pedagogům individuální přístup, avšak školy bývají hůře financovatelné. Naproti tomu, se v úplných školách s vyšším počtem žáků ve třídách, problémy s financováním sice snižují, ale zvyšuje se riziko výskytu sociálně-patologických jevů.

Situaci v základním školství ovlivňuje proces inkluze, kterou se přes počáteční problémy daří postupně aplikovat. Se vzrůstajícím počtem integrací zdravotně postižených dětí/žáků souvisí růst počtu osobních asistentů a asistentů pedagogů, financovaných z různých zdrojů. Významnou roli zde hraje Pedagogicko-psychologická poradna.

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: Moravskoslezský kraj okres: Bruntál	Krnovská 998/9 Bruntál 792 01	tel.: 554 717 737 fax: 554 717 737 web: www.pppbruntal.cz e-mail: info@pppbruntal.cz
--	--	--

Důležitou roli má existence školských zařízení napomáhající školám v činnostech nesouvisejících přímo se vzděláváním, avšak důležitých při pobytu ve škole - patří mezi ně školní družiny, které jsou součástí všech základních škol (v jednom případě i školní klub), zařízení školního stravování, ať již v podobě školní jídelny či výdejny, a v neposlední řadě středisko volného času a základní umělecká škola - napomáhají při rozvíjení činností, dovedností a talentu dětí/žáků v odpoledních hodinách a také působí jako prevence proti rizikovému chování dětí a mládeže.

Výhodou území je velmi dobrá spolupráce a podpora ze strany krajského úřadu a obce rozšířenou působností, kteří se podílejí nejen na zabezpečování neinvestičních výdajů finančních prostředků státního rozpočtu, ale snaží se o zohledňování individuálních potřeb jednotlivých škol, a v případě zájmu poskytují také metodickou činnost.

Epidemie Covid-19 a její dopady ve školství, válka na Ukrajině

Provoz škol byl ve školním roce 2019/2020 od března omezen vládními opatřeními. Také školní rok 2020/2021 byl zahájen v souladu s doporučeními MŠMT. Postupně však přicházela, v souvislosti s epidemiologickou

situací, nová opatření. První zásadní opatření a omezení pro školu přišla již 18. 9. 2020 (Ministerstvo zdravotnictví), a to v podobě povinných roušek při výuce i pohybu po budovách, od 5. 10. pokračovalo zákazem zpěvu a tělesné výchovy. Kombinace rotační výuky pro 2. stupeň a prezenční výuka pro 1. stupeň byla nařízena od 12. 10., ale již 14. 10. přešla výuka ve školách na povinnou distanční výuku. Pro první a druhý ročník byla prezenční výuka obnovena od 18. 11., od 30. 11. se k nejmenším žákům mohli připojit žáci 1. stupně a devátého ročníku. Pro ostatní ročníky nastala výuka v rotaci - střídání po týdnu v přítomnosti ve škole.

Po 4. 1. 2021 se mohli do školy opět vrátit pouze žáci prvního a druhého ročníku. Od 1. 3. se již povinně vzdělával distančně i první a druhý ročník. Žáci 1. stupně se vrátili k rotační výuce od 12. 4., 2. stupeň pokračoval pouze distančně. Od 10. 5. se k rotaci 1. stupně přidala rotace 2. stupně. Od 17. 5. se mohli prezenčně vzdělávat všichni žáci 1. stupně. Teprve od 24. 5. se mohli k prezenční výuce do školy vrátit všichni žáci.

Distanční výuka přinesla potřebu řešit řadu nových úkolů. Nastavit fungující komunikaci mezi školou, žáky a rodiči na dálku, zajistit efektivní výukové cesty a najít cestu k efektivní zpětné vazbě. Především u nejmenších žáků bylo nutné velké nasazení rodičů, kteří ale pomáhali i starším žákům. Školy průběžně vyhodnocovaly průběh distančního vzdělávání a pravidla pak byla během jeho fungování upravována. Byla nastavována pravidla pro hodnocení, zadávání prací i zpětnou vazbu. Období tohoto distančního vzdělávání přineslo i řadu kladných momentů, za všechno jmenujme třeba zvýšení dovedností žáků při práci s IT technikou, jejich větší samostatnost při učení nebo zlepšení schopnosti plánovat a organizovat si práci. Velkou výzvou bylo distanční vzdělávání samozřejmě i pro pedagogy, kteří se museli učit novým dovednostem.

Na druhou stranu získali pedagogové nové dovednosti, které začali postupně uplatňovat v rámci revize RVP pro ZV.

Širší souvislost problémů v základním vzdělávání

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a plní tak koncepční záměry MŠMT. Docházka do základní školy je povinná a je na obcích zajistit podmínky k plnění povinné školní docházky v obci (případně v obci spádové), v níž má žák trvalý pobyt. RVP ZV vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání.

Z pohledu škol je však koncepce ze strany MŠMT nedostatečná. Naopak by školy uvítaly jasně daný systém s konkrétními doporučeními namísto důrazů na vlastní invenci. Školy se tak potýkají s velkou nabídkou jak technických programů, tak výukových materiálů a i v rámci ORP není možné jednotlivé školy porovnávat a hodnotit tak kvalitu výuky. Školy se v rámci ORP cítí osamoceny ve výkonu svého povolání, což je ještě umocněno velkou byrokratickou zátěží.

Mezi hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání patřilo dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023 a nově i dle Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ zasadit se o maximální rozvoj potenciálu každého žáka. Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na 2. stupni základních škol je selekce – výběrovost škol a tříd a odchody žáků ze základních škol do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění PŠD v nižších stupních na 6letých a 8letých gymnáziích. Dalším z problémů vzdělávání na 2. stupni ZŠ je přetrvávající nedostatek výukových aktivit vázaných na pozdější profesní život žáků a nedostatek podpory pro odpovědné profesní a kariérní rozhodování. ZŠ by měla na 1. stupni nabízet kvalitní polytechnické vzdělávání (včetně rozvoje manuální zručnosti), na 2. stupni zajistit rozvoj technického myšlení, manuální zručnosti a tvořivosti a především upevnění vědomostí a dovedností, navíc

vytvářet žákům příležitosti pro odpovědné kariérní rozhodování širším uplatněním kvalitního kariérového poradenství (volba povolání nebo dalšího vzdělávání), zařazením výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví a využití školních poznatků v životě a v práci (motivace pro vzdělávání a přípravu na povolání) a koncepčním důrazem na matematiku a polytechnické vzdělávání (konkrétně zaměřená motivace pro vzdělávání a přípravu na technická povolání v segmentu ohroženém nedostatkem kvalifikovaných pracovníků a odborníků).

Od roku 2020 se školská zařízení setkala s úplně novou situací v souvislosti s nouzovými opatřeními vlády ČR, která velmi ovlivnila jejich působení. Od poloviny března 2020 byla z důvodu koronavirových opatření uzavřena všechna školská zařízení a učitelé i žáci si museli vystačit s výukou z domova. Vzdělání žáků tak bylo závislé především na jejich možnostech využití počítače a dostupnosti a rychlosti internetového připojení.

Podle šetření České školní inspekce se přitom deset tisíc dětí vůbec nezapojilo do distanční výuky. Lišila se také kvalita a míra, v jaké vzdělávání probíhalo: rozdíly vyvstaly nejen napříč školami, ale i mezi přístupy jednotlivých vyučujících. Děti s hendikepem se navíc musely vypořádat s dalšími překážkami, obdobně jako děti z horších socio-ekonomických podmínek.

Ve školním roce 2022/23 se začala výuka stabilizovat, ale u řady dětí nastaly psychické problémy jako důsledek koronavirových opatření. Negativně se projevila i válka na Ukrajině a integrace dětí a žáků s OMJ do škol.

2.2.13 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělání, nabízené v rámci území, je zajištěno **Základní uměleckou školou se sídlem v Bruntále**. Základní umělecká škola sídlí v Bruntále a je příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje. Svou činnost provozuje také v dalších místech ORP, a to ve Dvorcích, Horním Benešově a Vrbně pod Pradědem. Na všech svých pracovištích poskytuje vzdělávání ve výtvarném a hudebním oboru. Nově je akreditován literárně-dramatický obor (LDO), který bude otevřen v roce 2023/24. Toto vzdělávání je členěno na přípravné studium, základní studium I. stupně, základní studium II. stupně a studium pro dospělé.

Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
IČ	60780568
REDIZO	600003884
Adresa sídla	nám. Jana Žižky 13/6, 792 01 Bruntál
Odloučená pracoviště	Olomoucká 37, 793 68 Dvorce Nerudova 513/32, 793 12 Horní Benešov Komenského 59, 793 26 Vrbno pod Pradědem

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy a výroční zprávy za rok 2022/23..

Žáci školy v roce 2022/23:

V tomto školním roce podle stavu k 30. 9. 2022 podle statistických výkazů bylo ve škole vyučováno 605 žáků (při celkové kapacitě školy 710 žáků). Z toho na výtvarném oboru (dále jen VO) 217 žáků, v hudebním oboru (dále jen HO) s individuální výukou 388 žáků.

Zaměstnanci školy 2022/23:

Ve školním roce 2022/2023 škola zaměstnávala ke dni 30. 9. 2022 25 pedagogů (přepočtených 20,707 úvazků) a 6 nepedagogických pracovníků (3,125 úvazků). Do tohoto čísla nejsou započítány dvě kolegyně na probíhající mateřské resp. rodičovské dovolené. V součtu úvazků škola ke dni 30. 9. 2022 dosahovala hodnoty 23,832.

Ve školním roce 2022/2023 se ZUŠ Bruntál prezentovala na 142 veřejných uměleckých a školních akcích. Nejčastěji spolupráce probíhá s městem Bruntál, zámek Bruntál, městem Vrbno pod Pradědem, domovy seniorů v regionu a Smíšeným pěveckým sborem Bruntál, z. s. ve spolupráci s Československou církví husitskou. Škola realizuje **projekt šablon** OP JAK Rozvoj pedagogických kompetencí, inovativní způsob výuky a podpora komunitních setkávání na ZUŠ Bruntál, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002959

2.2.14 Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času

V území působí Středisko volného času se sídlem v Bruntále. Je zřízeno městem, je jeho příspěvkovou organizací – školským zařízením. Nabízí velmi pestrou škálu zájmových činností a kroužků a snaží se svou nabídkou pokrýt jak vzdělávací, tak sportovní a volnočasové aktivity pro děti a mládež. Činnost SVČ je realizována na 3 pracovištích – v Bruntále Školní 2 a Dukelská 4 a ve Vrbně pod Pradědem - Železná (TZ).

Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Bruntál
IČ	72088150
REDIZO	181024438
Adresa sídla	Školní 723/2, 792 01 Bruntál
Odloučená pracoviště	Turistická základna Železná, 793 26 Vrbno pod Pradědem

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy.

Přehled o SVČ Bruntál podle stavu k 31. 10. 2023

Název	Středisko volného času Bruntál, příspěvková organizace	
Pravidelná činnost	zájmové útvary	58
	počet účastníků	515
Počet	Pedagogických pracovníků	6
	Pracovníků ostatních	3

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy.

SVČ aktuálně pracuje podle **Školního vzdělávacího programu na období 2022 - 2025**. Činnost SVČ se uskutečňuje souhrnem pravidelné, nepravidelné, příležitostné a spontánní činnosti, organizováním pobytových akcí, výukovými programy, individuální prací, poskytováním odborné a metodické pomoci, informatikou a prací s informacemi, případně i dalšími činnostmi.

SVČ realizuje více než 50 kroužků s různým zaměřením. Např. 5 s estetickým zaměřením (keramika, lego, výtvarné dílničky), 6 hudebních (bubnovací kruh, klávesy, kytara, ukulele), 7 přírodovědných (ekologický, akvaristika, teraristika, chov drobných savců, rybářský), 15 sportovních s nejrůznějším zaměřením, 10 tanečních a 12 se zaměřením technickým a různým (např. vaření) a další.

Některé své aktivity realizuje prostřednictvím projektů: Projekt "Vím, kam mám jít", CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_039/0011687 kombinuje výukové programy, kroužky a výchovně vzdělávací programy, doučování, peer programy a práci s rodiči a opatrovníky dětí od mateřské až po střední školu.

Projekt "Příměstské tábory v Bruntále", CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0009275 je zaměřen na realizaci 24 příměstských táborů na území města Bruntál, díky jejichž realizaci napomůže cílové skupině rodičů pečujících

o děti školního věku zajistit péči o děti v době jarních a letních prázdnin a napomoci tak sladování pracovního a rodinného života rodičů, snížením rizika ztráty nebo nezískání zaměstnání z důvodu péče o děti. Projekt "Příměstské tábory v Bruntále 2021-2022 - NAVAZUJÍCÍ PROJEKT" je spolufinancován Evropskou unií CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0015712.

Projekt "Léto s námi prožijte, zážitky si užijte" je spolufinancován z rozpočtu Moravskoslezského kraje. Číslo projektu 02611/2019/ŠMS.

Projekt "Šablony pro SVČ Bruntál", CZ.02.02.XX/00/22_002/0003948 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

Turistická základna v Železné u Vrba pod Pradědem je ve správě SVČ Bruntál, Školní 2, 792 01 Bruntál. Na této základně se již tradičně konají různé akce, jako jsou soustředění a zejména pak jarní a letní dětské tábory. Základnu je možno pronajímat i jiným zájmovým organizacím a skupinám.

2.2.15 Neziskové organizace, zabývající se vzděláváním působící v území

V řešeném území nejsou identifikovány žádné nestátní neziskové organizace zabývající se vzděláváním pro děti a mládež, mimo organizací poskytující registrované sociální služby pro cílovou skupinu dětí, mládež a rodiny. V rámci těchto sociálních služeb probíhá, ať již ve formě základních činností dané sociální služby, nebo návazných (fakultativních) činností k dané sociální službě neformální způsob vzdělávání.

Organizace	Činnosti související se vzděláváním	Působnost
EUROTOPIA Opava o. p. s.	program SPOLU – práce s rodinou a doučování dětí se specifickými potřebami	Bruntálsko
OPEN HOUSE o. p. s.	neformální doučování dětí a mládeže základních i středních škol	Bruntál

Tělovýchovné organizace a sportovní aktivity v území

V následující tabulce je uveden přehled realizovaných sportovních aktivit v jednotlivých obcích a městech v území. Sporty jsou organizovány přímo obcemi, často různými tělovýchovnými organizacemi a zájmovými skupinami. Mezi nejčastější patří fotbal a míčové hry. Sportovní aktivity jsou realizovány jak v čistě zájmové a kondiční úrovni, tak v úrovni sportování v určité výkonnostní třídě, s účastmi v různých výkonnostních soutěžích. Nejsou zde uvedeny všechny obce v území, ale i ty, které se v tabulce nenacházejí, mají k dispozici hřiště nebo tělocvičnu s přístupem pro veřejnost.

Město, obec	Sportovní činnosti (organizace)	Sportovní zařízení
Dvorce	florbal, fotbal, nohejbal, softtenis, tenis, volejbal (TJ Spartak Dvorce, Obec Dvorce)	tělocvična, fotbalové hřiště
Horní Benešov	fotbal, kuželky, tenis, bruslení, hokej, badminton, sálová kopaná, florbal, házená, nohejbal, basketbal, střelecký kroužek (Město Horní Benešov)	fotbalové hřiště, kuželna, sportovní hala, tenisové kurty, zimní stadion

Leskovec nad Moravicí	fotbal, nohejbal, tenis (Obec Leskovec nad Moravicí, FC Juridica Leskovec nad Moravicí)	fotbalové hřiště, víceúčelové hřiště
Razová	fotbal, sálové hry (Sokol Razová)	tělocvična, fotbalové hřiště
Andělská Hora	tenis, fotbal, míčové hry, lyžování (Obec Andělská Hora, podnikající osoby)	víceúčelové hřiště, ski areál
Světlá Hora	jezdectví, nohejbal	dostihové závodiště, hřiště, tělocvična
Vrbno pod Pradědem	skateboarding, in-line bruslení, cyklistika, kulečnický bowling, stolní tenis, kondiční posilování, kondiční cvičení, jóga, pilates, zumba, aerobic, turistika, lyžování, běh na lyžích, orientační sporty, boby (Město Vrbno pod Pradědem, ACS Drak Vrbno pod Pradědem, SK Vrbno pod Pradědem, podnikající osob)	ski areály, skate areál, tělocvičny, posilovna, bobová dráha
Bruntál	fotbal, stolní tenis, atletika, orientační běh, plavání, sportovní gymnastika, moderní gymnastika, kulturistika, aerobic, turistika, nohejbal, florbal, basketbal, volejbal, tenis, sálový fotbal, cyklistika, bojová umění, lyžování, šachy, kuželky (Město Bruntál, TJ Slavoj Bruntál, TJ Olympia Bruntál, TJ Praděd Bruntál, Karate – Dó a další kluby)	sportovní hala, fotbalové hřiště zimní stadion, tělocvičny, posilovna, tenisové kurty, koupaliště, krytý bazén

2.2.16 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Území ORP Bruntál je charakteristické polohou území mimo hlavní spojnice (rychlostní komunikace a dálnice) ekonomických center (velkých sídelních aglomerací). Hlavní komunikační osy představují v západovýchodním směru Silnice I. třídy I/11 a v severovýchodním směru pak silnice I. třídy I/45. Při pohledu na Sčítání dopravy je nutné konstatovat, že pro území je významnější silnice I/45, která je pro ekonomiku regionu významnější než I/11. V neposlední řadě se v tom odráží cílové trhy dodavatelů a odběratelů místních firem. Z pohledu železnice je rovněž možné konstatovat, že do regionu zasahuje několik tratí, které však nejsou na transevropských či národních koridorech. Jde převážně o lokální tratě č. 310 Olomouc - Bruntál - Opava východ, trať č. 313 Milotice nad Opavou - Vrbno pod Pradědem, trať č. 311 Valšov - Rýmařov., trať č. 314 Opava východ – Svobodné Heřmanice. Všechny tratě jsou neelektrifikované. Na trati č. 312 Bruntál-Malá Morávka byla v roce 2009 zrušena pravidelná osobní doprava, nyní je vedena jen letní víkendová doprava, na trati 314 Opava východ – Svobodné Heřmanice byla zastavena osobní doprava na jaře 2014, od tohoto roku zde v létě vyjíždějí víkendové turistické spoje.

Dopravní obslužnost jak v území samotném, tak i z a do území je dlouhodobě hodnocena jako velmi špatná. Páteřní železniční trať je zastaralá, silniční síť je nekvalitní, nejbližší rychlostní komunikace končí v Olomouci a v Opavě.

1.3. Sociální situace

2.2.17 Sociálně patologické jevy

V rámci ORP Bruntál je výskyt sociálně patologických jevů spojen zejména s životem v sociálním vyčlenění nebo s životem sociálně vyloučením ohroženým. Vysoká nezaměstnanost, nedostatek vhodných pracovních příležitostí, vyšší procento obyvatel s nižším stupněm dosaženého vzdělání v dlouhodobé nezaměstnanosti, postupná rezignace na lepší způsob života plynoucí z nezaměstnanosti. Všechny tyto aspekty s sebou přinášejí také nedostatek finančních prostředků pro důstojný život obyvatel. Ve snaze zajistit vlastní potřeby a potřeby své rodiny se lidé postupně dostávají do značného a dlouhodobého zadlužení, závislosti na dávkovém systému ČR, žijí v dluhových spirálách.

Nejčastějším identifikovaným důvodem života v sociálním vyloučení je dlouhodobá nezaměstnanost a materiální chudoba. Častým problémem je také dysfunkce v rodinách. Rezignovaní rodiče méně dbají na prospěch dětí, na vhodné domácí výchovné prostředí, nedokáží sami řešit své problémy a děti se tak dostávají do pozadí zájmu rodičů.

2.2.2 Sociálně vyloučené lokality v ORP Bruntál

Počet sociálně vyloučených lokalit v území	10	Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit	1 750
--	----	---	-------

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu MPSV a ASZ

Agentura pro sociální začleňování v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám působí:

Bruntál - město spolupracovalo s Agenturou v letech 2010 – 2013. Na jaře 2015 obnovilo spolupráci v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. V úvodní fázi byl ve spolupráci zástupců města, lokálního konzultanta Agentury a lokálních partnerů zpracován Strategický plán sociálního začleňování. Po schválení Zastupitelstvem byly na jeho základě připraveny projekty z různých oblastí sociálního začleňování (zaměstnávání, bydlení, vzdělávání, sociální služby, zdraví, prevence a bezpečnost), převážně z prostředků operačního programu Zaměstnanost. Ve městě jsou stále dvě lokality, a to Západní a jižní U Potoka a dále dva domy v soukromém vlastnictví na ulici K. Čapka a K. Světlé.

Vrbensko - lokalita Vrbensko nebo také Sdružení obcí Vrbenska, které se zapojilo do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, tvoří 5 obcí, a to Karlova Studánka, Karlovice, Ludvíkov, Široká Niva a Vrbno pod Pradědem. Nachází se na úpatí Jeseníků, v příhraniční oblasti s Polskem. Přestože se jedná o známou turistickou oblast, je území charakteristické celkově špatnou dopravní dostupností a vysokou mírou nezaměstnanosti. Žije zde 7494 obyvatel. V současné době dochází k odlivu zejména obyvatel s vyšším vzděláním do větších měst, kde mají více příležitosti najít pracovní uplatnění. Naopak do regionu přicházejí lidé s nízkou úrovní vzdělání, zatížení nepříznivou životní situací.

Na Vrbensku asi třetina obyvatel žije v sociálním vyloučení nebo je sociálním vyloučením ohrožená. Jsou zatíženi dlouhodobou nezaměstnaností, zadlužeností, ztrátou bydlení. Nenacházejí se zde sociálně vyloučené lokality, můžeme hovořit spíše o lokalitách problémových. Jedná se o okolí náměstí Sv. Michala, ulici Hřbitovní a okolí ubytoven Sklárenská a Edik.

Nejnovějším materiálem je **Situační analýza města Vrbna pod Pradědem**, z května 2019. Její charakteristika je uvedena v části věnované koncepcím na lokální úrovni.

2.2.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V SO ORP Bruntál realizuje své činnosti několik poskytovatelů registrovaných sociálních služeb, které jsou zaměřeny na děti, mládež a rodiny. Je zde také několik dalších subjektů zaměřených na další služby pro rodiny s dětmi, zejména na aktivní a smysluplné trávení volného času. Subjekty jsou většinou zapojeny do komunitního plánování v dané oblasti. V ORP Bruntál komunitně plánuje město Bruntál, obce mikroregionu Vrbenska a město Horní Benešov.

Nejdůležitější institucí je OSPOD – Oddělení sociálně právní ochrany dětí. Působí na celém území SO ORP, jednotliví pracovníci mají přiděleny obvody své působnosti a ve své činnosti se řídí Standardy kvality:

https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id_org=1316&id_dokumenty=971267

Organizace	Sociální služba	Cílová skupina	Působnost
MěÚ Bruntál, Oddělení sociálně právní ochrany dětí	Standardy kvality sociálně právní ochrany dětí	Děti a mládež, rodiny	SO ORP Bruntál
Fond ohrožených dětí, pobočka Bruntál, o. s.	Pomáhá týraným, zanedbávaným, zneužívaným, opuštěným a jinak sociálně ohroženým dětem. Provozuje dětské centrum Klokánek a azylové domy pro rodiny s dětmi a mládež bez domova.	rodiny s dětmi, děti a mládež	Bruntálsko
EUROTOPIA Opava o. p. s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SPOLU pro rodiny s dětmi; Asistenční, mediační a terapeutické centrum)	rodiny s dětmi, děti a mládež	Bruntálsko
OPEN HOUSE o. p. s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál
	Služby drogové prevence	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál, Vrbno pod Pradědem
Help-in o. p. s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	rodiny s dítětem/dětmi	Bruntálsko, Vrbensko, Hornobenešovsko
Help point PRO, ústav	Poskytování obecně prospěšných služeb v oblasti výchovy, vzdělávání, zaměstnanosti, sociálního začleňování a kultury.	děti, mládež, dospělí	Bruntálsko
Slezská Diakonie	Odborné sociální poradenství pro týrané osoby, svědky domácího	děti a dospělé osoby	Bruntál

	násilí a oběti trestných činů (ELPIS)		
	Raná péče (Poradna rané péče MATANA)	rodiny s dítětem/dětmi, osoby se zdravotním postižením	Bruntálsko, Vrbensko
	Azylový dům pro rodiny s dětmi (CHANA)	rodiny s dítětem/dětmi	Bruntál
	Dům na půli cesty (TIMOTEI)	Mládež 18 – 26 let opouštějící institucionální zařízení	Bruntálsko
Mateřské a rodinné centrum Skřítkci	neformální služby pro rodiče a děti	rodiny s dítětem/dětmi do 6 let	Bruntál
Centrum psychologické pomoci p. o.	manželská a rodinná poradna	rodiny s dítětem/dětmi	Bruntálsko
Spolkový dům Mariany Berlové	dětské denní centrum	děti se zdravotním postižením	Bruntálsko
Citadela	prevence návykového chování, volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/dětmi	Bruntál
JUNÁK – svaz skautů a skautek	volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/dětmi	Bruntál
Křesťanské společenství Tesalonika	prevence rizikového chování, volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/dětmi	Bruntál
PMS – Probační a mediační služba ČR	pomoc odsouzeným a obětem trestných činů	děti a mládež, rodiny s dítětem/dětmi, dospělí	Bruntál
Tábornická organizace TULÁCI	volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/dětmi	Bruntál
Sdružení rodičů a přátel zdravotně postižených dětí Eva	volný čas, poradenství, terapie (Vrbenské Klubíčko)	rodiny s dítětem/dětmi, osoby se zdravotním postižením	Vrbensko, Bruntálsko

2.2.4 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území existují střední školy, jejichž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Všechny se nacházejí ve městě Bruntál. Nabízejí studijní obory ukončené maturitou, Střední odborná škola pak i obory ukončené výučním listem. Gymnázium nabízí studijní obor gymnázium všeobecné a gymnázium sportovní příprava. Vedle čtyřletého studia nabízí i studium osmileté pro talentované žáky po ukončení 5. třídy základní školy. Střední

průmyslová škola a OA nabízí i jednoleté denní studium cizích jazyků (anglického, německého a ruského), které je vedeno v seznamu MŠMT pro účely sociálního zabezpečení a důchodového pojištění.

Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Krnovská 998/9 Bruntál 792 01	tel.: 554 295 241 fax: 552 304 305 web: www.sosbruntal.cz e-mail: sosbruntal@sosbruntal.cz
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál součástí: domov mládeže	Kavalcova 814/1 Bruntál 792 01	tel.: 420 555 559711 fax: 420 555 559720 web: www.spsoa.cz e-mail: info@spsoa.cz
Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Dukelská 1423/1 Bruntál 792 01	tel.: 420 554 721081 fax: 420 554 721082 web: www.gymbru.cz e-mail: reditel@gymbru.cz

Zaměstnavatelé v regionu k 31.12.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Podle kategorie počtu zaměstnanců:						
bez zaměstnanců	2 433	2 436	2 508	2 591	2 630	2 687
1–9 (mikropodniky)	669	614	598	614	601	569
10–49 (malé podniky)	134	141	135	131	128	133
50–249 (střední podniky)	27	29	34	31	31	32
250 a více (velké podniky)	3	2	2	3	2	2
neuvedeno	4 525	4 556	4 531	4 342	4 361	4 378
Podle převažující činnosti CZ-NACE8):						
zemědělství, lesnictví a rybářství	8,3	8,6	8,9	9,1	9,4	9,6
průmysl celkem	12,8	12,9	13,0	13,4	13,5	13,6
stavebnictví	14,8	14,6	14,7	15,0	14,9	15,0
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	22,8	23,5	23,7	23,2	22,1	21,4

Pozn.: Zdroj: Český statistický úřad

1.4. Mapa vzdělávacího (ne)úspěchu

Nabízí zajímavý pohled na situaci ve školství v území ORP a její výstupy jsou následně využitelné v projektu MAP III při plánování vzdělávání pedagogů a budoucích implementačních aktivit.

Co potřebuje Česká republika, aby její vzdělávání ve 21. století nezaostávalo? Menší nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělání. V cestě za vzdělávacím úspěchem tu totiž ve srovnání s Evropou hraje větší roli, do jaké rodiny a regionu se dítě narodí. Školy v různých koutech země dělí propastné rozdíly ve vzdělávací (ne)úspěšnosti. Nerovnosti ve vzdělávání můžeme omezit, jen pokud jim budeme opravdu rozumět. V [PAQ Research](#) jsme se je proto rozhodli prozkoumat do detailu. Položili jsme si čtyři důležité otázky, na které odpovídáme pomocí indexů sociálních a vzdělávacích problémů v ČR.

[DataPAQ – Prohlížečka regionálních dat](#)

ORP Bruntál má velmi vysoké problémy s **destabilizující chudobou** (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Bruntál vyšší než v 94 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba **má silnou souvislost** se vzdělávací neúspěšností.

ORP Bruntál má velmi vysoké **obecné socioekonomické znevýhodnění** (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Bruntál vyšší než v 99 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a **nemá tak silnou souvislost** se vzdělávacími výsledky.

ORP Bruntál má vysokou **vzdělávací neúspěšnost** (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Bruntál vyšší než v 76 % ORP v ČR a 68 % ORP v kraji. **Vzdělávací neúspěšnost** je výrazně nižší, než by odpovídalo **sociální situaci**.

Čemu věnovat pozornost v dalším období realizace MAP?

Index	Hodnocení	Hlavní ukazatele
/ SOCIÁLNÍ PROBLÉMY		
* Destabilizující chudoba	●●●●● velmi vysoká	exekuce, bytová nouze, vyloučené lokality
* Socioekonomické znevýhodnění	●●●●● velmi vysoké	nezaměstnanost, nízká vzdělanost obyvatelstva
/ VZDĚLÁVÁNÍ		
* Vzdělávací problémy	●●●●○ vysoké	nedokončování základního vzdělání, propadání, absence
* Excellence ve vzdělávání	●●○○○ nízká	žáci na maturitních oborech, výsledky v JPZ
/ ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ	●○○○○ výrazně nižší, než bychom očekávali	

Sociální problémy

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Děti v bytové nouzi** a **Mnohočetné exekuce**.

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Bruntál	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci (odhad 2022)	Velmi	○○○	20,8 %	25,8 %	15,0 %	13,2 %
	Mnohočetné exekuce (2017)	Středně	●●○	10,1 %	10,5 %	7,5 %	5,5 %
	Děti v bytové nouzi	Velmi	●●●	2,0 %	1,9 %	1,8 %	1,0 %
	Vyloučené lokality			4,8 %	4,3 %		1,0 %
Sociální znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018			6,0 %	4,5 %		3,0 %
	Lidé bez středního vzdělání			17,9 %	18,5 %		13,2 %

Destabilizující chudoba, která úzce souvisí s exekucemi a bytovou nouzí rodin, životem v sociálně vyloučeném prostředí a nezaměstnaností v době recese. Na výsledky vzdělávání má větší vliv než obecné socioekonomické znevýhodnění regionů. To je dáno celkově nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a dlouhodobě vyšší nezaměstnaností.

Vzdělávání

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátoru **Propadání v 1. třídě**.

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Bruntál	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	Velmi	○○○	4,1 %	9,6 %	4,1 %	3,8 %
	Propadání v ZŠ	Velmi	●○○	2,3 %	3,2 %	1,8 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	Středně	●●●	5,6 %	4,7 %	2,0 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	Velmi	●○○	91,0 h	96,9 h	79,1 h	87,5 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	Středně	●○○	65,8 %	63,5 %	71,7 %	69,3 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	Středně	●○○	13,6 %	14,9 %	20,8 %	22,3 %

V našem regionu je vysoká úroveň ohrožení těmito problémy. Problémy ve škole se v dospělosti totiž mění v horší pozici na trhu práce, potažmo chudobu.

Zaostávání vzdělávání za sociální situací

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u indikátorů **Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv), Příspěvek na bydlení, Doplatek na bydlení, Přídavek na děti a Podíl žáků ve speciálních třídách.**

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Bruntál	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	Středně	●●○	15,2 %	13,7 %	20,1 %	7,6 %
	Doplatek na bydlení	Středně	●●○	3,9 %	3,4 %	6,4 %	1,4 %
	Příspěvek na bydlení	Středně	●●●	3,1 %	3,3 %	5,3 %	1,8 %
Včasná péče	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	Velmi	○○○	94,3 %	84,9 %	94,3 %	89,8 %
	Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ	Nepříliš	●○○	30,6 %	32,0 %	42,1 %	29,0 %
	Odklady	Nepříliš	●●●	21,5 %	19,4 %	12,4 %	20,5 %
Společné vzdělávání	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv)	Velmi	●●●	1,9 %	4,2 %	8,7 %	1,8 %
	Podíl žáků ve speciálních třídách	Středně	●●○	4,2 %	4,3 %	2,7 %	2,8 %
	Odchody na víceletá gymnázia			5,3 %	8,5 %		9,0 %
	Podíl žáků-cizinců			0,7 %	2,8 %		3,2 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	Velmi	●○○	7,8 %	13,6 %	5,5 %	8,9 %
	Žáci na 1 asistenta	Středně	○○○	41	54	38	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	Velmi	●○○	68,4 %	77,0 %	51,3 %	68,1 %
Financování škol	Finance od státu	Středně	○○○	45 300 Kč	43 077 Kč	45 443 Kč	42 829 Kč
	Finance od zřizovatele	Velmi	○○○	17 853 Kč	11 546 Kč	17 853 Kč	11 455 Kč

Financování škol:

Spočítali jsme, kolik peněz na vzdělávání jednoho žáka za rok dostávají dohromady veřejné základní školy v jednotlivých ORP. Náš index financování škol zahrnuje finance od státu, zřizovatelů, tedy obcí, a z dotací. Vzdělávání znevýhodněných žáků vyžaduje kvalitní pedagogy, podpůrné pracovníky a dobré vybavení. Proto by financování školství mělo výrazně více odrážet sociální situaci, a to především destabilizující chudobu, která se vzděláváním souvisí nejvíc. Území ORP Bruntál náleží do skupiny nejlépe financovaných mikroregionů, a to hlavně ze strany zřizovatelů.

V projektu organizovaném PAQ Research se spojili sociologové, ekonomové, datoví grafici, copywriteři i programátoři, aby přinesli zajímavě a jasně prezentovaný pohled na problémy vzdělávací neúspěšnosti v České republice. <https://www.mapavzdelavani.cz>

Autoři chtějí státním i lokálním institucím a dalším aktérům dát do rukou nástroj, který jim pomůže analyzovat a řešit problémy v regionech. Dalším z cílů je taky poskytnout širší a odborné veřejnosti data vysvětlující mikroregionální problémy a podmínky ve vzdělávání.

Velké množství dat o vzdělávacích problémech (propadání, nedokončování ZŠ, absence), či sociálních problémech (exekuce, nezaměstnanost, bytová nouze atd.) a financování základních škol kombinujeme do jednoduchých kompozitních indexů. Ty umožňují lépe chápat regionální strukturu jmenovaných jevů i jejich vzájemné vztahy.

Jedním z hlavních prvků je také nástroj, který umožňuje porovnat vzdělávání v mikroregionech s podobnou sociální situací — zamezujeme tak srovnávání nesrovnatelného. Zkoumáme nejen regionální strukturu, ale i vztahy mezi sociálními a vzdělávacími problémy a financováním. A nepopisujeme pouze kraje či okresy, jdeme na úroveň obcí s rozšířenou působností (ORP). Tedy na úroveň mikroregionů, kde často probíhají klíčové změny.

1.5. Specifická část analýzy

2.2.5 Témata MAP v řešeném území

Zvolená témata MAP jsou výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která bude Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřen. Popis zapojení jednotlivých aktérů do stanovení konkrétních priorit a cílů bude obsažen ve Strategickém rámci MAP. Na základě pro vedené SWOT 3 analýzy byla zvolena byla následující klíčová a průřezová témata.

Klíčová témata MAP III

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata MAP III

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech)
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, apod.)
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání IT, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání)
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

- spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

1. Strategický rámec MAP pro Bruntálsko do roku 2025, část 3 - Popis priorit a cílů, část 4 - Investiční priority škol
2. Akční plán MAP 2023 - 2025
3. Implementační plán MAP pro Bruntálsko do roku 2023

2.2.6 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílové skupiny

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Kvalitní služby, vzdělání a péči, umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů	Odchod z regionu	Pravidelný dialog s rodiči na schůzkách, průběžná spolupráce s nimi, nastolení pravidel komunikace mezi školami a školskými zařízeními a rodiči	Neustálé zkvalitňování výuky, které bude reagovat na přichozí nové trendy, dostatečná nabídka mimoškolních aktivit, která bude odrážet poptávku po nich
Rodiče – zájem o umístění dětí do MŠ, ZŠ	Uspěť u zápisu dětí do zařízení	Nedostatečná nabídka zařízení, neustále se měnící demografický vývoj (střídání slabých ročníků se silnými)	Propagace školy (dny otevřených dveří, web, pozvánky k zápisu apod.)	Reagovat na prognózy demografického vývoje a podle nich přizpůsobit nabídku služeb
Rodiče, kteří mají děti se zdravotním postižením	Zajištění kvality péče i výuky pro handicapované žáky	Neschopnost zajištění individuálních potřeb a požadavků	Individuální posuzování a projednávání na úrovni školských zařízení, jejich zřizovatelů a rodičů těchto dětí	Odstranění bariér pro umístění handicapovaných dětí v místních školských zařízeních
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Aby je výuka bavila, sounáležitost s kolektivem, „hodný“ pedagog	Drogy, alkohol, šikana a kyberšikana, nezájem, lhostejnost vůči okolí a prostředí, ve kterém žijí; od učitelů nedostatek impulsů a nedostatečný prostor pro kreativitu, monolog učitelů	Komunikace při výuce, převaha dialogu s žáky nad monologem učitele	Podpora alternativních a nových trendů výuky, důsledný výběr kvalitních pedagogů, mimoškolní aktivity, ochrana dětí a prevence před nežádoucími vlivy (spolupráce s PPP, odbory soc. péče, policií, rodiči atd.)
Vedení škol	Zájem na zvyšování funkčnosti, potřeba získávání financí na provoz, pozitivní zviditelnění školy		Osobní setkávání, spolupráce, předávání informací	

Pedagogové a další zaměstnanci	Dostatečný příjem, aby nedocházelo k problémům, možnosti zvyšování kvalifikace a rozvíjení vlastní osobnosti; aby je práce bavila, zájem na zlepšení podmínek	Odchod za prací z regionu do měst, případně přechod na jinou lukrativnější profesi; vyhoření, rezignace na kvalitu	Komunikace zaměstnavatele se zaměstnanci; komunikace učitelů s žáky a rodiči setkávání, zapojení do pracovních skupin.	Zvyšování mezd; podpora profesního růstu učitelů
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	Nabízet svým občanům kvalitní službu, zájem udržet vzdělávací instituce	Nedostatek financí pro zajištění dostatečně kvalitní služby	Komunikace zastupitelů obce se zástupci školských zařízení a rodiči, společné setkávání, individuální spolupráce dle potřeby, předávání informací	Stanovení obecní koncepce udržení a rozvoje školských zařízení a její dodržování
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Zajistit bezpečné a co nejvíce komfortní spojení do obcí, kde se škola nachází	Doprava dětí do okolních obcí sebou nese riziko úrazů, nehod, ...	Komunikace zastupitelů obce se zástupci školských zařízení a rodiči	Stanovení obecní koncepce udržení a rozvoje školských zařízení a její dodržování
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	Možnost oboustranné spolupráce mezi partnery škol a školskými zařízeními	Rozdílné názory a náhledy jednotlivých aktérů	Pravidelná komunikace mezi aktéry	Podpora spolupráce a součinnosti mezi školskými zařízeními, zřizovateli a partnery
Představitelé obcí SO ORP	Poskytovat kvalitní síť služeb, které budou produkovat kvalifikovanou pracovní sílu s potenciálem budoucího setrvání v regionu a zapojení do veřejného života v obcích, ve kterých žijí	Odchod odborníků a kvalitní pracovní síly pryč za lepšími podmínkami	Zapojování všech generací do veřejného života například formou obecních akcí	Pěstování vztahu k regionu od útlého věku, zapojení regionálních prvků do výuky (např. tvorba učebnic zeměpisu nebo vlastivědy s regionální tematikou, atd.)
Kraj + stát	Zajištění efektivity sítě škol a školských zařízení; optimální vzdělávací podmínky; kvalita; rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb; uplatnění absolventů na trhu práce; možnost celoživotního vzdělávání; odborná kvalifikovanost pedagogů; efektivní vynakládání prostředků státního rozpočtu.	Rozbujelá síť škol a školských zařízení; nerovné vzdělávací podmínky; snižování výkonů; nevhodná nabídka odborných škol; nevhodná struktura absolventů odborných škol; omezená nabídka nebo nezájem o celoživotní vzdělávání; neefektivní nakládání s finančním příspěvkem státního rozpočtu.	Spolupráce/komunikace se zástupci MŠMT ČR, měst i obcí a odbornou veřejností formou diskusí či elektronickou cestou formou dotazníků; info prostřednictvím veřejných sdělovacích prostředků, v regionálním tisku; aktuální weby.	Změna cílů a obsahu vzdělávání směrem k utváření životních dovedností a k přípravě žáků pro praktický život; zajištění dalšího vzdělávání PP; rozvoj spolupráce SŠ se sociálními partnery; posílení rozpočtů škol z projektů.

Zdroj: „Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání do r. 2024“, vlastní šetření.

2.2.7 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Snížení nákladů na provoz (energetický audit, zateplení budov, střech, výměna oken, ekologické topení, změna operátora telekomunikačních služeb aj...) - čerpání finančních prostředků z dotačních programů; příspěvek obcí, které aktivně nezajišťují podmínky pro plnění PŠD a jejichž děti/žáci plní PŠD ve škole jiné obce.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	5	20	Čerpání finančních prostředků z dotačních programů; příspěvek obcí, které aktivně nezajišťují podmínky pro plnění PŠD a jejichž děti/žáci plní PŠD ve škole jiné obce.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Nedostatek financí na platy	3	4	12	Optimalizace sítě škol a školských zařízení; vícezdrojové financování; efektivní řízení a organizace školy.	Stát, zřizovatel, ředitel
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	4	8	Efektivní optimalizace škol a školských zařízení; spolupráce více obcí.	Obce v rámci území
Nedostatek dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	Zamezení odlivu obyvatel, zvýšená porodnost - podpora zaměstnanosti, podpora mladých rodin, budování vztahu k rodišti; dobré místo k žití; propojená síť celoživotního vzdělávání.	Obce, kraj
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	Školní autobusy v rámci spolupráce více obcí.	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	Vhodná motivace a argumenty ke spolupráci.	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	4	8	Uplatnění rozporu na KÚ; vícezdrojové financování; zefektivnění řízení školy.	Ředitelé škol/školských zařízení, zřizovatelé
Právní riziko					

Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky; čerpání finančních prostředků z dotačních zdrojů.	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky, možnost vyjádření k odborným problémům výchovy a vzdělávání.	Stát, kraje, obce
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Rekonstrukce; optimalizace budov; příspěvek zřizovatele, zapojení finančních prostředků z operačních programů a projektů EU.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Modernizace vybavení; příspěvek zřizovatele, zapojení finančních prostředků z operačních programů a projektů EU.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	5	15	Podpora managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy; vzdělávání Pp v rámci celoživotního vzdělávání.	Zřizovatelé škol/školských zařízení, ředitel
Nízká kvalita výuky	3	5	15	Zavádění nových prvků do vzdělávání, podpora zlepšování kvality výuky a učení; sjednocení kritérií hodnocení žáků i školy; podpora DVPP; dostatečný kontrolní systém; zapojení finančních prostředků z projektové činnosti; výměnné stáže Pp, motivace.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	3	6	Podpora využívání moderních forem a metod vzdělávání - zkvalitňování výuky; nadstandardní aktivity školy; individuální přístup; podpora dopravní obslužnosti; propagace školy.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	3	9	Spolupráce s VŠ při otvírání žádaných oborů VŠ studia; podpora DVPP a začínajících učitelů; motivace k projektům.	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: „Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání do r. 2024“, vlastní šetření.

1.6. Východiska pro strategickou část

2.8.1 Identifikace problémů ve vzdělávání

A. Rovné příležitosti

Nedostatečný soubor nástrojů a opatření řešících problematiku inkluzivního vzdělávání

Příčiny:

Inkluzivní vzdělávání je již řadu let realizováno, ale stále se tvoří rozdíly v kvalitě výuky, což bylo vidět během distanční výuky. Stále chybí dostatek finančních zdrojů pro řešení problémů. Rovněž je třeba stále zvyšovat počty i kompetence pedagogů (chybí čas/prostor tyto kompetence získávat). Nově příchozí žáci z Ukrajiny?

Problém	Příčina	Náprava
Nedostatek kvalifikovaných pedagogů	Nezájem o tuto práci Malá prestiž profese ve společnosti / u rodičů	Podpora prestiže učitelské profese ze strany MŠMT, zřizovatelů
Nedostatek prostoru	Narůstající počet dětí potřebujících asistenty Žáci z Ukrajiny	Podpora při zpracování žádostí škol o budování odborných učeben - zřizovateli / PS financování MAP
Narušení výuky ve třídách inkluzivními opatřeními	Opatření MŠMT	Diskuze v rámci PS, legislativa
Začlenění asistenta pedagoga do výuky	Komunikace pedagog x asistent, nízká úroveň připravenosti asistentů i pedagogů na vzájemnou spolupráci	Diskuse v rámci PS, semináře, workshopy
Komunikace s rodiči	Zodpovědnost za vzdělávání i za výchovu přenášena na školy, nedostatečně spolupracují na řešení problémů se školou	Diskuse v rámci PS, aktivity pro větší zapojení rodičů, využití šablon OP JAK
Málo prostoru při výuce na sebehodnocení žáků, zaměření se na individuální potřeby žáků	Větší kolektivy ve třídách, málo času pro zaměření se na individuální potřeby jednotlivých žáků	Diskuse v rámci PS, semináře, revize RVP
Nedostatek péče o talentované žáky	Důraz na inkluzi zaměřenou na žáky se SVP a jinak znevýhodněné	Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky

B. Gramotnost (čtenářská, matematická)

Oblast základních gramotností, zejména čtenářské a matematické v souvislosti s frontálním nástupem informačních technologií. Podle mezinárodního výzkumu PISA (2018) nejvíce žáků, kteří nedosáhli základní gramotností úrovně, je v Ústeckém a v Moravskoslezském kraji. Problémem se stává snižování hodinových dotací na výuku matematiky, podpora žáků se SVP na úkor ostatních žáků a nižší podpora ze strany rodin. Již proškolení učitelé mohou motivovat ostatní k využití nabídky DVPP.

Příčiny:

Zhoršení výsledků žáků základních škol v oblasti základních gramotností lze spatřovat zejména v souvislosti s frontálním nástupem informačních technologií nejen do každodenních oblastí našeho života, ale i do vzdělávání. Pokles úrovně čtenářské gramotnosti je dle výzkumných šetření možné vysvětlit mj. jiným způsobem příjmu informací.

Čtenářská gramotnost

Problém	Příčina	Náprava
Malá podpora ze strany rodičů v rozvoji ČG u dětí	Vztah rodičů k četbě, nejsou vzory a motivace	Aktivity pro veřejnost
Pokles zájmu dětí o četbu, především u žáků II. stupně	Lákadlem jsou ICT; horší nabídka knih pro kluky a mladistvé	Aktivity pro děti i žáky
Snížená schopnost žáků při porozumění textu	Nepravidelné čtení	Motivace k četbě (soutěže, další aktivity)
Rezervy pedagogů ve využívání poznatků, interaktivních pomůcek a pomůcek pro rozvoj ČG	Finance, čas, neznalost nabídky	Vzdělávání, zmapování nabídky pomůcek, dotace

Matematická gramotnost

Problém	Příčina	Náprava
Nezájem o předmět, vnímání matematiky jako obtížného předmětu	Chybí propojení matematiky s reálným životem, obecně zakořeněný názor ve společnosti	Řešení úloh s využitím v reálném a profesním životě, učení v souvislostech, důraz na mezipředmětové vztahy, zatraktivnění výuky, osvětu
Rozdílné předpoklady dětí pro matematiku	Různý intelekt, schopnosti, vliv rodiny	Diferenciace výuky
Neporozumění zadání, neochota číst	Nízká čtenářská gramotnost, malou podnětné prostředí v rodinách	Rozvíjení ČG, mezioborová spolupráce, důraz na nácvik čtení s porozuměním, podpora samostatnosti, osvěta u rodičů

C. Klíčové kompetence

Na úrovni základního vzdělávání chybí systematická implementace některých témat do ŠVP, které mohou vést k vyšší pravděpodobnosti uplatnění stávajících žáků na trhu práce, a tou je podpora podnikavosti, iniciativy, tvořivosti a kreativity žáků, oblast polytechnického vzdělávání

Příčiny:

Chybí témata v programech základního vzdělávání (podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity či podpora polytechnického vzdělávání jako je např. mizející výuka zručnosti v rámci dílen na základních školách). Přehlacenost stávajících ŠVP, které musejí reagovat na současnou enormní informační explozi. Také nebývalý

rozvoj technologií a inovace v řadě odvětví vede k potřebě neustálého (a stále rychlejšího) doplňování nových poznatků a zároveň k jisté rigiditě vzdělávacího systému vedoucí k jeho neschopnosti na všechny tyto změny pružně reagovat. Proto ze školních programů, na úkor těchto nových informací, často ustoupily do pozadí dovednosti dříve pěstované, jako byl rozvoj zručnosti, či stále není kladen dostatečný důraz na potřebu rozvoje soft skills (jemné dovednosti – schopnost jednat a vycházet s lidmi).

Problém	Příčina	Náprava
Nedostatečná podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	Přehlcenost ŠVP základním učivem	Nové vymezení základního učiva na úrovni MŠMT, podpora škol při tvorbě RVP, diskuze v PS
Informační exploze	Množství informací šířených elektronickou cestou	Diskuze v PS, rozvoj dovednosti kritického myšlení
Nepružnost vzdělávacího systému při reakci na změny	Dlouhý čas realizace potřebných změn	Nutná ze strany MŠMT, diskuze v PS a ŘV
Nedostatečný rozvoj soft skills	Přehlcenost ŠVP základním učivem	Nové vymezení základního učiva na úrovni MŠMT, podpora škol při tvorbě RVP

D. Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání

Nedostatek finančních prostředků způsobuje nevyhovující vybavení škol, nedostatek odborných učeben, nedostatek investic do modernizace škol, nedostatek kapacit.

Příčiny:

Nedostatečné finance i přes dotační možnosti, nedostatečné prostory a vybavení škol pro výuku některých předmětů (chybí technické dílny, laboratoře, kuchyňky, venkovní prostory s příslušným vybavením), administrativní náročnost zpracování dotaci, nedostatek výzev, válka na Ukrajině, narůstající ceny energií.

Díky nastavení Strategie 2030+ je důležité podpořit, i z místní úrovně, pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání

Příčiny:

Důraz na tyto oblasti v nové celostátní strategii, která vyplývá z analýzy úrovně vzdělávání v ČR. Mimo akční plánování je nedostatek příležitostí v rámci regionu sdílet, spolupracovat, školy řeší své problémy izolovaně.

Problém	Příčina	Náprava
Nedostatečná modernizace vybavení škol	Nedostatečné finance	Podpora při zpracování žádostí o dotace – zřizovatel/ RT MAP
Nedostatek prostoru	Narůstající počet dětí potřebujících asistenty	Podpora při zpracování žádostí škol o budování odborných učeben - zřizovatel / RT MAP
Nízké didaktické kompetence pedagogických pracovníků	Nedostatečná péče o začínající učitele, přetíženost pedagogů každodenní prací	Diskuze v rámci PS, semináře, workshopy
Nízké manažerské kompetence řídicích pracovníků	Přetíženost ŘP administrativou	Diskuze v rámci PS, semináře, workshopy

E. Akční a strategické plánování, metodická podpora, spolupráce škol

Nedostatečně fungující spolupráce a efektivní dialog zainteresovaných stran podílejících se na vzdělávání a výchově, zejména v případě spolupráce zřizovatelů, pedagogů na školách, rodičů dětí, zaměstnavatelů a ostatních partnerů na území tak, aby mohly být realizovány společné aktivity zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání a strategického řízení ve vzdělávání

Příčiny:

Nedostatek času, který jsou pracovníci škol ochotni věnovat aktivitám, které přímo nesouvisí s učením. Přetíženost řídicích pracovníků škol každodenní administrativou

Problém	Příčina	Náprava
Spolupráce zřizovatelů s vedením škol	Nedostatek času a malý zájem z obou stran	Diskuze v PS, podpora nových forem komunikace
Vzájemná spolupráce a sdílení praxe pedagogů	Neochota pedagogů dělit se o své know-how bez finanční motivace	Diskuze v PS, podpora škol při zpracování žádostí o dotace
Strategické plánování ve školách	Nedostatečné povědomí o důležitosti, přetíženost jinou administrativou	Diskuze v rámci PS, legislativa
Komunikace a spolupráce s rodiči	Nedostatek času a malý zájem z obou stran	Diskuze v rámci PS, hledání nových forem spolupráce

2.8.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

A. SWOT analýza za oblast čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost je jedním z důležitých faktorů, a to nejen v českém jazyce. Klesá zájem o pravidelné čtení, vyprávění a naopak se prodlužuje doba, po kterou děti tráví volný čas s digitálními technologiemi. To se projevuje ve zvyšujícím se nárůstu vad řeči a malé slovní zásobě. Je potřeba zájem o digitální technologie využít a zapojovat techniku co nejvíce do běžné výuky. Nárůst počtu žáků s problematickou komunikací a nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců pro logopedii by mohlo být částečně řešen realizací logopedických kurzů pro pedagogy.

Za silné stránky můžeme považovat realizaci besídek, školních představení a soutěží, kdy je využíván potenciál dětí. Je podpořena vzájemná spolupráce jak ve třídě, ve škole, tak i s rodiči či širší veřejností. V předchozích dvou školních letech byla velmi omezena. Pandemie covidu-19 výrazně ovlivnila rozvoj a aktivity v rámci čtenářské gramotnosti žáků. Školská zařízení nemohla realizovat návštěvy knihoven, kulturních akcí ani jiné skupinové aktivity. Výuka byla kombinovaná s online formou.

Za silnou stránku považujeme spolupráci škol s místními knihovnami. Vlastní knihy k zapůjčení pořídil v rámci projektu MAP II i MAS Hrubý Jeseník. Je zveřejněn seznam knih a v kanceláři MAS jsou po domluvě knihy k zapůjčení. Pro pedagogy jsou pořádány návštěvy nadregionálních knihoven i veletrhů knih.

Limitujícím faktorem je nezájem ze strany rodičů o čtenářství dětí. Důvodem je často vlastní zkušenost rodičů z dětských let, přetíženost rodičů a přenechávání zodpovědnosti škole.

Tabulka: SWOT 3 analýza Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Existence regionální sítě knihoven a jejich spolupráce se školami • Vzdělávání pedagogů • Realizované aktivity (kurzy, vzdělávání, seznam doporučených knih, spolupráce s PPP) • Sdílení zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • Malý zájem dětí o čtenářství jako takové, nízká podpora v rodinách vedoucí k systematickému čtenářství, spolupráce s rodiči • Nárůst žáků s problematickou komunikací (poruchy učení, logopedické vady) • Pomůcky na podporu, materiální vybavení školních knihoven / čtenářských koutků
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Využití moderních technologií • Vzájemná spolupráce škol, sdílení dobré praxe • Podpora zájmu o čtenářství (projekty, besídky, soutěže, prostory pro čtení atd.) • Čerpání finančních prostředků z dotačních programů • Program Česko čte dětem 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká motivace žáků k učení • Nezáměr rodičů o akce podporující čtenářskou gramotnost, nedůsledné domácí vedení • Nadměrné využívání informačních a komunikačních technologií dětmi • Nárůst žáků s poruchami učení a narušeným řečovým vývojem

Návrh konkrétních kroků k řešení problému:

- Zařazení práce s textem do všech předmětů (např. porozumění slovním úlohám v matematice)
- Budování pozitivního vztahu k četbě
- Podpora při využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (nákup knih, pomůcek, materiálního vybavení, interaktivních programů)
- Pokračování ve spolupráci s knihovnami a dalšími institucemi
- Metodická setkávání pedagogů v rámci pracovních skupin projektu MAP III
- Návrhy implementačních aktivit pro MAP IV, zaměřených na zlepšování v oblasti ČG

B. SWOT analýza za oblast matematické gramotnosti

Na mnoha školách byla výuka matematiky podpořena díky prostředkům ze Šablon a došlo tak k nakoupení pomůcek, IT techniky i vzdělání pedagogů. Při výuce se využívá práce s interaktivní tabulí i nové metody. Bohužel je potřeba stálá a systematická finanční podpora, a to nejen k nákupu pomůcek, ale i k jejich aktualizaci a udržitelnosti. Problémem se stává snižování hodinových dotací na výuku matematiky, podpora žáků se SVP na úkor ostatních žáků a nižší podpora ze strany rodin. Již proškolení učitelé mohou motivovat ostatní k využití nabídky DVPP.

Důležité je pro děti názorné propojení matematiky a reálného života, čímž je podporována smysluplnost a motivace k činnosti. Potřebný je rozvoj logického myšlení u dětí a žáků, které má vliv také na jejich motivovanost. Důvodem nezájmu o matematiku je často strach žáků z neúspěchu, důraz kladený na rychlost počítání, špatná práce s chybou v hodinách, přetrvávání drilových aktivit nebo nezajímavost a nepropojenost látky s běžným životem. Je třeba více zapojovat odborníky do výuky a objevovat zajímavé pojetí výuky matematiky. Důvodem nezájmu rodičů je neporozumění látce nebo vlastní špatná zkušenost ze školních let.

Tabulka: SWOT 3 analýza Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Podnětné prostředí ve školách (matematické soutěže, kluby, pomůcky) • DVPP, sdílení zkušeností • Využívání mezipředmětových vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodinová dotace na výuku matematiky • Nízká podpora ze strany rodiny • Podpora inkluze žáků se SVP na úkor ostatních žáků
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů do rozvoje MG • Sdílení zkušeností, nápadů mezi pedagogy • Obnova pomůcek • Nová školení a nové metody • Podpora tématu finanční gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Malá podpora matematiky (veřejností i MŠMT) • Nízká finanční podpora (materiálně i personálně)

Návrh konkrétních kroků k řešení problému:

- Pokračování v setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci pracovních skupin v MAP III
- Spolupráce při zajišťování financování (vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti)
- Proškolování pedagogů
- Konkrétní náměty pro rodiče, jak zahrnout matematickou gramotnost do běžného fungování rodiny
- Návrhy implementačních aktivit pro MAP IV, zaměřených na zlepšování v oblasti MG

C. SWOT analýza za oblast rozvoj potenciálu každého žáka

Při aktualizaci této části analýzy je nejvýznamnější vliv pandemie koronaviru, která ovlivnila předchozí tři školní roky. V průběhu tohoto období byly školy zcela uzavřeny, následně probíhala distanční výuka a postupně probíhaly karantény tříd nebo žáků. Toto období bylo pro všechny náročné, ovlivněna byla psychika celých rodin, pedagogů a ostatních pracovníků v oblasti vzdělávání. Problémem u některých žáků bylo, že neměli vhodnou fungující techniku.

Díky realizaci projektu Šablon získaly školy potřebné vybavení, pomůcky a zajištění personálu. Je dobré pokračovat ve využívání těchto i dalších finančních možností. Školy a školky jsou stále více upravovány, modernizovány a přestavovány tak, aby splňovaly požadavky na bezbariérový přístup. Nedostatek odborníků, přeplněnost poradenských zařízení – to jsou slabé stránky z našeho regionu. V dalších letech bude důležité věnovat se prohlubující separaci mezi dětmi v různých školských organizacích, která je ovlivněna nejen pandemií koronaviru, ale také aktuálním přílivem dětí z Ukrajiny do zařízení od školního roku 2021/2022.

Identifikace možných příčin problémů

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů
- Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd a s tím související finanční pokrytí personálního zabezpečení

Tabulka: SWOT 3 analýza Rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogů, zavádění nových metod výuky • Realizované projekty (bezbariérovost, nákup pomůcek) • Tematické projektové dny, návštěvy vzdělávacích center • Podpora sdílení zkušeností mezi asistenty pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Někde velký počet žáků ve třídách • Spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o inkluzi ze strany státu • Přeplněnost poradenských zařízení, nedostatek odborníků
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči • Šablony a jiné projekty v OPVVV • Možnost setkávání se speciálním pedagogem a psychologem • Využívání nových metod a trendů vzdělávání, digitální gramotnost • Vybavení pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách • Zvýšená podpora znevýhodněných dětí na úkor podpory běžných žáků • Nedostatečné kvalitní a odborné vzdělávání pro pedagogy s vysokým rizikem vyhoření • Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálním vzdělávacími potřebami apod.

Návrh konkrétních kroků řešení problému:

- Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP z vhodných dotačních programů či šablon
- Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání
- Důraz na kvalitní asistenty pedagoga

D. SWOT analýzy podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

V předchozím období dosáhla výrazných změn digitální gramotnost nejen žáků, ale především pedagogů. Učitelé se naučili ovládat nové programy a prostředí, díky kterým komunikovali s žáky, rodiči, kolegy nebo odborníky a toto přetrvalo i po ukončení distančního vzdělávání. Zjišťovali nebo dokonce sami vyvářeli prostředí, kde byla a je uložena inspirace ostatním, stahovatelné dokumenty či odkazy. Školy realizovaly projekty šablon (školní asistenti – personální podpora MŠ či ZŠ, zahraniční stáže pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů, využití ICT ve vzdělávání, školní psycholog, školní kariérový poradce). Více než polovina škol hodnotí odbornou a pedagogickou způsobilost u svých zaměstnanců za stoprocentní.

Tabulka: SWOT 3 analýza Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zapojení škol do Šablon OP VVV• Realizace vzdělávacích aktivit v rámci MAP II	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek odborných pracovníků• Nedostatek financí• Vysoký věk pedagogů
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Možnosti DVPP a její dostupnost• Organizace lokálního vzdělávání pro pedagogy	<ul style="list-style-type: none">• Syndrom vyhoření u pedagogů• Velké množství administrativy

Návrh konkrétních kroků řešení problému:

- Aktivity zaměřené na prevenci syndromu vyhoření
- Podpora DVPP distanční formou – webináře apod.
- Podpora vedení škol při realizaci šablon a dalších projektů z nového programového období

Závěr

Z pohledu škol byla kladně hodnocena realizace projektu MAP II v území. Prostřednictvím aktivit spolupráce, které vznikly za podpory projektu, došlo k eliminaci některých slabých stránek a využívání příležitostí k rozvoji vzdělávání. V průběhu MAP III byla velmi důležitá komunikace se školami v rámci pracovních skupin a příprava implementačních aktivit pro MAP IV.

2.8.3 Popis potřeb škol a stanovení dílčích strategických cílů do 31. 12. 2023

Slouží jako východisko pro zpracování strategických dokumentů.

1.1.1. Mateřské školy

MŠ U Rybníka 3, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	V maximálním smysluplném rozsahu využívat multimediální techniku ke zkvalitnění výuky.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Vybavit školu ICT, zvyšovat úroveň počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Získat plaketu "Přírodní zahrada" udělovanou ekologickým institutem "Veronica".	1. 9. 2023	průběžně
4.	Zabezpečit kvalitní logopedickou péči pro děti.	1. 9. 2023	dle možností

MŠ Smetanova 21, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Podpora pedagogů v dalším vzdělávání v oblasti logopedie	1. 9. 2023	průběžně
2.	Zkvalitňování logopedické péče	1. 9. 2023	průběžně
3.	Zkvalitňování vybavení školní zahrady, přírodní učebna	1. 9. 2023	Průběžně, dle fin. možností
4.	Terasy - rekonstrukce, nový povrch Smart Soft EPDM	1. 9. 2023	Průběžně, dle fin. možností

MŠ Komenského 7, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Podpořit další pedagogy ve vzdělávání - matematická pregramotnost, seznamování s anglickým jazykem a logopedický asistent.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Dle finančních možností vybudovat knihovnu pro půjčování dětských knih rodičům.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Dle finančních možností zajistit notebooky pro pedagogy.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Vybudování zázemí pro pedagogy- sborovna.	1. 9. 2023	průběžně

MŠ Okružní 23, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Zkvalitnění podmínek pro rozvoj polytechnické výchovy.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Zkvalitnění vybavení ICT technikou, podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Vytvoření podmínek pro rozvoj čtenářské, matematické gramotnosti, pregramotnosti.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Zkvalitňování prostředí školní zahrady a souvisejících částí, podpora pohybové aktivity dětí.	1. 9. 2023	průběžně

MŠ Pionýrská 9, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Pokračovat v současném zaměření mateřské školy na polytechnickou výchovu.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Pokračovat ve vybavování pomůckami nově vzniklou polytechnickou třídu z nevyužitých prostor.	1. 9. 2023	průběžně, dle možností
3.	Zaměřit se na inovativní vzdělávání dětí.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Zaměřit se na environmentální vzdělávání dětí.	1. 9. 2023	průběžně

5.	Zkvalitnění vybavení ICT technikou, podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.	1. 9. 2023	průběžně
6.	Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, MAS...	1. 9. 2023	průběžně

MŠ Horní Životice

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Spolupráce s rodiči na rozvoji mateřské školy.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Lepší spolupráce se základní školou.	1. 9. 2023	průběžně

MŠ Milotice nad Opavou

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Vybavení školní zahrady herními prvky, obnova zeleně na školní zahradě, pořízení vyvýšených záhonů, postavení zahradního domku.	1. 9. 2023	dle možnosti
2.	Pořízení nových pomůcek v oblasti polytechnické výchovy, pořízení nových knih a encyklopedií v čtenářském koutku, vybavení vhodným nábytkem.	1. 9. 2023	dle možnosti
3.	Pořízení počítačové techniky, pořízení interaktivní tabule.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Rekonstrukce zázemí pro zaměstnance - vybavení moderním nábytkem.	1. 9. 2023	průběžně

MŠ Staré Heřminovy

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Doplnit vybavení školy pro polytechnickou, čtenářskou a matematickou pregramotnost.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Zaměřit se na DVPP.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Obnovit zeleň na školní zahradě, dokoupit sportovní vybavení, zrekonstruovat půdu.	1. 9. 2023	dle možnosti

MŠ Staré Město

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Vybudovat ateliér - neúspěšně podání žádosti v roce 2020.	1. 9. 2023	dle možností
2.	Vysázet na školní zahradě 3 ovocné stromy.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Vybudovat školní knihovnu a čtenářský koutek.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Zkvalitnit spolupráci s rodiči.	1. 9. 2023	průběžně

MŠ Jesenická 448, Vrbno pod Pradědem

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Rekonstrukce a využití půdních prostor školy pro vytvoření tělocvičny, herny.	1. 9. 2023	dle možností
2.	Zkvalitnění výuky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Pořízení vybavení tělocvičny, herny, výtvarné dílny.	1. 9. 2023	průběžně

MŠ Ve Svahu 578, Vrbno pod Pradědem

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Podpořit logopedické a psychologické poradenství ve škole.	1. 9. 2023	dle možností

2.	Obohatit vzdělávací program o exkurze, návštěvy vzdělávacích a kulturních center, muzeí ap.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Rozšířit vybavení tříd v oblasti polytechnického vzdělávání.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Obměnit vybavení školní zahrady herními prvky a vybavení pro environmentální aktivity (vyvýšené záhony, kompostéry apod.)	1. 9. 2023	průběžně

1.1.2. Sloučené mateřské a základní školy

ZŠ a MŠ Andělská Hora

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Personální zajištění odborných pracovníků (šk. psycholog, speciální pedagog, logoped).	1. 9. 2023	průběžně
2.	Postupné materiální dovybavení ZŠ (odborné učebny, konektivita).	1. 9. 2023	průběžně
3.	Zlepšit ICT gramotnost pedagogického sboru.	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ a MŠ Dvorce

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Provést revizi a aktualizaci školních vzdělávacích programů s cílem zvýšení čtenářské, matematické, informační, polytechnické a environmentální gramotnosti.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Zlepšit vybavení odborných učeben a dílen. Pořízení nových pomůcek v oblasti polytechnické výchovy. Další vzdělávání pedagogů v této oblasti.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Zkvalitnit podmínky pro společné vzdělávání, podpora žáků formou doučování.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Prohloubit spolupráci rodiny a školy (společné akce, spolupráce se ŠR, rozvoj mentoringu).	1. 9. 2023	průběžně
5.	Pořízení nových knih a encyklopedií do žákovské knihovny, vybavení knihovny vhodným nábytkem.	1. 9. 2023	průběžně
6.	Obohatit vzdělávací program o exkurze, návštěvy vzdělávacích center, muzeí, divadla, kina, koncertů apod.	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ a MŠ Horní Benešov – MŠ

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	DVPP, nové metody, vybavení.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Dotační programy, rekonstrukce, studie a PD.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Setkávání s rodiči, zapojení rodičů a dětí do činnosti školy, SRPDŠ	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ a MŠ Horní Benešov – ZŠ

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Rozvoj gramotností.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Rozšíření výukových prostor školy.	1. 9. 2023	dle možností
3.	Prohloubíme vztahy žák – rodič – škola.	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ a MŠ Karlovice - MŠ

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Kultivace vzdělávacího prostředí.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Rekonstrukce a využití půdních prostor k vytvoření relaxační místnosti/ateliéru	1. 9. 2025	dle možností
3.	Podpořit logopedické a psychologické poradenství v MŠ		

		1. 9. 2025	průběžně
4.	Pořízení vybavení relaxační místnosti, ateliéru	1. 9. 2025	průběžně

ZŠ a MŠ Karlovice - ZŠ

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Zkvalitnění výuky - humanitních , přírodovědné a naukové předměty	1. 9. 2023	průběžně
2.	Oprava střechy.	1. 9. 2028	dle možností
3.	Rekonstrukce tělocvičny	1. 9. 2025	průběžně

ZŠ a MŠ Razová

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Oprava střechy.	1. 9. 2023	dle možností
2.	Postupná obnova pomůcek do výuky všech předmětů	1. 9. 2023	průběžně
2.	Motivace žáků formou exkurzí a zážitků.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Interaktivní tabule 3 kusy.	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem - MŠ

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Zkvalitňovat materiální podmínky školy.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Zachovat vysokou míru profesionality při práci s dětmi.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Zvýšit nabídku badatelských aktivit.	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem - ZŠ

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Pokračovat v badatelsky orientovaných aktivitách, experimentování, propojování učiva s reálným životem.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Motivovat žáky ke vzdělávání a celoživotnímu učení, klást důraz na potřebu vzdělávat se.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Optimalizovat a průběžně zkvalitňovat materiální podmínky vzdělávání a pečovat o jejich účelné využívání.	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ a MŠ Široká Niva - MŠ

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Aktualizace a inovace ŠVP se zaměřením na oblast matematické a polytechnické (pre)gramotnosti.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Zvýšení využitelnosti zahrady mateřské školy	1. 9. 2023	dle možností
3.	Zlepšit spolupráci s rodiči a obyvateli obce	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ a MŠ Široká Niva - ZŠ

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Aktualizovat ŠVP zejména v oblasti ICT, změnit způsob výuky předmětu Informatika.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Vytvořit na pozemku základní školy prostor pro výuku a relaxaci.	1. 9. 2023	dle možností
3.	Zlepšit prevenci proti sociálně patologickým jevům.	1. 9. 2023	průběžně

1.1.3. Základní školy

ZŠ Cihelní 2, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Vybudovat odbornou učebnu robotiky.	1. 9. 2023	dle možností
2.	Podpora výuky cizích jazyků - rodilý mluvčí, jazykové kempy.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Společné vzdělávání pedagogů prvního a druhého stupně.	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ Jesenická 10, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Modernizace a rekonstrukce zbývajících odborných učeben (3).	1. 9. 2025	dle možností
2.	Modernizace a rekonstrukce venkovního sportovního areálu.	1. 9. 2025	dle možností
3.	Vybudování Multifunkčního centra.	1. 9. 2025	dle možností
4.	Vybudování přístřešku pro kola – kolárna.	1. 9. 2025	dle možností

ZŠ Okružní 38, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Zvýšení čtenářské gramotnosti vč. Cizojazyčné.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Zvýšení matematické a ICT gramotnosti.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Rozvoj polytechnické výuky, robotiky.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Modernizace pracovišť /zázemí učitelů (nábytek + technika do kabinetů)	1. 9. 2025	dle možností
5.	Modernizace školního sportovního areálu	1. 9. 2025	zřizovatel

ZŠ Rýmařovská 15, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Bezbariérová dostupnost školní družiny.	1. 9. 2023	dle možností
2.	Rekonstrukce žákovských šaten.	1. 9. 2023	dle možností
3.	Rekonstrukce pracovních dílen.	1. 9. 2023	dle možností

ZŠ Školní 2, Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Rozvoj kurikula.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Rozvoj kvality a její řízení.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Rozvoj vlastní organizace.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Rozvoj zabezpečení (zdroje lidské, materiální a finanční).	1. 9. 2023	průběžně

ZŠ Školní 477, Vrbno pod Pradědem

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Zvýšení kvalifikovanosti.	1. 9. 2023	průběžně
2.	Modernizace pomůcek.	1. 9. 2023	průběžně
3.	Obnova PC.	1. 9. 2023	průběžně
4.	Energetická soběstačnost – fotovoltaické systémy (využití střech)	1. 9. 2025	dle možností
5.	Obměna vybavení školní kuchyně - projekt	1. 9. 2026	dle možností

ZŠ nám. Sv. Michala 17, Vrbno pod Pradědem

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Naplněnost školy	1. 9. 2023	průběžně
2.	Školní poradenské pracoviště	1. 9. 2023	dle možností
3.	Obměna pedagogického sboru	1. 9. 2023	dle možností

1.1.4. Základní umělecká škola

Základní umělecká škola Bruntál

pořadí	Název strategického cíle	termín	poznámka
1.	Srpen 2021 - změna vedení školy: aktuálně prováděna SWOT analýza (ohledně původní strategie školy nejsou k dispozici od bývalého vedení starší dotazníky k naplňování potřeb školy)	N	N

Na podzim 2022 provedly školy kontrolu plnění stanovených cílů, případně jejich aktualizaci. Změny a doplnění jsou vyznačeny modře.

Závěr:

Analytická část dokumentu byla aktualizována průběžně. Aktualizovány byly zejména údaje o strategických dokumentech a veškeré statistické údaje o dotčeném území a o školách a dalších zapojených subjektech. Jednotlivé aktualizované kapitoly byly posuzovány příslušnými aktéry v rámci konzultačního procesu. Konzultační proces probíhal v realizačním týmu, v pracovních skupinách a v řídicím výboru. Dále byla prostřednictvím webové stránky oslovena i dotčená veřejnost, zejména rodiče žáků. Své připomínky mohli vznášet mailem, telefonicky nebo osobně v kanceláři MAS Hrubý Jeseník.

Po skončení konzultačního procesu byly příslušné části dokumentu přepracovány do finální podoby a předloženy ke schválení Řídicímu výboru.

3. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

2.1. Vize

Motto: „*Uč se!*“ a „*Vrať se!*“

Vzdělávání v ORP Bruntál v regionu MAS Hrubý Jeseník je naplněno atmosférou důvěry a charakteristická je pro ně funkční, efektivní a vstřícná spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů a ostatních aktérů.

Výchova a výuka se rozvíjí v moderním, dobře vybaveném a podnětném prostředí s optimálním počtem žáků ve třídách. Vzdělávací zařízení vytvářejí takové prostředí, v němž každé dítě může zažít úspěch.

S dětmi a mládeží pracují spokojení, vzdělání, sebevědomí a respektování pedagogové ve stabilním legislativním prostředí, s odbornou podporou a asistenčním zázemím. Přesně jsou specifikovány skutečné potřeby škol, vztahy mezi školami, úroveň vzdělávání a potřebnost vybavení a zabezpečení škol novou technikou a technickým zázemím.

Významným výstupem našeho snažení se stane skutečnost, že naše děti, naši školáci, naše budoucí populace umí na kvalitní základy, které jim poskytneme, navazovat ve svém dalším vzdělávání, v pracovní činnosti a směřovat ji i k regionu, kde vyrostli. Trvalý vztah, který si vytvoří v průběhu povinného vzdělávání ke svému rodišti, k lidem zde, je přivede k návratu na Bruntálsko.

Naším konečným cílem je připravit aktivní a cílevědomé mladé lidi, kteří dokážou v každodenních životních situacích využívat získané vědomosti a dovednosti a najdou správné místo v životě.

2.2. Popis zapojení aktérů

Na realizaci projektu MAP I plynule navázala realizace projektu MAP II a následně i MAP III. Projekt byl zahájen 1. 7. 2022 a předpokládané ukončení je 30. 11. 2023.

V prvních dvou měsících byli informováni všichni aktéři v území - zejména MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ v území MAS. Byly upraveny webové stránky a sociální sítě. Taktéž byli osloveni stávající členové řídicího výboru s nabídkou další spolupráce, oslovováni byli potenciální členové jednotlivých PS. V souladu s postupy MAP byly vytvořeny pracovní skupiny, do nichž se zapojili členové PS z MAP II, a noví zájemci o spolupráci. Výčet pracovních skupin je zachycen v organizační struktuře MAP III. Pracovní skupiny se scházejí na pravidelných jednáních.

Nejvyšším orgánem projektu je Řídicí výbor MAP (dále jen ŘV MAP), který byl ustanovený na prvním jednání ŘV MAP dne 29. 9. 2016. Tento ŘV plynule, s drobnými personálními změnami, navázal činností v rámci MAP II a MAP III. Na první jednání v navazujícím projektu byla rozeslána pozvánka všem stávajícím členům i dalším aktérům ve vzdělávání na území ORP. Z přítomných zástupců základních a mateřských škol v území, zástupců zřizovatelů, rodičů žáků, zástupců Místní akční skupiny, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a KAP i ze zástupců dalších aktérů ve vzdělávání byl ustaven ŘV. Členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu a s realizačním týmem. Na tomto jednání byl aktualizován Statut ŘV, Jednací řád a Memorandum o spolupráci. Byl zvolen nový předseda a místopředseda ŘV a sestaven plán činnosti na období realizace projektu. ŘV je otevřený orgán a v průběhu realizace projektu mohou do ŘV vstupovat další zájemci.

Veškeré informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Bruntál jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora MAS Hrubý Jeseník, z.s., na adrese: <https://mashj.cz/mistni%2Dakcni%2Dplan%2Drozvoje%2Dvzdelavani%2Dpro%2Dbruntalsko%2Diii%2Dmap/>

[ds-1038/p1=2120](https://www.facebook.com/mapbruntalsko/?fref=ts) a na stránkách sociální sítě Facebook na adrese: <https://www.facebook.com/mapbruntalsko/?fref=ts>

Strategický rámec je výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřena je pravidelně aktualizován v závislosti na potřebách škol.

V průběhu realizace MAP III jsou naplňována přijatá povinná, doporučená, volitelná průřezová opatření MAP, která jsou zakotvena do plánovaných implementačních aktivit.

Povinná opatření MAP:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená a volitelná opatření MAP:

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí
5. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Průřezová opatření MAP:

7. Podpora tělesné výchovy, kulturního povědomí a vyjádření v souvislosti s rozvojem volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
8. Aktivity spolupráce v území ORP
9. Investice do rozvoje kapacit škol

2.3. Popis priorit a cílů

Popis priorit a cílů	<p>1. Kvalitní a dostupná infrastruktura jako základ kvalitního vzdělávání</p> <p>Vzhledem k demografickému vývoji nepotřebují školy budovat nová zařízení, či zvětšovat kapacity, ale zaměřovat se budou na rekonstrukci a opravy školských zařízení a také modernizaci vybavení.</p> <p>Zejména se jedná o modernizaci odborných i kmenových učeben, zázemí včetně stravovacích zařízení, tělocvičen, venkovních sportovišť, zahrad, konektivity, dopravních hřišť, venkovních učeben apod.</p> <p>Důležité je budování klidových zón, které umožní individuální práci s dětmi.</p> <p>Tento cíl zahrnuje i infrastrukturu zájmového a neformálního vzdělávání – střediska volného času, základní umělecké školy a další poskytovatele tohoto typu vzdělávání.</p> <p>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov škol a zázemí, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi.</p>
----------------------	---

	<p>1.2. Modernizace a obnova vybavení odborných i kmenových učeben včetně adekvátního vybavení a techniky</p> <p>1.3. Stravovací provozy</p> <p>1.4. Infrastruktura pro kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</p>
Cíl a popis cílů	<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov škol a zázemí, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi</p> <p>Pro většinu škol je důležitá oprava stávajících budov, jejich údržba a revitalizace včetně venkovního zázemí tak, aby byl umožněn rovný přístup ve vzdělávání. Dále je pro školy důležité snižování energetické náročnosti budov, rozvoj pohybových aktivit a zvýšení bezpečnosti dětí i pedagogů.</p> <p>Opatření a aktivity k naplnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oprava podlah, oprava střech, sociálního zařízení, • budování či revitalizace školních zahrad, venkovních učeben, • budování či revitalizace dopravních hřišť, doplnění či obnova herních prvků, • budování bezbariérových přístupů, • zateplení budov, instalace FV panelů, rekuperace, zelené střechy a stěny, • nové a úsporné zdroje vytápění, efektivní hospodaření se srážkovou vodou, • rekonstrukce rozvodů elektřiny, vody, vnitřní konektivity apod., • budování klidových zón, • revitalizace a budování sportovišť – tělocvičny a venkovní hřiště, • kamerové a bezpečnostní systémy, oplocení areálů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 1, 2, 3, 9.</p> <p>Střední vazba na opatření č. 4, 7, 8.</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 5, 6.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet projektů zaměřených na infrastrukturu ve vzdělávání • celková částka vynaložená na infrastrukturu ve vzdělávání • počet podpořených organizací
Cíl a popis cílů	<p>1.2. Modernizace a obnova vybavení odborných i kmenových učeben včetně adekvátního vybavení a techniky</p> <p>Cílem je pořídit nové vybavení a techniku pro odborné i kmenové učebny pro zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, environmentálního vzdělávání, podnikavosti, kreativity, digitálních dovedností a řemeslných činností a rozvíjení zručnosti dětí a žáků.</p> <p>Moderní vybavení a technologie by mělo být dostupné všem dětem a žákům. Kromě vybavení hmotným majetkem je důležitá i softwarová obnova.</p>

	<p>Opatření a aktivity k naplnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořízení nového vybavení a techniky, • obnova nábytku a vybavení pro klidové zóny, • pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek, • modernizace učeben v návaznosti na nové trendy technologií, • budování technických dílen, šicích dílen, kuchyněk, • obnova či nákup didaktických pomůcek (např. interaktivní stavebnice, tablety, dataprojektory), • obnova softwarového vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2, 4, 5, 6, 9.</p> <p>Střední vazba na opatření č. 1, 3, 7.</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 8.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • celková částka vynaložená na vybavení • počet pořízených kompenzačních a speciálních pomůcek nebo jejich souborů • počet projektů zaměřených na infrastrukturu ve vzdělávání • počet podpořených organizací
Cíl a popis cílů	<p>1.3. Stravovací provozy</p> <p>Rekonstrukce školních jídelen a kuchyní tak aby splňovaly současné hygienické normy a odpovídaly současným trendům zdravého stravování. Pořízení potřebného vybavení s ohledem na energetické úspory.</p> <p>Opatření a aktivity k naplnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvýšení kvality stravování, • rekonstrukce zařízení, obnova vybavení provozů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 9.</p> <p>Střední vazba na opatření č. 1, 3.</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 2, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet podpořených organizací
Cíl a popis cílů	<p>2.4. Infrastruktura pro kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</p> <p>Rekonstrukce a vybavení poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání – zejména střediska volného času, umělecké školy, knihovny, spolky a další.</p> <p>Opatření a aktivity k naplnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekonstrukce a zlepšení technického stavu budov, • obnova nebo pořízení nového vybavení v interiéru i exteriéru, • obnova nebo pořízení nových pomůcek
Vazba na povinná a	<p>Silná vazba na opatření č. 2, 4, 5, 6, 7.</p>

doporučená opatření	Střední vazba na opatření č. 1, 3, 8. Slabá vazba na opatření č. 9.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> celková částka vynaložená na vybavení počet projektů zaměřených na infrastrukturu ve vzdělávání počet podpořených organizací

Popis priorit a cílů	<p>3. Kvalitní vzdělávání a všestranný rozvoj pro každého</p> <p>Prioritou v území je dostupné vzdělání a všestranný rozvoj pro každého. Zaměříme se na podporu inkluzivního vzdělávání se zohledněním individuálního pracovního tempa dětí. Dále se zaměříme na komplexní rozvoj (pre)gramotností, klíčových kompetencí, fyzické zdatnosti, či polytechniky i za využití alternativních metod výuky. Budeme cílit na efektivitu kariérového poradenství na více úrovních školství a podpoříme rozvoj podnikavosti u dětí a žáků. Důležitá je také podpora spolupráce mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání na různých úrovních od jednotlivců po skupiny a místní úrovně po přeshraniční, budou hledány nové formy komunikace a spolupráce s rodinami. To vše je doprovázeno podporou vzdělávání a metodické podpory pedagogů, psychologů, asistentů pedagogů, pracovníků v neformálním vzdělávání a dalších, a podporou budování podnětného prostředí pro každého.</p> <p>3.1. Podpora inkluzivní vzdělávání 3.2. Podpora všestranného rozvoje dětí a žáků 3.3. Podpora kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti 3.4. Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání</p>
Cíl a popis cíle	<p>2.1. Podpora inkluzivního vzdělávání</p> <p>Cílem je komplexní podpora kvalitního inkluzivního vzdělávání v území včetně efektivní odezvy na potřeby škol a organizací.</p> <p>Opatření a aktivity k naplnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporu individuální práce s dětmi nejen se SVP, ale i s dětmi nadanými, či s dětmi s jiným mateřským jazykem, včasnou diagnostiku potřeb, přizpůsobení vzdělávacích materiálů a vytvoření pomůcek, které umožní realizaci přiřazených podpůrných opatření, pořízení potřebných pomůcek – didaktických, kompenzačních, apod., jejich sdílení mezi školami, podporu spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání, navázání a podporu spolupráce s poskytovateli poradenských a sociálních služeb, PPP, SPC, hledání cest ke spolupráci s rodiči žáků nad i mimo rámec školní výuky, komunikaci s rodiči, sdílení informací – umožní lepší rozvoj dětí, začlenění dětí do kolektivu, posilování personálních kapacit,

	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a metodickou podporu pedagogů, neformálních pracovníků ve vzdělávání, psychologů a asistentů pedagogů včetně zajištění kvalitních akreditovaných vzdělávacích subjektů, pilotní ověřování inovativních záměrů, • zapojení do kurzů určených pro práci s dětmi s různým druhem postižením s cílem zefektivnit práci s nimi podle druhu postižení • budování podnětného prostředí, multimediální podpora a hledání nových forem komunikace a spolupráce s rodinami, • výměnu zkušeností mezi pedagogy stejných i různých typů škol a neformálního vzdělávání včetně alternativních metod a zážitkových forem výuky, realizaci výměnných stáží • navazování partnerství mezi pedagogy škol hlavního proudu a škol zřízených podle par. 16 odst. 9 školského zákona.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 1, 3, 8.</p> <p>Střední vazba na opatření č. 2, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 9.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených osob (dětí, žáků, pedagogů, atd.) • Počet zrealizovaných aktivit • Počet vzdělávacích aktivit
Cíl a popis cíle	<p>2.2. Podpora všestranného rozvoje dětí a žáků</p> <p>Tento cíl se zaměřuje na komplexní rozvoj jednotlivých pregramotností a gramotností (čtenářská, matematická, jazyková, finanční, digitální) u dětí a žáků včetně polytechniky, fyzické zdatnosti a klíčových kompetencí. Všestranný rozvoj u dětí a žáků by měl být podpořen také alternativními metodami výuky, které propojují vzájemné souvislosti, gramotnosti i kompetence a nezaměřují se pouze na jednu oblast rozvoje.</p> <p>Opatření a aktivity k naplnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace dětí a žáků pomocí nových metod (např. metoda CLIL), • pořízení a využití nových technologií, metod, metodik, • modernizace informačních technologií a pořízení odborných pomůcek a literatury, jejich sdílení (např. virtuální realita), • realizace tematických workshopů a ucelených vzdělávacích programů na prohloubení získaných znalostí u dětí a žáků, • podpora mimoškolních aktivit a kroužků zaměřených na rozvoj jednotlivých gramotností včetně hudebního rozvoje, • pořádání exkurzí do firem, • spolupráce s odbornými a technicky zaměřenými SŠ, SVČ, spolky zaměřenými na EVVO, knihovnami, ZUŠ, • rozšíření knižních fondů, modernizace knihoven, čtenářské koutky, dílny, • příprava žáků k jazykovým zkouškám, získání certifikátu jako motivace, • identifikace nadaných žáků, • zahrnutí finanční a digitální gramotnosti do běžné výuky, • podpora rozvoje kritického myšlení u dětí a žáků, • podpora zavádění jazykové propedeutiky,

	<ul style="list-style-type: none"> • podpora vzdělávání pedagogů i pracovníků v neformálním vzdělávání formou kurzů, seminářů, workshopů, zahraničních stáží, • zajištění kvalitních akreditovaných vzdělávacích subjektů, • výměna zkušeností a sdílení dobré praxe ohledně pomůcek, používaných metod, literatury, apod. mezi pedagogy i pracovníky v neformálním vzdělávání, • spolupráce mezi jednotlivými školami a organizacemi, vzdělávacími institucemi, mimo regionální i zahraniční spolupráce.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2, 4, 6, 7.</p> <p>Střední vazba na opatření č. 1, 3, 5, 8.</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 9.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených osob (děti, žáků, pedagogů, atd.) • Počet zrealizovaných aktivit • Počet vzdělávacích akcí
Cíl a popis cíle	<p>2.3. Podpora kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti</p> <p>Cílem je vytvořit efektivní systém kariérového poradenství a podpory podnikavosti na školách nejen u žáků 9. ročníků. Vzhledem k charakteru území je důležité vytvořit vhodné podmínky pro správnou volbu budoucí profese a tedy i dalšího studia, včetně správné motivace a inspirace.</p> <p>Opatření a aktivity k naplnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj spolupráce s aplikační sférou, • sjednocení potřeb trhu práce a představ žáků a jejich rodičů o budoucí kariéře, • dostatečné předávání informací žákům, rodičům i pedagogům, • rozvoj vzdělávání výchovných poradců a kariérových poradců, • spolupráci a sdílení dobré praxe mezi poradci, dalšími osobami zabývajícími se kariérovým poradenstvím vedením škol, zaměstnavateli a dalšími subjekty (SŠ, poradenská pracoviště, ÚP), • odborné stáže na středních školách a ve firmách, • organizaci exkurzí do firem, workshopů, dílen, prezentaci SŠ, SOŠ, SOU a dalších ve školách, či formou veletrhů, • tvorbu fiktivních firem ve výuce, prezentace žákovských firem, • posilování klíčových kompetencí pro trh práce – rozvoj gramotností včetně digitální a jazykové a praktických dovedností.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 5.</p> <p>Střední vazba na opatření č. 1, 3, 8.</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 2, 4, 6, 7, 9.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených osob • Počet zrealizovaných aktivit

Cíl a popis cíle	<p>2.4. Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání</p> <p>Tento cíl se zaměřuje na podporu vzájemné spolupráce na různých úrovních mezi širokou škálou aktérů ve vzdělávání. Důraz je kladen zejména na spolupráci a sdílení dobré praxe mezi školami v území i mimo něj, jednotlivými stupni vzdělávání včetně zájmového a neformálního vzdělávání, ale také na spolupráci se zřizovateli, zaměstnavateli a odborníky z praxe, neziskovými organizacemi, poskytovateli služeb, PPP, SPC. Dalšími důležitými aktéry, jejich větší zapojení je žádané, jsou rodiče.</p> <p>Opatření a aktivity k naplnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora stávající a nové spolupráce a síťování mezi jednotlivými aktéry, • vytvoření platformy pro sdílení dobré praxe napříč jednotlivými aktéry/zájmově stejně zaměřenými aktéry (př. vedení škol, zřizovatelů, poradenských pracovišť, apod.), • vytváření a podpora spolupráce pracovních skupin, • vzdělávací akce na podporu setkávání, získávání inspirace, nových metod, (semináře, besedy, webináře, workshopy, zážitkové aktivity, veletrhy, apod.), • kvalitní přenos informací k jednotlivým aktérům – kvalitnější webové stránky, využívání dalších komunikačních metod a nástrojů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 8</p> <p>Střední vazba na opatření č. 1, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 2, 9.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zapojených škol a dalších organizací • Počet vzdělávacích akcí

1.4 Povinné volitelné podaktivity MAP III a jejich naplňování

Povinná podaktivita	Výsledky realizace	Termín doložení
1.1 Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP - realizuje RT MAP	aktualizované složení ŘV MAP	do 3 měs. od zahájení projektu, dokládá se v 1. ZoR a pak vždy v každé ZoR
	aktualizovaný Statut a Jednací řád ŘV MAP	
	aktualizovaný seznam PS a jejich členů,	
	aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená na jednání ŘV MAP	
	aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti	

1.2 Zpracování komunikačního plánu , zpracování a realizace konzultačního procesu jako součásti komunikačního plánu - realizuje RT MAP (Administrativní tým)	Zpracování/aktualizace komunikačního plánu včetně začlenění plánovaných aktivit konzultačního procesu – komunikační plán musí být zpracován do 3 měsíců od zahájení fyzické realizace projektu/vydání právního aktu (dle toho, co nastane později), - realizace jednotlivých aktivit konzultačního procesu.	V nejbližší ZoR po zpracování se dokládá dokumentace MAP, část Řízení procesu MAP
	každý MAP bude aktivně využívat sociální média,	V průběhu realizace projektu se dokládají v jednotlivých ZoR:
	informace o MAP bude zveřejněna v místních nebo jiných médiích minimálně 1x v průběhu každých započatých šesti měsíců realizace projektu,	- sken nebo print screen zveřejněných článků
	realizace informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry.	- odkaz na sociální médium, - prezenční listina a program z informativního setkání.
1.3 Pracovní skupina pro financování - realizuje samostatně, spolupracuje se všemi, zodpovědnost ŘV	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS pro financování - 4x ročně .	Výstupem je akční plán a Strategický rámec v MAP III v podaktivitě 1.8, ZZoR.
	Zpracované návrhy financování aktivit navržených ostatními pracovními skupinami.	
1.4 Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS - každá 4x ročně .	Výstupem je MAP III, ZZoR.
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol ve čtenářské a matematické gramotnosti	
	Zveřejnění sítě místních lídrů/expertů na webových stránkách projektu MAP	
1.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS pro rovné příležitosti - 4x ročně	průběžně v ZoR
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání.	Povinně v MAP III označeny slovem PŘÍLEŽITOST .
1.6 Pracovní skupina pro další témata - Regionální identita.	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání pracovní skupiny - 4x ročně .	průběžně v ZoR
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v dané vzdělávací oblasti.	Akční plán a strategický rámec v MAP III

	Zveřejnění sítě místních lídrů/expertů pro jednotlivá témata, kterými se PS zabývají, na webových stránkách projektu MAP.	
1.7 Podpora škol v plánování.	Podaktivitu realizují všechny školy, které jsou zapojeny do projektu MAP III.	Nejpozději v závěrečné ZZoR
	Zpracované Popisy potřeb jednotlivých škol/Školní akční plány, popř. zápisy z workshopů/minikonferencí.	
1.8 Místní akční plánování - Realizuje RT MAP (oba týmy), ŘV MAP, všechny PS.	Aktualizovaná analytická část - (aktualizovaná analýza stavu a potřeb, aktualizované SWOT analýzy minimálně pro 4 klíčová témata včetně stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení a analytického popisu jejich příčin);	Nejpozději v závěrečné ZZoR
	Aktualizovaná strategická část se Strategickým rámcem MAP do roku 2025(obsahuje minimálně stanovené priority – Dohoda o prioritách, ke každé prioritě stanovené cíle, investiční záměry), aktivity škol, aktivity spolupráce. - aktualizace implementační části – postupně zpracovávané akční plány na roky 2023, 2024 a 2025.	
1.10 Spolupráce s projektem poskytujícím metodickou podporu akčnímu plánování v území	- Popis způsobu realizace aktivity spolupráce s projektem SRP/projektem metodické podpory akčního plánování v území v textové části relevantní ZoR, včetně obsahu realizované aktivity - Kopie potvrzení o účasti na vzdělávací aktivitě projektu SRP/projektu metodické podpory akčního plánování v území, vydané tímto projektem jednotlivým účastníkům - členům RT MAP.	průběžně v ZoR
2. Evaluace procesu místního akčního plánování	Realizovaná min. jedna evaluace, která je zaměřena na vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání v daném území mezi lety 2014-2023.	V Závěrečné ZZoR – Evaluační zpráva

4. Implementační část

Úvod

Implementační část obsahuje základní principy tvorby MAP pro Bruntálsko, organizační strukturu, činnost jednotlivých subjektů a rozdělení kompetencí. Obsahem je taktéž komunikační strategie.

4.1. Principy MAP pro Bruntálsko

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

1) Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé (obce, kraj), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, SVČ) a uživatelé (děti, žáci, rodiče). Na prvním setkání ŘV bylo schváleno mimo jiné Memorandum o spolupráci, které vytváří Partnerství MAP.

V rámci území ORP Bruntál existuje několik svazků obcí, kde obce spolu spolupracují. V minulosti, za spolupráce MAS Hrubý Jeseník, byly v území realizovány dva projekty na podporu spolupráce obcí, kde jedno z řešených témat bylo i regionální školství. Závěry z těchto strategických dokumentů budou využity i při tvorbě Akčního plánu a Strategického rámce. Na dobré úrovni je spolupráce obcí, měst se školami, především při konání různých obecních akcí, dále školy spolupracují hojně s místními spolky či dobrovolnými hasiči. Spolupráce mezi školami navzájem je různého charakteru. V minulosti byly některé malotřídní školy zapojeny do spolupráce malotřídních škol a je zájem navázat na tento projekt dalším. Některé školy spolupracují i se zahraničními školami. Spolupráce s rodiči je největší zejména v oblasti předškolního vzdělávání a částečně na I. stupni základních škol. V Bruntále školy prostřednictvím Městského úřadu spolupracují s místními zaměstnavateli, i tato spolupráce je vhodná k rozvoji pro celou oblast.

2) Princip zapojení dotčené veřejnosti

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek MAS Hrubý Jeseník, FB MAS Hrubý Jeseník, FB MAP pro Bruntálsko a místního tisku. Dále je možný transfer informací rovněž prostřednictvím zapojených škol či zřizovatelů. Je možnost spoluúčasti na připomínkování a plánování - v Řídícím výboru jsou zastoupeni rodiče dětí.

3) Princip dohody

Výsledný Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Bruntál bude dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na prioritách a spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

4) Princip otevřenosti

Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Otevřenost MAP bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem. Tvorba MAP pro Bruntálsko respektuje zásady rovných příležitostí. Protože se vzdělávání neodehrává nejen ve školách, spolupracuje se ZUŠ, SVČ, ASZ a NNO.

5) Princip SMART

Cílem MAP je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající;

A – akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

6) Princip udržitelnosti

Tvorba MAP pro Bruntálsko slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

7) Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.

Partnerství MAP bylo již nastaveno v Memorandu o spolupráci MAP, které schválil 1. Ustanovující ŘV.

4.2. Organizační struktura MAP pro Bruntálsko

4.2.1. Partnerství MAP

je tvořeno těmito skupinami:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, neziskové vzdělávací organizace, příspěvkové organizace měst)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

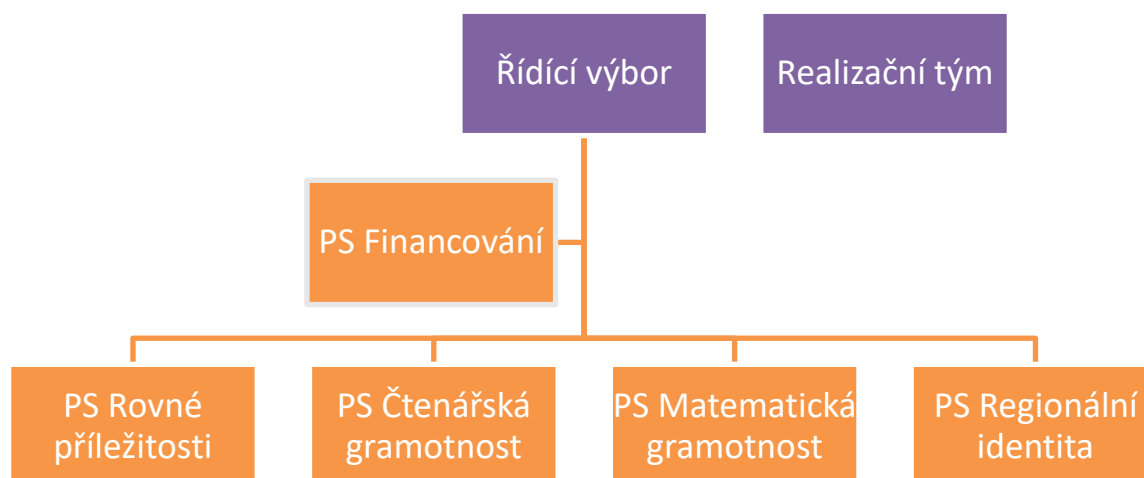
Seznam relevantních aktérů:

Školská zařízení a jejich zřizovatelé

Název školy	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	Město Andělská Hora
Základní škola AMOS, školská právnická osoba, Cihelní 6/1620,792 01, Bruntál	Olga Grossmannová
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	Město Bruntál
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace (<i>zapojena pouze do MAP I</i>)	Obec Oborná
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Školní 2	Město Bruntál
Základní škola a Mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Dvorce
Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Horní Životice

Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Horní Benešov
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Karlova Studánka
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	Obec Karlovice
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Milotice nad Opavou
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace (zapojena pouze do MAP I)	Obec Moravskoslezský Kočov
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	Obec Razová
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	Obec Rudná pod Pradědem
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Staré Heřminovy
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Staré Město
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	Obec Svobodné Heřmanice
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Široká Niva
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Vrbno pod Pradědem
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Vrbno pod Pradědem
Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál	Město Vrbno pod Pradědem
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj
Mateřská škola Světlá Hora, příspěvková organizace (vznik od 1. 9. 2023)	Obec Světlá Hora

4.2.2. Organizační struktura



4.2.3. Řídící výbor MAP pro Bruntálsko

Hlavní pracovní orgán MAP je tvořen zástupci klíčových aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání na území MAP.

Řídící výbor je především platformou, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území:

- je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu,
- zprostředkovává přenos informací v území,
- schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2025.

MAP pro Bruntálsko dodržuje princip otevřenosti (viz výše) pro všechny aktéry, kteří mají zájem spolupracovat. V souladu s Jednacím řádem je možné kdykoli v průběhu tvorby MAP přijmout nového člena do Řídícího výboru.

Řídící výbor se schází podle potřeby, nejméně však jednou za kalendářní rok a dále na základě podnětu některého z členů ŘV MAP. Podle aktuální potřeby také komunikuje prostřednictvím prostředků dálkové komunikace. Zápisy řídicího výboru zajišťuje nejčastěji manažer, nebo pověřená osoba z realizačního týmu. Hlasování probíhá v průběhu jednání ŘV nebo prostřednictvím dálkové komunikace per-rollam.

Řídící výbor byl ustanoven již v rámci projektu MAP pro Bruntálsko v září roku 2016, následně fungoval v obdobném složení během projektu MAP II mezi lety 2018 až 2022 a také v projektu MAP III v období let 2022 – 2023.

V rámci projektu MAP III se ŘV sešel 30. 9. 2022, kde bylo znovu odsouhlaseno složení ŘV, včetně předsedy a místopředsedy ŘV, dále byl schválen aktualizovaný statut, jednací řád, organizační struktura a komunikační plán MAP, dále proběhlo hlasování ŘV 30. 8. 2023, kde proběhlo schválení nositele projektu MAP IV.

Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem Řídícího výboru projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko – MAS Hrubý Jeseník z.s.

Složení Řídícího výboru, vytvořené realizačním týmem, respektuje požadavky na obsazení povinných i doporučených zástupců.

Členové jsou informováni prostřednictvím e-mailů.

Požadovaný zástupce	Subjekt, který se stal členem	Osoba, zastupující subjekt
zástupce realizátora projektu MAP	Místní akční skupina Hrubý Jeseník,z.s.	Mgr. Zdeněk Macrineanu místopředseda
Zástupce Moravskoslezského kraje	Moravskoslezský kraj	Ing. Patrik Schramm
zástupce zřizovatelů škol	Město Bruntál	Ing. Radek Štoller
Vedení škol	Základní škola Okružní, Bruntál	Mgr. Leoš Sekanina
	Základní škola, Jesenická, Bruntál	PaedDr. Marcela Žáková, Mgr. Anna Kodeda
	Základní škola, Školní, Bruntál	PhDr. Milena Zatloukalová MBA
	ZŠ a MŠ Karlovice	Mgr. Bc. Rostislav Němec Předseda ŘV MAP pro Bruntálsko III
	ZŠ a MŠ Horní Benešov	Mgr. Zdeněk Žanda
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	SVČ Bruntál	Mgr. Jana Franková
Zástupce Základní Umělecké školy	ZUŠ Bruntál	Mgr. et Mgr. Václav Kramář, Ph.D.
Zástupce KAP	Moravskoslezský kraj, odbor školství, mládeže a sportu	Ing. Dominik Kaleta
Zástupce školní družiny	ZŠ Okružní 38, Bruntál	Iveta Kašpaříková
Zástupce rodičů	ZŠ Okružní, Bruntál	Petra Elblová

--	--	--

Způsob a procesy zapojení

- Jednání širokého partnerství (veřejná projednávání realizace MAP) probíhají min. jednou za rok
- Aktuální informace, zajímavé odkazy a podněty jsou zveřejňovány na webu MAS <https://mashj.cz/mistni%2Dakcni%2Dplan%2Drozvoje%2Dvzdelavani%2Dpro%2Dbruntalsko%2Diii%2Dmap/ds-1038/p1=2120>

4.2.4. Realizační tým

4.2.4.1. Odborný tým

RT je administrativně-výkonným orgánem projektu. Ve vztahu k ŘV a jeho předsedovi plní funkci sekretariátu a v ŘV má své zastoupení. Poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje, aktualizace a evaluace MAPu. Jeho složení odpovídá žádosti o podporu projektu. RT realizuje projekt v souladu s žádostí o podporu a v souladu s pravidly. RT zajišťuje po administrativní, organizační a koordinační stránce činnost ŘV, zejména:

- Svolává v zastoupení předsedy jednání ŘV
- Organizačně a materiálně zajišťuje jednání ŘV
- Zpracovává pro předsedu ŘV návrh programu jednání ŘV
- Připravuje materiály a podklady pro činnost a jednotlivá jednání ŘV a zajišťuje jejich distribuci členům ŘV
- Odpovídá za zpracování, distribuci a uveřejnění zápisů z jednání ŘV, včetně jejich archivace
- Zajišťuje archivaci veškerých dokumentů souvisejících s činností ŘV
- Spolupracuje s předsedou ŘV při plnění usnesení ŘV
- Vede seznam členů ŘV a seznam členů a vedoucích PS

RT spolupracuje s PS a zajišťuje přenos informací, které jsou výstupem z jejich jednání pro ŘV.

RT tvoří:

- Hlavní manažer
- Administrativní tým
- Odborný tým

Hlavní manažer je pověřen řízením celého projektu, tj. koordinací RT a jednotlivých aktivit projektu.

Administrativní tým je pověřen administrativní stránkou projektu, tj. především naplňováním povinností, které realizátorovi projektu vyplývají z pravidel a z legislativy.

Pracovní skupiny

PS jsou odbornými platformami pro diskuzi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, jak ve vazbě na místní akční plánování, tak obecně. PS jsou poradními orgány ŘV, které jsou zřízeny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. PS koordinují jejich vedoucí, kteří jsou členy RT. Vedoucí PS má odpovědnost na činnost PS v rámci jejího tematického zaměření a je kontaktní osobou za PS pro ŘV a pro RT. Jednání PS probíhají nejméně čtyřikrát ročně a svolává a řídí je ve spolupráci s RT vedoucí PS. O výsledcích jednání PS pořizuje její vedoucí zápis, který předkládá jako podklad k dalšímu využití pro práci na plánovaných výstupech projektu. Jednání PS jsou neveřejná. Na pozvání jejich vedoucích se jich mohou účastnit hosté. Závěry z jednání přijímá PS formou konsensu. Pokud není konsensus možný, pak hlasováním, kdy rozhoduje nadpoloviční většina přítomných členů.

Pro účely projektu je zřízeno 5 PS:

- PS Čtenářská gramotnost
- PS Matematická gramotnost
- PS Regionální identita
- PS Financování
- PS Rovné příležitosti

Každá pracovní skupina se musí sejít min. 4 x do roka, kromě povinností, které vyplývají z Postupů MAP, každá skupina řeší navržené implementační aktivity do akčního plánu do roku. Ve skupinách jsou též diskutována témata pro aktualizaci MAPu, realizaci vzdělávacích besed atd. Členové pracovních skupin též hledají místní lídry v oblasti vzdělávání.

4.3. Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Definice dotčené veřejnosti

Dotčenou veřejnost je možné rozdělit do cílových skupin, s nimiž MAP pro Bruntálsko pracuje:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci,
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Zaměstnanci zřizovatelů škol
- Ostatní veřejnost

Uvedené cílové skupiny je možné zapojit do MAP pro Bruntálsko níže uvedenými procesy:

- aktivní informovanost
- zajištění přístupu k informacím
- konzultace (komunikace za účelem sběru připomínek)

- přímá účast v pracovních orgánech MAP

a) Aktivní informovanost

Aktivní informovanost je zajištěna pro všechny, kteří projeví zájem o MAP pro Bruntálsko. Zájemci dostávají prostřednictvím elektronické komunikace veškeré výstupy projektu MAP. Tato forma zapojení je zajišťována po celou dobu realizace projektu.

b) Zajištění přístupu k informacím

Zajištěno především přes webové stránky projektu MAP pro Bruntálsko, které se nacházejí na stránkách nositele projektu MAS Hrubý Jeseník, z.s. (www.mashj.cz)

c) Konzultace

Při tvorbě klíčových výstupů projektu jsou vybrané cílové skupiny, které působí v pracovních skupinách či Řídícím výboru MAP, vyzývány k připomínkování. Realizační tým je povinen vyjádřit se ke všem doručeným připomínkám a zpracovat je dle požadavků. Všechny výstupy jsou předkládány ke schválení či neschválení Řídícímu výboru MAP.

d) Přímá účast v pracovních orgánech MAP

Vybraní aktéři, kteří mají zájem spolupracovat, mají možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP, a to zejména jako člen Řídícího výboru, jako člen nebo host na jednání pracovních skupin.

4.4. Nástroje komunikace

Pro naplnění komunikační strategie je nutné vědět, jaké prostředky bude MAP pro Bruntálsko za tímto účelem využívat.

Webové stránky – Internet

Základní prostředek pro zveřejňování informací o MAP pro Bruntálsko. Stránky jsou součástí webu zpracovatele MAP (MAS Hrubý Jeseník, z.s.) www.mashj.cz. Zájemci zde najdou veškeré informace k jednotlivým fázím projektu (zápisy, prezenční listiny, pozvánky, fotografie, zajímavé odkazy, dokumenty ke stažení atd.) Pro projekt MAP byla na webových stránkách zřízena samostatná sekce.

Sociální síť – Facebook

Sociální síť slouží v rámci projektu jako rychlé kanály pro sdílení okamžitých informací, fotografií ze setkání apod. Je zde prostor pro názory, tipy a nápady.

Byla vytvořena veřejná stránka MAP pro Bruntálsko, kde se uveřejňují jak fotografie ze setkání, důležité informace. Zveřejňování fotografií ze všech akcí a zasedání podléhá schválení všech přítomných účastníků.

Telefonická komunikace

Pro rychlé zjištění informací v případě akutní potřeby je vhodná i tato forma komunikace.

Elektronická komunikace – email

Nejpoužívanější dostupná formální komunikace sdílení informací. Zároveň nejpoužívanější při komunikaci mezi aktéry v oblasti vzdělávání na Bruntálsku.

Dotazníková šetření

Pro zjištění vzdělávacích potřeb v území. Výstupy dotazníků budou taktéž zveřejněny na webových stránkách.

Osobní návštěvy a komunikace

Osobní komunikace je velmi významnou a cennou formou předávání informací v průběhu celého projektu. Umožňuje kvalitní sběr informací a výměnu zkušeností. Řadí se zde porady realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s garanty MAP aj.

Média

Média jsou využívána z hlediska uveřejňování tiskových zpráv o aktuálním stavu tvorby MAP a při pořádání akcí. V rámci projektu je nutné zveřejnit 4x do roka informace k projektu v médiích, dále uspořádat setkání s novináři.

4.5. Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko

1. Odborné semináře

V roce 2016 proběhly dva semináře.

První seminář byl realizován 13. 9. 2016 na téma Strategické řízení a plánování ve školách. Byl určen pro vedoucí pracovníky ve vzdělávacích zařízeních. Účastnili se ředitelé škol a školek a jejich zástupci. (lektor Mgr. Michal Žitňanský)

Druhý seminář byl určen pro vedoucí pracovníky ve školství a jejich zřizovatele a byl uskutečněn 29. 9. 2016. Tento seminář byl zaměřen na hodnocení kvality výuky. (lektor Mgr. Leoš Tesárek)

Od září do prosince 2017 se uskutečnily další odborné semináře a kurzy.

- Vedení třídnické hodiny – (lektorka Mgr. Marie Komárová, termín 31. 8. 2017)
- Jak předcházet stresujícím situacím – (lektor Mgr. Lubomír Pelech, termín 26. 10. 2017)
- Práce s dvouletými dětmi - (bude upřesněno). Je určen pro školy, které o tuto podporu nežádaly ze šablon.*¹
- Obtížný hovor a jeho vedení (lektorka Mgr. Monika Fojtáčková, termín 28. 11. 2017)
- Logopedická prevence u dětí předškolního věku v délce 80 hodin. (lektorky Mgr. Jarmila Válková, Irena Vochyánová) Účastníci zde získají akreditaci - certifikát Preventista z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Využijí ho ty školy, které o tuto podporu nežádaly v rámci šablon.*¹

**¹ Pozn.: Ze šablon školy žádaly především personální podporu a dále vzdělávání pedagogů v oblastech, které jim byly určeny jako prioritní na základě dotazníkového šetření MŠMT v prosinci 2016. Tím vyčerpaly možné finanční prostředky a na tato potřebná témata již nevyšlo.*

2. Sdílení her pro MŠ (Hrej si a uč se s Klokanem)

Cílem této aktivity byl nákup her (vědomostní, rozvíjející a v neposlední řadě zábavné) dále se pak hlavně tímto prostředkem podporuje rozvoj partnerství mezi MŠ. Cílovou skupinou jsou děti. Hry jsou používány také pro

soutěžní účely v rámci setkávání MŠ. Pilotní ověřování proběhlo od září 2017. Její další realizace pak je součástí Akčního plánu MAP na roky 2018 - 2023.

2.6. Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko II.

Implementační aktivity – jedná se o aktivity vycházející z akčního plánu do roku 2022. Za každou aktivitu je zodpovědný garant a realizátor jednotlivých aktivit. Ti často vycházejí ze členů pracovních skupin, popřípadě dalších osob jim doporučených.

Canisterapie – vzdělávací program zaměřený na přírodovědné vzdělávání, zejména práce se zvířaty a jejich chování. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ

Poznáváme svět koní – obdobná aktivita jako Canisterapie – zaměřeno na koně a práce s nimi. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ

Turnaje v deskových hrách – školní turnaje v deskových hrách v MŠ a na I. stupni ZŠ (ŠD). U ZŠ proběhlo pak regionální kolo. Hry byly zaměřeny na logické uvažování a postřeh. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ. Tato aktivita navazuje na sdílení her pro MŠ a ŠD.

Finanční gramotnost – do jednotlivých projektových dnů byli zapojeni žáci 5. a 7. tříd 4 základních škol. Po celý den pod vedením zkušených lektorů měli simulovat rodinný rozpočet, dle věků žáků byla i náročnost při sestavování rozpočtů. Cílem bylo zvýšit matematickou gramotnost s ohledem na budoucí občanský život. Druhotný rozměr je i zlepšit špatnou sociálně ekonomickou situaci části obyvatel v regionu, kteří spadají do dluhových pastí, právě díky velmi malé finanční gramotnosti.

Myslivost pro MŠ – kurzy poznávání místní přírody ve spolupráci s Okresním mysliveckým spolkem. Cílovou skupinou byly děti předškolního věku

Týden vědy – Ve spolupráci se Všeobecným gymnáziem v Bruntále byly pro žáky připraveny vzdělávací workshopy zaměřené na fyzikální a chemické experimenty. Celkově měla akce význam podpořit zájem žáků o přírodovědné vzdělávání a netradiční formou fyzikálních a chemických pokusů. Učitelé ZŠ mohli přebrat nové poznatky od středoškolských pedagogů, což se může příznivě projevit ve kvalitě výuky přírodovědných předmětů na dotčených ZŠ.

Veletrh volnočasových aktivit – ve spolupráci se Střediskem volného času byl vždy na začátku září uspořádán Veletrh volnočasových aktivit, kde byla umožněna prezentace všech poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání. Akce byla určena široké veřejnosti. První rok, 2018, byla akce uskutečněna jen v Bruntále, další rok i ve Vrbně pod Pradědem, čímž se akce stala dostupnější i pro region Vrbenska.

Malé projekty spolupráce – Již během projektu MAP I. byla pilotně otestována výzva na podporu výzev jednotlivých škol. Každý projekt musel nést prvky spolupráce a tématem v oblastech podporovaných v MAP. V letech 2018 a 2019 byly spuštěny výzvy v projektu MAP II., které byly naplněny. Jednotlivé aktivity vytvořily pestrou paletu aktivit za měřených např. na místní historii – reg. identitu, mezigenerační sounáležitost, podporu přírodovědného vzdělávání atd.

Do velké školy bez obav – v roce 2018 byla vyhlášena výzva pro základní školy zaměřena na usnadnění přechodu z malotřídních ZŠ do úplných ZŠ. Ve výzvě byl podpořen jeden přijatý projekt. V roce 2019 nebyla výzva vyhlašována.

Mezigenerační setkání – spolupráce základních škol s domovy seniorů. Setkání pomáhá ke zlepšení vztahů mezi generačně rozdílnými skupinami, k vzájemnému pochopení a porozumění.

Exkurze - v rámci podpory čtenářské gramotnosti byly realizovány dvě exkurze. V září 2019 byla uspořádána do Moravské zemské knihovny v Brně a dále do Památníku písemnictví v Rajhradě. Další exkurze proběhla v únoru roku 2020 do Ostravy na Knižní festival – účastníci z řad pedagogů a pracovníků knihoven se mohly

seznámit s nejnovějšími knižními tituly, autory současné literatury atd. Obě akce tak přispěly k novým poznatkům ve výuce českého jazyka a literatury.

Vzdělávací workshopy, diskuze, semináře:

Podpora škol v plánování – semináře pro vedoucí pracovníky ve školství k naplnění podaktivity 2.7, září/říjen 2018 (PaedDr. Michaela Hradilová).

Semináře v rámci činnosti koordinátora asistentů pedagoga – v rámci této dlouhodobé činnosti byly v roce 2019 uspořádány pro asistenty pedagoga tři odborně vedené, vzdělávací semináře zaměřené na poruchy učení a chování (Mgr. Martina Hradilová, Mgr. Lenka Bínová) dále na platnou legislativu (JUDr. PhDr. Jiří Svoboda).

Workshopy:

- a) Využití tabletů ve vzdělávání 9/2019 - určeno pro učitele ZŠ, rozvoj digitálních technologií a jejich správné využití při výuce
- b) Malá technická univerzita – určeno pro pedagogy z MŠ – práce ze stavebnice k rozvoji polytechnického vzdělávání.
- c) *3D tisk* – praktický workshop realizovaný ve spolupráci se Střední průmyslovou školou v Bruntále. Účastníci se seznámili se softwarem k tvorbě 3D modelů, materiálem a různými typy 3D tiskáren.
- d) *Vánoční tvoření* - Odborně vedený workshop nejen pro pedagogy ale i širokou veřejnost k rozvíjení zručnosti a tvořivosti.
- e) *Infekční a parazitární onemocnění* – Odborně vedená diskuze k nejčastějším onemocněním u dětí předškolního věku určené pro rodiče dětí a pedagogy v MŠ

Soutěže:

- a) *Maluj místo, kde žiješ, kde to máš rád* – výtvarná soutěž pro žáky ZŠ na podporu regionální identity.
- b) Výtvarné soutěže v době coronavirových prázdnin: Nenudím se, čtu, Malované čtení
- c) *Kuchařka* – tady vařím já

Dotazníková šetření:

- a) Popis potřeb škol – dotazník (prosinec 2018 – únor 2019) pro všechny školy, výstup Agregovaný popis potřeb škol
- b) Popis potřeb škol – aktualizace strategických a akčních plánů škol (leden – březen 2020)

6.3. Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko III.

Projekt MAP III neumožňuje realizaci větších vzdělávacích aktivit, jak tomu bylo v předcházejících projektech, přesto však došlo v rámci neformální okresní partnerství okresů Bruntál a Opava k sérii tří workshopů určených zejména pro zřizovatele škol. Lektorem byl pan Miroslav Hřebecký, programový ředitel EDUinu.

16. 3. 2023 Jak podporovat a k čemu směřovat naši školu? aneb O čem by měla být škola a jak spolupracovat s jejím vedením

5. 5. 2023 Jak hodnotit a odměňovat ředitele školy

15. 9. 2023 Jak připravit a řídit konkurz na ředitele školy

Aktuální dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko včetně Strategického rámce MAP do roku 2025 byl schválen Řídícím výborem MAP pro Bruntálsko III. dne 23. 11. 2023

Podpis místopředsedy ŘV MAP pro Bruntálsko