

# Strategický rámec MAP pro region Sedlčanska (ORP Sedlčany + Kamýk nad Vltavou a Solenice)

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz>)  
prostřednictvím  
OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č.: 02\_15\_005 pro Místní akční plány  
Projekt: Místní akční plán vzdělávání pro region Sedlčanska  
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000992



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

1. Vize .....	3
2. Popis zapojení aktérů .....	4
3. Popis cílů, východisek a aktivit dle prioritních oblastí .....	8
3.3 Prioritní oblast 1 – Leadership .....	10
3.4 Prioritní oblast 2 – Gramotnosti a klíčové kompetence ve vzdělávání.....	12
3.5 Prioritní oblast 3 – PEPSI program (PEdagogika, PSychologie, Inkluze).....	15
3.6 Prioritní oblast 4 – Zelená nejen pro kluky .....	19
4. Investiční priority.....	25
5. Implementační část .....	27
5.1 Řízení a organizační zajištění MAP, aktivity projektu.....	27
5.2 Komunikační strategie MAP Sedlčansko .....	29



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 1. Vize

V regionu Sedlčanska se trvale zvyšuje úroveň předškolního a základního vzdělávání a to jak v oblasti základních gramotností, tak v oblasti podpory kompetencí obstat v osobním a společenském a profesním životě.

Jedním z prioritních témat je i provázanost vzdělávání se životem obcí a měst, s udržitelným rozvojem regionu. Cestou k dosažení nastíněné vize je aplikace modelu vytvořeného Ministerstvem školství „Kvalitní škola“ opřené především o vzdělávání pedagogů, výměnu jejich zkušeností, aplikaci nových metod do praxe a zajištění kvalitního materiálně technického zázemí.

Osobní potenciál dětí a žáků se daří rozvíjet i v nabídce zájmových aktivit, jejíž diverzita je zajišťována i různými formami meziobecní a meziškolní spolupráce.

Region využívá zkušeností z dosavadní dobré spolupráce škol a obcí nabytých realizací projektů spolupráce v rámci OPVK a ověřuje nové formy partnerství a spolupráce s novými subjekty a aktéry. Rozvoji vzdělanosti v území pomáhá koncept (strategie) vyhotovený v rámci projektu „Místní akční plán vzdělávání pro region Sedlčanska“.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽI A TĚLOVÝCHOVY

## 2. Popis zapojení aktérů

Pro zapojení aktérů do partnerství a realizace projektu „Místního akčního plánu vzdělávání pro region Sedlčanska“ (dále jen MAP) jsme využili zkušenosti ze tří projektů OPVK zaměřených na spolupráci škol a obcí regionu ORP Sedlčany: projekt Environmentální prvek, Aktivní občánek a WOSa (Vzděláváním a Výchovou k Občanské Společnosti).

### 1. ETAPA, přípravná

**1.1.2016 - 1.8.2016**

#### Setkání Expertní skupiny 20. 1. 2016

V lednu 2016, před zahájením realizace projektu MAP se sešla Expertní skupina tvořená zástupci škol a obcí ochotných připravit a průběžně komunikovat koncept podpory vzdělávání v území, přípravu a realizaci projektu MAP. Účast ve skupině přijali lidé ochotní koncepčně a strategicky plánovat: starostové obcí Kamýk nad Vltavou a Počepice, ředitelé základních škol Chlum a Kosova Hora, ředitel MAS Sedlčansko, člen představenstva Sdružení obcí Sedlčanska, vedoucí neziskové vzdělávací organizace Místo pro život DP, z.ú. a rodinného centra Petrklíč, zástupce rodičů. Na schůzce byla diskutována možnost vytvořit regionální koncept rozvoje vzdělávání v území a za tím účelem spolupracující síť – Partnerství škol, zřizovatelů škol, dalších regionálních institucí a organizací.

Účastníci schůzky vyhodnotili zkušenosti z realizace dvou projektů spolupráce škol a obcí realizovaných v regionu v rámci projektů OPVK v letech 2011 – 2014 a navrhli komunikační strategii, principy a nástroje komunikace pro přípravnou MAP.

### 2. ETAPA, realizační

**1.8.2016 – 31.7.2017**

#### Setkání Partnerství 6. 9. 2016

Realizační tým projektu vypracoval návrh organizační struktury a fungování Partnerství v regionu, komunikační strategie a principů zapojování aktérů do tvorby MAP. Na setkání Partnerství byl návrh předložen účastníkům k připomínkování. Diskutován byl zejména způsob komunikace a informovanosti cílových skupin

#### Schůzka Řídícího výboru 6. 9. 2016



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Na prvním setkání Řídícího výboru byly schváleny návrhy vypracované realizačním týmem a diskutované a připomínkované na setkání Partnerství: Organizační struktura projektu MAP, Komunikační strategie, Strategický rámec I a návrh struktury a zaměření pracovních skupin.

#### Schůzka Řídícího výboru 9. 1. 2017

2. setkání Řídícího výboru MAP proběhlo v lednu 2017. Předmětem jednání bylo seznámení členů ŘV s dosavadním působením pracovních skupin a s výstupy jejich práce. Dále byla diskutována otázka inkluze a její provázání do sociální oblasti.

#### Setkání Partnerství 23. 3. 2017

Setkání Partnerství bylo zaměřeno na evaluaci práce v pracovních skupinách: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Zelená nejen pro kluky, Zájmové vzdělávání a Inkluze.

Práci skupin představili vedoucí skupin a aktéři podílející se na vzdělávacích programech pro členy pracovních skupin. Účastníci setkání poskytli zpětnou vazbu realizačnímu týmu vyplněním evaluačního dotazníku a osobním sdílením zpětné vazby získané od pedagogů domovských škol. Na setkání byl diskutován návrh Strategického rámce II pro schválení Řídícím výborem.

#### Schůzka Řídícího výboru 23. 3. 2017

3. jednání Řídícího výboru proběhlo na společném setkání v březnu 2017. Na jednání byla diskutována a připomínkována realizačním týmem připravená aktualizace Strategického rámce MAP, která byla posléze schválena. S přítomnými zástupci Partnerství a ŘV bylo také projednáno další směřování projektu.

### **3. ETAPA, realizační/evaluační 1.8.2017 – 31.12.2017**

#### Setkání Partnerství 15. 1. 2018

Na závěrečném setkání Partnerství byly shrnuty zkušenosti se zapojováním jednotlivých cílových skupin do realizace projektu, představena a diskutována finální verze Komunikační strategie.

#### Schůzka Řídícího výboru 15. 1. 2018

Finální verze Komunikační strategie byla schválena Řídícím výborem hlasováním per rollam 29. 1. 2018.

*Podrobně je kapitola Popis zapojování aktérů rozpracována v dokumentu: Komunikační strategie.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **ORGANIZAČNÍ STRUKTURA**

### **Partnerství**

Subjekty: školy, obce, neziskový sektor, podnikatelský sektor

kompetence: přijímá informace, podává návrhy, vyjadřuje se ke klíčovým dokumentům, připomínkuje výstupy

Užší tým - expertní skupina (členové partnerství + experti na specifická témata)

kompetence: připravuje odborné podklady pro schůzky a jednání, projednává specifická závažnější témata pro jednání ŘV

### **Řídící výbor**

Každý navržený člen ŘV byl realizačním týmem osloven a požádán o přijetí členství. Na 1. jednání ŘV byl projednán a schválen Jednací řád a Statut ŘV. ŘV si ze svého středu zvolil předsedu.

kompetence: schvaluje výstupy a dokumenty projektu

### **Realizační tým**

Realizační tým se schází dle potřeby, minimálně však jednou za dva týdny a intenzivně komunikuje prostřednictvím e-mailu a telekonferencí.

kompetence: zajišťuje realizaci projektu a připravuje podklady pro jednání

### **Pracovní skupiny**

kompetence: analyzují stav klíčových a doporučených didaktických témat, navrhují realizace programů, ověřují je v praxi, evaluují výstupy

- PS zaměřené na klíčová témata:  
PS Inkluze, PS Čtenářství, PS Matematika, PS Předškolní vzdělávání
- PS zaměřené na další témata:  
PS Polytechnické vzdělávání, PS Komunitní škola, PS Leadership, PS Cizí jazyky, PS Přírodověda, PS Společenskovědní obory, PS Osobnostní rozvoj



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽI A TĚLOVÝCHOVY

### 3. Popis cílů, východisek a aktivit dle prioritních oblastí

#### 3.1 Přehled opatření MAP

<b>Opatření povinná</b>	<b>Označení</b>
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	<b>Téma 1</b>
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	<b>Téma 2</b>
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	<b>Téma 3</b>
<b>Opatření doporučená, průřezová a volitelná</b>	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	<b>Téma 4</b>
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	<b>Téma 5</b>
Kariérové poradenství ve školách	<b>Téma 6</b>
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	<b>Téma 7</b>
Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků	<b>Téma 8</b>
Rozvoj manažerských kompetencí (i neformálních)	<b>Téma 9</b>
Inovace vzdělávacích programů	<b>Téma 10</b>
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	<b>Téma 11</b>
Investice do rozvoje kapacit základních škol	<b>Téma 12</b>
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<b>Téma 13</b>
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	<b>Téma 14</b>
Žákovské parlamenty	<b>Téma 15</b>
Podpora volnočasových aktivit	<b>Téma 16</b>
Spolupráce s rodiči se zaměřením na rodiny sociálně znevýhodněné	<b>Téma 17</b>



### 3.2 Přehled Strategických cílů a jejich provazba na témata MAP dle Postupů MAP

#### **Prioritní oblast 1 - Leadership**

- Strategický cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro zavádění modelu Kvalitní škola do škol regionu

#### **Prioritní oblast 2 - Gramotnosti a klíčové kompetence ve vzdělávání**

- Strategický cíl 2.1 Vytvořit podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a s ní souvisejících klíčových kompetencí
- Strategický cíl 2.2 Vytvořit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících klíčových kompetencí
- Strategický cíl 2.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj gramotnosti - cizí jazyky, vybavit učebny digitální technikou

#### **Prioritní oblast 3 – PEPSI program (PEdagogika, PSychologie, Inkluze)**

- Strategický cíl 3.1 Vytvořit a ověřit v praxi systém personální podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků zvyšující jejich kompetence v oblasti inkluzivního učení, rovných příležitostí, vytváření bezpečného klimatu školy a třídy a dalších oblastí naplňujících hlavní myšlenku PEPSI programu: Úspěch pro každého žáka
- Strategický cíl 3.2. Systémová podpora PEPSI programu - vytvořit a ověřit v praxi regionální systém podpory vzdělávání respektující hlavní myšlenku programu: Úspěch pro každého žáka

#### **Prioritní oblast 4 – Zelená nejen pro kluky**

- Strategický cíl 4.1 Podpořit vzdělávání a zájem dětí a žáků z MŠ a ZŠ o polytechniku, vytvořit podmínky pro rozvoj potenciálu dětí a žáků k tvořivosti a vlastní iniciativě
- Strategický cíl 4.2 Podpora zájmu o přírodovědné a environmentální vzdělávání a rozvoj kompetencí žáků vnímat a řešit environmentální problémy v blízkém okolí

Téma MAP	Strategický cíl							
	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
Téma 1		x	x				X	
Téma 2		x	X					
Téma 3					x	X		
Téma 4							X	
Téma 5				X				
Téma 6								
Téma 7								
Téma 8	x	x	x		x		X	
Téma 9								
Téma 10		X						
Téma 11								
Téma 12								
Téma 13							x	X
Téma 14								X
Téma 15							x	
Téma 16		X					x	x
Téma 17	x							

### 3.3 Prioritní oblast 1 – Leadership

Prioritní oblast 1 – Leadership	
Strategický cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro zavádění modelu Kvalitní škola do škol regionu	
Popis strategického cíle	Cílem je podpořit koncepční přístup v plánování rozvoje kvality vzdělávání na školách včetně vyhodnocování kvality, implementovat model Kvalitní škola do škol a prostřednictvím široké informovanosti odborné a laické veřejnosti napomoci sdílení společné představy o kvalitní škole a zavádění nových efektivních trendů do vzdělávání (diferenciace výuky, formativní hodnocení).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽI A TĚLOVÝCHOVY

Podmínky pro dosažení cíle	Zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol v oblasti leadershipu.
	Vytvoření spolupracujícího partnerství škol v oblasti plánování rozvoje vzdělávání v regionu.
	Provázanost plánů rozvoje jednotlivých škol s konceptem rozvoje vzdělávání v regionu.
	Vyhotovení plánů rozvoje na jednotlivých školách regionu.
Východiska pro dosažení cíle	Zvýšení úrovně povědomí široké veřejnosti o směřování vzdělávacího systému v ČR (nových trendech ve vzdělávání).
	Východiskem pro zpracování návrhů na dosažení cíle je analýza stavu a potřeb v území vytvořená v pracovní skupině Leadership a model ČŠI: Kvalitní škola (Koncepte a rámec školy, Pedagogické vedení školy, Kvalita pedagogického sboru, Výuka, Vzdělávací výsledky žáků, Podpora školy žákům – rovné příležitosti). Navržená opatření a aktivity prioritní oblasti 1 jsou zaměřeny především na cílovou skupinu: vedoucí pracovníci škol, dále pak na cílové skupiny: zřizovatelé škol, pedagogičtí pracovníci, rodiče a veřejnost.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 8,17
Vazba na další opatření MAP	
<b>Opatření 1.1 Personální podpora vedoucích pracovníků škol, organizování dostupného a kvalitního vzdělávání pro vedoucí pracovníky škol (zřizovatele)</b>	
Aktivity	Týmové vzdělávání (semináře, kurzy, dílny...) pro vedoucí pracovníky škol (zřizovatele) za účelem zvýšení kompetencí v oblasti vedení, monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání na školách.
	Vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky škol (zřizovatele) individuálního charakteru (supervize, mentoring, odborné konzultace ...).
	Setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení za účelem výměny zkušeností a sdílení společných představ o kvalitě a cílech vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k nastaveným cílům
<b>Opatření 1.2 Podpora plánování rozvoje kvality vzdělávání na školách</b>	
Aktivity	Setkání pro vedoucí pracovníky škol (zřizovatele) za účelem seznámení s modelem Kvalitní škola (hlubší porozumění kritériím hodnocení, nástrojům pro hodnocení škol, autoevaluace); sdílení zkušeností se zaváděním modelu Kvalitní škola v regionu.
	Podpora plánování na školách: sdílení společné vize, provázanost regionální vize rozvoje vzdělávání s vizemi rozvoje jednotlivých škol.
	Aktivity na podporu informovanosti pedagogické a nepedagogické veřejnosti včetně rodičů o modelu Kvalitní škola: setkávání za účelem informovanosti, PW prezentace, informativní Listy pro rodiče a další.

### Výstupy a indikátory

Počet týmových vzdělávacích aktivit (semináře, kurzy, dílny, skupinové supervize ...) pro vedoucí pracovníky škol a zřizovatele.
Počet vzdělávacích aktivit pro vedoucí pracovníky škol a zřizovatele individuální formy (supervize, mentoring, odborné konzultace ...).
Počet setkání za účelem výměny zkušeností, sdílení hlavních cílů ve vzdělávání a společné vize regionální podpory.
Počet škol, které vyhotovily v rámci realizace prioritní oblasti 1 individuální Plán rozvoje vzdělávání.
Počet informačních a vzdělávacích produktů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽI A TĚLOVÝCHOVY

### 3.4 Prioritní oblast 2 – Gramotnosti a klíčové kompetence ve vzdělávání

<b>Prioritní oblast 2 - Gramotnosti a klíčové kompetence ve vzdělávání</b>	
<b>Strategický cíl 2.1 Vytvořit podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a s ní souvisejících klíčových kompetencí</b>	
Popis strategického cíle	Jedním z hlavních cílů koncepce rozvoje vzdělávání v regionu Sedlčanska je podpora všeobecné složky vzdělání – matematické a čtenářské gramotnosti a s nimi souvisejících klíčových kompetencí. Cílem regionální koncepce je vytvořit podmínky pro to, aby žáci s ohledem na své učební dispozice ovládli základní matematické operace, získali specificky matematické dovednosti, rozvinuly své schopnosti uvažovat a kriticky myslet a získané kompetence uměli uplatnit při řešení problémů a situací blízkých životu.
Podmínky pro dosažení cíle	Vzdělávání pedagogických pracovníků (efektivní formy výuky s ohledem na individuální dispozice dětí a žáků, zavádění nových metod rozvíjejících kognitivní dovednosti; formativní hodnocení a další). Ověřování nových programů, metod a forem matematické gramotnosti a pregramotnosti na školách a mateřských školách regionu. Sdílení dobré praxe mezi učiteli škol (prvky Hejného metody, metody Reuvena Feuersteina, didaktické postupy pedagogiky Montessori a další). Provázanost aktivit v rámci formálního a neformálního vzdělávání (Kluby logiky a deskových her). Iniciování spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními subjekty: Svět deskových her, vzdělávací ústav Místo pro život, Dílnička Montessori. Efektivní pomoc dětem a žákům ohrožených neúspěchem ve výuce matematiky a podpora žákům nadaným. Materiální zajištění pro navržená opatření a aktivity.
Východiska pro dosažení cíle	Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území vyhotovená v rámci pracovní skupiny Matematická gramotnost, zkušenosti a výstupy z ověřování regionálního programu na podporu matematické gramotnosti a pregramotnosti: UBU. Opatření a aktivity jsou cíleny především na cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci, dále pak na cílové skupiny: žáci (přímá podpora), nepedagogičtí pracovníci, rodiče a nepedagogická veřejnost.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 1,2,8,10,16
Vazba na další opatření MAP	
<b>Opatření 2.1.1 Organizování vzdělávacích aktivit tematicky zaměřených na matematickou gramotnost a pregramotnost pro pedagogické a nepedagogické pracovníky a rodiče, sdílení zkušeností</b>	
Aktivity	Týmové vzdělávání: semináře, dílny, skupinové supervize. Individuální formy vzdělávání: supervize, odborné konzultace, ukázkové hodiny, tandemová výuka. Setkání za účelem výměny zkušeností s výukou Hejného matematiky, metodami Reuvena Feuersteina, výuka matematické gramotnosti v pedagogice Montessori a dalšími.
<b>Opatření 2.1.2 Vyhotovení a ověření programu na podporu rozvoje matematické gramotnosti UBU (učení bez učebnic)</b>	



Aktivity	Vytvoření programu (metod a forem) pro výuku matematické gramotnosti s důrazem na individuální přístup – diferenciaci výuky. Vyhotovení metodických listů pro učitele a rodiče. Ověřování programu na školách a mateřských školách. Ukázkové hodiny. Sdílení zkušeností mezi učiteli škol a mateřských škol v regionu.
<b>Opatření 2.1.3 Rozvíjet matematickou gramotnost dětí a žáků prostřednictvím aktivit neformálního vzdělávání</b>	
Aktivity	Podpora obsahového zaměření Klubů logiky, ukázkové hodiny. Organizování herních odpolední pro rodiče a děti – Svět deskových a logických her. Ověřování dalšího využití logických her ve volnočasových aktivitách na školách a mimo školu.
<b>Opatření 2.1.4 Ověřovat klasické a inovativní formy doučování a dopomoci s domácí přípravou na školu dětí a žáků ohrožených neúspěchem v matematice</b>	
Aktivity	Doučování ve školním prostředí prostřednictvím pedagogů. Doučování staršími spolužáky. Další formy doučování a dopomoci s přípravou na školu: prostřednictvím starších občanů, sociálních pedagogů, dopomoc s přípravou na školu v komunitních centrech obcí apod.
<b>Opatření 2.1.5 Provázet realizaci opatření a aktivit na podporu rozvoje matem. gramotnosti v rámci projektu MAP II s realizací projektů šablony na školách regionu</b>	
Aktivity	Šablony: DVPP, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušeností mezi pedagogy, Doučování, Kluby logiky a deskových her a další
<b>Opatření 2.1.6 Zajistit materiální a technické zázemí pro realizaci opatření a aktivit</b>	
Aktivity	Vybavení škol a klubů deskovými hrami. Vybavení škol, mateřských škol a komunitních center obcí mnemotechnickými pomůckami pro výuku matematické gramotnosti.

### **Strategický cíl 2.2 Vytvořit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících klíčových kompetencí**

Popis strategického cíle	Cílem regionální koncepce je vytvořit podmínky pro to, aby si děti od nejtělejšího věku vytvářely pozitivní vztah ke čtení a v pozdějším věku rozvinuly dovednosti, které jim umožní využívat různé druhy textů v různých individuálních, profesních a sociálních kontextech: dovednost porozumět textům na doslovné úrovni, dovednost vyvozovat z přečteného závěry, posuzovat texty a kriticky je hodnotit, sdílet prožitky z četby, aplikovat přečtené ve vlastním životě, uplatňovat různé čtenářské strategie.
Podmínky pro dosažení cíle	<p>Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (Metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Využívání vzdělávacího portálu Čtenářské kontinuum, a další vzdělávací programy).</p> <p>Zavádění čtenářských dílen do výuky českého jazyka.</p> <p>Rozvíjení čtenářských dovedností v oborových didaktikách mimo předmět Český jazyk a literatura.</p> <p>Sdílení dobré praxe mezi učiteli.</p> <p>Podpora čtenářským aktivitám v neformálním vzdělávání, spolupráce s regionálními subjekty: Knihovna Sedlčany, Dílnička Montessori, vzdělávací ústav Místo pro život a další.</p> <p>Spolupráce s rodiči.</p> <p>Vyhotovování didaktickým pomůcek a textů do výuky s důrazem na texty regionálního charakteru.</p>
Východiska pro dosažení cíle	Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území zpracovaná v rámci pracovních skupiny Čtenářská gramotnost a zkušenosti a výstupy z kurzu Rozvoj čtenářských gramotností (v rozsahu 40h) realizovaném v rámci projektu MAP I. Opatření a aktivity jsou cíleny především na pedagogické pracovníky, dále pak na cílové skupiny: žáci (přímá podpora), nepedagogičtí pracovníci, zejména pracovníci knihoven a rodiče.

Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 1,2,8
Vazba na další opatření MAP	
<b>Opatření 2.2.1 Zavádět do škol a mateřských škol efektivní metody na „rozečtení nečtenářů“ se zvláštním důrazem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (žáky nadané a žáky ohrožené školním neúspěchem)</b>	
Aktivity	Sdílení zkušeností mezi pedagogy z aplikace různých programů pro začínající čtenáře: genetická metoda, splývavé čtení, čtenářství v pedagogice Marie Montessori a další.
	Ověřování metod pro začínající čtenáře a děti ohrožené neúspěchem ve čtenářství (program UBU - Učení Bez Učebnic); zpracování metodických listů a pomůcek; zorganizování vzdělávacích dílen pro pedagogy a rodiče; ukázkové hodiny; vyhodnocení přínosu.
<b>Opatření 2.2.2 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci předmětu ČJ a literatura</b>	
Aktivity	Zavádění Dílen čtení do výuky. Týmové vzdělávání pedagogických pracovníků: semináře, dílny, skupinové supervize. Individuální formy vzdělávání: supervize, odborné konzultace, ukázkové hodiny, tandemová výuka. Setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností. Využívání vzdělávacích portálů pro rozvoj čtenářství: Čtenářské kontinuum, portál Místo pro život a další.
<b>Opatření 2.2.3 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci oborových didaktik</b>	
Aktivity	Zprostředkování ukázek dobré praxe. Ukázkové hodiny.
<b>Opatření 2.2.4 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci neformálního vzdělávání ve školách, mimo školu a v rodinách, zprostředkovat spolupráci knihoven a dalších místních subjektů se školami</b>	
Aktivity	Komponované literární programy knihoven pro děti a žáky škol v rámci povinné a zájmové výuky. Další aktivity knihoven pro děti a žáky na podporu čtenářství (Noc v knihovně, literární soutěže, literární a literárně dramatické kroužky ...). Vzdělávací dílny pro učitele a rodiče organizované ve spolupráci s Knihovnou Sedlčany. Čtenářské kroužky v ZŠ: Listování.
<b>Opatření 2.2.5 Provázat realizaci opatření a aktivit na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci projektu MAP II s realizací projektů šablony na školách regionu</b>	
Aktivity	Šablony: DVPP, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušeností mezi pedagogy, Doučování, Čtenářské kluby a další.
<b>Opatření 2.2.6 Zajistit materiálně technické zázemí pro rozvoj čtenářství v regionu</b>	
Aktivity	Vybavení školních a třídních knihoven a knihovniček. Vyhotovení vhodných textů do výuky oborových didaktik opatřených metodickými postupy. Vybavení škol didaktickými pomůckami. Vytvoření regionální didaktické knihovničky pro pedagogy.

### **Strategický cíl 2.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj gramotnosti - cizí jazyky, vybavit učebny digitální technikou**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popis strategického cíle	Kvalita výuky cizích jazyků závisí do značné míry na odborné připravenosti pedagog. pracovníků, vybavenosti škol speciálními učebnami cizích jazyků, vybavenosti tříd digitální technikou a kvalitních učebních pomůckách. V rámci cíle 2.3, dojde ke zvýšení úrovně výuky cizích jazyků ve dvou ukazatelích: vytvoření speciálních učeben a připravenosti pedagog. pracovníků v oblasti oborové didaktiky.
Podmínky pro dosažení cíle	Vytvoření speciálních učeben na školách regionu s využitím dotačních prostředků z IROP Zajištění kvalitního a dostupného vzdělávání pro učitele cizích jazyků v regionu
Východiska pro dosažení cíle	Východiskem pro návrhovou část je analýza stavu a potřeb v území vyhotovená v rámci pracovních skupin gramotnosti, konzultace členů realizačního týmu se zástupci partnerských škol a jednání vedoucích pracovníků škol v rámci pracovní skupiny Leaderschip.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 5
Vazba na další opatření MAP	
<b>Opatření 2.3.1 Zajištění kvalitní a dostupnou podporu pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům: vzdělávací aktivity, sdílení zkušeností a přenos příkladů dobré praxe</b>	
Aktivity	DVPP, provázanost aktivit v rámci projektu MAP s projekty škol – šablonami, organizování setkání pedagogů za účelem sdílení zkušeností.
<b>Opatření 2.3.2 Zajištění materiálně technické zázemí pro výuku cizích jazyků</b>	
Aktivity	Vybavení škol učebnami umožňujícími využívat ve výuce digitální technologie, vybavení škol interaktivními pomůckami.

<b>Výstupy a indikátory</b>	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky.	
Počet ukázkových hodin.	
Počet aktivit individuální podpory pedagogům (mentorské, kouč či supervizní podpory).	
Počet setkání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.	
Počet informačních a vzdělávacích produktů (článků v regionálním tisku, powerpointových prezentací, vzdělávacích listů atd.).	
Počet produktů polytechnického vzdělávání – Kluby logiky.	
Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí.	
Počet tříd /škol, které zavedli čtenářské dílny.	
Počet nově zřízených odborných a jinak specializovaných učeben/výše finančních prostředků.	

### 3.5 Prioritní oblast 3 – PEPSI program (PEdagogika, PSychologie, Inkluze)

PEPSI program naplňuje jednu z hlavních myšlenek strategického rámce regionu Sedlčanska: Úspěch pro každého žáka. Jeho cílem je realizovat postupné kroky, které vytvoří podmínky pro zavádění rovných příležitostí ve vzdělávání tak, aby každý žák začleněný do hlavního vzdělávacího proudu, měl šanci zažívat při vzdělávání úspěch, mohl pracovat na své maximální úrovni. Zvláštní důraz je kladen na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky nadané).

Součástí programu je i ověřování a hledání cest, jak docílit toho, aby byla inkluzivní opatření zaváděna postupně v souladu s podmínkami jednotlivých škol, aby bylo vytvořeno bezpečné prostředí jak pro žáky inkludované, tak pro žáky ostatní.

PEPSI program naplňuje vizi Otevřené školy – školy otevřené novým trendům a metodám ve vzdělávání, které umožňují rozvíjet potenciál každého žáka při současném respektování jeho potřeb a možností.

V programu je kladen velký důraz na osobnostní rozvoj učitelů a žáků, na klima školy a klima třídy.

**Strategický cíl 3.1 Vytvořit a ověřit v praxi systém personální podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků zvyšující jejich kompetence v oblasti inkluzivního učení, rovných příležitostí, vytváření bezpečného klimatu školy a třídy a dalších oblastí naplňujících hlavní myšlenku PEPSI programu: Úspěch pro každého žáka**

<p>Popis strategického cíle</p>	<p>Neustále se zvyšuje počet dětí a žáků, kteří čelí různým formám znevýhodnění, děti, které jsou ohroženy školním neúspěchem. Přibývá požadavků na řešení problémů ve školním prostředí v souvislosti s agresivním a nepřizpůsobivým chováním, přibývá počet dětí s problematickým rodinným zázemím a s psychiatrickými diagnózami. Nově vzniklé situace ve školním prostředí kladou velké nároky zejména na pedagogické pracovníky škol. Zvládnout nové obtížné situace se může podařit jen vytvořením systému provázaných opatření. Jedno z nejdůležitějších je zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků a dalších osob podílejících se na výchově a vzdělávání v oborech, které se zabývají řešením nastíněné problematiky: speciální pedagogika, psychologie, sociální pedagogika. V běžných školách se paralelně s dětmi ohroženými školním neúspěchem a s dětmi bez znevýhodnění vzdělávají i děti nadané a velmi nadané. I ony mají právo na výuku odpovídající jejich potřebám a zájmu. Zajistit kvalitní výuku heterogenních kolektivů se může podařit jen do té míry, do jaké se škola otevře novým trendům ve vzdělávání: diferenciaci výuky, formativnímu hodnocení, efektivní spolupráci s rodiči, spolupráci s odborníky a dalšími pracovníky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání. Cílem je vybavit pedagogické pracovníky a nepedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dětí, kompetencemi, které jim pomohou podporovat rozvoj osobnosti každého žáka a vytvářet pro to ve škole i mimo školu pozitivní a bezpečné klima.</p>
<p>Podmínky pro dosažení cíle</p>	<p>Týmové vzdělávání (semináře, dílny, skupinové supervize). Individuální formy podpory (konzultace a poradenství, mentoring, supervize, ukázkové hodiny, tandemová výuka a další). Sdílení zkušeností mezi pedagogy a dalšími cílovými skupinami (v rámci strategie budou prioritně podporovány školy a jednotliví učitelé, kteří ověřují nové trendy a přístupy. Následně pak bude iniciováno předávání jejich zkušeností na další pracoviště: MŠ Nechvalice – aplikace principů montessori pedagogiky, ZŠ Sedlec Prčice – vzdělávání celého sboru k osobnostnímu rozvoji a klimatu třídy, MŠ Prosenická Lhota – dlouhodobý cyklus vzdělávání rodičů a další).</p>
<p>Východiska pro dosažení cíle</p>	<p>Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území vyhotovená v rámci pracovní skupiny Inkluze a zkušenosti organizací, se kterými jsme v rámci realizace projektu MAP I úzce spolupracovali: organizace Jules/ Jim - prevence rizikové chování, Úřad pro sociální začleňování při Úřadu vlády, ŠPP ZŠ Čimice a další.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP</p>	<p>Téma 3, 8</p>
<p>Vazba na další opatření MAP</p>	





<b>Opatření 3.1.1 Organizovat v regionu vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky škol zaměřené na jejich profesní rozvoj v oblasti inkluzivního učení, rovných příležitostí, klimatu školy a třídy, osobnostního rozvoje, efektivní komunikace s rodiči a dalších souvisejících témat</b>	
Aktivity	Týmové vzdělávání pro vedoucí pracovníky škol: vzdělávací semináře, dílny, skupinové supervize Individuální formy podpory vedoucím pracovníkům škol. Setkání vedoucích pracovníků škol za účelem výměny zkušeností a přenosů příkladů dobré praxe.
<b>Opatření 3.1.2 Organizovat v regionu vzdělávací aktivity pro členy Školních poradenských pracovišť obsahově zaměřené na prevenci školního neúspěchu, prevenci rizikového chování, podporu pedagogů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práci se třídou, spolupráci se zákonnými zástupci žáků, poskytování kariérového poradenství a další související témata</b>	
Aktivity	Pravidelná setkávání za účelem sdílení zkušeností mezi členy ŠPP regionu (sdílení zkušeností při práci s plány pedagogické podpory, individuálními vzdělávacími plány, aplikací podpůrných opatření, zavádění prvků formativního hodnocení a další).
	Týmové vzdělávání a individuální formy podpory „Linka první pomoci“
	Vzdělávací dílny.
	Případové studie.
<b>Opatření 3.1.3 Otevřená škola – zajistit kvalitní a dostupné další vzdělávání pedagogů za účelem zavádění nových trendů, metod a forem práce do výuky: formativní hodnocení, diferencovaná výuka, osobnostní rozvoj (sebepoznání), rozvoj emoční inteligence, prohloubení komunikativních a kooperativních dovedností, klima třídy a další související témata</b>	
Aktivity	Vzdělávací semináře a dílny (workshopy) a informační akce pro rodiče organizované v rámci jedné školy: přechod dětí z MŠ do ZŠ, komunikace rodičů se školou, kapitoly z výchovy a vzdělávání, domácí příprava dětí na školu, trendy ve vzdělávání a další související témata.
	Vzdělávací semináře a dílny pro rodiče organizované v rámci regionu.
	Listy pro rodiče (zřizovatele a veřejnost) - články o výchově a vzdělávání s odkazy na související obsažnější publikace a vzdělávací portály pro rodiče.
	Vzdělávací powerpointové prezentace pro rodiče, zřizovatele a veřejnost.
<b>Opatření 3.1.5 Posílit odborné kompetence asistentů pedagoga na školách regionu</b>	
Aktivity	Vzdělávací dílny pro asistenty pedagoga zaměřené na moderní trendy ve vzdělávání - efektivní metody výuky.
<b>Opatření 3.1.6 Ověřit různé formy přímé podpory žáků v oblasti inkluzivního učení a osobnostního rozvoje a vyhodnotit jejich přínos</b>	
Aktivity	Přímá podpora ve výuce - ukázkové hodiny. Adaptační kurzy. Aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování ve třídě. Přímá podpora žáků v oblasti neformálního vzdělávání (zájmového vzdělávání ve škole a mimo školu)



### Strategický cíl 3.2. Systémová podpora PEPSI programu - vytvořit a ověřit v praxi regionální systém podpory vzdělávání respektující hlavní myšlenku programu: Úspěch pro každého žáka

Popis strategického cíle	V regionu Sedlčanska bude inkluzivní vzdělávání zajištěno kromě jiného i na systémové úrovni. Cílem je vybudovat síť podpůrných opatření, která zajistí v dlouhodobém horizontu podporu učitelům, rodičům a žákům při řešení obtížných vzdělávacích a výchovných problémů.
Podmínky pro dosažení cíle	Zřízení PPP na Sedlčansku Vytvoření kvalitních školních poradenských pracovišť s průběžnou efektivní podporou prostřednictvím kvalitního vzdělávání výchovných poradců a metodiků prevence Vybudování „Linky první pomoci“ Dobrá spolupráce se SVP Příbram a Dobřichovice Zapojení odborníků z psychologie, speciální pedagogiky a sociální pedagogiky do spolupráce se školami Provázanost PEPSI programu s činností zastupitelstev obcí
Východiska pro dosažení cíle	Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 3
Vazba na další opatření MAP	
<b>Opatření 3.2.1 Systémová podpora na úrovni školy, podpora modelu Kvalitní a Otevřená škola (otevřenost novým trendům ve vzdělávání, podpora osobnostního rozvoje pedagogů/žáků, otevřenost ke spolupráci s rodiči)</b>	
Aktivity	Aktivity zaměřené na pozitivní klima školy a pedagogického sboru. Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností, a to jak v ZŠ, tak v MŠ. Podpora školních poradenských pracovišť: zajištění pravidelných konzultací členů ŠPP s odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie, didaktiky. Zavádění nových forem a metod do výuky včetně doučování žáků (prostřednictvím sociálních pedagogů, starších žáků, seniorů, ověřování nových metod doučování atd.) Zavádění dalších aktivit a opatření směřujících k vizi otevřené školy (široká spolupráce školy s ostatními subjekty regionu, provázanost předškolního a školního vzdělávání, učení blízké životu a místu školy a další)
<b>Opatření 3.2.2 Systémová podpora PEPSI programu na úrovni regionu, podpora spolupráce škol s regionálními a mimoregionálními subjekty a odborníky</b>	
Aktivity	Zřízení PPP v regionu Sedlčanska. Zavedení „Linky první pomoci“. Pravidelná setkávání zástupců subjektů regionu: OSPOD, OSV MěÚ Sedlčany, Farní charita Starý Knín, Mapa, z.s., Rodinné centrum Petrklíč, z.s. a další. Případové studie – dílna s odborníky, ve spolupráci s krajem metodicky podporovat střediska výchovné péče (SVP) pro žáky s rizikovým chováním a pro jejich rodiče včetně ambulantní i internátní péče, organizování setkání za účelem efektivní spolupráce subjektů v území, síťování aktérů ve výchově a vzdělávání, pomoc s řešením konkrétních situací, do kterých se může dostat rodina nebo škola,



Opatření 3.2.3 Podpora na úrovni kraje a státu	
Aktivity	Evaluace PEPSI programu, analýza problémů a překážek v jeho zavádění do praxe a iniciace případných změn na úrovni kraje a státu Zapojení do aktivit inkluzivního charakteru organizovaných MŠMT, spolupráce se státními a neziskovými organizacemi.
Opatření 3.2.4 Provázat realizaci opatření a aktivit na podporu inkluzivního učení a osobnostního rozvoje pedagogů a žáků v rámci projektu MAP II s realizací projektů šablony na školách regionu	
Aktivity	Šablony: DVPP, Vzdělávání pedagog. sboru, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušeností mezi pedagogy, Doučování, Asistent pedagoga, Odborná setkávání s rodiči a další.
Opatření 3.2.5 Materiální zajištění programu	
Aktivity	Vytvořit ve školách bezbariérové prostředí.
	Vybavení škol a dalších organizací pomůcky pro diferenciaci výuky.
	Metodické materiály pro učitele.
	Materiální zajištění volnočasových aktivit inkluzivního charakteru.

Výstupy a indikátory	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky.	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro rodiče.	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro vedoucí pracovníky škol.	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro asistenty pedagoga.	
Počet ukázkových hodin.	
Počet aktivit individuální podpory pedagogům (mentorské, kouč či supervizní podpory).	
Počet setkání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.	
Počet informačních a vzdělávacích produktů (článků v regionálním tisku, powerpointových prezentací, vzdělávacích listů atd.)	
Investice do stavebních úprav k zajištění bezbariérovosti.	

### 3.6 Prioritní oblast 4 – Zelená nejen pro kluky

Program Zelená nejen pro kluky integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání, propojuje společenskovední a humanitní obory, předměty polytechnické i umělecké.

Program je zaměřen na tvorbu podmínek pro rozvoj kompetencí žáků, které jim usnadní uplatnit se na trhu práce: tvořivost, iniciativu, schopnost plánovat a převádět myšlenky do praxe, realizovat malé projekty, pracovat v týmu. Program zahrnuje pomoc žákům při rozhodování o volbě dalšího studia a zaměstnání. V environmentální oblasti prohlubuje u dětí a žáků vztah k místu školy a jeho okolí, schopnost vidět problémy a



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

podílet se na jejich řešení. Program, jak už jeho název vypovídá, je zaměřen na celou populaci, chlapce i děvčata, ale větší důraz klade na vzdělávání směřujícím k profesím, ve kterých se častěji uplatňují chlapci a pro která jsou v současném českém školství horší vzdělávání podmínky.

*Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ a ZŠ je široce diskutované téma. Šetření ukazují, že v posledních letech klesá zájem žáků o technické obory, je nedostatek kvalifikovaných pracovníků v některých (převážně dělnických a řemeslně technických) profesích, narůstají problémy s uplatněním absolventů středních škol na trhu práce a problémy s absolventy základních škol, kteří zůstávají z různých důvodů bez dalšího vzdělávání, mluví se o krizi a zániku mnoha učebních oborů, postupně mizející snaze rodičů předávat svá řemesla svým dětem. Polytechnické vzdělávání reaguje na vzniklou situaci, usiluje o přípravu kvalitně vzdělané, flexibilní a odborně připravené pracovní síly, jejíž vzdělávání odpovídá struktuře a požadavkům trhu práce.*

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, Národní ústav pro vzdělávání/IPs Podpora krajského akčního plánování /P-KAP/ 6. června 2017

*Cílem environmentální výchovy v České republice je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.*

*Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025*

#### **Strategický cíl 4.1 Podpořit vzdělávání a zájem dětí a žáků z MŠ a ZŠ o polytechniku, vytvořit podmínky pro rozvoj potenciálu dětí a žáků k tvořivosti a vlastní iniciativě**

Popis strategického cíle	Podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj kreativity a iniciativy má významnou roli i v konceptu podpory vzdělávání v regionu Sedlčanska. Cílem je podpořit zájem dětí a žáků v mateřských a základních školách o techniku a technické studijní obory a vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí (dovedností), které mohou příznivě ovlivnit jejich profesní uplatnění, zvýšit jejich šanci uspět na trhu práce: kompetence k iniciativě a kreativě, vytváření a fixace pracovních postupů a návyků, schopnost dokončovat práci, schopnost pracovat v týmu, dovednost orientovat se na trhu práce.
Podmínky pro dosažení cíle	Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.

	Začleňování programů zaměřených na přímou podporu žáků v rámci základní a zájmové výuky: programů center techniky, které mají šanci zaujmout a inspirovat k poznávání přírodních věd a technických oborů; programů a aktivit, které rozvíjejí kreativitu, pracovní postupy a návyky ve spolupráci se základními uměleckými školami.
	Organizování soutěží zaměřených na řemeslnou a manuální zručnost.
	Podporu iniciativy žáků spoluvytvářet klima školy a třídy prostřednictvím žákovských parlamentů a realizací žákovských miniprojektů.
	Sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy, iniciování spolupráce mezi školami a mezi školami, podniky, vzdělávacími zařízeními a organizacemi ostatními subjekty (dřevozpracující podniky, odborné učiliště Červený Hrádek a další).
Východiska pro dosažení cíle	Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území vyhotovená v rámci pracovní skupiny Zelená nejen pro kluky a zkušenosti a výstupy z ověřovaných programů v rámci realizace MAP I (soutěž Dílenský výrobek). Opatření a aktivity jsou cíleny především na cílovou skupinu žáci a učitelé prvního a druhého stupně (předmět Pracovní činnosti, předmět Dílny), dále pak na cílové skupiny: další pedagogové, rodiče, zástupci podnikatelského sektoru v regionu a dalších vzdělávacích zařízení a organizací.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 1, 4, 8, 13, 15, 16
Vazba na další opatření MAP	
<b>Opatření 4.1.1 Podněcovat zájem dětí a žáků (MŠ, ZŠ) o polytechniku a studium technických oborů</b>	
Aktivity	Exkurze do Centra techniky Plzeň - Techmania Science Center. Aktivity lokálního charakteru: exkurze do podniků, setkání s odborníky. Využívání polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání.
<b>Opatření 4.1.2 Posílit rozvoj řemeslné a manuální zručnosti a pracovních návyků a kreativity u dětí a žáků MŠ a ZŠ</b>	
Aktivity	Vytvoření a ověření uceleného koncepčního programu na podporu rozvoje manuální zručnosti a technického myšlení a kreativity u dětí a žáků od tří do patnácti let v rámci formálního a neformálního vzdělávání. Organizování soutěží Dílenský výrobek pro žáky ZŠ. Prezentace výstupů aktivity Dílenský výrobek na školách regionu. Spolupráce mateřských a základních škol se ZUŠ.
<b>Opatření 4.1.3 Organizovat vzdělávací aktivity tematicky zaměřené na polytechniku, řemesla, manuální zručnost a kreativitu pro pedagogy MŠ, ZŠ, pracovníky v zájmovém vzdělávání a rodiče</b>	
Aktivity	Týmové vzdělávání: semináře, dílny, skupinové supervize. Individuální formy: supervize, odborné konzultace, ukázkové hodiny.
<b>Opatření 4.1.4 Podporovat spolupráci mezi školami navzájem a mezi školami dalšími zařízeními a organizacemi, sdílení dobré praxe, síťování a spolupráce aktérů v území</b>	
Aktivity	Setkání pedagogů a nepedagogických pracovníků za účelem výměny zkušeností a přípravy společných programů. Účast žáků druhých stupňů ZŠ na akci Středního odborného učiliště Červený Hrádek: A je to. Spolupráce podniků regionu se školami, spolupráce základních a středních škol na realizacích programu Dílenský výrobek. Společný web, sdílení praktických ukázek rozvíjejících kreativitu dětí a žáků, příklady dobré praxe v oblasti polytechniky.
<b>Opatření 4.1.5 Žákovský parlament – podporovat aktivity směřující k rozvoji kompetencí potřebných pro občanskou angažovanost, iniciativu žáků; iniciovat a podporovat realizaci žákovských miniprojektů</b>	

Aktivity	Žákovský parlament - aktivity žáků směřujících ke zlepšení klimatu školy a třídy. Žákovské školní miniprojekty s provázkou na školu, obec, region.
<b>Opatření 4.1.6 Kariérní poradenství -podpořit kariérové poradenství prostřednictvím vzdělávacích aktivit pedagogů, síťováním relevantních aktérů a přímou podporou žákům na školách</b>	
Aktivity	Společná setkávání výchovných poradců v regionu, výměna zkušeností. Vzdělávací aktivity pro výchovné poradce. Síťování a spolupráce aktérů v území v oblasti kariérového poradenství. Individuální a skupinová podpora pedagogických pracovníků a žáků (přímá podpora) v oblasti KP.
<b>Opatření 4.1.7 Provázat realizaci opatření a aktivit na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání v rámci projektu MAP II s realizací projektů šablony na školách regionu</b>	
Aktivity	Šablony: DVPP, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušeností mezi pedagogy, Kluby logiky a deskových her a další
<b>Opatření 4.1.8 Materiálně technické zázemí pro opatření a aktivity</b>	
Aktivity	Materiální zázemí pro řemeslné a rukodělné aktivity: dřevo, papír, textil a další. Materiální a technické zázemí pro realizaci miniprojektů. Materiální technické zázemí pro soutěž Dílenský výrobek. Hry a stavebnice s potenciálem prohlubovat vztah k technice, kreativitu a manuální zručnost.

#### **Strategický cíl 4.2 Podpora zájmu o přírodovědné a environmentální vzdělávání a rozvoj kompetencí žáků vnímat a řešit environmentální problémy v blízkém okolí**

Popis strategického cíle	Cílem konceptu rozvoje vzdělávání v regionu Sedlčanska je vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí k environmentálně odpovědnému jednání: vztahu k přírodě, vědomí sounáležitosti s místem a regionem a pocitu zodpovědnosti za něj, porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem, schopnosti propojovat znalosti ekologických dějů s každodenním životem, schopnosti vidět environmentální problémy a konflikty, posuzovat je a případně navrhnout řešení.
Podmínky pro dosažení cíle	Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti EVVO. Ověřování environmentálních ucelených programů a dílčích aktivit v rámci základní a zájmové výuky v úzké spolupráci s ekologickým centrem regionu: Ochranou fauny Hrachov a dalšími regionálními subjekty. Ověření ucelených modelů a dílčích aktivit místně zakotveného učení ve vybraných školách, zprostředkování příkladů dobré praxe do ostatních škol regionu. Východiskem pro zpracování návrhové části jsou výstupy pracovní skupiny Přírodní a společenské vědy včetně EVVO, zkušenosti z didaktické práce zaměřené na EVVO Ochrany fauny Hrachov a Ekologického centra Vlašim, koncepční dokumenty MŽP.
Východiska pro dosažení cíle	Opatření a aktivity jsou cíleny především na cílovou skupinu pedagogové a žáci (přímá podpora), dále pak na zástupce zřizovatelů, pracovníky v zájmovém vzdělávání, zástupce regionálních vzdělávacích zařízení a organizací.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 13, 14, 16



Vazba na další opatření MAP	
<b>Opatření 4.2.1 Organizovat vzdělávací aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti EVVO a místně zakotveného učení, sdílení zkušeností mezi aktéry EVVO</b>	
Aktivity	Týmové a individuální formy vzdělávání v oblasti EVVO a místně zakotveného učení (vzdělávací semináře, dílny, skupinové supervize, supervize, odborné konzultace, mentoring).
	Setkání aktérů EVVO za účelem výměny zkušeností a přenosů příkladů dobré praxe.
	Společný web, zpracování příkladů dobré praxe.
<b>Opatření 4.2.2 Ověřování ucelených environmentálních programů a dílčích environmentálních aktivit v rámci základní a zájmové výuky v úzké spolupráci s místními odborníky a místními subjekty</b>	
Aktivity	Metodická a materiální podpora pedagogickým pracovníkům (aktérům realizace environmentálních aktivit) v rámci povinné výuky na MŠ a ZŠ.
	Metodická a materiální podpora pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům (aktérům realizace environmentálních aktivit) v rámci zájmové činnosti školních družin, školních kroužků a mimoškolních zájmových aktivit.
	Vzdělávání dětí a žáků MŠ a ZŠ v porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem prostřednictvím pracovníků ekologického centra Ochrany Fauny Hrachov (ukázkové hodiny, přímá podpora žáků).
<b>Opatření 4.2.3 Ověřit modelový program na podporu regionální integrity a práce s komunitou ve vybraném území s cílem podpořit u dětí a žáků vztah k místu, odpovědnost za jeho rozvoj a ochotu a odvahu se v jeho prospěch angažovat</b>	
Aktivity	Vytvoření modelového programu pro jednu školu a její spádovou oblast zahrnující: zapojení místních spolků, knihoven, muzeí, poskytovatelů neformálního vzdělávání, místních odborníků.
	Organizování vzdělávacích aktivit pro cílové skupiny, společná setkání nad řešením aktuálních problémů se zapojením všech cílových skupin (pedagogové, děti a žáci, rodiče, zřizovatelé, veřejnost), případně realizace miniprojektů se zaměřením na EVVO.
	Zpracování výstupů, příkladů dobré praxe, umístění výstupů na společný web.
	Propagace a zavádění ověřeného programu EVVO na podporu regionální integrity a práce s komunitou do dalších škol regionu.
<b>Opatření 4.2.4 (4.1.7)</b>	
<b>Provázat realizaci opatření a aktivit na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání - EVVO v rámci projektu MAP II s realizací projektů šablony na školách regionu</b>	
Aktivity	Šablony: DVPP, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušeností mezi pedagogy a další.
<b>Opatření 4.2.5 Materiálně technické a didaktické zajištění k aktivitám EVVO</b>	
Aktivity	Vybavení škol výukovými pomůckami a programy.
	Vybavení škol odbornou literaturou.
	Vytvoření lokálního digitálního prostředí (webové stránky) s výukovými materiály místního charakteru.
	Finanční a materiálová podpora miniprojektům EVVO.

## Výstupy a indikátory



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Počet týmových vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky.
Počet ukázkových hodin.
Počet aktivit individuální podpory pedagogům (mentorské, kouč či supervizní podpory).
Počet setkání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.
Vyhotovení webu – počet inspirativních příspěvků (ukázek příkladů dobré praxe).
Počet informačních a vzdělávacích produktů (článků v regionálním tisku, powerpointových prezentací, vzdělávacích listů atd.).
Počet produktů polytechnického vzdělávání – Kluby logiky.
Počet produktů polytechnického vzdělávání – blok vzdělávacích programů v centru techniky pro 1.- 5. ročník ZŠ.
Počet produktů polytechnického vzdělávání – blok vzdělávacích programů v centru techniky pro 6.- 9. ročník ZŠ
Počet soutěží se zaměřením na polytechniku.
Počet nově zřízených odborných a jinak specializovaných učeben/výše finančních prostředků.





## 4. Investiční priority k 3. 10. 2018

Investiční a neinvestiční priority relevantních partnerů v oblasti vzdělávání regionu Sedlčanska

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD a další možné finanční zdroje zpracovaný pro ORP Sedlčany plus obce Kamýk nad Vltavou a Solenice, území MAP regionu Sedlčansko.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
ZŠ a MŠ Solenice, okres Příbram IČO: 427 31 992 RED IZO: 600 054 713 IZO: 114 002 185	Vybudování odborných učeben v MŠ a ZŠ Solenice (3. oblast – specializované učebny)	2 000 000,-	2019-2020	4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Jesenice u Sedlčan, okres Příbram IČO: 750 33 143 RED IZO: 600054 462 IZO: 114 001 472	Půda pro jazyky (3.oblast-specializované učebny)	4.000.000,-	6/2017 - 8/2018	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ZŠ – Škola Propojení Sedlčany, okres Příbram IČO: 489 54 004 RED IZO: 600 054 632 IZO: 114 002 029	Přístavba učebny dílen a přírodovědné učebny školy (3.oblast - specializované učebny)	6.400.900,-	2019-2020	4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Kamýk nad Vltavou, okres Příbram IČO: 663 25 111 RED IZO: 600 054 489 IZO: 114 001 545	Modernizace výuky přírodních věd a jazyků v ZŠ a MŠ Kamýk nad Vltavou (3.oblast - specializované učebny)	2.000.000,-	2019-2020	2.3; 4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Kosova Hora, okres Příbram IČO: 750 30 471 RED IZO: 600 054 799 IZO: 114 002 631	Vybudování odborných učeben v ZŠ Kosova Hora (3.oblast - specializované učebny)	41.000.000,-	10/2018 - 10/2019	2.3; 4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Chlum, okres Příbram IČO: 71 000 461 RED IZO: 600 054 454 IZO: 114 001 448	Rekonstrukce půdního prostoru pro odborné učebny (3.oblast - specializované učebny)	20.000.000,-	9/2017 - 8/2019	2.3; 4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
ZŠ Petrovice, okres Příbram IČO: 750 34 514 RED IZO: 600 054 829 IZO: 114 001 723	Modernizace výuky	10.000.000,-	2019 - 2020	2.1.; 2.2.; 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Chlum, okres Příbram IČO: 71 000 461 RED IZO: 600 054 454 IZO: 114 001 448	Rozšíření prostor MŠ a ŠD přestavbou obecních bytů v areálu školy.	15.000.000,-	7/2019-8/2020	2.1; 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Centrum Petrklíč z.s., okres Příbram IČO: 7081232	Oprava prostor tvořivých dílen volnočasového centra Hnízdo + vybavení	1.000.000,-	6-9/2019 nebo 6-9/2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Krásná Hora nad Vlt. IČO: 750 34 425 RED IZO: 600 054 497 IZO: 114 001 596	Technický ateliér	3.000.000,-	2018 - 2019	4.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrana fauny ČR o.p.s. IČO: 67 77 85 85	Podpora environmentálního vzdělávání na Sedlčansku	850.000,-	9/2017 – 6/2018	4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrana fauny ČR o.p.s. IČO: 67 77 85 85	Učíme se v přírodě	200.000,-	9/2017 – 6/2018	4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrana fauny ČR o.p.s. IČO: 67 77 85 85	Environmentální vzdělání pro učitele	200.000,-	9/2017 – 6/2019	4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Kamýk nad Vltavou, okres Příbram IČO: 663 25 111 RED IZO: 600 054 489 IZO: 114 002 908	Neformální vzdělávání v Kamýku nad Vltavou	11.000.000,-	1/2010-2/2020	2.3,4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Římskokatolická farnost Sedlec-Prčice IČO 61660299	Výuka cizích jazyků, polytechnické dovednosti a práce s digitálními technologiemi	10.000.000,-	09/2017-06/2022	2.3,4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Červeně označené** – projekty v realizaci



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 5. Implementační část

### 5.1 Řízení a organizační zajištění MAP, aktivity projektu

#### Partnerství MAP Sedlčansko

Zástupci subjektů: ředitelé škol, starostové obcí a vedoucí pracovníci zapojených organizací se účastní setkání Partnerství, podílejí se na tvorbě komunikační strategie, poskytnutí dat pro analýzy, vyhotovení strategického rámce. Diskutují průběh realizace projektu, navrhují opatření. Jsou odpovědni za informování členů svých institucí a organizací o průběhu realizace projektu, koordinují jejich případné zapojení.

#### Řídící výbor

Řídící výbor se vyjadřuje k návrhům vzešlým z Partnerství, schvaluje klíčové dokumenty MAP. Řídí se schváleným Statutem a Jednacím řádem, v jeho čele stojí předseda. ŘV má 13 členů. V prvním roce realizace projektu se ŘV sešel 3 krát. Bylo obtížné získat zástupce partnerských subjektů pro práci v ŘV. Poněvadž členové ŘV se zároveň účastní i setkávání Partnerství, hrozilo, že povinnosti v rámci MAP budou pro některé zástupce subjektů vnímány jako neúměrně velké a budou mít negativní vliv na jejich případné další aktivní zapojování. Dohodli jsme se tedy se členy Partnerství a členy ŘV, že schůzky ŘV budou v tom samém dni jako setkání Partnerství, budou na Partnerství těsně navazovat a budou krátké. Důraz je kladen na pečlivou přípravu dokumentů předkládaných ke schválení. Odpovědnost za přijatá opatření nese hlavní a výkonný manažer projektu.

#### Pracovní skupiny

V rámci projektu pracuje 9 pracovních skupin: PS Předškolní vzdělávání, PS Vedení školy – leadership, PS Inkluze, PS Matematická gramotnost, PS Čtenářská gramotnost, PS Zelená nejen pro kluky, PS Zájmové a neformální vzdělávání (školní družiny), PS Otevřená škola (Žákovské parlamenty), PS Osobnostní rozvoj. Vedoucími pracovních skupin jsou členové realizačního týmu.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Realizační tým

Realizační tým vede hlavní manažer projektu. Administrativní vedení projektu zabezpečuje výkonný manažer projektu – účetní záležitosti zabezpečuje účetní projektu. Odpovědnost za odbornou stránku projektu má věcný manažer. V realizačním týmu dále pracují:

- Koordinátor vzd. aktivit/vedoucí pracovní skupiny Komunitní škola,
- Facilitátor komunitních procesů/vzdělavatel,
- Pracovník analýzy a strategie,
- Koordinátor investičních aktivit,
- Vedoucí pracovní skupiny Zájmové a neformální aktivity

Realizační tým se schází podle potřeby, většinou 1x za měsíc. Realizační tým zajišťuje hladký průběh projektu, činnost Partnerství, Řídícího výboru a pracovních skupin, realizaci klíčových aktivit. Roční zkušenost ukázala, že tým byl nastaven dobře, rovnovážně jsou zastoupeny funkce manažerské, administrativní a odborné, tým je schopen velmi dobře fungovat i lidsky, má dobrou pracovní atmosféru, je schopen konstruktivně řešit problémy.

## Členové expertní skupiny

Realizace projektu je opřena o široký tým expertů z řad místní odborné veřejnosti a mimoregionálních odborníků. V týmu pracuje v rámci pracovních skupin 12 expertů.

Činnost expertního týmu je pro realizaci projektu klíčová, má velký vliv jak na odbornou úroveň projektu jako celku, tak úroveň vzdělávacích programů (budování kapacit). Zkušenosti expertů na komunitní práci příznivě ovlivňují klima projektu a růst zájmu o projekt z řad pedagogické i nepedagogické veřejnosti. V další etapě chceme získat pro spolupráci experta na environmentální výchovu.

## Lektoři

Projekt MAP Sedlčansko je velkou měrou opřen o průběžné vzdělávání cílových skupin. V prvním roce projektu se do vzdělávacích akcí zapojilo 12 lektorů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 5.2 Komunikační strategie MAP Sedlčansko

*Viz příloha Komunikační strategie.*

Schválil Řídící výbor MAP II jako aktuální verzi platnou ke dni 3. 10. 2018

V Petrovicích dne 3. 10. 2018



Podpis předsedy Řídícího výboru MAP II  
Petr Halada



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽI A TĚLOVÝCHOVY