



Strategický rámec MAP IV ORP Dvůr Králové nad Labem do roku 2028,
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008478

Vize vzdělávací soustavy v ORP Dvůr Králové nad Labem

Školy, školská zařízení a další vzdělávací organizace na území ORP Dvůr Králové nad Labem spolupracují na tom, aby si děti osvojily kompetence nutné pro celoživotní učení, zejména komunikaci a spolupráci, a zajišťují bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj duševního a tělesného zdraví dětí. Přispívají ke zlepšení sociální soudržnosti v regionu a podporují udržitelnost života v místním prostředí a komunitě. Reagují na individuální potřeby všech dětí v území a zajišťují dostupnost kvalitního vzdělávání pro všechny. Pedagogové a další odborníci v území si v tomto směru prohlubují své znalosti, vyměňují své zkušenosti, sdílí zdroje a potenciál, posilují spolupráci s rodiči.

Popis zapojení aktérů

Z úvodního zapojení pracovní skupiny ředitelů a pedagogů základních škol a mateřských škol v ORP Dvůr Králové nad Labem, pracovní skupiny zřizovatelů základních škol a mateřských škol spolu s ostatními aktéry včetně aktérů neformálního vzdělávání se postupně etablovala podoba zastoupení stálých pracovních skupin (PS) fungujících pod projektem MAP. V rámci pracovních skupin tedy vznikly mimo jiné i nepovinné PS, které se věnují následujícím tématům: Rozvoj čtenářské gramotnosti, Rozvoj matematické gramotnosti, Mateřské školy, Místně zakotvené učení a zájmové vzdělávání, Mezigenerační spolupráce, Přírodovědná gramotnost, Anglický jazyk – cizí jazyk a Preventisté. Mezi povinné pracovní skupiny patří: PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Financování a Rovné příležitosti.

Uvedená témata v rámci pracovních skupin jsou rozvíjena v rámci vzájemné spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků nominovaných jednotlivými školami a školskými zařízeními. Vedle uvedených pracovních skupin se pravidelně schází i podskupiny: Vychovatelky ve školních družinách, Robotika a IT ve školách, využití robotického centra, Speciální pedagogové a Koordinátoři parlamentu.

Ve spolupráci s realizačním týmem projektu MAP se zabývá nastavením a nasměrováním postupu práce jednotlivých pracovních skupin.

Dle potřeb identifikovaných v území jsou aktualizovány investiční záměry jednotlivých škol, záměry jsou zároveň konzultovány se zřizovateli a následně projednávány a schvalovány u příležitosti setkání Řídicího výboru. Řídicí výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území vymezeném pro daný MAP. Složení Řídicího výboru tvoří povinní zástupci viz Pravidla pro žadatele a příjemce.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V rámci popsaného procesu je tak uskutečňována analýza a popis stavu vzdělávání a jeho přidružených oblastí v území. Na základě toho jsou následně identifikovány oblasti podpory či další intervence ze strany projektu MAP tak, aby docházelo k soustavnému přibližování se vizi projektu.

Strategický rámec byl schválen Řídícím výborem dne 25. dubna 2024, podepsán předsedou Bc. Štěpánem Čeňkem.



Popis priorit a cílů

Priorita	Priorita B Práce s informacemi
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1 Žáci umí pracovat s informacemi, ověřovat je a uvádět zdroje</p> <p>Cílem je podpora žáků v efektivní práci s informacemi. Získané schopnosti by měly vést k potřebné orientaci žáků v současném stavu informační přeplněnosti. Orientace žáků v informačním prostoru zahrnuje identifikaci různých druhů zdrojů, know-how, jak ověřovat objektivnost těchto zdrojů, vědomí, jakým způsobem by sami žáci měli informace dále používat pro tvorbu vlastních výstupů. Součástí cíle je i podpora porozumění zadání práce zahrnující osvojení metod, technik a nástrojů, které napomáhají procesu koncentrace pozornosti. Kreativní práce s informacemi tak přispívá k tvůrčímu myšlení a efektivnímu učení.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- Mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 512 120 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání- Indikátor 510 173 Počet školních a mimoškolních akcí

Priorita	Priorita A Rozvoj komunikace a spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2 Žáci rozvíjejí komunikační schopnosti a sociální dovednosti</p> <p>V rámci podpory čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků a za předpokladu využití dalších metod podporujících otevřenost projevu, možnosti sebevyjádření doprovázené podporou rozvoje komunikačních schopností dochází k osobnostně sociálnímu rozvoji dětí a žáků. Úspěšně vedená komunikace dětí a žáků je ovlivňována také sociálními dovednostmi. Jedná se o osvojování pravidel slušného chování, práci se seberegulací, schopnost řešení konfliktů, rozvíjení vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě, mezi pedagogem a žáky.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 512 120 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání



Priorita	Priorita C Motivace k celoživotnímu učení Priorita D Uplatňování získaných znalostí a dovedností v životě
Cíl a popis cíle	Cíl 3 Žáci umí rozvíjet vzájemnou spolupráci napříč generacemi Cílem je posilování mezigeneračních vazeb. Děti a žáci jsou podporováni v utváření vlastního názoru a v řešení problémů mezilidských vztahů. Děti a žáci tak rozvíjejí své sociální citění a vnímání principu vzájemné pomoci a spolupráce jako základu fungování demokratické společnosti. Hledání cest k vzájemnému porozumění by mělo probíhat recipročně jako vzájemné obohacování.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	- Indikátor 510 173 Počet školních a mimoškolních akcí

Priorita	Priorita D Uplatňování získaných znalostí a dovedností v životě
Cíl a popis cíle	Cíl 4 Žáci rozvíjejí své dovednosti komunikovat v cizím jazyce Cílem je vyhledávání příležitostí pro rozvoj jazykových schopností komunikovat v cizím jazyce zahrnující zprostředkování kontaktu žáků s rodilými mluvčími, navázání vztahů se zahraničními školami a další. Cíl je naplňován rovněž prostřednictvím organizování různorodých aktivit spojených se životem v území, u kterých jsou žáci motivováni používat cizí jazyk v konverzační, tedy živé, rovině. Cíl zahrnuje jazykovou propedeutiku dětí na úrovni MŠ.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	- Indikátor 512 120 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání - Indikátor 510 173 Počet školních a mimoškolních akcí



Priorita	Priorita C Motivace k celoživotnímu učení Priorita D Uplatňování získaných znalostí a dovedností v praxi
Cíl a popis cíle	Cíl 5 Žáci umí navazovat přátelské vztahy a smysluplně trávit volný čas Cílem je podpora příznivého klima třídy/školy přinášejícího příznivé prostředí pro posilování možností navazovat přátelství a vztahy u dětí a žáků. Důraz je kladen na způsob realizace třídnických hodin, roli třídního učitele a zavádění reflektivních metod do výuky. Pozornost je věnována také prevenci patologických jevů ve třídě/škole. Součástí cíle je vedle roviny vztahů také motivace dětí a žáků k efektivnímu využívání volného času.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 512 120 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání- Indikátor 510 173 Počet školních a mimoškolních akcí

Priorita	Priorita C Motivace k celoživotnímu učení Priorita D Uplatňování získaných znalostí a dovedností v životě
Cíl a popis cíle	Cíl 6 Žáci umí rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce Cílem je seznamovat děti a žáky s využíváním vlastních možností v rámci působení na své okolí. Děti a žáci se učí pracovat s emocemi, předsudky, tělesnými reakcemi během různých druhů prezentací. Děti a žáci se setkávají s publikem, technikami práce s hlasem, tělem, očním kontaktem, prostorem ad. Cílem je napomoci dětem a žákům uvědomit si nevědomé limitující návyky a naučit se využívat svůj osobní potenciál na maximum.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků- Výchova k udržitelnému rozvoji (zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj povědomí a vyjádření dětí a žáků)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 512 120 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání- Indikátor 510 173 Počet školních a mimoškolních akcí



Priorita	Priorita A Rozvoj komunikace a spolupráce
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 7 Žáci rozvíjejí své kooperativní dovednosti</p> <p>Cílem je seznamovat děti a žáky s využíváním vlastních možností v rámci působení na své okolí. Děti a žáci se učí pracovat s emocemi, předsudky, tělesnými reakcemi během různých druhů prezentací. Děti a žáci se setkávají s publikem, technikami práce s hlasem, tělem, očním kontaktem, prostorem ad. Cílem je napomoci dětem a žákům uvědomit si nevědomé limitující návyky a naučit se využívat svůj osobní potenciál na maximum.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 512 120 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

Priorita	Priorita C Motivace k celoživotnímu učení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 8 Žáci jsou zapojeni do výuky, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem</p> <p>Cílem je aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím metod práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Zvolené způsoby zapojení žáků do výuky by měly podporovat motivaci pro vlastní učení a rozvíjet osobnost žáků včetně sebehodnocení. Motivace pro vlastní učení je spojena s budováním představy o budoucím pracovním uplatnění a benefitech plynoucích z procesu zařazení se do pracovního procesu pro budoucí život. Rodičovská veřejnost sehraává v hledání potřebné motivace k vlastnímu učení zásadní roli, v rámci tohoto cíle je tak vyvíjena snaha ji aktivně zapojovat.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 512 120 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání- Indikátor 510 172 Počet osvětových akcí



Priorita	Priorita C Motivace k celoživotnímu vzdělávání Priorita D Uplatňování získaných znalostí a dovedností v životě
Cíl a popis cíle	Cíl 10 Žáci rozvíjejí svou kreativitu a podnikavost Cílem je podpora dětí a žáků v umění rozlišit a využít příležitost. Pozornost je věnována rozvíjení kreativity, samostatnosti, schopnostem plánování, vyrovnání se s možnými bariérami, dosahování cílů ad.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- Výchova k udržitelnému rozvoji (zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj povědomí a vyjádření dětí a žáků)- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 512 120 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání- Indikátor 510 173 Počet školních a mimoškolních akcí

Priorita	Priorita D Uplatňování získaných znalostí a dovedností v životě
Cíl a popis cíle	Cíl 11 Žáci vnímají vzdělávací obsah v praktických souvislostech a s ohledem na budoucí uplatnění Prostřednictvím propojování školy s odborníky z praxe, podnikatelskou sférou a dalšími možnostmi se děti a žáci učí vnímat příležitosti v reálném životě ve svém okolí. Jsou tak vedeni k včasným úvahám nad směrem dalšího studia či kariéry.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- Výchova k udržitelnému rozvoji (zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj povědomí a vyjádření dětí a žáků)- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 510 173 Počet školních a mimoškolních akcí



Priorita	Priorita C Motivace k celoživotnímu učení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 12 Žáci si pěstují vztah k místu a společnosti a učí se být občansky angažovanými</p> <p>Cílem je podpora budoucího aktivního občanství u dětí a žáků. Pozornost je věnována naplňování výuky v rámci občanské výchovy. Žáci jsou motivováni k aktivní účasti ve veřejných diskuzích a vytváření si vlastních postojů k problematikám, které se vyskytují v jejich blízkosti. Cíl obsahuje rovněž podporu pochopení významu demokratických principů ve společnosti pro případnou eliminaci zmanipulovaného a radikalizovaného smýšlení o společnosti u dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část	<ul style="list-style-type: none">- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Indikátor 510 173 Počet školních a mimoškolních akcí



Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a volitelná témata podle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	Priorita B											
	Priorita A						Priorita C					
	Priorita D											
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 7	Cíl 12	Cíl 8	Cíl 5	Cíl 6	Cíl 3	Cíl 10	Cíl 11	Cíl 4	
	1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
	2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	x	xx	x	xxx	xx	xxx	xx	x	x	x
	3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	x	xx	xx	xx
4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	xx	xx	xxx	x	xx	xxx	xx	xxx	xxx	x	
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	x	x	xx	xx	x	xxx	xxx	x	
6. Výchova k udržitelnému rozvoji (zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj povědomí a vyjádření dětí a žáků)	xx	xx	xx	xxx	x	xx	xxx	xx	xxx	xxx	x	
7. Mediální gramotnost	xxx	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	
9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	x	x	xxx	x	xx	xx	xxx	xx	xx	x	
11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	x	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	