

Místní akční plán vzdělávání



Rýmařovsko



Verze schválená Řídicím výborem MAP dne 20.6.2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt Místní akční plán III – rozvoj vzdělávání na území Rýmařovska

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023119

Obsah

1. Partnerství	4
Zapojení partnerů a veřejnosti	4
2. Organizační struktura	5
Administrativní a odborný tým	5
Pracovní skupiny	7
3. Analýza území	11
3.1. Obecná část analýzy	11
3.1.1. Základní informace o řešeném území	11
3.1.1. Demografický vývoj regionu.....	13
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání	15
3.1.3. Charakteristika školství v řešeném území.....	16
3.1.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	29
3.1.5. Sociální situace	29
3.1.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	32
3.1.7. Vyhodnocení dotazníkového šetření – analýza potřeb škol 2023	33
3.1.7.1. Čtenářská pre/gramotnost	33
3.1.7.2. Matematická pre/gramotnost	35
3.1.7.3. Rovné příležitosti.....	37
3.1.7.4. Financování aktivit a investice ve vzdělávání	37
3.1.7.5. Doplňující informace	38
3.1.7.6. Závěr	40
3.2. Specifická část analýzy	41
3.2.1. Témata MAP v řešeném území a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními	41
Přehled cílů nastavených ve strategickém rámci do roku 2025	41
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod	42
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	43
Finanční rizika	43
Organizační rizika	43
Právní rizika	44
3.3. Východiska pro strategickou část	46
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	46
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	47
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	51

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	57
4.1. Vize	57
4.2. Popis zapojení aktérů do MAP	57
4.3. Projednání analytické části MAP	64
4.4. Strategický rámec MAP do roku 2025 – popis priorit a cílů, seznam investičních priorit	65
5. Akční plán rozvoje vzdělávání	82
5.1. Roční akční plán 2021	82
5.2. Roční akční plán 2022	86
5.3. Implementační plán - Kalendář akcí pro dobu udržitelnosti projektu – školní rok 2022/23 (září 2022 až srpen 2023)	88
5.4. Implementační plán – roční akční plán září – prosinec 2023	96
5.5. Implementační plán – roční akční plán 2024	97
5.6. Implementační plán – roční akční plán 2025	97
6. Aktivity škol	98
7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP	99
8. Seznam příloh	99

1. Partnerství

Hlavní platformou MAP vzdělávání na Rýmařovsku je Partnerství, čímž se rozumí široká platforma spolupracujících organizací. Partnerství je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávací soustavy na daném území. Jedná se o otevřenou platformu subjektů – zástupců škol, zřizovatelů a dalších vzdělávacích institucí a organizací působících ve vzdělávání a rodiči. Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, fungující na principu partnerství.

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP je Řídící výbor, dalšími orgány jsou pracovní skupiny zastoupené guaranty. V rámci partnerství je široké spektrum subjektů pravidelně informováno o aktivitách MAP a je jim umožněno připomínkování dokumentů MAP. Je zpracován komunikační plán pro partnerství obsahující popis stavu partnerské spolupráce s ostatními subjekty mimo ŘV MAP, popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti a plánované aktivity konzultačního procesu.

Partnerství MAP je dobrovolným sdružením subjektů, aktivně podporujících rozvoj vzdělávací soustavy v území. Partnerství MAP vzdělávání na Rýmařovsku vytváří širokou platformu spolupracujících subjektů. MAP vzdělávání je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Podstatou projektu je rozvíjet v našich školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka, učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, ale i zájmového a neformálního vzdělávání.

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé. Zřizovateli jsou obce regionu Rýmařovsko, Moravskoslezský kraj a případní zřizovatelé či zakladatelé dalších organizací se vzdělávací činností. Poskytovateli jsou jednotlivé školy a školská zařízení a organizace poskytující neformální vzdělávání. Uživateli jsou děti a žáci škol, rodiče a zaměstnavatelé.

Základ Partnerství MAP vytváří subjekty, které podepíší tzv. Memorandum o spolupráci. V průběhu projektu se mohou připojit nové subjekty. Z oboustranné dohody s realizátorem plyne následující zapojení aktérů do projektu:

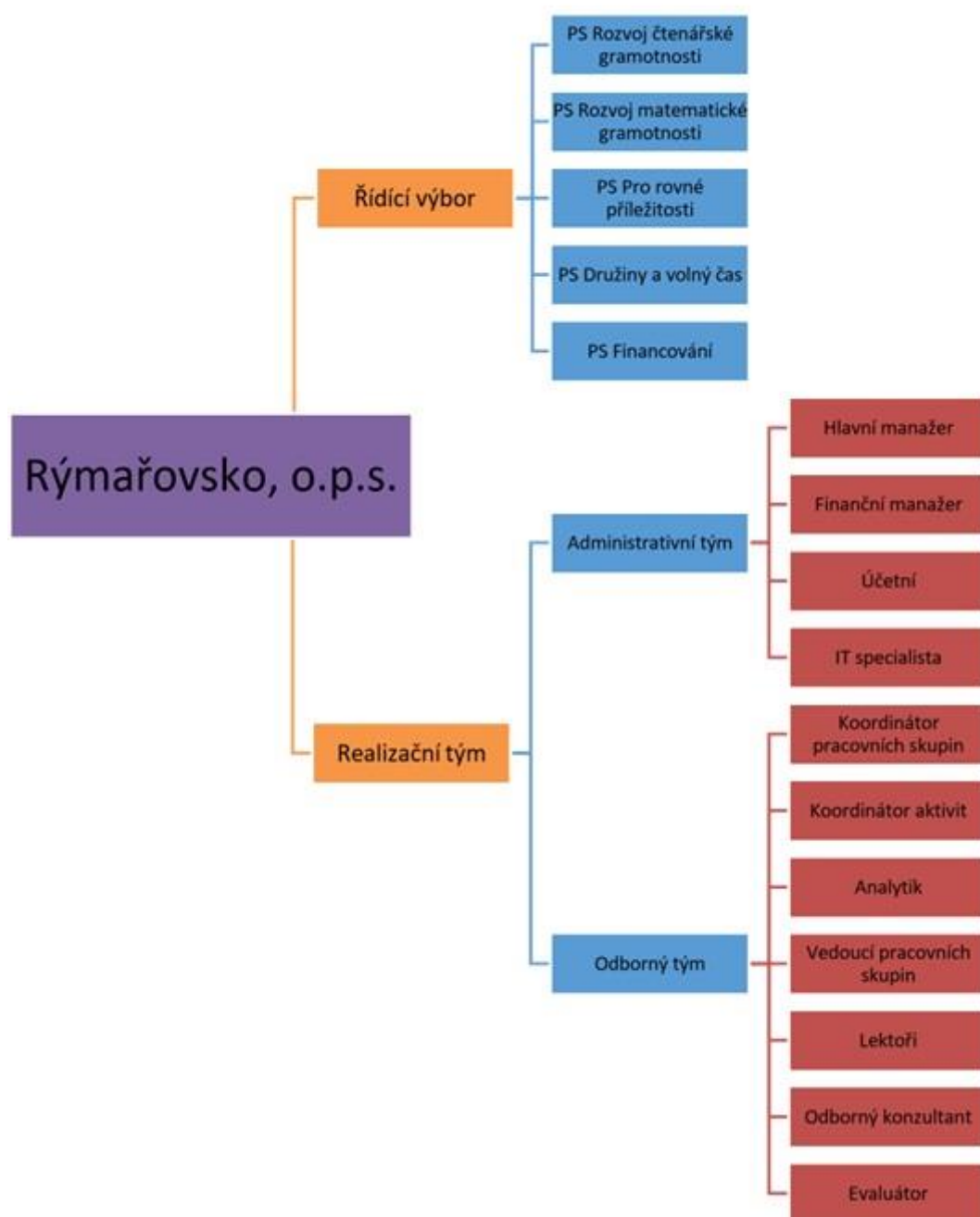
- pravidelné informování realizátorem,
- informovanost/účast na společných či individuálních jednání,
- konzultace a poradenství,
- zapojení aktérů do pracovních skupin, řídicího výboru aj.

Zapojení partnerů a veřejnosti

Všichni potenciální partneři a veřejnost jsou informováni těmito způsoby:

- internet – veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na veřejných webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. mas.rymarovsko.cz.
- média – na základě spolupráce s regionálním čtrnáctidenníkem Rýmařovský horizont jsou o tvorbě místního akčního plánu a realizovaných aktivitách aktuálně a zdarma zveřejňovány články,
- propagační materiály – byly zpracovány propagační materiály, které byly k dispozici na jednotlivých obcích, ve školách a školských zařízeních a u zapojených partnerů,
- sociální síť – výstupy z projektu a informace o realizovaných aktivitách aktuálně zveřejňuje MAS Rýmařovsko na své facebookové stránce www.facebook.com/rymarovsko,
- aktivity škol – v rámci aktivit jednotlivých škol a školských zařízení (den otevřených dveří, akademie, jarmarky, zápisy, třídní schůzky a jiné) byly na viditelných místech v prostorách škol umístěny informace o projektu a možnostech zapojení.

2. Organizační struktura



Administrativní a odborný tým

Realizační tým MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Složení realizačního týmu reflektuje činnosti v rámci procesu společného místního akčního plánování v MAP. Každý tým je zodpovědný za identifikované činnosti vedoucí k realizaci relevantních aktivit. Hlavní manažer projektu řídí administrativní i odborný tým, hlídá dosažení výsledků a předkládá dokumenty do zprávy o realizaci či žádosti o platbu. Realizační tým zodpovídá za realizaci povinných aktivit – Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace a monitoring MAP.

Administrativní tým

- Hlavní manažer - Ing. Ivana Lukešová, Michaela Hebláková

Hlavní manažer odpovídá za celkovou realizaci projektu, kontrolu plnění stanovených cílů a hodnot indikátorů. Vede členy administrativního i odborného týmu. Zajišťuje komunikaci s poskytovatelem dotace, jedná se zástupci ORP a členy řídicího výboru. Ve spolupráci s finančním manažerem a evaluátorem zodpovídá za korektnost monitorovacích zpráv. Jeho pracovní pozice souvisí s plněním klíčových aktivit.

- Finanční manažer – Ing. Kateřina Uličná

Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, monitoruje průběžné a rovnoměrné čerpání rozpočtu projektu, je odpovědný za finanční část monitorovacích zpráv a za přípravu i zpracování žádosti o platbu. Je součinný při kontrolách projektu, spolupracuje s účetní projektu, které předkládá účetní doklady, spolupracuje s PS Finance.

- Účetní – Nikola Hořínková

Účetní projektu odpovídá za zpracování účetních dokladů týkajících se projektu. Zároveň realizuje mzdovou a personální agendu v celém rozsahu. Poskytuje součinnost orgánům kontroly. Spolupracuje s finančním a hlavním manažerem při přípravě žádostí o platbu a při plnění finanční části monitorovacích zpráv.

- IT specialista – Vlastimil Szkandera

IT specialista spolupracuje se všemi členy administrativního týmu MAP. Zajišťuje tvorbu a správu nových webových stránek projektu, spolupracuje s evaluátorem na přípravě dotazníkových materiálů a na implementaci výstupů šetření do aktualizovaného dokumentu MAP.

Odborný tým

- Koordinátor pracovních skupin - Ing. Nikola Pohanělová

Koordinuje, řídí a vede členy pracovních skupin, je mezičlánkem mezi realizačním týmem MAP a školskými institucemi. Zajišťuje komunikační a informativní proces, podílí se na komunikačním plánu. Spolupracuje na tvorbě Místního akčního plánu a zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP. Předává školám informace získané z pracovní skupiny Vzdělávání a z projektu SRP, do něhož je zainteresován. Úzce spolupracuje s koordinátorem odborných aktivit.

- Koordinátor aktivit – Michal Vyhlídal, Růžena Zapletalová

Plánuje, koordinuje a zajišťuje realizaci aktivit projektu.

- Analytik – Leona Pleská

Analytik připravuje a aktualizuje analytickou částí dokumentu MAP II. Zároveň ve spolupráci s evaluátorem a zástupci zapojených škol tvoří a následně hodnotí výstupy analýzy problémů škol; v rámci navazující aktivity hledá vhodné způsoby řešení.

- Evaluátor – Ing. Kateřina Uličná, Vlastimil Szkandera

Evaluátor zajišťuje plnění klíčové aktivity č. 3 a současně spolupracuje při přípravě monitorovacích zpráv a sebehodnotící zprávy. Je zodpovědný za přípravu dotazníkových šetření a je také nápomocen při plnění podaktivity 2.7. Jeho další náplní práce je zajišťovat komunikační proces s veřejností prostřednictvím Facebooku, internetových stránek, tiskových

zpráv. Je také nápomocen vedoucím a řadovým pedagogickým pracovníkům při psaní novinových článků z uskutečněných akcí.

- Vedoucí pracovních skupin

Vedoucí pracovních skupin jsou zprostředkovateli informací mezi koordinátorem a ostatními členy pracovních skupin. Bude se spolupodílet na programu setkání, bude odpovědný za tvorbu zápisů ze setkání. Zároveň bude síťovat ostatní kolegy zapojených škol a spolupracujících organizací, kterých se budou témata pracovních skupin dotýkat. Jsou také garantem několika aktivit v rámci implementační části MAP.

- Členové pracovních skupin

Členové PS se scházejí v pravidelných intervalech min. 4x ročně. Plánování a řešení aktivit implementace ve spolupráci s koordinátorem pracovních skupin a koordinátorem odborných aktivit. Tvorba strategického plánu rozvoje školy.

- Lektor vzdělávacích aktivit

Dle zadání tématu připravuje vlastní učební materiály a podpůrné texty. Prezentuje odborné učivo, vyhodnocuje zpětnou vazbu účastníků školení, následná spolupráce a komunikace s účastníky školení.

- Lektor odborných aktivit

Dle zadání tématu příprava vlastních pomůcek a materiálu potřebného k zajištění realizované aktivity. Prezentace zážitkové aktivity, vyhodnocení zpětné vazby účastníků školení, následná spolupráce a komunikace s účastníky školení.

- Odborný konzultant - Ing. Luděk Šimko

Odborný konzultant je využíván jakožto sdílený odborník v oblasti legislativy – pracovní právo, ochrana osobních dat, školský zákon, archivnictví, zákon o rozpočtových pravidlech aj. Je k dispozici všem zapojeným školám i administrativnímu týmu MAP při přípravě odborných podkladů nutných k tvorbě aktualizovaného dokumentu MAP.

V rámci komunikačního schématu jednotliví aktéři komunikují přímo v rámci jednání řídicího výboru a pracovních skupin nebo prostřednictvím e-mailů.

Pracovní skupiny

Pracovní skupina Rozvoj čtenářské gramotnosti

Ing. Tereza Oujezdská – Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace

Mgr. Iveta Volková – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Zdeňka Záhumenská – Základní škola a Mateřská škola Děřichov nad Bystřicí, okres Bruntál, příspěvková organizace

Bc. Martina Sajbotová – Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace

Mgr. Marcela Tauferová – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Mgr. Hana Dobrozemská – Základní škola Břidličná, okres Bruntál

Petra Gorčíková – Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál

Božena Jarošová – Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace

Pracovní skupina Rozvoj matematické gramotnosti

Mgr. Markéta Míčková – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Mgr. Dagmar Kučerová – Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace

Michaela Ihnátová – Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace

Jana Krčová – Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace
Mgr. Marcela Štěpaníková – Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
Mgr. Barbora Glosserová – Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
Pavčina Vlášková – Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Mgr. Bc. Klára Ujfaluši – Základní škola Břidličná, okres Bruntál
Mgr. Petr Brulík – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
Mgr. Hana Měráková – Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
Bc. Iveta Podzemná – Městský úřad Rýmařov, odbor sociálních věcí
Mgr. Jana Kulhánková – Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
Mgr. Ivana Hofírková – Gymnázium a Střední odborná škola Rýmařov, příspěvková organizace
Eva Lašáková – Zástupce zřizovatele – obec Ryžoviště

Pracovní skupina Družiny a volnočasové aktivity

Bc. Marcela Pavlová – Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál
Mgr. Jiří Taufer, Ph.D. – Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace
Mgr. Michal Vyhlídal – Městské muzeum Rýmařov
Mgr. Alena Danihelková - TC Praděd Malá Morávka
Eva Cábová – Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace.
Markéta Janáková – Zámek Janovice
Kateřina Fryblíková – Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál

Pracovní skupina Financování

Petr Pecha – MAS Rýmařovsko
Leona Pleská – Městský úřad Rýmařov, odbor školství a kultury, zástupce ORP Rýmařov
Mgr. Marcela Staňková, DiS. – Diakonie ČCE, středisko Rýmařov
Bc. Růžena Zapletalová – Městské muzeum Rýmařov

V rámci projektu MAP III došlo k úpravě realizačního týmu viz platná organizační struktura MAP III zveřejněná [na webových stránkách projektu](#).

Administrativní tým

- Hlavní manažer - Ing. Nikola Pohanělová
Hlavní manažer odpovídá za celkovou realizaci projektu, kontrolu plnění stanovených cílů a hodnot indikátorů. Vede členy administrativního i odborného týmu. Zajišťuje komunikaci s poskytovatelem dotace, jedná se zástupci ORP a členy řídicího výboru. Ve spolupráci s finančním manažerem a evaluátorem zodpovídá za korektnost monitorovacích zpráv. Jeho pracovní pozice souvisí s plněním klíčových aktivit.
- Finanční manažer – Michaela Rechterik
Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, monitoruje průběžné a rovnoměrné čerpání rozpočtu projektu, je odpovědný za finanční část monitorovacích zpráv a za přípravu i zpracování žádosti o platbu. Je součinný při kontrolách projektu, spolupracuje s účetní projektu, které předkládá účetní doklady, spolupracuje s PS Finance.
- Účetní – Nikola Hořínková
Účetní projektu odpovídá za zpracování účetních dokladů týkajících se projektu. Zároveň realizuje mzdovou a personální agendu v celém rozsahu. Poskytuje součinnost orgánům kontroly. Spolupracuje

s finančním a hlavním manažerem při přípravě žádostí o platbu a při plnění finanční části monitorovacích zpráv.

Odborný tým

- Analytik – Ing. Kateřina Uličná

Analytik připravuje a aktualizuje analytickou částí dokumentu MAP III. Zároveň ve spolupráci s evaluátorem a zástupci zapojených škol tvoří a následně hodnotí výstupy analýzy problémů škol; v rámci navazující aktivity hledá vhodné způsoby řešení.

- Evaluátor – Bc. Leona Pleská

Evaluátor zajišťuje plnění klíčové aktivity č. 3 a současně spolupracuje při přípravě monitorovacích zpráv a sebehodnotící zprávy. Je zodpovědný za přípravu dotazníkových šetření a je také nápomocen při plnění podaktivity 2.7. Jeho další náplní práce je zajišťovat komunikační proces s veřejností prostřednictvím Facebooku, internetových stránek, tiskových zpráv. Je také nápomocen vedoucím a řadovým pedagogickým pracovníkům při psaní novinových článků z uskutečněných akcí.

- Vedoucí pracovních skupin

Vedoucí pracovních skupin jsou zprostředkovateli informací mezi koordinátorem a ostatními členy pracovních skupin. Bude se spolupodílet na programu setkání, bude odpovědný za tvorbu zápisů ze setkání. Zároveň bude síťovat ostatní kolegy zapojených škol a spolupracujících organizací, kterých se budou témata pracovních skupin dotýkat. Jsou také garantem několika aktivit v rámci implementační části MAP.

- Členové pracovních skupin

Členové PS se scházejí v pravidelných intervalech min. 4x ročně. Plánování a řešení aktivit implementace ve spolupráci s koordinátorem pracovních skupin a koordinátorem odborných aktivit. Tvorba strategického plánu rozvoje školy.

- Lektor vzdělávacích aktivit

Dle zadání tématu připravuje vlastní učební materiály a podpůrné texty. Prezentuje odborné učivo, vyhodnocuje zpětnou vazbu účastníků školení, následná spolupráce a komunikace s účastníky školení.

V rámci komunikačního schématu jednotliví aktéři komunikují přímo v rámci jednání řídicího výboru a pracovních skupin nebo prostřednictvím e-mailů.

Pracovní skupiny

Pracovní skupina Rozvoj čtenářské gramotnosti

Ing. Tereza Oujezdská – Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace

Mgr. Iveta Volková – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Zdeňka Záhumenská – Základní škola a Mateřská škola Děřichov nad Bystřicí, okres Bruntál, příspěvková organizace

Mgr. Radka Štěpaníková – Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace

Mgr. Marcela Tauferová – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Petra Gorčíková – Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál

Božena Jarošová – Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace

Pracovní skupina Rozvoj matematické gramotnosti

Mgr. Dagmar Kučerová – Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace

Bc. Michaela Ihnátová – Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace

Jana Krčová – Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace

Mgr. Marcela Štěpaníková – Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace

Daniela Svobodová – Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
Pavčina Vlášková – Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Mgr. Bc. Klára Ujfalúši – Základní škola Břidličná, okres Bruntál
Mgr. Petr Brulík – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Mgr. Petr Brulík – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Mgr. Hana Měráková – Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace

Bc. Iveta Podzemná – Městský úřad Rýmařov, odbor sociálních věcí

Mgr. Jana Kulhánková – Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace

Mgr. Ivana Hofírková – Gymnázium a Střední odborná škola Rýmařov, příspěvková organizace

Ing. Luděk Šimko – Zástupce zřizovatele školy a školky

Pracovní skupina Družiny a volnočasové aktivity

Mgr. Michal Vyhlídal – Městské muzeum Rýmařov

Mgr. Markéta Kohoutková – Základní umělecká škola Rýmařov

Ing. Ivana Lukešová – TC Praděd Malá Morávka

Mgr. Markéta Janáková – Zámek Janovice

Kateřina Fryblíková – Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál

Mgr. Markéta Míčková – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Pracovní skupina Financování

Petr Pecha – MAS Rýmařovsko

Bc. Leona Pleská – Městský úřad Rýmařov, odbor školství a kultury, zástupce ORP Rýmařov

Mgr. Marcela Staňková, DiS. – Diakonie ČCE, středisko Rýmařov

Bc. Růžena Zapletalová – Městské muzeum Rýmařov

Změny v organizační struktuře jsou vždy odsouhlaseny Řídícím výborem MAP a platná organizační struktura je uveřejněna [na webových stránkách projektu](#).

3. Analýza území

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

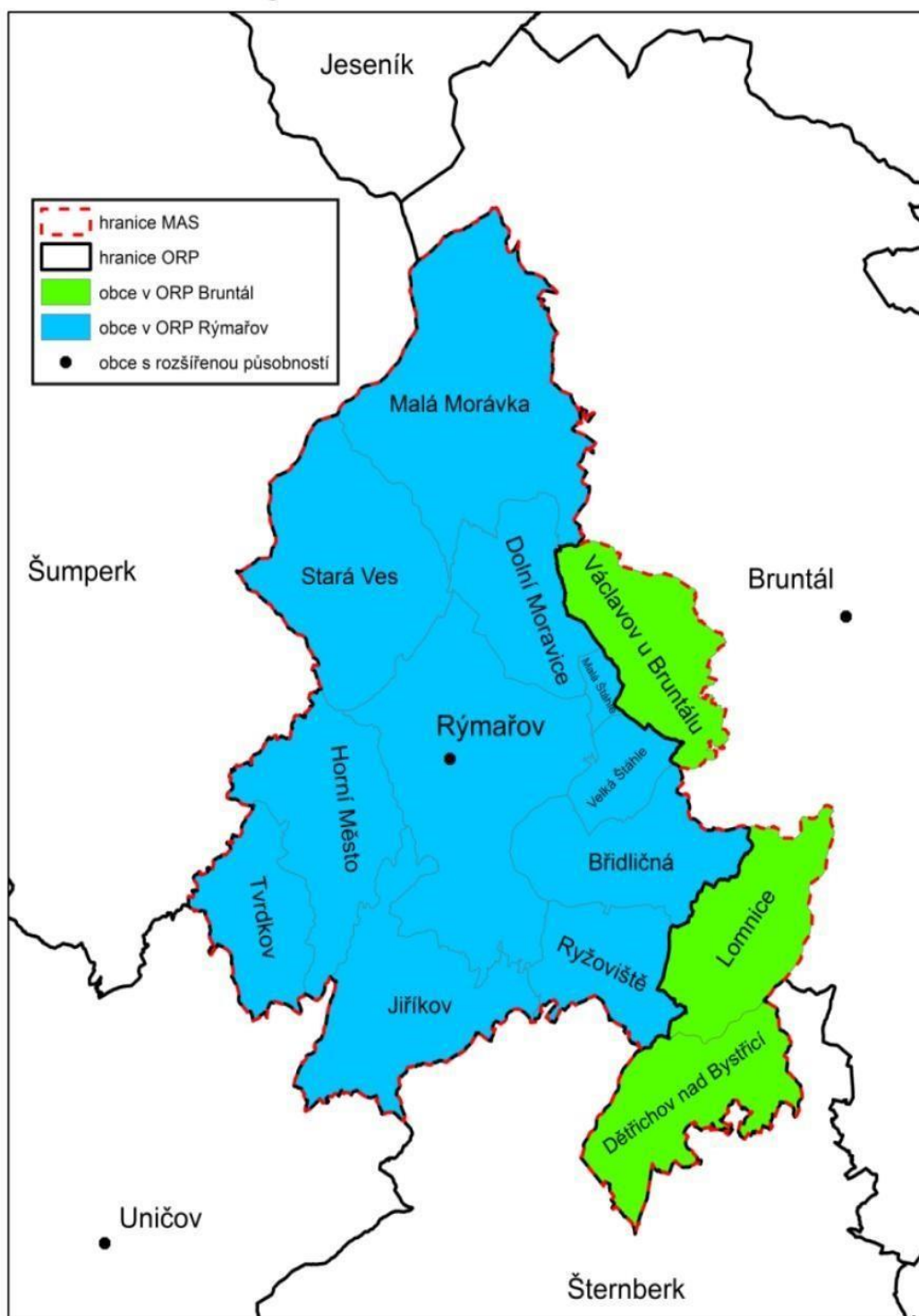
Správní obvod obce s rozšířenou působností Rýmařov vznikl v rámci druhé fáze reformy veřejné správy, tj. k 01.01.2003. Nachází se v západní části Moravskoslezského kraje a zahrnuje nejjižnější část území okresu Bruntál – jde o území historického okresu Rýmařovsko. Mikroregion Rýmařovsko je situován v jedné z turisticky nejatraktivnějších oblastí Hrubého Jeseníky, jehož dominantou je nejvyšší moravská hora Praděd. Třetina území Rýmařovska je součástí Chráněné krajinné oblasti Jeseníky, jižní část zahrnuje Přírodní park Sovinecko. Přibližně polovina území mikroregionu je pokryta zalesněnými plochami. Charakter krajiny zajišťuje významný potenciál pro celoroční cestovní ruch a rekreaci.

Do místního akčního plánu jsou zahrnuty také obce Lomnice a Dětrichov nad Bystřicí, které spadají do správy obce s rozšířenou působností Bruntál, ale jsou členy Místní akční skupiny Rýmařovsko za projevil zájem řešit své potřeby a priority v rámci stejného místního akčního plánu. Členem MAS Rýmařovsko je rovněž obec Václavov u Bruntálu, která rovněž spadá pod ORP Bruntál, ta však není v tomto místním akčním plánu řešena, neboť se rozhodla spolupracovat v rámci místního akčního plánování s Bruntálem.

V dalším textu tak pod označením „řešené území“ nebo „Rýmařovsko“ rozumíme území zahrnující 13 obcí (území ORP Rýmařov + obce Lomnice a Dětrichov nad Bystřicí), v nichž žije více než 16 tisíc obyvatel. Největšími sídly jsou města Rýmařov a Břidličná, která jsou místními spádovými centry z pohledu pracovních příležitostí, možností vzdělávání, zdravotních a sociálních služeb nebo volnočasových aktivit. Ostatní obce jsou vesnice s méně než tisíci obyvateli, což samozřejmě ovlivňuje rozsah podnikatelských služeb, počet podnikatelských subjektů a pracovních příležitostí, přesto je možno konstatovat, že jednotlivé obce v území řeší podobné problémy.

	Katastrální výměra (v tis. m ²)	Počet obyvatel			Průměrný věk		
		Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Břidličná	25,77	2 979	1 512	1 467	45,2	43,0	47,4
Dětrichov nad Bystřicí	28,3	411	216	195	44,4	43,5	45,3
Dolní Moravice	22,2	386	190	196	43,5	43,7	43,2
Horní Město	31,62	2 246	1 132	1 114	42,6	41,6	43,5
Jiříkov	35,27	323	183	140	41,5	41,2	41,9
Lomnice	27,21	495	245	250	42,2	41,0	43,3
Malá Morávka	61,58	636	329	307	47,9	46,8	49,1
Malá Štáhle	2,8	116	60	56	46,0	47,8	44,0
Rýmařov	60,7	7 969	3 960	4 009	44,9	42,8	46,9
Ryžoviště	18,78	601	318	283	45,2	44,5	46,0
Stará Ves	44,07	481	244	237	45,4	44,7	46,2
Tvrdkov	19,88	239	128	111	46,7	47,0	46,3
Velká Štáhle	9,54	332	178	154	44,4	41,4	47,8
Rýmařovsko celkem	387,72	17 214	8 695	8 519	44,6	43,8	45,5

Údaje k 01.01.2022, zdroj informací: bit.ly/3RZepvx



Vytvořeno pro potřeby projektu: "MAS jako nástroj spolupráce obcí pro efektivní chod úřadů".
 Zdroj dat: NS MAS ČR, z.s.; Arcdata Praha, s.r.o.



3.1.1. Demografický vývoj regionu

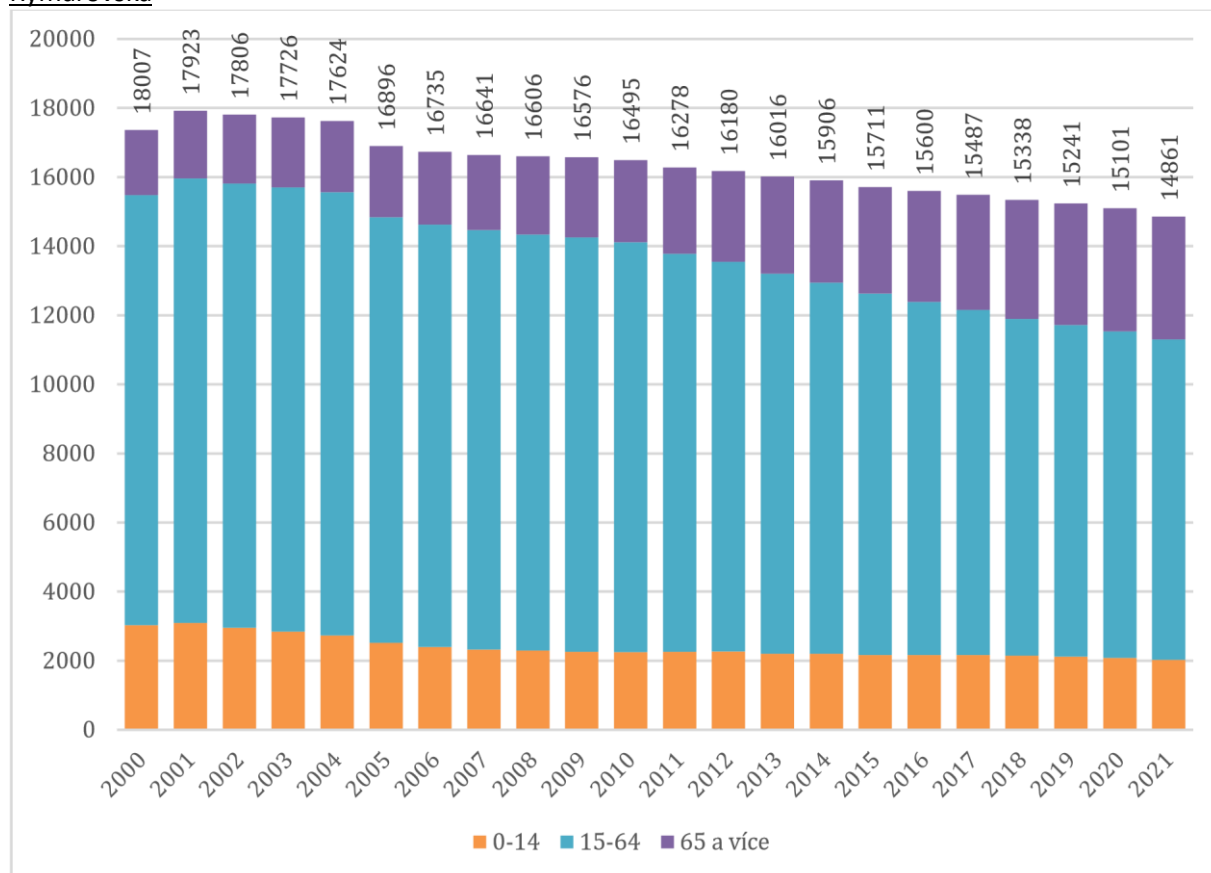
Sociodemografický vývoj

„Demografický vývoj Rýmařovska patří mezi populačně ztrátové oblasti. Počet obyvatel zde mírně klesal již od 70. let 20. století, ale zřetelný pokles nastává od 90. let, kdy se postupně vyrovnává počet zemřelých a narozených a výrazněji se proto projevuje vliv migrace. U menších obcí, náchylnějších k ročním výkyvům bilancí, se záporný přirozený přírůstek objevil již v 80. letech 20. století, u početně větších obcí (Břidličná, Lomnice, Ryžoviště) výrazněji až po roce 2000. Od roku 2010 pak celá oblast vykazuje vyšší počet zemřelých než narozených, což souvisí nejen s klesajícím počtem narozených, ale i s věkovou strukturou oblasti. Ta byla v dřívějších letech mladší oproti průměru za celé Česko, ale postupně stárne a postproduktivní skupina obyvatel narůstá. Naděje dožití dosahuje na Rýmařovsku, resp. v ORP Bruntál poměrně nízkých hodnot. Navíc je v okrese Bruntál i vyšší kojenecká a novorozenecká úmrtnost než v dalších okresech a v průměru za Česko. Rýmařovsko dlouhodobě vykazuje nižší migrační obrat a obce spíše obyvatelstvo ztrácejí či jsou migračně neutrální. Podíl rodáků je z důvodu historického vývoje na Rýmařovsku v průměru nižší než v Česku, což ovlivňuje velikostní struktura zdejších obcí – menší obce vykazují obecně nižší podíl rodáků. Na Rýmařovsku v roce 1991 žila v obci od svého narození necelá třetina obyvatel (v Česku téměř 50 %). V roce 2011 se podíl zvýšil na 41 %, přesto je stále pod průměrem za Česko (47 %).“¹

Počet obyvatel žijících na území ORP Rýmařov v produktivním věku 15-64 let nedosahuje ani 10 tisíc (v lednu 2022 činil 9 457 osob)², věk obyvatel se pomalu zvyšuje – v současné době činí průměrný věk obyvatel regionu 44,28 let.

Věkové složení obyvatelstva

Rýmařovska³

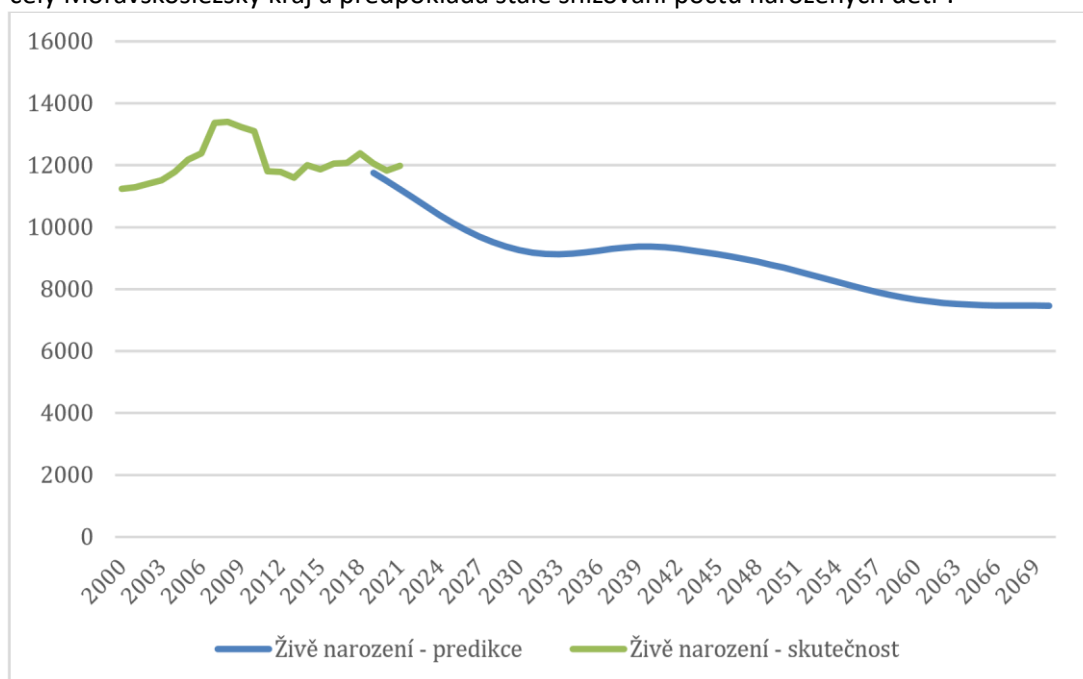


¹ převzato z <http://bit.ly/2lICsBs>

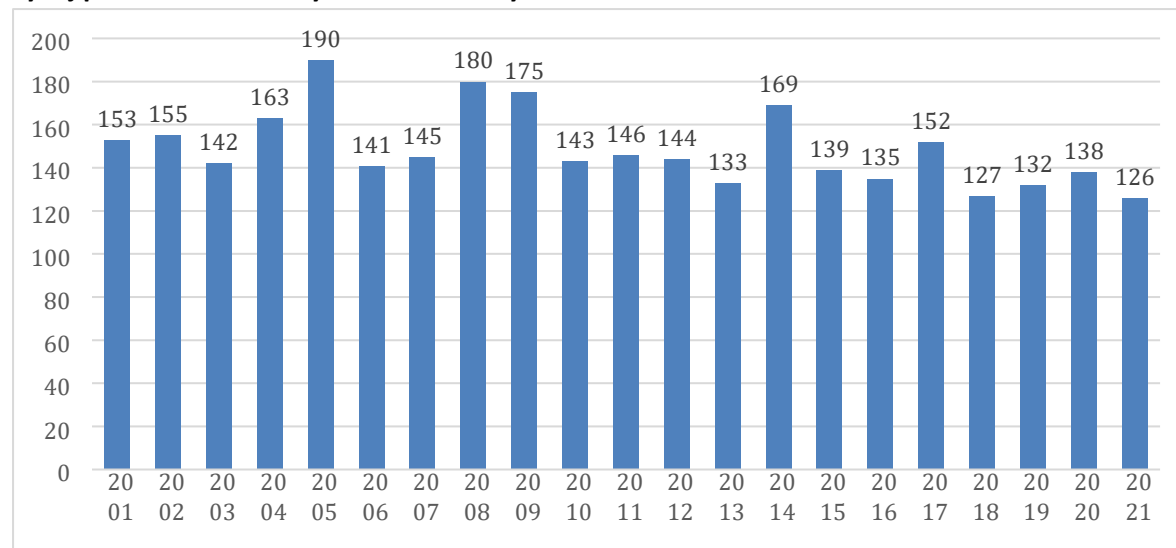
² <https://bit.ly/3zSZvA3>

Prognóza počtu obyvatel do roku 2030 předpovídá Rýmařovsku úbytek o cca 7,21 %, tj. celkový počet obyvatel 15 381 osob.⁴

Dlouhodobá projekce počtu obyvatel je Českým statistickým úřadem zpracována do roku 2070 pro celý Moravskoslezský kraj a předpokládá stálé snižování počtu narozených dětí⁵.



Vývoj počtu živě narozených dětí v ORP Rýmařov⁶



„Národnostní i náboženská struktura oblasti se z dat ze sčítání lidu 2011 velmi špatně hodnotí, protože třetina, resp. polovina obyvatel danou informaci neuvedla. Ze zbylých dat je zřejmý vyšší podíl obyvatel slovenské národnosti. V roce 1991 se k české národnosti hlásilo přes 66 % obyvatel, téměř 20 % obyvatel pak k moravské národnosti, což odpovídá výraznému nárůstu podílu v celé Moravě

³ <https://bit.ly/3Q0KXDV>

⁴ <https://bit.ly/3fOslyW>

⁵ <https://bit.ly/3Pd1gwx>

spojenému s novou možností tuto národnost uvést. Ke konkrétní církvi či náboženské společnosti se v roce 2011 přihlásilo 11 % obyvatel, více než 7 % se hlásí mezi věřící, ale bez konkrétní uvedené víry. Rýmařovsko je zatíženo nižší úrovní vzdělanosti, což ukazuje syntetický ukazatel o počtu let školní docházky i výsledky sčítání lidu.“⁶

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání

Pro správní obvod Rýmařovsko byla v letech 2014-2015 v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ zpracována **Strategie území správního obvodu ORP Rýmařov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a nezaměstnanosti**⁷. Jde o místní strategii zpracovanou realizačním týmem zastřešeným městem Rýmařov, údaje byly získávány z poskytnutých dat, rozhovory se starosty a pracovníky obecních úřadů zaměřených na jednotlivé řešené oblasti. v rámci této strategie byly vytipovány problémové oblasti, na které se v budoucnu region bude zaměřovat – nedostatečná péče o děti do 3 let, volné kapacity základních škol, nedostatečná komunikace ředitelů škol a školských zařízení.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 vydaný v únoru 2016 vymezuje vedle koncepce dalšího rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy průřezové strategické směry – prioritní oblasti, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost daná podmínkami v regionu - rovné příležitosti ve vzdělávání (podpora inkluzivního vzdělávání, podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných, podpora národnostního školství, rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství a prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže). Druhým zásadním tématem je zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti (podpora technického a přírodovědného vzdělávání, rozvoj kariérového poradenství a rozvoj klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské, monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zvyšování kvality vzdělávání). Dalšími významnými tématy jsou také další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Globálním cílem **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2015-2020)** je obdobně jako v předchozích letech zvýšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR s cílem posílení konkurenceschopnosti ČR v mezinárodním kontextu a v neposlední řadě s tím související zvýšení kvality života jednotlivců i celé společnosti. Jedním ze zásadních témat deklarovaných v tomto strategickém dokumentu je v době dynamických společenských a technologických změn potřebná schopnost vzdělávacího systému dostatečně předvídat a reflektovat tyto změny a procesy a transformovat je do vzdělávací oblasti – jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak struktury vzdělávacího systému. Vzdělávací systém má vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Jedním z předpokladů úspěšnosti vzdělávacího systému je snižování nerovností ve vzdělávání s cílem umožnit každému jedinci maximálně rozvinout svůj potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost v rámci vzdělávacího systému pro všechny společenské skupiny. V neposlední řadě je významným deklarovaným pilířem kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů. **Strategie 2020** v této souvislosti hovoří mj. o nezbytném zlepšování kvality výuky a pedagogické zdatnosti učitelů, efektivním řízení vzdělávacího systému,

⁶ převzato z <http://bit.ly/2lICsBs>

⁷ <https://1url.cz/Rulwa>

současně klade důraz na rozvoj osobnosti vzdělávaných, jejich vybavování pozitivními lidskými a občanskými postoji a přípravu na pracovní uplatnění.

Národní dokumenty související se strategií vzdělávání	
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	https://1url.cz/3zA1j
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2019-2023	https://1url.cz/HzA1D
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání	https://1url.cz/lulws
Koncepce podpory mládeže 2014–2020	https://1url.cz/kulwT
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://1url.cz/Aulwj
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://1url.cz/RulwD
Dohody o partnerství na období 2021–2027	https://1url.cz/Zulwh
Strategický rámec Česká republika 2030	https://1url.cz/PulwC

3.1.3. Charakteristika školství v řešeném území

Vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí je jednou z nejvýznamnějších aktivit obcí, a legislativa dává obcím povinnost a možnost zřizovat školy a školská zařízení nejrůznějších typů. Oblast vzdělávání v regionu však není možno řešit pouze na úrovni jednotlivých obcí, jde o komplex činností, kterým se obce musejí věnovat společně s ohledem na spádovost a dopravní dostupnost v rámci regionu. Do problematiky se také dlouhodobě promítá nepříznivý demografický vývoj, což se projevuje například tím, že malé obce mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách a školských zařízeních – kromě stále se snižujícího počtu dětí zde existuje také tendence rodičů posílat děti do lépe vybavených městských škol a školských zařízení, které nabízejí také širší spektrum zájmových aktivit.

V řešeném území je v současné době celkem 10 mateřských škol, 10 základních škol (Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, je samostatně zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona) , 1 středisko volného času, 1 základní umělecká škola, 1 gymnázium a 1 střední škola. Dvě posledně jmenované školy fungují v rámci jedné sloučené organizace, která není zřízena obcemi, ale Moravskoslezským krajem, a své záměry tak uplatňují v rámci krajského akčního plánu vzdělávání zpracovávaného Moravskoslezským krajem, proto jsou v tomto dokumentu zmíněny pouze stručně, pro doplnění celkového obrazu školství v řešeném území.

3.1.3.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se na Rýmařovsku uskutečňuje v celkem 10 zařízeních vykonávajících činnost mateřské školy. Všechny mateřské školy jsou příspěvkové organizace zřizované obcemi, nemají zřízeny žádné speciální třídy. Jde o následující zařízení:

- Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 82 dětí
 - školní jídelna, kapacita 82 dětí
 - zřizovatelem je město Břidličná
- Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 30 dětí
 - školní jídelna, kapacita 100 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Dětrichov nad Bystřicí

- Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 20 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Dolní Moravice
- Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 50 dětí
 - školní jídelna, kapacita 300 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Horní Město
- Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 20 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Lomnice
- Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 40 dětí
 - školní jídelna, kapacita 45 dětí
 - zřizovatelem je obec Malá Morávka
- Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 254 dětí
 - školní jídelna, kapacita 254 dětí
 - školní jídelna – výdejna, kapacita 28 dětí
 - zřizovatelem je město Rýmařov
- Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 25 dětí
 - školní jídelna – výdejna, kapacita 25 dětí
 - zřizovatelem je obec Ryžoviště
- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 35 dětí
 - školní jídelna, kapacita 95 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Stará Ves
- Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 26 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí
 - zřizovatelem je obec Velká Štáhle

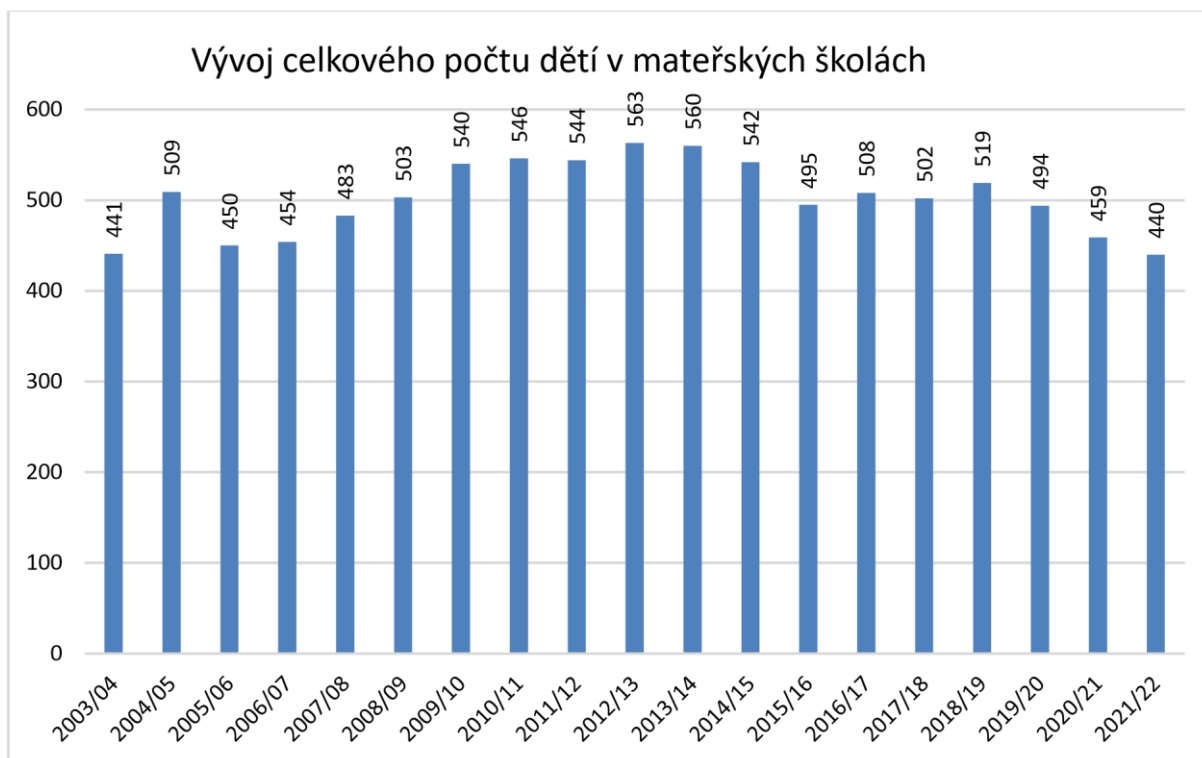
Vývoj počtu dětí v mateřských školách na Rýmařovsku

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Mateřská škola										
Břidličná	77	125	80	80	82	82	82	82	82	82
Dětřichov nad Bystřicí	18	20	19	16	20	17	19	20	18	20
Dolní Moravice	16	12	14	16	19	20	20	20	20	18
Horní Město	22	26	28	28	37	33	35	42	44	49
Lomnice	10	15	15	16	13	17	24	20	20	20
Malá Morávka 52	33	37	25	26	26	27	28	28	35	35

Rýmařov,1. Máje 11	100	103	102	109	115	112	117	119	106	112
Rýmařov, Jelínkova 3 (Revoluční 24)	50	50	50	50	50	50	65	65	65	65
Rýmařov, Revoluční 30	42	46	45	42	46	54	54	54	54	54
Rýmařov, Janovice, Zámecký park 6	30	30	28	28	28	28	28	28	28	28
Ryžoviště	21	20	19	18	22	21	24	24	24	25
Velká Štáhle 126	22	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Stará Ves	0	0	0	0	0	17	19	19	23	30
Celkem	441	509	450	454	483	503	540	546	544	563

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Mateřská škola									
Břidličná	82	82	73	82	82	80	82	80	76
Dětřichov nad Bystřicí	17	15	13	16	19	17	15	14	16
Dolní Moravice	17	16	14	14	13	16	15	16	17
Horní Město	49	45	38	42	36	42	46	38	37
Lomnice	20	16	14	16	14	19	20	19	20
Malá Morávka 52	35	34	26	25	22	24	24	24	21
Rýmařov,1. Máje 11	108	107	102	239	234	238	214	195	185
Rýmařov, Jelínkova 3 (Revoluční 24)	65	65	52						
Rýmařov, Revoluční 30	54	54	54						
Rýmařov, Janovice, Zámecký park 6	28	28	28						
Ryžoviště	25	20	22	22	24	24	24	20	23
Velká Štáhle 126	25	25	24	22	23	24	23	20	19
Stará Ves	35	35	35	30	35	35	31	33	26
Celkem	560	542	495	508	502	519	494	459	440

K datu 01.01.2016 byly stávající rýmařovské mateřské školy sloučeny do jednoho subjektu Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace, který převzal všechna práva, závazky a majetek, včetně práv a závazků z pracovněprávních vztahů a svěřeného majetku ve vlastnictví města Rýmařova. Budovy na 1. máje 11, Rýmařov, Revoluční 30, Rýmařov a Zámecký park 6, Janovice fungují jako odloučená pracoviště.

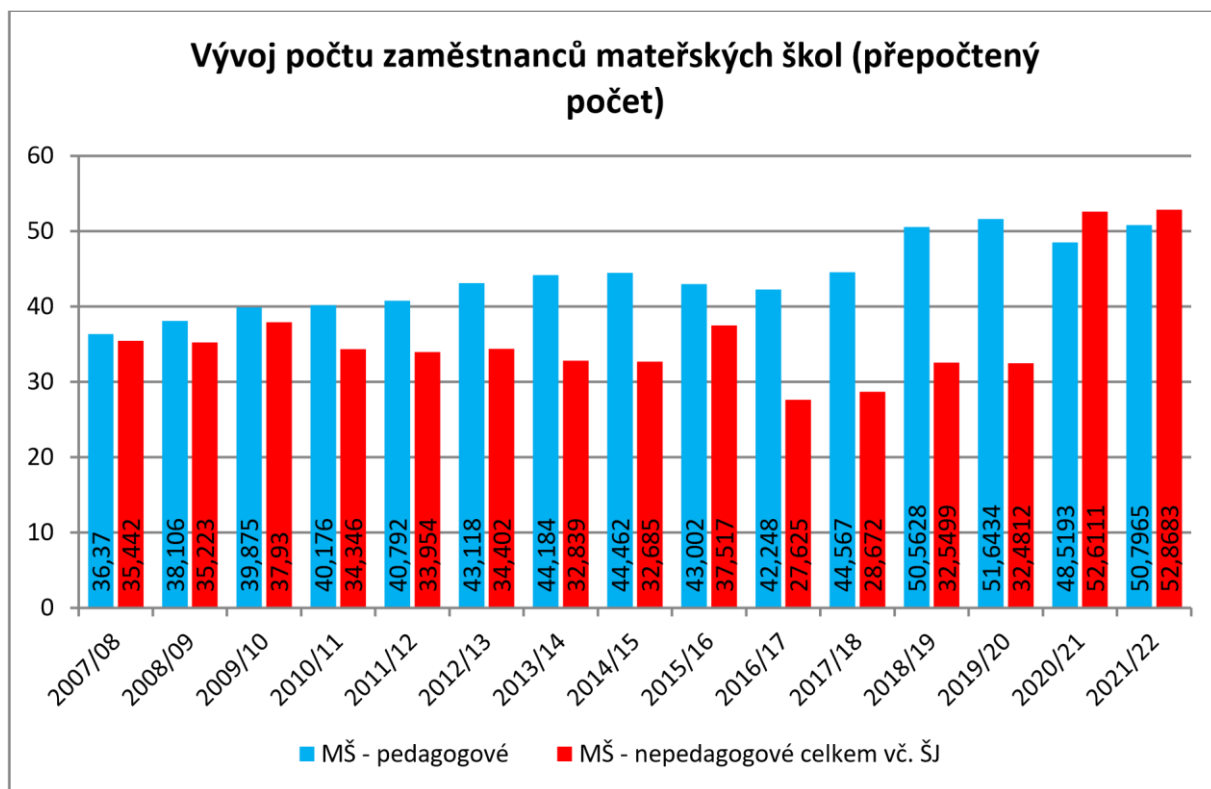


Celková kapacita mateřských škol na Rýmařovsku činí 582 dětí, v současné době je tedy využita na cca 85 %.

Vývoj celkového počtu zaměstnanců mateřských škol (přepočtený počet)

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
MŠ Břidličná, Hřbitovní	10,490	10,484	11,130	10,000	10,000	10,164	10,456	10,375
MŠ a ZŠ Dětrichov nad Bystřicí	4,597	4,033	3,715	3,692	3,548	3,549	3,550	3,550
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	1,626	1,260	1,770	1,273	1,434	1,673	1,573	1,466
MŠ a ZŠ Horní Město	4,758	5,243	5,770	5,435	5,736	7,431	7,922	7,808
MŠ a ZŠ Lomnice	0,800	0,800	1,000	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800
MŠ Malá Morávka	3,700	3,784	4,310	3,866	4,092	4,783	4,800	4,801
MŠ Rýmařov, 1. máje	12,827	13,938	14,240	14,278	14,176	12,930	13,401	14,127
MŠ Rýmařov, Jelínkova 3	4,087	4,019	4,130	4,800	4,682	5,150	5,210	5,210
MŠ Rýmařov, Revoluční 30	7,400	7,792	9,340	8,684	8,700	9,242	8,125	7,876
MŠ Rýmařov, Janovice	2,000	2,000	2,300	2,000	2,000	1,923	2,000	2,085
MŠ a ZŠ Ryžoviště	3,662	4,035	3,930	3,650	3,976	3,939	3,954	4,180
MŠ a ZŠ Stará Ves	0,000	0,352	1,170	1,640	2,054	2,538	2,793	3,017
MŠ Velká Štáhle 126	3,985	4,040	4,770	4,272	4,750	4,710	4,512	4,490
Celkem Rýmařovsko	71,812	73,329	77,805	74,522	74,746	77,520	77,023	77,147

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
MŠ Břidličná, Hřbitovní	10,374	10,399	10,559	11,203	10,792	11,600	10,733
MŠ a ZŠ Dětrichov nad Bystřicí	3,000	3,112	3,894	3,699	3,498	3,550	3,450
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	1,314	1,315	1,303	1,635	1,760	3,076	3,310
MŠ a ZŠ Horní Město	8,511	8,201	7,653	9,816	10,396	9,853	10,840
MŠ a ZŠ Lomnice	0,800	0,800	1,100	1,200	1,200	0,000	0,000
MŠ Malá Morávka	4,377	3,850	3,866	3,962	4,017	4,000	4,000
MŠ Rýmařov, 1. máje	13,982	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Rýmařov, Jelínkova 3	4,581	19,051	19,528	20,817	21,512	36,767	35,128
MŠ Rýmařov, Revoluční 30	8,232	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Rýmařov, Janovice	2,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ a ZŠ Ryžoviště	4,171	3,990	4,120	5,121	5,663	5,120	5,176
MŠ a ZŠ Stará Ves	3,383	3,374	3,784	5,163	4,722	6,830	10,043
MŠ Velká Štáhle 126	4,615	3,784	4,585	4,893	5,198	4,540	4,540
Celkem Rýmařovsko	80,519	69,873	73,239	83,113	84,125	99,350	102,102



3.1.3.2. Základní vzdělávání

3.1.3.2.1. Základní školy zřizované obcemi

Základní vzdělávání se v řešeném území uskutečňuje v celkem 10 zařízeních vykonávajících činnost základní školy, z toho je 8 škol malotřídních. Celkem 9 základních škol jsou příspěvkové organizace zřizované obcemi, nemají zřízeny žádné speciální třídy. Jedna základní škola má rovněž speciální třídy, jde o školu zřizovanou Moravskoslezským krajem. Jde o následující zařízení:

- Základní škola Břidličná, okres Bruntál
 - základní škola, kapacita 630 žáků
 - školní družina, kapacita 96 žáků
 - školní jídelna, kapacita 600 žáků
 - zřizovatelem je město Břidličná
- Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 40 dětí
 - školní družina, kapacita 26 žáků,
 - školní jídelna, kapacita 100 dětí (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Dětrichov nad Bystřicí
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 20 žáků
 - školní družina, kapacita 25 žáků
 - školní jídelna, kapacita 50 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Dolní Moravice
- Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 180 žáků
 - školní družina, kapacita 30 žáků
 - školní jídelna, kapacita 300 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Horní Město
- Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 50 žáků
 - školní družina, kapacita 20 žáků
 - školní jídelna, kapacita 50 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Lomnice
- Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 50 žáků
 - školní družina, kapacita 50 žáků
 - školní jídelna, kapacita 60 žáků
 - zřizovatelem je obec Malá Morávka
- Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
 - základní škola, kapacita 1410 žáků
 - školní družina, kapacita 45 žáků
 - školní jídelna, kapacita 1000 žáků
 - školní jídelna – výdejna, kapacita 150 žáků
 - zřizovatelem je město Rýmařov
- Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 60 žáků
 - školní družina, kapacita 40 žáků

→ školní jídelna, kapacita 80 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 → zřizovatelem je obec Ryžoviště

- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace

→ základní škola, kapacita 60 žáků

→ školní družina, kapacita 60 žáků

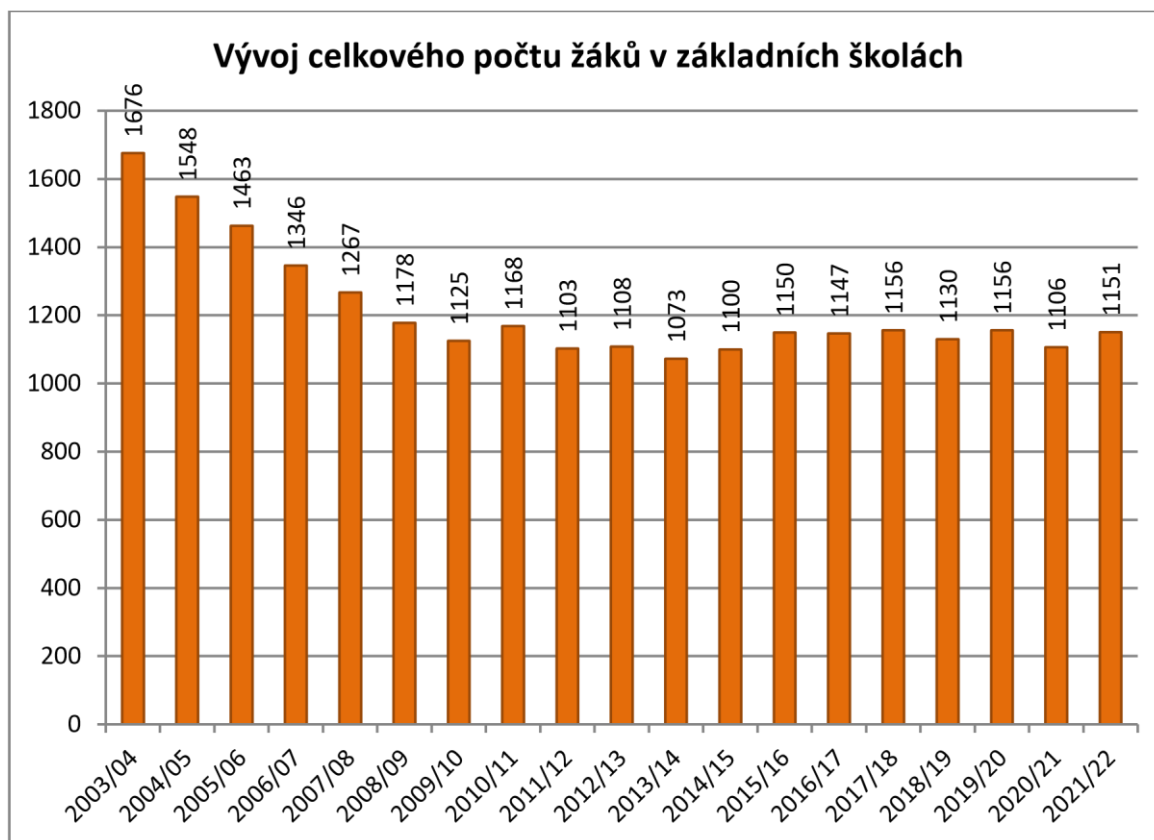
→ školní jídelna, kapacita 95 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)

→ zřizovatelem je obec Stará Ves

Vývoj počtu žáků základních škol zřizovaných obcemi v regionu

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
ZŠ Břidličná	482	431	397	359	330	303	286	286	279	262
ZŠ a MŠ Dětrichov nad Bystřicí	26	23	25	27	27	23	29	26	25	21
ZŠ a MŠ Dolní Moravice	14	13	17	12	13	13	13	13	12	15
ZŠ a MŠ Lomnice	20	13	13	13	16	13	13	15	13	13
ZŠ a MŠ Horní Město	101	89	81	68	58	45	44	45	33	36
ZŠ Rýmařov	895	913	858	792	752	715	671	715	671	689
ZŠ a MŠ Ryžoviště	18	17	22	25	25	22	20	22	26	21
ZŠ a MŠ Stará Ves	105	31	23	20	20	21	24	21	22	32
ZŠ Malá Morávka	15	18	27	30	26	23	25	25	22	19
Celkem	1 676	1 548	1 463	1 346	1 267	1 178	1 125	1 168	1 103	1 108

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
ZŠ Břidličná	244	223	234	237	238	237	250	231	254
ZŠ a MŠ Dětrichov nad Bystřicí	22	18	23	24	21	19	18	22	24
ZŠ a MŠ Dolní Moravice	14	15	15	16	14	18	16	14	17
ZŠ a MŠ Lomnice	13	16	16	11	10	16	11	12	14
ZŠ a MŠ Horní Město	30	33	41	43	47	45	40	32	34
ZŠ Rýmařov	18	18	728	723	735	713	733	719	734
ZŠ a MŠ Ryžoviště	671	705	26	32	30	29	32	33	27
ZŠ a MŠ Stará Ves	27	33	46	45	44	39	39	28	29
ZŠ Malá Morávka	34	39	21	16	17	14	17	15	18
Celkem	1 073	1 100	1 150	1 147	1 156	1 130	1 156	1 106	1 151



Celková kapacita základních škol na Rýmařovsku činí 2 500 žáků, v současné době je tedy využita na cca 46 %.

Vývoj celkového počtu zaměstnanců základních škol (přepočtený počet)

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
ZŠ Břidličná	35,085	32,480	31,410	30,069	28,919	27,623	26,912	26,048
MŠ a ZŠ Dětrichov nad Bystřicí	6,295	6,250	6,510	6,525	6,566	6,629	6,530	6,530
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	3,629	3,903	3,990	3,991	4,291	4,653	3,330	4,067
MŠ a ZŠ Horní Město	11,468	9,785	7,160	8,593	8,088	8,397	7,615	7,064
MŠ a ZŠ Lomnice	1,700	1,700	1,700	1,700	1,800	1,800	1,800	1,900
ZŠ Malá Morávka	5,764	5,307	5,150	4,857	3,933	3,527	3,920	3,783
ZŠ Rýmařov	73,874	74,326	70,280	67,426	64,596	65,875	65,068	64,973
MŠ a ZŠ Rýžoviště	4,401	4,391	4,690	4,154	4,277	4,259	4,300	4,726
MŠ a ZŠ Stará Ves	3,575	4,020	3,870	4,170	3,302	4,148	6,350	7,229
Celkem Rýmařovsko	145,791	142,162	134,760	131,485	125,772	126,911	125,824	126,319

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
ZŠ Břidličná	26,060	26,899	28,770	30,139	30,410	31,996	35,335
MŠ a ZŠ Dětrichov nad Bystřicí	6,527	6,748	6,978	6,977	6,961	3,000	3,000
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	40,097	3,834	4,041	3,831	4,641	6,329	7,374
MŠ a ZŠ Horní Město	8,380	9,347	10,194	10,879	11,290	12,100	12,178
MŠ a ZŠ Lomnice	1,900	1,800	1,900	1,800	1,700	1,800	1,750
ZŠ Malá Morávka	4,139	4,212	4,252	4,901	4,194	5,075	5,608
ZŠ Rýmařov	70,652	71,614	72,769	77,152	79,504	83,476	87,544
MŠ a ZŠ Rýžoviště	4,610	4,529	4,610	5,453	5,713	6,160	6,960
MŠ a ZŠ Stará Ves	8,706	9,651	8,986	11,184	10,463	10,595	10,417
Celkem Rýmařovsko	135,071	138,633	142,500	152,317	154,876	169,971	180,201

3.1.3.2.2. Základní škola zřízená Moravskoslezským krajem

Škola je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením – jedná se o základní školu samostatně zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona, Poskytuje základní vzdělání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou zde vyučováni žáci s lehkým mentálním postižením. Současně jsou zde vyučováni i žáci ZŠ speciální se středně těžkým mentálním postižením, případně žáci s více vadami, těžkým mentálním postižením, nebo autisté. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem.

Škola je spádová, dojíždějících žáků je dlouhodobě přibližně polovina – dojíždějí z deseti okolních obcí.

- Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace

→ základní škola speciální, kapacita 15 žáků

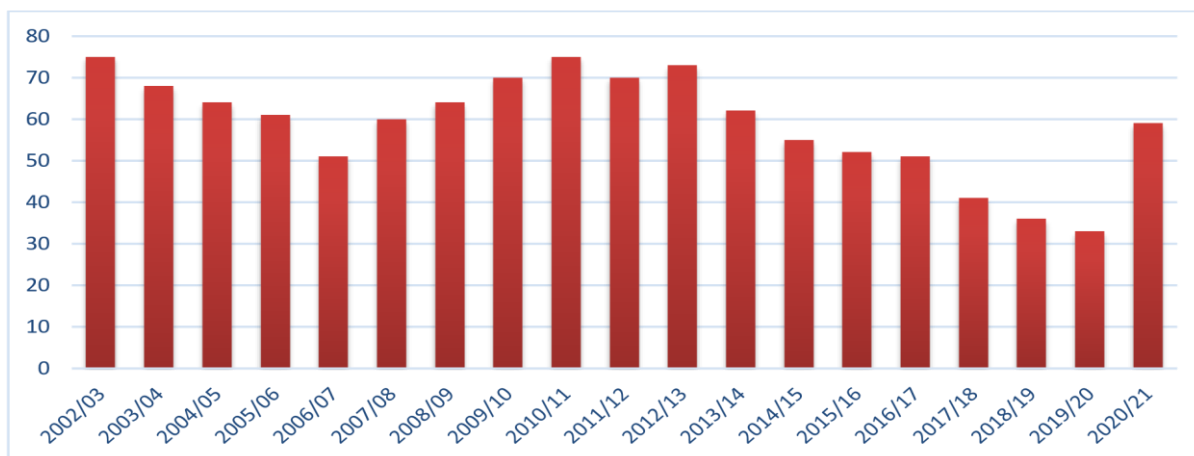
→ základní škola, kapacita 95 žáků

→ školní družina, kapacita 24 žáků

→ zřizovatelem je Moravskoslezský kraj

Vývoj počtu žáků školy

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Počet žáků	75	68	64	61	51	60	64	70	75	70	73	62	55	52	51	41	36	33	29
Počet tříd	8	7	7	7	6	7	7	7	8	7	8	7	7	6	6	5	5	5	5



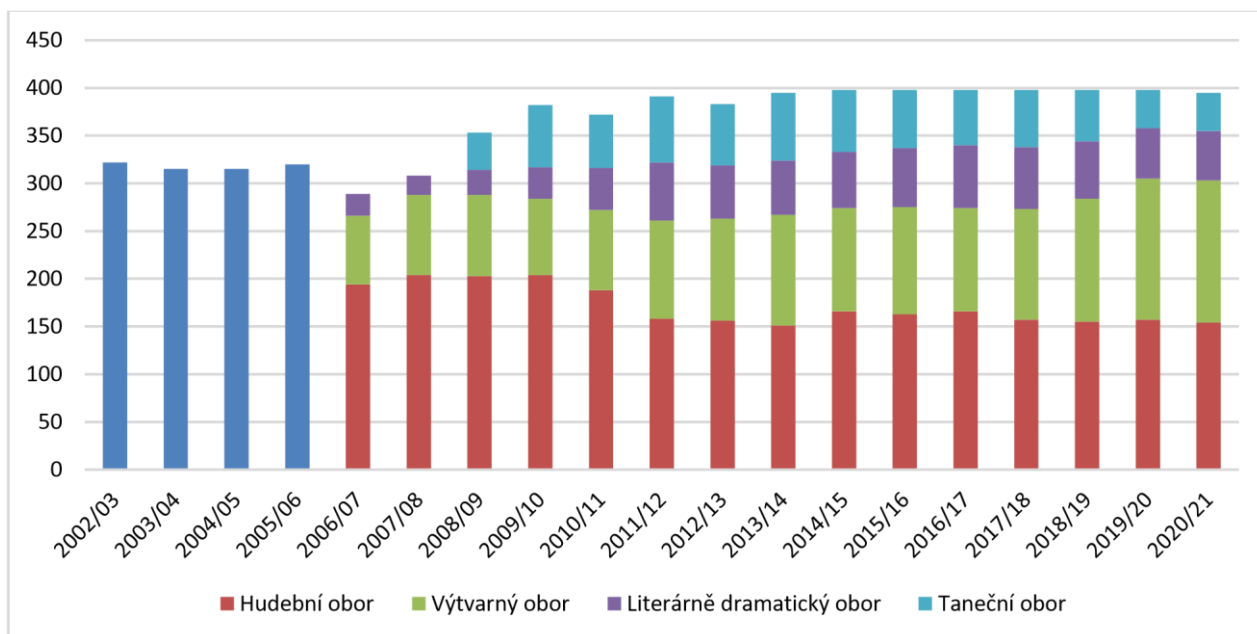
Škola se snaží intenzivně pracovat s rodiči, avšak značná část rodičů ke spolupráci se školou přistupuje pouze formálně – mnohdy je patrná lhostejnost, nezáměr o vlastní dítě, jeho výchovu a školní práci. Jiní rodiče naopak děti nekriticky hájí, bagatelizují nebo zastírají jeho prohřešky (absence, nedostatky v chování). Komunikace s rodiči je pro školu obtížná, mnoho rodičů je také dlouhodobě nezaměstnaných, což ovlivňuje ekonomickou situaci rodin a mnohdy se to silně promítá i do školní práce dětí (chybějící školní potřeby a pomůcky, nedostatečné oblečení, nedostatek financí na doplňující aktivity – divadlo, výchovné programy, školní výlety).

V podmínkách školy, kdy značná část žáků dojíždí a dopravní obslužnost regionu není uspokojivá, v podstatě není možno pořádat odpolední akce. Přesto se daří nabízet žákům dostatek volnočasových aktivit a doplňovat vyučování dalšími výchovnými a vzdělávacími aktivitami. Ve škole pracuje 5 zájmových kroužků, škola rovněž podporuje zapojení žáků do zájmových útvarů zájmovými organizacemi v místech bydliště žáků. U žákyň je oblíben Dívčí kurz, kde se zdokonalují v péči o domácnost, ručních pracích, vaření, péči o dítě, základech zdravotní hygieny, kultuře oblékání a bydlení. Škola také tradičně realizuje projekty Svět divadla, v rámci něhož děti navštěvují divadelní představení, a Poznáváme region, jehož cílem je navázat citový vztah k regionu, v němž žáci žijí, seznámit je s přírodními krásami, zajímavostmi a kulturními památkami.

Vývoj počtu pedagogů školy

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Učitel	10,360	8,860	8,360	8,860	8,000	9,360	9,365	9,909	11,000	10,140
Vychovatel	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,750	0,750
Asistent pedagoga	0,000	0,000	0,380	0,380	0,375	0,500	1,000	1,000	1,680	2,110
Pedagogů celkem	11,160	9,660	9,540	10,040	9,175	10,660	11,165	11,709	13,430	13,000
Nepedagogů celkem	2,420	2,790	2,420	1,800	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
Zaměstnanců celkem	13,580	12,450	11,960	11,840	11,175	12,660	13,165	13,709	15,430	15,000

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Učitel	11,000	10,000	8,950	9,000	9,000	7,700	6,800	8,27	8,32
Vychovatel	0,750	0,750	0,720	0,720	0,720	0,750	0,700	0,70	0,70
Asistent pedagoga	2,200	1,500	1,700	2,400	2,400	2,750	2,750	4,37	4,25
Pedagogů celkem	13,950	12,250	11,370	12,120	12,120	11,200	10,250	13,34	13,27
Nepedagogů celkem	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,00	2,00
Zaměstnanců celkem	15,950	14,250	13,370	14,120	14,120	13,200	12,250	15,34	15,27



ZUŠ Rýmařov si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu a úroveň poskytovaného vzdělávání v uměleckých oborech, současně si udržuje vynikající prestiž na veřejnosti. Nejvíce žáků má škola tradičně ve věkové kategorii 5-12 let, což je skupina, jejíž počet je na Rýmařovsku momentálně na vyšší úrovni, než tomu bylo v letech minulých.

V posledních několika letech má škola výrazný převis zájmu rodičů i dětí o studium v naší škole a musí proto zájemce z kapacitních důvodů odmítat. Mezinárodní projekty, které škola realizuje, nejen učitele odměňují, ale vrací do školy zpět další hodnoty, neboť učitelé jsou jimi motivováni k svému dalšímu profesnímu rozvoji a vzdělávání – jazykovému, pedagogickému či metodickému.

3.1.3.4. Neformální a zájmové vzdělávání

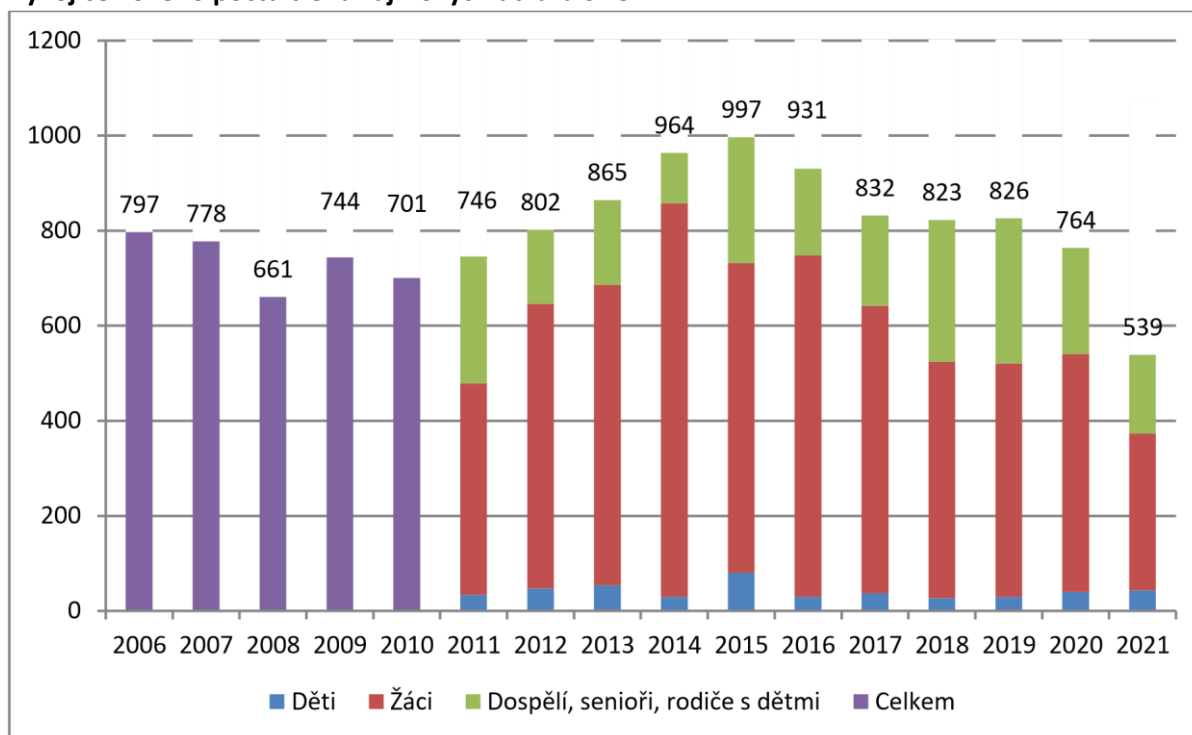
Zájmové vzdělávání v regionu realizuje především Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál, které je příspěvkovou organizací města Rýmařova zřízenou ke dni 01.10.1996 na základě usnesení Zastupitelstva města Rýmařova č.219/17/96 a) ze dne 03.10.1996. Sídli na Okružní ulici 10/1059 v Rýmařově, jeho identifikační číslo je 65471385, statutárním zástupcem je od 01.09.2001 Bc. Marcela Pavlová.

Hlavní činnost organizace je poskytování zájmového vzdělávání, její činnost se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 118 a vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Jako centrum kulturního a společenského dění ve městě zejména zabezpečuje plnění osvětových úkolů zaměřených na rozvoj kultury ve městě a regionu, usiluje o rozvíjení kulturních potřeb a zájmů jednotlivých věkových a sociálních skupin obyvatelstva, spolků, zájmových sdružení, společenských organizací a jednotlivců. Vydává a šíří periodický tisk (Rýmařovský horizont) ve smyslu zákona č. 46/2000 Sb., o právech a povinnostech při vydávání periodického tisku a o změně některých dalších zákonů (tiskový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Uskutečňuje pravidelnou vzdělávací a zájmovou činnost v kroužcích, klubech, souborech, kurzech, a také příležitostnou zájmovou činnost formou jednorázových nebo cyklických akcí (exkurze, přednášky, besedy), v době školních prázdnin realizuje tábory a odborná soustředění. Organizuje a zajišťuje pořádání soutěží a přehlídek vyhlášených nebo doporučených MŠMT ČR a odborných soustředění pro jednotlivce a kolektivy vybrané na základě těchto soutěží, individuální práci vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další

osoby a vede k prevenci sociálně patologických jevů, realizuje odbornou pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Pořádá koncertní, festivalové a jiné kulturní slavnosti a akce regionálního a nadregionálního charakteru, organizuje vzdělávací, kurzovní a popularizační činnost, společenský život, akce tanečního charakteru a kulturní oslavy. Naplňuje funkce konzultačního a poradenského střediska pro celou oblast místní kultury a amatérské činnosti. Zprostředkovává a nabízí kulturní programy vlastního zařízení i jiných kulturních agentur. Provozuje servis placených a jiných speciálních kulturních služeb. Zabezpečuje další vzdělávání svých pedagogických pracovníků a služby, které souvisejí s rozvojem školského zařízení a kvalitou zájmového vzdělávání, vede povinnou dokumentaci školského zařízení.

Zájmové útvary jsou ustanoveny v průměru od čtyř do patnácti dětí, mládeže, dospělých a seniorů. V září daného roku jsou předkládány celoroční plány zájmových útvarů včetně účasti na soutěžích a letních soustředěních. Do konce listopadu každého roku je ukončeno placení zápisného v zájmových útvarech, výjimkou je placení na pololetí, kde je ukončení do 31. března roku následujícího.

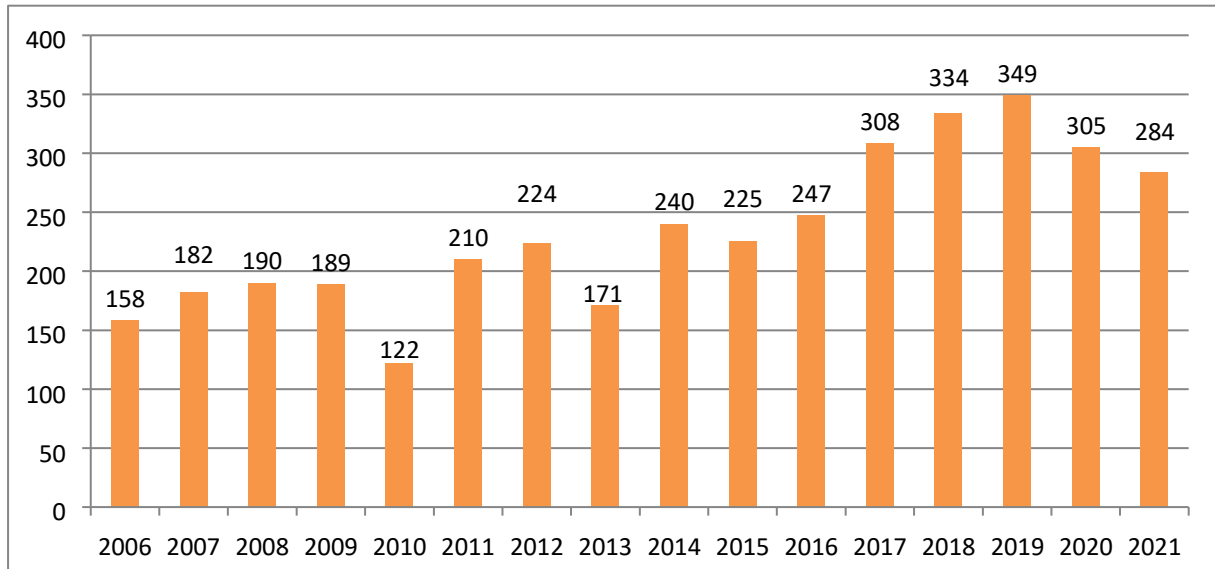
Vývoj celkového počtu členů zájmových útvarů SVČ



Všechny zájmové útvary reagují na aktuální potřeby veřejnosti. Mezi neúspěšnější zájmové kroužky SVČ patří kondiční cvičení, kulturistika, jóga, Sluníčko – kroužek pro maminky, tatínky a prarodiče s dětmi, stolní tenis, lukostřelba, TS Neila, keramicko-výtvarný, keramický, informatika, italština, kopaná, paličkování, lyžařský nebo horolezecký kroužek. Od poloviny školního roku 2019/20 přibyl v nově rekonstruované budově zájmové útvary zaměřené na řemesla a polytechnickou výchovu.

SVČ organizuje v době jarních a letních prázdnin příměstské tábory, putovní tábory i soustředění.

Nepravidelná zájmová činnost – tábory



Středisko volného času organizuje také výukovou činnost – metodické hodiny pro mateřské, základní a střední školy. Děti a studenti docházejí dle dohody učitele s vedoucím příslušného oddělení SVČ na metodické hodiny, které se snaží pracovníci připravovat dle učebních osnov přicházejících tříd. Výhodou je dlouhodobé působení na skupinu dětí, vzájemná výměna zkušeností s vyučujícím, existence zpětné vazby. V neposlední řadě je to také zapojení dětí do mimoškolní aktivity po zkušenostech v metodických hodinách.

3.1.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Moravskoslezský kraj má zřízený integrovaný dopravní systém ve veřejné dopravě, který byl rozšířen na Rýmařovsko ve dvou postupných krocích. Nejprve byla do systému integrována pouze železniční trať Valšov – Rýmařov a až následně v červnu 2012 proběhla integrace i u autobusových linek. Na území Rýmařovska provozuje veřejnou osobní železniční dopravu společnost České dráhy, a.s. a veřejnou osobní autobusovou dopravu společnost ARRIVA MORAVA a.s. Z hlediska hustoty spojů a celkové dostupnosti veřejné dopravy jsou výrazně lépe obslouženy obce ležící na železniční trati a na silnici I/11, po které jezdí některé dálkové autobusové spoje. V rámci dopravní obslužnosti mikroregionu jednoznačně převládá autobusová doprava.

Jízdní řády jsou ze strany Moravskoslezského kraje každoročně konzultovány s jednotlivými obcemi, vždy je zajištěno, aby žáci měli možnost dopravy na vyučování a po jeho skončení domů. Nicméně možnosti rozvoje nabídky spojů jsou omezené zejména finančním potenciálem obcí vzhledem k počtu přepravovaných osob.

Problematiká je spíše doprava žáků ze vzdálenějších obcí na volnočasové aktivity realizované školami a školskými zařízeními. Je tak významně limitována možnost preventivního působení na žáky z problematického rodinného prostředí, kde se nedaří spolupráce s rodiči.

3.1.5. Sociální situace

Rozbor dostupných statistických dat a analýz ukazuje, že situace ve městě Rýmařov je z hlediska sociálně demografických ukazatelů podprůměrná. Případné další zvýšení nezaměstnanosti, vzrůst závislosti na sociálních dávkách a rozšíření skupin obyvatelstva s nejnižšími příjmy mohou tvořit kriminogenní faktory, které by mohly mít v krátké budoucnosti negativní dopad na dlouhodobě

stabilizovanou situaci v oblasti páchaní kriminality. Predikce dalšího vývoje v sociální oblasti je závislá na dalším vývoji ekonomické situace celého státu a globálním hospodářském vývoji. Zachování sociálního smíru by mělo být do dalších let jednou z priorit při řízení věcí veřejných na všech úrovních státní správy. Možnosti místní samosprávy ovlivnit sociální oblast jsou značně omezeny, protože sociální politika a politika zaměstnanosti patří mezi politiky centrálně řízené.

Z bezpečnostní analýzy regionu z roku 2016 jsou mezi hlavními bezpečnostními problémy regionu:

- **Nezaměstnanost v regionu** (nedostatek pracovních příležitostí, nízká úroveň mezd) – vede k nutnosti opatření finančních prostředků protiprávní cestou, vyúsťuje v rodinné spory a problémy – narušování občanského soužití. Důvodem vzniku je masivní rušení pracovních míst a nevytváření nových pracovních míst.
- **Zadluženost domácností a osob, neschopnost splácet závazky** – související potřeba obstarat finanční prostředky na splátky i protiprávní cestou. Důvodem zadluženosti bývá zejména umoření předešlých dluhů, hrozba exekucí a osobních bankrotů.
- **Nadměrné požívání alkoholu a omamných látek** – spojeno s pácháním protiprávní činnosti přímo z důvodu ovlivnění (napadání, výtržnosti, řízení motorových vozidel pod jejich vlivem) či z důvodu nutnosti zajištění prostředků na jejich nákup (prosté krádeže, vloupání). Důvodem je snadná dostupnost alkoholu (prodejny, restaurační zařízení ve městě, non-stop prodej na čerpací stanici) a omamných látek (nízká cena, distribuce z blízkých větších měst).
- **Recidivisté** – až třetinu trestných činů páchají recidivisté se znalostí prostředí a závadových osob, znalostí postupu práce policie včetně dokazování. Jejich trestná činnost souvisí zejména s obstaráváním si finančních prostředků na živobytí, ale i na tabák, alkohol či drogy. Důvodem jsou ztížené podmínky při začleňování těchto osob zpět do společnosti po výkonu trestu odnětí svobody, neochota a nechuť těchto osob se přizpůsobit hodnotám většinové společnosti, současně s možností zneužívání výhod sociálního systému.

Úroveň a charakter kriminality je nově ovlivňován:

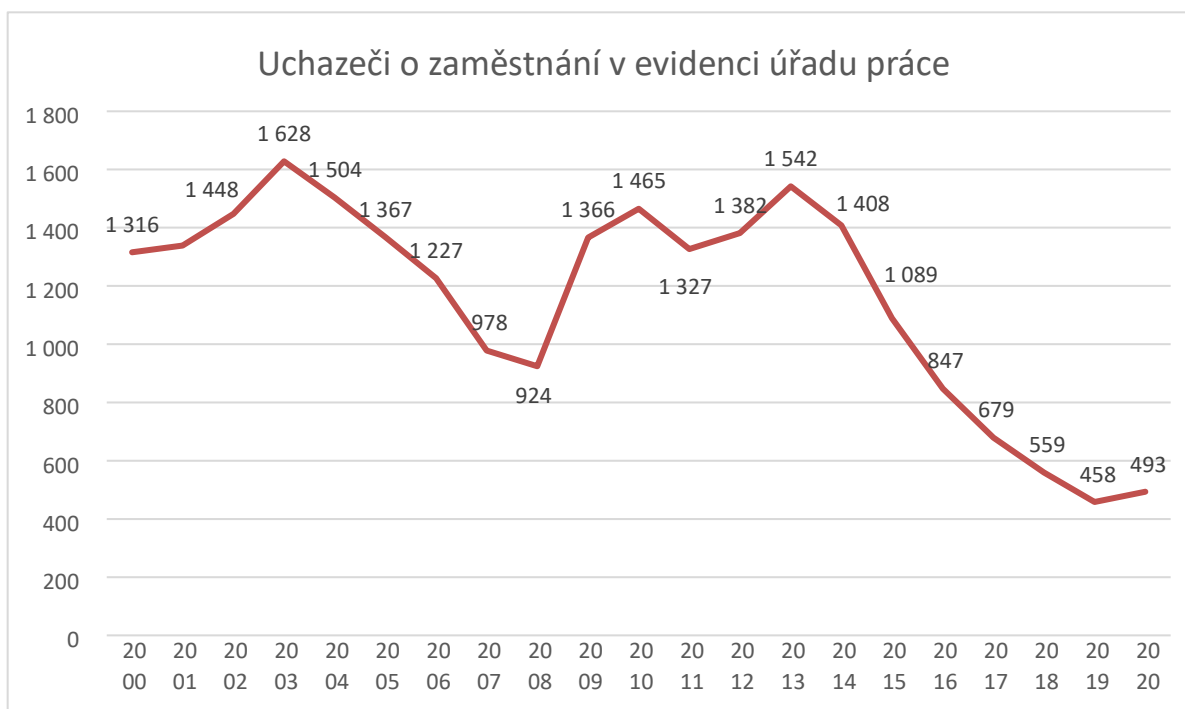
- Zvyšující se počet TČ páchaných prostřednictvím internetu
- Zvyšující se množství přestupků v dopravě spojených s řízením pod vlivem alkoholu a drog.

Ekonomická struktura obyvatelstva se v obcích významně liší. Podle rozboru z roku 2011 pracuje „pracuje 36 % zaměstnaného obyvatelstva v průmyslu a necelých 8 % v zemědělství, lesnictví a rybnářství a rovněž ve stavebnictví. Nejen oblast Rýmařovska ale řada obcí v Moravskoslezském kraji se dlouhodobě potýká s vyšší úrovní registrované nezaměstnanosti. Tato situace je výrazně ovlivněna strukturou pracovních příležitostí i socioekonomickou strukturou obyvatelstva. Vysoká míra registrované nezaměstnanosti v letech 2004-2011 je zřejmá zejména u obcí Dětrichov nad Bystřicí, Horní město, Jiříkov, Lomnice a Tvrdkov, kde přesáhla 20 %. V ostatních obcích klesla pod 10 % jen v roce 2008 před krizí. V současnosti je místo registrované nezaměstnanosti sledován podíl nezaměstnaných v produktivním věku. Nejvyšších podílů dosahují obdobné obce, 20 % ale přesahuje pouze Dětrichov nad Bystřicí a Jiříkov. Průměr za Moravskoslezský kraj je 12,9 %. Téměř třetina neumístěných uchazečů o zaměstnání byla v roce 2013 evidována déle než rok. Problémy najít zaměstnání mají zejména lidé vyučení, ale i lidé se středoškolským vzděláním s odborným zaměřením.

V porovnání s Českem pobíral v okrese Bruntál v roce 2013 nadprůměrný počet osob předčasný starobní důchod. Údaje o sociálních dávkách z let 2004-2006 ukazují, že v porovnání s průměrem Česka je ve zdejších obcích pobíral nadprůměrný podíl domácností. Také příspěvek na živobytí v roce 2014 pobíral v oblasti nadprůměrný podíl domácností – v Jiříkově téměř čtvrtina domácností, v

Břidličné či Lomnici kolem 10 %. V případě doplatku na bydlení jsou podíly oprávněných domácností nižší, ale přesto ho pobírá v Jiříkově přes 10 % domácností, v Břidličné přes 6 %. MVL uvádí na území ORP Rýmařov tři vyloučené lokality se zhruba stovkou obyvatel celkem. Domovní fond Intenzita bytové výstavby v oblasti je obecně nízká. Souvislost lze vidět i s horší ekonomickou situací v regionu a převažující negativní migrační bilancí. Zatímco v roce 1991 bylo na Rýmařovsku přes 90 % domů trvale obydlených, v roce 2011 činil jejich podíl dvě třetiny. Většina v současnosti trvale neobydlených 36 % domů představuje rodinné domy, z nichž polovina je neobydlená z důvodu rekreace. Počty dokončených domů v letech 2009-2013 patří v obcích nejen k nejnižším v celém kraji, ale i v celém Česku.“⁸

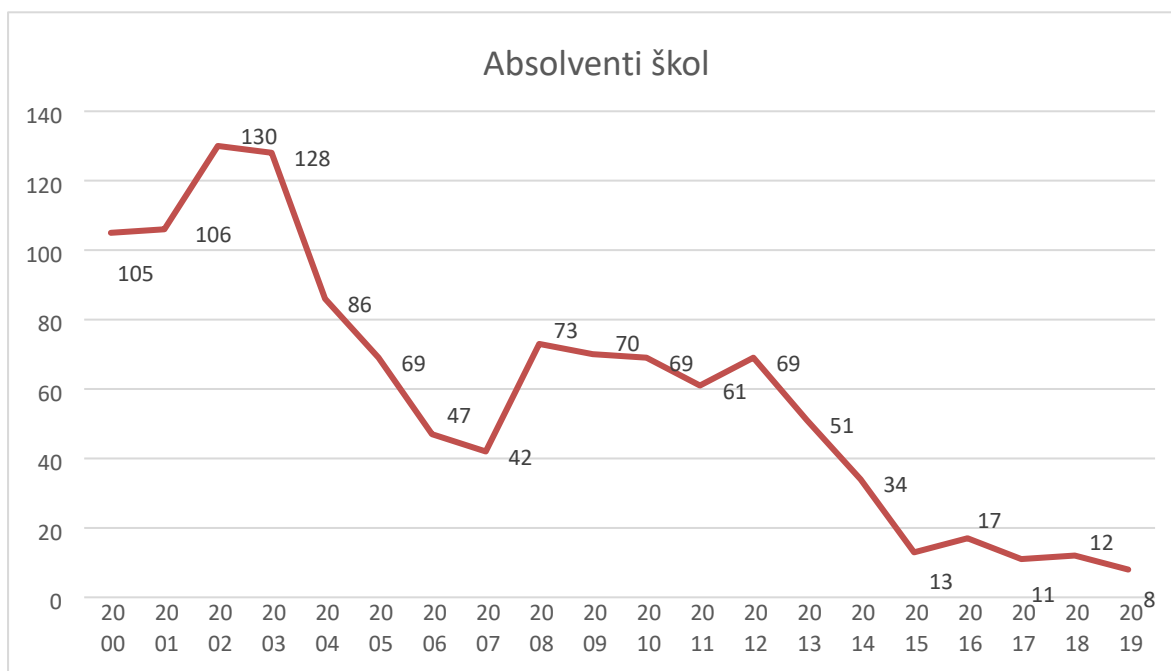
Vývoj nezaměstnanosti v ORP Rýmařov⁹



⁸ převzato z <http://bit.ly/2lICsBs>

⁹ <https://bit.ly/3SoNlpE>

Vývoj nezaměstnanosti absolventů a mladistvých v ORP Rýmařov¹⁰



*údaje za leden a únor 2014 nejsou ze strany Úřadu práce k dispozici

3.1.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Přímo v regionu Rýmařovsko mohou žáci vycházející z 9. tříd volit obory na jediné střední škole v Rýmařově, která vznikla sloučením několika subjektů. Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace nabízí v současné době v denním studiu tyto obory vzdělávání:

- Gymnázium, osmileté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 240 žáků,
- Gymnázium, čtyřleté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 160 žáků,
- Hotelnictví, čtyřleté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 120 žáků,
- Masér sportovní a rekondiční, čtyřleté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 120 žáků,
- Opravář zemědělských strojů, tříleté studium, obor s výučním listem, kapacita 90 žáků,
- Kuchař – číšník, tříleté studium, obor s výučním listem, kapacita 90 žáků,

Škola navíc nabízí zaměstnaným možnost studia v oboru:

- Veřejnosprávní činnost, čtyřleté dálkové studium, kapacita 75 žáků.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Škola se zapojuje do některých aktivit a činností v rámci místního akčního plánu pro region Rýmařovsko, ačkoli těžiště těchto aktivit spočívá v zapojení do krajského akčního plánu. Domníváme se však, že jejich účast v projektu je přínosem, protože část žáků plní povinné základní vzdělávání v rámci osmiletého gymnázia. Stejně tak pro přípravu žáků pro studium v oborech vzdělání s maturitní zkouškou či s

¹⁰ Zdroj: <https://bit.ly/3SoNlPE>

výučním listem je přínosná spolupráce při usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Členem řídicího výboru za krajský úřad byl proto jmenován Mgr. Bronislav Koňářík, který je pedagogickým pracovníkem Gymnázia a Střední odborné školy Rýmařov, příspěvková organizace, aby tak alespoň touto cestou byl zaručen přenos informací o realizovaných aktivitách.

3.1.7. Vyhodnocení dotazníkového šetření – analýza potřeb škol 2023

Na území Rýmařovska bylo v červnu 2023 realizováno dotazníkové šetření k zhodnocení přínosů realizovaných projektů v rámci místního akčního plánování a k identifikaci současných potřeb a priorit ve vzdělávání v regionu, které by měly být reflektovány v navazujících projektech a aktivitách.

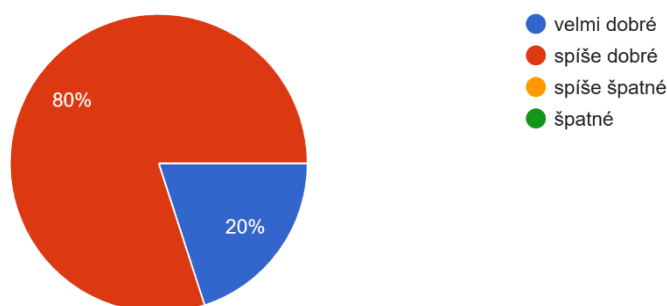
Šetření probíhalo elektronickou formou prostřednictvím dotazníku rozeslaného všem členům pracovních skupin, ředitelům škol a ostatním organizacím a bylo doplněno informacemi z rozhovorů s řediteli/ředitelkami, které probíhaly od dubna do června 2023.

3.1.7.1. Čtenářská pre/gramotnost

Realizované aktivity v rámci projektu MAP I a MAP II v rámci podpory čtenářské gramotnosti (scénické či autorské čtení, návštěva knihovny, divadelní představení, řečová výchova) by respondenti rádi zopakovali a pokračovali v jejich realizaci. Připomínka byla k zastavené aktivitě, při které žáci ZŠ psali příspěvky do Rýmařovského horizontu a doporučovali čtenářům knihy k přečtení. Pedagogové by chtěli nově doporučit deskové hry zaměřené na abstrakci a slovní zásobu. Malotřídní školy si chválí spolupráci při organizaci divadelních představení v území.

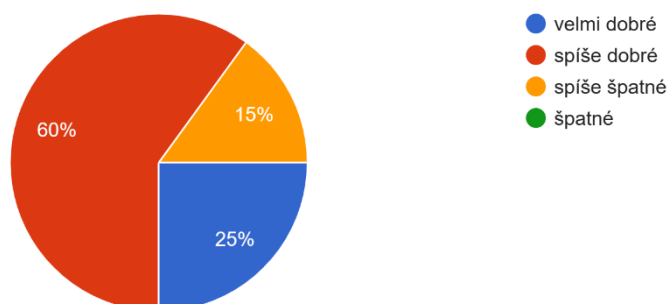
2. Podmínky rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti ve školách - zázemí a vybavení ve škole

20 odpovědí



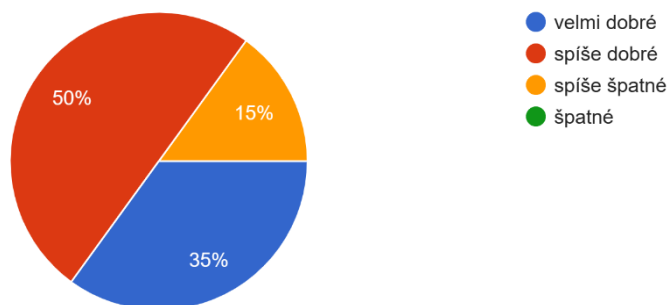
3. Podmínky rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti ve školách - aktivní a nadšení pedagogové

20 odpovědí



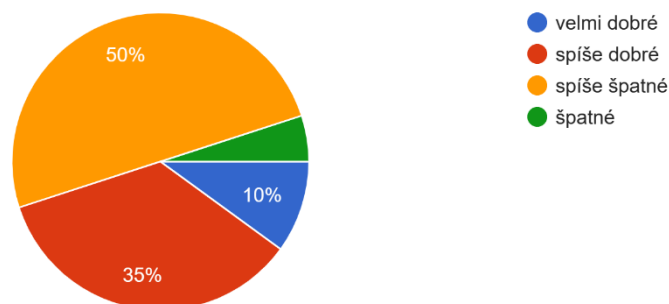
4. Podmínky rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti ve školách - možnosti pro vzdělávání pedagogů

20 odpovědí



5. Podmínky rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti ve školách - zájem rodičů a žáků o mimoškolní aktivity

20 odpovědí



Na položené otázky reagovali respondenti spíše pozitivně, zázemí a vybavení pro výuku je ve většině škol spíše dobré, objevují se např. dobře vybavené školní knihovny, čtenářské koutky. Vzdělávání pedagogů je také vnímáno pozitivně, pedagogové absolvují různá DVPP a semináře – pedagogové by uvítali zorganizování školení o splývavém čtení, jak pracovat s textem a doplňující aktivity ke čtenářské gramotnosti. Oblastí, která se jeví jako nejslabší stránka, je zájem rodičů a žáků o mimoškolní vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a

řečových aktivit v rámci školní vzdělávacích programů, pravidelným doplňováním knižního fondu, spolupráce s městskou či obecní knihovnou či zapojení do celostátních projektů.

V MŠ realizují tyto aktivity:

- čtení prarodičů
- doplňování knižního fondu
- nácvik básniček, divadelní představení a besídky
- poslech pohádek, čtení před spaním

Respondenti projeví zájem o následující semináře v oblasti čtenářské pregramotnosti:

- metodické vedení předškoláků v oblasti rozvoje smyslového vnímání se zaměřením na čtenářskou gramotnost
- diagnostika předškoláka
- SFUMATO – splývavé čtení
- semináře o práci s textem a aktivity s knihami

3.1.7.2. Matematická pre/gramotnost

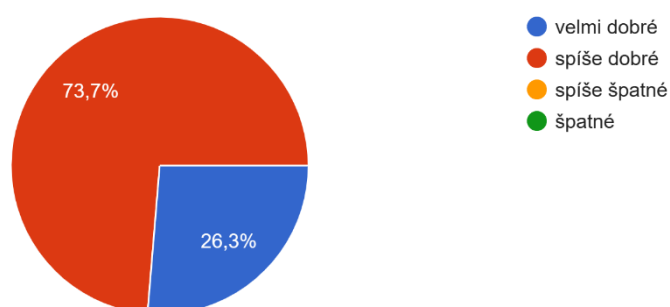
Velmi úspěšnou aktivitou, kterou využila většina škol a většina by tuto aktivitu chtěla realizovat i nadále, byly deskové hry a turnaje. Respondenti si chválili i aktivitu Hravá věda, která proběhla téměř pro všechny žáky na Rýmařovsku, pedagogům se líbil workshop „Jak zapojit digi technologie do výuky“. V rámci matematické gramotnosti jsou požadované stáže mezi školami a pedagogy, názorné ukázky pomůcek do výuky, výuka matematiky metodou Hejného.

Respondenti projeví zájem o následující semináře v oblasti matematické gramotnosti:

- Vyhlásit „stavební“ den na Rýmařovsku – stavby z různých stavebnic, mapování, kreslení, počítání různých staveb ve městě
 - Zrealizovat den řemesel – exkurze, workshopy méně známých řemesel

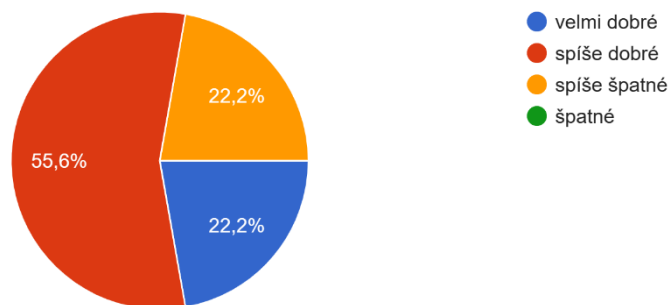
2. Podmínky rozvoje matematické (pre)gramotnosti ve školách - zázemí a vybavení ve škole

19 odpovědí



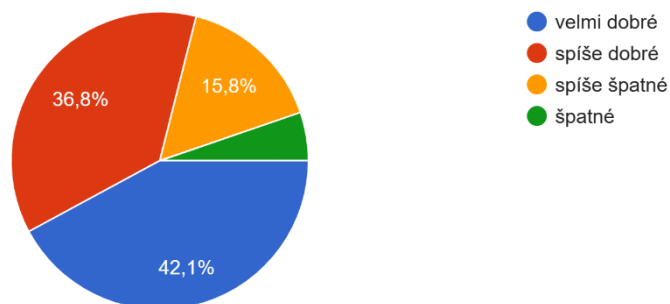
3. Podmínky rozvoje matematické (pre)gramotnosti ve školách - aktivní a nadšení pedagogové

18 odpovědí



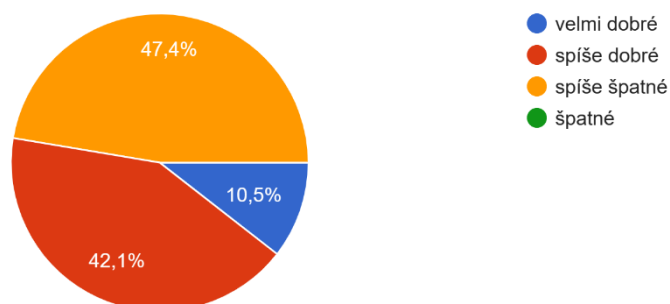
4. Podmínky rozvoje matematické (pre)gramotnosti ve školách - možnosti pro vzdělávání pedagogů

19 odpovědí



5. Podmínky rozvoje matematické (pre)gramotnosti ve školách - zájem rodičů a žáků o mimoškolní aktivity

19 odpovědí



Za největší překážky v rozvoji matematické gramotnosti byl označen nedostatek interaktivních metod a pomůcek, také chybějící finance na inovace a pomůcky, špatné technické zázemí, a především nízký zájem rodičů a žáků o mimoškolní aktivity. Školy by uvítaly mentoring týkající se této gramotnosti, kolegiální podporu pedagogů a spolupráci s dalšími aktéry rozvoje matematické gramotnosti.

3.1.7.3. Rovné příležitosti

Respondenti často chválí proběhlé semináře a aktivity pro žáky zaměřené například na deskové hry, „muzikohraní“, textilní řemesla s exkurzí či seminář o kyberšikaně. Kladný ohlas také vyvolala užší spolupráce mezi prvním a druhým stupněm škol, tedy nejen v rámci jedné ZŠ, ale i mezi malotřídkami a školami, kam děti odcházejí, respondenti by také ocenili užší spolupráci s gymnáziem. Užitečná by byla databáze řemeslníků, se kterými bychom mohli jako škola spolupracovat na bázi ukázky řemesel, návštěvy dílen, workshopů apod.

Uvítali by semináře pro rodiče k volbě povolání a kariérovému poradenství a besedy a semináře pro žáky k tomuto tématu. Rádi by více komunikovali jak s kolegy – výchovnými poradci, tak se speciálními pedagogy pro informování a předávání zkušeností z inkluzivního vzdělávání, spolupráce s logopedem, speciálním pedagogem, psychologem. Z dotazů také vyplynul zájem o větší péči o nadané a talentované žáky a větší pomoc se začleňováním dětí z Ukrajiny.

Respondenti konstatovali, že v současné době v oblasti inkluzivního vzdělávání využívají kompenzační i speciální pomůcky, organizace má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pracují s nimi v běžných třídách, konzultují se školským poradenským zařízením. Někteří by uvítali zřízení přípravné třídy a další školení pro pedagogy.

Pro práci s mimořádně nadanými dětmi by respondenti uvítali například následující aktivity:

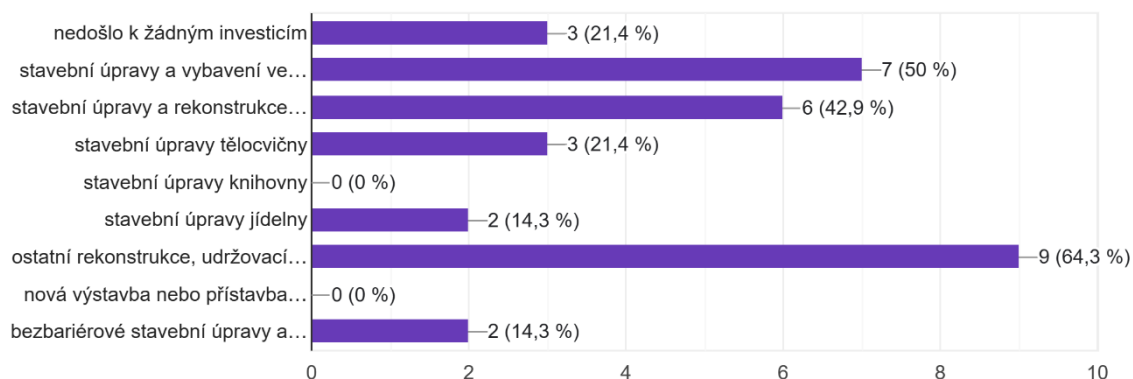
- vzdělávací campy,
- exkurze na jiné stupně škol,
- exkurze na výzkumná pracoviště,
- přizvat k práci s mimořádně nadanými dětmi odborníky z pedagogicko-psychologických poraden, sdružení Mensa ČR,
- pomoc učitelům konkrétními materiály a programy,
- Vhodné školení, názorná práce s nadanými dětmi,
- vzdělávání zaměřené na diagnostiku mimořádně nadaných dětí a názornou práci s nimi, efektivní přípravu diferenciované výuky se zaměřením na nadané žáky,
- badatelské aktivity (pojízdná laboratoř apod.).

3.1.7.4. Financování aktivit a investice ve vzdělávání

Aktuální investiční priority zaznamenávali zástupci škol do tabulky investičních priorit aktualizované 6/2023, která je součástí strategie MAP. V rámci tohoto dotazníkového šetření jsou řešeny realizované investice. V období 2014 – 2020 čerpalo finanční prostředky z šablon 100% zapojených škol, některým s administrací pomáhali pracovníci MAS nebo jiné organizace. Zkušenosti se šablonami hodnotí respondenti kladně, nejčastěji byly realizovány personální šablony (chůva, školní asistent) doplněné o projektové dny ve výuce. Šablony z OP JAK realizují všechny školy kromě MŠ Břidličná.

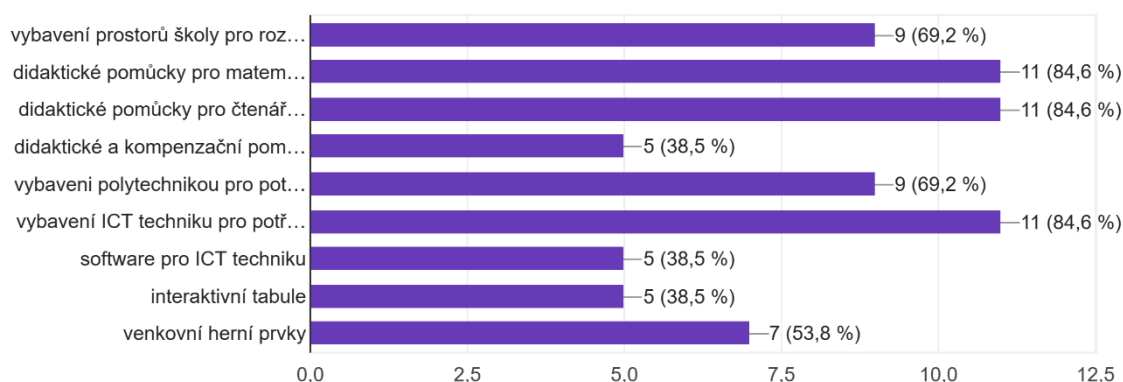
2. Zhodnoťte investice do stavebních úprav vaší organizace v letech 2017 - 2022

14 odpovědí



3. Zhodnoťte investice do vybavení vaší organizace v letech 2017 - 2022

13 odpovědí



3.1.7.5. Doplnující informace

Část šetření byly zaměřena také na otázku regionální identity, která byla v minulých obdobích mezi pedagogickými pracovníky často zmiňována jako problém.

S prvky regionální identity v současné době pracují pedagogové především v prvouce, vlastivědě, přírodovědě, hudební výchově, výtvarné výchově, dějepise, občanské výchově, případně v českém a v anglickém jazyce. Zaměřují se na regionální pověsti a osobnosti, pořádají výlety do regionu a spolupracují s regionálními institucemi (městské a obecní knihovny, Městské muzeum Rýmařov, zámek Janovice, místní spolky aj.). Někteří respondenti zmínili také česko-polské projekty, které regionální identitu rovněž posilují.

Školy pracují s tištěnými materiály (mapy, knihy), ale i s internetovými stránkami obcí a regionálního tisku, regionální televize Polar.

Z odpovědí dále vyplývá, že školy organizují akce na míru svým žákům a nemají s tímto tématem problém. Uvítaly by však 1-2 akce ročně určené pro všechny školy kvůli setkávání a výměně zkušeností, poznávání dětí i pedagogů. Některé školy oceňují specifické akce (barevná typologie, správné cvičení s dětmi, školení kuchařů), protože by si je samy nemohly dovolit organizovat, jiní zase mají problém se akcí účastnit (z organizačních či finančních důvodů – doprava). Jako tipy na akce uvádějí:

- setkávání s ostatními – společné akce škol z celého mikroregionu,
- společnou akci pro děti typu projektových aktivit, které bývají součástí Dřevařských, lesnických a mysliveckých dnů v Rýmařově, případně sportovní, dovednostní či vědomostní soutěže pro děti z celého regionu,
- deskové hry pro MŠ,
- EduBus či školení pro učitele,
- letní příměstské tábory,
- školení, návštěva jiných zařízení (exkurze, stáž).

Setkání ředitelů nebo pedagogů, starostů a ostatních aktérů z celého mikroregionu jsou většinou hodnocena jako přínosná – někteří však namítali špatnou zastupitelnost pedagogů zejména při výjezdních zasedáních. Školy nicméně oceňují možnost na jednom místě efektivně sdílet názory subjektů z různých pohledů a získat zpětnou vazbu ke své činnosti, případně se zamyslet na aktuální témata.

Respondenti by v převážné většině uvítali školení pro zaměstnance školních jídelen a zmiňovali nutnost reagovat na aktuální trendy ve stravování, požadavky rodičů i dětí na zdravé pokrmy a potraviny, podpořit zdravé návyky. Školení však je nutno konat v odpoledních hodinách či v jiném vhodném termínu - menší školní jídelny mají problém se zastupitelností zaměstnanců.

Všeobecně byly stáže, exkurze nebo návštěvy škol a školských zařízení v jiných regionech hodnoceny jako velmi důležité a užitečné zdroje inspirace, sdílení, případně pomoci při řešení místních problémů v rámci organizace. Některé školy však zmiňovaly obtížnou dopravní dostupnost a problematickou zastupitelnost v malém kolektivu malotřídních škol.

Největší podporou pro rozvoj školy či školského zařízení by dle respondentů byly:

- přítomnost školního psychologa, více speciálních pedagogů, podpora ze strany sociálních pracovníků, odborníci na řečovou výchovu
- možnost pravidelných supervizí s odborníkem,
- sdílení zkušeností a dobré praxe,
- personální podpora (chůva, asistent jako stálé místo, bez vyřizování dotací),
- finanční pomoc,
- méně administrativy,
- podpora volnočasových aktivit dětí,
- podpora nových projektů,
- sdílení zkušeností
- podpora při realizaci kurzů a seminářů šitých na míru pedagogům v regionu,
- investice do pomůcek a IT vybavení.

Jako největší problém či handicap, který by bylo možno v rámci projektu řešit, zmírnit či odstranit, identifikovali respondenti především:

- podpora IT,
- spolupráce ZŠ při zařazování žáků do ZŠ podle §16,
- rekonstrukce budov,
- dojezdová vzdálenost, vysoké náklady na autobus, nevyhovující spoje,
- vybudování venkovních učeben a herních prvků pro děti,
- externí edukační pracovník,
- finanční prostředky na materiál pro edukace a workshopy, podpora aktivit v rámci moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

V rámci doplnění pak byli účastníci šetření dotazováni na wellbeing, kdy uváděli, že žádným školením či workshopem takto zaměřeným neprošli, nicméně se snaží takovéto prostředí vytvářet podle svých

možností a potřeb. Snaží se na všech úrovních o setkávání s rodiči a dětmi i zaměstnanci mimo provoz MŠ i ZŠ, vzájemnou komunikaci, toleranci, hledání kompromisu. Jeden respondent uvedl, že „na málotřídkách je to již po mnoho let trvalý stav, kdy v podporujícím a podnětném prostředí usilujeme o rozvoj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní, o rozvoj potenciálu dětí, žáků i pedagogů, společně se všemi v pocitu bezpečí a důvěry“. Všichni respondenti pak uvádějí, že prioritou je, aby se všichni ve škole cítili příjemně, a k tomu vytvářejí vhodné prostředí ke vzdělávání i relaxaci.

3.1.7.6. Závěr

Na základě provedené výsledkové evaluace lze konstatovat, že projekt MAP má přímé výstupy, výsledky a dopady, a to ve všech relevantních oblastech: matematické (pre)gramotnosti, čtenářské (pre)gramotnosti a na úrovni rovných příležitostí.

Na Rýmařovsku:

- dochází k využívání nových poznatků, metod, nástrojů, znalostí, příkladů a/nebo dovedností získaných prostřednictvím akcí MAP II v praxi.
- mají nové poznatky, metody, nástroje, znalosti, příklady a/nebo dovednosti konkrétní praktický přínos pro různé cílové skupiny projektu (např. pedagogické pracovníky, děti, žáky, rodiče ad.).
- prostřednictvím akcí MAP vzniká a je budována spolupráce a komunikace mezi školami či pedagogy z jiných škol a školami a dalšími partnery (knihovny, ZUŠ, muzeum ad.).
- budou pedagogové dále využívat další nové poznatky, nové metody, nástroje, znalosti nebo dovednosti v rámci distanční i běžné prezenční výuky v MŠ i ZŠ.

Jako témata/oblasti/akce s nejvyšším přínosem pro účastníky a dopadem do území byly identifikovány:

- rodilí mluvčí akce zaměřené na zkvalitnění výuky cizího jazyka – možnost komunikovat v hodinách s rodilým mluvčím a poznávat jiné socio kulturní prostředí,
- akce zaměřené na spolupráci pedagog/asistent pedagoga – jak spolupracovat, jakou zvolit formu přípravy na hodinu, školení pro metodiky prevence
- změny ve školní legislativě, jak může škola reagovat v souladu s právními normami
- hrozby internetu pro naše děti – kyberšikana pro děti i rodiče, IT dovednosti a školení na využívání umělé inteligence
- divadla, knihovny, muzeum, scénické čtení – návštěvy pro rozšíření učiva a možnosti uspořádání této někdy finančně zátěžové aktivity, pro některé žáky vůbec první návštěva takového zařízení
- logopedie, řečová výchova
- výměna zkušeností nepedagogických pracovníků škol – kuchařské workshopy
- manažerské dovednosti a podpora vedení školy - semináře – struktogram a triogram, time management, jednání s problémovým klientem

K hlavním oceňovaným hodnotám projektu typu MAP, které je třeba zachovat (a které byly promítnuty do přípravy projektu MAP III) náleží:

- možnost potkávat se s kolegy, diskutovat společné problémy a potřeby, vzdělávat se společně na daná témata
- blízkost, dostupnost, adresnost nabízených akcí nejen MAP, ale i ostatních organizací,
- adresnost k potřebám území - reakce na aktuální dění ve školách v území i v kontextu školství (ICT, změna financování školství ad.),
- úspora výdajů školských organizací (akce hrazeny z rozpočtu projektu),
- legislativa – společné problémy / společná řešení.

Pro MAP byla zaznamenána též poptávka po:

- dalších aktivitách pro mateřské školy – vzdělávání, prevence agresivity dětí a její řešení, hranice ve výchově a další školení na wellbeing pro pedagogy i rodiče, tematická školení pro rodiče, propojení generací, den pro zdraví a podobně.
- organizaci kariérového dne pro žáky druhého stupně základní školy,
- spolupráci s firmami v regionu.

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Témata MAP v řešeném územní a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními

Tabulka – priority a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními

Přehled cílů nastavených ve strategickém rámci do roku 2025

1. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání	1.1 Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)
	1.2 Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové
	1.3 Kvalifikovaný nepedagogický personál
	1.4 Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání
2. Dostupné a kvalitní základní vzdělávání	2.1 Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)
	2.2 Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové
	2.3 Kvalifikovaný nepedagogický personál
	2.4 Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání
3. Zájmové vzdělávání pro život	3.1 Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)
	3.2 Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání
	3.3 Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové
	3.4 Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání
4. Rovné příležitosti a podpora	4.1 Děti připravené na základní vzdělávání
	4.2 Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastníci vzdělávání
	4.3 Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu
	4.4 Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí
5. Udržení a rozvoj regionální identity	5.1 – Vzájemná informovanost o aktivitách v regionu
	5.2 - Vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené na historii regionu, polytechniku, EVVO

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání jsou:

- rodiče dětí a žáků,
- děti a žáci,
- pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci,
- představitelé obce zřizující školu nebo školské zařízení,
- představitelé obce nezřizující školu nebo školské zařízení,
- kraj, ostatní organizace.

Název skupiny dotčené	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Opatření
Rodiče dětí a žáků	Kvalita výuky, kvalitní personál, dostatek školních a mimoškolních aktivity	Konflikty rodičů s učiteli, konflikty rodičů s dětmi	Zapojení rodičů do života školy i do komunitního života v obci
Děti a žáci	Atraktivita výuky Prostředí a klima školy	Konflikty dětí s učiteli, konflikty v kolektivu	Kvalitní výuka v MŠ i ZŠ, dostatek mimoškolních aktivit v MŠ i ZŠ
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Jistota zaměstnání, dobrý pracovní kolektiv, dobré platové ohodnocení, uznání společností	Snižování stavů pedagogických i nepedagogických pracovníků v důsledku optimalizace škol a povinném zvýšení kvalifikace	Větší zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do vzdělávacích i ostatních aktivit školy, rozšiřování možností vzdělávacích aktivit
Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou, Představitelé obce zřizující školu nebo školské zařízení	Úspora provozních nákladů škol, zachování škol, zapojení škol do života obce	Nedostatek finančních prostředků v obecních rozpočtech, změna ve vedení obce	Zlepšení technického stavu budov, slučování zařízení v rámci obce, čerpání finančních prostředků z dotačních titulů, kvalitní personál
Představitelé obce nezřizující školu nebo školské zařízení	Vyhovující dopravní dostupnost do spádových škol	Nedostatek finančních prostředků na příspěvky na dopravní obslužnost	Zřízení školních autobusů v rámci regionu, komunikace s MSK a nastavení autobusových spojů
Kraje, ostatní organizace	Fungování škol, kvalita výuky, spolupráce se zaměstnavateli	Legislativní změny, nedostatek finančních prostředků	Dostatečné využívání legislativních pravomocí, kvalitní metodické řízení

3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při podrobnější analýze současného stavu vzdělávání byly identifikovány některé oblasti, které brání dosažení optimálního stavu vzdělávacího systému. Nejzásadnější oblastí, která se prolíná průřezově všemi definovanými oblastmi rozvoje školství a jejímž odstraněním by se řešila řada problémů, je nedostatek financí (např. na asistenty pedagoga a jejich vzdělávání, na pořízení kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, finance na ohodnocení pedagogů, vedoucích učitelů studentských praxí i dalších nepedagogických pracovníků ve školství, chybějící infrastruktura a vybavení moderními pomůckami a digitálními technologiemi v MŠ a ZŠ). S nedostatkem financí také souvisí zastaralé stávající vybavení ZŠ a MŠ, tj. nedostatečné vybavení na podporu podnětného prostředí. Ne všechny problémy jsou však řešitelné pouze zajištěním financí, v ORP byl identifikován rovněž nedostatek prostor pro rozvoj kapacit ZŠ v polytechnické oblasti a rozvoj kapacit MŠ a s tím související současné klima školy ovlivněné technickým stavem budov a technickými možnostmi stávajících budov škol.

Neřešením problémových míst může dojít ke snižování kvality prostředí škol, nenaplnění platných legislativních požadavků v docházce dětí do MŠ, dále při zavádění inkluze ke snížení kvality vzdělávání v důsledku velkého počtu žáků ve třídách a nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Velká administrativní zátěž kladená na školy může vést k tomu, že nebudou mít prostor realizovat další rozvojové programy. Rovněž při realizaci vzdělávacích programů pedagogických pracovníků a výchovných poradců dochází k organizačním a finančním potížím při zajištění pracovní náhrady za vzdělávaného pedagoga v době provozu ZŠ.

Finanční rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	Riziko		
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy budov	3	4	12	Slučování materiálně technické základny, úspory z rozsahu (elektronické aukce)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Čerpání dotačních titulů z EU, národních a krajských zdrojů, nadačních fondů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	4	12	Zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do jiných grantů	Stát

Organizační rizika

Název rizika	Hodnocení rizika	Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
--------------	------------------	--	-----------------

	Pravděpodobnost	Dopad	Riziko		
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	3	3	Společná koordinace školních aktivit a monitoring potřeb území v rámci ORP	Obce daného území, ORP
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	3	9	Podpora rodin s dětmi ze strany státu	Stát
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	3	12	Zřízení školních autobusů v rámci regionu	Obce, ORP, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	3	3	Pokračování členství obcí v SOR	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	5	10	Komunikace mezi dílčími aktéry v oblasti školství (ochota spolupracovat a domluvit se na kompromisech)	Obce daného území, ORP
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk apod.)	3	3	9	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, motivace pedagogů formou profesního rozvoje, účasti na dalším vzdělávání pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ

Právní rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	Riziko		
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	4	8	Stabilní politické prostředí, kvalifikovaná rozhodnutí	Obce daného území

Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8	Stabilní politické prostředí	Obce daného území
---	---	---	---	------------------------------	-------------------

Technická rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	Riziko		
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	5	10	Obec se bude řídit pravidlem dobrého hospodáře, využívání dotačních titulů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	5	10	Obec se bude řídit pravidlem dobrého hospodáře, využívání dotačních titulů	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Věcná rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	Riziko		
Špatné řízení školy	3	5	15	Rozšíření možností odvolání vedení školy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	5	10	Tlak rodičů a zástupců obce na vedení školy	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Zvýšení povědomí o aktivitách školy, zapojení školy do života obce, zvýšení kvality výuky a volnočasových aktivit pro děti a žáky	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě zapojení spolupracujících aktérů a vyhodnocení existujících materiálů byly určeny následující oblasti a v nich tyto klíčové problémy:

Problémová oblast 1 – Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

Identifikovaná problémová oblast má několik aspektů. Některé školy se mohou potýkat s nedostatečnou kapacitou a infrastrukturou, což omezuje jejich schopnost poskytovat předškolní vzdělávání všem dětem v dané oblasti. Druhým problémem může být nedostatek kvalifikovaných pedagogů. Předškolní vzdělávání vyžaduje speciální dovednosti a přístup, a pokud není k dispozici dostatek kvalifikovaných učitelů, může to ovlivnit kvalitu výuky. Dalším aspektem je financování. Školy se mohou potýkat s nedostatečnými finančními prostředky na provoz předškolních tříd a na zajištění potřebného materiálu a zařízení. To může mít za následek omezení dostupnosti pro děti z rodin s nižším socioekonomickým statusem. Školy také čelí výzvám spojeným s integrací dětí se speciálními potřebami. Poskytování inkluzivního vzdělávání vyžaduje speciální zkušenosti a zdroje, a mnohé školy mohou být nepřipravené na tyto výzvy. Lze konstatovat, že dostupnost předškolního vzdělávání z pohledu školy zahrnuje otázky kapacity, kvalifikace pedagogů, financování a inkluzivního vzdělávání. Je tedy třeba se zaměřit na všechny tyto stránky problémové oblasti a zaměřit se na zajištění kvalitní vzájemné spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, obce, veřejnost), na podporu pedagogů i nepedagogického personálu a na vybudování moderní a kvalitní infrastruktury předškolního vzdělávání.

Problémová oblast 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání

Dostupnost a kvalita základního vzdělávání jsou zásadními problémy, se kterými se školy potýkají. Mnoho škol čelí nedostatečným financím a omezeným zdrojům, což ovlivňuje jejich schopnost poskytovat kvalitní vzdělání. To může vést ke zhoršení infrastruktury, nedostatečnému vybavení učeben, knihoven či technického zařízení. Kvalitní výuka vyžaduje učitele s odpovídajícím vzděláním a dovednostmi. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů může ovlivnit kvalitu výuky a vést k velkým třídám, což má negativní vliv na individuální pozornost a rozvoj žáků. Dalším aspektem je nerovnost v přístupu ke vzdělání. Děti z rodin s nižším socioekonomickým statusem mohou mít omezenou možnost získat kvalitní vzdělání kvůli nedostatku finančních prostředků na doučování nebo dodatečné vzdělávací zkušenosti. Kvalita vzdělávání také závisí na obsahu a metodách výuky. Zastaralý učební materiál a zastaralé metody výuky mohou ovlivnit schopnost školy poskytovat relevantní a moderní vzdělání. Lze říci, že problém dostupnosti a kvality základního vzdělávání zahrnuje otázky financování, kvalifikace učitelů, vybavení a infrastruktury škol, nerovnosti ve vzdělání a obsahu výuky. Je tedy třeba se zaměřit na všechny tyto stránky problémové oblasti a zaměřit se na zajištění kvalitní vzájemné spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, obce, veřejnost), na podporu pedagogů i nepedagogického personálu a na vybudování moderní a kvalitní infrastruktury předškolního vzdělávání, aby bylo zajištěno, že každé dítě má přístup k kvalitnímu vzdělání, které je klíčem k rozvoji a budoucnosti.

Problémová oblast 3 - Zájmové vzdělávání pro život

Dostupnost a kvalita zájmového vzdělávání je komplexní problém. Poskytovatelé mohou čelit omezeným zdrojům a financím, což ovlivňuje jejich schopnost poskytovat různorodé zájmové aktivity. Dále může být problémem nedostatečný zájem studentů o zájmové vzdělávání. Někdy to může vést ke stagnaci nabídky zájmových aktivit a omezenému rozvoji těchto programů. Kvalita zájmového vzdělávání je také důležitá – poskytovatelé musí zajistit, že nabízené aktivity jsou nejen atraktivní, ale

také relevantní, interaktivní a odpovídají potřebám a zájmům studentů. Pokud zájmové vzdělání je nedostatečně kvalitní, může ztratit svůj vzdělávací a motivační potenciál. Školy by měly také brát v úvahu rozmanitost zájmů účastníků vzdělávání. Programy zájmového vzdělávání by měly být dostupné pro různé věkové skupiny, zájmy a schopnosti, aby mohly oslovit co nejvíce dětí a žáků. I zde, stejně jako u předškolního a základního vzdělávání, je možno konstatovat, že jde o otázku spolupráce všech subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu, motivovaných, vzdělaných a spolupracujících pedagogů a rovněž moderní a kvalitní infrastruktury.

Problémová oblast 4 - Rovné příležitosti a podpora

Proces inkluze a integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již probíhá na všech školách a školských zařízeních – pedagogové se průběžně vzdělávají, spolupracují s rodiči i se specializovanými pracovišti či organizacemi. Nadále je však nutno podporovat spolupráci s rodiči dětí a žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, s místní komunitou, spolky, firmami a podporovat rovněž rozličnými osvětovými, společenskými a vzdělávacími aktivitami handicapované a znevýhodněné děti a žáky. Komplexní inkluzivní prostředí v procesu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pak zajistí vybudování bezbariérových přístupů s akcentem na co největší samostatnost handicapovaných dětí.

Není však možno opominout ani mimořádně nadané děti a žáky, věnovat se identifikaci a rozvoji jejich potenciálu a potřeb v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných. Poskytovat kariérové poradenství a respektovat přitom mimořádný talent dítěte, zprostředkovat mu kontakt s autoritami v oboru, umožnit mu rozvíjet jeho nadání ve spolupráci se středními, případně vysokými školami.

Problémová oblast 5 - Udržení a rozvoj regionální identity

Rozvoj regionální identity v pohraniční oblasti postižené poválečným odsunem původního německého obyvatelstva je komplexní a historicky značně ovlivněný proces. Jedním z klíčových faktorů pro rozvoj regionální identity v této oblasti je historické povědomí a trvalé stopy v kolektivní paměti místního obyvatelstva. Identita našeho regionu se tak utvářela zejména na základě nových historických událostí. Významným faktorem je zde však kulturní dědictví – zůstaly zde stopy původní německé kultury a tradic jako dědictví, jež je důležitou součástí regionální identity. Je tedy nutno ve spolupráci s místními organizacemi a spolky obracet se nejen do budoucnosti, ale také do minulosti, a čerpat z těchto jedinečných regionálních zdrojů.

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita 1 - Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

Cíl 1.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.

Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.

Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

Cíl 1.2 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové

Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

Cíl 1.3 - Kvalifikovaný nepedagogický personál

Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu – vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.

Cíl 1.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Priorita 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání

Cíl 2.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.

Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.

Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

Cíl 2.2 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové

Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu,

vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

Cíl 2.3 - Kvalifikovaný nepedagogický personál

Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu – vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.

Cíl 2.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Priorita 3 - Zájmové vzdělávání pro život

Cíl 3.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.

Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.

Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

Cíl 3.2 - Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání

Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu, spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání a motivace dětí k rozvíjení jejich schopností a dovedností v rámci zájmového vzdělávání. Umožnit účast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na volnočasových aktivitách. Motivovat děti k zájmovému vzdělávání, rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti formou volnočasových aktivit, podporovat jejich osobnostní růst a pozitivní přístup k životu.

Cíl 3.3 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové

Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

Cíl 3.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Priorita 4 - Rovné příležitosti a podpora

Cíl 4.1 - Děti připravené na základní vzdělávání

Zajištění podpory logopedické a grafomotorické péče, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol. Nastavení podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráci mezi mateřskými školami, rodiči a odborníky. Adekvátně věku dětí rozvíjet jejich osobnost – čtenářskou a matematickou gramotnost, fyzické a psychické schopnosti a dovednosti. Zaměřit se na bezproblémový přechod z předškolního vzdělávání do základní školy.

Cíl 4.2 - Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastníci vzdělávání

Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě propracovaného a připraveného systému, který zahrnuje spolupráci škol a školských zařízení. Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných a motivovat je k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Zařazovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podobné). Zvyšovat čtenářskou a matematickou gramotnost a klást důraz na polytechnické vzdělávání. Poskytovat kariérové poradenství a zvyšovat finanční gramotnost prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a návštěv středních škol pro žáky posledních ročníků, zapojení programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výuky.

Cíl 4.3 - Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu

Zajištění dostatku specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu a řešení aktuálních otázek a problémů s ním souvisejících – asistent pedagoga, osobní pedagog, logoped, logopedický asistent, školní psycholog, terapeut, speciální pedagog, sociální pedagog a další experti.

Cíl 4.4 - Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných. Poskytovat kariérové poradenství a respektovat přitom mimořádný talent dítěte, zprostředkovat mu kontakt s autoritami v oboru, umožnit mu rozvíjet jeho nadání ve spolupráci se středními, případně vysokými školami.

Priorita 5 - Udržení a rozvoj regionální identity

Cíl 5.1 - Vzájemná informovanost o aktivitách v regionu

Nezbytnou podmínkou rozvoje a udržení regionální identity je vzájemná informovanost škol, školských zařízení a institucí o připravovaných a realizovaných akcích, hledání nových témat.

Cíl 5.2 - Vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené na historii regionu, polytechniku, EVVO

Rozvoj regionální identity v pohraniční oblasti postižené poválečným odsunem původního německého obyvatelstva je komplexní a historicky značně ovlivněný proces. Jedním z klíčových faktorů pro rozvoj

regionální identity v této oblasti je historické povědomí a trvalé stopy v kolektivní paměti místního obyvatelstva. Identita našeho regionu se tak utvářela zejména na základě nových historických událostí. Významným faktorem je zde však kulturní dědictví – zůstaly zde stopy původní německé kultury a tradic jako dědictví, jež je důležitou součástí regionální identity. Je tedy nutno ve spolupráci s místními organizacemi a spolky obracet se nejen do budoucnosti, ale také do minulosti, a čerpat z těchto jedinečných regionálních zdrojů.

3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní. Interpretovaly výsledky analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. V rámci jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT 3, které byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků.

Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, podpora moderních didaktických forem a rozvoj klíčových kompetencí, pedagogické kompetence pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ● Existence dvou velkých knihoven na Rýmařovsku ● Vzdělání, motivování a specializování pedagogové a pracovníci ● Zkušenosti pedagogů s projekty ● Dobrý knižní fond místních a školních knihoven ● Dobré vybavení škol novými technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chybějící učební pomůcky k novým metodám (vysoká pořizovací cena) ● Absence čítáren a bezbariérových prostor pro zřízení knihovny ● Nedostatečná osvěta o významu čtení, o významu matematické a finanční gramotnosti ● Nedostatečná komunikace divadel a škol ● Nedostatečná podpora ze strany rodičů ● Slabé digitální kompetence k celoživotnímu učení ● Nedostatečné využívání moderních didaktických forem ● Nedostatečný rozvoj potenciálu každého žáka ● Nedostatek pracovních listů v anglickém jazyce do výuky ● Nedostatečná komunikace mezi učiteli matematiky a sdílení zkušeností ● Růst patologických jevů ve třídách
Příležitosti	Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> ● Dostatek kvalitních knih na trhu ● Finanční podpora státu a EU formou dotací ● Vhodná rozloha území Rýmařovska k navázání spolupráce a tvorbě společných projektů ● Podpora projektů na čtenářskou gramotnost – využívání šablon ● Sdílení zkušeností mezi učiteli ● Kvalitní vzdělávání pro aktéry vzdělávacího procesu ● Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ● Podpora managementu třídních kolektivů ● Praktické vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti v MŠ ● Sdílený odborník k využívání IT technologií ve výuce a příklady dobré praxe ● Nová témata ve vzdělávání – wellbeing, EVVO pro děti, žáky a učitelé 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nedostatečné využívání nových didaktických forem vzdělávání práce ● Konzervativní přístup rodičů k novým učebním postupům, neuznávání autority učitele rodiči, žáky, veřejností ● Nesourodé složení třídy – děti zdravé, s poruchami, průměrné, nadprůměrné ● Časově a finančně nákladná školení ● Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání
---	--

Členové pracovních skupin generovali další tipy a návrhy na možnosti vzájemné spolupráce a realizaci zajímavých společných projektů (autorská čtení do škol a školek, zaměření aktivit na nadané děti, výměna zkušeností učitelů v rámci Rýmařovska i mimo něj, zaměření na rozvoj potenciálu a silných stránek u předškolních dětí z MŠ a u žáků ZŠ, schopnost rozvíjet klíčové kompetence v reálných situacích u dětí, schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, žáků a pracovníků ve vzdělávání. Moderní didaktické formy jsou klíčem k tomu, jak vytvořit prostředí, ve kterém se mohou žáci rozvíjet a získávat klíčové kompetence. Moderní didaktické metody se vyznačují interaktivitou, zapojením žáků do výuky a důrazem na praktické dovednosti. Jedním z hlavních cílů těchto metod je rozvoj klíčových kompetencí, které zahrnují kritické myšlení, komunikaci, spolupráci, řešení problémů a kreativitu. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro budoucí úspěch dětí a žáků v různých oblastech života. Podpora moderních didaktických forem začíná vytvořením prostředí, ve kterém jsou žáci aktivními účastníky výuky. Učitelé by měli být schopni vytvořit stimulační a inspirující učební prostředí, které umožní žákům objevovat, experimentovat a učit se prostřednictvím vlastního zájmu. To zahrnuje využití moderních technologií, jako jsou interaktivní tabule, online zdroje a digitální nástroje, které mohou výuku obohatit a zpříjemnit. Dalším klíčovým prvkem podpory moderních didaktických forem je diferenciovaná výuka. Každý žák je jedinečný, a proto by učitelé měli být schopni přizpůsobit svou výuku různým potřebám a schopnostem žáků. To zahrnuje poskytování podpory žákům s různými učebními styly a tempem učení. Rozvoj klíčových kompetencí by měl být integrován do všech vyučovacích předmětů a aktivit. Například při výuce matematiky by měli žáci nejen řešit matematické úkoly, ale také rozvíjet své dovednosti v kritickém myšlení a problémovém řešení. Při výuce literatury by měli žáci nejen číst a analyzovat texty, ale také rozvíjet své dovednosti v komunikaci a argumentaci. V neposlední řadě je důležité, aby učitelé sami neustále rozvíjeli své didaktické dovednosti a byli otevření novým přístupům a metodám výuky. To může zahrnovat účast na školeních, spolupráci s kolegy a sledování vývoje ve vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že podpora moderních didaktických forem a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků jsou klíčem k tomu, jak připravit mladou generaci na úspěch v rychle se měnícím a konkurenčním světě. Učitelé, školy a

vzdělávací systémy by měli spolupracovat na tom, aby zajistili, že výuka je relevantní, inspirující a efektivní pro všechny žáky.

Vzdělávání je dynamický proces, který vyžaduje mnoho různých kompetencí od pedagogických pracovníků. Kromě pedagogických dovedností je důležité rozvíjet i didaktické a manažerské schopnosti, které přispívají k úspěšnému vedení výuky a správě třídních kolektivů. Didaktické kompetence zahrnují schopnost plánovat a realizovat efektivní výukové aktivity, včetně využívání různých metod a materiálů, které podporují učení žáků. To zahrnuje schopnost diferenciovat výuku a reagovat na individuální potřeby žáků, což je klíčové pro úspěch ve vzdělávání. Manažerské kompetence jsou důležité pro efektivní organizaci a správu třídních kolektivů. To zahrnuje schopnost řídit čas, komunikovat s kolegy a rodiči, řešit konflikty a podporovat týmovou spolupráci mezi pedagogy. Podpora managementu třídních kolektivů znamená vytvoření prostředí, ve kterém pedagogičtí pracovníci mohou efektivně spolupracovat a sdílet své zkušenosti a know-how. To může zahrnovat pravidelná setkání, sdílení osvědčených postupů a vzájemnou podporu.

Celkově je důležité neustále rozvíjet tyto kompetence a investovat do profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání. Kvalitní pedagogika, didaktika a management třídních kolektivů jsou klíčovými faktory pro úspěch žáků a kvalitu vzdělávání.

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, rovných příležitostí a kariérového poradenství

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ● Dlouhodobé výborné fungování speciální ZŠ v mikroregionu ● Proškolený a vzdělaný personál ● ZŠ pracují s moderními technologiemi, využívají elektronické učebnice ● Dostatek asistentů pedagoga a školních asistentů ● Existence Hope House z.s. v městech Břidličná a Rýmařov ● Existence kroužků a aktivit v rámci družin v regionu zdarma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Úbytek nadaných dětí na ZŠ – odliv žáků na gymnázia ● Nedostatečná podpora nadaných dětí a neschopnost identifikovat je a vhodně s dětmi pracovat ● Nedostatek kvalifikovaných pedagogů ● Délka procesu posuzování stavu dítěte v PPP ● Špatná spolupráce rodičů se školou ● Absence psychologů v ZŠ ● V menších školách nevhodné prostory tělocvičen, chybí bezbariérovost ● Nedostatečná zpětná vazba od OSPOD směrem ke školám a školkám v řešených případech ● Nedostatečná nabídka učebních oborů v dosahu základních škol ● Špatná koordinace rozložení učebních oborů v regionu ● Nedostatečný rozvoj potenciálu každého žáka ● Nedostatečné využívání moderních didaktických forem

	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ● Inkluze – větší sounáležitost s rodiči, zvýšení odpovědnosti rodičů na vzdělávání ● Finanční podpora sociálně slabých rodičů ze strany Úřadu práce ● Finanční podpora inkluzivního vzdělávání ze strany státu ● Sdílení zkušenosti mezi školami v regionu i mimo něj ● Zpětná vazba ze základních škol směrem k mateřským školám ● Spolupráce s Mensou ● Spolupráce s Help-IN ● Kompetence dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ● Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků a dětí ● Hope House z.s. ● Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ● Digitální kompetence k celoživotnímu učení 	<ul style="list-style-type: none"> ● Velká administrativní zátěž pedagogů ● Demografický vývoj ● Přibývající počet dětí s poruchami učení, chování, s logopedickými vadami ● Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání

Členové pracovních skupin navrhovali rovněž další zajímavé aktivity (společná tematická vzdělávání – úspora času, financí, výměna zkušeností pedagogů v rámci regionu – „Kabinet škol“, vzájemné návštěvy dětí prvních stupňů v hostitelské škole regionu, zaměření se na rozvoj potenciálu a silných stránek u předškolních dětí z MŠ a u žáků ZŠ, nápady na volnočasové aktivity méně talentovaných dětí, usnadnění dopravní dostupnosti školám při vzájemném setkávání, schopnost rozvíjet klíčové kompetence v reálných situacích u dětí, žáků a pracovníků ve vzdělávání, schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi).

Pedagogové by rovněž uvítali společná vzdělávání a školení – sborovna učitelů, zajištění autobusu v rámci mikroregionu, společné přednášky pro rodiče, pořádání pravidelného Dne rodiny – spolupráce MŠ a rodičů, pravidelné dny otevřených dveří pro kamarády z jiných MŠ. Podpora rovných příležitostí ve školách je zásadní snahou zajistit, aby všichni žáci, bez ohledu na svůj původ, pohlaví, zdravotní stav nebo socioekonomický status, měli rovný přístup k vzdělání a stejné možnosti rozvoje svých dovedností a schopností. Toto téma se zaměřuje na odstranění překážek, které mohou bránit žákům v jejich vzdělávacím procesu, a na podporu inkluzivního prostředí, které respektuje a využívá rozmanitost žáků pro dosažení maximálního potenciálu.

Volnočasové aktivity, rozvoj polytechnické výchovy, regionální identita a EVVO

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ● Existence SVČ, ZUŠ a družin při základních školách ● V mikroregionu funguje regionální muzeum a galerie, knihovny a drobná muzea v okolních obcích ● Regionální měsíčník Rýmařovský horizont ● Edukační programy pro školy ● Dostatek kulturního bohatství, historických událostí a přírodních krás CHKO Jeseníky ● Existence kroužků polytechniky 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chybí kroužky pro velmi nadané děti ● Nedostatečné sdílení zkušeností mezi pedagogy v regionu ● Malá spolupráce knihovny a škol ● Chybějí sociální zařízení ve Flemmichově zahradě ● Nezajištěný provoz v některých školkách během prázdnin ● Chybějící výuka dílen, polytechniky a pracovních činností v ZŠ a MŠ ● Nedostatek pracovních listů do výuky týkající se regionální identity
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj řemeslných a technicky zaměřených kroužků ● Vznik nových humanitních kroužků – žurnalistika, divadelnictví, čtenářský klub ● Podpora ze strany EU ● Sdílení zkušeností mezi aktéry v regionu ● Sdílená družina pro okolní obce ● Sdílení provozu mateřských škol o prázdninách ● Využití místních řemeslníků v rámci výuky pracovních činností a dílen ● Větší zapojení rodičů ● Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nedostatek dobrovolníků i profesionálů zajišťujících chod kroužků a družin ● Špatná autobusová dostupnost v odpoledních hodinách ● Systém akce „zadarmo“ ● Zpřísnující se legislativa

Výhodou pracovní skupiny Družiny a volný čas je široké spektrum činností a zkušeností, které mohou jednotliví členové nabídnout. Většina aktérů se pravidelně podílí na kulturním životě ve městě a v obcích. Zazněly také zajímavé nápady na společné projekty – prezentace regionu žákům, společný autobus pro Rýmařovsko usnadňující práci zájmovým skupinám, mobilní SVČ, Rýmařovský horizont – podpora publicity jednotlivých obcí a podpora dění v jednotlivých obcích, motivační setkání učitelů. Pracovní skupina by se ráda dále zaměřila na rozvoj kreativity a iniciativy u žáků ZŠ ve spolupráci s ostatními aktéry v území, rozvoj polytechnické výchovy, regionální identity a EVVO.

Infrastruktura budov ZŠ a MŠ a ostatních subjektů (ZUŠ, Muzeum)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">● Některé školní budovy mají historickou hodnotu a architektonický význam, což může přitahovat pozornost a podporu místní komunity.● Přítomnost moderního vybavení: Některé školy disponují moderním vybavením, jako jsou interaktivní tabule, počítačové učebny a sportoviště, což zvyšuje kvalitu výuky a aktivit pro žáky.● Lokalita: Mnoho škol se nachází v malebných oblastech, což může být atraktivní pro žáky a učitele.	<ul style="list-style-type: none">● Zastaralé budovy: Některé budovy jsou zastaralé a vyžadují rekonstrukci a údržbu, což může omezovat pohodlí a bezpečnost žáků a učitelů.● Nedostatek finančních prostředků: Nedostatek financí může bránit ve vykonávání potřebných oprav a modernizaci infrastruktury škol.● Kapacitní omezení: Některé školy mají omezenou kapacitu a nemohou přijmout více žáků, v naší oblasti jde převážně o MŠ
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">● Finanční podpora: Získání grantů a finanční podpory ze státních nebo regionálních zdrojů může umožnit rekonstrukci a modernizaci budov, zkvalitnění vybavení a pomůcek● Partnerské spolupráce: Spolupráce se soukromým sektorem nebo neziskovými organizacemi může poskytnout zdroje pro zlepšení infrastruktury.● Využití moderních technologií: Implementace moderních technologií a energeticky efektivních řešení může snížit provozní náklady a zlepšit komfort školního prostředí.	<ul style="list-style-type: none">● Demografický pokles: Pokles počtu žáků v regionu může vést ke snižování financování a uzavírání škol.● Konkurence s jinými školami: Konkurence o žáky může způsobit snižování počtu žáků ve školách s horší infrastrukturou.● Nároky na bezpečnost: Zvýšené nároky na bezpečnost školního prostředí vyžadují investice do zabezpečení budov a technologií.

Dochází k pravidelné aktualizaci investičních záměrů škol a ostatních zapojených subjektů. V regionu je dobrá spolupráce se zřizovateli. Administrativní podpora ze strany MAS a svazku obcí Rýmařovska při monitoringu dotačních titulů bude pokračovat i v budoucích letech.

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

4.1. Vize

Rýmařovsko - území, které klade důraz na bezpečnost, rozmanitost a motivaci pro kvalitní a dostupné vzdělávání a rozvoj dětí, rodin a společnosti, v souladu se specifiky našeho kraje.

Velkým potenciálem, který chceme plně využít, je malé a pestré území, na němž aktivně rozvíjíme spolupráci. K negativním aspektům našeho regionu patří odliv absolventů středních a vysokých škol, omezená dostupnost dopravy a další výzvy, které ovlivňují naše snahy o budování účinné spolupráce.

Na území převažují malotřídní a sloučené základní školy. Přesto máme v současnosti pedagogické i nepedagogické pracovníky, kteří projevují značný zájem a odhodlání pokračovat ve svém vzdělávání. Jsou stále více motivováni ke spolupráci a sdílení informací a zkušeností.

Mezi klíčové faktory pro rozvoj školství patří zejména investice do infrastruktury a vybavení školských zařízení. Tato školská zařízení potřebují moderní a funkční prostředí, materiály a zabezpečení, které podporují celkový rozvoj dětí.

4.2. Popis zapojení aktérů do MAP

MAP I

Realizace projektu a tvorba místního akčního plánu a strategického rámce vychází z dřívější činnosti místní akční skupiny Rýmařovsko a již navázaných partnerství v rámci mikroregionu. Veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. – <http://mas.rymarovsko.cz>.

Projekt MAP byl diskutován na území již před podáním žádosti o podporu – září 2015. Na základě dohody v území ze dne 25.08.2015 se realizátorem projektu pro ORP Rýmařov stala místní akční skupina RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

Realizační tým se sešel s řediteli ZŠ a MŠ v listopadu 2015, oslovení pomáhali s přípravou projektové žádosti, harmonogramem a sestavením klíčových aktivit.

V rámci identifikace priorit a cílů byli do tvorby strategického rámce zapojeni starostové obcí, jakožto zřizovatelé škol, kteří byli osloveni v rámci 33. členské schůze Sdružení obcí Rýmařovska konané dne 28.04.2016. Starostům byl přestaven projekt Místní akční plány na Rýmařovsku a postupy realizace projektu. Realizační tým naopak získal zamýšlené projektové záměry na nejbližší období.

Realizační tým nominoval zástupce do Řídícího výboru, první setkání ŘV se uskutečnilo 10.05.2016. Členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu, řídicí výbor má schválený jednací řád a statut.

Dne 28. 06. 2016 proběhlo otevřené setkání ředitelů škol a školských organizací. Účastníci byli seznámeni s principy místních akčních plánů a vyzváni k iniciativní spolupráci. Manažerka projektu je seznámila se vzorovým strategickým rámcem. Přítomní se dohodli, že investiční priority z hlediska budoucí realizace, s případným příspěvkem z Integrovaného regionálního operačního programu, budou zasílat elektronicky po osobním setkání a diskuzi s realizačním týmem.

Členové realizačního týmu osobně navštívili v srpnu a září 2016 školy a školská zařízení a ve spolupráci s řediteli a pedagogickými pracovníky rozpoznávali potřeby a problémy organizací a témata, kterými by se strategický dokument měl zabývat.

V červnu 2016 byly vytvořeny čtyři tematicky rozdělené pracovní skupiny (PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním

neúspěchem, PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, PS Družiny a volnočasové aktivity). V pracovních skupinách nejsou zapojené jen základní a mateřské školy, ale také ZUŠ, příspěvkové organizace města a organizace zájmového a neformálního vzdělávání. Vzhledem k letním prázdninám zahájily intenzivní skupinovou práci až v září 2016. Z probíhajících diskuzí a výměny zkušeností PS postupně sestavily SWOT analýzy, na základě, kterých byl vytvořen systém priorit zohledňující problematiku vzdělávání napříč regionem. Následně došlo k seřazení projektových záměrů a jejich navázání na jednotlivé cíle, povinná a doporučená opatření. Je třeba konstatovat, že členové pracovních skupin jsou zkušení a aktivní odborníci ve svém oboru, jsou podnětní a diskutují o dané problematice.

Dne 14. a 15. září 2016 proběhlo výjezdní zasedání ve Starých Těchanovicích na Davidově mlýně. Setkání se zúčastnilo 26 aktérů, kterým není lhostejné vzdělávání a výchova dětí a mládeže na Rýmařovsku. Bohatý program umožnil výměnu zkušeností všech složek, které se aktivně podílí na tvorbě místního akčního plánu.

Proběhla prezentace výstupů jednotlivých pracovních skupin, vytvořeného strategického rámce a prezentována byla také 47. výzva IROP – infrastruktura základních škol. Své zkušenosti, zaběhnutou spolupráci a aktivity nám prezentovala i komunitní škola Bohdíkovo.

Výstupem celého dvoudenního konání byla připomínková verze strategického rámce. Řídící výbor obdržel 23. 9. 2016 strategický rámec v elektronické podobě, který mohli jeho členové do 26. 9. 2016 připomínkovat. Strategický rámec včetně investičních priorit byl schválen řídicím výborem dne 27. 9. 2016.

MAP II

Na projekt MAP I plynule navázal projekt MAP II, který využil získaných teoretických znalostí, podkladů a materiálů a začal se více orientovat na plnění implementačního plánu. Obsazení pracovních skupin, stejně jako sestava realizačního týmu, zůstali bez velkých změn. Setkání PS a ŘV proběhlo v těchto termínech.

Řídící výbor

24.9.2018 - Jednání ŘV a ředitelů zapojených organizací - schválení dokumentů

11.12.2018 - Jednání ŘV - schválení investičních záměrů

25.9.2019 - Jednání ŘV - aktualizace členů, akční plán

18.10.2019 - ŘV - elektronické hlasování

2.12.2019 - Jednání ŘV - schválení akčního plánu 2020

27.8.2020 – Jednání Řídícího výboru

14.12.2020 - Jednání Řídícího výboru hlasování per rollam

23.6.2021 - Jednání ŘV

13.12.2021 - On-line setkání Řídícího výboru

7.8.2022 – Jednání ŘV per rollam

29.8.2022 – Jednání ŘV výboru

PS – Rozvoj čtenářské gramotnosti

24.9.2018 – Setkání členů pracovní skupiny

23.10.2018 – Setkání členů pracovní skupiny

11.12.2018 – Setkání členů pracovní skupiny

11.2.2019 – Setkání členů pracovní skupiny

3.4.2019 – Setkání členů pracovní skupiny

27.5.2019 – Setkání členů pracovní skupiny

11.9.2019 – Setkání členů pracovní skupiny

15.10.2019 – Setkání členů pracovní skupiny
2.12.2019 – Setkání členů pracovní skupiny
4.2.2020 – Setkání členů pracovní skupiny
21.5.2020 – Setkání členů pracovní skupiny
10.9.2020 – Setkání členů pracovní skupiny
11.11.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
16.2.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
19.5.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
23.6.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
6.9.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
3.11.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
12.1.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
2.3.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
29.8.2022 - Setkání členů pracovní skupiny

PS - Rozvoj matematické gramotnosti

24.9.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
23.10.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
11.12.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
13.2.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
3.4.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
27.5.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
11.9.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
15.10.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
2.12.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
4.2.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
21.5.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
10.9.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
11.11.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
16.2.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
19.5.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
23.6.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
6.9.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
3.11.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
12.1.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
2.3.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
29.8.2022 - Setkání členů pracovní skupiny

PS – Pro rovné příležitosti

24.9.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
24.10.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
11.12.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
6.2.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
27.5.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
12.9.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
24.10.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
2.12.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
5.2.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
22.6.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
17.9.2020 - Setkání členů pracovní skupiny

18.11.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
17.2.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
25.5.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
23.6.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
1.9.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
3.11.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
13.1.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
1.3.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
29.8.2022 - Setkání členů pracovní skupiny

PS – Družiny a volnočasové aktivity

24.9.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
19.10.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
11.12.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
6.2.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
2.4.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
27.5.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
23.10.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
2.12.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
4.2.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
29.6.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
14.9.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
16.11.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
18.2.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
20.5.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
23.6.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
6.9.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
3.11.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
6.1.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
11.4.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
29.8.2022 - Setkání členů pracovní skupiny

PS – Pro financování

24.9.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
22.10.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
11.12.2018 - Setkání členů pracovní skupiny
4.2.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
27.5.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
19.9.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
2.12.2019 - Setkání členů pracovní skupiny
7.7.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
10.8.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
19.11.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
11.12.2020 - Setkání členů pracovní skupiny
30.3.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
8.6.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
23.6.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
3.11.2021 - Setkání členů pracovní skupiny
11.4.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
15.6.2022 - Setkání členů pracovní skupiny

29.8.2022 - Setkání členů pracovní skupiny

V rámci implementačních aktivit proběhly následující akce, podrobný popis jednotlivých aktivit je uveden také na odkazu <https://mas.rymarovsko.cz/pro-skoly/mistni-akcni-plan-ii/aktivity>

Název realizátora MAP	Název akce	Jméno lektora	Zaměření akce (stručně popište obsah akce – cíl, náplň, cílová skupina, ...)	Kompetence (uveďte, na kterou z kompetencí se aktivita zaměřuje – ČG, MG, DG, společné vzdělávání, místně zakotvené učení, podpora rozvoj PP v různých oblastech apod.)
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	„EDUbus, neboli pojízdná laboratoř“		Děti i dospělí si mohou na vlastní kůži vyzkoušet práci s roboty, hrátky s elektřinou, tlakem, suchým ledem, jak fungují domácí spotřebiče, uvidí biologický mikrosvět, naučí se programovat, odnesou si nápady na domácí pokusy aj., to vše v mobilní laboratoři vytvořené z interiéru autobusu. Vnitřní prostor je přizpůsoben jednotlivým vzdělávacím modulům. Cílem je představit cílové skupině polytechnické zaměření.	Matematická gramotnost, polytechnika
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Jak připravit předškoláka	Mgr. Hana Otevřelová	Uskutečnilo se setkání rodičů a pedagogů mateřských i základních škol s paní Mgr. Hanou Otevřelovou, uznávanou rodinnou terapeutkou a speciální pedagožkou. A nejednalo se o pouhý seminář, kdy si posluchači vyslechli odborné rady. Naopak, vše bylo vedeno formou cvičení a praktických ukázek, kdy sami dospělí účastníci semináře se ocitli v roli předškoláčků a plnili úkoly, které by mělo každé zralé dítě před vstupem na základní školu zvládnout.	Čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Seminář "Konstrukce Phmax ve školských organizacích"	Mgr. Pavel Zeman	Cílovou skupinou semináře byli statutární zástupci příspěvkových organizací. Seminář byl specializován na problematiku financování a výpočtu koeficientu PHmax. názorně bylo předvedeno výkaznictví, které musí školy jednou čtvrtletně provádět a lektoři upozornili na důležitost jednotlivých řádků ve výkazech. Seminář předčil očekávání pořadatelů i účastníků. Byl konkrétní, praktický a na vysoké odborné úrovni lektorů.	Společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Seminář pro zřizovatele a vedoucí pracovníky - "Vyjednávání"	agentura „A co dál“	Cílovou skupinou byli zřizovatelé příspěvkových organizací, a byl pro ně uspořádán dvoudenní vzdělávací seminář na téma „Vyjednávání“. Zřizovatelé si mohli na nečisto zažít určité situace, se svými kolegy si v rámci metody „Šesti klobouků“ vyzkoušeli své vyjednávací schopnosti. Zároveň se seminář dotkl také problematiky struktogramu a triogramu, který účastníkům naznačil, proč jednájí v dané situaci tak, jak jednájí, proč se jim s některými lidmi daří vyjednávat a s jinými nikoliv.	Společné vzdělávání

RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Deskové hry	Hrací deskové centrum z Hradce nad Moravicí	V rámci této aktivity jsme již pro pedagogy i děti uskutečnili několik akcí – turnaje, seminář o deskových hrách, zábavné odpoledne. Prostřednictvím deskových her přibližujeme žákům čtenářskou i matematickou gramotnost.	Čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Kuchařská párty		Na našem území již byly uskutečněny 4 workshopy pro nepedagogický personál a veřejnost. Témata Kuchařské párty byly: Luštěniny a přílohy, Ryby a zelenina, prezentace gastro-technologie, Intolerance potravin. Hlavní myšlenkou setkání je prohloubit znalosti a praktické dovednosti zúčastněných a to formou výměny zkušeností a postřehů z každodenní praxe.	Společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Školení na téma Time management	Magdaléna Ožanová	Seminář na téma Time management, aneb jak být pánem svého času byl určený pro zřizovatele, ředitele a učitele škol. Padly rady jak lépe organizovat svůj den, jak zvládat stresové situace, jak se naučit soustředit na danou aktivitu, kterou v tu chvíli vykonává a jak neskákat z jednoho pracovního úkolu na druhý.	Společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Seminář Struktogram a Triogram	Magdaléna Ožanová	Byla nám představena jednoduchá, rychlá a vysoce účinná metoda, která se dá snadno přenést do praxe a pomůže porozumět vlastnostem a chování svých i ostatních. Odstraňuje komunikační bloky a pomáhá předcházet nepříjemným situacím, víme-li, s kým komunikujeme. Metoda se dá využít ve školství, při obchodních jednání, ve vedení lidí i v osobních vztazích. Účastníci byli nejen pedagogičtí pracovníci, ale i další zájemci o sebepoznání.	Společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Komunikace s dětmi, aneb proč to neumíme	Dr. Lidmila Pekařová	V přednášce paní Pekařové zazněly i principy partnerských vztahů, výchova dětí, obdarovávání dětí, komunikace s dětmi... Veřejnost nejen, že se pobavila nad výkladem paní doktorky, protože se v mnoha případech „našla“, ale také si odnesla zajímavé poznatky.	Společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Zvládání stresu a obnova sil	PhDr. Stanislava Podžorná	Účastníci (pedagogové, zřizovatelé, ředitelé, členové PS) získali informace o podstatě stresu, prakticky si vyzkoušeli postupy a techniky, které umožňují přivést člověka opět do rovnováhy. Následně proběhl praktický nácvik základní bodové relaxace.	Společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Hlas jako pracovní nástroj	Mgr. Jiří Kříž	Školení bylo zaměřené na získání teoretických a praktických znalostí v oblasti hlasové hygieny. Účastníci si odnesli informace o efektivní a účinné práci s lidským hlasem a zároveň využili možnosti dotázat se logopeda na konkrétní problémy, které během své praxe řeší. Proběhlo i praktické cvičení - tvoření zvuků, dýchání.	Společné vzdělávání
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Scénická čtení	LiStOvání – Lukáš Hejlík, Divadlo Uherské Hradiště	Scénická čtení na různá témata, pro různé věkové skupiny. Nejmladší posluchači ale bývají ve věku 5let.	Čtenářská gramotnost
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Divadelní pohádková představení pro nejmenší	Dle výběru pracovní skupiny	Dvakrát ročně se uskuteční divadelní představení pro děti MŠ. Některé díky tomu opustí hranice školky a svého bydliště a dostanou se do většího města, zažijí opravdové divadelní představení	Čtenářská gramotnost

RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Děti píší do novin	Žáci druhého stupně a SŠ ve spolupráci s knihovnou a regionálním deníkem	Sami žáci posílají příspěvky do novin s popisem knihy, kterou si sami přečetli a chtěli by ji osobitým způsobem doporučit k přečtení ostatním čtenářům	Čtenářská gramotnost
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	E-bezpečí	Agentura E-bezpečí	Přednáška pro žáky druhého stupně a následně pro rodiče se zaměřením na nástrahy internetu a sociálních sítí	
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Dvoudenní výjezdní akce pro členy pracovních skupin		Výjezdní pracovní setkávání se zapojením externích lektorů či exkurzí v jiných projektech MAP	Společná setkávání, sdílení dobré praxe
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Hravá věda	Radek Chajda	Seznamování s přírodními vědami a s fyzikálními jevy od dětí v MŠ až po žáky ZŠ druhý stupeň. Hravou formou si děti samotné zkusí pokusy a snaží se přicházet na to, proč k danému jevu dochází	Polytechnika
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Řečová výchova	Místní leadeři	Sdílená aktivita pro celý region, kdy rodiče dětí mohou využívat lektorky, které jsou v rámci DPP placené z MAP a zajišťují zlepšování řečové techniky dětí s logopedickými mírnými vadami	Logopedie
RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Den učitelů	RT MAP	Zapojení žáků, školní jídelny, místního divadelního spolku při zajištění doprovodného programu a občerstvení pro společný večer všech pedagogických zaměstnanců, jejichž organizace je zapojená do projektu MAP	Sdílení dobré praxe, prohlubování spolupráce

MAP III

Popis zapojení aktérů.

Od září 2022 navázala realizace projektu MAP III, i do tohoto projektu se rozhodlo zapojit 100%škol, realizace započala v září 2022 a projekt bude ukončen 30.11.2023 Dle postupu MAP probíhá setkávání odborných platforem i ŘV.

Řídící výbor

17.10.2022 – Jednání ŘV

12.12.2022 – Jednání ŘV

20.6.2023 – Jednání ŘV

PS – Rozvoj čtenářské gramotnosti

31.10.2022 - Setkání členů pracovní skupiny

28 – 29.11.2022 - Dvoudenní setkání odborných platforem MAP III

12.12.2022 - Setkání členů pracovní skupiny

22.5.2023 - Setkání členů pracovní skupiny

20.6.2023 - Setkání členů pracovní skupiny

PS – Rozvoj matematické gramotnosti

31.10.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
28 – 29.11.2022 - Dvoudenní setkání odborných platforem MAP III
12.12.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
23.11.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
25.4.2023 - Setkání členů pracovní skupiny
26.4.2023 - Setkání členů pracovní skupiny
22.5.2023 - Setkání členů pracovní skupiny
20.6.2023 - Setkání členů pracovní skupiny

PS – Pro rovné příležitosti

31.10.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
28 – 29.11.2022 - Dvoudenní setkání odborných platforem MAP III
12.12.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
22.5.2023 - Setkání členů pracovní skupiny
20.6.2023 - Setkání členů pracovní skupiny

PS – Družiny a volnočasové aktivity

31.10.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
28 – 29.11.2022 - Dvoudenní setkání odborných platforem MAP III
12.12.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
22.5.2023 - Setkání členů pracovní skupiny
20.6.2023 - Setkání členů pracovní skupiny

PS – Pro financování

31.10.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
28 – 29.11.2022 - Dvoudenní setkání odborných platforem MAP III
12.12.2022 - Setkání členů pracovní skupiny
22.5.2023 - Setkání členů pracovní skupiny
20.6.2023 - Setkání členů pracovní skupiny

Hlavním cílem projektu je aktualizace Analytické části, Strategického rámce MAP do roku 2025, aktualizace investičních priorit zapojených subjektů a Implementační části - tvorba akčních plánů do projektu MAP 2023,2024,2025.

4.3. Projednání analytické části MAP

Výstupy z analytické části MAP byly prezentovány všem partnerům, byly jim zaslány elektronickou cestou a umístěny na internetové stránky realizátora map.rymarovsko.cz tak, aby byla informována i široká veřejnost.

Všem partnerům byl zaslán návrh analytické části k prostudování. Všechny pracovní skupiny se sešly a předběžné výstupy byly představeny a připomínkovány. Na společném jednání byly navrženy prioritní oblasti, kterým se MAP bude věnovat. Po dopracování připomínek byla všem aktérům zaslána finální podoba analýzy, která byly prezentována rovněž prostřednictvím internetu, facebookové stránky a v písemné podobě u jednotlivých partnerů. V projektu MAP II došlo k aktualizaci analytické části v srpnu 2022, v projektu MAP III došlo k aktualizaci analytické části dokumentu v červnu 2023.

4.4. Strategický rámec MAP do roku 2025 – popis priorit a cílů, seznam investičních priorit

Popis zapojení aktérů.

Od září 2022 navázala realizace projektu MAP III, i do tohoto projektu se rozhodlo zapojit 100 % škol, realizace započala v září 2022 a projekt bude ukončen 30.11.2023. Dle postupu MAP probíhá setkávání odborných platforem i ŘV. Ve strategické části dokumentu došlo k aktualizaci vize a priorit. Priority, cíle a vize byly vyvěšeny na webových stránkách MAS Rýmařovsko, o.p.s, kde byly k dispozici k připomínkování. Následně byly projednány pracovními skupinami.

Partnerství MAP se v prioritách zabývá následujícími klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží ve stanovených prioritách SR MAP – Dohodě o prioritách:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – podpora matematické, čtenářské gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Došlo k aktualizaci Priorit a cílů SR včetně zohlednění uvedených témat.

Členové PS projednali aktualizované priority a jejich cíle a následně zpracovávali návrhy aktivit pro dosažení cílů v jednotlivých opatření s návazností na povinná, volitelná doporučená témata MAP. Vše se prolíná do aktualizace a tvorby Akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025.

Přehled konání PS je uveden v kapitole organizační struktura a zápisy jsou uveřejněny na webových stránkách MAS.

Celý aktualizovaný dokument MAP schválil ŘV dne 20.6.2023.

Popis priorit a cílů

Priorita 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
<i>Cíl 1.1</i>	<p><i>Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodíče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu.• Vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci.• Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.• Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a

	<p>zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. • Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora kariérového poradenství v základních školách • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společně realizovaných projektů • Počet podpořených osob • Počet podpořených organizací
<i>Cíl 1.2</i>	<p><i>Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. • Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. • Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. • Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

	<p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wellbeing • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků • Počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků • Počet podpořených organizací
<i>Cíl 1.3</i>	<p><i>Kvalifikovaný nepedagogický personál</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu – vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). • Vytvořit podmínky pro stáž a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. • Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wellbeing • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků • Počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků • Počet podpořených organizací
<i>Cíl 1.4</i>	<p><i>Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. • Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora klíčových kompetencí - čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost • rozvoj potenciálu každého žáka <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet projektů zaměřených na infrastrukturu předškolního vzdělávání • Celková částka vynaložená na infrastrukturu předškolního vzdělávání

Priorita 2	Dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 2.1	<p><i>Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodíče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. • Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí. • Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a

	<p>zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. • Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora kariérového poradenství v základních školách • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společně realizovaných projektů • Počet aktérů zapojených do společných aktivit
Cíl 2.2	<p><i>Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. • Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. • Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. • Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

	<ul style="list-style-type: none"> • digitální kompetence k celoživotnímu učení • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wellbeing • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků • Počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 2.3	<p><i>Kvalifikovaný nepedagogický personál</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu – vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). • Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. • Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wellbeing • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků • Počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků
Cíl 2.4	<p><i>Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. • Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují

	<p>jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.</p>
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti • podpora matematické gramotnosti • rozvoj potenciálu každého žáka <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • podpora kariérového poradenství v základních školách • rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet projektů zaměřených na infrastrukturu základního vzdělávání • Celková částka vynaložená na infrastrukturu základního vzdělávání

Priorita 3	Zájmové vzdělávání pro život
<i>Cíl 3.1</i>	<p><i>Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. • Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí. • Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání. • Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a

	<p>zákonými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora kariérového poradenství v základních školách • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společně realizovaných projektů • Počet aktérů zapojených do společných aktivit
<i>Cíl 3.2</i>	<p><i>Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu, spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání a motivace dětí k rozvíjení jejich schopností a dovedností v rámci zájmového vzdělávání. • Umožnit účast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na volnočasových aktivitách. • Motivovat děti k zájmovému vzdělávání, rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti formou volnočasových aktivit, podporovat jejich osobnostní růst a pozitivní přístup k životu.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti • podpora matematické gramotnosti • rozvoj potenciálu každého žáka <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • wellbeing • mediální gramotnost • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných akcí • Počet účastníků akcí • Počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti ve volnočasových útvarech škol (družiny, školní kluby, kroužky aj.) • Počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti ve volnočasových útvarech Střediska volného času Rýmařov • Počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti v zájmovém vzdělávání ZUŠ Rýmařov
<i>Cíl 3.3</i>	<p><i>Motivovaní, vzdělání a spolupracující pedagogové</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. • Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. • Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. • Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wellbeing • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků • Počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání

	pedagogických pracovníků
<i>Cíl 3.4</i>	<p><i>Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. • Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti • podpora matematické gramotnosti • rozvoj potenciálu každého žáka <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • podpora kariérového poradenství v základních školách • rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet projektů zaměřených na infrastrukturu zájmového vzdělávání • Celková částka vynaložená na infrastrukturu zájmového vzdělávání

Priorita 4	Rovné příležitosti a podpora
<i>Cíl 4.1</i>	<p><i>Děti připravené na základní vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajištění podpory logopedické a grafomotorické péče, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol. • Nastavení podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráci mezi mateřskými školami, rodiči a odborníky.

	<ul style="list-style-type: none"> • Adekvátně věku dětí rozvíjet jejich osobnost – čtenářskou a matematickou gramotnost, fyzické a psychické schopnosti a dovednosti. • Zaměřit se na bezproblémový přechod z předškolního vzdělávání do základní školy.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti • podpora matematické gramotnosti • rozvoj potenciálu každého žáka <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků • rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • wellbeing • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných akcí zaměřených na podporu dětí a rodin při vstupu do základního vzdělávání • Počet účastníků akcí zaměřených na podporu dětí a rodin při vstupu do základního vzdělávání • Počet dětí odcházejících ze základní školy zpět k předškolnímu vzdělávání • Počet odkladů povinné školní docházky
Cíl 4.2	<p><i>Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastní vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě propracovaného a připraveného systému, který zahrnuje spolupráci škol a školských zařízení. • Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných a motivovat je k rozvoji osobnosti dětí a žáků. • Zařazovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podobné). • Zvyšovat čtenářskou a matematickou gramotnost a klást důraz na polytechnické vzdělávání. • Poskytovat kariérové poradenství a zvyšovat finanční gramotnost prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí

	<p>a návštěv středních škol pro žáky posledních ročníků, zapojení programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výuky.</p>
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti • podpora matematické gramotnosti • rozvoj potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • podpora kariérového poradenství v základních školách • rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • wellbeing • mediální gramotnost • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných aktivit zaměřených na témata inkluze a kariérového poradenství • Počet účastníků aktivit zaměřených na témata inkluze a kariérového poradenství • Počet dětí odcházejících ze základní školy do základní školy speciální • Počet dětí ukončujících povinnou školní docházku před absolvováním 9. ročníku • Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvujících mateřskou a základní školu
Cíl 4.3	<p><i>Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajištění dostatku specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu a řešení aktuálních otázek a problémů s ním souvisejících: <ul style="list-style-type: none"> - asistent pedagoga, - osobní pedagog,

	<ul style="list-style-type: none"> - logoped, logopedický asistent, - školní psycholog, terapeut, - speciální pedagog, - sociální pedagog, - další experti.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wellbeing • mediální gramotnost • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet specialistů zajištěných pro spolupráci v rámci podpory výchovně vzdělávacího procesu
<i>Cíl 4.4</i>	<p><i>Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných. • Poskytovat kariérové poradenství a respektovat přitom mimořádný talent dítěte, zprostředkovat mu kontakt s autoritami v oboru, umožnit mu rozvíjet jeho nadání ve spolupráci se středními, případně vysokými školami.
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • podpora kariérového poradenství v základních školách

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • wellbeing • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet mimořádně nadaných dětí, kterým byla poskytnuta podpora v rámci základního vzdělávání • Počet aktivit realizovaných pro mimořádně nadané děti

Priorita 5	Udržení a rozvoj regionální identity
<i>Cíl 5.1</i>	<p><i>Zajistit vzájemnou informovanost o aktivitách v regionu</i></p> <p>Nezbytnou podmínkou rozvoje a udržení regionální identity je vzájemná informovanost škol, školských zařízení a institucí o připravovaných a realizovaných akcích, hledání nových témat.</p>
Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • wellbeing • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společně realizovaných projektů • Počet aktérů zapojených do společných aktivit
<i>Cíl 5.2</i>	<p><i>Zajistit vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené na historii regionu, polytechniku, EVVO</i></p> <p>Rozvoj regionální identity v pohraniční oblasti postižené poválečným odsunem původního německého obyvatelstva je komplexní a historicky značně ovlivněný proces. Jedním z klíčových faktorů pro rozvoj regionální identity v této oblasti je historické povědomí a trvalé stopy v kolektivní paměti místního obyvatelstva. Identita našeho regionu se tak utvářela zejména na základě nových historických událostí. Významným faktorem je zde však kulturní dědictví – zůstaly zde stopy původní německé kultury a tradic jako dědictví, jež je důležitou součástí regionální identity. Je tedy nutno ve spolupráci s místními organizacemi a spolky obracet se nejen do budoucnosti, ale také do minulosti, a čerpat z těchto jedinečných regionálních zdrojů.</p>

Vazba na témata MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti • rozvoj potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • wellbeing • mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet projektů zaměřených na regionální identitu • Počet aktérů zapojených do projektů zaměřených na regionální identitu

Seznam projektových záměrů zapojených organizací pro investiční intervence 2021-2027

Z důvodu velikosti je soubor uveden v příloze č.2

Návaznost cílů na jednotlivá povinná, průřezová a volitelná témata Postupů MAP III

Vazba na jednotlivá témata MAP – úroveň vazby – slabá x, střední xx, silná xxx,		Priorita 1 - Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání				Priorita 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání				Priorita 3 - Zájmové vzdělávání pro život				Priorita 4 - Rovné příležitosti a podpora				Priorita 5 - Udržení a rozvoj regionální identity	
		Cíl 1.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodíče, zákonní zástupci, odborné instituce, obce, veřejnost)	Cíl 1.2 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 1.3 - Kvalifikovaný nepedagogický personál	Cíl 1.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání	Cíl 2.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodíče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)	Cíl 2.2 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 2.3 - Kvalifikovaný nepedagogický personál	Cíl 2.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání	Cíl 3.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodíče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)	Cíl 3.2 - Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání	Cíl 3.3 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 3.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání	Cíl 4.1 - Děti připravené na základní vzdělávání	Cíl 4.2 - Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastnící vzdělávání	Cíl 4.3 - Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu	Cíl 4.4 - Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí	Cíl 5.1 - Zajistit vzájemnou informovanost o aktivitách v regionu	Cíl 5.2 - Zajistit vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené na historii regionu, polytechniku, EVVO
Povinná témata	Podpora moderních didaktických forem, rozvoj klíčových kompetencí	xxx	xx		xxx		xx		xx		xxx	xx	xx	xxx	xxx			xxx	
	Rozvoj potenciálu každého žáka	xxx	xx		xxx		xx		xx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xxx	xxx	xx		xxx	xx	xx		xxx	xxx			xx	xxx	xx	xxx	xx	

Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xx	xxx
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx		xxx	xx		xx	xxx		xxx	xx
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení		xx		xxx		xx		xxx		xx	xx	xxx	xx	xx		xxx		xx
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx		xx	xx	xxx		xx	xx	xx	xxx		xx	xxx	xxx				
	Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx			xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,	xxx			xx	xxx	xx		xx		xxx		xx	xxx	xxx		xxx		
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx			xx	xxx	xx		xx		xxx		xx	xxx	xxx		xxx		xxx
	Podpora kariérového poradenství v základních školách					xx			xx	xx			xx		xxx		xxx		
	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	xx			xx	xxx	xxx		xx		xxx		xx	xx	xxx		xxx		
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				xx	xxx	xx				xxx				xxx		xx		xx
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx									xxx			xxx	xxx		xxx		xxx
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx				xx				xx	xxx			xxx	xxx		xx	xxx	xxx
	Wellbeing	xx	xx	xx		xxx	xx	xx			xx	xx		xx	xx	xx	xxx	xx	xx
	Mediální gramotnost		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx		xxx	xx	xx	xxx	xx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí						xx				xxx			xxx	xxx	xx				

Pozn. Verze Strategického rámce MAP do roku 2025 byla schválena Řídícím výborem MAP dne 20.6.2023, Statutární orgán: Marcela Staňková, předsedkyně

RYMAŘOVSKO, o.p.s.
 IČ: 268 36 122
 Městský úřad, nám. Miru 1
 795 01 RYMAŘOV

5. Akční plán rozvoje vzdělávání

Akční plán rozvoje vzdělávání je důležitým dokumentem v rámci tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s. Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

V rámci přípravy akčního plánu proběhlo jednání řídicího výboru s cílem definovat priority, které je třeba rozpracovat, a byly navrženy konkrétní aktivity. Jednotlivé aktivity byly projednány pracovními skupinami na základě informací z partnerské platformy. Poté se uskutečnilo jednání řídicího výboru s cílem projednat a schválit návrh aktivit akčního plánu.

Všichni partneři byli informováni o akčním plánu schváleném řídicím výborem. Řídicí výbor nestanovil žádné aktivity, které by měly být rozpracovány do logického rámce. Pro následující období byla navržena k realizaci ta opatření, která jsou na základě vzájemné diskuze nejdůležitější.

Struktura akčního plánu

Struktura akčního plánu rozvoje vzdělávání - aktivity spolupráce – jsou zde uvedeny všechny roky projektu MAP, akční plány 2023, 2024 a 2025 vychází ze strategického rámce MAP, jeho priorit a cílů uvedených v předchozí, čtvrté části tohoto dokumentu.

5.1. Roční akční plán 2021

	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Družiny	Inkluze	Ostatní
Leden	<ul style="list-style-type: none">• Online soutěž o nejlepší článek do RH na téma "Nejkrásnější vánoční zážitek"• Setkání PS (osobně, online)• Zapojení rodilého mluvčího do hodin AJ (dále dle domluvy)	<ul style="list-style-type: none">• Setkání PS (osobně, online)	<ul style="list-style-type: none">• Muzikohraní ŠD, MŠ a ZŠ (s pane Cvrkem) - dle individuální domluvy se školou• Setkání PS (osobně, online)	<ul style="list-style-type: none">• Kurz "Pedagogická diagnostika" (spolupráce s PPP, SCP, Klokánův kufr...)• Setkání PS (osobně, online)• Řečová výchova	<ul style="list-style-type: none">• 2. společné setkání ředitelů a zřizovatelů malotřídních škol (popř. přesun na začátek nového školního roku)• Seminář – Word, Excel, Google Classroom

Únor	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář (webinář) pro učitele na téma "Zvládání stresu a emočního napětí" • Spolupráce škol a knihoven při rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti – autorská čtení, zapojení rodičů, společná setkání v knihovně, spolupráce MŠ-ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Věda hrou – individuální programy pro ZŠ a MŠ (pan Chajda) • Seminář pro MŠ – ICT v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní ŠD, MŠ a ZŠ (s pane Cvrkem) - dle individuální domluvy se školou 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuchařská party V (jarní prázdniny) • Seminář – Word, Excel, Google Classroom • Tvorba propagačních materiálů pro zapojené organizace
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodilého mluvčího do hodin AJ (dále dle domluvy) 				
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Divadelní představení pro MŠ a 1.-2. ročníky ZŠ "O vodníku Česílkovi" • Divadlo v anglickém jazyce pro I. a II. stupeň ZŠ • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Věda hrou – individuální programy pro ZŠ a MŠ (pan Chajda) • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní ŠD, MŠ a ZŠ (s pane Cvrkem) - dle individuální domluvy se školou • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sbírka použitých notebooků pro potřebné žáky • Tvorba propagačních materiálů pro zapojené organizace • Regionální den učitelů

Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc osamělým seniorům (divadelní scénka, čtení z knih) - online/prezenčně • Zapojení rodičů do hodin AJ (dále dle domluvy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dny deskových her v ZŠ a MŠ 		<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s podnikateli a firmami – Výběr povolání pro žáky 8. ročníků • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Festival Petra Bazaly (podle aktuální covid situace)
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů do hodin AJ (dále dle domluvy) • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Den zdraví v Rýmařově • Vzdělávací centrum Tereza (envir. programy: Les ve škole, Učíme se venku, Jděte ven)
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Etiketa – divadelní představení od žáků ZUŠ pro ostatní žáky • Den dětí • Zapojení rodičů do hodin AJ (dále dle domluvy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Edubus pro ZŠ (2-3 denní akce) 		<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahájení zámecké sezony – výstava škol • Setkání malotřídních škol • Jednání Řídícího výboru
Červenec	<ul style="list-style-type: none"> • Webinář/seminář pro učitele – zajímavé náměty do výuky 			<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	
Srpen	<ul style="list-style-type: none"> • Webinář/seminář pro veřejnost na téma "Finanční gramotnost" 			<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání ředitelů

Září	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů mluvčího do hodin AJ (dále dle domluvy) 			<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s podnikateli a firmami – Výběr povolání pro žáky 9. ročníků • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář pro rodiče předškolních dětí • Sběrka použitých notebooků pro potřebné žáky
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů mluvčího do hodin AJ (dále dle domluvy) • Setkání PS (osobně, online) • Dobrý skutek – sběr hraček a oblečení pro potřebné děti 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrý skutek – sběr hraček a oblečení pro potřebné děti • Setkání PS (osobně, online) • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědné semináře
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudenní exkurze • Zapojení rodičů mluvčího do hodin AJ (dále dle domluvy) • Dobrý skutek – sbírka hraček a oblečení pro potřebné děti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudenní exkurze 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudenní exkurze 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudenní exkurze • Řečová výchova • E-bezpečí (6.-8. ročníky ZŠ) • Dobrý skutek – sbírka hraček a oblečení pro potřebné děti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudenní exkurze • Zapojení se do akce "Ježíškova vnoučata"
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů mluvčího do hodin AJ (dále dle domluvy) • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Setkání PS (osobně, online) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednání Řídícího výboru • Zapojení se do akce "Ježíškova vnoučata"

5.2. Roční akční plán 2022

	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Družiny	Inkluze	Ostatní
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů do hodin AJ • Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání ředitelů malotřídních škol v Horním Městě • Workshop „Kuchařská party“
Únor	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop v rámci čtenářské gramotnosti • Metodické kabinety • Zapojení rodičů do hodin AJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Deskové hry pro žáky škol • Workshop pro učitele „Deskové hry do výuky“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření • Zdravé štítko pro veřejnost
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů do hodin AJ • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Kariérní den • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální den učitelů 25. 3.2022 • Polytechnika hravě
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů do hodin AJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Hravá věda 	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ • Měsíc bezpečnosti (mobilní dopravní hřiště, BESIP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Seminář syndrom vyhoření/ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagační materiály

Květen	<ul style="list-style-type: none"> • 2 - denní výjezd se vzdělávacím tématem osobnostního či sociálního rozvoje • Zapojení rodilého mluvčího do hodin AJ • Setkání PS 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 - denní výjezd se vzdělávacím tématem osobnostního či sociálního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ • 2 - denní výjezd se vzdělávacím tématem osobnostního či sociálního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • 2 - denní výjezd se vzdělávacím tématem osobnostního či sociálního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry bez hranic pro MŠ (kvízy, hlavolamy) • Polytechnický workshop Hedva Brokát
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodilého mluvčího do hodin AJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Deskové hry pro školky 		<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Edubus pro ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pověsti na zámku Janovice 11. 6.2022 (pověsti, historie, dějepis)
Červenec					<ul style="list-style-type: none"> • Jednání ŘV

5.3. Implementační plán - Kalendář akcí pro dobu udržitelnosti projektu – školní rok 2022/23 (září 2022 až srpen 2023)

	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Družiny	Inkluze	Ostatní	Mateřské školy
Září 2022	<ul style="list-style-type: none"> Setkání zástupců škol Programy pro školy v rámci výstav (Městské muzeum Rýmařov) Prohlídky muzea pro školy v anglickém jazyce (Městské muzeum Rýmařov) Tvorba pracovních listů v anglickém jazyce ve spolupráci se ZŠ Rýmařov 	<ul style="list-style-type: none"> Setkání zástupců škol Koordinační schůzka k turnaji v deskových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> Setkání zástupců škol Muzikohraní 	<ul style="list-style-type: none"> Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> Řečová výchova BESIP Muzikohraní 	<ul style="list-style-type: none"> Setkání zástupců škol BESIP

<p>Říjen 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společné divadelní představení • Workshop pro pedagogy • Programy pro školy v rámci výstav (Městské muzeum Rýmařov) • Prohlídky muzea pro školy v anglickém jazyce (Městské muzeum Rýmařov) • Tvorba pracovních listů v anglickém jazyce ve spolupráci se ZŠ Rýmařov • Výtvarné Workshopy ZUŠ Rýmařov 	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinační schůzka k turnaji v deskových hrách • Workshop pro pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní • Workshop pro pedagogy • Muzikohraní 	<ul style="list-style-type: none"> • E-bezpečí pro 6.-7.třídu • Workshop pro pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • BESIP • Muzikohraní 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné divadelní představení • BESIP
--------------------------	--	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Listopad 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol • Programy pro školy v rámci výstav (Městské muzeum Rýmařov) • Prohlídky muzea pro školy v anglickém jazyce (Městské muzeum Rýmařov) • Tvorba pracovních listů v anglickém jazyce ve spolupráci se ZŠ Rýmařov • Výtvarné Workshopy ZUŠ Rýmařov 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol
---	--	---	---	---	--	---

<p>Prosinec 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programy pro školy v rámci výstav (Městské muzeum Rýmařov) • Prohlídky muzea pro školy v anglickém jazyce (Městské muzeum Rýmařov) 				<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	
<p>Leden 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol • Workshop pro ředitele škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol • Workshop pro ředitele škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol • Workshop pro ředitele škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol • Workshop pro ředitele škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol
<p>Únor 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programy pro školy v rámci výstav (Městské muzeum Rýmařov) 				<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	

<p>Březen 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol • Turnaj v deskových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol
<p>Duben 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programy pro školy v rámci výstav (Městské muzeum Rýmařov) • Prohlídky muzea pro školy v anglickém jazyce (Městské muzeum Rýmařov) 				<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	

<p style="text-align: center;">Květen 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol • Programy pro školy v rámci výstav (Městské muzeum Rýmařov) • Prohlídky muzea pro školy v anglickém jazyce (Městské muzeum Rýmařov) • Výstava dětských prací na zámku v Janovicích (Národní památkový ústav) • Projektové dny na zámku v Janovicích (Národní památkový ústav) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • BESIP 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol • BESIP
---	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Červen 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol Programy pro školy v rámci výstav (Městské muzeum Rýmařov) • Prohlídky muzea pro školy v anglickém jazyce (Městské muzeum Rýmařov) • Výstava dětských prací na zámku v Janovicích (Národní památkový ústav) • Projektové dny na zámku v Janovicích (Národní památkový ústav) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • BESIP • Zahájení zámecké sezony 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců škol BESIP
---	---	---	---	---	--	---

<p>Červenec 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programy proškoly v rámci výstav (Městskémuzeum Rýmařov) Prohlídky muzea proškoly v anglickém jazyce (Městskémuzeum Rýmařov) Výstava dětských prací na zámku v Janovicích (Národní památkový ústav) 				
<p>Srpen 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání zástupců školProgramy proškoly v rámci výstav (Městskémuzeum Rýmařov) • Prohlídky muzea proškoly v anglickém jazyce (Městskémuzeum Rýmařov) <ul style="list-style-type: none"> • Výstava dětskýchprací na zámku v Janovicích (Národní památkový ústav) • ústav) 	<p>Setkání zástupců škol</p>	<p>Setkání zástupců škol</p>	<p>Setkání zástupců škol</p>	

Pozn: Roční akční plán na rok 2023 byl aktualizován v červnu 2023 a doplněn o aktivity do konce roku 2023. V rámci projektu MAPIII jsou povinné aktivity pouze setkávání odborných platforem a realizačního týmu MAP, spolupráce s ostatními aktéry. Další aktivity uvedené v původním plánu implementačních aktivit v rámci udržitelnosti projektu MAP II jsou aktivity, které nejsou financovány z projektu MAP III.

5.4. Implementační plán – roční akční plán zří – prosinec 2023

Název aktivity	Charakteristika aktivity (cíle a stručný popis)	nositel/role	spolupráce s	cílová skupina	časový plán	zdroj financí	indikátor	návaznost na priority a
Školní asistent v ZŠ	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu školního asistenta základní školy. Tato aktivita umožňuje škole prověřit a následně na určitou dobu poskytnout větší pomoc zejména žákům, kteří čelí riziku školního neúspěchu.	ZŠ Dolní Moravice	Šablony	děti ZŠ, rodiče dětí ZŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Školní asistent v MŠ	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu školního asistenta mateřské školy. Tato aktivita umožňuje prověřit a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, a to i dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.	MŠ Dolní Moravice, MŠ Malá Morávka, MŠ Horní Město	Šablony	děti MŠ, rodiče dětí MŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	Cílem této aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v mateřské škole s využitím inovativních vzdělávacích metod a strategií, které směřují k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.	MŠ Rýmařov, MŠ Horní Město	Šablony	děti MŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní atmosféru a komunitní povahu mateřské školy a zároveň poskytnout rodičům prostor a informace, které jim pomohou předem zvážit všechny faktory spojené s nástupem jejich dětí do základní školy.	MŠ Rýmařov, MŠ Horní Město	Šablony	pro rodiče dětí MŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebezvzdělávání.	MŠ Rýmařov, MŠ Malá Morávka, MŠ Horní Město	Šablony	pedagogové MŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní školy, poskytnout rodičům informace a prostor k diskusi pro konkrétní témata, např. výuka ve škole, vzdělávací systém nebo modernizace základních škol.	ZŠ Horní Město	Šablony	rodiče dětí, pedagogové ZŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Sociální pedagog ZŠ	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – sociálního pedagoga základním školám a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.	ZŠ Horní Město	Šablony	děti ZŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebezvzdělávání.	ZŠ Horní Město	Šablony	pedagogové ZŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebezvzdělávání.	ZŠ a MŠ Horní Město	Šablony	pracovníci ŠD/ŠK	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání	ZŠ a MŠ Horní Město	Šablony	pracovníci ŠD/ŠK	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora	ZŠ Dolní Moravice	Šablony	pracovníci ZŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora	MŠ Dolní Moravice	Šablony	pracovníci MŠ	2023 - 2025	OP JAK I.	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Výstava prací dětí ze ZŠ a MŠ z RÝMAŘOVSKA	Výstava dětských prací na téma Harrachov - historické události z regionu.	Hlavní manažer	Mgr. Markétou Janákovou	děti ze ZŠ a MŠ	09-12/2023	Rozpočet škol	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Programy pro školy v ČJ, v AJ - Městské muzeum Rýmařov	Edukační programy pro pedagogy a pro žáky základních škol.	Koordinátor spolupráce v oblasti neformálního vzdělávání	Městské muzeum Rýmařov	děti ZŠ	09-12/2023	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Výstupy nevázané na indikátory MAP
Setkání komunální prevence	Přednáška o návykovém chování a komunální prevence pro metodiky prevence.	Hlavní manažer	MAP	pedagogové ZŠ	09-12/2023	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2 Priorita 4 - cíl 4.2, 4.3
Setkání zástupců škol	Vzájemná spolupráce mezi pedagogy na území Rýmařovska.	Hlavní manažer	MAP	pedagogové ZŠ a MŠ	09-12/2023	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2 Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.3

5.5. Implementační plán – roční akční plán 2024

Z důvodu velikosti přehledové tabulky je dokument uveden v příloze č. 1.

5.6. Implementační plán – roční akční plán 2025

Z důvodu velikosti přehledové tabulky je dokument uveden v příloze č. 1.

6. **Aktivity škol**

Školy a školská zařízení jsou v území Rýmařovska v naprosté většině zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně sledujeme realizaci těchto projektů, protože tyto informace jsou klíčové pro plánování spolupráce a poskytují komplexní přehled o dění v území ORP. Informace získáváme zejména prostřednictvím průběžných aktivit. Návrhy na spolupráci jsou pečlivě projednávány s jednotlivými školami na území při sestavování akčních ročních plánů na roky 2024 a 2025, s cílem vyloučit návrhy na aktivity, které lze a je vhodné provádět v rámci stávajících šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou vyloučeny z projektů MAP, jelikož jsou financovány právě v rámci šablon. Naším cílem je zaměřit se na tematicky specifické aktivity, které šablony nepokrývají. Snažíme se nabízet aktivity, které spojují formální a neformální vzdělávání, a to ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. Během realizace projektu budeme i nadále pečlivě monitorovat aktivity jednotlivých škol v rámci šablon, abychom se vyhnuli duplicitě.

7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu implementací místního akčního plánu – během realizace aktivit naplánovaných v akčním plánu – je nezbytné monitorovat průběh a úspěšnost realizace aktivit, rizika, překážky v realizaci a další.

Monitorování zajišťuje realizační tým, který předává podklady řídicímu výboru. V případě, že bude nezbytná aktualizace (pokud například aktivita z objektivních důvodů nebude realizována), budou následně svolána setkání pracovních skupin.

Součástí implementace a monitorování je pravidelná aktualizace seznamů členů řídicího výboru pracovních skupin, zapojených škol a dalších aktérů ve vzdělávání, a to v případě, že dojde ke změnám.

V průběhu monitoringu jsou archivovány výstupy z realizované komunikační strategie, které jsou k dispozici rovněž na webových stránkách mas.rymarovsko.cz.

Evaluace plnění jednotlivých cílů bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto cílů a zjišťováním, co se v rámci přípravy a realizace MAP dařilo, co by bylo možno udělat lépe, a to dle stanovené metodiky poskytovatele.

8. Seznam příloh

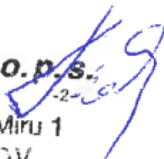
Příloha č. 1 Implementační plán 2024, implementační plán 2025

Příloha č. 2 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence 2021-2027

Verze dokumentu MAP byla schválena Řídícím výborem MAP dne 20.6.2023

Statutární orgán: Marcela Staňková, předsedkyně Řídícího výboru MAP

RÝMAŘOVSKO, o.p.s.
IČ: 268 36 122
Městský úřad, nám. Miru 1
795 01 RÝMAŘOV



Akční plán 01 - 12/2024

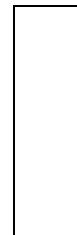
Název aktivity	Charakteristika aktivity (cíle a stručný popis)	nositel/role	spolupráce s	cílová skupina	časový plán	zdroj financí	indikátor	návaznost na priority a cíle
Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Prohlídky městem pro školy s divadelníky	Výstavy pro žáky základních a mateřských škol. Naučné poznání regionálních zajímavostí s divadelníky.	Koordinátor spolupráce v oblasti neformálního vzdělávání	Městské muzeum Rýmařov, HEDVA ČESKÝ BROKÁT, s.r.o., Divadelní spolek	děti ZŠ a MŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.1 Priorita 5 - cíl 5.2
Muzikohraní a bubnování na Rýmařovsku	Rozvíjení dětí ze ZŠ a MŠ v oblasti hudební výchovy.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Mgr. Karel Cvrk	děti ZŠ a MŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2, 4.4
BESIP	Vzdělávání v oblasti dopravní výchovy, které je zaměřené pro žáky ZŠ a děti MŠ. Tvorba materiálů pro děti MŠ a děti ZŠ.	Pracovníci BESIP	BESIP	děti ZŠ a MŠ, pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2 Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2
Vzdělávací akce Kyberšikana a kybergrooming, e-bezpečí	Vzdělávací program pro žáky ZŠ zaměřený na dnešní on-line svět a jeho nebezpečí.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 - cíl 2.1
Podpora moderních didaktických forem, rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků	Workshopy na téma Podpora moderních didaktických forem, rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	IZS	děti ZŠ a MŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2
Sebezpoznání pro žáky 8 a 9. tříd	Sebezpoznání pro žáky 8 a 9. tříd a kariérové poradenství	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 - cíl 2.1
Polytechnické projektové dny pro děti a žáky - vzdělávání v polytechnice	Polytechnické projektové dny pro děti a žáky - vzdělávání v polytechnice	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.2 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2, 4.4 Priorita 5 - cíl 5.2
Polytechnické projektové dny pro pedagogy - vzdělávání v polytechnice	Rozvoj moderních a didaktických forem v oblasti polytechniky.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2 Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.3 Priorita 5 - cíl 5.2
Podpora čtenářské gramotnosti	Autorské a scénické čtení, dílničky, pohádkový les	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor, Knihovna Rýmařov, Městské divadlo	děti ZŠ a MŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.1
Znalostní olympiáda (vzdělávací akce pro vybrané děti ze všech MŠ či ZŠ regionu)	Máme rádi Rýmařovsko - zavádění prvků regionální identity.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	pracovník Hope House	děti ZŠ a MŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.2 Priorita 5 - cíl 5.2
Využití moderních technologií při zavádění regionálních prvků do výuku	Workshopy na téma zavádění IT technologií do výuku	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ, pedagogové, veřejnost	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2, 2.4 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Priorita 5 - cíl 5.1, 5.2
Setkání a sdílení dobré praxe asistentů pedagoga na Rýmařovsku	Workshop a Sdílení zkušeností a spolupráce asistentů ZŠ a MŠ.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2 Priorita 4 - cíl 4.3

Workshop na téma "Digitální gramotnost"	Vzdělání v rámci nových technologií ve školách.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 - cíl 2.1, 2.4 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.2, 3.4 Priorita 4 - cíl 4.3
Workshop na téma "Digitální gramotnost"	Vzdělání v rámci nových technologií ve školách. Seznámení s umělou inteligencí, používání umělé inteligence.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2 Priorita 3 - cíl 3.3
Regionální den učitelů	Setkávání pedagogů z území Rýmařovska.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2, 1.3 Priorita 2 - cíl 2.2, 2.3 Priorita 3 - cíl 3.3
Osobnost pedagoga	Workshop, který nám pomáhá pojmenovat naše schopnosti, zájmy, hodnoty, silné a slabé stránky a díky tomu pochopit vlastní životní role, poslání a priority.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2, 1.3 Priorita 2 - cíl 2.2, 2.3 Priorita 3 - cíl 3.3
Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací	"Novely právních předpisů ve školství od 1.9.2024".	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	ředitelé a pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2
Workshop na téma "Podpora nadaných dětí"	Sdílení zkušeností a nové trendy ve výuce	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2 Priorita 3 - cíl 3.3 Priorita 4 - cíl 4.3
Aktivity spolupráce s rodiči v rámci EVVO, hranice a rituály ve výchově	Besedy pro rodiče.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	veřejnost	2024	MAP	510 172 Počet osvětových akcí	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 5 - cíl 5.2
Práce s náročným chováním žáka	Jak zvládnout náročné chování dítěte a jeho agrese?	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2 Priorita 3 - cíl 3.3
Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+	Setkání s ostatními odbornými aktery ve vzdělávacím procesu	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		Ostatní aktéři ve vzdělávání	2024	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1
Setkání komunální prevence	Přednáška o návykovém chování a komunální prevence	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	MAP	Členové PS, pedagogové ZŠ	2024	Zapojená organizace, MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2 Priorita 4 - cíl 4.2, 4.3
Spolupráce s PPP, ŠPP	Spolupráce s PPP, ŠPP	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		Ostatní aktéři ve vzdělávání	2024	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.3
Spolupráce s NPI a s Kurikulem	Podpora kurikulární práce škol apod.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		Ostatní aktéři ve vzdělávání	2024	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.3
Spolupráce IDZ/krajem	Setkání s ostatními odbornými aktery ve vzdělávacím procesu	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		Ostatní aktéři ve vzdělávání	2024	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1
Workshop "Vadné držení těla"	Jak na cvičení, aby bylo pro děti atraktivní, zábavné, přínosné a účelné za použití zajímavých pomůcek	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2024	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1
Prevence vadného držení těla nejen u dětí	Zdravé pohybové návyky, abychom předešli špatnému držení těla našich dětí	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	veřejnost, rodiče	2024	MAP	510 172 Počet osvětových akcí	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1
Řečová výchova pro předškoláky	Správné návyky u dětí, výslovnost a mluva	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	Děti MŠ	2024	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2

Poznámka: Minimální počet zapojených škol je 3

Akční plán 01 - 12/2025

Název aktivity	Charakteristika aktivity (cíl a stručný popis)	nositel/role	spolupráce s	cílová skupina	časový plán	zdroj financí	indikátor	návaznost na priority a cíle
Mobilní polytechnická laboratoř pro školy	Vzdělávací projekt, který umožňuje popularizaci polytechnických oborů pomocí aktivizujících výukových metod, moderních technologií a atraktivního prostředí, výukových pomůcek	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	EDUbus	děti ZŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 - cíl 2.1, 2.4 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.2, 3.4 Priorita 4 - cíl 4.4
Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Prohlídky městem pro školy s divadelníky	Výstavy pro žáky základních a mateřských škol. Naučné poznání regionálních zajímavostí s divadelníky.	Koordinátor spolupráce v oblasti neformálního vzdělávání	Městské muzeum Rýmařov, HEDVA ČESKÝ BROKÁT, s.r.o., Divadelní spolek	děti ZŠ a MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.1 Priorita 5 - cíl 5.2
Muzikohraní a bubnování na Rýmařovsku	Rozvíjení dětí ze ZŠ a MŠ v oblasti hudební výchovy.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Mgr. Karel Cvrk	děti ZŠ a MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2, 4.4
Vzdělávací akce Kyberškikana a kybergrooming, e-bezpečí	Vzdělávací program pro rodiče žáků ZŠ. Workshop je zaměřený na online svět, který je plný skrytých nástrah, které mohou způsobit nenapravitelné škody.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	rodiče dětí	2025	MAP	510 172 Počet osvětových akcí	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1
Turnaj v deskových hrách a ABAKU	Turnaj v deskových hrách žáků ze základních škol z území Rýmařovska.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.2
Podpora čtenářské gramotnosti	Autorské a scénické čtení, dílničky, pohádkový les, divadelní představení, kapuce od mikiny	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor, Knihovna Rýmařov, Městské divadlo	děti ZŠ a MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.1
Znalostní olympiáda (vzdělávací akce pro vybrané děti ze všech MŠ či ZŠ regionu)	Máme rádi Rýmařovsko - podpora regionální identity	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	pracovník Hope House	děti ZŠ a MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.2 Priorita 5 - cíl 5.2
Nové trendy v oblasti výživy pro děti	Workshop na téma nové trendy ve stravování dětí.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové a nepedagogové ZŠ a MŠ	2025	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2, 1.3 Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2, 2.3
Nové trendy v oblasti výživy pro děti	Workshop na téma nové trendy ve stravování dětí.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	veřejnost	2025	MAP	510 172 Počet osvětových akcí	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1
Regionální den učitelů	Setkávání pedagogů z území Rýmařovska.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		pedagogové ZŠ a MŠ	2025	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2, 1.3 Priorita 2 - cíl 2.2, 2.3 Priorita 3 - cíl 3.3
Jak zapojit digi technologie do výuky, IT dovednosti	Rozvoj informatického myšlení a digitálních technologií. Školení na sociální média, nové trendy.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2025	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2 Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2
Psychohygiena	Zásady správného používání hlasu. Práce s dechem, hlasová hygiena a léčivá cvičení.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové, ZUŠ	2025	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2 Priorita 3 - cíl 3.3
Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací	"Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2025".	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	ředitelé a pedagogové ZŠ a MŠ	2025	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2
Setkání aktérů MAP, výměna zkušeností a sdílení	Předávání zkušeností a vzájemná spolupráce, sdílení zkušeností	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové, ředitelé a zřizovatelé	2025	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2, 1.3 Priorita 2 - cíl 2.2, 2.3 Priorita 3 - cíl 3.3
Deskové hry pro děti z MŠ	Podpora matematické gramotnosti v MŠ	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2 Priorita 3 - cíl 3.3



Relaxační techniky při práci s dětmi, wellbeing	Workshop pro pracovníky MŠ a ZŠ	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové MŠ	2025	MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2,
BESIP	Vzdělávání v oblasti dopravní výchovy, které je zaměřené pro žáky ZŠ a děti MŠ. Tvorba materiálů pro děti MŠ a děti ZŠ.	Pracovníci BESIP	BESIP, MAP	děti ZŠ a MŠ, pedagogové ZŠ a MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1, 1.2 Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2
Setkání komunální prevence	Přednáška o návykovém chování a komunální prevence	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	MAP	Členové PS, pedagogové ZŠ	2025	Zapojená organizace, MAP	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2 Priorita 4 - cíl 4.2, 4.3
Polytechnické projektové dny pro děti a žáky - vzdělávání v polytechnice	Polytechnické projektové dny pro děti a žáky - vzdělávání v polytechnice	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1, 3.2 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2, 4.4 Priorita 5 - cíl 5.2
Spolupráce s PPP, ŠPP	Setkání s ostatními odbornými aktery ve vzdělávacím procesu	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		Ostatní aktéři ve vzdělávání	2025	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1
Spolupráce s NPI a s Kurikulum	Podpora kurikulární práce škol apod.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		Ostatní aktéři ve vzdělávání	2025	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1 Priorita 4 - cíl 4.3
Spolupráce IDZ/krajem	Setkání s ostatními odbornými aktery ve vzdělávacím procesu	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		Ostatní aktéři ve vzdělávání	2025	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1
Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+	Setkání s ostatními odbornými aktery ve vzdělávacím procesu	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		Ostatní aktéři ve vzdělávání	2025	MAP	Další výstupy nevázané na indikátory	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 2 - cíl 2.1 Priorita 3 - cíl 3.1
Řečová výchova pro předškoláky	Správné návyky u dětí, výslovnost a mluva	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	Děti MŠ	2025	MAP	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - cíl 1.1 Priorita 4 - cíl 4.1, 4.2

Poznámka: Minimální počet zapojených škol je 3

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

Schváleno dne 20.6.2023 Řídícím výborem MAP

Podpis:  **RÝMAŘOVSKO, o.p.s.**
IČ: 268 36 122 -2-
Městský úřad, nám. Míru 1
795 01 RÝMAŘOV

Mgr. Marcela Staňková, Dis.

Předsedkyně ŘV MAP

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, získané výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne		
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾				
1	Městské muzeum Rýmařov, příspěvková organizace	Město Rýmařov	75037947	Rekonstrukce Městského muzea v Rýmařově a vybudování nové stálé expozice	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k rekonstrukci městského muzea v Rýmařově a také se vybuduje nová expozice.	80 000 000	68 000 000	1.1.2022	31.12.2025		x	x	x		Dokumentace pro společné povolení		
2	Městské muzeum Rýmařov, příspěvková organizace	Město Rýmařov	75037947	Obnova externí expozice na Základní škole Rýmařov	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt podpoří obnovu externí expozice na základní škole v Rýmařově jak pro 1. stupeň, tak také pro 2. stupeň.	300 000	255 000	1.1.2022	31.12.2025		x	x	x				
3	Městské muzeum Rýmařov, příspěvková organizace	Město Rýmařov	75037947	Vzdělávací programy pro školy v rámci stálé expozice a výstav	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Díky projektu dojde k uskutečnění vzdělávacích programů.	500 000	425 000	1.1.2022	31.12.2025		x	x	x				
4	Středisko volného času Rýmařov	Město Rýmařov	65471385	Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK-II ZREALIZOVÁNO Z MSK	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt je zaměřen na odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání.	560 448	476 377	1.1.2022	31.12.2024			x	x				
5	Středisko volného času Rýmařov	Město Rýmařov	65471385	Podpora technických a přírodovědných aktivit ZREALIZOVÁNO	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu budou podpořeny technické a přírodovědné aktivity.	40 000	34 000	1.1.2022	31.12.2024		x	x	x				
6	Středisko volného času Rýmařov	Město Rýmařov	65471385	Hudební spojuje (materiální podpora orientálních tanečnic, lektorů) ZREALIZOVÁNO Z EUROREGIONU PRADĚ	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt podpoří zapojení lektorů do aktivit organizace.	559 840	475 864	1.1.2022	31.12.2024								
7	Středisko volného času Rýmařov	Město Rýmařov	65471385	Šablony pro MŠ a ZŠ I	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ, Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	559 840	475 864	1.9.2023	31.12.2025								
8	Středisko volného času Rýmařov	Město Rýmařov	65471385	Vybudování venkovních učeben - Julia Sedláka, Okružní 10, Bezbariérová učebna bude využívána pro výuku pracovních činností, přírodních a environmentálních věd, technických a řemeslných oborů	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Vybudování venkovních učeben - Julia Sedláka, Okružní 10, Bezbariérová učebna bude využívána pro výuku pracovních činností, přírodních a environmentálních věd, technických a řemeslných oborů.	5 000 000	4 500 000	1.1.2022	31.12.2025		x	x	x				
9	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj	00852481	Bezbariérový přístup na budovu ZUŠ na Čapkové I. Divadelní ulici-NEBUDE REALIZOVÁNO	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt je zaměřený na vybudování bezbariérového přístupu v budově ZUŠ. Jedná se o budovy, které se nachází na ulici Čapkova a Divadelní.	500 000	425 000	1.1.2022	31.12.2022					x			
10	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj	00852481	Pořízení multimediální učebny výtvarného oboru. Pořízení vnitřního vybavení budov ZUŠ	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k vybudování multimediální učebny pro výtvarný obor. Pořízení vnitřního vybavení prostor pro výuku nábytek, tabule, osvětlení, nástroje apod.	40 000 000	34 000 000	1.1.2023	31.12.2025					x			
11	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj	00852481	Adaptace budov na Divadelní a na Čapkové ulici tak aby bylo možné provozovat hudební, výtvarné a literární dramatického oboru. vyjmění	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Adaptace budov, které se nachází na ulici Divadelní a Čapkové dojde k výměně provozu, jak hudebního, výtvarného, tak i dramatického oboru. Dojde k vybudování nových učeben, výtvarných ateliérů, tanečního sálu a jeviště se zaznamí pro literární dramatický obor	60 000 000	51 000 000	1.1.2022	31.12.2025						x	studie provedení stavby	

Schváleno dne 20.6.2023 Řídicím výborem MAP podpis: Mgr. Marcela Staňková, DiS. - předsedkyně ŘV MAP


RYMAŘOVSKO, o.p.s.
IČ: 266 36 122 -2-
Městský úřad, nám. Míru 1
796 01 RYMAŘOV

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby školy a ani školních družin či klubů. investice školy do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoř).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti

a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	výdané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Rekonstrukce šaten a umývárny zaměstnanců	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	Projekt příspěje k rekonstrukci šaten a umývárny pro zaměstnance mateřské školy.	150 000	127 500	01.01.2022	31.12.2025	x			
2	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Oplocení zahrady - ZREALIZOVÁNO	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	V rámci projektu dojde k vybudování nové oplocení zahrady.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025	x			
3	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Interaktivní mobilní jednotka pro vzdělávání dětí	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	Projekt zajistí interaktivní mobilní jednotku pro jejich vzdělávání - KINDER BOX.	95 000	80 750	01.01.2022	31.12.2025	x			
4	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Solární vytápění	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	Vybudování nové solárního vytápění budovy v rámci energetických úspor	100 000	85 000	01.01.2022	31.12.2025	x			

5	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Vybavení sborovny	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	V rámci projektu bude pořízeno nové vybavení, nábytek a pc vybavení pro pedagogy.	150 000	127 500	01.01.2022	31.12.2025				x
6	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Doplnění školní zahrady o prvky pro 2 leté děti	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	Budou pořízeny herní a naučné prvky pro dvouleté děti.	200 000	170 000	01.01.2022	31.12.2025				x
7	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Doplnění školní zahrady o mobilní kontejnery pro pěstování bylin, květin, zeleniny	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	Projekt přispěje k doplnění zahrady o mobilní kontejnery pro pěstování bylin v mateřské škole.	30 000	25 500	01.01.2022	31.12.2025				x
8	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Rekonstrukce sociálního zařízení pro děti – umývárny a WC – ZREALIZOVÁNO Z PRV	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	Díky projektu dojde k rekonstrukci sociálního zařízení v budově mateřské školy.	2 000 000	1 700 000	01.01.2022	31.12.2025				x
9	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace	Břidličná	73184721	107620961	600131378	Výměna rozvodů vody v celé budově školy	Moravskoslezský	Rýmařov	Břidličná	Projekt se zaměřuje na výměnu rozvodů vody v celé budově mateřské školy.	350 000	297 500	01.01.2022	31.12.2024				x

15	Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Horní Město	73184276	107620235	600131858	Dětský klub Horní Město	Moravskoslezský	Rýmařov	Horní Město	Projekt příspěje ke vzniku dětského klubu v mateřské škole.	2 500 000	2 125 000	01.01.2022	31.12.2025			
16	Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Horní Město	73184276	107620235	600131858	Klubovna Miniškoláček při ZŠ a MŠ Horní Město	Moravskoslezský	Rýmařov	Horní Město	V rámci projektu dojde ke vzniku klubovny pro miniškoláčky.	1 000 000	850 000	01.01.2022	31.12.2025			
17	Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Horní Město	73184276	107620235	600131858	Polytechnické vzdělávání v mateřské škole	Moravskoslezský	Rýmařov	Horní Město	Projekt pomůže rozvinout polytechnické vzdělávání v MŠ.	2 500 000	2 125 000	01.01.2022	31.12.2025			
18	Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Malá Morávka	70997900	107620570	600131190	"Školka v novém kabátě" (nová fasáda a nová okna na budově MŠ)	Moravskoslezský	Rýmařov	Malá Morávka	Realizace stavebních prací - fasáda, okna, vstupy.	3 800 000	3 230 000	01.01.2023	31.12.2025	x		ne
19	Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Malá Morávka	70997900	107620570	600131190	"Nové učební metody a prostředky v MŠ" (nové digitální technologie v MŠ)	Moravskoslezský	Rýmařov	Malá Morávka	Pořízení IT technologií do výuky MŠ.	100 000	85 000	01.01.2024	31.12.2026			

20	Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Malá Morávka	70997900	107620570	600131190	"Chodba jako malá galerie" (nové obložení, odpočinkový koutek)	Moravskoslezský	Rýmařov	Malá Morávka	Stavební práce v prostorech MŠ.	150 000	127 500	01.01.2024	31.12.2025	x	ne
21	Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Malá Morávka	70997900	107620570	600131190	"Ahoj, školko" organizační a materiální zajištění kulturní a sportovní akce pro děti a rod., rozloučení se školním rokem	Moravskoslezský	Rýmařov	Malá Morávka	Sportovní a kulturní akce pro děti a rodiče.	7 000	5 950	01.01.2024	31.12.2025		
22	Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Malá Morávka	70997900	107620570	600131190	"Bezpečné schodiště"	Moravskoslezský	Rýmařov	Malá Morávka	Rekonstrukce žulového schodiště - hlavní vchod a vchod pro zásobování	120 000	102 000	01.01.2024	31.12.2025	x	
23	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Exteriérová ekoučebna - MŠ Janovice	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt příspěje ke vzniku nové učebny v MŠ.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025	x	
24	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Podpora sportovních činností dětí (netradiční olympiáda - vybavení sportovním náčiním)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt příspěje k podpoře sportovních aktivit dětí v mateřské škole.	200 000	170 000	01.01.2022	31.12.2025		
25	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Modelujeme s rodiči (keramika - pořízení dětských hrnčířských kruhů)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k pořízení pomůcek na keramiku.	270 000	229 500	01.01.2022	31.12.2025	x	
26	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Otužování ku zdraví (vybudování a pořízení infra sauny a relaxační zóny - MŠ Jelínkova)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Díky projektu dojde k vybudování a pořízení infra sauny a relaxační zóny.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025		


27	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Společně v nových třídách, hernách (MŠ 1. máje)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k rekonstrukci tříd v mateřské škole.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025					x
28	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Společně v nových třídách, hernách (MŠ 1. máje, MŠ Revoluční) ČÁSTEČNĚ ZREALIZOVÁNO Z PRV	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k rekonstrukci tříd v mateřské škole.	750 000	637 500	01.01.2022	31.12.2025					x
29	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Modernizace vývařoven a výdejen (MŠ 1. máje, MŠ Jelínkova, MŠ Revoluční – průmyslová myčka, roboty, soustruhy průmyslová myčka, kotelná polévku)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt zahrnuje kompletní modernizaci vývařoven a výdejen v MŠ. Projekt zahrnuje doplnění vývařovny v MŠ 1. máje	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025					x
30	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Jak učit Poly (interakt. tabule do MŠ, tech. vybavení, kurz polytech. vzdělávání)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt přispěje k rozvoji polytechnického vzdělávání pro děti v mateřské škole. Jedná se především o vybavu jako je interaktivní tabule apod.	700 000	595 000	01.01.2022	31.12.2025					
31	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Psycholog do školek	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Díky projektu mateřská škola získá psychologa pro děti.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025					
32	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Logoped do školek	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu mateřská škola získá logopeda pro děti.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025					
33	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Pojďte mezi nás (prac. koutky pro děti se speciálními potřebami)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt zajistí vybavu do pracovních koutků pro děti v mateřské škole.	100 000	85 000	01.01.2022	31.12.2025					x

34	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Dveře jsou k nám otevřené (bezbariérový přístup – MŠ Revoluční, MŠ 1. máj, MŠ Jelínkova)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt podpoří vznik bezbariérového přístupu do mateřské školy na ulici Revoluční, 1. Máje, Jelínkova.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025					x
35	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Stoupáme až do oblak (pořízení venkovního výřahu, zpřístupnění 3. patra dětem MŠ Jelínkova) NEBUDE SE REALIZOVAT	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Díky projektu mateřská škola získá tzv. venkovní výřah.	1 500 000	1 275 000	01.01.2022	31.12.2025					x
36	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Jaro, léto, podzím, zima, na zahradě je nám prima (druhá etapa, rekonstrukce zahrady MŠ 1. Máj)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k další rekonstrukci zahrady MŠ.	2 000 000	1 700 000	01.01.2022	31.12.2026					x
37	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Žijeme v souladu s přírodou (ekopobyty dětí v centrech se zaměřením na env. výchovu)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt podpoří ekopobyty dětí, které jsou zaměřené na environmentální výchovu.	400 000	340 000	01.01.2022	31.12.2025					x
38	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Vybavení tříd herními prvky a pomůckami (třídy v MŠ 1. Máje) ZREALIZOVÁNO Z PRV	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k vybavení herních tříd.	400 000	340 000	01.01.2022	31.12.2025					
39	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Šetříme naši zemi - energetické úspory - led osvětlení, solární panely (3 budovy MŠ - v MŠ 1. máje solární panely instalovány, retenční nádrže na sběr dešťové vody)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt je zaměřen na energetickou úsporu.	4 000 000	3 400 000	01.01.2022	31.12.2025					
40	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Chráníme zdraví dětí (kurzy zdravotníka na zotavovací akci)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt podpoří kurzy konané zdravotníkem na akci "Chráníme zdraví dětí".	72 000	61 200	01.01.2022	31.12.2025					

41	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Umíme se domluvit (kurzy znakové řeči)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k podpoření kurzů znakové řeči.	50 000	42 500	01.01.2022	31.12.2025				
42	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Učitelé na zkušené (vzájemná výměna zkušeností mezi MŠ)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Díky projektu dojde k výměně zkušeností mezi pedagogy MŠ.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025				
43	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	My se vody nebojíme (plavecké kurzy pro děti)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt podpoří plavecké kurzy pro děti mateřské školy.	250 000	212 500	01.01.2022	31.12.2025				
44	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Vzdělávací programy pro pedagogy a řídicí pracovníky	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt je zaměřený na vzdělávací programy pro pedagogy a řídicí pracovníky.	135 000	114 750	01.01.2022	31.12.2025				
45	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Teambuilding – zážitkové kurzy týmové spolupráce (kurzy pro ped.)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt přispěje k zážitkovým kurzům pro pedagogy.	180 000	153 000	01.01.2022	31.12.2025				
46	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Rodič versus učitel (workshopy vzájemné komunikace a spolupráce)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt podporuje workshopy pro pedagogy a rodiče.	50 000	42 500	01.01.2022	31.12.2025				
47	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Bezpečně na zahradě MŠ Revoluční židlika se schody pro děti, okapový chodník, dlažba u pódia. ZREALIZOVÁNO	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu bude vybudována židlika se schody pro děti, okapový chodník a dlažba u pódia.	1 000 000	850 000	01.01.2022	31.12.2025				

48	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Elektroinstalace (rekonstrukce v celé budově MŠ 1. Máje 11, MŠ Revoluční, částečně MŠ Janovice)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt podpoří rekonstrukci budovy mateřské školy na ulici 1. Máje, MŠ Revoluční a MŠ Janovice	3 000 000	2 550 000	01.01.2022	31.12.2025					x	
49	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Volný čas - podstřešová (víceúčelový sportovní sál - tělocvična, keramická dílna, infra-sauna, relaxační zóna - půdního prostoru - MŠ 1. Máje) - NEBUDE REALIZOVÁNO	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	Projekt zahrnuje přestavbu půdního prostoru, kde vznikne relaxační zóna apod.	3 000 000	2 550 000	01.01.2022	31.12.2025						
50	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Klíč k přírodě (dovybavení zahrady MŠ Jelínkova - výukové prvky, vytvoření zázemí pro celodenní pobyt venku, zpevnění podlahy v eko učebně)	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k dovybavení zahrady mateřské školy na ulici Jelínkova.	1 000 000	850 000	01.01.2022	31.12.2025						
51	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace	Rýmařov	62352733	107620723	600131530	Učimo se venku (dovybavení zahrady MŠ Revoluční - výukové učebny, stoly, židle, didaktický materiál k venkovní výuce) - ZREALIZOVÁNO	Moravskoslezský	Rýmařov	Rýmařov	V rámci projektu dojde k dovybavení zahrady mateřské školy na ulici Revoluční.	500 000	425 000	01.01.2022	31.12.2025						
52	Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace	Ryžoviště	70985391	150005008	600131734	Modernizace MŠ - ČÁSTEČNĚ ZREALIZOVÁNO	Moravskoslezský	Rýmařov	Ryžoviště	Modernizace MŠ - dovybavení antropometricky odpovídajícím nábytkem (šatny, herny) pomůckami pro pracovní činnosti, vytvoření prostoru pro polytechnické činnosti - pro práce s přírodními materiály, keramikou, montážními a demontážními stavebnicemi, konektivita (práce s ICT, interaktivní plocha), bezbariérovost, výměna podlahových krytin, rekonstrukce schodiště, rekonstrukce výdejny stravy, podpora inkluzivního vzdělávání a sociální integrace, rozvoj klíčových kompetencí - pracovních, komunikativních, sociálních, k řešení problémů.	2 500 000	2 125 000	01.01.2022	31.12.2025						x
53	Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace	Ryžoviště	70985391	150005008	600131734	Hygienické zázemí v zahradě MŠ - obnova	Moravskoslezský	Rýmařov	Ryžoviště	Rekonstrukce WC a umývárny v zahradě MŠ (rozvody vody a odpadů, rekonstrukce střechy na přístřeškem, rekonstrukce vstupu do přístřešku se zázemím).	1 000 000	850 000	01.01.2022	31.12.2025						x

Schváleno dne 20.6.2023 Řídicím výborem MAP podpis: Mgr. Marcela Staňková, DiS. - předsedkyně ŘV MAP


ŘÝMAŘOVSKO, o.p.s.
IČ: 268 36 122
Městský úřad, nám. Míru 1
795 01 RÝMAŘOV

Pozn.

Výbudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).
Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digit. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digit. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.