



# REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN

LIBERECKÉHO KRAJE 2020

STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ A SPECIÁLNÍ ŠKOLSTVÍ



REGIONÁLNÍ  
STÁLÁ KONFERENCE  
LIBERECKÉHO KRAJE

## OBSAH

ÚVOD .....	3
STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ .....	5
SPECIÁLNÍ ŠKOLSTVÍ.....	14
SEZNAM ZKRATEK.....	23
SEZNAM PŘÍLOH .....	24



## ÚVOD

Vzdělanostní úroveň je jedním z důležitých faktorů ovlivňující ekonomický i technologický rozvoj regionu. S vývojem společnosti směřujícím k nástupu Průmyslu 4.0., k využívání stále více nových technologií, digitalizace a robotizace je potřeba vzdělávací systém postupně přizpůsobovat. Cílem Libereckého kraje je nastavení vzdělávacího systému tak, aby udržel krok s rozvojem inovativní společnosti a aby uměl reagovat na potřeby ekonomiky, výzkumu, sociální oblasti a podobně. Tomu lze pomoci systematickým usilováním o zkvalitnění vzdělávacího systému, zatraktivněním a popularizací vzdělávání mezi širší veřejností a zvýšením podílu obyvatel s ukončeným terciálním vzděláním, zejména ve výhledově perspektivních oborech.

Dle výsledků Sčítání lidu, domů a bytů patří Liberecký kraj k regionům s nižší úrovní vzdělanosti. V porovnání s ČR má Liberecký kraj nižší podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním, nižší podíl obyvatel s dokončeným středoškolským vzděláním s maturitou a vyšším vzděláním. Naopak vyšší podíl oproti průměru ČR má kraj v kategorii obyvatel se středním bez maturity a se základním vzděláním. Z těchto vybraných dat vyplývá, že z hlediska nejvyššího dokončeného vzdělání nestojí Liberecký kraj na předních místech mezi kraji ČR, ale naopak zaostává stejně jako kraj Ústecký a Karlovarský.

Vzdělávací soustava Libereckého kraje zahrnuje všechny školy a školská zařízení, tedy školy všech stupňů vzdělávání (předškolní, primární, sekundární i terciální), dále školní družiny a školní kluby, střediska volného času, poradenská zařízení a školská ubytovací zařízení. Tabulka níže zobrazuje celkové počty relevantní pro tento dokument.

Ve školním roce 2021/2022 funguje v kraji celkem 204 škol, které zajišťují základní vzdělání, 49 škol pro středoškolské vzdělání a 6 škol s vyšším odborným vzděláním. Speciální školství zajišťuje v kraji celkem 49 institucí. Z celkového počtu 204 základních škol 35 z nich zajišťuje vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona.

Celkové počty dle zřizovatelů jsou uvedeny v tabulce níže, data jsou za školní rok 2021/2022.

TYP	ZŘIZOVATEL					CELKEM
	OBEC	KRAJ	MŠMT	SOUKROMÝ ZŘIZOVATEL	CÍRKEV	
Základní školy	184	10	3	5	2	204
Speciální školy *	21	21	6	1	0	49



<b>Střední školy</b>	2	37	0	9	1	<b>49</b>
<b>Vyšší odborné školy</b>	0	6	0	0	0	<b>6</b>
<b>Konzervatoře</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>

\* Počty speciálních škol dle jejich zřizovatelů jsou uvedeny dle evidovaného seznamu speciálních škol Odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje.

Zdroj:

- *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.*
- *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024*
- *Český statistický úřad*
- *Rejstřík škol a školských zařízení*

Regionální akční plán Libereckého kraje je dokument, který je zaměřen na oblast středního školství – střední školy, vyšší odborné školy, konzervatoře a střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona. Jeho smyslem je zacílit finanční prostředky na řešení problémů a potřeb těchto zařízení a zároveň splnit požadavky IROP pro období 2021-2027.



# STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ

## (Střední školy, vyšší odborné školy a konzervatoře)

V regionu funguje celkem 49 středních škol, z čehož 37 středních škol je zřizováno Libereckým krajem. Dále se v kraji nachází 2 obecní, 1 církevní a 9 soukromých středních škol. Všechny tyto instituce poskytovaly ve školním roce 2021/2022 vzdělání celkem 16 274 žákům, z toho 97,8 % v denní formě studia, zbývajících 351 se vzdělávalo v rámci ostatních forem studia. V porovnání se školním rokem 2019/2020 vzrostl počet žáků o 3,3 %. Nejvíc žáků přibýlo v oborech střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitou

Vliv demografického vývoje se projevil na poklesu počtu žáků vstupujících do 1. ročníku středního vzdělávání, který se velmi citelně projevuje zhruba od roku 2008. Situace se pravděpodobně mírně zlepší v letech 2021–2025, kdy do středních škol nastoupí populačně silnější ročníky.

V Libereckém kraji se v posledních letech zvýšil počet absolventů ICT oborů, vysoký podíl studujících je i v oborech skupiny Ekonomika a administrativa. Na druhé straně přes výraznou podporu technického vzdělávání v kraji došlo v porovnání let 2007–2017 ke snížení absolutního počtu absolventů technických oborů.

Vzhledem k relativně nízkému podílu nezaměstnaných osob k obyvatelstvu ve věkové skupině 15-64 let bylo v roce 2019 uplatnění absolventů poměrně vysoké, a to i u absolventů zaměstnaných v jiném oboru, než ve kterém byli vzděláni (2,67 %). Bohužel od března 2020 se podíl nezaměstnaných osob 15-64 let mírně zvyšuje, a tedy uplatnění absolventů mírně klesá.

V návaznosti na požadavky zaměstnavatelů, a ve snaze zvyšovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce se osvědčily aktivity podporující technické a přírodovědné vzdělávání, posilování kvality praktické výuky, nábor žáků do vybraných učebních i maturitních oborů a v neposlední řadě rozvoj tzv. klíčových kompetencí i měkkých dovedností absolventů.

Ve školním roce 2020/2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení v Libereckém kraji zapsáno 6 vyšších odborných škol. Aktivně působilo 5 vyšších odborných škol (jedna již třetím rokem nepřijala studenty ke vzdělávání kvůli malému zájmu ze strany uchazečů). Všechny byly součástí subjektu, který vykonává činnost střední školy. Vyšší odborné školy ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo celkem 224 studentů, tj. o 25 studentů víc než v roce minulém. Přesto zůstávají počty studentů v tomto segmentu vzdělávání stále nízké.

Vyšší odborné školy jsou v kraji bez výjimky součástí středních škol, což jim umožňuje částečnou ekonomickou stabilitu. Přesto se vyšší odborné školy již řadu let potýkají s nejasnou koncepcí vývoje a vztahu k vysokoškolskému vzdělávání. V důsledku toho je vyšší odborné vzdělávání mnohdy voleno jako dočasné řešení



před přijetím na vysokou školu. Citelný je tak odchod studentů po absolvování části vzdělávacích programů a je zřetelný rozdíl mezi počty přijatých studentů a absolventy daného ročníku. Nejvíce patrné je to zejména u ekonomických a IT oborů. Na druhé straně jsou zde například zdravotnické obory, kde naopak uchazeči dávají přednost prakticky zaměřenému vzdělávání ve vyšší odborné škole před školou vysokou. Další hledisko, které uchazeči při rozhodování berou v potaz, je unikátnost oboru a uplatnitelnost na trhu práce.

Podpora oborů vyšších odborných škol, které budou umožňovat prostupnost na vysoké školy, vstupuje také do opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje. Tento záměr bude moci být zcela naplněn v případě, že vyšší odborné školy budou žádat o nové obory vzdělání, které tuto propustnost či navazující studium umožní. Opatření v tomto segmentu byla naplněna pouze částečně.

Absolventi středních a vyšších odborných škol ve větší míře nepokračují v dalším studiu a volí odchod do pracovního procesu. V tomto ohledu Liberecký kraj dlouhodobě a intenzivně podporuje úzkou spolupráci s klíčovými zaměstnavateli v regionu. Na území Libereckého kraje není zřízena žádná konzervatoř.

Zdroj:

- *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.*
- *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024*
- *Český statistický úřad*

Tabulka níže zobrazuje mezikrajské srovnání středních škol – počet žáků v letech 2010/11–2020/21.

Území	Školní rok										
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Česká republika</b>	<b>532 918</b>	<b>501 220</b>	<b>470 754</b>	<b>448 792</b>	<b>435 542</b>	<b>427 107</b>	<b>424 849</b>	<b>421 535</b>	<b>420 814</b>	<b>423 838</b>	<b>432 906</b>
Hlavní město Praha	70 583	67 213	64 389	62 309	61 189	61 598	63 262	64 060	65 022	66 762	68 651
Středočeský kraj	48 014	45 391	43 145	41 866	41 138	40 067	39 885	39 468	39 506	39 706	40 588
Jihočeský kraj	33 952	32 101	30 433	28 972	28 134	27 586	27 076	26 583	26 633	26 940	27 250
Plzeňský kraj	26 815	25 362	23 669	22 657	22 088	21 749	21 930	22 059	21 990	22 303	22 849
Karlovarský kraj	14 845	13 770	12 650	11 894	11 270	10 989	10 994	10 743	10 541	10 492	10 512
Ústecký kraj	43 317	40 438	37 862	35 940	34 447	33 474	32 991	32 388	32 151	32 121	32 905
<b>Liberecký kraj</b>	<b>20 376</b>	<b>19 078</b>	<b>17 723</b>	<b>16 873</b>	<b>16 334</b>	<b>15 916</b>	<b>15 699</b>	<b>15 462</b>	<b>15 583</b>	<b>15 758</b>	<b>16 274</b>
Královéhradecký kraj	29 745	28 038	26 370	25 044	24 615	23 881	23 652	23 184	22 522	22 455	22 956
Pardubický kraj	26 314	24 671	23 070	22 141	21 739	21 720	21 829	21 796	21 870	22 042	22 533
Kraj Vysočina	26 742	25 394	23 933	22 858	22 360	21 976	21 545	21 274	21 331	21 407	21 944
Jihomoravský kraj	60 184	56 500	52 638	49 670	47 791	46 695	46 184	45 920	45 611	45 755	46 762
Olomoucký kraj	34 482	32 185	30 443	29 130	28 183	27 437	27 158	26 880	26 754	26 742	27 266
Zlínský kraj	31 509	29 196	26 861	25 168	24 389	24 151	24 117	24 056	24 142	24 169	24 579
Moravskoslezský kraj	66 040	61 883	57 568	54 270	51 865	49 868	48 527	47 662	47 158	47 186	47 837

Zdroj: Český statistický úřad



Meziroční změna v rámci Libereckého kraje v počtu žáků v letech 19/20–20/21 zaznamenala nárůst o 3,3 %, za uplynulých 5 let jde o změnu 2,2 % a za 10 let pokles o 20,1 %.

Následující tabulka zobrazuje data o zastoupení oborů ve středních školách v Libereckém kraji ve školním roce 2020/2021 a jejich počty dle jednotlivých okresů.

OBOROVÁ SKUPINA	okres Česká Lípa			okres Jablonec n. N.			okres Liberec			okres Semily			Liberecký kraj		
	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků	zastoupení oboru	z celku dobíhajících	z celku bez žáků
Ekologie	1						2	1	2				3	1	1
Informatika	1						1			1			3		
Strojrenství	8	0	4	6	0	0	11	0	2	10	1	1	35	1	7
Elektrotechnika	4	0	1	4	0	0	9	0	1	1	0	0	18	0	2
Chemie	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Potravinářství	3	0	1	0	0	0	4	0	0	4	0	1	11	0	2
Textil	0	0	0	0	0	0	6	2	2	0	0	0	6	2	2
Dřevo	3	0	2	0	0	0	5	0	0	1	0	0	9	0	2
Stavebnictví	3	0	2	0	0	0	13	0	4	5	1	1	21	1	7
Doprava	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	4	0	1
Interdisciplinární	0	0	0	0	0	0	5	0	1	2	0	0	7	0	1
Zemědělství	3	0	1	0	0	0	8	0	0	1	0	0	12	0	1
Veterinářství	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Zdravotnictví	2	0	2	0	0	0	3	1	0	5	1	0	10	2	2
Ekonomika	5	1	2	2	1	1	8	3	2	3	2	2	18	7	7
Podnikání	4	2	2	2	0	1	10	6	7	3	0	0	19	8	10
Gastronomie	4	0	0	1	0	0	8	1	2	7	0	1	20	1	3
Obchod	1	0	1	2	0	1	3	0	0	2	0	1	8	0	3
Právo	1	0	0	0	0	0	4	0	1	1	1	0	6	1	1
Os. a prov. Služby	1	0	0	0	0	0	5	1	2	1	1	1	7	2	3
Pedagogika, učitelství a sociální péče	1	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	7	0	0
Lyceum, obecně odborná příprava	3	0	0	0	0	0	7	1	2	3	1	1	13	2	3
Gymnázium	5	1	1	6	1	1	10	2	1	7	0	0	28	4	3
Umění	5	1	1	5	0	0	5	1	1	1	0	0	16	2	2

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Statistická databáze MŠMT.



## A) Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

<b>Zpracovatel RAP a zapojené subjekty:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sekretariát Regionální stálé konference Libereckého kraje</li><li>- Pracovní skupina Vzdělávání Regionální stálé konference Libereckého kraje</li><li>- odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje</li><li>- odbor regionálního rozvoje a evropských projektů Krajského úřadu Libereckého kraje</li><li>- odbor investic a správy nemovitého majetku Krajského úřadu Libereckého kraje</li><li>- Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Libereckého kraje</li><li>- Výbor hospodářského, regionálního rozvoje a rozvoje venkova Zastupitelstva Libereckého kraje</li><li>- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace Libereckého kraje</li><li>- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace měst, obcí a dalších zřizovatelů na území Libereckého kraje</li><li>- Soukromé školy a školská zařízení na území Libereckého kraje</li></ul>
<b>Způsob projednání a schválení v RSK:</b>	<p>Návrh dokumentu Regionálního akčního plánu Libereckého kraje má v kompetenci sekretariát Regionální stálé konference Libereckého kraje (dále jen „sekretariát RSK LK“). Sekretariát RSK LK je autorem textové části dokumentu. Současně sekretariát RSK LK osloví území regionu (oslovující dopis vyvěšený na úřední desce) pro získání podkladů – projektových záměrů, zařazených do přílohy č. 1: <i>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol</i> (dále jen „příloha č. 1“). Tyto podklady jsou tvořeny projektovými záměry škol a školských zařízení – příspěvkových organizací Libereckého kraje, škol a školských zařízení – příspěvkových organizací měst, obcí a jiných zřizovatelů v regionu a soukromých škol a školských zařízení v Libereckém kraji.</p> <p>Návrh dokumentu, vč. přílohy č. 1 (v rámci přijatelnosti projektových záměrů v IROP) je po celou dobu tvorby a následně při každé aktualizaci řádně konzultován na společných jednáních příslušných odborů Krajského úřadu Libereckého kraje:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) odboru regionálního rozvoje a evropských projektů</li><li>2) odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu</li><li>3) odboru investic a správy nemovitého majetku</li></ol> <p>Takto odsouhlasený návrh dokumentu je postoupen</p>





	<p>k projednání Pracovní skupině Vzdělávání Regionální stálé konference Libereckého kraje (dále jen „PS VZD“). Ta má na základě požadavků Řídícího orgánu Integrovaného regionálního operačního programu, Ministerstva pro místní rozvoj ČR, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR plně v kompetenci výběr, následnou prioritizaci a schválení vybraných projektových záměrů, uvedených v příloze č. 1 tohoto dokumentu do stanovené alokace finančních prostředků Integrovaného regionálního operačního programu (dále jen „IROP“) a do zásobníku projektových záměrů nad rámec stanovené alokace příslušící Libereckému kraji. Přesné nastavení kritérií transparentního a nediskriminačního postupu výběru priorit přílohy č. 1 Regionálního akčního plánu je řádně připomínkováno a odsouhlaseno na jednání PS VZD a následně uvedeno v příloze č. 3: <i>Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury středních a vyšších odborných škol</i> (dále jen „příloha č. 3“), která je nedílnou součástí tohoto dokumentu.</p> <p>PS VZD schvaluje znění Regionálního akčního plánu Libereckého kraje, vč. veškerých jeho příloh, a to nadpoloviční většinou všech přítomných členů dle platného jednacího řádu PS VZD. Takto schválený dokument je ve své struktuře neměnný pro další postup schvalování Výborem a RSK LK.</p> <p>Následně dokument Regionálního akčního plánu Libereckého kraje projedná a vezme na vědomí Výbor hospodářského, regionálního rozvoje a rozvoje venkova a Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Libereckého kraje (dále jen „Výbor“) dle platného jednacího řádu pro tento Výbor.</p> <p>Na závěr je dokument projednán a schválen nadpoloviční většinou všech přítomných členů s hlasovacím právem Regionální stálé konference Libereckého kraje (dále jen „RSK LK“) dle platného jednacího řádu. Pouze tehdy dokument včetně veškerých svých příloh vejde v platnost.</p>
<b>Datum projednání:</b>	Schváleno na 32. jednání RSK LK dne 23.11.2022
<b>Další relevantní informace:</b>	V případě žádosti o změnu / aktualizaci projektového záměru uvedeného v příloze č. 1 je zřizovatel školy či školského zařízení povinen zaslat žádost vč. upravené přílohy č. 1 prostřednictvím datové schránky na adresu sekretariátu RSK, která tento návrh zapracuje a následně zprostředkuje aktualizaci tohoto dokumentu na základě výše uvedeného způsobu projednání a schválení.



	<p>Takováto změna / aktualizace je možná kdykoli do vyhlášení první výzvy IROP. Po tomto vyhlášení je možná změna / aktualizace přípustná pouze po každých šesti měsících své platnosti anebo v případě, že dojde ke změně alokace ze strany MMR či vyhlášení nové výzvy.</p>
<p><b>B) Věcná náplň aktivity RAP</b></p>	
<p><b><u>Analýza potřeb a absorpční kapacita</u></b></p>	
<p><b>Popis:</b></p>	<p>Analýza potřeb vychází z Analýzy potřeb v území, zveřejněné v dokumentu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.“ (dále jen „KAP II“), která byla zpracována dle metodického dokumentu „Postupy KAP II“ a příslušných metodických listů vydaných Národním ústavem pro vzdělávání (dále jen „NÚV“). Analýza potřeb v dokumentu KAP II obsahuje informace o současném stavu konkrétních oblastí vzdělávání v Libereckém kraji, řešerši stávajících strategických dokumentů k danému klíčovému tématu, legislativu platnou pro ČR, významné instituce, subjekty, projekty, dotační programy, soutěže atd.</p> <p>Při tvorbě KAP II bylo také využito výsledků dotazníkového šetření NÚV na SŠ a VOŠ, jehož hlavním cílem bylo zmapování aktuální situace škol a jejich potřeb. V rámci šetření byla sledována situace v oblastech kariérového poradenství, spolupráce škol a firem, dalšího vzdělávání poskytovaného sítěmi škol v krajích, polytechnického vzdělávání, podpory kompetencí k podnikavosti, společného vzdělávání a infrastruktury školy. Mezi další sledované oblasti byly zařazeny: ICT, jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.</p> <p>Nedílnou součástí pro potřeby absorpční kapacity kraje bylo oslovení škol a školských zařízení na území regionu a následný sběr projektových záměrů, jež spravuje sekretariát RSK LK v rámci přílohy č. 1.</p> <p>Z Analýzy potřeb v území vyplynulo, že mezi nejdůležitější aktivity Regionálního akčního plánu pro Liberecký kraj bezesporu patří oblast podpory odborného vzdělávání, zejména pak projekty Center odborného vzdělávání (COV), která napomáhají většímu důrazu pro odborné oborové zaměření, které reflektují vývoj daného oboru a umožňují kvalitnější odbornou přípravu žáků pro jejich uplatnění na trhu práce.</p> <p>V rámci absorpční kapacity území kraje pro projektové</p>



	<p>záměry financované z Integrovaného regionálního operačního programu byly identifikovány potřeby v oblastech bezbariérovosti škol, přestavby a vybudování odborných učeben a výukových platforem, nákup výukového vybavení, zejména pro praktickou výuku či vybudování zázemí pro pedagogy.</p>
<b>Zdroj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.</li> <li>- Střednědobý plán vzdělávání</li> <li>- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020–2024</li> <li>- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji</li> <li>- Strategie vzdělávací politiky 2030+</li> <li>- Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027</li> <li>- Mapování absorpční kapacity na území Libereckého kraje</li> <li>- Expertní výstupy zapojených subjektů</li> <li>- Český statistický úřad – statistická data pro Liberecký kraj</li> </ul>
<b>Cílový stav</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpořit a modernizovat školy a školská zařízení</li> <li>- Finančně více podpořit odborné vzdělávání</li> <li>- Více přiblížit obsah odborného vzdělávání potřebám zaměstnavatelů</li> <li>- Přiblížit obsah vzdělávání trhu práce</li> <li>- Podpořit jazykové vzdělávání ve vztahu k regionálním specifikům kraje</li> <li>- Optimálně nastavit spolupráci zainteresovaných subjektů v oblasti odborného vzdělávání v kraji</li> <li>- Podpořit spolupráci externích odborníků při přípravě neformálního vzdělávání</li> <li>- Zajistit dostatečný počet kvalitních pedagogů odborných předmětů</li> <li>- Zvýšit motivaci pedagogů dále se vzdělávat</li> <li>- Podpořit a motivovat žáky k disciplíně v reálném pracovním prostředí</li> <li>- Podpořit a motivovat žáky k technickému a odbornému vzdělávání</li> <li>- Zvýšit motivaci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>- Podpořit zájmové jazykové vzdělávání</li> <li>- Snížit počet osob, které předčasně ukončují školní docházku</li> <li>- Zvýšit časovou dotaci pro poskytování služeb kariérového poradenství</li> <li>- Zvýšit zájem ze strany žáků a rodičů o kariérové</li> </ul>



	<p>poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvýšit počet uchazečů technických a řemeslných oborů</li> <li>- Zvýšit počet uchazečů sklářských oborů</li> </ul>
<b>Zdroj:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje II.</li> <li>- Střednědobý plán vzdělávání</li> <li>- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2020–2024</li> <li>- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji</li> <li>- Strategie vzdělávací politiky 2030+</li> <li>- Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027</li> <li>- Mapování absorpční kapacity na území Libereckého kraje</li> <li>- Expertní výstupy zapojených subjektů</li> <li>- Data Českého statistického úřadu</li> </ul>
<b>Finanční alokace</b>	
<b>Popis:</b>	Dle dostupného a schváleného klíče činí alokace na Liberecký kraj 137 809 635,27 Kč (EFRR).
<b>Zdroj:</b>	Asociace krajů ČR
<b>Závazek RAP</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných zařízeních péče o děti (RCO66)</li> <li>- Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních (RCO67)</li> <li>- Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení</li> <li>- Podpořené strategie integrovaného územního rozvoje (RCO75)</li> <li>- Počet obyvatel, na něž se vztahují projekty v rámci strategií integrovaného územního rozvoje (RCO74)</li> </ul>
<b>Harmonogram čerpání IROP:</b>	Dle minimálních limitů, které jsou stanoveny Plánem financování IROP. Alokace pro kraje budou rezervovány 12 měsíců v objemu odpovídajícímu povinné alokaci n+3 pro daný rok, přičemž do 30 měsíců musí být tento objem prostředků v předložených žádostech o platbu.
<b>Bariéry/rizika</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro podporu a modernizaci škol a školských zařízení</li> <li>- Omezená možnost firem v přizpůsobení se vzdělávacím potřebám žáků</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku škol</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství ve školách</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro podporu</li> </ul>



	<p>odborného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků škol a školských zařízení pro podporu obsahu vzdělávání trhu práce</li> <li>- Nedostatek odborně vzdělaných pedagogů pro potřeby škol a školských zařízení pro podporu obsahu vzdělávání trhu práce</li> <li>- Nedostatek odborníků pro podporu neformálního vzdělávání</li> <li>- Nedostatek pedagogů pro výuku odborných předmětů</li> <li>- Nedostatečná kvalifikace pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>- Nedostatečná motivace pedagogů dále se vzdělávat</li> <li>- Nedostatečná motivace a disciplína žáků v reálném pracovním prostředí</li> <li>- Nedostatečná podpora a motivace žáků k technickému a odbornému vzdělávání</li> <li>- Nedostatečná podpora pro snižování počtu osob, které předčasně ukončují školní docházku</li> <li>- Nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství</li> <li>- Nízký zájem ze strany žáků a rodičů o kariérové poradenství</li> <li>- Nedostatek uchazečů technických a řemeslných oborů</li> <li>- Nedostatek uchazečů sklářských oborů</li> </ul>
<b>Opatření:</b>	<p>Na definovaná rizika a možné bariéry reaguje výčtem relevantních opatření dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje dostupný na <a href="https://drive.google.com/file/d/1hsJFCJLqcZUz9zCjZd2iriNfR-egXNPY/view">https://drive.google.com/file/d/1hsJFCJLqcZUz9zCjZd2iriNfR-egXNPY/view</a> .</p>
<b>C) Příloha</b>	
<b>Příloha č. 1</b>	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol
<b>Příloha č. 3</b>	Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury středních a vyšších odborných škol



## SPECIÁLNÍ ŠKOLSTVÍ

### (střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona)

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostupuje všemi úrovněmi vzdělávacího systému. Je realizováno ve školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením nebo formou individuální či skupinové integrace v běžných školách. Forma vzdělávání je zvolena na základě individuálního posouzení pracovníky školských poradenských zařízení, pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“), speciálních pedagogických center (dále jen „SPC“) a školních metodiků prevence. Postup škol při poskytování služeb žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.

V Libereckém kraji jsou dostupné školy se zaměřením pro děti a žáky s vadami řeči, sluchu, tělesným i mentálním postižením, kombinovanými vadami či autismem. Specifikem tříd je výuka se sníženým počtem dětí nebo žáků a součinnost s odbornými poradenskými zařízeními či využívání asistentů pedagoga při výuce. V průběhu integrace je dítěti, žákovi, studentovi, rodičům i ostatním pedagogům poskytována odborná péče PPP, SPC, školních metodiků prevence, výchovných poradců, školních speciálních pedagogů, případně školních psychologů.

Ve školním roce 2020/2021 byl celkový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách libereckého regionu 476, z toho 338 dětí ze speciálních tříd a 138 dětí z běžných tříd. Oproti předchozímu školnímu roku 2019/2020 celkový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami poklesl o 5 dětí (pokles o 1,1 %).

Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách ve školním roce 2020/2021 byl 5 305, z toho 1 644 žáků navštěvovalo speciální třídy a 3 661 žáků běžné třídy. Oproti školnímu roku 2019/2020 počet žáků vzrostl o 73 (vzrůst o 1,39 %).

Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním a vyšším odborném vzdělávání ve školním roce 2020/2021 byl 694, z toho 294 žáků navštěvovalo speciální třídy a 400 žáků běžné třídy. Oproti předchozímu školnímu roku 2019/2020 se snížil celkový počet o 30 žáků (pokles o 4,2 %). V případě vyššího odborného vzdělávání nebyl evidován žádný student s handicapem.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP prostupuje všemi úrovněmi vzdělávacího systému. Tito žáci se vzdělávají buď za pomoci podpůrných opatření v běžných školách, nebo ve speciálních školách.

Nejvyšší zastoupení v počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech typech školských zařízení (dle § 16, odst. 9 školského zákona) ve speciálních a běžných třídách mají žáci bez zdravotního postižení (91,08 %), následují děti a

žáci se zdravotním postižením v běžných třídách (5,79 %) a nejméně jsou zastoupeny děti a žáci se zdravotním postižením ve speciálních třídách (3,14 %).

PPP participují na vzdělávacím procesu aktivní, odbornou činností v případech, kdy je vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavním posláním PPP je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od tří let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání, a s jejich rodiči, zejména formou individuální péče či pomocí skupinové práce. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků. Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňují proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace. Součástí tohoto systému jsou krajský školský koordinátor prevence, čtyři oblastní (okresní) metodici prevence PPP, školní metodici prevence, výchovní poradci, speciální pedagogové a psychologové v jednotlivých školách. PPP rovněž napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů.

V Libereckém kraji působí 4 PPP, a to v každém okrese jedna. Celkový počet klientů PPP ve školním roce 2020/2021 byl 8 998, počet klientů se meziročně zvýšil celkem o 462 klientů.

Základní odborný tým SPC tvoří speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník. Dle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tento tým doplněn dalšími odbornými pracovníky. Obsahem jejich činnosti je zabezpečovat speciálně-pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytovat jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v předškolním věku v péči rodičů, na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, zpravidla ve věku od tří do devatenácti let věku.

Na území Libereckého kraje působí 5 SPC. Jako součást základních škol (2 školy v Liberci a 1 škola v Jablonci nad Nisou), 1 při pedagogicko-psychologické poradně v Semilech a 1 speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické v Liberci. Celkový počet ve školním roce 2020/2021 byl 2 915 klientů, kteří navštěvovali SPC. Počet klientů SPC se meziročně snížil celkem o 59 klientů.

Střediska výchovné péče jsou součástí sítě školských zařízení preventivně výchovné péče a školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochrany výchovy. Cílem je předejít vzniku a rozvoji negativních projevů chování dětí nebo narušení jejich zdravého vývoje. Střediska jsou tak jednou z forem pomoci dětem, žákům a studentům, jejich rodinám, školám a školským zařízením. V Libereckém kraji působí 4 střediska výchovné péče (Liberec, Česká Lípa, Frýdlant v Čechách a Jablonec nad Nisou), která spadají pod Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec.

V návaznosti na dlouhodobý záměr ČR a s ohledem na změny právních předpisů jsou prioritami pro další období zejména podpora pedagogů v orientaci v právních předpisech a v přístupu k dětem a žákům, a rovný přístup, který odpovídá potřebám jednotlivých dětí a žáků.

Je potřeba i nadále podporovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, podporovat poradenský systém ve všech jeho oblastech a pomoci pedagogům ve zvládnání nových požadavků právních předpisů. To lze docílit metodickým vedením a systematickým vzděláváním.

Zdroj:

- *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.*
- *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024*
- *Český statistický úřad*
- *Dětský diagnostický ústav a SVP Liberec*





## A) Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

<b>Zpracovatel RAP a zapojené subjekty:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sekretariát Regionální stálé konference Libereckého kraje</li><li>- Pracovní skupina Vzdělávání Regionální stálé konference Libereckého kraje</li><li>- Krajský úřad Libereckého kraje (odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu, odbor regionálního rozvoje a evropských projektů, oddělení veřejných zakázek)</li><li>- Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Libereckého kraje</li><li>- Výbor hospodářského, regionálního rozvoje a rozvoje venkova Zastupitelstva Libereckého kraje</li><li>- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace Libereckého kraje</li><li>- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace měst, obcí a dalších zřizovatelů na území Libereckého kraje</li><li>- Soukromé školy a školská zařízení na území Libereckého kraje</li></ul>
<b>Způsob projednání a schválení v RSK:</b>	<p>Návrh dokumentu Regionálního akčního plánu Libereckého kraje má v kompetenci sekretariát RSK LK, který je autorem textové části dokumentu. Současně sekretariát RSK LK osloví území regionu (oslovující dopis vyvěšený na úřední desce) pro získání podkladů – projektových záměrů, zařazených do přílohy č. 2: <i>Souhrnný rámeček pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona</i> (dále jen „příloha č. 2“). Tyto podklady jsou tvořeny projektovými záměry škol a školských zařízení – příspěvkových organizací Libereckého kraje, škol a školských zařízení – příspěvkových organizací měst, obcí a jiných zřizovatelů v regionu a soukromých škol a školských zařízení v Libereckém kraji.</p> <p>Návrh dokumentu, vč. přílohy č. 2 (v rámci přijatelnosti projektových záměrů v IROP) je po celou dobu tvorby a následně při každé aktualizaci řádně konzultován na společných jednáních příslušných odborů Krajského úřadu Libereckého kraje:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) odboru regionálního rozvoje a evropských projektů</li><li>2) odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu</li></ol> <p>Takto odsouhlasený návrh dokumentu, vč. přílohy č. 2 je postoupen k projednání PS VZD. Ta má na základě</p>



	<p>požadavků Řídícího orgánu IROP, Ministerstva pro místní rozvoj ČR, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR plně v kompetenci výběr, následnou prioritizaci a schválení vybraných projektových záměrů, uvedených v příloze č. 2 tohoto dokumentu do stanovené alokace finančních prostředků IROP a do zásobníku projektových záměrů nad rámec stanovené alokace příslušící Libereckému kraji. Přesné nastavení kritérií transparentního a nediskriminačního postupu výběru priorit přílohy č. 2 Regionálního akčního plánu je řádně připomínkováno a odsouhlaseno na jednání PS VZD a následně uvedeno v příloze č. 4: Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (dále jen „příloha č. 4“), která je nedílnou součástí tohoto dokumentu.</p> <p>PS VZD schvaluje znění Regionálního akčního plánu Libereckého kraje, vč. veškerých jeho příloh, a to nadpoloviční většinou všech přítomných členů dle platného jednacího řádu PS VZD. Takto schválený dokument je ve své struktuře neměnný pro další postup schvalování Výborem a RSK LK.</p> <p>Následně dokument Regionálního akčního plánu Libereckého kraje projedná a vezme na vědomí Výbor hospodářského a regionálního rozvoje a rozvoje venkova a Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Libereckého kraje (dále jen „Výbor“) dle platného jednacího řádu pro tento Výbor.</p> <p>Na závěr je dokument projednán a schválen nadpoloviční většinou všech přítomných členů s hlasovacím právem RSK LK dle platného jednacího řádu. Pouze tehdy dokument včetně veškerých svých příloh vejde v platnost.</p>
<b>Datum projednání:</b>	Schváleno na 36. jednání RSK LK dne 06. 12. 2023
<b>Další relevantní informace:</b>	<p>V případě žádosti o změnu / aktualizaci projektového záměru uvedeného v příloze č. 2 je zřizovatel školy či školského zařízení povinen zaslat žádost vč. upravené přílohy č. 2 prostřednictvím datové schránky na adresu sekretariátu RSK LK, která tento návrh zapracuje a následně zprostředkuje aktualizaci tohoto dokumentu na základě výše uvedeného způsobu projednání a schválení.</p> <p>Tato změna / aktualizace je možná kdykoli do vyhlášení první výzvy IROP. Po tomto vyhlášení je možná změna / aktualizace přípustná pouze po každých šesti měsících své platnosti, nebo v případě, že dojde ke změně alokace ze</p>



	strany MMR, či vyhlášení nové výzvy.
<b>B) Věcná náplň aktivity RAP</b>	
<b><u>Analýza potřeb a absorpční kapacita</u></b>	
<b>Popis:</b>	<p>V Libereckém kraji je pro oblast speciálního školství v souladu s legislativou důraz kladen na vyšší míru inkluzivního vzdělávání. Spolu se vzrůstajícím podílem dětí a žáků vzdělávaných v hlavním vzdělávacím proudu a v návaznosti na nové právní předpisy v podmínkách společného vzdělávání jsou kladeny větší nároky na pedagogy. V běžných třídách často chybí pedagogům dostatečné znalosti, možnosti a přístupy především z oblasti speciální pedagogiky. Neustále se také zvyšuje potřeba služeb poradenských zařízení (PPP, SPC a školních poradenských pracovišť). Jejich kapacity jsou omezené. Je potřeba zajistit dlouhodobou a systémovou podporu těchto pracovníků a dostupnosti adekvátní péče o žáky.</p> <p>Další důležitou oblastí je potřeba rozvoje infrastruktury škol. V neposlední řadě je nutností zkvalitnění vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, včetně podpory rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti.</p> <p>Pro potřeby absorpční kapacity kraje bylo využito oslovení školských zařízení na území regionu a následný sběr projektových záměrů, jež spravuje sekretariát Regionální stálé konference LK v rámci přílohy č. 2.</p> <p>V rámci absorpční kapacity území kraje pro projektové záměry financované IROP byly identifikovány potřeby v oblastech bezbariérovosti školních prostor, přestavby, modernizace a vybudování učeben, nákup výukového vybavení, zejména pro praktickou výuku a poradenské služby či zázemí pro pedagogy a další personál školy a školského zařízení.</p>
<b>Zdroj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje II.</li> <li>- Střednědobý plán vzdělávání</li> <li>- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2020–2024</li> <li>- VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v LK</li> <li>- Strategie vzdělávací politiky 2030+</li> <li>- Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027</li> <li>- Mapování absorpční kapacity na území LK</li> <li>- Expertní výstupy zapojených subjektů</li> <li>- Data Českého statistického úřadu</li> </ul>
<b><u>Cílový stav</u></b>	
<b>Popis:</b>	- Podpořit modernizaci a vybavení škol



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zlepšit spolupráci škol a školských zařízení, knihoven a dalších aktérů v území</li> <li>- Zvýšit kvalifikaci pedagogů v oblasti speciálního školství</li> <li>- Podpořit vzdělávání a zvýšit motivaci pedagogů v oblasti inkluze</li> <li>- Zvýšit motivaci pedagogů dále se vzdělávat</li> <li>- Posílit personální kapacity škol a poradenských zařízení</li> <li>- Zvýšit motivaci pedagogů a asistentů pedagoga ke vzájemné spolupráci</li> <li>- Zlepšit vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>- Podpořit motivaci žáků ke čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>- Zvýšit motivace a disciplíny žáků pro reálné pracovní prostředí</li> <li>- Zavedení školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě</li> <li>- Posílit roli kariérového poradenství ve školách</li> <li>- Podpořit spolupráci / komunikaci školy s rodinou</li> <li>- Snížení počtu žáků v jednotlivých třídách pro rozvoj potřeb žáků</li> <li>- Snížit počet osob, které předčasně ukončují školní docházku</li> </ul>
<b>Zdroj:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje II.</li> <li>- Střednědobý plán vzdělávání</li> <li>- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2020–2024</li> <li>- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji</li> <li>- Strategie vzdělávací politiky 2030+</li> <li>- Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027</li> <li>- Mapování absorpční kapacity na území Libereckého kraje</li> <li>- Expertní výstupy zapojených subjektů</li> </ul>
<b>Finanční alokace</b>	
<b>Popis:</b>	Dle dostupného a schváleného klíče činí alokace na Liberecký kraj 40 352 357,75 Kč.
<b>Zdroj:</b>	Asociace krajů ČR
<b>Závazek RAP</b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných zařízeních péče o děti (RCO66)</li> <li>- Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních (RCO67)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení</li> <li>- Podpořené strategie integrovaného územního rozvoje (RCO75)</li> <li>- Počet obyvatel, na něž se vztahují projekty v rámci strategií integrovaného územního rozvoje (RCO74)</li> </ul>
<b>Harmonogram čerpání IROP:</b>	Dle minimálních limitů, které jsou stanoveny Plánem financování IROP. Alokace pro kraje budou rezervovány 12 měsíců v objemu odpovídajícímu povinné alokaci n+3 pro daný rok, přičemž do 30 měsíců musí být tento objem prostředků v předložených žádostech o platbu.
<b><u>Bariéry/rizika</u></b>	
<b>Popis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro modernizaci a vybavení do škol</li> <li>- Nedostatečná spolupráce škol a školských zařízení, knihoven a dalších aktérů v území</li> <li>- Nedostatečná kvalifikace pedagogů v oblasti speciálního školství</li> <li>- Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání</li> <li>- Nedostatečná motivace pedagogů se dále vzdělávat</li> <li>- Nedostatečné možnosti pro zajištění asistentů pedagogů</li> <li>- Nedostatečná motivace pedagogů a asistentů pedagoga ke vzájemné spolupráci</li> <li>- Nedostatečná motivace žáků ke zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>- absence školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě</li> <li>- Nedostatečná spolupráce / komunikace školy s rodinou</li> <li>- Problematika velkého počtu žáků ve třídách</li> <li>- Stále vysoký podíl žáků, kteří předčasně ukončují školní docházku</li> </ul>
<b>Opatření:</b>	Na definovaná rizika a možné bariéry reaguje výčtem relevantních opatření dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje dostupný na <a href="https://drive.google.com/file/d/1hsJFCjLqcZUz9zCjZd2iriNfR-egXNPY/view">https://drive.google.com/file/d/1hsJFCjLqcZUz9zCjZd2iriNfR-egXNPY/view</a> .
<b>C) Příloha</b>	
<b>Příloha č. 2</b>	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona



**Příloha č. 4**

Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona



EVROPSKÁ UNIE  
Fond soudržnosti  
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

**Liberecký  
kraj**

## SEZNAM ZKRATEK

<b>RAP</b>	Regionální akční plán
<b>COV</b>	centra odborného vzdělávání
<b>ČR</b>	Česká republika
<b>ČSÚ</b>	Český statistický úřad
<b>ČŠI</b>	česká školní inspekce
<b>DD</b>	dětský domov
<b>DDM</b>	dům dětí a mládeže
<b>DDÚ</b>	dětský diagnostický ústav
<b>DM</b>	dům mládeže
<b>DVPP</b>	další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>ICT</b>	počítače a informační technologie (překlad)
<b>IROP</b>	Integrovaný regionální operační program
<b>IT</b>	informační technologie
<b>KAP</b>	Krajský akční plán pro podporu vzdělávání v Libereckém kraji
<b>LK</b>	Liberecký kraj
<b>MŠ</b>	mateřská škola
<b>MŠMT ČR</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
<b>NÚV</b>	Národní ústav pro vzdělávání
<b>p.b.</b>	procentní bod
<b>P.O.</b>	příspěvková organizace
<b>PPP</b>	Pedagogicko – psychologická poradna
<b>PS VZD</b>	pracovní skupina Vzdělávání
<b>SLDB</b>	Sčítání lidu, domů a bytů
<b>SPC</b>	speciální poradenské centrum
<b>SŠ</b>	Střední školy
<b>SVČ</b>	středisko volného času
<b>SVP</b>	speciální vzdělávací potřeby
<b>ŠD</b>	školní družina
<b>ŠJ</b>	školní jídelna
<b>ŠK</b>	školní knihovna
<b>VOŠ</b>	Vyšší odborné školy
<b>ZŠ</b>	základní škola
<b>ZUŠ</b>	základní umělecká škola



## SEZNAM PŘÍLOH

<b>Příloha č. 1</b>	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol
<b>Příloha č. 2</b>	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona
<b>Příloha č. 3</b>	Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury středních a vyšších odborných škol
<b>Příloha č. 4</b>	Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona







**Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona**

Kategorie	Pořadí v kategorii	Připravenost projektu + komplexnost	Cílová hodnota (kapacita)	Žadatel	Identifikace organizace (školy či školského zařízení)					Název projektu	Obec realizace	Stručný popis investice projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Naplnění indikátorů		Stav připravenosti projektu k realizaci	
					Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ školy či školského zařízení	IZO	REDIZO				celkové výdaje projektu	z toho podíl EFRR <sup>1)</sup>	zahájení realizace	ukončení realizace	název indikátoru	cílová hodnota dosažená realizací projektu	stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydání stavebního povolení ano/ne
A	1	5	188	Liberecký kraj	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace	Liberecký kraj 70891508	46749799	108030415, 000082848	600029427	Rekonstrukce objektu Zeyerové 21 v Liberci pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	SM Liberec	Zásadní rekonstrukce objektu a úprava areálu v Zeyerově ulici, přizpůsobení prostor pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dojde k vybudování učebny, speciálních tříd, tréninkových pracovišť a rekreačních a rehabilitačních místností, včetně potřebného zázemí pro žáky a učitele. Součástí projektu jsou i venkovní úpravy okolo objektu. Celkové výdaje projektu jsou uvažovány ve výši 223.000.000 Kč, nižší částka způsobilých výdajů je dána očekávaným nastavením výzvy.	61 200 000,00 Kč	52 020 000,00 Kč	01.01.2024	30.04.2025	RCO 67	188	dokumentace pro provedení stavby včetně před dokončením, 10/2023 bude zahájena VZ na zhotovitele	etapa I. - ANO etapa II. - ANO

max. do výše 130 % stanovené alokace

alokace	40 352 357,75
130%	52 458 065,08

## **Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury středních a vyšších odborných škol**

Na 13. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání ve dnech 23. 11. – 30. 11. 2020 hlasovali její členové korespondenční formou per rollam o základním rozdělení projektových záměrů v oblasti středního školství do skupin.

Důležitým ukazatelem je dále interní prioritizace zřizovatele (dle Usnesení č. 3/11/2020).

### **Usnesení č. 3/11/2020**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují postup uvedený a zdůvodněný v příloze č. 2, kritérium č. 3. Předkladatelé projektových záměrů budou osloveni sekretariátem RSK a vyzváni k prioritizaci svých projektových záměrů do 29. 1. 2021.*

Prioritou pro rozvoj vzdělávání v Libereckém kraji by mělo být investovat do velkých komplexních záměrů, na které nelze čerpat dotace z jiných zdrojů (nedefinování prioritních skupin A-D dle Usnesení č. 4/11/2020).

### **Usnesení č. 4/11/2020**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují rozdělení projektových záměrů do skupin podle komplexnosti projektového záměru na základě specifikace uvedené v příloze č. 2, kritérium č. 4. a souhlasí s prioritizací projektových záměrů uvnitř jednotlivých skupin v roce 2021. Skupiny projektových záměrů seřazeny od nejvyšší priority budou:*

- A. Projektové záměry, které obsahují:
  - a) stavební úpravy, které vedou k nahrazení současných nevyhovujících prostor pro výuku
  - b) odborných předmětů
  - c) modernizaci sítí
  - d) vybavení odborných učeben
- B. Projektové záměry bez rozsáhlých stavebních úprav, tj. obsahující pouze:
  - a) modernizace sítí
  - b) vybavení odborných učeben
- C. Projektové záměry obsahující
  - a) vybavení odborných učeben
- D. Ostatní projektové záměry

Zdůvodnění: Rozdělení projektových záměrů do skupin podle komplexnosti bylo neoficiálně podpořeno i na jednáních zástupců krajů, MŠMT a MMR. Udělit prioritu komplexním projektům, které nelze hradit z jiných dotačních prostředků a které svou rozsáhlostí přesahují možnosti rozpočtu školy, vidíme za Liberecký kraj jako prioritu. Navrhujeme proto rozdělení projektových záměrů do uvedených skupin a poté prioritizaci projektových záměrů uvnitř skupiny.

Na 16. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání dne 18. 5. 2021 bylo hlasováno o kritériích výběru a prioritizaci projektových záměrů, jimiž jsou:

### **Usnesení č. 1/5/2021**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují jako kritérium prioritizace počet žáků oborové skupiny v kraji ve školním roce 2020-2021. Počet žáků bude u každého projektového záměru vypočítán jako součet všech žáků denní formy studia na území Libereckého kraje u oborových skupin, které byly ve školním roce 2020/2021 vyučovány na dané SŠ a VOŠ a jsou odbornými oborovými skupinami, nikoliv gymnáziem.*

Pro tvorbu objektivního kritéria bylo podstatné, co tyto zdroje spojuje a také efektivní zacílení finančních prostředků:

- Prvním spojujícím aspektem, který z těchto zdrojů vyplynul, je **prostupnost středního školství, a to jak horizontální, tak vertikální**. Tzn. je důležité nezapočítávat jen žáky školy, která projektový záměr (PZ) podává, ale všechny žáky oborové skupiny v celém Libereckém kraji. Tím zabráníme tomu, aby větší škola (s větším počtem žáků) byla zvýhodněna před školou menší. Vertikální prostupnost je žádoucí proto, že je vhodné podporovat školy, které umožní přestup žáka v rámci jednoho oboru či oborové skupiny v kraji. Částečná podpora snížení míry předčasných odchodů ze SŠ vzdělávání.
- Neméně důležitá pro Liberecký kraj je **podpora odborného technického a řemeslného vzdělávání**, a to s ohledem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Tyto oborové skupiny vychází ze všech výše zmíněných zdrojů.
- Podstatné je nepřidávat finance rovnoměrně jednotlivým školám, ale naopak **koncentrovat zdroje** (finance využije konkrétní cílová skupina, nebudou se tříštit do menších projektů a jejich administrativy). Jedině takto lze dosáhnout citelného přínosu.
- Současně je výhodné, pokud je **výstup projektu využitelný pro všechny žáky oborové skupiny v kraji**. Vybudovaná infrastruktura není využitelná jen pro žáky té jedné školy, ale pro žáky celé oborové skupiny v kraji. Dojde k rozvoji oborové skupiny, to je výhoda pro studium i pro trh práce v kraji, absolventi budou lépe připravení. Cílovou skupinou jsou všichni žáci oborové skupiny, nejen žáci oboru školy.

### **Usnesení č. 2/5/2021**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují využití interní prioritizace žadatele jako druhotné kritérium prioritizace projektových záměrů pro RAP 2021+. Interní prioritizace může být využita v případě, kdy 2 a více projektových záměrů jednoho žadatele za sebou bezprostředně následují v pořadí dle prioritizace dané usnesením č. 1/5/2021.*

## **Kritéria výběru a prioritizace projektových záměrů investic do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona**

Na 9. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání dne 14. 6. 2023 členové schválili kritéria pro prioritizaci projektových záměrů pro školská a poradenská zařízení.

### **Usnesení č. 2/6/2023**

*Členové pracovní skupiny Vzdělávání schvalují kritéria pro prioritizaci projektových záměrů pro školská poradenská zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona, jak byla navržena Libereckým krajem s přidáním celkové kapacity organizace jako doplňkového kritéria.*

*Skupiny projektových záměrů seřazeny od nejvyšší priority budou:*

- A. Projektové záměry, které obsahují:
  - Komplexní stavební úpravy vnitřní či vnější
- B. Projektové záměry, které obsahují:
  - modernizace stávajících učeben
  - konektivita
  - vybavení učeben
- C. Projektové záměry, které obsahují:
  - a) Ostatní výše neuvedené (nestavební)

*Projektové záměry obodovány na základě zpracované projektové dokumentace a stavebního povolení:*

3 body: projektová dokumentace k projektu je již zpracována + žadatel má stavební povolení

2 body: projektová dokumentace je již zpracována

1 bod: projektová dokumentace téměř hotová

0 bodu: pouze záměr, příprava

*Projektové záměry obodovány na základě jejich komplexnosti:*

2 body: projekt počítá s kompletními stavebními úpravami vnitřku a vnějšku

1 bod: projekt počítá se stavebními úpravami několika učeben; projekt počítá se stavebními úpravami několika typů zázemí (toalety, šatny, dílny)

0 bodu: projekt počítá se stavebními úpravami jedné učebny; v projektu se nejedná o stavební úpravy

*Doplňkové kritérium: celková kapacita organizace*

Na 10. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání dne 1. 11. 2023 členové schválili prioritizaci projektových záměrů pro školská a poradenská zařízení, jak vzešla z kritérií schválených na 9. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání.

**Usnesení č. 3/10/2023**

*Členové Pracovní skupiny Vzdělávání schvalují prioritizaci projektových záměrů pro školská poradenská zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona, jak vzešla z kritérií schválených na 9. jednání PS VZD.*