

# **Strategický rámec MAP do roku 2023**

**ORP Náměšť nad Oslavou**

Verze č. 1

13. září 2016

*Realizováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Náměšť nad Oslavou*

*Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000727*

## 1. Vize

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou probíhá v podmínkách, kdy děti a žáci úspěšně a plynule přecházejí na další úroveň základního a středního vzdělávání. Vzdělávání dětí a žáků je realizováno v ekologicky neznečištěném prostředí s důrazem na vztah k regionu a místu bydliště. Všeobecným zájmem zřizovatelů, ředitelů a pedagogů je základ pro budoucí všestranné vzdělání a povolání v nejlepším zájmu dítěte a žáka. Ve školách jsou vzdělání, správně motivovaní a spravedlivě ohodnocení pedagogové. Optimálního stavu je dosaženo zejména v oblastech modernizace infrastruktury a vybavení škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro zájmové a umělecké vzdělávání, dále podpory pedagogického zázemí a spolupráce pedagogů, rodičů, zřizovatelů a žáků. To vše v souladu s konceptem inkluzivního vzdělávání a za pomoci z místních zdrojů, prostředků z evropských strukturálních fondů a národních dotačních titulů.

## 2. Popis zapojení aktérů

Do vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou a konkrétně do realizace projektu Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou jsou, ať už přímo, nebo nepřímo, zapojeni všichni potenciální aktéři a představitelé všech cílových skupin. Jedná se o zřizovatele škol a školských zařízení – obce (starosty), v nichž se školy nacházejí, ředitele a pedagogy škol a školských zařízení. Dalšími aktéry jsou vedoucí pracovníce Oddělení rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina, pracovník Krajského akčního plánování, vedoucí pracovníce Místní akční skupiny Oslavka, členové mikroregionu Náměšťsko a mikroregionu Chvojnice. Ze zástupců cílových skupin jsou to vybraní rodiče dětí a žáků. Příjemcem a realizátorem projektu je Město Náměšť nad Oslavou v zastoupení vedoucí pracovníce Oddělení rozvoje a zároveň manažerky projektu MAP rozvoje vzdělávání.

Všichni tito byli osloveni již před zahájením projektu a byly jim nastíněny požadavky na zapojení a spolupráci v projektu. Po zahájení projektu byl ustaven Řídící výbor a zvolen jeho předseda. Poté již započala vlastní tvorba dokumentu MAP rozvoje vzdělávání. Nejdříve proběhla metaanalýza dosavadních strategických dokumentů, vyhodnocení agregovaných dat z dotazníkového šetření zpracovaného MŠMT ČR, dále doplňkové dotazníkové šetření a sběr investičních záměrů ze škol a školských zařízení. Na tyto aktivity navázala tvorba analytické části dokumentu MAP rozvoje vzdělávání zakončená SWOT-3 analýzou pro každou z oblastí. Kromě tvorby analytické části byly pořádány workshopy a kulaté stoly se zapojenými aktéry. Hlavními tématy těchto setkání bylo řešení Opatření, stanovení Vize a Prioritních oblastí. Návrh Strategického rámce byl Řídícímu výboru předložen dne 13. září 2016.

Projekt MAP rozvoje vzdělávání je prezentován široké veřejnosti na webových stránkách <http://namestnosl.cz/mistni%2Dakcni%2Dplan%2Drozvoje%2Dvzdelavani/d-3948/p1=3762>.



### 3. Popis priorit a cílů

Seznam priorit a cílů:

1. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA PEDAGOGŮ, ROZVOJ SPOLUPRÁCE
  - 1.1 Vybavení knihoven a čtenářských koutků
  - 1.2 Vybavení jazykových učeben
  - 1.3 Personální podpora pedagogů
  - 1.4 Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů
  - 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči
  
- 2 INVESTIČNÍ ZÁMĚRY
  - 2.1 Navýšení kapacit zařízení
  - 2.2 Rekonstrukce a stavební úpravy budov
  - 2.3 Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení
  - 2.4 Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení
  
- 3 POLYTECHNICKÉ A ŘEMESLNÉ VZDĚLÁVÁNÍ, PŘÍRODNÍ VĚDY, ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ
  - 3.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd
  - 3.2 Rozvoj digitálních kompetencí
  
- 4 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
  - 4.1 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
  - 4.2 Pořízení kompenzačních pomůcek

Opatření MAP:

#### **Povinná opatření**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření**

4. Rozvoj podnikavosti dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

#### **Průřezová a volitelná opatření**

6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
9. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ



## **Priorita 1 Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce**

Hlavní prioritou je rozvoj základních kompetencí dětí a žáků. Čtenářská a matematická gramotnost jako základní kompetence k učení, jsou základem úspěšného vzdělávání a navazujícího profesního uplatnění v dalším životě. Proto je zapotřebí podpořit rozvoj těchto kompetencí. Jazykové vzdělávání je klíčem k odstranění jazykových bariér při komunikaci s lidmi s odlišným jazykem a kulturou a vede tak k ujasnění celoživotních postojů a získávání cenných zkušeností. Úspěšné jazykové vzdělávání vede také k lepšímu a snadnějšímu uplatnění na trhu práce.

Ke kvalitnímu vzdělávání je zapotřebí kvalitních pedagogů. K tomu, aby byl pedagog kvalitní, musí se neustále vzdělávat, zdokonalovat, profesně růst a získávat vědomosti z různých zdrojů. Kvalitní pedagog musí být také kvalitně ohodnocen. Jedním ze základních aspektů rozvoje je spolupráce. A to spolupráce ve všech rovinách. Vzhledem k malé rozloze území ORP Náměšť nad Oslavou probíhá spolupráce ve vzdělávání na vysoké úrovni, nicméně vždy je zapotřebí učit se z dobrých příkladů a do procesu vzdělávání zapojit co nejvíce subjektů veřejného života. Zahrnutí této priority je v zájmu všech zapojených aktérů i celé společnosti.



*Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků*

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků</i></p> <p>Vybavení knihoven v základních školách a vybavení čtenářských koutků jsou nutným nástrojem pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Pokud chceme, aby žáci lépe a častěji četli, musí k tomu mít vhodné zázemí. Je zapotřebí finančních prostředků na pořízení vybavení knihoven a čtenářských koutků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podíl nově pořízených svazků ve školních knihovnách (%)</li> <li>2. Počet zrealizovaných projektů</li> </ol>



*Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben*

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben</i></p> <p>Cíl směřuje na technické a materiální zabezpečení oblasti jazykového vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky pro zvýšení svých znalostí a aby byl celkově podnícen zájem o jazykové vzdělávání a jeho uplatnění v praktickém životě s ohledem na schopnosti každého žáka. Důraz bude kladen na aktivity propojující aktivní zapojení cizího jazyka a zvyšování podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet vybavených jazykových učeben</li> <li>2. Počet podpořených dětí</li> </ol>



*Strategický cíl 1.3 – Personální podpora pedagogů*

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.3 – Personální podpora pedagogů</i></p> <p>Personální podporou pedagogů je myšlen cílový stav situace, kdy je zapotřebí ve školách a školských zařízeních zaměstnat potřebné pedagogické pracovníky zejména na pozicích školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog a v případě potřeby chůva. Pracovní úvazek zaměstnanců na těchto pozicích v jednotlivých školách a školských zařízeních může být plný, po případě i částečný s využitím jednoho zaměstnance ve více školách či zařízeních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených škol</li> <li>2. Počet nových pracovních úvazků</li> </ol>



*Strategický cíl 1.4 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů*

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.4 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů</i></p> <p>Pro optimální osobnostní a znalostní růst dětí a žáků je nutné využívat kvalitní pedagogy. Pedagogové by se měli vzdělávat profesně, aby žákům a dětem poskytli kvalitní vzdělání, ale měli by se vzdělávat i osobnostně, aby byli schopni zvládat každodenní stres a zároveň mohli jít dětem příkladem. Pro vzdělávací činnost pedagogů je zapotřebí finančních prostředků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených pedagogů</li> <li>2. Počet hodin absolvovaných seminářů</li> </ol>





*Strategický cíl 1.5 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči*

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.5 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči</i></p> <p>Rozvoj spolupráce škol a školských zařízení je založen na bázi spolupráce ředitelů škol a školských zařízení a jejich zřizovatelů. Podpora spolupráce s rodiči má za cíl zvýšení zájmu rodičů dětí a žáků o rozvoj školy, nebo školského zařízení, které dítě či žák navštěvuje. Předmětem strategického cíle je snaha o prohloubení spolupráce na těchto úrovních a využití pozitivních důsledků, které z této spolupráce plynou. Pedagogové by se měli nejen profesně vzdělávat, ale měly by mezi sebou sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. Pro sdílení zkušeností pedagogů je zapotřebí kvalitní organizační struktura. Pro pochopení potřeb všech aktérů je vhodné docílit spolupráce na všech úrovních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet spolupracujících škol a školských zařízení</li> <li>2. Počet realizovaných projektů na bázi spolupráce</li> <li>3. Počet zapojených rodičů</li> </ol>



## Priorita 2 Investiční záměry

Tato priorita se týká zejména nedostatku finančních prostředků k zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání, konkrétně pak rekonstrukcí a stavebních úprav objektů škol a školských zařízení. Dále rekonstrukcí, či modernizací jak vnitřního, tak venkovního zázemí a jeho materiálního vybavení. V některých případech ve vztahu na navýšení kapacit zařízení. Finanční prostředky na realizaci těchto opatření jsou nezbytné pro rozvoj dalších na infrastrukturu navazujících vzdělávacích aktivit a posun k jejich zlepšení. V současných podmínkách je leckdy téměř nemožné zajistit dětem a žákům plnohodnotný prostor pro rozvoj dovedností i volnočasové vyžití. Více, než v některých jiných případech je zde nutná spolupráce aktérů, zejména pak spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol a školských zařízení.

### Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení</i> V případě některých škol a školských zařízení byla identifikována potřeba navýšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ve stávajících budovách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet vzdělávacích zařízení s navýšovanou kapacitou</li> <li>2. Počet vzdělávacích zařízení podpořených z IROP</li> <li>3. Počet nově vzniklých kapacit</li> </ol>



*Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov*

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov</i></p> <p>Ve školách a školských zařízeních na území ORP Náměšť nad Oslavou byla identifikována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, rekonstrukci, či jiné stavební úpravy těchto budov. Jedná se o jeden z hlavních strategických cílů, pomocí kterého bude dosaženo zlepšení současného stavu jednotlivých objektů a jejich zázemí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet zrekonstruovaných a upravených budov</li> <li>2. Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP</li> </ol>



*Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení*

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení</i></p> <p>Tento strategický cíl vyplývá ze zjištění místního šetření, kdy respondenti velmi často uváděli projektové záměry týkající se zahrad, hřišť a sportovišť a jejich vybavení. Jedná se o zázemí, které bude využíváno při výuce i mimo ni.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě a konkrétně</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul>
Indikátory	1. Počet zrekonstruovaných a zmodernizovaných prostor



*Strategický cíl 2.4 – Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení*

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.4 – Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení</i></p> <p>Rekonstrukce a stavební úpravy vnitřních prostor objektů škol a školských zařízení a modernizace jejich vybavení jsou nutnou návazností na rekonstrukci budov a jejich infrastruktury. Vnitřní prostory jsou v některých případech nevyhovující a jejich stavební úpravy nutné. Stejně tak je tomu u vybavení, které je mnohdy nedostačující, nebo zastaralé.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov/učeben</li> <li>2. Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP</li> </ol>



### **Priorita 3 Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí**

Touto prioritou budou zaštitěna témata problémů, které se týkají polytechnického vzdělávání a řemesel, získávání znalostí a dovedností v oblastech informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Zejména v oblasti polytechnického vzdělávání a řemesel a v oblasti přírodních věd je kladen důraz na úspěšné napojení na budoucí vzdělávání žáků základních škol v technických řemeslných a studijních oborech s následným uplatněním v profesním životě. V současné době je nezbytné v dětech a žácích rozvíjet schopnosti týkající se informačních a komunikačních technologií, se kterými přicházejí denně do styku. K tomu bude sloužit rozvíjení digitálních kompetencí. Tato priorita se bude týkat zejména financování infrastruktury nutné pro výuku, tedy zajištění materiálního vybavení, ale i podpoře vzdělávání ze strany pedagogů. K tomu je nutná součinnost aktérů při získávání prostředků z dostupných zdrojů.



*Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd*

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd</i></p> <p>Jedná se o celkovou podporu technického a přírodovědného vzdělávání s propojením s moderními metodami. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě přichází při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to jak pro výuku teoretickou, tak i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické úkoly.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených škol</li> <li>2. Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku</li> </ol>



## Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí</i></p> <p>Rozvoj IT vybavení na podporu rozvoje digitálních kompetencí je myšlen ve vazbě na klíčové kompetence a ve vazbě na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. V území je zájem jak o vybavení počítačových i mobilních počítačových učeben, tak i o vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků v mateřských školách včetně zajištění softwaru pro IT techniku.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě a konkrétně</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených škol</li> <li>2. Počet uskutečněných projektů se zaměřením na IT pomůcky a vzdělávání</li> </ol>





## Priorita 4 Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří mezi povinná opatření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a je tématem, které je v současnosti řešeno a celoplošně implementováno napříč celým školstvím. Vzhledem k tomu, že je zájmové území především venkovského charakteru, který se liší složením obyvatelstva od měst, budou nejspíše odlišné i podmínky pro inkluzi. S tím je třeba dopředu počítat a zohlednit možné disparity, které mohou nastat. Aby byly myšlenky inkluzivního vzdělávání snadno realizovatelné v praxi, je nutné, aby vše bylo dostatečně materiálně i personálně zajištěno. Jinak řečeno zvýšení heterogenity dětí a žáků bude mít za následek zvýšení požadavků na učební pomůcky a hmotné zázemí, ale hlavně na kvalitu pedagogů.

Opět je nutná spolupráce zapojených aktérů a co největší informovanost cílových skupin o možnostech čerpání prostředků z veřejných fondů.



*Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční. Pro pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů (i pro více škol z území ORP Náměšť nad Oslavou), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky a spolupráci s jejich rodiči.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených dětí a žáků</li> <li>2. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov z hlediska bezbariérovosti</li> </ol>



## Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek</i></p> <p>Pro dosažení tohoto strategického cíle je zapotřebí pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto pomůcky jsou podmínkou pro úspěšné inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, kteří to vyžadují. Konkrétně se jedná o materiální zajištění kompenzačních pomůcek a podporu pedagogů pro správné využívání těchto pomůcek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet zapojených škol</li> <li>2. Počet podpořených dětí a žáků</li> </ol>



## 5. Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a průřezová a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

		Cíl 1.1. Vybavení knihoven a čtenářských koutků	Cíl 1.2. Vybavení jazykových učeben	Cíl 1.3. Personální podpora pedagogů	Cíl 1.4. Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů	Cíl 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči	Cíl 2.1. Navýšení kapacit zařízení	Cíl 2.2. Rekonstrukce a stavební úpravy budov
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	x	x	xx	xx	xx	x	x
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xxx	xx	xx	xx	x	x	x
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	x	xx	xx	xxx	x	x
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	x	xx	xx		
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	xx	x	xx	xx	xx	x	x



		Cíl 1.1. Vybavení knihoven a čtenářských koutků	Cíl 1.2. Vybavení jazykových učeben	Cíl 1.3. Personální podpora pedagogů	Cíl 1.4. Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů	Cíl 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči	Cíl 2.1. Navýšení kapacit zařízení	Cíl 2.2. Rekonstrukce a stavební úpravy budov
Průřezové a volitelné opatření 6	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	x	xx			
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx	xxx	x	xx	x		
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			x	x	x		
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx			x	xxx		
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol						xxx	xx



		Cíl 2.3. Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení	Cíl 2.4. Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Cíl 3.1. Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd	Cíl 3.2. Rozvoj digitálních kompetencí	Cíl 4.1. Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	Cíl 4.2. Pořízení kompenzačních pomůcek
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	x	xxx	x	x	xxx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	xx	xx	xx	xxx	xxx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	xx	xx	xx	xxx	xxx
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	x	xxx	xxx	xx	xx	xx



		Cíl 2.3. Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení	Cíl 2.4. Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Cíl 3.1. Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd	Cíl 3.2. Rozvoj digitálních kompetencí	Cíl 4.1. Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	Cíl 4.2. Pořízení kompenzačních pomůcek
Průřezové a volitelné opatření 6	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		xxx	xx	xxx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		xxx		xx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků					xx	
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		xxx			xx	
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	xxx	xx	xx		



## 5. Investiční priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Náměšť nad Oslavou.

Sběr záměrů probíhal v období březen – červen 2016. Prioritizace záměrů proběhla na úrovni škola-zřizovatel. V následující tabulce je uváděno pořadí projektů dle zřizovatelské obce, dle subjektů, dle připravenosti záměru a dle souladu s cíli, ne dle pořadí priority. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání je otázka aktuální projektové připravenosti daného projektu a to zda nakonec žadatel danou projektovou žádost vyhodnotí jako prioritu z pohledu celkového rozvoje obce.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
<b>Mateřská škola Mohelno</b> IČO: 70978841 RED-IZO: 600121046  (Zřizovatel: Městys Mohelno)	Rozšíření kapacity MŠ	3 100 000	2017-2018	1.2 2.2 2.4 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola Březník</b> IČO: 69748128 RED-IZO: 600122107  (Zřizovatel: Obec Březník)	Přístavba školní dílny	3 000 000	2017	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
<b>Základní škola Husova, Náměšť nad Oslavou</b>  IČO: 44065868 RED-IZO: 600122344  (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Odborná učebna přírodovědných a technických oborů	3 000 000	2017-2018	2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozvoj řemesel a bezpečná škola pro všechny	3 700 000	2017 - 2020	2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávan ý termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérov ost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
<b>Základní škola Komenského, Náměšť nad Oslavou</b>  IČO: 44065809 REZ_IZO: 600122336  (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Přístavba odborných učeben	30 000 000	2017- 2018	1.2 2.2 2.4 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelno</b>  IČO: 65766997 RED-IZO: 600122182  (Zřizovatel: Městys Mohelno)	Modernizací k efektivnější výuce	3 500 000	2017- 2018	1.2 1.5 2.2 2.4 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Rapotice</b>  IČO: 70990344 RED-IZO: 600121801  (Zřizovatel: Obec Rapotice)	Stavební úpravy a vybavení odborné učebny a dílny	1 000 000	2017- 2018	2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Vybavení učebny výpočetní techniky	60 000	2017-2018	2.4 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Stavební úpravy a vybavení odborné učebny přírodovědných oborů	80 000	2017-2018	2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dům dětí a mládeže, Náměšť nad Oslavou</b>  IČO: 44065701 RED-IZO 600123073 (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Řemesla nás baví	2 200 000	2017-2018	1.5 2.2 2.3 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou</b>  IČO: 44065795 RED-IZO: 600122417  (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Navýšení kapacity výukových prostor	6 000 000	2017-2018	2.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

## 6. Potřeby MŠ, ZŠ a ostatních aktérů identifikované mimo IROP do roku 2023

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
<b>Mateřská škola Husova, Náměšť nad Oslavou</b>	Interaktivní tabule, pomůcky, metodické materiály	180 000	2017-2019
	Zpracování projektu interiéru budovy a modernizace vybavení	230 000	2017-2019
	Modernizace vybavení školní jídelny	430 000	2017-2019
	Vybavení školní zahrady	200 000	2017-2018
	Stavební úpravy budovy MŠ	2 000 000	2017-2018
	Společně pro rozvoj dětí	80 000	2017-2018
	Snadný vstup do základní školy	300 000	2017-2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
<b>Mateřská škola Třebíčská, Náměšť nad Oslavou</b>	Stavební úpravy budovy MŠ	1 500 000	2017-2018
	Venkovní herní prostory MŠ	1 500 000	2017-2018
<b>Mateřská škola Mohelno</b>	Vybavení školní zahrady	250 000	2017
<b>Mateřská škola Sedlec</b>	Stavební úpravy budovy MŠ	360 000	2017-2020
	Vybavení interaktivní technikou + software	130 000	2017-2018
	Modernizace herny	170 000	2017-2020
	Modernizace školní kuchyně	20 000	2017-2020
	Vybavení školní zahrady	150 000	2017-2020
	Uspadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	60 000	2017-2018
	Personální podpora	160 000	2017-2018
<b>Mateřská škola Sudice</b>	Vybavení školní zahrady	150 000	2017-2018
	Rekonstrukce budovy MŠ	3 360 000	2017-2018
	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	80 000	2017-2018



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	200 000	2017-2018
<b>Základní škola a Mateřská škola Březník</b>	Vybavení dětského hřiště u MŠ	150 000	2018
	Vybavení školní kuchyně	250 000	2017
<b>Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice</b>	Projekční plochy a interaktivní tabule do ZŠ	150 000	2017-2018
	Vybavení školní kuchyně	547 000	2017-2018
	Pořízení a modernizace vybavení tříd ZŠ	150 000	2017-2020
	Pořízení a modernizace vybavení tříd MŠ	50 000	2017-2020
<b>Základní škola a Mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou</b>	Rekonstrukce podlahy ve třídě	55 000	2017
	Šatní skříně do MŠ	70 000	2017
	Interaktivní tabule do ZŠ	115 000	2017
	Odborné učebny jazyků a IT	3 000 000	2017
<b>Základní škola Husova, Náměšť nad Oslavou</b>	Modernizace hudebny	500 000	2017-2018
	Modernizace počítačové učebny	800 000	2018-2020



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
	Odborné učebny přírodovědných oborů a taneční sál	3 000 000	2017-2018
	Podpora aktivit v rámci inkluze	800 000	2017-2020
	Podpora konkurenceschopnosti, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, jazykového vzdělávání	500 000	2017-2020
<b>Základní škola Komenského, Náměšť nad Oslavou</b>	Přístavba tělocvičny	14 000 000	2017-2018
	Rozvoj klíčových kompetencí žáka	2 000 000	2017-2018
	Čtenářská a matematická gramotnost	2 000 000	2017-2018
<b>Základní škola Mohelno</b>	Rekonstrukce školní jídelny	400 000	2017-2020
	Modernizace šaten ve všech objektech ZŠ	300 000	2017-2018
	Realizace sportovního hřiště	1 000 000	2017-2018
	Interaktivní tabule do tříd	660 000	2017-2018
	Renovace podlahových krytin ve třídách a ostatních prostorách	500 000	2017-2018
	Pořízení vybavení tříd a ostatních prostor školy	600 000	2017-2018
	Modernizace vybavení – tabule ve třídách	125 000	2017-2018



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
	Modernizace vybavení školní kuchyně	500 000	2017-2018
<b>Základní škola a Mateřská škola Studenec</b>	Interaktivní tabule	70 000	2017-2018
	Polytechnická výchova	100 000	2017-2018
	Přírodní zahrady	2 000 000	2017-2020
	Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	100 000	2017-2018
	Vybudování komunitního centra pro ZŠ a MŠ	2 500 000	2017-2022
	Zateplení budovy	6 200 000	2017-2019
	Rekonstrukce sociálních zařízení	280 000	2018
<b>Základní škola Vícenice u Náměště nad Oslavou</b>	Výměna zdroje vytápění	1 100 000	2019
	Stavební úpravy školního dvora	150 000	2018-2019
	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů	200 000	2017-2018





Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1 k 13. září 2016

V Náměšti nad Oslavou dne 13. září 2016



Ing. Jan Kotačka

předseda řídicího výboru MAP ORP Náměšť nad Oslavou



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

