



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán vzdělávání IV na území ORP Hradec Králové

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008266

Strategický rámec MAP IV do roku 2028

Prosinec 2025

Schváleno Řídícím výborem dne 15. 12. 2025.



HRADECKÝ
VENKOV



Hradec
Králové

Obsah

Místní akční plánování - úvod	3
VIZE	4
Priority	5
Popis priorit a cílů MAP IV.....	6
KLÍČOVÁ TÉMATA – MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ	31
Vazba cílů na témata MAP.....	32
Soulad investičních záměrů se strategickým rámcem MAP	33

Místní akční plánování - úvod

Strategická část dokumentu Místní akční plán vzdělávání IV (MAP IV) pro území ORP Hradec Králové navazuje na předchozí fáze místního akčního plánování, které probíhalo s aktivní účastí všech relevantních skupin a aktérů v oblasti předškolního a základního vzdělávání v rámci projektů MAP I–III. Místní akční plánování je chápáno jako dlouhodobý a kontinuální proces založený na společném plánování, otevřené spolupráci a pravidelném zapojování partnerů v území.

Priority a cíle MAP IV byly zpracovány na základě provedených analýz, identifikovaných potřeb a aktuálních výzev ve vzdělávání na regionální i celostátní úrovni. Při jejich stanovení bylo vycházeno z vyhodnocení dosažených výsledků a pokroku předchozích projektů, čímž byla zajištěna kontinuita a návaznost rozvoje v území. Nová vize rozvoje vzdělávání reflektuje současné trendy a potřeby území. Na jejím základě byly stanoveny nové priority a cíle MAP IV.

Výsledkem společné práce byla Dohoda o prioritách v území, která schvaluje nově vymezené priority a cíle Strategického rámce Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Hradec Králové do roku 2028. Tyto priority a cíle byly formulovány na základě konzultačního procesu a reflektují aktuální potřeby vzdělávání v území MAP. Zároveň jsou v souladu s dlouhodobou strategií rozvoje vzdělávání v regionu i s prioritami Strategie 2030+.

Součástí dokumentu jsou rovněž konkrétní návrhy aktivit jednotlivých škol a aktivit spolupráce, které vycházejí z průběžné a aktivní komunikace se školami v území. Navržené aktivity jsou cíleně směřovány k naplňování stanovených cílů a priorit a přispívají k efektivnímu využití potenciálu území MAP. Důraz je kladen na koordinaci a vzájemné sladění záměrů tak, aby nedocházelo k jejich překrývání či duplicitám.

Takto nastavené priority a cíle, vycházející ze současné situace a sdílené dlouhodobé vize rozvoje vzdělávání na území ORP Hradec Králové do roku 2028, představují účinný rámec pro dosažení konkrétních a měřitelných výsledků v oblasti vzdělávání.

Všechny děti a žáci nesou spoluzodpovědnost za své vzdělávání a všestranně se rozvíjí v psychicky zdravém prostředí. Pedagogické týmy se zaměřují na dítě, rozvíjejí jeho kritické myšlení, kompetence pro život a vzájemnou spolupráci s rodinami podporující všestranný rozvoj dětí. Zřizovatelům a obcím záleží na dostupnosti a kvalitě řízení školy a kvalitě vzdělávání, kterému je poskytována administrativní a metodická podpora zajišťovaná dostatečnou kapacitou institucí. Stát zajišťuje stabilní a konzistentní strategickou podporu vzdělávání.



Priority

Po odsouhlasení VIZE stavu vzdělávání v regionu byly v návrzích pestrého složení fokusní skupiny formulovány a poté upřesňovány cesty, kterými lze k vizi dospět a po klastrování vyplynuly 4 priority:

- A) Vytvořit kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání ve školách**
- B) Zvyšovat spoluzodpovědnost všech za proces vzdělávání**
- C) Rozvíjet kompetence a všestranné dovednosti dětí pro život**
- D) Posílit společenský statut vzdělávání s důrazem na spolupráci v regionu**



Popis priorit a cílů MAP IV

Tato kapitola představuje finální podobu priorit a cílů, které byly definovány na základě dlouhodobé práce pracovních skupin, řídicího výboru, fokusních skupin a širokého konzultačního procesu. K jednotlivým prioritám byly přiřazeny jak dosud nenaplněné cíle předchozího strategického rámce, tak nově formulované cíle reflektující požadované změny a stav v území. Cíle byly v několika krocích dopracovány a jazykově upřesněny tak, aby umožňovaly sledování jejich naplňování prostřednictvím výstupových a dopadových indikátorů.

Priorita A Vytvořit kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání ve školách

- Cíl A. 1** Vytvořit inspirativní a kreativitu podněcující prostředí ve vzdělávání
- Cíl A. 2** Vytvořit komunikativní spolupracující prostředí pro vzdělávání
- Cíl A. 3** Nastavit otevřenou a podporující atmosféru mezi vzdělávacími institucemi
- Cíl A. 4** Utvářet vzdělávací systém smysluplný pro všechny

Priorita B Zvyšovat spoluzodpovědnost všech za proces vzdělávání

- Cíl B. 1** Docílit spoluzodpovědnosti a spolupráce dětí, žáků a rodin za vzdělávání a všestranný rozvoj v psychicky zdravém prostředí
- Cíl B. 2** Zlepšit spolupráci pedagogů na úspěšné vzdělávací cestě všech žáků

Priorita C Rozvíjet kompetence a všestranné dovednosti dětí pro život

- Cíl C. 1** Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro život ve funkčním a kvalitním ŠVP
- Cíl C. 2** Posilovat individuální odolnosti a všestrannosti dětí a žáků v měnícím se světě

Priorita D Posílit společenský statut vzdělávání s důrazem na spolupráci v regionu

- Cíl D. 1** Posílit aktivní role zřizovatele v kvalitě vzdělávání
- Cíl D. 2** Dosáhnout funkční podpůrné struktury pro kvalitu a flexibilitu vzdělávání
- Cíl D. 3** Zvýšit prestiž školství a učitelského povolání

Priorita A	Vytvořit kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání ve školách
Cíl	A. 1 Vytvořit inspirativní a kreativitu podněcující prostředí ve vzdělávání
Popis cíle	Inspirativní a kreativitu podporující prostředí ve školách a vzdělávacích organizacích je klíčové nejen pro kvalitní vzdělávací proces, ale i pro celkový osobnostní rozvoj žáků. Modernizace a rozšiřování prostor, využití moderních technologií a investice do materiálního vybavení přispívají k vytvoření podnětného a motivujícího prostředí. Důraz na spolupráci, kreativitu a přirozenou touhu po poznání činí z těchto škol místa, kde se žáci i učitelé cítí inspirováni a podporováni. Součástí budou také aktivity z oblasti stravování dětí a žáků ve školních jídelnách, které přispějí k systematickému zavádění nejnovějších doporučení v oblasti zdravé výživy do každodenní praxe školního stravování. Takové prostředí umožňuje všem rozvíjet jejich potenciál a současně posiluje jejich zájem o vzdělávání, zdravý životní styl a kreativní přístup k řešení výzev.
Opatření MAP	A.1.1 Modernizace a zkapacitnění prostor pro vzdělávání A.1.2 Rozvíjení podnětného prostředí pro vzdělávání
Výstupové indikátory	• Počet schválených investičních záměrů ve strategickém rámci (SR) • Počet škol s realizovanou investicí v souladu se SR (nová výstavba/modernizace/rekonstrukce/vybavení) • Počet škol zapojených do vzdělávacích projektů rozvíjející klíčové kompetence, gramotnosti a vzdělávací oblasti • Počet osob, které se zúčastnily realizovaných aktivit • Počet zapojených školních jídelen • Počet akcí pro pracovníky školních jídelen
Aktivity škol a školských zařízení	○ Příprava a konzultace investičních záměrů škol. ○ Realizace investičních projektů. ○ Modernizace učeben a učebních pomůcek a technologií.

	○ Zapojení pedagogů do aktivit zaměřených na kreativitu a kreativní myšlení. ○ Zapojení dětí a žáků do aktivit zaměřených na kreativitu a kreativní myšlení. ○ Odborná školení a praktické workshopy pro pracovníky školních jídelen.
Aktivity spolupráce	○ Exkurze ve školách zaměřené na materiální vybavení. ○ Exkurze ve školách zaměřené na podnětné prostředí. ○ Podpora a tvorba učících se komunit pedagogů v regionu. ○ Spolupráce se zřizovateli a odborníky na zlepšení školní infrastruktury. ○ Partnerství se soukromým sektorem pro inovativní vybavení a vzdělávací programy. ○ Vzájemná spolupráce a sdílení dobré praxe mezi školními jídelnami (výměna receptů, jídelníčků a nápadů na organizaci provozu, odborné exkurze, vzdělávací akce, odborná školení).

Priorita A	Vytvořit kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání ve školách
Cíl	A. 2 Vytvořit komunikativní spolupracující prostředí pro vzdělávání
Popis cíle	Cílem je rozvíjet otevřené a spolupracující prostředí ve školách a vzdělávacích zařízeních, kde všechny zúčastněné strany – děti, žáci, učitelé, rodiče a další aktéři vzdělávání – efektivně komunikují a spolupracují. Prostředí podporující wellbeing, mezilidské vztahy, motivaci, sdílení zkušeností, prevenci před vyhořením a týmovou spolupráci. Školy se zaměřují na duševní zdraví a vytvářejí prostředí, kde mohou všichni pečovat o svou psychickou pohodu. Dílčím cílem je rozvíjení aktivní komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání v území. Podpora práce školních parlamentů a samospráv, kde se posiluje zapojení žáků do rozhodování a zlepšují se vztahy mezi všemi aktéry ve vzdělávání. Posilovat vzájemnou spolupráci, respekt a zapojení, což vytváří pevný základ pro kvalitní a udržitelné vzdělávání. Dílčím cílem je podpora rodin ve spolupráci s organizacemi zaměřenými na pomoc rodinám v obtížných životních situacích. Spolupráce s komunitními centry.
Opatření MAP	A.2.1 Podpora wellbeingu ve školách A.2.2 Posílení týmové spolupráce A.2.3 Podpora rodin ve spolupráci s odbornými, neziskovými organizacemi a komunitními centry
Výstupové indikátory	• Počet zrealizovaných aktivit • Počet osob, které se zúčastnily realizovaných aktivit • Počet škol s fungujícím parlamentem, který pravidelně spolupracuje v rámci území
Aktivity škol a školských zařízení	○ Kulaté stoly pro vzdělávání – pravidelná setkání učitelů, rodičů a žáků, kde se diskutují potřeby školy a vzdělávací priority.

- **Den otevřených dveří s workshopy** – nejen pro rodiče, ale i pro širší komunitu (možnost ukázat práci školy, sdílení zkušeností).
- **Mentoringový program učitel** – podpora sdílení dobré praxe mezi pedagogy, vzájemné hospitace, koučování.
- **Rodičovské kavárny** – neformální setkání rodičů, učitelů a odborníků na různá témata související se vzděláváním a duševním zdravím.
- **Školní komunitní zahrady** – společné projekty žáků, učitelů a rodičů na zvelebování školního prostředí.
- **Spolupráce s komunitními centry a neziskovými organizacemi** – workshopy a vzdělávací programy zaměřené na podporu rodin v obtížných situacích.
- **Mezigenerační učení** – zapojení seniorů do vzdělávacích aktivit, podpora mezigenerační spolupráce.
- **Wellbeing dny pro učitele a žáky** – programy zaměřené na duševní zdraví, relaxaci a prevenci stresu.
- **Mentální zdraví jako součást výuky** – Začlenění témat duševního zdraví a wellbeingu do každodenní výuky, aby se žáci naučili vnímat své emoce a vztahy k ostatním v pozitivním světle.
- **Supervizní a podpůrné skupiny pro pedagogy** – sdílení zkušeností, řešení problémů, odborná podpora.
- **Mindfulness a relaxační techniky ve školách** – pravidelné workshopy pro žáky i učitele.
- **Podpora mezi učiteli a žáky** – posilování přirozené podpory v rámci kolektivu.
- **Programy prevence syndromu vyhoření** – spolupráce s odborníky na duševní zdraví, psychologická podpora učitelů.
- **Rozšíření pravomocí školních parlamentů** – aktivní zapojení žáků do rozhodování o školním dění.
- **Školní mediální tým** – žáci vytvářejí školní časopis, podcasty nebo blogy na aktuální školní témata.
- **Zapojení žáků do tvorby školních pravidel** – společná tvorba kodexu chování ve škole.
- **Outdoorové teambuildingové akce pro učitele a žáky** – zlepšení mezilidských vztahů.

	○ Interaktivní workshopy na téma komunikace a spolupráce – pod vedením odborníků.
Aktivity spolupráce	○ Komunitní akce pro rodiče a děti v území. ○ Akce pro sborovny a odborné týmy škol v území. ○ Společná setkání školních týmů – pravidelné workshopy pro pedagogy, školní poradce a vedení škol zaměřené na sdílení zkušeností a dobré praxe. ○ Meziškolní výměnné dny – návštěvy pedagogů v jiných školách pro inspiraci a sdílení metodických přístupů. ○ Regionální konference o vzdělávání – setkání zástupců škol, zřizovatelů a dalších aktérů k diskusi o vzdělávacích trendech a výzvách.

Priorita A		Vytvořit kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání ve školách
Cíl	A. 3 Nastavit otevřenou a podporující atmosféru mezi vzdělávacími institucemi	
Popis cíle	Cílem je podpořit komunikaci a spolupráci v území, jak horizontálně, mezi školami, tak vertikálně, napříč institucemi, kterými dítě během svého vzdělávání prochází. Pravidelná komunikace mezi vzdělávacími aktéry zajišťuje efektivní přenos informací a zkušeností, čímž dochází k vytváření tzv. učících se komunit. Tyto komunity umožňují pedagogům i vedení škol zvyšovat své kompetence a reflektovat svou práci v bezpečném a inspirativním prostředí. Zajistit plynulé přechody mezi stupni škol. Spolupráce mezi mateřskými, základními a středními školami pomáhá zmírnit obavy dětí a žáků, zlepšit jejich sebevědomí a podpořit plynulý vstup do nové etapy vzdělávání. Díky této otevřenosti a spolupráci se vzdělávací systém stává soudržnější, flexibilnější a zaměřený na kvalitní podporu dětí i pedagogů. Přímým dopadem je zlepšování vzdělávacího procesu, školního klima, úspěšný rozvoj dětí a jejich adaptace na nové prostředí.	
Opatření MAP	A.3.1 Vzdělávací platformy pro sdílení a spolupráci A.3.2 Přechody ve vzdělávání	
Výstupové indikátory	• Počet zrealizovaných aktivit • Počet škol, které aktivně sdílejí materiály a metody prostřednictvím platform • Počet osob, které se zúčastnily realizovaných aktivit	
Aktivity škol a školských zařízení	○ Společné orientační dny pro žáky – organizace společných setkání pro žáky přecházející mezi mateřskou, základní a střední školou. Tato setkání zahrnují návštěvy škol, seznámení s novým prostředím, rozhovory s pedagogy a staršími žáky. ○ Mentoringové programy – starší žáci z vyšších stupňů školy (např. střední školy) mohou mentorovat děti a žáky přecházející na nový stupeň, čímž pomáhají snížit obavy a usnadnit adaptaci.	

	- o Přechodové poradenství pro rodiče – organizování setkání pro rodiče, kde se dozvědí o specifických výzvách, které mohou děti čekat při přechodu mezi školami, a jak mohou podporovat své děti v tomto procesu. - o Adaptační programy – speciální třídy nebo kurzy zaměřené na adaptaci žáků na nový školní režim, například seznámení s rozvrhem, školními pravidly a novými metodami výuky.
Aktivity spolupráce	- o Pravidelná setkání pedagogických týmů – organizování pravidelných workshopů, seminářů a školení pro pedagogy napříč stupni vzdělávání, kde mohou sdílet své zkušenosti a učební metody, které usnadňují přechody mezi školami. - o Mezi školní projekty a spolupráce – vytváření společných projektů mezi školami (mezi základními a mateřskými školami), kde se žáci mohou podílet na společných aktivitách, jako jsou výstavy, sportovní akce nebo kulturní události. - o Koordinátoři přechodů – jmenování koordinátorů, plynulé propojení mezi školami, organizování schůzky mezi učiteli a žáky a podpora spolupráci mezi školami. - o Komunitní vzdělávací fóra – organizování komunitních fóra nebo setkání, kde budou školy spolupracovat s místními organizacemi a rodinami na vytváření plynulých přechodů a informovanosti o změnách ve vzdělávacím systému. (spolupráce s komunitními, mateřskými centry, poradnami) - o Spolupráce mezi školami – pravidelná setkání učitelů a vedení škol z různých stupňů (mateřská, základní, střední), kde si sdílejí zkušenosti, informace o žácích a řeší specifické potřeby přechodu mezi stupni vzdělávání. - o Učení mezi školami – učitelé základních škol navštěvují střední školy, aby pochopili potřeby a nároky nových studentů, a naopak. - o Učí se komunita - o Digitální platformy pro sdílení informací – vytvoření online platformy pro pedagogické pracovníky, kde mohou sdílet informace o dětech a žácích.

Priorita A		Vytvořit kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání ve školách
Cíl	A. 4 Utvářet vzdělávací systém smysluplný pro všechny	
Popis cíle	Cílem je kvalitně nastavit vzdělávací systém tak, aby byl přístupný, spravedlivý a smysluplný pro všechny děti, žáky i jejich rodiny. Ve školách uplatňovat individuální přístup, který zohledňuje různé potřeby, a to jak těch se specifickými vzdělávacími potřebami, tak těch nadaných. Cílem je, aby všechny školy měly plně funkční poradenská pracoviště, sociální pedagogy a další odborníky, kteří zajišťují kvalitní podporu žákům i pedagogům. Propojovat speciální školy s běžnými školami, čímž zajistit plynulou spolupráce a přechod mezi těmito institucemi. Podpora inkluze je zajištěna dostatečným počtem odborných rolí, jako jsou speciální pedagogové, asistenti pedagoga a tandemoví učitelé. Každé dítě tak může rozvíjet svůj potenciál v prostředí, které podporuje jeho individuální růst, vytváří u něj pozitivní vztah ke vzdělávání a poskytuje mu bezpečný a podnětný prostor pro jeho další vzdělávací cestu. Vzdělávací systém se přizpůsobuje potřebám všech, a tím zajišťuje smysluplnou a rovnou příležitost ke vzdělání.	
Opatření MAP	A.4.1 Rovný přístup, individuální podpora a spolupráce pro úspěšné vzdělávání	
Výstupové indikátory	• Počet zrealizovaných aktivit • Počet osob, které se zúčastnily realizovaných aktivit • Počet zapojených škol do společných aktivit v oblasti rovného přístupu • Počet školních poradenských pracovišť, které poskytují pravidelnou podporu dětem a rodičům	
Aktivity škol a školských zařízení	○ Aktivní spolupráce s poradenskými službami v území. ○ Vzdělávání pro pedagogy pro práci s dětmi a žáky s různými potřebami. ○ Individuální vzdělávací plány pro každého žáka – každá škola by měla vytvořit systém individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky, kteří potřebují specifickou podporu, a to jak pro žáky se speciálními potřebami, tak pro nadané	

	děti. Plány by měly zahrnovat cíle, metody a časový rámec, které odpovídají potřebám každého žáka. ○ Speciální pedagogové ve školách – každá škola by měla mít specialisty (speciální pedagogy, psychology) k dispozici, kteří se zaměřují na individuální podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a také na rozvoj nadaných dětí. ○ Asistenti pedagoga pro každého žáka, který je potřebuje – v každé třídě by měl být asistent pedagoga, který pomůže žákům se specifickými potřebami, nebo žákům, kteří se učí jiným tempem. ○ Podpora nadaných žáků – zavedení speciálních programů, soutěží, mentoringových schémat nebo skupinových aktivit, které podpoří rozvoj nadaných žáků a umožní jim realizovat svůj potenciál. ○ Komunikace s rodiči – pravidelná setkání s rodiči žáků, při nichž se diskutují potřeby dítěte, možnosti podpory a plány pro jeho rozvoj.
Aktivita spolupráce	○ Předávání dobré praxe v práci s nadanými žáky mezi školami. ○ Předávání dobré praxe v práci se žáky se specifickými poruchami mezi školami ○ Propojování běžných a speciálních škol v území – pravidelná setkání a pracovní skupiny mezi pedagogickými pracovníky speciálních škol a běžných škol pro sdílení zkušeností a metodik. ○ Inkluzivní kurzy a tréninky pro pedagogy – organizace školení pro pedagogy, kde se zaměřují na metody práce s různými skupinami žáků (žáci s SPU, nadaní žáci, děti z různých kulturních prostředí). ○ Podporující tandemové výuky – spolupráce mezi dvěma pedagogy v jedné třídě (např. učitel a speciální pedagog, učitel a asistent pedagoga), což umožňuje individualizovaný přístup a lepší podporu pro všechny žáky. ○ Komplexní poradenská centra – zřízení školních poradenských týmů (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové), které budou úzce spolupracovat s učiteli na zajištění podpory pro žáky s různými potřebami. ○ Spolupráce s externími odborníky – spolupráce škol s externími organizacemi, odborníky (logopedy, psychoterapeuty, terapeuty, apod.) na zajištění komplexní podpory pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Priorita B		Zvyšovat spoluzodpovědnost všech za proces vzdělávání
Cíl	B. 1 Docílit spoluzodpovědnosti a spolupráce dětí, žáků a rodin za vzdělávání a všestranný rozvoj v psychicky zdravém prostředí	
Popis cíle	Cílem je vytvářet ve vzdělávacím systému atmosféru, která podporuje spoluzodpovědnost a aktivní spolupráci mezi dětmi, žáky, rodinami a školou. Děti a žáci rozumí své roli v procesu vzdělávání, učí se být odpovědní za vlastní rozvoj a zapojují se do aktivit podporujících jejich růst. Rodiny jsou aktivními partnery vzdělávacího procesu, spolupracují se školami a podílí se na utváření psychicky zdravého prostředí. Pedagogové vytvářejí podmínky a podněty pro vzdělávání, přičemž se zaměřují na rozvoj pozitivních vztahů a vzájemné komunikace. Role školy je jasně nastavena – poskytuje podporu všem aktérům a vytváří instituci, kde vládne spolupracující a otevřená atmosféra. Díky propojení všech klíčových aktérů (děti, rodiče, učitelé, zřizovatelé) se tvoří systém, který je harmonický, efektivní a zaměřený na celkový rozvoj dítěte v bezpečném a zdravém prostředí. Kritické myšlení je součástí života dětí a žáků, stává se součástí jejich každodenního života, když se učí zpochybňovat zaujaté názory, hledat řešení problémů a aplikovat etické a hodnotové principy na své rozhodování. Takový přístup podporuje jejich osobní růst, rozvoj sebevědomí a odpovědnosti, a také zajišťuje, že se stávají angažovanými a informovanými občany.	
Opatření MAP	B.1.1 Smysluplné vzdělávání – porozumění cílům všech účastníků (učitelé, rodiče, děti, zřizovatelé) B.1.2 Kritické myšlení je součástí života dětí a žáků	
Výstupové indikátory	• Počet zrealizovaných aktivit • Počet dětí a žáků zapojených do realizovaných aktivit • Počet osob , které se zúčastnily realizovaných aktivit	
Aktivity škol	○ Sebeřízení a cílené osobní projekty – Děti a žáci si stanovují osobní vzdělávací cíle, které pravidelně reflektují a	

a školských zařízení	upravují. Pedagogové je vedou k sebehodnocení a odpovědnosti za vlastní pokrok. ○ Třídní schůzky a diskuze o vzdělávacích cílech – Pravidelné schůzky, kde žáci diskutují o svých cílech, výzvách a úspěších. Aktivně se podílejí na plánování učebních aktivit a rozhodování o způsobech výuky. ○ Peer-to-peer mentoring – Starší žáci mentorují mladší, sdílejí s nimi své zkušenosti a pomáhají jim s výzvami v oblasti učení. To podporuje zodpovědnost, komunikaci a rozvoj vzorců vzájemné pomoci. ○ Aktivity pro rozvoj kritického myšlení – Debaty, projekty, výzvy k řešení problémů, kde se žáci učí zkoumat různé úhly pohledu, hodnotit argumenty a rozvíjet kritické myšlení, které je důležité pro zodpovědnost a rozhodování. ○ Rodičovské workshopy a vzdělávací semináře – Organizování workshopů zaměřených na zvyšování povědomí o roli rodičů ve vzdělávání a jejich vlivu na psychické zdraví dětí. Rodiče se učí, jak efektivně podporovat děti při učení a osobním růstu. ○ Spolupráce na třídních projektech – Rodiče jsou zváni k účasti na školních projektech, které umožňují jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu (např. pomoc při organizaci školních akcí, projektů nebo diskusních skupin). ○ Podpora otevřené komunikace – Zajištění pravidelných třídních porad, kde žáci mohou otevřeně sdílet své názory, problémy a návrhy na zlepšení školního prostředí. Pedagogové aktivně naslouchají a zapojují žáky do řešení problémů. ○ Vytváření školních aktivit zaměřených na posilování soudržnosti – Aktivity jako teambuildingové hry, školní výlety nebo společné tvoření projektů, které podporují kolektivní zodpovědnost a týmovou spolupráci. ○ Rodičovské workshopy a vzdělávací semináře – Organizování workshopů zaměřených na zvyšování povědomí o roli rodičů ve vzdělávání a jejich vlivu na psychické zdraví dětí. Rodiče se učí, jak efektivně podporovat děti při učení a osobním růstu.
Aktivity spolupráce	○ Sdílení dobré praxe v rozvoji kritického myšlení u dětí/žáků. ○ Inspirace školami v území, které podporují u žáků zodpovědnost za vlastní učení. ○ Organizování komunitních akcí a setkání – Pořádání komunitních akcí, jako jsou školní slavnosti, dobrovolnické projekty nebo společenské akce, kde mohou žáci, učitelé a

rodiče spolupracovat na společných cílech a budovat vzájemné vztahy.

- **Otevřené školní dny a setkání** – Pořádání otevřených dní a pravidelných setkání, kde mohou rodiče nahlédnout do výuky, diskutovat s pedagogy a sdílet zpětnou vazbu.
- **Podpora duševního zdraví rodin** – Programy a služby, které podporují nejen žáky, ale i jejich rodiny v oblasti duševního zdraví (např. poradenské služby, relaxační aktivity pro rodiče a děti).
- **Sdílení dobré praxe v rozvoji kritického myšlení** u dětí/žáků.
- **Inspirace školami v území**, které podporují u dětí i žáků zodpovědnost za vlastní učení.

Priorita B		Zvyšovat spoluzodpovědnost všech za proces vzdělávání
Cíl a popis cíle		B. 2 Zlepšit spolupráci pedagogů na úspěšné vzdělávací cestě všech žáků
Popis cíle		Leadership v základních a mateřských školách je klíčový pro vytváření pozitivního, podporujícího a efektivního vzdělávacího prostředí. Úspěšný leadership ve školách nejen že podporuje akademické prostředí a osobnostní rozvoj dětí a žáků, ale i posiluje týmovou spolupráci mezi učiteli, rodiči a ostatními členy školní komunity. Ředitel je profesionál leader, pedagogové ve školách spolupracují jako soudržný a efektivní tým, který se vzájemně podporuje při naplňování vzdělávacích cílů všech žáků. Školy vytvořily prostředí, kde je spolupráce mezi učiteli přirozenou součástí každodenní práce. Pedagogové propojují obsah jednotlivých předmětů, aby vzdělávací cesta žáků byla logická, smysluplná a motivující. Díky kvalitní komunikaci a týmovému přístupu se podařilo zvýšit efektivitu výuky a přispět k harmonickému rozvoji každého žáka. Vedoucí pedagogové a ředitelé podporují tento proces prostřednictvím silného leadershipu, pořádání třídnických hodin a pravidelného reflektování společných cílů. Školy tak fungují jako skutečně propojené učící se komunity, zaměřené na úspěch žáků i profesní rozvoj učitelů.
Opatření MAP		B.2.1 Leadership ve školách B.2.2 Propojení pedagogů pro efektivní a smysluplnou výuku
Výstupové indikátory		• Počet škol zapojených do vzdělávacích akcí zaměřených na leadership • Počet osob, které se zúčastnily realizovaných aktivit • Počet zrealizovaných aktivit • Počet škol jejichž pedagogové jsou zapojeni do učících se komunit
Aktivity škol		○ Křížové výuky: Pedagogové spolupracují na vytváření výukových bloků, kde obsah jednotlivých předmětů

a školských zařízení	(například matematika, přírodopis, a technické předměty) je propojen tak, aby žáci viděli souvislosti mezi nimi. ○ Týmová příprava hodin: Učitelé se setkávají a plánují hodiny společně, aby zajistili, že všechny oblasti vzdělávání budou propojené a že žádný žák nebude v určitém předmětu ztracen. ○ Týdenní setkání pedagogů: Každý týden se pedagogové scházejí, aby diskutovali pokrok žáků, sdíleli osvědčené výukové metody a přístup k výuce, a plánovali společné cíle pro následující období. Tato setkání mohou zahrnovat i zhodnocení úspěchů a oblastí pro zlepšení. ○ Společné reflektování výsledků výuky: Po každé větší tematické jednotce se tým pedagogů sejde, aby reflektoval výsledky výuky, identifikoval úspěchy i výzvy a společně hledal způsoby, jak podpořit žáky s obtížemi. ○ Třídnické hodiny zaměřené na spolupráci: Učitelé třídnických hodin (nejen třídní učitelé, ale i specialisté) pravidelně organizují aktivity, které podporují týmovou práci žáků. To může zahrnovat skupinové úkoly, diskuze, nebo i společné projekty. ○ Interní semináře a workshopy: Učitelé mají možnost sdílet své metody a osvědčené postupy se svými kolegy. Pravidelně mohou probíhat semináře a workshopy, kde pedagogové představují nové metody nebo přístupy, které v praxi zavedli a které přinesly dobré výsledky. ○ Kooperativní hodnocení výuky: Učitelé mohou pozorovat výuku svých kolegů a poskytovat zpětnou vazbu, čímž podporují vzájemný profesní růst a zajišťují kvalitní vzdělávání pro žáky.
Aktivity spolupráce	○ Společné setkání s rodiči: Učitelé a rodiče se pravidelně setkávají, aby diskutovali o pokrocích vzdělávání. Setkání mohou mít formu třídních schůzek, individuálních konzultací nebo i neformálních akcí, které zajišťují lepší komunikaci a porozumění mezi rodinou a školou. ○ Rodičovské workshopy: Organizování workshopů a seminářů pro rodiče na téma, jak podpořit vzdělávání dětí doma, jak rozvíjet jejich dovednosti a motivaci, nebo jak pomoci s emocemi a psychickým zdravím dětí. Sdílení dobré praxe v rámci inovativního vzdělávání. ○ Společné setkání s rodiči: Učitelé a rodiče se pravidelně setkávají, aby diskutovali o pokrocích žáků. Setkání mohou mít formu třídních schůzek, individuálních konzultací nebo i neformálních akcí, které zajišťují lepší komunikaci a porozumění mezi rodinou a školou. Návštěvy škol, které podporují využívání moderních metod a forem.

Priorita C		Rozvíjet kompetence a všestranné dovednosti dětí pro život
Cíl	C. 1 Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro život ve funkčním a kvalitním ŠVP	
Popis cíle	Vzdělávací systém je vytvořen tak, aby děti a žáci rozvíjeli klíčové kompetence pro život v souladu s kvalitně navrženým a funkčním školním vzdělávacím programem (ŠVP). Pedagogové se zaměřují na individuální potřeby každého dítěte, respektují jeho specifické předpoklady a rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání ve svých předmětech. O posunu dítěte se na škole diskutuje a je předmětem společného zájmu všech pedagogů. Učitelé podporují žáky v rozvoji klíčových kompetencí a gramotností, k tomuto používají rozvoj akademických znalostí v rámci svých předmětů Důraz je kladen na komplexní přístup k výuce, kde se propojují různé oblasti vzdělávání, čímž se vytváří smysluplné a vzájemně se doplňující učební bloky. Klíčové kompetence jsou součástí každodenní práce každého pedagoga.	
Opatření MAP	C.1.1 Zaměření pedagogů na dítě a respektování individuálních potřeb C.1.2 Osobnostně profesní rozvoj pedagogů pro kvalitní rozvíjení kompetencí dětí a žáků	
Výstupové indikátory	• Počet zrealizovaných aktivit • Počet osob, které se zúčastnily realizovaných aktivit • Počet škol zapojených do realizovaných aktivit • Počet vzdělávacích kurzů pro celé týmy	
Aktivity škol a školských zařízení	○ Organizování projektových dní, které propojují různé předměty ○ Realizované setkání pedagogů školy se zaměřením na hodnocení KK ○ Vytvoření plánu změny školy na kompetenčně pojaté vzdělávání	

	○ Vedení diskusí, kde se žáci učí analyzovat různé názory a situace, zpochybňovat je a hledat argumenty pro a proti. ○ Organizování kreativních dílen (např. umělecké nebo technické), kde žáci využívají různé materiály a nástroje k vytváření vlastních projektů. ○ Skupinová práce na dlouhodobých projektech nebo úkolech, kde žáci musí koordinovat své úsilí a využívat individuálních silných stránek. ○ Cvičení zaměřená na rozvoj sebevědomí, empatie a sebereflexe (např. cvičení o hodnotách, osobních cílech a vzorcích chování). ○ Akce rozvíjející osobnost pedagoga. ○ Akce pro pedagogy podporující rozvoj žáků např. Hodnotové vzdělávání, Etická výchova, digitální gramotnost, práce s nadanými, třídnické hodiny)
Aktivita spolupráce	○ Organizování setkání pedagogů z různých škol pro sdílení zkušeností, osvědčených metod a materiálů pro výuku, především v oblasti integrace klíčových kompetencí do výuky. ○ Učitelé z různých předmětů se setkávají, aby navrhli společné učební bloky a aktivity se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí. ○ Zapojení rodičů do školních aktivit a projektů, pořádání rodičovských setkání a workshopy na témata, jak podporovat rozvoj dětí ve škole i mimo školu (např. kritické myšlení, kreativita, týmová práce).

Priorita C		Rozvíjet kompetence a všestranné dovednosti dětí pro život
Cíl	Cíl C. 2 Posilovat individuální odolnosti a všestrannosti dětí a žáků v měnícím se světě	
Popis cíle	Cíl se zaměřuje na to, aby děti a žáci rozvíjeli dovednosti potřebné pro život v rychle se měnícím světě. V rámci vzdělávacího procesu je kladen důraz na posilování osobní odolnosti, schopnosti přizpůsobit se novým situacím a efektivně reagovat na výzvy, které přináší moderní doba. Posilovat odolnost systému, dětských i učitelských skupin, ale i každého dítěte. Školy vytváří v dětech schopnost zdravého sebezávědomí a sebeznanosti v bezpečném a otevřeném prostředí. Skrz znalost sám sebe, podpor učitelů v pozitivním klimatu školy dochází k postupnému zvyšování odolnosti. V rámci škol jsou nasazeny programy na rozvoj sociálně emočních dovedností a využívány možnosti pobytových akcí, projektových dní a nabídka aktivit zařízení neformálního vzdělávání.	
Opatření MAP	C.2.1 Podpora školních a vzdělávacích aktivit dětí a žáků C.2.2 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit	
Výstupové indikátory	• Počet realizovaných aktivit • Počet dětí a žáků zapojených do realizovaných aktivit	
Aktivity škol a školských zařízení	○ Cvičení zaměřená na zvládání stresu, rozvoj emoční inteligence a technik pro zvládání obtížných situací. Mohou to být pravidelná reflexní cvičení, meditace nebo rozhovory o emocích a reakcích na výzvy. ○ Vyučování prostřednictvím různých metod a nástrojů, které podporují flexibilní myšlení a přizpůsobení se změnám. Zahrnuje to např. adaptivní výuku, různé formy projektového učení nebo hry na rozvoj kreativního myšlení. ○ Projektové a výzkumné úkoly, kde žáci zodpovídají za vlastní část projektu nebo samostatně řídí určitý proces, rozhodují o prioritách a časovém plánu. ○ Skupinové projekty nebo diskuse, kde je důraz na spolupráci mezi žáky, kteří mají různé názory, schopnosti a přístupy k problémům. ○ Podpora fungování a vzniku školních parlamentů a samospráv.	

	○ Akce zaměřené na socioemoční rozvoj, zážitkovou pedagogiku a resilienci.
Aktivita spolupráce	○ Podpora příměstských táborů nebo venkovních aktivit, které zahrnují výzvy a situace, které děti nutí k adaptaci, spolupráci a překonávání osobních limitů. ○ Projekty a akce, které propojují školy s místními komunitami, například návštěvy místních podniků, účast na komunitních událostech, nebo organizování společenských projektů. ○ Podporovat žákovské parlamenty a angažovanost žáků ve škole a mimo ni, kde se mohou podílet na rozhodování o různých aspektech školy (např. organizace školních akcí, úprava školního prostředí). ○ Zapojení odborníků z různých oblastí (např. psychologů, mentorů, odborníků na technologie a inovace) do vzdělávacích aktivit, které pomohou žákům připravit se na rychle se měnící svět. ○ Setkávání žáků/ členů školních parlamentů. ○ Setkávání a vzdělávání vedoucích pedagogů školních parlamentů v území.

Priorita D	Posílit společenský statut vzdělávání s důrazem na spolupráci v regionu
Cíl	Cíl D. 1 Posílit aktivní role zřizovatele ve kvalitě vzdělávání
Popis cíle	Cíl se zaměřuje na posílení aktivní role zřizovatelů škol při zajišťování a zvyšování kvality vzdělávání. Zřizovatelé budou mít detailní přehled o potřebách škol, což jim umožní efektivně podporovat jejich rozvoj a implementaci kvalitních vzdělávacích standardů. Klíčová je pravidelná a otevřená komunikace mezi školami a zřizovateli, která vytváří podpůrné prostředí pro zlepšování vzdělávacího procesu. Zřizovatelé mají jasnou představu o své roli, která se neomezuje pouze na kontrolní činnosti, ale zahrnuje také aktivní poskytování podpory školám, ale především jejímu vedení. Systematická spolupráce mezi zřizovateli škol, obcemi ze spádového území a dalšími relevantními subjekty přispívá k zajištění lepších podmínek pro vzdělávání a trvalému zlepšování školního systému v regionu.
Opatření MAP	D.1.1 Zřizovatel školy rozumí své roli
Výstupové indikátory	• Počet osob, které se zúčastnily realizovaných aktivit • Počet realizovaných aktivit
Aktivity škol a školských zařízení	○ Školy by měly pravidelně vypracovávat plány rozvoje, které jasně stanoví potřeby a oblasti pro zlepšení. Tento plán by měl být sdílen se zřizovatelem, aby mohl efektivně poskytovat potřebnou podporu. ○ Organizování pravidelných setkání mezi vedením školy a zřizovatelem pro aktualizaci informací o výzvách a potřebách školy, stejně jako pro zajištění rychlé reakce na případné problémy. ○ Aktivní zapojení školy do komunikace ohledně materiálních potřeb a financování školních projektů, aby zřizovatel mohl efektivně reagovat na požadavky škol. ○ Podpora komunikace mezi zřizovatelem a školou. ○ Vzdělávání pro zřizovatele.
Aktivity spolupráce	○ Setkávání zřizovatelů v rámci území. ○ Setkávání ředitelů v rámci území. ○ Organizování pravidelných setkání nebo konferencí, kde školy mohou sdílet nejlepší praxe a zkušenosti se zřizovateli

a dalšími zúčastněnými stranami. Tento proces pomůže vytvořit silnou síť spolupráce mezi školami v regionu.

- **Zapojit obce do procesu** rozhodování a rozvoje škol, například při přípravě rozpočtu pro školní infrastrukturu, financování školních aktivit nebo podpoře projektů zaměřených na komunitní rozvoj jak v obci, tak na úrovni mikroregionu, města nebo místní akční skupiny.
- **Zřizovatelé mají více navrhopat a organizovat pravidelná setkání** s vedením škol, učiteli a rodiči, aby se efektivně komunikovaly potřeby a výzvy ve vzdělávacím procesu. Toto dialogové fórum by mělo zahrnovat i návrhy na financování, investice do školních prostor, technologií a další oblasti.
- **Zřizovatelé aktivně podporují projekty**, které propojují školu s komunitou a místními organizacemi. Tyto projekty mohou zahrnovat spolupráci s neziskovými organizacemi, organizování kulturních akcí nebo komunitních programů, které posílí vztahy mezi školami, rodinami a místními obyvateli.

Priorita D	Posílit společenský statut vzdělávání s důrazem na spolupráci v regionu
Cíl	Cíl D. 2 Dosáhnout funkční podpůrné struktury pro kvalitu a flexibilitu vzdělávání
Popis cíle	Cílem je podpořit a dále rozvíjet již existující podpůrnou strukturu, která napomáhá zajišťovat kvalitu a flexibilitu vzdělávání v regionu. Důraz bude kladen na efektivní komunikaci a pravidelná setkávání mezi klíčovými aktéry vzdělávacího procesu, což zahrnuje školské subjekty, zřizovatele, ale i další organizace a instituce. To zahrnuje modernizaci databází, zajištění jednotnosti informací a zpřístupnění relevantních dat, které umožní efektivní rozhodování a koordinaci. Jedním z klíčových prvků tohoto cíle je fungující klub ředitelů, který bude sloužit jako platforma pro pravidelná setkávání ředitelů základních a mateřských škol. Tato setkávání podpoří vzájemnou výměnu zkušeností, sdílení dobré praxe a efektivní řešení společných problémů. Důležitou součástí cíle je i spolupráce mezi Statutárním městem Hradec Králové, Místní akční skupinou Hradecký venkov, Středním článkem podpory škol, Národním pedagogickým institutem, Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, obcemi a městy. Každý z těchto partnerů bude mít jasně definovanou roli, jak přispět k zajištění kvalitní a flexibilní vzdělávací struktury v regionu. Zefektivněním spolupráce mezi těmito aktéry a pravidelnými setkáváními se vytvoří silná, integrovaná síť, která bude schopná reagovat na aktuální potřeby škol a přispívat k trvalému zlepšování vzdělávacího systému.
Opatření MAP	D.2.1 Budování funkční podpůrné struktury

Výstupové indikátory k opatřením	• Počet subjektů zapojených do budování podpůrné struktury • Počet zrealizovaných aktivit
Aktivity škol a školských zařízení	○ Podpora komunikace mezi zřizovatelem a školou. ○ Vzdělávání pro zřizovatele.
Aktivity spolupráce	○ Spolupráce s dalšími organizacemi v území (Střední článek podpory, NPI, kraj, MMHK, obce, atd.). ○ Pravidelná setkávání ředitelů škol a školek. Školy mohou organizovat pravidelná setkání ředitelů, která umožní sdílení zkušeností, řešení aktuálních problémů a zajištění jednotného postupu v klíčových otázkách vzdělávací politiky a správy škol. Tato setkání mohou zahrnovat diskuse o aktuálních výzvách, výměnu osvědčených postupů nebo pracovní skupiny na konkrétní témata, jako je digitalizace výuky, inovace ve školství nebo metodické vedení učitelů. ○ Společné školení a odborné rozvoje pedagogů. Školy mohou organizovat společné semináře, školení a workshopy pro pedagogické pracovníky zaměřené na inovativní výukové metody, rozvoj kompetencí v oblasti digitálních nástrojů a podporu pedagogů v různých oblastech. Tato školení mohou být společná pro několik škol v regionu, což podpoří vzájemnou spolupráci mezi pedagogy. ○ Komunikace a sdílení dat mezi zřizovateli, školami a místními orgány. Zřizovatelé mohou zavést pravidelnou komunikaci se školami, která bude zahrnovat výměnu dat o potřebách škol, výkonu škol, nových trendech ve vzdělávání a aktuálních výzvách. To umožní zřizovatelům lépe cílit jejich podporu a usnadní spolupráci s ostatními aktéry v regionu. ○ Tvorba online platform pro sdílení informací. Pro zajištění snadného přístupu k informacím o školních procesech, vzdělávacích zdrojích a metodikách by školy a zřizovatelé mohli vytvořit společné online platformy a sdílená úložiště pro sdílení materiálů, novinek, školení a dalších důležitých informací mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. ○ Vytvoření metodických podpůrných skupin pro školy. V rámci spolupráce mezi školami a zřizovateli může být vytvořeno metodické podpůrné centrum, které bude poskytovat poradenství, školení a podporu školám při implementaci nových vzdělávacích metod a při řešení pedagogických kroků.

Priorita D	Posílit společenský statut vzdělávání s důrazem na spolupráci v regionu
Cíl	Cíl D. 3 Zvýšit prestiž školství a učitelského povolání
Popis cíle	Cíl je zaměřen na zvyšování prestiže školství a učitelského povolání ve společnosti, v obci, městě a regionu. Chceme, aby učitelé byli považováni za odborníky, kteří mají velký význam pro rozvoj dětí i celé komunity. Cílem je, aby učitelství bylo atraktivní, respektované a motivující pro nové pedagogy, což přispěje k dlouhodobé stabilitě a kvalitě vzdělávacího systému. Důraz je kladen na uznání náročnosti učitelského povolání a jeho klíčové role pro formování budoucnosti dětí a celé společnosti.
Opatření MAP	D.3.1 Podpora prestiže učitelství
Výstupové indikátory k opatřením	Počet zrealizovaných aktivit
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity podporující školy v práci s médii a sociálními sítěmi. Dny otevřených dveří a otevřené hodiny ve školách, kde budou učitelé moci představit svou práci veřejnosti. Spolupráce škol s místními komunitními organizacemi, firmami a kulturními institucemi posílí pozici školy v rozvoji místní komunity a společnosti. Školy mohou organizovat pravidelná školení, workshopy a semináře zaměřené na zvyšování pedagogických dovedností a odbornosti (např. mentoringové programy, sdílení zkušeností). Každoroční slavnostní akce na úrovni školy i obce, kde budou oceňováni nejlepší učitelé za jejich přínos k rozvoji žáků a školy, mohou významně přispět k pozitivnímu vnímání učitelů. Školy a zřizovatelé mohou vytvořit jasně definované kariérní a profesní dráhy pro učitele, které podporují jejich dlouhodobý rozvoj a růst.
Aktivity spolupráce	Sdílení aktivit školy v rámci území mezi ostatní školy. Školy ve spolupráci s regionálními partnery mohou pravidelně publikovat příběhy inspirativních učitelů, kteří mají pozitivní vliv na vzdělávání dětí a komunity (články v školních zpravodajích, na webových stránkách škol, měst, obcí či mikroregionů nebo i v místních médiích).

- Podporovat setkání a soutěže pro pedagogy.
- Navázat úzkou spoluprací škol s vysokými školami, kde probíhá příprava budoucích učitelů - stáže pro studenty pedagogických oborů, efektivnější příprava.

KLÍČOVÁ TÉMATA – MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ

Kapitola odráží přehled navržených opatření v souladu s metodikou Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu Akční plánování v území (MAP), přičemž jednotlivé priority i jejich konkrétní dílčí cíle vycházejí z těchto témat. Všechny cíle ve strategickém rámci zohledňují rovné příležitosti a podporují jejich nastavení a odstranění, či snížení případné selektivnosti uvnitř škol i v území (PŘÍLEŽITOST).

Povinná klíčová témata MAP

Téma 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Téma 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Téma 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata MAP

Průřezové téma 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Průřezové téma 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Průřezové téma 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení

Průřezové téma 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Průřezové téma 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ ZŠ-SŠ

Volitelná témata MAP

Volitelné téma 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Volitelné téma 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Volitelné téma 3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Volitelné téma 4 Mediální gramotnost

Volitelné téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Volitelné téma 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Volitelné téma 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Volitelné téma 8 Wellbeing

Vazba cílů na témata MAP

	Cíl A.1	Cíl A.2	Cíl A.3	Cíl A.4	Cíl B.1	Cíl B.2	Cíl C.1	Cíl C.2	Cíl D.1	Cíl D.2	Cíl D.3
Povinné klíčové téma 1 (PKT1)	XXX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	XX	XX	XX	XX
Povinné klíčové téma 2 (PKT2)	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX
Povinné klíčové téma 3 (PKT3)	X	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX
Průřezové téma 1 (PT1)	XXX	XX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	X	X	XXX
Průřezové téma 2 (PT2)	XX	XX	XXX	XX	X	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 3 (PT3)	XXX	XXX	X	X	X	X	XXX	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma 4 (PT4)	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX
Průřezové téma 5 (PT5)	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX	X	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma 1 (VT1)	XXX	XXX	X	X	XX	X	XXX	XXX	X	X	X
Volitelné téma 2 (VT2)	X	X	X	X	XX	X	XXX	XXX	X	X	X
Volitelné téma 3 (VT3)	X	XXX	X	X	XX	X	XXX	XXX	X	X	X
Volitelné téma 4 (VT4)	XXX	XX	X	X	XX	X	XXX	XXX	X	X	X
Volitelné téma 5 (VT5)	XX	X	X	X	XX	X	XXX	XX	X	X	X
Volitelné téma 6 (VT6)	XX	X	X	X	XX	X	XXX	XX	X	X	X
Volitelné téma 7 (VT7)	X	XXX	X	X	XX	X	XXX	XXX	XXX	X	X
Volitelné téma 8 (VT8)	XXX	XXX	XX	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX
PŘÍLEŽITOST	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X	XX

PŘÍLEŽITOST – zohlednění úrovně vazby cílů na rovné příležitosti (X - slabá, XX – střední, XXX – silná)

Poznámka: Cíle MAP vs. povinná, průřezová a volitelná témata (opatření) Specifických pravidel MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX – silná)

Soulad investičních záměrů se strategickým rámcem MAP

Vedle investičních záměrů zařazených do Strategického rámce MAP do roku 2028 existují v území ORP Hradec Králové také další dlouhodobé a průběžné infrastrukturní potřeby škol a školských zařízení, které vzhledem ke své povaze a časování nejsou součástí SR MAP, přesto jsou nezbytné pro bezpečný, kvalitní a udržitelný provoz škol. Tyto záměry jsou realizovány především jednotlivými školami ve spolupráci se svými zřizovateli a zaměřují se zejména na systematické opravy a modernizace stárnoucích budov, menší a střední stavební zásahy, zajištění technického stavu, hygienických standardů, bezpečnosti, bezbariérovosti a provozní funkčnosti i postupné zvyšování energetické účinnosti budov. Ačkoliv nejsou tyto investice explicitně zahrnuty do SR MAP, významně přispívají k naplňování cíle A. 1 Vytvořit inspirativní a kreativitu podněcující prostředí ve vzdělávání, neboť podporují rovný přístup ke vzdělávání, zvyšují kvalitu vzdělávacího prostředí a posilují dlouhodobou udržitelnost škol v území.

Investiční záměry uvedené v příloze: Strategický rámec MAP IV OPR Hradec Králové – seznam investičních priorit jsou plně v souladu s cílem A. 1 Vytvořit inspirativní a kreativitu podněcující prostředí ve vzdělávání a přispívají k naplňování Priority A Vytvořit kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání ve školách.

Schválený finální dokument Strategického rámce MAP pro území ORP Hradec Králové do roku 2028 je zveřejněn na stránkách Ministerstva pro místní rozvoj, Územní dimenze, [Strategické rámce MAP 2021+](#).