



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec

MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh do roku 2028



verze č. 2.0

schválena Řídícím výborem MAP ORP Zábřeh dne 31.12.2025

Podpis předsedy Řídícího výboru
MAP vzdělávání ORP Zábřeh

Autorský tým:

Anna Bartošová
Pavla Juřinová
Lenka Ehlerová

Alena Dvořáková
Ivica Másilková

Vytvořeno v rámci projektu: MAP vzdělávání ORP Zábřeh IV, reg.č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008423

Obsah

1.	Motto	3
2.	Vize	3
3.	Popis zapojení aktérů	3
4.	Priority a cíle	5
	4.1 Přehled priorit a cílů	5
	4.2 Podrobný popis cílů	7
	4.3 Přehled sledovaných indikátorů	14
5.	Aktivita škol	18
6.	Aktivita spolupráce	35
	6.1 Aktivita spolupráce škol s dalšími školami, zřizovateli či institucemi	35
	6.2 Aktivita spolupráce v rámci priorit MAP	51
7.	Příloha č.1. Seznam investičních priorit 2021 – 2027	56

Strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh

1. Motto

Vzdělání je na Zábřežsku významnou hodnotou.

2. Vize

Děti a žáci, obyvatelé regionu se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení, které jim pomáhá nalézt uplatnění v měnícím se světě. Dětem je poskytováno nejen kvalitní vzdělávání, ale také rozvoj v oblasti morálních hodnot.

Učitelé mají zájem k naplňování cílů své profese, cíleně se rozvíjejí a jsou motivováni pomáhat dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Podporují individuální přístup k dětem a integraci nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel má profesní podporu a společenskou prestiž.

Škola je bezpečné a stimulující prostředí. Školy v regionu vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci se zřizovateli, rodiči a dalšími partnery. Školy jsou soustavně modernizovány a poskytují základy pro kvalitní vzdělávání.

3. Popis zapojení aktérů

Do projektu MAP IV vzdělávání jsme se snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání správního území ORP Zábřeh a klíčové aktéry v oblasti vzdělávání, kteří nejsou z území Zábřežska, ale mohou pozitivně ovlivnit regionální vzdělávání. Oslovili jsme aktéry zapojené v projektech MAP I - MAP III a dále se snažili zapojit osoby z dalších cílových skupin specifikovaných v projektové žádosti.

O všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu www.mapzabreh.cz, dále je využíván FCB MAP Zábřeh, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultování, sběrem připomínek, zjišťováním postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Všichni aktéři mají také možnost se k daným výstupům vyjádřit elektronicky nebo osobně.

Na jednáních pracovních skupin je v pravidelných intervalech **vytvářen a realizován akční plán pro jednotlivé roky realizace projektu**, v němž jsou uvedeny aktivity, jimiž jsou naplňovány definované priority, postupně v letech realizace projektu.

Z každého setkání je zpracováván zápis a o všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektu www.mapzabreh.cz, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultování, sběrem připomínek, zjišťováním postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP.

Šetření v oblasti připravovaných investičních záměrů se zúčastňují školy ve spolupráci se zřizovateli v pravidelných intervalech v návaznosti na předpokládané vyhlašované výzvy IROP v oblasti vzdělávání a další podněty z území v intervalech ne kratších, než je 6 měsíců.

Způsob zapojení aktérů vzdělávání do tvorby MAP a strategického rámce:

Pracovníci školských poradenských zařízení – jsou zapojeni do aktivit projektu - vzdělávání cílové skupiny, zváni k připomínkování výstupů, jsou zapojeni do pracovních skupin.

Široká veřejnost - je informována o aktuálním dění v projektu, zvána k připomínkování výstupů, projekt obsahuje aktivity vzdělávání cílové skupiny

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – cílová skupina je informována o aktuálním dění v projektu, je zapojena prostřednictvím účasti v pracovních skupinách a je součástí Řídícího výboru projektu.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zapojeni do pracovních skupin, zapojeni do aktivit projektu, zváni k připomínkování výstupů.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojeni do pracovních skupin a aktivit projektu.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) – jsou informováni o aktivitách projektu prostřednictvím webových stránek zřizovatele škol a MAS Horní Pomoraví, zváni k aktivitám projektu i k připomínkování výstupů, zapojeni do pracovních skupin.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojeni do pracovních skupin a aktivit projektu, jsou zastoupeni v Řídícím výboru projektu.

Děti a žáci ZŠ – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zapojeni do aktivit projektu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



4. Priority a cíle

4.1 Přehled priorit a cílů

Zastřešující cíl: Dítě, které zná své silné stránky a úspěšně se zařadí do profesního, osobního a společenského života.			
Priorita	Cílový stav	Cíle	Témata aktivit
1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Pedagog je odborník na učení svého předmětu. Používá aktivizační formy učení, učení je radost, individualizuje výuku, umí pracovat jak s dětmi se SVP tak s nadanými dětmi.	1.1 Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech.	Oblast polytechniky. Oblast ČG. Oblast MG. Oblast digitálních kompetencí. Oblast dalších předmětů.
		1.2 Individualizace ve výchově a ve vzdělávání.	Učitel umí rozvíjet potenciál každého žáka. Výuka i výchova je individualizovaná. Učitel se dokáže věnovat jak žákům s SVP, tak nadaným dětem.
	Pedagog se cítí v pohodě.	1.3 Wellbeing učitelů	Používá aktivizační formy učení, formativní vzdělávání, učení je radost.
	Pedagog sdílí své zkušenosti s druhými pedagogy.	1.4 Pedagog podílející se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	Zaměření na duševní i fyzické zdraví a psychickou pohodu. Dostatečná podpora ze strany odborníků.
			Pro svůj růst využívá profesně učitelské skupiny, sdílení, supervize, mentoring, koučink a zároveň je používá pro růst dalších pedagogů.
2. Rozvoj ředitelů	Ředitel strategicky plánuje. Umí udělat strategii školy. Spolupracuje se zřizovatelem. Uplatňuje pedagogický leadership - vede své učitele k rozvoji. Sdílí s dalšími řediteli. Podílí se na	2.1 Strategické řízení škol	Strategické plánování ve školách, vznik koncepce rozvoje školy.
		2.2 Pedagogický leadership	Spolupráce se zřizovatelem v oblasti strategického směřování školy a investic do školy.
			Je pedagogickým leaderem. Rozvíjí pedagogické kompetence svých pedagogů. Používá metody jako je koučink, mentoring, využívá supervize a podporuje sebe-učitelské skupiny.
		2.3 Vedení škol, podílející se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání	Rozvíjí spolupráci mezi MŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod dětí do školy.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod žáků na 2.stupeň.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a SŠ pro kvalitní uplatnění žáků.
			Rozvíjí spolupráci mezi řediteli na stejné úrovni, inspiruje se a a zároveň sdílí svoje zkušenosti.

3. Rozvoj žáků	rozvoji kvality vzdělávání v regionu. Spolupracuje s odborníky: psycholog, spec.ped atd.	2.4 Spolupráce vedení škol s odborníky	Spolupracuje s dalšími odborníky jako např. psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, popř. využívá ve své škole služeb sdílených odborníků či mobilních a multidisciplinárních týmů.
	Žáci chodí do školy, která je bezpečným prostředím pro jejich růst. V případě problémů existuje síť spolupracujících odborníků, na které je možné se obrátit. Žáci se rozvíjí v základních gramotnostech a dle svých potřeb.	3.1 Wellbeing žáků	Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
			Podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě.
			Kvalitní preventivní programy.
			Funkční školní poradenské pracoviště.
			Učitel/rodič ví, jak postupovat v případě problémové situace a ví na koho se obrátit.
			Budování podpůrné sítě pro dosahování výsledků ve vzdělávání. Propojení školy a sociálních služeb v území.
			Vznik mezioborových týmů za účelem podpory rodičovských kompetencí.
			Informační a osvětové činnosti pro rodiče.
		3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech	Oblast polytechniky.
			Oblast trhu práce.
			Oblast čtenářské gramotnosti.
			Oblast matematické gramotnosti.
		3.3 Individualizace ve vzdělávání	Podpora dětí se speciálním vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných.
4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání	Všichni aktéři ve vzdělávání spolupracují a usilují o zlepšování škol v území.	4.1 Spolupráce s rodiči	Vzdělávání rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání.
		4.2 Spolupráce s institucemi	Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+ (vznik Okresního Partnerství).
			Spolupráce s Eduzměnou.
			Spolupráce s PPP, ŠPP.
			Spolupráce s NNO (Sdružení D, Spol. podané ruce).
			Spolupráce s OHK, SP ČR.
			Spolupráce s OSPOD.
			Spolupráce s VŠ.



4.2 Podrobný popis cílů

Priorita	1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Cíl	1.1 Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech
Popis cíle	Rozvoj pedagogů v odborných znalostech je klíčový pro zajištění kvalitního vzdělávání. Rozvoj zahrnuje: a) Aktualizace odborných znalostí: Pedagogové by měli sledovat novinky ve svém oboru a pravidelně se vzdělávat. b) Zlepšení didaktických dovedností: Pedagogové by měli také zlepšovat své didaktické dovednosti, pracovat na svých pedagogických schopnostech. To zahrnuje také např. efektivní komunikaci, tvorbu výukových materiálů, využití širokého spektra metod a forem výuky, využívání různých metod hodnocení a celkovou adaptaci na různé učební styly žáků. c) Specializace v konkrétních oblastech: Cíl zahrnuje také specializaci pedagogů v konkrétních oblastech, kterými mohou být např. digitální technologie, inkluzivní vzdělávání, specifické předměty nebo metody výuky. d) Spolupráce s kolegy a odborníky: Součástí cíle je také spolupráce s kolegy a odborníky. Pedagogové by měli aktivně spolupracovat s kolegy a odborníky z jiných škol a institucí. To umožňuje sdílení zkušeností, osvědčených postupů a nových přístupů k výuce. e) Reflexe a sebereflexe: Pedagogové by měli pravidelně reflektovat svou práci, analyzovat své úspěchy a výzvy a hledat způsoby, jak se zlepšovat. Sebereflexe je důležitým nástrojem pro osobní a profesní růst. Kontinuální rozvoj profesních dovedností a osobnostní rozvoje pedagogů přispívá k lepšímu vzdělávání žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata	* T12; T13; T14 ** T2; T4; T8; T11 *** T1; T5; T6; T9; T10
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Tabulky Popisu cílů v rámci priorit

Cíl	1.2 Individualizace ve výchově a ve vzdělávání
Popis cíle	Individualizace ve výchově a vzdělávání je klíčovým prvkem, který umožňuje přizpůsobit vzdělávání potřebám každého žáka, v dílčích krocích zahrnuje: a) Respektování individuálních potřeb žáků: Pedagogové by měli vnímat rozdílné schopnosti, zájmy a učební styly žáků. Cílem je vytvořit prostředí, které umožní každému žákovi dosáhnout svého potenciálu – tedy respektovat individuální potřeby žáků. b) Flexibilní výuka: Pedagogové umí přizpůsobit obsah, tempo a metody výuky podle potřeb žáků. To zahrnuje například různé úrovně náročnosti úkolů nebo individuální konzultace či vrstevnické učení c) Podpora sebeřízení a sebehodnocení: cílem je naučit žáky, jak si sami plánovat svou výuku, stanovovat cíle a hodnotit svůj pokrok, např. žákovská portfolia d) Spolupráce s rodiči: Pedagogové aktivní komunikací s rodiči získávají informace o žácích, což jim umožní lépe porozumět individuálním potřebám žáků a přizpůsobit výuku Vytváření inkluzivního prostředí: Pedagogové by měli pracovat na vytvoření prostředí (klíma třídy/školy), které respektuje různorodost žáků a podporuje jejich zapojení a spolupráci.
Vazba na povinná a volitelná témata	*, ** T1; T4; T8 *** T2; T3; T5; T7; T9; T10
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	1.3 Wellbeing učitelů
Popis cíle	Wellbeing učitelů je klíčovým aspektem, který ovlivňuje jejich osobní a profesní pohodu. Do tématu wellbeing učitelů bezesporu patří: a) Seberegulace a zvládání stresu: Učitelé by měli rozvíjet dovednosti na řízení svých emocí a stresu. To zahrnuje techniky relaxace, meditace a emoční první pomoc. b) Péče o vlastní duševní zdraví: Učitelé by měli být schopni rozpoznat a řešit vlastní potřeby a hledat podporu, když je to potřeba. To zahrnuje péči o sebe, udržování rovnováhy a prevenci syndromu vyhoření. c) Podpora respektujícího sociálního klimatu ve škole: Učitelé by měli pracovat na budování pozitivních vztahů se žáky a kolegy. To zahrnuje komunikaci, empatii a vytváření bezpečného prostředí. d) Osobní rozvoj a sebeuvědomění: Učitelé by měli reflektovat svou práci, identifikovat své silné stránky a pracovat na svém osobním růstu. To může zahrnovat i profesní rozvoj a vzdělávání. e) Zvládání náročných situací: Učitelé by měli být připraveni na různé situace ve škole, jako jsou konflikty, nároční rodiče nebo obtížní žáci. To zahrnuje komunikační dovednosti a strategie řešení problémů a také dostupnou podporu odborníků ve vzdělávání. Celkově je wellbeing učitelů důležitým faktorem pro úspěšnou a spokojenou pedagogickou práci.

Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4 *** T5; T16
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet absolvovaných sezení s odborníky: mentory, supervizory, kouči apod.
Cíl	1.4 Pedagog, podílející se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání
Popis cíle	Jedním z úkolů pedagogů je aktivně přispívat k rozvoji regionálního vzdělávání tím, že vytváří prostředí, ve kterém se žáci mohou efektivně učit a rozvíjet. Mezi aktivity, kterými se podílí na zvyšování kvality vzdělávání patří: a) Inovativní výuka: Pedagogové mohou zkoumat nové metody výuky, technologie a moderní pedagogické přístupy. Měli by být otevření experimentování a přizpůsobení výuky potřebám žáků. b) Spolupráce s kolegy: Pedagogové by měli aktivně komunikovat a sdílet osvědčené postupy s ostatními učiteli ve svém regionu. Společná spolupráce může vést k lepšímu vzdělávání v celém regionu. c) Zapojení do místní komunity: Pedagogové organizují školní akce, spolupracují s místními institucemi neformálního vzdělávání apod. a zapojují žáky do projektů, které mají regionální význam. d) Rozvoj mezikulturních dovedností: Pedagogové by měli respektovat různorodost kultur a tradic ve svém regionu. To zahrnuje vzdělávání o místní historii, kultuře a jazyku. Podpora inkluzivního vzdělávání: Pedagogové by měli pracovat na vytvoření prostředí, které respektuje různorodost žáků a zohledňuje jejich individuální potřeby.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T1; T2; *** T4; T5; T8;
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Vazba na témata: * slabá; ** střední, *** silná

Priorita	2. Rozvoj ředitelů
Cíl	2.1 Strategické řízení škol
Popis cíle	Strategické řízení ve školách má klíčový vliv na jejich fungování a rozvoj. Cílem je poskytnout podporu vedení škol v nastavení procesů strategického řízení, který zahrnuje celkovou analýzu prostředí (popis stávajícího stavu z pohledu vedení školy, pedagogů, žáků a rodičů školy), dále plánování, implementaci a hodnocení dlouhodobých cílů a směrů rozvoje školy. V rámci cíle má být poskytnuta podpora pedagogickým pracovníkům, aby byli schopni aplikovat principy strategického myšlení v praxi, tedy nahlížet na možnosti, pružně reagovat na změny a tvořivě překonávat problémy. Součástí cíle je vytváření dlouhodobého plánu – stanovení směru rozvoje škol (dlouhodobé cíle a priority pro školu, stanovit milníky a nastavit vnitřní evaluační procesy). Snažíme se o vnímání strategického řízení škol jako dynamického procesu, který umožňuje školám přizpůsobit se měnícím se podmínkám a dosáhnout dlouhodobého úspěchu.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4; T6 *** T5
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet rozvojových/koncepčních/ strategických dokumentů škol
Cíl	2.2 Pedagogický leadership
Popis cíle	Pedagogický leadership je komplexní proces, který spočívá v zapojení a vedení energie učitelů, žáků a rodičů k dosažení společných vzdělávacích cílů. V rámci tohoto cíle se soustředíme v široké míře spíše na leadership vůči pedagogům. Ředitel je tedy vnímán jako pedagogický lídr, který podporuje neustálé profesní učení ve škole, aktivně buduje kulturu podporující učení a umí také vyhodnocovat dopad manažerských rozhodnutí na učení dětí. Cíl může zahrnovat aktivity jako jsou vzdělávací aktivity, vzájemné profesní sdílení pedagogů, profesní učící se skupiny, ale také hospitace ve výuce, mentorování učitelů, koordinace vzdělávacího obsahu, rozvoj vzdělávacích metod a další aktivity.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4 *** T5
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	2.3 Vedení škol, podílející se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání
Popis cíle	Ředitelé hrají klíčovou roli v rozvoji kvality regionálního vzdělávání v mnoha oblastech, jako např.: a) Spolupráce s kolegy: Ředitelé by měli aktivně komunikovat a sdílet osvědčené postupy s ostatními kolegy ve svém regionu. Společná spolupráce může vést k lepšímu vzdělávání v celém regionu. b) Inovativní výuka: Ředitelé v rámci strategického řízení škol mohou podporovat nové metody výuky, technologie a moderní pedagogické přístupy. Měli by být otevření experimentování a přizpůsobení výuky potřebám žáků.

	c) Podpora inkluzivního vzdělávání: Ředitelé by měli pracovat na vytvoření prostředí, které respektuje různorodost žáků a zohledňuje jejich individuální potřeby a napomáhá vyrovnávání příležitostí plynoucích z rozdílných sociokulturních prostředí rodin. d) Zapojení do místní komunity: Ředitelé organizují školní akce, spolupracují s místními institucemi neformálního vzdělávání apod. a zapojují žáky do projektů, které mají regionální význam. Ředitelé především na malých obcích často tvoří pomyslnou spojnici mezi vzděláváním a rozvojem místních komunitního prostředí.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T1; T2; T6 *** T5; T8
Indikátory	Počet aktivit spolupráce
Cíl	2.4 Spolupráce vedení škol s odborníky
Popis cíle	Spolupráce vedení škol s odborníky zahrnuje mnoho různorodých aktivit: a) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ): Ředitelé spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). b) Konzultace a společné plánování: Vedení škol může konzultovat s odborníky různé aspekty řízení škol, vzdělávání, legislativní, personální aspekty apod. c) Spolupráce s firmami a zaměstnavateli: Vedení škol může spolupracuje s firmami a odborníky z praxe, aby zajistilo, že vzdělávání odpovídá potřebám trhu práce. d) Metodické porady a sdílení osvědčených postupů: Ředitelé a učitelé se pravidelně setkávají s odborníky, aby diskutovali o metodách výuky, hodnotili výsledky a sdíleli osvědčené postupy. e) Spolupráce s dalšími odborníky: Vedení škol spolupracuje s odborníky z oblasti sociální či zdravotní při řešení různých situací v rodinách, které negativně ovlivňují vzdělávání žáků. Dále se širokou škálou odborníků poskytující podporu ve stádiu preventivních opatření v oblasti bezpečného chování žáků – šikana, chování v kyberprostoru, návykové látky, apod.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T1; T8 *** T2; T4; PT5
Indikátory	Počet aktivit spolupráce

Vazba na témata: * slabá; ** střední, *** silná

Priorita	3. Rozvoj žáků
Cíl	3.1 Wellbeing žáků
Popis cíle	Wellbeing žáků zahrnuje celou řadu aspektů, které ovlivňují jejich fyzické, duševní a emocionální zdraví. Klíčovými body wellbeingu žáků jsou: - Emocionální pohoda: schopnost pracovat se svými emocemi, rozpoznávat je a vyjadřovat je zdravým způsobem - Respektující vztahy - Rozpoznání a využití vlastních silných stránek a dovedností - Plánování a řešení problémů vč. zvládnání stresu - Fyzická pohoda, která zahrnuje pravidelný pohyb, zdravou stravu a dostatek spánku - Sociální podpora – podpora rodiny, přátel a učitelů - Bezpečné a podporující prostředí ve škole V rámci tohoto cíle lze v rámci projektu realizovat dílčí aktivity: Vzdělávání o duševním zdraví – pedagogové mohou vytvářet bezpečný prostor pro diskusi o emocích a stresu Podpora sociálních vztahů – organizace týmových aktivit, společných projektů a třídních akcí, které posilují vztahy mezi žáky Prevence šikany a násilí a dalších hrozeb (např. i z kyberprostoru) Psychosociální poradenství Zapojení rodiny – spolupráce s rodiči - Fyzická aktivita - Zdravá strava a pitný režim Celkově se jedná o opatření, aktivity, které podporují pohodu žáků a umožňují jim tak rozvoj.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4; T7; T9; T10 *** T1, T2; T3; T8; T16
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Popis cíle	K rozvoji těchto kompetencí dochází realizací následujících aktivit v běžné výuce: Samostatné učení – podpora žáků, by si stanovovali a sledovali vlastní učební cíle Spolupráce – učení žáků spolupracovat s ostatními a rozvíjet silné mezilidské dovednosti, podpora organizace týmových aktivit, projektů a společných úkolů Kritické myšlení a kreativita – podpora žáků v generování nových nápadů a řešení problémů. Rozvoj dovednosti kladení otázek, které vedou k hlubšímu uvažování, místo jednoduchého poskytování odpovědí Digitální gramotnost – používání digitálních technologií a kritické hodnocení informací na internetu Komunikace – rozvoj dovedností komunikace, prezentace a vyjadřování názorů
Vazba na povinná a volitelná témata	* T8; T11; T12; T13 ** T4; T15 *** T1; T2; T6; T9; T10; T14

Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	3.3 Individualizace ve vzdělávání
Popis cíle	Cíl je zaměřen na rozvoji flexibility pedagogů, aby se dokázali přizpůsobit potřebám, každého žáka – efektivně individualizovali. V rámci aktivit se zaměřujeme především na: a) Zjištění silných stránek, obav a zájmů žáků – poznání (diagnostiku) jedinečných potřeb b) Postupné zavádění učiva – rozdělení učiva na menší kroky a postupná podpora žákům dle jejich potřeb c) Učení na základě problémů - žákům jsou nabízeny úkoly, které je motivují k řešení reálných problémů = aktivní zapojení d) Vzájemné učení (peer tutoring) – spolupráce mezi žáky, kteří si navzájem vysvětlují učivo, navzájem se učí e) Spolupráce ve skupinách – v rámci skupinové práce, žáci vzájemně podporují svůj vývoj f) Zohlednění času a množství úkolů – individuální přístup k časovému plánu a množství úkolů
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4; T9; T10 *** T1; T2; T7
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Vazba na témata: * slabá; ** střední, *** silná

Priorita	4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání
Cíl	4.1 Spolupráce s rodiči
Popis cíle	Spolupráce mezi školou a rodiči je klíčová pro úspěšné vzdělávání žáků. Spolupráci lze rozvíjet dle postupných úrovní zapojení: a) Informování: rodiče jdou do školy – rodiče ví na koho, kdy jak se mají obrátit, mají snadno dostupné kontakty na vedení školy, třídního pedagoga a další klíčové osoby b) Pravidelné konzultace učitel – rodič – žák: třístranné konzultace umožňují otevřenou komunikaci c) Vzdělávací akce pro rodiče d) Vysvětlování a pozorování: rodiče jsou zváni na akce školy, kde se s učiteli potkávají v neformálním prostředí, učitelé poznávají rodiny žáků, mohou se seznamovat první skupiny aktivních rodičů, škola ukazuje a vysvětluje metody výuky e) Participace: rodiče přestávají být pasivními příjemci, jsou zapojeni do organizace aktivit, přebírají zodpovědnost, stávají se součástí školní komunity. Pro zapojení rodičů je nutné pozvání ze strany školy a jasná pravidla f) Společné plánování – podílení se na rozhodnutích: společná tvorba vize školy (učitelé, rodiče, děti). Děti i rodiče se podílí na plánování společných aktivit

	g) Rodič – učitel: rodič se přímo podílí na výuce, je profík ve výuce, děti se mohou účastnit praxe ve firmách u rodičů, rodiče se stávají asistenty/učiteli
Vazba na povinná a volitelná témata	* T4; T5; T8 ** T1; T2; T9; T10; T16 *** T7
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	4.2 Spolupráce s institucemi
Popis cíle	V rámci aktivit cíle dochází ke spolupráci projektů MAP a IPs Podpora kurikulární práce škol a IPs Střední článek. Tato spolupráce probíhá dle odsouhlaseného plánu spolupráce, který zahrnuje: a) Možnost účasti zástupců MAP na odborných panelech IPs – (krajské, celostátní). b) Zapojení do aktivity IPs Podpora kurikulární práce škol “Spolupráce v území”. c) Možnost účasti zástupců IPs na setkání Řídících výborů MAP a dalších platforem. d) Propagace a sdílení výstupů IPs projektů na setkáních realizátorů MAP. e) Možnost účasti zástupce MAP v metodických kabinetech. f) Účast zástupců MAP na pravidelných setkáních Platformy spolupráce Středního článku podpory. Vedle spolupráce s IPs zahrnuje cíl také spolupráci s dalšími institucemi: g) Partnerství pro vzdělávání 2030+ h) Eduzměna (Kutnohorsko) i) Krajský úřad Olomouckého kraje – IDZ j) Město Zábřeh – Odbor školství, kultury a tělovýchovy a Odbor sociálních věcí k) PPP a SPC aj.
Vazba na povinná a volitelná témata	* T4; T5 ** T1; T2; T8; T9; T10; T15 *** T7; T16
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Vazba na témata: * slabá; ** střední, *** silná

4.3 Přehled sledovaných indikátorů

Přehled sledovaných indikátorů s vazbou na priority a cíle:

Cíl	Indikátor
1.1	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
1.2	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
1.3	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

	Počet absolvovaných sezení s odborníky: mentory, supervizory, kouči apod.
1.4	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
2.1	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet rozvojových/koncepčních/ strategických dokumentů škol
2.2	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet rozvojových/koncepčních/ strategických dokumentů škol
2.3	Počet aktivit spolupráce
2.4	Počet aktivit spolupráce
3.1	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
3.2	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
3.3	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
4.1	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
4.2	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Přehled sledovaných indikátorů s vazbou na realizaci projektu:

Cíl	Indikátor
1.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit 526 020 Počet platform pro odborná tematická setkání
1.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
1.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
1.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 526 020 Počet platform pro odborná tematická setkání 549 010 Počet regionálních systémů
2.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí
2.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
2.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 526 020 Počet platform pro odborná tematická setkání 549 010 Počet regionálních systémů
2.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 549 010 Počet regionálních systémů
3.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
3.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
3.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
4.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí 526 020 Počet platform pro odborná tematická setkání
4.2	526 020 Počet platform pro odborná tematická setkání

	549 010 Počet regionálních systémů	
--	------------------------------------	--

4.3 Vazba cílů na povinná témata MAP

Klíčová témata Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh jsou tato:

- Téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh jsou tato:

- Téma 4. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Téma 5. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Téma 6. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Téma 7. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Téma 8. Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)

Další (volitelná) témata Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh jsou tato:

- Téma 9. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Téma 10. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Téma 11. Výchova k udržitelnému rozvoji
- Téma 12. Mediální gramotnost
- Téma 13. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Téma 14. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Téma 15. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Téma 16. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Tabulka vazby cílů a témat MAP

Cíl/Vazba	slabá	střední	silná
1.1	T12; T13; T14; T14	T2; T4; T8; T11	T1; T5; T6; T9; T10;
1.2		T1; T4; T8	T2; T3; T5; T7; T9; T10;
1.3		T4;	T5; T16
1.4		T1, T2	T4; T5; T8
2.1		T4; T6	T5
2.2		T4;	T5;
2.3		T1; T2; T6;	T5; T8;
2.4		T1; T8	T2; T4; PT5;
3.1		T4; T7; T9; T10	T1, T2; T3; T8; T16
3.2	T8; T11; T12; T13,	T4; T15	T1; T2; T6; T9; T10; T14
3.3		T4; T9; T10	T1; T2; T7
4.1	T4; T5; T8;	T1; T2; T9; T10; T16	T7
4.2	T4; T5;	T1; T2; T8; T9; T10; T15	T7; T16



Spolufinancováno
Evropskou unií



5. Aktivita škol

Jedná se o neinvestiční aktivity škol a školských zařízení, která naplňují cíle Strategického rámce a jsou realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (např. v rámci realizace tzv. šablon popř. z jiných zdrojů financování).

Jedná se o aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů, které plánují samotné školy a školská zařízení a z pohledu realizace projektu MAP jsou sledovány v rámci procesu evaluace a v rámci aktivity 3.7 Podpora škol v plánování.

Jednotlivé aktivity škol jsou sledovány z hlediska vazby na témata MAP a priority MAP. Aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území jsou označeny poznámkou **PŘÍLEŽITOST**, aktivity vyhodnocené PS pro Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí jako moderní didaktické formy jsou označeny poznámkou **MDF**.

Název školy	Název aktivity	Termín realizace (stačí měsíc)	Krátký popis aktivity	Zdroje financování aktivity	Cílová skupina aktivity	Využití moderní didaktické formy	Vazba na téma MAP	Vazba na prioritu MAP
Mateřská škola Malíček	Akce s rodiči - každý měsíc máme jinou akci dle měsíce	září	opékání na zahradě MŠ - seznámení s rodiči, seznámení mezi dětmi, nahlédnutí do prostor MŠ a zahrady, informace a pravidla MŠ	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Přespávání MŠ	ŘÍJEN - Halloweenké přespání	Halloweenké odpoledne zakončené přespáním v prostorách MŠ - odpoledne plné vaření, úkolů, her, děsivých kostýmu a dětská diskotéka. Zakončeno společnou večeří a pohádkou. MDF	Vlastní	Děti, Učitelé	Zážitková pedagogika	T15: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	3.1 Wellbeing žáků

	Kuchaříček	každý měsíc	S dětmi několikrát do měsíce, většinou minimálně 1x do měsíce vaříme nebo pečeme různé dobroty, děti si už samy vše pokrají, nachystají, znají postupy různých snadných jídel.	Vlastní	Děti, Učitelé		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Mateřská škola Drozdov	AKCE S RODIČI	ŘÍJEN	HALLOWEEN	Vlastní	Děti, Rodiče			4. 1 Spolupráce s rodiči
	VÁNOČNÍ TVOŘENÍ	PROSINEC	VÁNOČNÍ TVOŘENÍ DĚTÍ S RODIČI ZA DOPROVODU VÁNOČNÍCH PÍSNÍ A KOLED	Vlastní	Děti, Rodiče		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	MÁMO, TÁTO, POJĎ SI HRÁT	ÚNOR	HRAVÉ A SOUTĚŽIVÉ ODPOLEDNE DĚTÍ A RODIČŮ MDF	Vlastní	Děti, Rodiče	Kooperativní vyučování	T15: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	4. 1 Spolupráce s rodiči
Mateřská škola Severáček Zábřeh	Bezpečná cesta	září	Projektový den, kterým se završuje vzdělávání v oblasti dopravní výchovy dětí. MDF	Vlastní	Děti	Projektové vyučování	T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků
	Radostné zastavení	prosinec	Jedná se o tvořivé dílny i relaxační aktivity. A především setkání v době adventní.	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání T16: Wellbeing	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Maminčin den	květen	Maminky a celé rodiny se setkávají na zahradní oslavě Dne maminek.	Vlastní, Spolek Tučňáček při MŠ	Děti, Rodiče			4. 1 Spolupráce s rodiči

Mateřská škola Pohádka Zábřeh	Podzimní tvoření	říjen	využití přírodnin a plodů podzimu ke tvoření, podzimní lampiony, vyřezávání dýní, výroba dýňového džusu MDF	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče	Učení na základě zkušeností	T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Ukončení školního roku - pasování předškoláků, burza hraček	červen	pasování předškoláků na školáky, vyhlášení výsledků sběru kůry (v rámci EVVO), burza hraček	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Jarní tvoření s rodiči	březen/duben	tvoření jarních a velikonočních ozdob z přírodních materiálů	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
Mateřská škola Zahradní Zábřeh	Logická olympiáda	říjen	rozvoji intelektového nadání, způsob, jak nadání rozpoznat a vzbudit zájem o rozvoj individuálních vloh dětí PŘÍLEŽITOST, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti, Učitelé, Rodiče	Badatelská výuka	T1: Podpora moderních didaktických forem; T2: Rozvoj potenciálu každého žáka ; T9: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Vánoční jarmark	listopad	vánoční výrobky zaměstnanců školy, finanční příspěvek na dárky pro děti pod stromeček	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči

	Komunitní akce s rodiči - Zahradní slavnost (téma - Medový den) - každý rok se mění	září	Zábavné odpoledne pro děti a jejich rodiče na školní zahradě - soutěže, tanec, ochutnávka domácích výrobků od rodičů (tentokrát z medu)	Vlastní, Operační programy	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
Mateřská škola Postřelmůvek	Bramboriáda (akce s rodiči)	říjen	soutěže pro děti a rodiče	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti, Rodiče		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Pasování školáků	červen	vystoupení dětí, pasování předškoláků, táborák	Vlastní	Děti, Rodiče			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Rozsvěcování vánočního stromu	prosinec	vystoupení dětí při rozsvěcování vánočního stromu - akce pořádaná obcí	Bez finanční podpory	Veřejnost			4. 1 Spolupráce s rodiči
Mateřská škola Strejcova Zábřeh	Podzimní slavnost	září	setkání s rodiči na školní zahradě	Vlastní	Děti, Rodiče, Veřejnost			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Čteme dětem v Zábřehu	duben	program v kině Retro, čtení knihy - spolupráce MŠ a ZŠ MDF	Vlastní, zřizovatel	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé, odborná veřejnost, někdy i autor knihy	Zážitková pedagogika	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech; 4.2 Spolupráce s institucemi

	Rozloučení s předškoláky	červen	celodenní akce pro děti a jejich rodinné příslušníky s programem, spaní v MŠ	Vlastní, je to pro školku velmi finančně náročné	Děti, Učitelé, Rodiče, Zřizovatelé		T16: Wellbeing	4. 1 Spolupráce s rodiči
Mateřská škola Kosov	Putování s ježečkem Ondráškem	Září	Výlet do lesů a luk v okolí MŠ - úkoly a hry motivované podzimní přírodou	Bez finanční podpory	Děti		T11: Výchova k udržitelnému rozvoji	3.1 Wellbeing žáků
	Adventní čas v MŠ	Prosinec	Výzdoba na adventní výstavu, výroba přání pro seniory obce, zpívání v kostele, vánoční dílna.... MDF	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé	Činnostní učení	T15: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Den matek	Květen	Vystupování s programem pro širokou veřejnost	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Rájec	setkání u vánočního stromečku	prosinec	Aktivita pro veřejnost za spolupráce s veřejností, rodiči, MŠ	Vlastní	Děti/Žáci, Rodiče, Veřejnost			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Velikonoční výstava	duben	Výstava prací žáků školy, prodejní, spolupráce s MŠ, setkání s rodiči	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči

	Rozloučení se školním rokem	červen	Setkání s rodiči s kulturním programem a aktivitami pro rodiče s dětmi	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Rohle	Projektový den DÝŇOBRANÍ.	ŘÍJEN	Společně s rodiči a dětmi děláme hry a soutěže.	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		T16: Wellbeing	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Vánoční dílna	prosinec	Před Vánocemi mohou rodiče nebo prarodiče s dětmi přijít do školy a vyrobit si nějaké dárky nebo přání. Pro rodiče je připraveno drobné občerstvení (perníčky, punč ...).	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		T15: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Velikonoční dílna	březen nebo duben podle toho, kdy jsou Velikonoce	Podobně jako vánoční dílna.	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		T15: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Jestřebí	Pidimaraton	září	sportovní aktivita	podpora ocbe	Děti/žáci, Rodiče, Veřejnost		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků

	Spaní ve škole	listopad	přespání dětí a žáků v jiném prostředí bez rodičů	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Učitelé		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků
	Lyžařský výcvik	leden	sport	Vlastní, příspěvek obce	Děti/žáci		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků
Základní škola a mateřská škola Kamenná	Rozsvěcování vánočního stromu v obci	konec listopadu (př. začátek prosince)	Vystoupení dětí a žáků při slavnostním rozsvěcování vánočního stromu v obci (koledy a vánoční písně, přednes básní a říkadel).	Vlastní	Děti/Žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Besídky ke Dni rodiny	Květen	Jedná se o společné kulturní vystoupení MŠ, ZŠ i ŠD pro rodiče i širokou veřejnost. Akce je spojena s výstavou výtvarných prací a výstavou keramiky vytvořené v keramickém kroužku.	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Zahradní slavnost	Konec škol. roku - červen	Zahradní slavnost - ukončení škol. rok, kdy se předškoláci pasují na školáky a zároveň se loučíme se žáky 5. ročníku, kteří odcházejí z naší malotřídky na jiné školy.	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči

Základní škola Postřelmov	Konstruktérská akademie	červen	V tělocvičně, na parkovišti před tělocvičnou i na zahradě školy je pro žáky okolních škol i širokou veřejnost připraveno spoustu technických a řemeslných aktivit, každý si může vše vyzkoušet. Prezентují se zde střední školy i různé firmy a probíhá soutěž pro žáky v programování LEGO robotů a také řemeslná soutěž. Akce je dvoudenní. PŘÍLEŽITOST, MDF	Vlastní, Sponzorské dary	Děti/Žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost	Učení na základě zkušeností, používání technologií ve výuce	T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech; 4.2 Spolupráce s institucemi
	Den otevřených dveří	duben	V rámci zápisu do 1. ročníku jsou pro děti připraveny nejrůznější aktivity, které zábavnou formou představí školu - dětem i rodičům.	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče		T16: Wellbeing; T8: Spolupráce MŠ-ZŠ	3.1 Wellbeing žáků
	Dýňobraní	říjen	V průběhu odpoledne a večera je pro mladší i starší žáky ve škole připraveno spoustu soutěží a her. Děti chodí po škole v maskách, na závěr absolvují stezku odvahy. Akce je volně inspirována svátkem Halloween	Vlastní	Děti/žáci		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků
Základní škola a mateřská škola Štítý	Prožitkové preventivní programy - Sdružení D	celoročně	Preventivní prožitkové programy dle nabídky, věku a aktuálních potřeb žáků - zacíleno na rozvoj spolupráce, tolerance, preventivní aktivity - PRCH, role třídního učitele, třídní pravidla, finanční gramotnost, volba povolání PŘÍLEŽITOST, MDF	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé	Zážitková pedagogika, kooperativní učení	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových	3.1 Wellbeing žáků; 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech; 3.3

Základní škola a mateřská škola Lukavice	DĚTI DĚTEM, VŠICHNI SPOLU, TVOŘÍME SI SUPER ŠKOLU	celoročně	Každý ročník má dle ročního plánu svoji školní projektovou akci (Halloween ve škole, Dopoledne s rodiči, Čert a Mikuláš, Vítání jara, Den Země, Den učitelů, Ahoj léto, Týden cizích jazyků - CLIL, týden WELLBEINGU), ostatní třídy se účastní, podílí, spolupracují a sdílí = celoškolské projektové dny PŘÍLEŽITOST	Vlastní, Šablony	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		kompetencí T2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Individualizace ve vzdělávání 4.1 Spolupráce s rodiči 4.2 Spolupráce s institucemi
	POKLADNICE ŘEMESEL A POVOLÁNÍ	celoročně	Rodiče představí žákům své povolání, řemeslo.	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé			
	projekt Svatý Martin	listopad	legenda, dělení se s ostatními, svatomartinská sbírka pro potravinovou banku, společný projekt ZŠ a MŠ, MDF	Bez finanční podpory	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé	Projektová výuka	T1: Podpora moderních didaktických forem T8: Spolupráce MŠ – ZŠ	3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Karma - svoboda pro Tibet	březen	Příběh adoptované spolužačky Karmy - jak se dostala z Tibetu do Indie a proč. projektový den na ZŠ. Svoboda a možnost vzdělání nejsou samozřejmostí a třeba o ně pečovat. Odpolední blok je pro rodiče a děti - program např. tibetské mísy, cvičení Tai či, film - spolupráce s Mostem pro Tibet. PŘÍLEŽITOST, MDF	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé	Projektová výuka	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	3.1 Wellbeing žáků; 4. 1 Spolupráce s rodiči; 4.2 Spolupráce s institucemi

	Škola v přírodě	doposud červen, od letošního škol. roku září - říjen	Čtyřdenní pobyt mimo Lukavici - příroda (jednou za 5 let Praha). Vždy projektové vyučování na určité téma (podle potřeb učitelů a dětí). Se školáky jezdili společně předškoláci. Od letošního roku akce školy - nastartování školního kolektivu na začátku roku. PŘÍLEŽITOST, MDF	Vlastní, Šablony	Děti/žáci, Učitelé	Projektová výuka	T1: Podpora moderních didaktických forem	3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola B. Němcové Zábřeh	Zábřežské hry	květen	Sportovní víceboj šestičlenných družstev v méně tradičních sportech.	Vlastní, příspěvek Města Zábřeh	Děti/Žáci, Učitelé		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků
	Barevný týden	duben	každý den v týdnu je v jiné barvě, s tím spojené aktivity o odpadech, MDF	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé	Projektová výuka, kooperativní vyučování	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků; 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Plesový víkend	únor	školní ples, deváťáci tančí polonézu, druhý den je maškarní karneval pro nejmenší děti s bohatým programem.	Vlastní, sponzorské dary do tomboly	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků; 4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Rovensko	Zpívání v kapli, Rovensko	prosinec	Celá škola (ZŠ + MŠ) připraví adventní program pro rovenské obyvatele a přátele školy i obce. Akce je spojeno s drobným jarmarkem, ke koupí jsou výrobky dětí a přátel školy, vánoční občerstvení.	Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči

	Svátek matek	květen	Celá škola (ZŠ + MŠ) připraví program pro rodiče. Program je tvořen pěveckými a divadelními kusy, některá představení pomáhají realizovat rodiče (vytvoří kostýmy, rekvizity). Děti mají připravené dárky pro maminky.	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče		T8: Spolupráce MŠ – ZŠ	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Pochod broučků a berušek	říjen/listopad	Rodiče společně s dětmi z MŠ rozsvítí lampionky, lucerničky,... a projdou trasu od MŠ na fotbalové hřiště, kde si za pomoci SDH Rovensko všichni opečou na ohni něco dobrého.	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		T15: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Hoštejn	Adventní dílna pro rodiče s dětmi	prosinec	Výroba adventních ozdob, MDF	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé	Kooperativní vyučování	T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Kampaň obyčejného hrdinství - zapojení dětí a členů rodiny do EVVO	duben	monitorování a prezentování EVVO aktivit v rodinách PŘÍLEŽITOST, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé	Projektová výuka	T11: Výchova k udržitelnému rozvoji	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Vánoční a květnová besídka pro rodiče a přátele školy	prosinec, květen	vystoupení žáků - pěvecké, taneční, recitační, dramatické	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči

Základní škola Školská Zábřeh	Den otevřených dveří	únor	Škola se otevírá veřejnosti, žáci a učitelé prezentují to nejlepší z naší školy.	Vlastní	Děti/Žáci, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Vánoční výstava	prosinec	Žáci školy připraví výrobky na vánoční výstavu, která probíhá v aule školy. Během výstavy hrají děti představení a venku na schodech zpívá sbor Slavík a hrajeme Živý Betlém.	Vlastní, Šablony	Děti/žáci, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Školní ples	únor, březen	Ples připravují pedagogové a žáci, na organizaci se podílejí i rodiče, cílovou skupinou jsou rodiče a bývalí žáci školy.	Vlastní	Rodiče, Veřejnost, bývalí žáci školy			4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Kolšov	Fajnfest (celoškolní akademie)	červen	Den her pro děti a rodiče, vystoupení pro rodiče všech součástí školy, neformální komunitní setkání s občerstvením PŘÍLEŽITOST	Vlastní, Šablony	Děti/Žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků; 4. 1 Spolupráce s rodiči
	Vánoční jarmark	Prosinec	Prodejní akce s koncertem v návaznosti na dílny s rodiči a projektový den	Vlastní, Šablony	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Dílny pro rodiče a děti	prosinec, duben	Tematické Vánoční a velikonoční dílny	Vlastní, Šablony	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Zřizovatelé		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči

Základní škola a mateřská škola Svěbohov	Školní besídka ke Dni matek	květen	vystoupení žáků ZŠ i MŠ	Bez finanční podpory	Rodiče			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Setkání s Mikulášem	prosinec	vystoupení žáků ZŠ i MŠ	Bez finanční podpory	Veřejnost			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Vánoční tvoření	prosinec	tvoření pro děti a rodiče	Vlastní, na materiál přispívají rodiče	Rodiče		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Horní Studénky	Rozsvěcení vánočního stromu	prosinec	akce školy a obce pro veřejnost	Vlastní, Šablony, obec	Děti/Žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé		T15: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Čarodějnice	duben	celodenní akce se zábavnými úkoly pro MŠ a ZŠ	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé			
	Velikonoční tvoření	březen/duben	Velikonoční tvoření pro rodiče s dětmi	Vlastní, Šablony	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Dubicko	vánoční dílny	listopad	vánoční dílny pro žáky, rodiče, veřejnost (do večerních hodin) s různými technikami a výrobky	Vlastní, Pradub z.s.	Děti/Žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Den matek	květen	vystoupení žáků pro veřejnost	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Veřejnost			4. 1 Spolupráce s rodiči

	školní akademie	červen	každá třídy si připraví vystoupení PŘÍLEŽITOST	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, bývalí učitelé			4. 1 Spolupráce s rodiči
Základní škola a mateřská škola Zvole	Vánoční besídka v místním komunitním centru	prosinec	společné vystoupení žáků základní i mateřské školy	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Veřejnost			4. 1 Spolupráce s rodiči
	Vítání občánků	jaro	Vystoupení žáků, přivítání rodičů a nově narozených dětí, proslov vedení obce.	Zřizovatel	Děti/žáci, Veřejnost, Zřizovatelé		T15: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Pravidelně žádá další aktivita kromě lyžařského kurzu, plavání a výuce na dopravním hřišti není. Plánujeme to pro nadcházející školní rok změnit.	Průběžně.	Střídaly se příležitostné drobné aktivity a děti absolvovaly jednodenní výlet.	Vlastní, Bez finanční podpory (na aktivitu nejdou potřeba žádné finance)	Děti/žáci			3.1 Wellbeing žáků
Základní škola a mateřská škola Lesnice	Halloween aneb ve škole nám straší	říjen	Akce pro děti a širokou veřejnost. Děti společně s rodiči procházejí večer (ve tmě) stanoviště ve škole nebo jejím okolí a plní úkoly.	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků; 4. 1 Spolupráce s rodiči
	Literární čajovna	Vánoce, konec školního roku, nějaká slavnostní příležitost	Děti si přinesou do školy svůj oblíbený čaj, nápoj a knihu. při pití nápoje (čokolády, čaje), si povídáme o knihách, děti představují své přinesené exempláře. MDF	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti/žáci, Učitelé	Zážitková pedagogika	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji	3.1 Wellbeing žáků; 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a

Základní škola a mateřská škola Lesnice							klíčových kompetencí	základních gramotnostech
	Projektově tematické dny - MASOPUST, Den vody, Den zvířat, závěr roku Zahradní slavnost apod.	Dle kalendáře	Děti a žáci vytvoří heterogenní skupiny napříč školou a plní úkoly. Na masopustu se pečou koblihy, které potom v průvodu nabízíme veřejnosti. Na Den vody apod. vytváří děti výukové plakáty, scénky, divadelní vystoupení, svá díla odpoledne prezentují na zahradě rodičům. PŘÍLEŽITOST, MDF	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost	Projektová výuka, kooperativní vyučování	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; T10: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	3.1 Wellbeing žáků; 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola a mateřská škola Hrabová	Komunitní akce s rodiči (na školní zahradě) - "Podzimní den", "Rozloučení se školním rokem"	Říjen, červen	Setkání s rodiči na školní zahradě - někdy s pracovní náplní, jindy s herními a tvořivými aktivitami., MDF	Vlastní, Spolek Habr	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé	Učení na základě her a simulací. Zážitková pedagogika	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Velké kulturní vystoupení pro širokou veřejnost - "Rozsvícení vánočního stromčku",	Prosinec, duben.	Vystoupení dětí z celé ZŠ a MŠ pro širokou veřejnost s doprovodným programem (výstava, prezentace projektu, jarmark atd.)	Vlastní, Spolek Habr	Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé			4. 1 Spolupráce s rodiči

	"Zpíváme a tančíme pro vás"							
	Projektové dny v ZŠ i v ŠD	Dle zaměření projektu, několikrát ročně.	Výběr tématu, příprava projektového dne nebo období, při realizaci často spojené i se spaním ve škole (letos to bylo např. "Noc s Andersenem", "Emoční učení", "Velikonoční králíci" aj.). PŘÍLEŽITOST, MDF	Vlastní, Šablony, Spolek Habr	Děti/žáci, Učitelé	Projektová výuka	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;	3.1 Wellbeing žáků
Základní škola a mateřská škola R. Pavlů Zábřeh	Jablíčkobraní - projektový den	říjen	projektový den zaměřený na jablka - výroba moštu, pečení štrůdlu, využití jablíček, výtvarné ztvárnění, MDF	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé	Projektová výuka	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;	3.1 Wellbeing žáků; 3.2
	Uspávání broučků	listopad	Lampionový průvod s plněním úkolů, uspávání broučků na školní zahradě, dlabání dýní, MDF	Vlastní, Šablony	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost	Projektová výuka	rozvoji klíčových kompetencí; T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Den matek	květen	kulturní vystoupení pro maminky, výroba dáreků	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost			4. 1 Spolupráce s rodiči

Základní škola a mateřská škola Nemile Základní škola a mateřská škola Nemile	Putování za hvězdičkou,	začátek listopadu	Krátce po setmění se malé skupinky či jedinci vydají na předem připravenou cestu směřující přes louku, pole, lesní pěšinu, mezi domy až ke škole. V průběhu cesty se každý účastník zastaví na 5 stanovištích, kde plní znalostní úkoly odstupňované věkově. Odměnou je v cíli cesty hot- dog, teplý čaj a perníková hvězdička jako medaile., MDF	Vlastní, Šablony	Děti/Žáci, Rodiče, Veřejnost	Projektová výuka, zážitková pedagogika	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;	3.1 Wellbeing žáků; 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Vánoční trhy a dílny	začátek prosince	Děti a pedagogové, převážně ale nesmírně šikovná paní školnice a někteří rodiče, v průběhu září až listopadu vyrábějí svícny, přáníčka a jiné předměty vážící se k adventu. Výrobků bývá větší množství. Nejde jen o prodej v rámci trhů (v prostorách MŠ), ale na akci je také vytvořené zázemí ve školní jídelně: pravý punč i dětský punč, několik druhů domácích zákusků, káva aj. V prostorách ZŠ se konají rukodělné dílny pro děti a jejich rodiče a aktivity zaměřené na rozvoj logického myšlení (různá úroveň obtížnosti), obratností dovedností jen pro děti. Na trzích nechybí ani směnárna žetonů obdržených na aktivitách v ZŠ. MDF	Vlastní, Ze spolku působícího při škole	Děti/žáci, Rodiče, Veřejnost	Projektová výuka, zážitková pedagogika	T1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; T10: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání	4. 1 Spolupráce s rodiči
	Nemilská olympiáda	červen	dovednostně obratnostní aktivity pro školáky, soutěžení ve věkově heterogenních družstvech, podpora spolupráce	Vlastní	Děti/žáci		T16: Wellbeing	3.1 Wellbeing žáků;

6. Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Aktivity spolupráce sledujeme na dvou úrovních:

6.1 Aktivity spolupráce škol s dalšími školami, zřizovateli či institucemi

6.2 Aktivity spolupráce, které realizujeme v rámci definovaných priorit v akčních plánech MAP (viz. implementační část Strategického dokumentu MAP)

6.1 Aktivity spolupráce škol s dalšími školami, zřizovateli či institucemi

Aktivity v tabulce mají návaznost na průřezové téma T8: Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ či prioritu MAP ORP Zábřeh s označením 4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání

Název školy	Název aktivity	Termín realizace	Krátký popis aktivity	Zdroje financování aktivity	Cílová skupina aktivity	Využití moderní didaktické formy	Vazba na téma MAP	Vazba na cíl/prioritu MAP
Mateřská škola Malíček	Setkání s ostatními MŠ	LISTOPAD - vycházka v krmelci	Společná procházka s jinou mateřskou školou ke krmelci - sdružování dětí, děti si přinesou pro zvířátka ovoce a kaštánky.	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	Návštěva jiné MŠ	červen	Udělali jsme si s dětmi výlet vlakem do jiné MŠ, kde si děti společně pohrály a měli jsme společný oběd.	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků

							spolupráce škol v území)	
	DDM	duben	Párkrát ročně máme různé tvořivé akce s DDM.	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
Mateřská škola Drozdov	NÁVŠTĚVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY SE ŠKOLÁKY	LEDEN	SHLÉDNUTÍ TOHO, CO SE UŽ DĚTI V 1. TŘÍDĚ NAUČILY	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	MĚSTSKÁ KNIHOVNA ZÁBŘEH	BŘEZEN	NÁVŠTĚVA KNIHOVNY, PROHLÍDKA, SHLÉDNUTÍ PŘIPRAVENÉHO PROGRAMU MDF	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	ÚEV MLADOŇOV	BŘEZEN	VÝUKOVÝ DOPOLEDNÍ PROGRAM NA TÉMA LESNÍ ZVÍŘÁTKA, MDF	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé	Projektová výuka	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech

Mateřská škola Severáček Zábřeh	Projekty EVVO	říjen	Výstava související a prezentující aktivity EVVO. Projektový den pro partnerskou MŠ.	Podpora EVVO Olomoucký kraj	Děti/Žáci, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území) Téma 11. Výchova k udržitelnému rozvoji	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Mateřinková olympiáda	květen	Sportovní akce pro 14 mateřských škol ze Zábřeha a okolí	Zřizovatel	Děti/Žáci, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Vánoce na Severu	prosinec	Společné vystoupení se základní školou, podpora komunitního života na sídlišti Severovýchod	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Veřejnost		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Mateřská škola Pohádka Zábřeh	Čteme dětem v Zábřehu	duben	.	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Mateřinková olympiáda	červen	sportovní soutěžení dětí z MŠ	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech

	Zdobení vánočních stromů ve městě	prosinec	výroba ozdob z odpadového materiálu	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
Mateřská škola Zahradní Zábřeh	Zábřežská Mateřinka	již od roku 2000, vždy v březnu, pokračovat budeme opět po otevření KD	nesoutěžní pódiové vystoupení dětí z MŠ v KD Zábřeh, pro celý region Zábřežsko a Šumpersko	Město Zábřeh	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Návštěva ZUŠ	červen	seznámení s možnostmi výuky pro děti, ukázky činností PŘÍLEŽITOST	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Návštěvy knihovny	celoročně	lektorované programy pro děti, zápůjčka dětských knih, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/Žáci, Učitelé	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Mateřská škola Postřelmůvek	knihovna	5x v průběhu roku	poslech pohádky, plnění úkolů, prohlížení knih, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/Žáci	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech

	keramika	1x měsíčně	v DDM Krasohled děti vyrábí pod vedením lektorky různé výrobky	rodiče	Děti/Žáci		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	plavecký kurz	září - listopad	plavecký výcvik	rodiče	Děti/Žáci			3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
Mateřská škola Strejcova Zábřeh	čtenářské aktivity	září - květen	Žáci ZŠ nám chodí číst pravidelně, 1x měsíčně. Čteme příběhy dle celoročního plánu	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Návštěva tělocvičny ZŠ Severovýchod	září - květen	každý týden jedna třída může na 2 hodiny do tělocvičny	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé			3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	mateřinková olympiáda	květen	Sportovní akce MŠ Severáček, které se účastníme	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
Mateřská škola Kosov	Mikulášská trojice v MŠ Hoštejn	Prosinec	Mikulášská trojice přichází pro děti MŠ Kosov a MŠ Hoštejn do MŠ Hoštejn	Vlastní	Děti/Žáci		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	Výlety s MŠ Hoštejn, Nemilé, Drozdov, Bohutín + divadélka a výukové	Průběžně po celý školní rok	Výlety s okolními MŠ uskutečňujeme po společné domluvě v průběhu školního roku, společně s MŠ Hoštejn domlouváme výukové programy a	Vlastní	Děti/Žáci		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků

	programy v MŠ Hoštejn		divadélka pro děti - realizujeme v MŠ Hoštejn.					
	Prázdninový provoz Kosov a Hoštejn	Červenec - srpen	Pomoc pro rodiče dětí - propojení prázdninových provozů MŠ Kosov a Hoštejn	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/Žáci, Rodiče, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	
Základní škola a mateřská škola Rájec	Projektový den - Loutka	říjen	Výroba dřevěné loutky, <i>MDF</i>	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé	Projektová výuka		3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Literární pásmo s Adolfem Dudkem	březen	aktivity dětí podle pohádek	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé			3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Hrad Šternberk	duben	Velikonoční dílny	Operační programy	Děti/žáci, Učitelé			3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola a mateřská škola Rohle	Výroba dárečků pro seniory	prosinec	Společně se žáky ZŠ a MŠ v Kamenné vyrábíme drobné dárečky a přání pro seniory z Kamenné, Rohle a přilehlých obcí.	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé, Veřejnost		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	

	Překážková dráha	březen nebo duben	Učitelé ze ZŠ v Kamenné připravují pro děti ze své a naší školy překážkovou dráhu. Jedná se o sportovní závody.	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	Rohelský cross	červen	Jedná se o běžecké závody kolem přehrady v Rohli pro žáky obou škol.	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé			
Základní škola a mateřská škola Jestřebí	Předčítání dětem v MŠ	průběžně	žáci ZŠ čtou dětem v MŠ před odpočinkem	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Knihovna	září	beseda nad knihami, zapůjčování knih, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Dopravní hřiště	říjen	bezpečnost silničního provozu	Vlastní	Děti/žáci			
Základní škola a mateřská škola Kamenná	Vyrábíme dárečky pro osamělé seniory	podzim (listopad nebo prosinec)	Společně se žáky 1. st. ZŠ v Rohli tvoříme dárečky pro osamělé seniory v obou obcích. Pak každá škola tyto dárečky předává svým seniorům v době ADVENTU. Výroba dárku probíhá jednou v Kamenné, dalším rokem v Rohli (střídání).	Šablony	Děti/žáci, Učitelé, Veřejnost		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	

	Překážková dráha	březen nebo duben (vždy středa před Velikonocemi)	Jedná se o soutěž v běhu přes překážkovou dráhu. Soutěží každoročně žáci 1. st ZŠ Kamenná a Rohle.	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	Pasování na čtenáře	červen	Každoroční pasování žáků 1. ročníku na čtenáře je spojeno s návštěvou knihovny v Úsově. Žáci čtou p. knihovnici, která je pak pasuje na čtenáře. Akce se účastní i žáci 2. ročníku, kteří také čtou a ukazují už jen p. knihovnici své čtenářské pokroky.	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	
Základní škola Postřelmov	Knihovnické lekce	V průběhu celého školního roku	Žáci 1. stupně navštěvují místní knihovnu, kde je pro ně vždy připraven nějaký program, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Sportovní soutěže - florbal, basketbal, fotbal	V průběhu celého školního roku	Naši žáci se pravidelně zúčastňují vybraných sportovních soutěží v okrese, některé turnaje (především florbalové) naše škola pořádá.	Vlastní	Děti/žáci			3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	Soutěž v LEGO robotice - spolupracujeme se SPŠ v Šumperku	Dle domluvy	Studenti z průmyslovky nejdříve zorganizují soutěž pro žáky ZŠ Postřelmov na naší škole, vítězové pak jedou do Šumperka, kde na SPŠ absolvují společně s vítězi z dalších škol okresní kolo soutěže ve stavění a programování LEGO robotů. PŘÍLEŽITOST , MDF	Vlastní, Sponzorské dary	Děti/žáci	Využití technologií ve výuce	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech

Základní škola a mateřská škola Štíty	Projekt PARTNERSTVÍ s firmou MAGNA Automotive Stíty s.r.o.	celoročně	Rozvoj a podpora polytechnického vzdělávání - školní dílny - materiál, servis, technik ve výuce - vybavení školních dílen, pravidelné exkurze PŘÍLEŽITOST, MDF	MAGNA Automotive Stíty s.r.o.	Děti/žáci, Učitelé	Exkurze, činnostní učení	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Školní akce pro děti MŠ	celoročně	Návštěva předškoláků v 1.třídě, návštěva prvňáčků v MŠ, Čert a Mikuláš, Ahoj léto	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	MAP Zábřeh	celoročně	Dle nabídky - semináře, projektové aktivity, workshopy, webináře PŘÍLEŽITOST	Vlastní, Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	1. Rozvoj pedagogů 1.1. Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech
Základní škola a mateřská škola Lukavice	Předškoláci ve škole	květen a červen	Předškoláci dochází jedenkrát týdně asi na půl hodiny do vyučování do I. třídy. PŘÍLEŽITOST	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Vánoční jarmark	prosinec	Společné setkání, prezentace dětí z MŠ, prodej výrobků dětí a žáků, společné zpívání, oslava Mikuláše.	Vlastní, zřizovatel	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	

	Jeden svět na školách - festival	jaro	Návštěva projekce, následná beseda v kině, "ozvěny" této akce ve škole . PŘÍLEŽITOST, MDF	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé	Propojování formálního a neformálního vzdělávání		3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola B. Němcové Zábřeh	čteme dětem	březen	MŠ Strejcova	Vlastní, Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Učitelé			3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Zábřežské hry	květen	viz předtím	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	O pohár starosty města	září	atletické závody	zřizovatel	Děti/žáci, Učitelé			3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	Pravidelné návštěvy knihoven (Rovensko, Zábřeh)	Děti z MŠ a žáci ZŠ minimálně 2x za rok	Knihovnické lekce, soutěže, úkoly v knihovně, půjčování knih, MDF	Vlastní	Děti/žáci	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola a mateřská škola Rovensko	Návštěvy dětí z MŠ v základní škole a naopak	Průběžně ve školním roce (minimálně 1x za měsíc)	Děti MŠ přicházejí do výuky, mohou se do ní zapojit, žáci ZŠ přichází dětem z MŠ zazpívat, číst, zahrát pohádku, sehrát Mikuláše... PŘÍLEŽITOST	Vlastní	Děti/žáci		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech

	Barevný týden	Týden v říjnu	Celá škola se v jednom týdnu společně obléká do stejné barvy (děti, žáci i zaměstnanci) PŘÍLEŽITOST	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
Základní škola a mateřská škola Hoštejn	Knihovna Zábřeh	několikrát do roka	besedy (nadstandardně realizované), MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance), Cestovné hradí rodiče	Děti/žáci, Učitelé	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Celorepublikový projekt 72 hodin – brigáda dětí s rodiči na školní zahradě	říjen	podzimní brigáda na školní zahradě	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost			
	Oslavy lesa na Floře v Olomouci	říjen	Aktivity pro děti, které dětem přibližují péči o les, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance), Cestovné hradí rodiče	Děti/žáci, Učitelé, Veřejnost	Projektová výuky		3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola Školská Zábřeh	Celé Česko čte dětem	duben	Žáci školy i učitelé čtou na společné akci MŠ a ZŠ.	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Veřejnost		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech

	Návštěvy muzea	během roku	Výstavy dle aktuální nabídky, soutěže. MDF	Vlastní, Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Učitelé	Propojování formálního a neformálního vzdělávání		3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Hrou proti AIDS	září	SŠSPS Zábřeh připravuje peer program pro naše žáky. PŘÍLEŽITOST, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci	Zážitek pedagogika	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	
Základní škola a mateřská škola Kolšov	Lyžařský výcvik	leden	Společně se ZŠ a MŠ Brníčko	Vlastní, Zřizovatel dopravné	Děti/žáci		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.1 Wellbeing žáků
	Návštěva knihovny Šumperk	2 x ročně	Homogenní skupiny (MŠ 1. třída), 2. -5. třída - beseda k podpoře čtenářství, MDF	Vlastní, Šablony,	Děti/žáci	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola a mateřská škola Svěbohov	návštěva knihovny	říjen	program knihovny, MDF	rodiče hradí jen dopravu	Děti/žáci	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	návštěva kina	prosinec	návštěva kina, MDF	rodiče	Děti/žáci	Propojování formálního a neformálního vzdělávání		3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a

								základních gramotnostech
	návštěva divadla	listopad	návštěva divadla, MDF	rodiče	Děti/žáci	Propojování formálního a neformálního vzdělávání		3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola a mateřská škola Horní Studénky	Průvodce do škol	2024 -	mapování školy a hledání možnosti zlepšení PŘÍLEŽITOST	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	2. Rozvoj Ředitelů 2.1 Strategické řízení 4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání
	Dopravní hřiště	říjen, červen	dopravní výchova v praxi	Vlastní, Besip	Děti/žáci, Učitelé			
	Den IZS	červen	názorné ukázky IZS, MDF	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé	Exkurze		4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání
Základní škola a mateřská škola Dubicko	IKAP OK II- spolupráce se SOŠ Zábřeh	celoročně	žáci navštěvují aktivity připravené a organizované studenty a učiteli SOŠ Zábřeh, studenti a učitelé SOŠ realizují některé aktivity v naší škole (zaměření 1. pomoc, ekologie, zdravé stravování, výchova k volbě povolání aj.), MDF	Vlastní	Děti/žáci	Zážitková pedagogika, činnostní učení	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání

	Spolupráce s MŠ	celoročně	Návštěva předškoláků v 1. třídě, návštěva učitelky v MŠ u předškoláků, pasování na školáky, společné návštěvy akcí - divadelní představení, výstava papoušků, aktivity přírodovědného kroužku pro děti MŠ, Mikuláš ve školce - žáci 9. roč. připraví pro děti MŠ Mikulášskou nadílku	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Návštěvy institucí neformálního vzdělávání	celoročně	využívání jejich vzdělávacích programů, návštěva Pradědova muzea Bludov, Doubravského dvora, hrady a zámky, obecní knihovna, Centrum E-bezpečí UP Olomouc- využití lektora k výukovému programu prevence kyberšikany ve škole, banka Partners - využití pro finanční gramotnost jejich vzdělávacího programu externím lektorem MDF	Vlastní, Šablony	Děti/žáci, Učitelé	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání
Základní škola a mateřská škola Zvole	Plánujeme pracovat s okolními školami podobného typu např. při ekologických aktivitách a srovnávání úrovně znalostí žáků 5. ročníku.							
	Plánuji spolupráci mezi pedagogy škol a mateřských škol, návštěvy a společná setkání.							
Základní škola a mateřská škola Lesnice	Čtení vlastních autorských pohádek dětem v MŠ; spolupráce se spisovatelem	březen, měsíc knihy jaro	Žáci si ve škole v hodinách ČJ vymysleli pohádky, nakreslili ilustrace, poté pohádky přečetli dětem ve školce. Když dočteme nějakou knihu, oslovíme spisovatele. Velmi úspěšní jsme byli se spisovatelkou Bárou Dočkalovou, se kterou jsme se i potkali v Praze.	Vlastní, Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé			3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech

	Návštěva farmy Lišmen, případně farmy v Brníčku	podzim, jaro	Minimálně jedenkrát za rok jdeme na návštěvu do místní farmy, pomůžeme při práci na farmě, dozvíme se mnoho zajímavostí. MDF	Vlastní, Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Učitelé	exkurze		3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Zveme do školy zajímavé hosty	během roku	Poslední zajímavý host byla slečna, která ve středoafričské republice zachraňuje místní jazyk. Předtím jsme pozvali maminku s postiženým chlapcem, uspořádali jsme pro ně sbírku víček. PŘÍLEŽITOST	Vlastní, Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé			3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Základní škola a mateřská škola Hrabová	Žádné výrazné aktivity v této oblasti nepodnikáme. S naší MŠ spolupracujeme průběžně, navázali jsme spolupráci s DDM Mohelnice, navštěvujeme místní Komunitní dům seniorů.							
	Gyza - experimentální den na gymnáziu	květen	návštěva gymnázia - pro žáky byl připraven program z oblasti biologie, chemie, ang. jazyka, virtuální realita PŘÍLEŽITOST, MDF	Bez finanční podpory (na aktivitu nejsou potřeba žádné finance)	Děti/žáci, Učitelé	exkurze	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání
Základní škola a mateřská škola R. Pavlů Zábřeh	Recyklohraní	únor, květen	ekologický program zaměřený na recyklaci elektrospotřebičů, baterií	Vlastní	Děti/žáci, Učitelé			3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Stromy a my v mikroregionu Zábřežsko	květen	projektový den zaměřený na stromy a hmyz, výtvarné ztvárnění, MDF	Vlastní	Děti/žáci, Rodiče, Učitelé	Projektová výuka		3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech

Základní škola a mateřská škola Nemile	spolupráce s GYMNÁZIEM Zábřeh	zpravidla prosinec a květen	žáci gymnázia si pro naše žáky připraví dopoledne - robotika- zpravidla legorobotika, přírodovědné činnosti jako badatelsky orientovaná výuka(různé pokusy, využití mikroskopů aj) a jazyková oblast (AJ)- výuka v jazykové učebně PŘÍLEŽITOST, MDF	nejsou potřeba žádné	Děti/žáci, Učitelé	exkurze	Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání
	Děti čtou dětem	září - květen	V září čtou druháci dětem MŠ a v dubnu nebo v květnu už čtou prvňáčci	nejsou potřeba	Děti/žáci		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	3. Rozvoj žáků 3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
	Pasování na čtenáře v místní knihovně	duben nebo březen	Žáci 1.ročníků navštíví místní knihovnu, kde mají možnosti si v průběhu dopoledne prohlédnou knihy a vybrané tituly si přečíst, mohou se také zapsat do knihovny. S místní knihovnou máme dlouholetou a pravidelnou spolupráci, každoročně a opakovaně ji navštěvujeme se žáky všech ročníků ZŠ.	žádné	Děti/žáci		Téma 8. Spolupráce (součinnost a spolupráce škol v území)	

6.2 Aktivity spolupráce v rámci priorit MAP

Aktivity spolupráce jsou uvedeny v akčních plánech pro realizaci projektu na jednotlivé roky. MAP ORP Zábřeh dlouhodobě pracuje na systému aktivit, které postupně vedou k naplňování stanovených cílů, tzn. lze tedy sledovat opakující se či navazující aktivity v jednotlivých oblastech intervencí.

Priorita 1.	Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání					
Cíl 1.1	Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
1.1.1 Oblast polytechniky	Rozvoj moderních didaktických forem v oblasti polytechniky (workshopy, sdílení..) PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	Pevnost Poznání, Upol, SVČ	učitelé	2024 - 2025	MAP
	Spolupráce s firmami	Facilitátor/Koordinátor PS	Upol, SPČR	učitelé	2024 - 2025	MAP
	Sdílené kufříky, stavebnice MDF	Lídr	Pevnost Poznání, Upol, SVČ	žáci	2024 - 2025	MAP
1.1.2 Oblast čtenářské gramotnosti	Sdílení čtenářských putovních kufříků MDF	Lídr	Dvořáková	žáci	2024 - 2025	MAP
	Sdílení zkušeností a spolupráce s knihovnami a muzeem MDF	Koordinátor spolupráce v obl. neform. vzděl.	Šmehlíková	žáci a děti	2024 - 2025	MAP
1.1.3 Oblast matematické gramotnosti	Sdílení putovních kufříků s didaktickými pomůckami a deskovými hrami MDF	Lídr	Nimrichtr	žáci a děti	2024 - 2025	MAP
	Sdílení zkušeností a spolupráce s organizacemi v neformálním vzdělávání MDF	Koordinátor spolupráce v obl. neform. Vzděl.	Krasohled, Pevnost poznání, Boženka z.s.	učitelé	2024 - 2025	zapojená organizace, MAP

1.1.4 Ostatní předměty	Aktivizační formy učení, badatelská výuka, rozvoj v didaktice, Kreativní výuka, Projektová výuka PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	Všichni partneři	učitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 1.2	Individualizace ve výchově a ve vzdělávání	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
1.2.1 Oblast čtenářské gramotnosti	Rozvoj aktivizačních metod učení u pedagogů PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
1.2.2 Oblast matematické gramotnosti	Rozvoj aktivizačních metod učení u pedagogů PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
1.2.3 Oblast rovných příležitostí	Dlouhodobé vzdělávání učitelů v tématu Osobnostní rozvoj žáků (třídnické hodiny) PŘÍLEŽITOST	Facilitátor/ Koordinátor PS	Sdružení D	třídní učitelé	2024 - 2025	MAP
	Práce s náročným chováním žáka PŘÍLEŽITOST	Facilitátor/ Koordinátor PS	SOFA	učitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 1.3	Wellbeing učitelů.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
1.3.1 Oblast rovných příležitostí	Supervize pro učitele	Facilitátor/ Koordinátor PS	Kozák J.	učitelé	2024 - 2025	MAP
	Školení a kurzy stressmanagementu, time managementu, zvládání konfliktních situací	Facilitátor/ Koordinátor PS	Lysáková	učitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 1.4	Učitel se podílí na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
1.4.1 Oblast Polytechniky	Sdílení mezi pedagogy – náměty na výrobu, inspirace MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	Pevnost Poznání, Upol, učitelé ZŠ	učitelé	2024 - 2025	MAP
1.4.2 Oblast trhu práce	Sdílení personalistů a třídních učitelů 2. stupně ZŠ – jak připravit žáky v oblasti měkkých dovedností MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	Dormer Pramet, SHM, Wood4ever	učitelé	2024 - 2025	MAP
1.4.3 Oblast čtenářské gramotnosti	Setkání a sdílení zkušeností pedagogů ČJ – podpora rozvoje ČG MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
	Metodická setkání pedagogů (Přechod z 1. stupně na 2.stupeň) MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
	Spolupráce se systémovými projekty	Facilitátor/ Koordinátor PS	NPI, IPs	učitelé	2024 - 2025	MAP

1.4.4 Oblast matematické gramotnosti	Setkání a sdílení zkušeností pedagogů M – podpora rozvoje MG MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
	Metodická setkání pedagogů (Přechod z 1. stupně na 2.stupeň) MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
	Spolupráce se systémovými projekty	Facilitátor/ Koordinátor PS	NPI, IPs	učitelé	2024 - 2025	MAP
1.4.5 Spolupráce mezi MŠ a ZŠ	Metodická setkání pedagogů (Přechod z MŠ na ZŠ) PŘÍLEŽITOST	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
1.4.6 Spolupráce mezi ZŠ	Inspiračka - Rotující návštěvy škol PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
Priorita 2	Rozvoj ředitelů					
Cíl 2.1	Strategické řízení.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
2.1.1 Oblast managementu škol	Spolupráce zřizovatelů a ředitelů škol	Facilitátor/ Koordinátor PS	EDUin	ředitelé, z	2024 - 2025	MAP
	Podpora škol v tvorbě strategií PŘÍLEŽITOST	Facilitátor/ Koordinátor PS	průvodci škol	ředitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 2.2	Pedagogický leadership.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
2.2.1 Pedagogický leadership	Nastavení funkčního systému hospitací, poskytování konstruktivní zpětné vazby	Facilitátor/ Koordinátor PS		ředitelé ZŠ, MŠ	2024 - 2025	MAP
	Nastavení systému vzájemných hospitací učitelů	Facilitátor/Koordinátor PS		Ředitelé ZŠ, MŠ	2024 - 2025	MAP
Cíl 2.3	Ředitel se podílí na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
2.3.1 Strategické řízení školy	Pravidelné setkání ředitelů ORP v přípravném týdnu na Odboru školství	Lídr		ředitelé	2024 - 2025	MAP
2.3.2 Pedagogický leadership	Ředitelská akademie PŘÍLEŽITOST	Facilitátor/ Koordinátor PS		ředitelé	2024 - 2025	MAP
	Setkavárna pro mateřinky PŘÍLEŽITOST	Facilitátor/ Koordinátor PS		ředitelé	2024 - 2025	MAP
	Setkání ředitelů málotřídních škol	Facilitátor/ Koordinátor PS		ředitelé	2024 - 2025	MAP

	PŘÍLEŽITOST					
Cíl 2.4	Spolupráce s odborníky.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
2.4.1 Oblast rovných příležitostí	Psychologové do škol PŘÍLEŽITOST	Facilitátor/ Koordinátor PS	UPOL, PPP	ředitelé	2024 - 2025	MAP
	Mezioborové terénní týmy PŘÍLEŽITOST	Lídr	MAS HP	žáci, děti	2024 - 2025	OPZ +
Priorita 3	Rozvoj žáků					
Cíl 3.1	Wellbeing žáků.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
3.1.1 Oblast rovných příležitostí	Komplexní preventivní program PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	Policie ČR, OSPOD, PPP, Sdružení D,	žáci	2024 - 2025	MAP
	Zjišťování potřeb žáků PŘÍLEŽITOST	Facilitátor/ Koordinátor PS	mapovači a průvodci škol	žáci a děti	2024 - 2025	MAP
Cíl 3.2	Rozvoj žáků v gramotnostech	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
3.2.1 Oblast Polytechniky	Turnaj Člověče, nezlob se a výroba hracích figurek MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	Kozák, Baníková	žáci, děti	2024 - 2025	MAP
	Polytechnické projektové dny PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	Černý	žáci	2024 - 2025	MAP
	Konstruktérská akademie PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	Šimák	žáci	2024 - 2025	MAP
3.2.2 Oblast trhu práce	Poznej řemeslo, poznej povolání – spolupráce mateřských škol se Školou řemesel PŘÍLEŽITOST, MDF	Facilitátor/ Koordinátor PS	SŠ Řemesel	děti	2024 - 2025	MAP
3.2.3 Oblast čtenářské gramotnosti	Podpora kritického myšlení a využití získaných poznatků v praxi (Příběhy našich sousedů,) PŘÍLEŽITOST, MDF	Koordinátor spolupráce v obl. neform. vzděl	Post Bellum, Knihovna	žáci	2024 - 2025	MAP
3.2.4 Oblast matematické gramotnosti	Podpora kritického myšlení a využití získaných poznatků v praxi PŘÍLEŽITOST	Koordinátor spolupráce v obl. neform. vzděl		žáci	2024 - 2025	MAP
Cíl 3.3	Individualizace ve vzdělávání	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
3.3.1 Oblast rovných příležitostí	Podpora kroužků pro nadané děti PŘÍLEŽITOST, MDF	Lídr		žáci	2024 - 2025	příspěvek od rodičů, MAP

	T-expedice – podpora vzniku programu pro nadané děti PŘÍLEŽITOST, MDF	Lídr	MAS Šumperský venkov	žáci 7.,8. a	2024 - 2025	ISPROM, příspěvek od rodičů, MAP
Priorita 4	Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání					
Cíl 4.1		nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
	Práce s dětmi se specifickými potřebami (dětí s náročným chováním, poruchami PŘÍLEŽITOST	Lídr		rodiče	2024 - 2025	MAP
	E – bezpečí PŘÍLEŽITOST	Lídr		rodiče	2024 - 2025	MAP



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



7. Příloha č.1. Seznam investičních priorit 2021 – 2027

Tabulky investičních priorit škol na období 2021 – 2027 tvoří nedílnou součást Strategického rámce MAP do roku 2028. Tabulky jsou aktualizovány školami na základě výzvy realizačního týmu MAP v intervalech, které nesmí být kratší než 6 měsíců.

Tabulky investičních priorit jsou opatřeny také souhlasem jednotlivých zřizovatelů se zařazením investičního záměru škol do SR MAP. Jednotlivé investiční záměry škol jsou poté zařazeny do souhrnného dokumentu, který je schvalován Řídicím výborem MAP.

Pracovní skupina pro financování provádí prioritizaci investičních záměrů a svá doporučení předává ŘV MAP.

Jedná se o investiční aktivity škol a školských zařízení, které také mohou naplňovat cíle Strategického rámce a jsou realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení, jedná se o Prioritu 3 Rozvoj žáků, konkrétně Cíl 3.2. Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech a Cíl 3.3 Individualizace ve vzdělávání, kde školy často připravují investiční záměry zaměřené na modernizaci učeben, budování venkovních učeben apod.

Jedná se o aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů, které plánují samotné školy a školská zařízení a z pohledu realizace projektu MAP jsou sledovány v rámci procesu evaluace.