


# Místní akční plán výchovy a vzdělávání v SO ORP Český Brod

Aktualizace k 15. 05. 2024



Místní akční plán vzdělávání na území:	SO ORP Český Brod
Předkládá realizační tým projektu:	Vzkvétání škol Českobrodsko
Registrační číslo projektu:	
Datum projednání řídicím výborem: 15. 05. 2024	Podpis předsedy ŘV MAP:  Ing. Václav Pěnkava



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Obsah

<b>1</b>	<b>ÚVOD</b>	<b>4</b>
1.1	Základní informace o projektu	4
1.2	Vymezení území MAP	4
1.3	Popis struktury MAP	6
1.4	Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP	6
1.4.1	Cílové skupiny v SO ORP Český Brod	6
1.4.2	Komunikační strategie	8
1.4.3	Formy komunikace	8
1.4.4	Organizační struktura realizace projektu	8
1.4.5	Odborné platformy	10
<b>2</b>	<b>MANAŽERSKÝ SOUHRN</b>	<b>12</b>
2.1	Geografická charakteristika a demografický vývoj	12
2.2	Základní charakteristika vzdělávání v SO ORP Český Brod	12
2.3	Pozitivní změny v oblasti vzdělávání v SO ORP Český Brod v období od poslední aktualizace	13
2.4	Přehled problémových oblastí	14
2.4.1	Růst počtu dětí a žáků a jeho důsledky	14
2.4.2	Další problémové oblasti ve SO ORP Český Brod	15
2.5	Shrnutí klíčových problémů	16
2.6	Přehled prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území	16
<b>3</b>	<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>	<b>17</b>
3.1	Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod	17
3.1.1	Celostátní	17
3.1.2	Krajské	18
3.1.3	Na úrovni SO ORP Český Brod	18
3.1.4	Místní	18
3.2	Charakteristika správního obvodu ORP Český Brod	18
3.3	Charakteristika školství ve správním obvodu ORP Český Brod	23
3.3.1	Předškolní vzdělávání	23
3.3.2	Základní vzdělávání	28
3.3.3	Školní družiny a školní kluby	36
3.3.4	Základní umělecké vzdělávání	37
3.3.5	Zájmové a neformální vzdělávání	38
3.3.6	Vazba na středoškolské vzdělávání	40
3.3.7	Dopravní dostupnost škol v území	42
3.4	Dotazníková šetření	45
3.4.1	Dotazníková šetření MŠMT	45
3.5	Specifická část analýzy – kapacity škol	62
3.5.1	Kapacity MŠ	63
3.5.2	Kapacity ZŠ	65
3.6	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	68
3.6.1	Vymezení prioritních oblastí rozvoje ve SO ORP Český Brod	68
3.6.2	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Český Brod	68
<b>4</b>	<b>STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025</b>	<b>73</b>
4.1	Vize	73
4.2	Popis zapojení aktérů	73
4.3	Popis priorit a cílů	73





4.4	Stanovení cílů dle jednotlivých priorit .....	74
4.4.1	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti .....	74
4.4.2	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí .....	75
4.4.3	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí .....	76
4.4.4	Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení .....	78
4.4.5	V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty .....	80
4.4.6	VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání .....	82
5	OPATŘENÍ A AKTIVITY .....	83
5.1	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti .....	83
5.2	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí .....	85
5.3	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí .....	86
5.4	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení .....	88
5.5	V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty .....	90
5.6	VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání .....	92
6	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN .....	94
6.1	Akční plán spolupráce ve vzdělávání ve SO ORP Český Brod na rok 2023 .....	94
6.2	Akční plán spolupráce ve vzdělávání ve SO ORP Český Brod na rok 2024 .....	99
6.3	Akční plán spolupráce ve vzdělávání ve SO ORP Český Brod na rok 2025 .....	109
7	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST .....	119
7.1	Monitorování a vyhodnocování realizace MAP .....	119
	Seznam tabulek .....	122
	Seznam obrázků .....	123
	Příloha č. 1: Komunikační strategie .....	124
	Příloha č. 2: Investiční priority .....	126
	Příloha č. 3: Vyhodnocení plnění vybraných cílů MAP dle jednotlivých priorit .....	132
	Příloha č. 4: Složení realizačního týmu MAP .....	150
	Příloha č. 5: Složení řídicího výboru MAP .....	151
	Příloha č. 6: Členové pracovních skupin .....	152





## 1 ÚVOD

### 1.1 Základní informace o projektu

Aktualizace Místního akčního plánu výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod (dále jen „MAP“) je jednou z klíčových aktivit projektu *Vzkvétání škol Českobrodská*, který probíhá od 1. 1. 2022 do 30. 11. 2023. Jeho realizátorem je Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice.

Původní dokument vznikl v rámci projektů *Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod a Sdílené radosti a strasti škol III*, které probíhaly v letech 2016 až 2021 a jejich realizátory byly město Český Brod a Region Pošembeří, o. p. s.

Projekty byly z 95 % podpořeny z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a spolufinancován Evropským sociálním fondem (ESF) a rozpočtem ČR. Zbývajících 5 % financovali realizátoři projektu a ostatní obce ze SO ORP Český Brod, které jsou zřizovateli MŠ nebo ZŠ.

Cílem MAP je v rámci regionálního školství podpořit vznik partnerství, která napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání zejména v místních MŠ a ZŠ, a také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže, tzn. partnerství škol a školských zařízení, jejich zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání v regionu, jako jsou například NNO, soukromé vzdělávací instituce a knihovny.

Jedním z východisek pro proces akčního plánování v oblasti školství v ORP Český Brod byla Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025 (dále LOS), která vznikla za podpory OP VK a byla přijata dne 11. listopadu 2015 zastupitelstvem města Český Brod. Aktualizace do roku 2030 proběhla v říjnu 2020.

Především formální stránka dokumentu byla ovlivněna povinnou spoluprací s Individuálním systémovým projektem „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (dále jen SRP), který byl s podporou OP VVV realizován Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). Vytyčeným cílem projektu „SRP“ bylo odstraňování slabých stránek škol v oblasti strategického managementu, vedení a řízení pedagogického procesu vedoucího k maximálnímu rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka.

Přehled o ostatních aktivitách projektů je možné nalézt na níže uvedených webových stránkách.

[www.skoly-orp-cb.eu](http://www.skoly-orp-cb.eu)

### 1.2 Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracován pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Český Brod (dále jen „SO ORP Český Brod“). Ten leží ve středovýchodní části Středočeského kraje a od 1. 1. 2021 zahrnuje pouze 21 obcí, z nichž statut města má pouze Český Brod. Do ORP Český Brod aktuálně patří: Břežany II, Černíky, Český Brod, Doubravčice, Hradešín, Chrástany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Poříčany, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz, Tuklaty, Vitice a Vrátkov. Do konce roku 2020 patřily do SO ORP též obce Kounice, Vykáň a Bříství, které byly nově zařazeny do ORP Lysá nad Labem, podle jejich příslušnosti do okresu Nymburk. Především obec Kounice a její MŠ a ZŠ se však aktivně podílely na vzniku tohoto dokumentu.

SO ORP Český Brod patří mezi dvaceti šesti SO ORP ve Středočeském kraji k nejmenším z hlediska populace a je podprůměrný i rozlohou.





Střediskem a přirozeným centrem SO ORP je město Český Brod. Sídlí v něm většina institucí (školství, zdravotnictví, státní správa) a je i střediskem průmyslu a služeb.

K 31. 12. 2022 činil počet obyvatel v SO ORP Český Brod **20 725 obyvatel** (k 31. 12. 2020 to bylo 19.528 obyvatel).

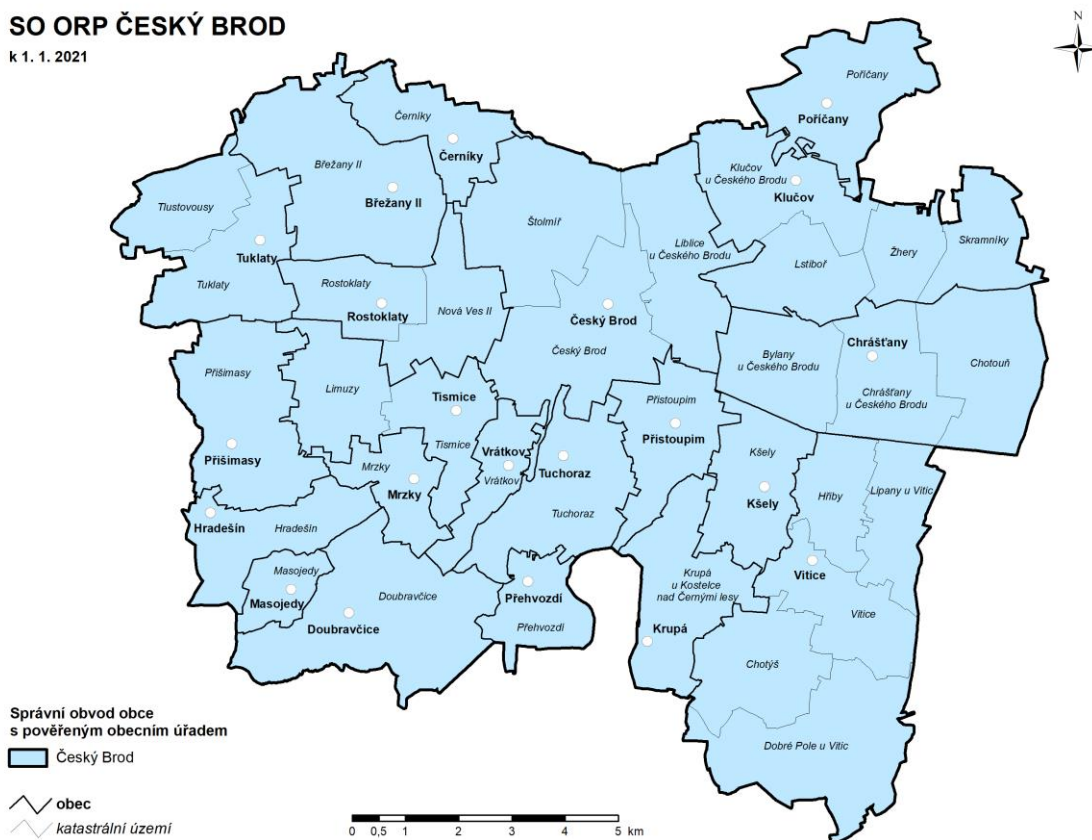
V období posledních let dochází ke stálému nárůstu počtu obyvatel. Tento nárůst je zapříčiněn především tzv. suburbanizací – stěhováním obyvatel z hlavního města do jeho zázemí. Za posledních dvacet let se počet obyvatel zvýšil o více než 30 %. SO ORP Český Brod je v podstatě celý součástí pražského metropolitního areálu, ve kterém jsou migrační tendence obyvatel velmi patrné.

Názorný přehled polohy obcí ve správním obvodu ORP Český Brod ukazuje obrázek č. 1.

Obrázek č.1 SO ORP Český Brod

### SO ORP ČESKÝ BROD

k 1. 1. 2021





## 1.3 Popis struktury MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument, složený ze tří hlavních částí:

- Analytické části
- Strategického rámce MAP
- Akčního plánu MAP (ročního plánu aktivit).

Analytická část byla zpracována kombinací expertních a komunitních metod. Jejím účelem je analyzovat situaci v oblasti výchovy a vzdělávání na území SO ORP Český Brod a nalézt priority pro další rozvoj této oblasti, a to jak z hlediska faktického, tak na základě vyjádření potřeb klíčových zájmových skupin a jejich porovnání s možnostmi rozvoje v území.

Strategický rámec MAP vychází z analytické části vč. priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z povinných oblastí, z analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části existujících strategických dokumentů ke vzdělávání v regionu a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin. Strategický rámec MAP definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

*Všechny části dokumentu MAP byly tvořeny s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu.*

## 1.4 Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP

### 1.4.1 Cílové skupiny v SO ORP Český Brod

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé, poskytovatelé vzdělávání a uživatelé. Partneři v projektu Vzkvétání škol Českobrodsko lze členit následujícím způsobem:

#### Zřizovatelé škol a školských zařízení

- Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
- Město Český Brod
- Obec Břežany II
- Obec Doubravčice
- Obec Hradešín
- Obec Chrášťany
- Obec Klučov
- Obec Poříčany
- Obec Přistoupim
- Obec Přišimasy
- Obec Tismice
- Obec Tucharaz
- Obec Tuklaty
- Obec Vitice
- Středočeský kraj





### Základní a mateřské školy:

- ZŠ Bylany
- ZŠ Tyršova Český Brod
- ZŠ Žitomířská Český Brod
- Základní škola a Praktická škola Český Brod
- ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Poříčany
- ZŠ Pošembeří od 1. 9. 2023
- ZŠ Přistoupim
- ZŠ Tuklaty
- ZŠ a MŠ Vitice
- ZUŠ Český Brod
- MŠ Břežany II
- MŠ Kollárova Český Brod
- MŠ Liblice Český Brod
- MŠ Sokolská Český Brod
- MŠ Doubravka
- MŠ Hradešín
- MŠ Chrástřany
- MŠ Klučov
- MŠ Přišimasy
- MŠ Tismice
- MŠ Tucharaz
- MŠ Tuklaty
- Lesní školka Děti z Jurty od 1. 9. 2023

### Střední školy:

- Gymnázium Český Brod
- SOŠ Liblice

### Neziskové organizace a další poskytovatelé vzdělávání

- CARPINUS Jazyková škola
- CENTRUM DOKOLEČKA z.s.
- Centrum vzdělávání, informací a kultury, p. o.
- LECCOS z.s.
- MA' MA' LOCA o.p.s.
- MŠ Ledňáček
- Przechwozd z.s.
- Region Pošembeří, o. p. s.
- Římskokatolická farnost Český Brod
- Spolek Rozmarýna Kouřim
- TJ. Sokol Český Brod
- TJ Slavoj Český Brod, z.s.
- Zvoneček Bylany





## 1.4.2 Komunikační strategie

Cílem komunikační strategie je zlepšení vzájemné komunikace mezi mateřskými školami, základními školami, rodiči a školami, zřizovateli a školami a mezi zřizovateli navzájem. Po celou dobu zpracování MAP bylo dbáno na maximální zapojení stakeholderů do procesu. V následujícím přehledu jsou popsány formy průběžné i jednorázové komunikace během zpracování MAP.

## 1.4.3 Formy komunikace

Průběžné informování o realizaci a výstupech projektu

- Informační web projektu

[www.skoly-orp-cb.eu](http://www.skoly-orp-cb.eu)

- Facebook

<https://www.facebook.com/skolyceskobrodskaj/>

- Zveřejňování informací na webu realizátora, města Český Brod
- Zveřejňování informací v místních periodikách, zejména v Českobrodském zpravodaji
- Zasílání informací elektronickou poštou na dotčené aktéry
- Využívání veřejných vývěsek

Další formy zapojení veřejnosti

- Pořádání vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost

Formy zapojení odborníků a zřizovatelů

- Pořádání pravidelných setkávání pěti pracovních skupin
- Pořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy
- Pořádání setkávání zřizovatelů

Podrobný popis využívaných komunikačních forem při jednotlivých aktivitách projektu obsahuje *příloha č. 1*.

## 1.4.4 Organizační struktura realizace projektu

### 1.4.4.1 Realizační tým projektu

Realizační tým projektu se dělí formálně do dvou částí manažersko-administrativní (MAČ) a odborné (OČ). MAČ zahrnuje manažera projektu, který je odpovědný za celkový průběh projektu, finanční a mzdovou účetní.

**Manažer projektu:**

- je zodpovědný za celé řízení projektu
- je kontaktní osobou pro komunikaci s Řídicím orgánem OP VVV
- řídí realizační tým
- svolává a vede pravidelné porady realizačního týmu
- kontroluje činnost realizačního týmu
- aktivně se zúčastní všech klíčových aktivit projektu včetně jejich přípravy
- je zodpovědný za předepsanou vizuální identitu projektu
- zodpovídá za řádný chod projektu v souladu s harmonogramem a finančním plánem







- zodpovídá za sledování správnosti naplňování indikátorů projektu
- společně s účetní finančně řídí projekt
- zpracovává monitorovací zprávy
- účastní se kontrol projektu
- zajišťuje propagaci aktivit projektu (články do Českobrodského zpravodaje, zprávy na web města)

V případě nepřítomnosti je manažer zastupován manažerem MAP

### Finanční a mzdová účetní

- vede personální agendu v souvislosti s projektem, vč. administrace pracovních smluv pro členy realizačního týmu a další zapojené osoby a přípravy podkladů pro vyúčtování mezd
- připravuje podklady pro monitorovací zprávu,
- zajišťuje administraci smluv a objednávek v souvislosti s projektem
- připravuje účetní podklady v souvislosti s projektem
- vede spisovou knihu v souvislosti s projektem a zajišťuje poštu
- administrativně podporuje manažera projektu a koordinátory MAP
- zajišťuje oddělenou účetní evidenci a zpracovávání mezd

Odbornou část týmu tvoří především Manažerky MAP

### Manažerka MAP

- komunikuje s osobami z cílové skupiny
- spolupodílí se na sestavení Řídícího výboru MAP
- vytváří a sumarizuje analytické podklady a připomínky k procesu a výstupům MAP
- spolupracuje s odbornými konzultanty a specialisty
- organizuje vzdělávací aktivity pro cílovou skupinu, zpracovává hodnotící zprávy ze vzdělávacích akcí
- spolupracuje při realizaci všech klíčových aktivit
- spolupracuje s ostatními garanty a subjekty MAP, které se podílejí na přípravě MAP

Dalšími členy odborné části realizačního týmu jsou odborní poradci, školitelé a odborní pedagogičtí pracovníci, kteří realizují opatření ze schválené Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod nebo jsou využíváni ad hoc k řešení aktuální problematiky. Podrobný přehled o složení realizačního týmu obsahuje [příloha č. 4](#).

#### 1.4.4.2 Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem MAP. Složení Řídícího výboru MAP (dále jen "ŘV") je postaveno na principu vyváženého partnerství, na hledání shody mezi všemi zainteresovanými účastníky. Kompetence ŘV jsou nastaveny v souladu s Postupem zpracování MAP, ŘV je platformou pro komunikaci a spolupráci zástupců všech klíčových aktérů ve výchově a vzdělávání. ŘV se schází cca 1x za 6 měsíců.

ŘV má celkem 26 členů a jeho složení je vyvážené, reprezentanti jednotlivých aktérů jsou zastoupeni rovnoměrně. Některý člen zastupuje více subjektů (rodiče, pedagogy, zastupitele). Za zřizovatele jsou v ŘV 4 zástupci, za oblast školství 10 zástupců (4 zástupci za ZŠ, 2 zástupci za MŠ, 1 zástupce za společnou MŠ a ZŠ a po 1 zástupci za ZUŠ, PPP a střední školství), za neziskové organizace v oblasti výchovy a vzdělávání 4 zástupci a 3 zástupci za další veřejné instituce. Skupinu rodičů tvoří 2 zástupci a 1 starosta z obce, kde není zřízená žádná škola, dále 1 zástupce za OSPOD a 1 zástupce za odbor rozvoje MěÚ v ORP.





Kompetence ŘV jsou stanoveny v jeho Statutu, členové ŘV připomínají a projednávají podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Dále projednává připomínky odborníků a veřejnosti vznesené k dokumentům v rámci připomínkových řízení a zprostředkovává přenos informací v území. Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednáním řádem ŘV.

Jmenovité zastoupení členů ŘV MAP je uvedeno *v příloze č. 5.*

### 1.4.5 Odborné platformy

V rámci projektu byly založeny odborné platformy – pracovní skupiny:

- pro financování,
- předškolní vzdělávání,
- rovné příležitosti ve vzdělávání,
- matematickou gramotnost,
- čtenářskou gramotnost.

Tyto skupiny se pravidelně setkávají minimálně 4 x ročně. V případě potřeby byla organizována i společná setkání, zvláště pracovních skupin pro předškolní vzdělávání a rovné příležitosti ve vzdělávání.

Pracovní skupina pro financování je doplněna o Aktiv ekonomů škol. Pracovní skupinu pro rovné příležitosti doplňuje Aktiv asistentů.

Setkání pracovních skupin pro matematickou a čtenářskou gramotnost jsou vedena odbornou poradkyní, zkušenou školní mentorkou Mgr. Hanou Hartychovou. Ostatní jednání jsou vedena projektovou manažerkou Ing. Jiřinou Soukupovou za spolupráce jednotlivých členů realizačního týmu.

Jmenovité zastoupení členů pracovních skupin je uvedeno *v příloze č. 6.*

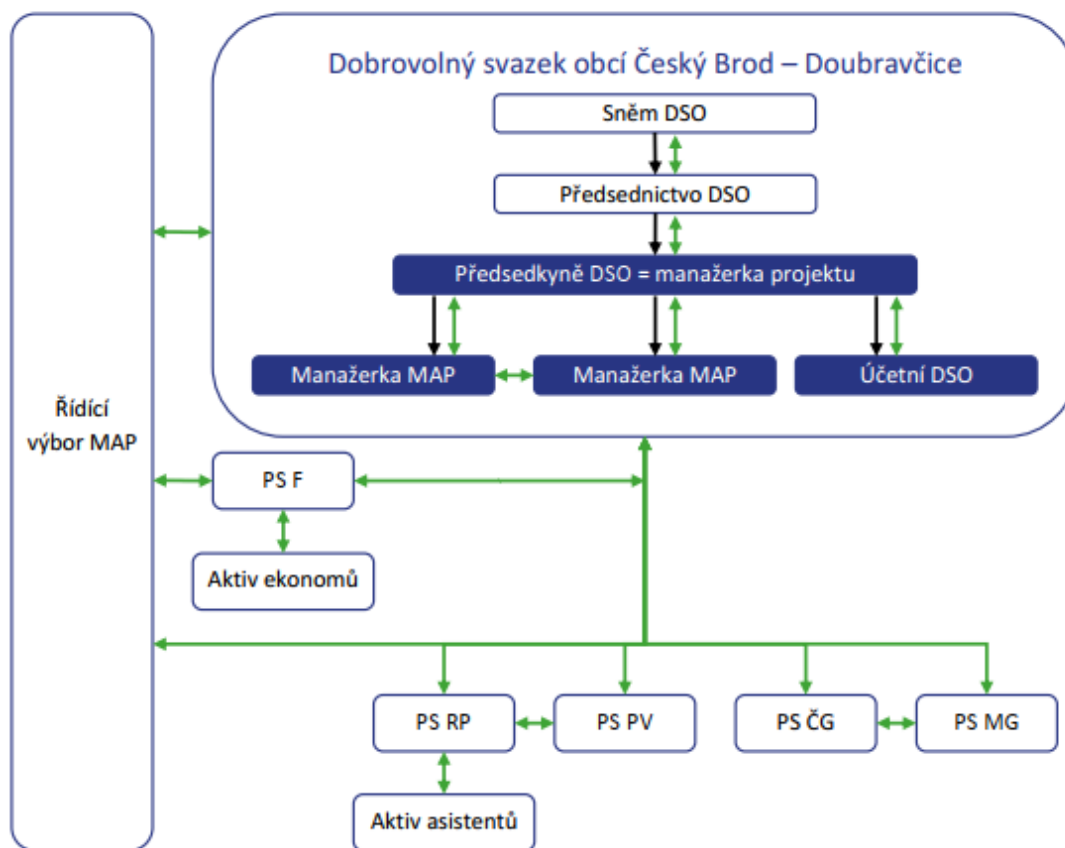




Obrázek č.2 Organizační struktura

## ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Aktualizace k 1. 1. 2022



### Vysvětlivky:

**Realizační tým projektu**

*PS F* = Pracovní skupina pro financování

*PS RP* = Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání

*PS MG* = Pracovní skupina pro matematickou gramotnost

*PS ČG* = Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost

*PS PV* = Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

↓ = Vztah řízení

↕ = Vzájemná komunikace, informování a spolupráce





## 2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

### 2.1 Geografická charakteristika a demografický vývoj

- Správní obvod ORP Český Brod leží ve středu východní části Středočeského kraje, přibližně 30 km od centra Prahy a 25 km od Kolína. Rozlohou i počtem obyvatel se řadí mezi nejmenší obvody v kraji.
- SO ORP Český Brod zahrnuje 21 obcí. Centrem osídlení místního významu je jediné město obvodu – Český Brod, ve kterém žije více než 35% obyvatel.
- SO ORP Český Brod je území s poměrně velkým růstem počtu obyvatel a rozvojem obcí. Zvyšuje se podíl obyvatel věkové skupiny 0-14 let. Je to způsobeno především osídlováním území mladými rodinami napojenými na pražskou aglomeraci, které v území hledají levnější a ekologicky příznivější místo pro zakládání rodiny.
- Průměrný věk obyvatelstva regionu činil v roce 2022 39,9 let oproti průměru ČR, který dosahuje věku 42,6 let. Index stáří (podíl generace 65+ proti nejmladší generaci 0-14 v %) se na rozdíl od jiných regionů snížil v roce 2022 oproti roku 2016 o 2,8 procentního bodu na 86,6 %.
- Dle poslední demografické prognózy zpracované bude celkový nárůst obyvatel v předproduktivním věku ve SO ORP Český Brod do roku 2035 zhruba 25 % – 50 % oproti konci roku 2022.
- Nezaměstnanost je v rámci celorepublikového průměru velmi nízká.
- Dopravní dostupnost je zajištěna systémem veřejné dopravy, osobní autobusovou dopravou a osobní železniční dopravou. Autobusová síť provozovaná v území v rámci systému ROPID je poměrně hustá a provázaná. Návaznost dopravy na začátek a konec vyučování je poměrně dobrá, i když jsou ještě možnosti zlepšení. Problematická je dopravní dostupnost volnočasových aktivit v Českém Brodě pro děti z okolních obcí, zde již není žádná návaznost a je nutné využívat individuální dopravu.

### 2.2 Základní charakteristika vzdělávání v SO ORP Český Brod

- Počet dětí ve SO ORP Český Brod měl v posledním desetiletí narůstající tendenci, mateřské školy a obce reagovaly otevřením dalších tříd, navýšením kapacity nebo otevřením nové MŠ.
- Celkem je na území ORP 15 mateřských škol ve 12 obcích z celkového počtu 21 obcí náležejících do správního obvodu. Ve městě Český Brod jsou tři mateřské školy, z toho jedna se nalézá v místní části Liblice. Z celkového počtu mateřských škol jsou dvě MŠ součástí základní školy (MŠ Poříčany a MŠ Vitice).  
**Celková kapacita mateřských škol na území SO ORP činí 860 dětí.**
- Došlo k navýšení počtu mateřských škol (celkově vznikly tři nové mateřské školy), byly navýšeny pedagogické úvazky a v návaznosti na to nastalo mírné snížení počtu dětí připadajících na jeden pedagogický úvazek.
- Ve SO ORP Český Brod je v současné době 9 základních škol. Tři školy mají oba stupně, čtyři mají jen první stupeň, osmou je škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která poskytuje i středoškolské vzdělání bez maturity a výučního listu a kterou zřizuje Středočeský kraj. Středočeský kraj je také zřizovatelem ZUŠ. Devátou ZŠ je nově vzniklá ZŠ Pošembeří.
- Ačkoliv je kapacita základních škol na území SO ORP stále navyšována, často na úkor odborných učeben, **jejich celková kapacita 1940 žáků v 81 třídách je stále nedostatečná. Bez investiční výstavby již není možné kapacitu dále navýšit.**
- Předškolní děti, žáci ZŠ, studenti SŠ, jejich rodiče a zákonní zástupci, pedagogové i vedení škol v ORP Český Brod mohou využívat služby pedagogicko-psychologické poradny, která vznikla jako součást ZŠ Žitomířská





885, Český Brod, a to díky realizaci projektu z výzvy č. 46 z OP VK. Služby se týkají především psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, poradenství a intervence, nápravné péče a prevence.

- Zájmové a neformální vzdělávání zajišťují zejména školní družiny a kluby, ZUŠ a různé spolky. Na území ORP se nenachází žádné středisko volného času. Z dotazníkového šetření mezi rodiči vyplývá, že potřeby zájmového vzdělávání dětí nejsou uspokojovány v dostatečné míře.
- Středoškolské vzdělávání ukončené maturitou nabízejí v SO ORP Český Brod Gymnázium Český Brod, Střední odborná škola Český Brod – Liblice. Na těchto školách je více jak 50 % žáků/studentů ze základních škol mimo území ORP, popř. i z jiných krajů (např. Praha); na tomto faktu má svůj podíl i dobrá dopravní dostupnost města Český Brod.

## 2.3 Pozitivní změny v oblasti vzdělávání v SO ORP Český Brod v období od poslední aktualizace

- V území se výrazně navýšila kapacita a úroveň školního stravování vybudováním a zprovozněním nové školní jídelny v Českém Brodě nově s celkovou kapacitou 2100 jídel.
- Modernizační technologií a vybavení prošla i jídelna při ZŠ Poříčany.
- Na ZŠ Žitomiřská v Českém Brodě byla vybudována multimediální jazyková laboratoř a modernizovány dílny.
- Zateplení budovy, výměna oken, rekuperace a nové osvětlení jedné z budov ZŠ Tyršova Český Brod.
- Vznik svazkové školy ZŠ Pošembeří a její otevření k 1. 9. 2023.
- Transformace lesního klubu na lesní mateřskou školku Děti z Jurty k 1. 9. 2023.
- Byla výrazně navýšena kapacita PPP Český Brod přestěhováním do nově vybudovaného multifunkčního poradenského pracoviště na adrese Žižkova 507, Český Brod.
- Dále se úspěšně rozvíjí činnost tréninkových pracovišť (Tranzit Café a cvičné byty) žáků Základní a Praktické školy Český Brod.
- Realizace projektů klubu komunitního vzdělávání Dokolečka v Doubravčicích.
- Byla dále rozšiřována nabídka ekologických a environmentálních výukových programů v Ekocentru Vrátkov, M'ám'alloca a Przechwozd.
- Po celkové rekonstrukci se navýšila kapacita MŠ v Chrášťanech na 40 dětí.
- Je projektově je připravena výstavba nové MŠ Kollárova v Českém Brodě (nahrazení 4 tříd novými šesti).
- Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice rozšířil svou činnost vedle podpory vzdělávání ve SO ORP Český Brod a vybudování svazkové základní školy i na integraci dětí i dospělých uprchlíků z Ukrajiny.
- Město Český Brod a obec Doubravčice zajišťují projektovou přípravu nové svazkové školy.
- Podařilo se zachovat tradici letních škol pedagogů a v roce 2023 byl uspořádán již 9. ročník.
- Pod vedením pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost byla vydána Naše knížka, jež zahrnuje cca 100 autorských příspěvků žáků ze základních škol ze SO ORP Český Brod.
- Osvědčila se spolupráce mezi Odborem sociálních věcí a školství MěÚ Český Brod, DSO Český Brod – Doubravčice a školskými zařízeními.
- Výrazné rozšíření aktivit komise RM Český Brod pro školství.
- Prohlubuje se spolupráce škol v regionu.
- Od školního roku 2014/2015 se potřeba asistentů, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů výrazně saturuje v rámci realizace projektů podporovaných z Evropských fondů. Trvá tedy potřeba zajištění těchto pracovníků v rámci systémových opatření podporovaných z místních, regionální nebo národních zdrojů.
- Management ZŠ Žitomiřské absolvoval kurz "Ředitel naživo" a získané poznatky uplatňuje ve vedení školy.





## 2.4 Přehled problémových oblastí

Přes pozitivní vývoj zůstává v oblasti vzdělávání v našem území řada problémových oblastí. Nejpalčivější zůstává nedostatečná kapacita MŠ a ZŠ. Na základě nově zpracované demografické prognózy bude růst počtu dětí a žáků výrazně ovlivňovat aktivity škol, jejich zřizovatelů i rodičů ještě další období.

### 2.4.1 Růst počtu dětí a žáků a jeho důsledky

- Nejvyšší potřeba kapacit pro předškolní výchovu je evidentní v letech 2030 až 2031, kdy i podle nízké varianty demografické prognózy bude v regionu žít **o 30 %** více dětí ve věku 3–5 (dle vysoké varianty až téměř **57 %**). **Současná kapacita MŠ se stane nedostatečnou v Českém Brodě kolem roku 2030, v celém regionu již v roce 2023.** Poté začne počet dětí v této kategorii mírně klesat a kolem roku 2040 má být stav vyšší oproti současnosti jen o 15 % (nízký odhad) - 40 % (vysoký odhad).
- **V nejbližších letech by bylo vhodné vybudovat alespoň 10 nových tříd MŠ.**
- Hlavním problémem území je nedostatečná kapacita základních škol. Počty žáků v jednotlivých školách trvale narůstají. Největší problém se týká přímo škol v Českém Brodě, které jsou okolními obcemi vnímány jako spadové město. **Téměř 50 % žáků českobrodských škol tvoří děti z okolních obcí.** Už v současné době není více než 450 dětí z území SO ORP ve věkové kategorii 6–14 žáky základních škol v tomto území (některé mají odklad, některé navštěvují víceletá gymnázia, jiné ZŠ v Kostelci nad Černými lesy, v Úvalech, v Kouřimi, komunitní školy nebo školy speciální).
- Nejvyšší potřeba kapacit na 1. stupni základních škol je prognózována pro rok 2035, kdy bude v regionu žít **o 29 %** (nízká varianta) až **54 %** (vysoká varianta) více dětí ve věku 6–10. Přičemž navýšení současného počtu **o 20 %** oproti stavu ke konci roku 2022, což představuje **cca 150 žáků**, tj. minimálně 6 tříd, je i u nízké varianty předpokládáno **již v roce 2027** (vysoká varianta předpokládá nárůst **o 270 žáků** 1. stupně). Dle vysoké varianty může v roce 2035 poptávat umístění na 1. stupni ZŠ ve SO ORP celkem **1.718 žáků, což při současném průměrném počtu žáků ve třídě představuje 73 prvostupňových tříd.**
- Nejvyšší potřeba kapacit na 2. stupni základních škol je prognózována pro rok 2039–2040, kdy bude v regionu žít **o 35 %** (nízká varianta) až **60 %** (vysoká varianta) více dětí ve věku 11–14. Přičemž navýšení současného počtu **o 20 %** oproti stavu ke konci roku 2022, což představuje **cca 170 žáků**, tj. minimálně 7 tříd, je i u nízké varianty předpokládáno již v roce 2030 (vysoká varianta předpokládá nárůst **o 250 žáků** 2. stupně). Dle vysoké varianty může v roce 2040 poptávat umístění na 2. stupni ZŠ ve SO ORP celkem **1.346 žáků, což při současném průměrném počtu žáků ve třídě představuje 54 druhostupňových tříd.**
- Mimo to je v současné době umístěno 6 tříd ZŠ Žitomířská v nevyhovujícím objektu nízkopodlažní montované pavilonové stavby tzv. „Chanosky“, která je již dávno za svou životností.
- Do roku 2030 by bylo potřebné vybudovat alespoň **27 tříd ZŠ.**
- Nedostatek kapacit by měla částečně vyřešit výstavba nové svazkové základní školy, jejíž první část by mohla být otevřena nejdříve ve školním roce 2025/2026.
- I přes navýšení počtu tříd (od roku 2015 došlo ke dvacetiprocentnímu zvýšení počtu tříd), stoupá mírně počet žáků na třídu. Nárůst počtu žáků je doprovázen chybějícími personálními kapacitami učitelů.
- Počet kmenových tříd a učeben pro výuku odborných předmětů je z hlediska současného počtu žáků a demografického vývoje naprosto nedostačující, což se odráží v kvalitě výuky.
- Za posledních sedm let je evidentní nárůst počtu pedagogických pracovníků, není však úměrný navyšování počtu žáků.
- Problémy s kapacitami řeší i školní družiny. Problematická je i provozní doba školních družin (dle rodičů krátká), což souvisí mj. s dojížděním mnoha rodičů za prací do hlavního města. Podobný problém vnímají rodiče také v případech otevírací doby v MŠ.





- Kapacita ZUŠ není dostačující, poptávka po uměleckém vzdělávání převyšuje nabídku.

## 2.4.2 Další problémové oblasti ve SO ORP Český Brod

- Zvyšování počtu dětí nastupující do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a logopedickými vadami
- Chybějící přípravná třída základní školy
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků
- Nedostatek některých aprobací, menší možnosti v kvalifikovaném studiu – speciální pedagogika
- Nepřipravený pedagogický sbor na inkluzi dětí se speciální vzdělávacími potřebami
- Velký počet dětí ve třídách
- Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi
- Chybějící motivace žáků
- Přetrvávající problémy žáků vzniklé v souvislosti s náhradními formami výuky z důvodu epidemiologických opatření v důsledku „covidu 19“
- Přetíženost managementu škol provozními záležitostmi na úkor koncepčního řízení, administrativní náročnost
- Chybějící systémová informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol
- Nedostatečné materiálně technické zázemí škol a školských zařízení vč. tělocvičen a neexistence bezbariérového přístupu
- Roztříštěnost budov škol v Českém Brodě, existence mnoha odloučených pracovišť
- Nedostatečná kapacita prostor a nedostatečné vybavení pro mimoškolní činnosti
- Chybějící středisko volného času
- Obtížná dopravní dostupnost zájmových aktivit pro děti z menších obcí
- Přetíženost poradenských zařízení – dlouhé lhůty z důvodu nedostatečných prostředků na financování dalších odborných pracovníků PPP
- Nemožnost plně využít možnosti nového financování v důsledku prostorového omezení (málo tříd na dělení) i nedostatku pedagogů
- Chybějící školní poradenská pracoviště





## 2.5 Shrnutí klíčových problémů

Tabulka č.1 Klíčové problémy

Priority	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná kapacita mateřských, a zvláště základních škol včetně nedostatečného počtu kmenových tříd i odborných učeben</li> <li>• Nedostatečné materiálně technické vybavení a zázemí škol a školských zařízení včetně tělocvičen a zajištění bezbariérového přístupu</li> <li>• Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</li> <li>• Administrativní přetíženost ředitelů škol</li> <li>• Chybějící systémová informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol</li> <li>• Nedostatečná kapacita poradenských zařízení (prostředky na financování personálu)</li> <li>• Nedostatečné personální a finanční zabezpečení pro rozvoj školních poradenských pracovišť</li> <li>• Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi</li> </ul>

## 2.6 Přehled prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území

- 🗨 *Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti*
- 🗨 *Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí*
- 🗨 *Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí*
- 🗨 *Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení*
- 🗨 *Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty*
- 🗨 *Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání*







## 3 ANALYTICKÁ ČÁST

Analytická část vychází především z těchto dokumentů a šetření:

- z aktualizované Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025
- z dotazníkového šetření MŠMT
- z průběžného šetření potřeb škol
- z výstupů setkávání pracovních skupin a odborných platforem
- ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Region Pošembeří

### 3.1 Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod

V této části jsou uvedeny dokumenty, které jsou obsahově provázány s dokumentem MAP. Dokumenty jsou rozlišeny dle své působnosti, na celostátní úroveň, krajskou úroveň, úroveň obce s rozšířenou působností a místní úroveň.

#### 3.1.1 Celostátní

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 +

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

- Rámcové vzdělávací programy v aktuálním znění

<https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/>

- Strategie digitálního vzdělávání ČR do roku 2020

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>

- Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020

<https://www.msmt.cz/file/33599/>

- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

<https://opvv.msmt.cz/download/file3375.pdf>

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

<https://www.msmt.cz/file/51673/>

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

<https://www.msmt.cz/file/49950/>





- **Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v České republice v letech 2011 až 2022**

① <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vyrocnizpravy-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavani-v-ceske-1>

### 3.1.2 Krajské

- **Dlouhodobé záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2024**

① <https://kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/dlouhodobezamery>

- **Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2014/2015 až 2021/2022**

① <https://kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/vyrocnizpravy>

### 3.1.3 Na úrovni SO ORP Český Brod

- Strategie územního obvodu ORP Český Brod v oblasti předškolní výchovy, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy

① [http://www.cesbrod.cz/media/18/02\\_prilohy/Strategie\\_MOS\\_1505\\_CesBrod.pdf](http://www.cesbrod.cz/media/18/02_prilohy/Strategie_MOS_1505_CesBrod.pdf)

- Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025

① [https://skoly-orp-cb.eu/wp-content/uploads/2018/11/LOS\\_verze\\_161013.pdf](https://skoly-orp-cb.eu/wp-content/uploads/2018/11/LOS_verze_161013.pdf)

### 3.1.4 Místní

- Strategický plán města Český Brod do roku 2022

① [https://www.cesbrod.cz/media/4/05\\_pdf/Strateg2007.pdf](https://www.cesbrod.cz/media/4/05_pdf/Strateg2007.pdf)

- **Program rozvoje obce Poříčany 2015-2025**

① [https://www.obec-poricany.cz/modules/file\\_storage/download.php?file=f65ecb7d%7C317&inline=1](https://www.obec-poricany.cz/modules/file_storage/download.php?file=f65ecb7d%7C317&inline=1)

## 3.2 Charakteristika správního obvodu ORP Český Brod

Od 1. 1. 2021 zahrnuje území ORP pouze 21 obcí, z nichž statut města má pouze Český Brod. Do ORP Český Brod aktuálně patří: Břežany II, Černíky, Český Brod, Doubravčice, Hradešín, Chrášťany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Poříčany, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz, Tuklaty, Vitice a Vrátkov. Do konce roku 2020 patřily do SO ORP též obce Kounice, Vykáň a Bříství, které byly nově zařazeny do ORP Lysá nad Labem, podle jejich příslušnosti do okresu Nymburk.

V ORP Český Brod žilo k 31. 12. 2022 **20 725 obyvatel** počtem obyvatel patřilo území ORP Český Brod mezi druhé nejmenší ORP ve Středočeském kraji. Počet obyvatel v území ORP za poslední 20 let stále mírně narůstá. Od roku 2000, kdy byl v území ORP registrován počet 16 125 obyvatel, došlo k jeho nárůstu o **35,5 %**. Nárůst obyvatel je dán především blízkostí a snadnou dostupností hlavního města. Na zvyšování počtu obyvatel se nejvíce podílejí obce nejnáze dopravně dostupné do Prahy a s novou bytovou výstavbou.





Vývoj počtu obyvatelstva dokresluje níže uvedená tabulka.

Tabulka č.2 Vývoj počtu obyvatel v území ORP Český Brod

Rok	2005	2010	2015	2020	2022	Index 2022/2005
<b>21 obcí ze SO ORP (dle stavu k 1. 1. 2021)</b>	15 415	16 838	18 251	19 528	20 725	1,34

Zdroj: ČSÚ

Centrem území ORP je město Český Brod, ve kterém bylo podle výsledků oficiální bilance obyvatelstva registrováno celkem 7 066 obyvatel. Počet obyvatel Českého Brodu se od roku 2000 pohybuje mezi 6600 až 6900 obyvateli, v roce 2018 překročil hranici 7000 obyvatel. Je to jediné sídlo s počtem obyvatel nad 5000 obyvatel. Dále se v území nacházejí obce s počtem obyvatel vyšším než 1000. Jde o obce: Poříčany, Vitice, Klučov, Tuklaty a do roku 2020 Kounice. Největší zastoupení mají obce v početních kategoriích od 500 do 999 obyvatel, celkem jde o 9 obcí.

Tabulka č.3 Přehled obcí nového SO ORP Český Brod dle velikostních skupin k 31. 12. 2020

Velikostní skupina obce dle počtu obyvatel	Počet obcí	Počet obyvatel	Podíl na ORP v %
Do 199	3	433	2,2
200–499	5	1 651	8,5
500–999	8	5 603	28,6
1000–4999	4	4 775	24,5
5000–9999	1	7 066	36,2
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>19 528</b>	<b>100</b>

Zdroj: ČSÚ

Tabulka č.4 Přehled obcí původního SO ORP Český Brod dle velikostních skupin k 31. 12. 2020

Velikostní skupina obce dle počtu obyvatel	Počet obcí	Počet obyvatel	Podíl na ORP v %
Do 199	3	433	2,0
200–499	7	2 429	11,1
500–999	8	5 603	25,7
1000–4999	5	6 321	28,9
5000–9999	1	7 066	32,3
<b>Celkem</b>	<b>24</b>	<b>21 852</b>	<b>100</b>

Zdroj: ČSÚ





Tabulka č.5 Struktura obyvatelstva dle věku a pohlaví v jednotlivých obcích SO ORP Český Brod

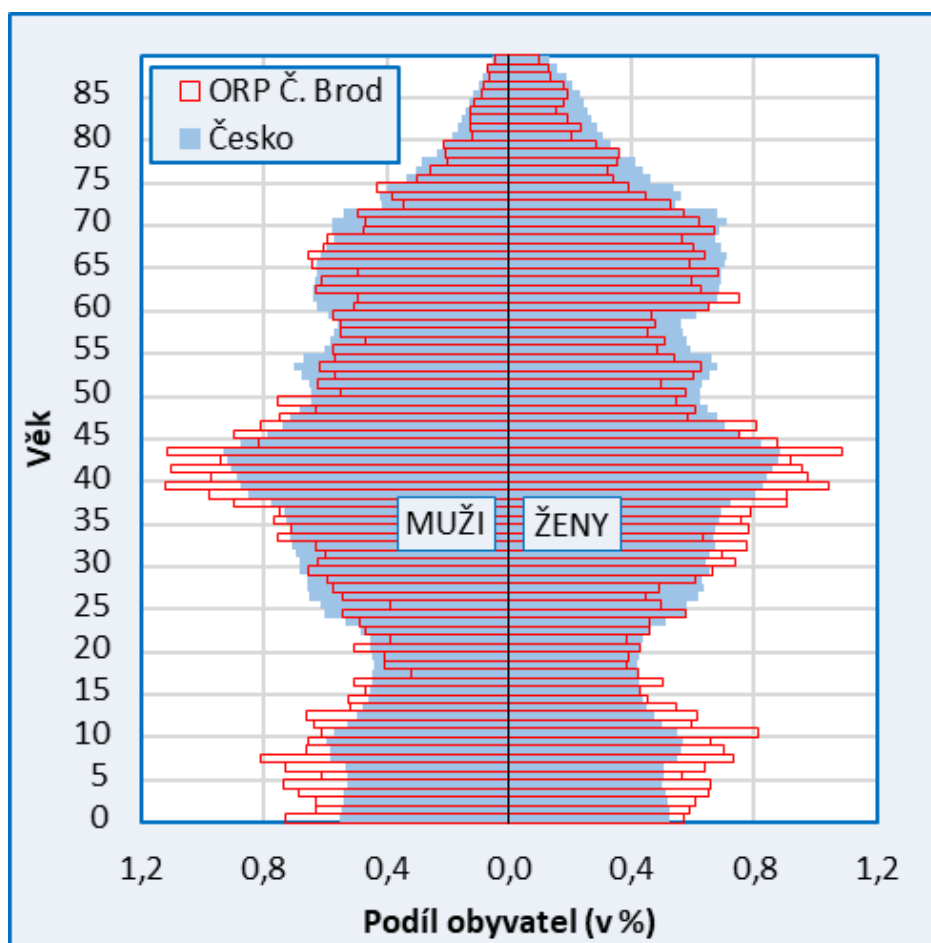
Obec	Počet obyvatel celkem [2018]	Počet obyvatel celkem [31.12.2022]	k 31.12.2022				
			Věk 0-2	Věk 3-5	Věk 6-10	Věk 11-14	Věk 15-19
Břežany II	837	963	54	47	66	46	28
Černíky	139	171	6	6	17	9	12
Český Brod	7 046	7 361	223	255	434	338	348
Doubravčice	790	1 256	56	49	92	46	54
Hradešín	506	562	23	25	46	40	33
Chrášťany	738	720	21	25	42	43	27
Klučov	1 041	1 102	43	46	142	57	51
Krupá	391	405	13	13	11	22	12
Kšely	233	230	7	7	14	10	11
Masojedy	88	111	2	2	4	3	5
Mrzky	165	164	7	6	7	4	16
Poříčany	1 555	1 550	47	54	99	91	85
Přehvozdí	286	335	8	11	16	19	20
Přistoupim	450	461	13	15	26	26	23
Přišimasy	814	894	39	38	58	46	48
Rostoklaty	528	621	26	24	56	25	20
Tismice	547	563	19	21	28	35	35
Tuchoraz	527	712	23	23	39	34	27
Tuklaty	1 007	1 092	43	51	159	57	51
Vitice	1 103	1 177	43	35	137	53	47
Vrátkov	274	285	10	8	8	8	15
<b>SO ORP Český Brod</b>	<b>19 065</b>	<b>20 725</b>	<b>726</b>	<b>761</b>	<b>1 501</b>	<b>1 012</b>	<b>968</b>

Zdroj: ČSÚ





Obrázek č.3 Věková struktura obyvatelstva ORP Český Brod a ČR



Zdroj: Burcin, Kučera a Šídlo, Přírodovědecká fakulta UK, 2018

Ve srovnání s ČR je zjevné, že v ORP převládají mladší věkové kategorie, děti ve věku do 14 let a dále osoby ve středním věku, zejména ve věkové kategorii od 35 do 45 let. V populaci ORP Český Brod je možné také zaznamenat, oproti věkovému složení ČR, nižší zastoupení osob ve vyšším středním a seniorském věku.

Z následující tabulky je zřejmé, jak se posouvají počty obyvatel v rámci věkových skupin. Počty dětí do 14 let stále narůstají především v důsledku stěhování mladých lidí do regionu. Počet obyvatel v produktivním věku se za posledních deset let pohybuje cca na konstantní úrovni. Nejvýraznější nárůst lze zaznamenat u věkové kategorie nad 65 let. Ke konci roku 2020 žilo na území ORP na území správního obvodu Český Brod celkem 3769 osob starších 65 let, tj. 17,25 % z celkové populace. Za posledních 10 let, tj. od roku 2010 se tento počet navýšil o 41 %.



Tabulka č.6 Věková struktura obyvatelstva SO ORP Český Brod

Věková skupina	2010	2012	2014	2016	2018	2020	2022	Index 2022/2012
0-14 let	3 211	3 427	3 638	3 869	4 128	4 241	4 015	117 %
15-64 let	12 844	13 198	13 230	13 351	13 558	13 842	13 233	100 %
Nad 65 let	2 673	2 920	3 164	3 421	3 608	3 769	3 477	119 %
<b>Celkem</b>	<b>18 728</b>	<b>19 545</b>	<b>20 032</b>	<b>20 641</b>	<b>21 294</b>	<b>21 852</b>	<b>20 725</b>	<b>106 %</b>

Zdroj: ČSÚ

### Pohyb obyvatelstva

Na území ORP se každý rok narodí více než 200 dětí. Zatím nejvíce se narodilo dětí v letech 2010 a 2017, a to 270 a 262 dětí. Počet zemřelých osob se poslední roky pohybuje také okolo hodnoty 200. Počet narozených mírně převažuje nad počty zemřelých, a to kromě roku 2020, kdy přirozený úbytek byl -17. Ostatní roky se přirozený přírůstek drží kladných hodnot. Nárůst počtu obyvatel je způsoben především migračním přírůstkem. Podrobný přehled podávají následující tabulka a graf.

Tabulka č.7 Vývoj přirozeného a migračního přírůstku v území ORP Český Brod

Rok	2010	2012	2014	2016	2017	2018	2020	2022
Narození	270	215	219	242	262	232	235	235
Zemřelí	206	213	167	194	219	212	252	196
Přirozený přírůstek	64	2	52	48	43	20	-17	39
Přistěhovalí	631	646	601	769	782	737	815	1312
Vystěhovalí	389	365	446	543	478	451	483	392
Migrační přírůstek	242	281	155	226	304	286	332	920
<b>Přírůstek celkem</b>	<b>306</b>	<b>283</b>	<b>207</b>	<b>274</b>	<b>347</b>	<b>306</b>	<b>315</b>	<b>959</b>

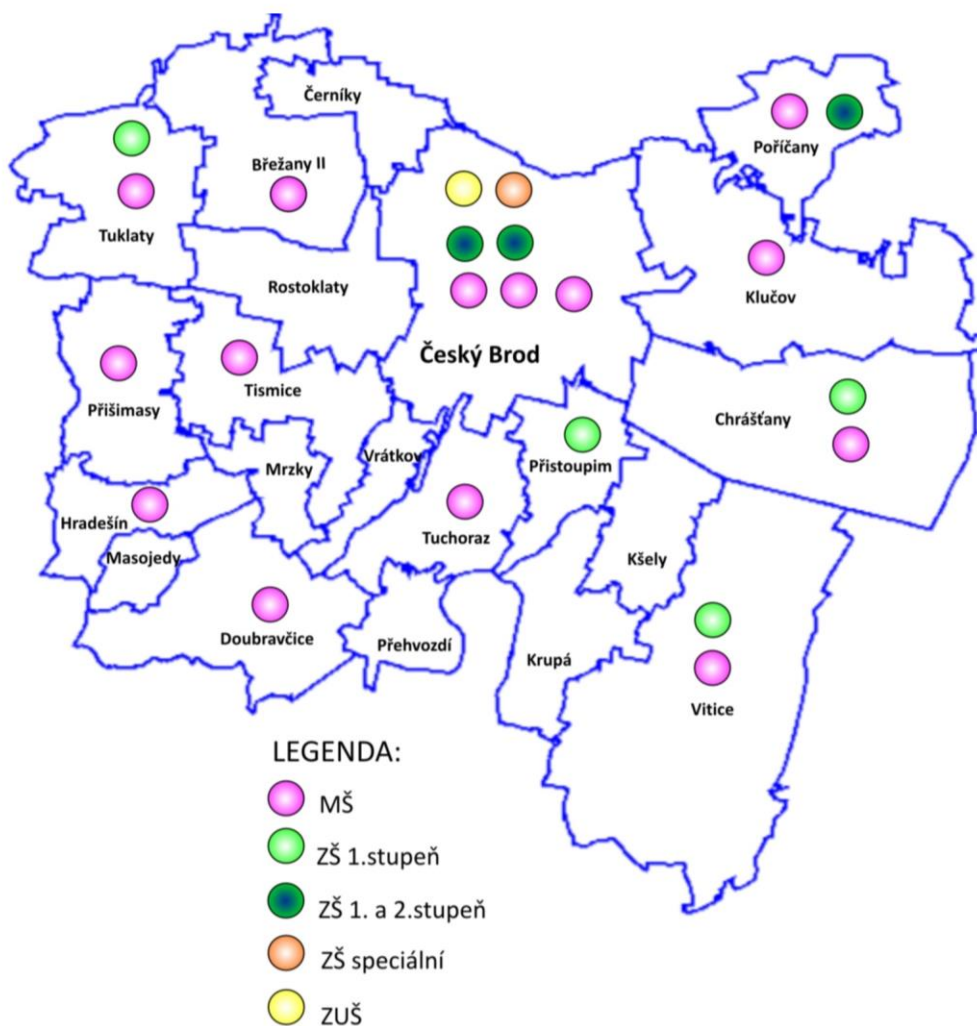
Zdroj: ČSÚ





### 3.3 Charakteristika školství ve správním obvodu ORP Český Brod

Obrázek č.4 Přehled škol v rámci SO ORP Český Brod



#### 3.3.1 Předškolní vzdělávání

##### Stručná charakteristika mateřských škol v SO ORP Český Brod

Na konci roku 2021 se v SO ORP Český Brod nacházely MŠ ve 12 obcích z celkového počtu 21 obcí náležících do správního obvodu. Ve městě Český Brod jsou tři mateřské školy, z toho jedna se nalézá v místní části Liblice. Celkem je na území ORP 14 mateřských škol. Z celkového počtu mateřských škol jsou dvě MŠ součástí základní školy (MŠ Poříčany a MŠ Vitice).



Tabulka č.8 Údaje o mateřských školách k 30. 9. 2023

Název MŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet dětí
Děti z Jurty, Český Brod – Štoltmíř, okres Kolín <i>od 1. 9. 2023</i>	Český Brod	Inspirací pro vzdělávací koncepci je příroda, to, jak se každým dnem mění a jaké nám poskytuje podněty. Po vzoru přírodních zákonů se učíme vytvářet a dodržovat pravidla i v naší společnosti. Velký důraz klademe na přirozený pohyb dětí (překonávání překážek, skákání, běhání, lezení po stromech). Snažíme se, aby děti pocítily pocit svobody v rámci vymezených hranic. V komunikaci klademe důraz na respektující přístup, podněcujeme děti k argumentům. Rozvíjíme individuální schopnosti každého dítěte s důrazem na osobní zkušenost a bezprostřední prožitek, podporujeme přirozenou zvědavost každého dítěte, při vzdělávání zohledňujeme odlišnosti, aktuální potřeby a zájmy.  <a href="https://www.mamaloca.cz/detske-skupiny-a-lesni-skolky/lesni-klub-deti-z-jurty/">https://www.mamaloca.cz/detske-skupiny-a-lesni-skolky/lesni-klub-deti-z-jurty/</a>	15	15
Mateřská škola Břežany II, okres Kolín	Břežany II	MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem. Objekt je patrový, kde se v přízemí proti sobě nacházejí dvě plnohodnotná oddělení včetně příslušenství, každé s kapacitou 28 dětí, jídelny pro obě oddělení, kuchyně a kotelná. V patře je kancelář ředitele, kabinet, karanténní místnost, provozní prostory, vše včetně příslušenství. MŠ má vlastní školní jídelnu s kuchyní o kapacitě 67 strážníků.  ŠVP „Hrajeme si celý rok“ vychází z cílů a oblastí RVP pro předškolní vzdělávání.  <a href="http://www.brezanyii.cz/obsah/materska-skolka">http://www.brezanyii.cz/obsah/materska-skolka</a>	56	55
Mateřská škola Český Brod, Kollárova 71, okres Kolín	Český Brod	MŠ je čtyřtřídní s celodenním provozem. Jde o přízemní objekt rozdělený do 4 pavilonů, které jsou vzájemně propojeny. Každý pavilon má kapacitu 28 dětí. Ke škole náleží prostorná zahrada, která byla díky projektu Zahrada hrou upravena na přírodě blízké hravé prostředí.  <a href="http://www.msletadylko.cz/">http://www.msletadylko.cz/</a>	112	101
Mateřská škola Český Brod – Liblice, Lstibořská 183, okres Kolín	Český Brod	MŠ je umístěna ve dvou budovách. Jedna třída je v původní budově a je určena pro 18 dětí, zejména pro předškolní děti. V odloučeném pracovišti v areálu SOŠ Liblice je zřízena třída pro 24 dětí (v případě výjimky 28 dětí). Škola nemá svou vlastní školní kuchyni, stravování smluvně zajišťuje Jídelna Český Brod. MŠ je charakterizována jako škola rodinného typu.  <a href="http://www.ms-liblice.cz/">http://www.ms-liblice.cz/</a>	46	43
Mateřská škola Český Brod, Sokolská 1313, okres Kolín	Český Brod	MŠ sestává z jedné dvoupodlažní budovy. V budově je celkem pět tříd s celkovou kapacitou 138 dětí.  Budova školy je umístěna v rozlehlé školní zahradě s převážně vzrostlými jehličnany, která pohledově navazuje na sousední park. Na zahradě jsou rozmístěny originální dřevěné hrací prvky, dále je zde umístěno pět pískovišť a polyfunkční průlezka se skluzavkami. MŠ disponuje i vlastním bazénem.  <a href="http://www.mssokolska.cz/">http://www.mssokolska.cz/</a>	138	125
Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Doubravice	MŠ Doubravka má jednu budovu postavenou v klidné části obce nedaleko lesů. Nyní jsou k dispozici tři třídy, oranžová s kapacitou 26 dětí, medová s kapacitou 25 dětí a zelená s kapacitou 25 dětí. Součástí školy je i „živá“ zahrada, kde mají děti k dispozici mimo běžných herních prvků výběh pro hlodavce, jezírko s rybičkami, Kneippův chodníček, balíky slámy, venkovní kuchyňky a vodní korytka. Škola je zařazena do sítě škol pracujících s	76	76







Název MŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet dětí
		<p>programem „Začít spolu“, všichni pedagogové jsou tímto programem proškoleni a uplatňují jeho principy.</p> <p><a href="http://ms.doubravcice.cz/">http://ms.doubravcice.cz/</a></p>		
Mateřská škola Hradešín, okres Kolín	Hradešín	<p>Budova MŠ je jednopodlažní. Nacházejí se zde dvě prostorné třídy, každá s vlastní šatnou a sociálním zařízením, spojovací chodba s vestavěnými skříněmi, kuchyň s jídelnou, ředitelna, zázemí pro personál a kotelna. Děti jsou rozděleny dle věku do 2 tříd po 20 dětech. Vzdělávání vychází s ŠVP „Máme rádi svět kolem nás“.</p> <p><a href="http://www.mshradesin.webnode.cz">www.mshradesin.webnode.cz</a></p>	40	40
Mateřská škola Chrášťany, okres Kolín	Chrášťany	<p>Budova mateřské školy je dvoutřídní a je umístěna ve středu obce, je přízemní, s dostatečně velkými prostory. Obě oddělení mají k dispozici hernu, která bude využívána i jako ložnice, třídu, umývárnu + toalety, šatnu dětí, ředitelnu a hospodářskou část budovy. K objektu náleží rozsáhlá zahrada. Výchova a vzdělávání je naplňováno dle vzdělávacího programu „Poznej sám sebe“.</p> <p><a href="https://ms-chrastany.webnode.cz/">https://ms-chrastany.webnode.cz/</a></p>	40	36
Mateřská škola Klučov, okres Kolín	Klučov	<p>Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 39 dětí. V jednom oddělení je 25 dětí, ve druhém 14 dětí.</p> <p>Pro pobyt venku mají děti k dispozici zahradu, která je velmi pěkně vybavena průlezkami, houpačkami, altánkem, dřevěným vlakem a pískovištěm. ŠVP „Putujeme rokem se sluníčkem“ je postaven na koncepci spolupráce mateřské školy s rodinou, na vzájemné nezastupitelnosti.</p> <p><a href="http://www.msklučov.cz/">http://www.msklučov.cz/</a></p>	39	39
Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Poříčany	<p>MŠ je trojtřídní, děti jsou rozděleny dle věku. Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně.</p> <p>V roce 2010 byla otevřena nová samostatná modulová budova MŠ, přízemní, typizovaná budova (pro 1. a 2. třídu) zahrnuje dvě třídy, každá má svůj vchod. Vzdělávání vychází z ŠVP „Hrajeme si od podzimu do léta“.</p> <p><a href="http://www.zsporicany.cz">http://www.zsporicany.cz</a></p>	81	63
Mateřská škola Přišimasy, okres Kolín	Přišimasy	<p>MŠ je dvojtřídní ve dvou budovách, k dispozici je prostorná herna, která slouží rovněž jako ložnice, dále sociální zázemí, šatny. Děti jsou do tříd zařazovány dle věku. Součástí MŠ je školní jídelna.</p> <p><a href="http://www.msprisimasy.cz">http://www.msprisimasy.cz</a></p>	36	36
Mateřská škola Tismice, okres Kolín	Tismice	<p>MŠ je dvojtřídní, každá třída má vlastní šatnu a sociální zázemí. V budově se nachází školní jídelna a kuchyň. Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu s důrazem na místní problematiku. Je rozvíjen vztah dětí k přírodě, k životnímu prostředí.</p> <p><a href="http://www.mstismice.cz">http://www.mstismice.cz</a></p>	50	50
Mateřská škola Tuchoraz, okres Kolín	Tuchoraz	<p>MŠ je dvojtřídní, jedna třída se nachází v přízemí a druhá v prvním patře. K dispozici prostorná zahrada doplňovaná o přírodní prvky. ŠVP, které nese název „Rok na vsi“, vychází z ročních období, využívá přírodu, která obklopuje MŠ, významné dny a tradiční akce pořádané školou.</p> <p><a href="http://www.mstuchoraz.cz/">http://www.mstuchoraz.cz/</a></p>	50	50





Název MŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet dětí
Mateřská škola Tuklaty, okres Kolín	Tuklaty	MŠ je dvojtřídní, nachází se v jedné jednopatrové budově. Třídy jsou věkově smíšené. Součástí MŠ je jídelna. K dispozici jsou dvě zahrady. MŠ disponuje školní jídelnou. <a href="http://www.skolkatuklaty.cz/">http://www.skolkatuklaty.cz/</a>	53	47
Základní a mateřská škola Vitice, okres Kolín	Vitice	Kapacita MŠ je 28 dětí věkově smíšených. U budovy mateřské školy je zahrada, která slouží pouze v době provozu školy dětem. Vzdělávání probíhá podle ŠVP „Díváme se kolem sebe“ vycházejícího z myšlenky „nejlepším dárkem dítěti je čas, který mu věnujeme“. <a href="http://www.zsms-vitice.cz">http://www.zsms-vitice.cz</a>	28	27

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněno informacemi od ředitelk uvedených mateřských škol

Počet dětí v SO ORP Český Brod měl v posledním desetiletí narůstající tendenci, mateřské školy a obce reagovaly otevřením dalších tříd, navýšením kapacity nebo otevřením nové MŠ.

V průběhu posledních 10 let došlo k navýšení kapacit mateřských škol téměř o 50 %, v roce 2013 byla otevřena nová Mateřská škola Doubravka v Doubravčicích, v r. 2016 byla vystavena nová budova MŠ v Břežanech II, v roce 2020 byla dokončena rekonstrukce a navýšení kapacity MŠ Chrášťany. Počet dětí v mateřských školách se zvyšoval v závislosti na přirozeném a migračním přírůstku obyvatel.

Potřeba vyšších kapacit pro předškolní vzdělávání se odvíjela od demografického vývoje území – viz kapitola 3.2.

Následující tabulka podává přehled o kapacitách a počtech dětí v jednotlivých mateřských školách na území ORP. Celková kapacita mateřských škol na území ORP činí 860 dětí. Při zápisích na školní rok 2023/2024 bylo celkem odmítnuto 129 dětí, tj. 15 % ze stávající kapacity MŠ.

Tabulka č.9 Přehled o kapacitě a naplněnosti MŠ na území SO ORP

Název MŠ	Rok 2015				Rok 2019				Rok 2023			
	Kapacita	Počet dětí	Počet dětí na třídu	Počet dětí odmítnutých	Kapacita	Počet dětí	Počet dětí na třídu	Počet dětí odmítnutých	Kapacita	Počet dětí	Počet dětí na třídu	Počet dětí odmítnutých
MŠ Břežany II	56	28	28	0	56	56	28	13	56	55	27,5	17
MŠ Český Brod, Kollárova 71	112	112	28	34	112	110	27,5	26	112	110	27,5	23
MŠ Český Brod, Sokolská 1313	138	138	27,6	9	138	138	27,6	7	138	125	25	8
MŠ Český Brod-Liblice	46	45	22,5	15	46	41	20,5	3	46	43	21,5	11
MŠ Doubravka	45	45	22,5	9	70	70	23,3	13	76	77	25,7	26
MŠ Hradešín	40	40	20	6	40	40	20	2	40	40	20	0
MŠ Chrášťany	28	28	28	4	24	24	24	0	40	36	18	0
MŠ Klučov	39	39	19,5	7	39	39	19,5	4	39	39	19,5	7





	Rok 2015				Rok 2019				Rok 2023			
MŠ Poříčany	81	79	27,	0	81	66	22	1	81	63	21	0
MŠ Přišimasy	35	35	17,5	0	35	35	17,5	0	36	36	18	7
MŠ Tismice	50	50	25	15	50	45	22,5	5	50	50	25	13
MŠ Tuchoraz	50	50	25	8	50	50	25	12	50	50	25	7
MŠ Tuklaty	50	50	25	6	50	48	24	4	53	47	23,5	7
MŠ Vitice	28	28	28	2	28	27	27	0	28	27	27	3
Lesní školka Děti z Jurty (od 1.9.2023)									15	15	15	0
<b>Celkem</b>	<b>798</b>	<b>767</b>	<b>24,74</b>	<b>115</b>	<b>819</b>	<b>789</b>	<b>23,21</b>	<b>90</b>	<b>860</b>	<b>813</b>	<b>23,62</b>	<b>129</b>

Zdroj: ředitelé MŠ, výkazy MŠMT

Následující tabulka poskytuje přehled o vývoji počtu dětí v MŠ v ORP od školního roku 2005/2006 až do roku 2020/2021. Za těchto 16 let docházelo ke stálému nárůstu počtu dětí v mateřských školách. Zároveň došlo k navýšení počtu mateřských škol, celkově vznikly tři nové mateřské školy. Rovněž byly navýšeny pedagogické úvazky a v návaznosti na to nastalo mírné snížení počtu dětí připadajících na jeden pedagogický úvazek i na třídu. To je zejména způsobeno reformou financování regionálního školství.

Aktuální průměrný počet žáků ve třídě 23,62 se k optimálnímu počtu 16–20 dětí přibližuje jen pomalu a vzhledem k očekávanému demografickému vývoji nabere pravděpodobně brzy opačnou tendenci.

Údaje za rok 2005/2006 až 2019/2020 v následující tabulce zahrnují údaje i za MŠ Kounice.

Tabulka č.10 Přehled o MŠ, pedagogických úvazcích a počtu dětí v SO ORP Český Brod

Rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Pedagogické úvazky	Počet dětí na 1 pedagogický úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2023/2024	15	813	35	80,9	10,05	23,3	54,2
2022/2023	14	811	34	76,6	10,59	23,9	57,93
2021/2022	14	778	34	73,4	10,60	22,9	55,57
2020/2021	14	778	33	77,7	10,0	23,6	55,57
2015/2016	15	845	34	66,2	12,76	24,85	56,33
2010/2011	13	649	25	47,7	13,61	25,96	49,92
2005/2006	12	518	21	39,1	13,25	23,55	43,17

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka č.11 Možnosti stravování v MŠ v SO ORP Český Brod

Název MŠ	Zajištění stravování
Lesní školka Děti z Jurty *od 1. 9. 2023	Dovážka obědů
MŠ Břežany II	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Český Brod, Kollárova 71	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Český Brod, Sokolská 1313	Vlastní kuchyň a jídelna





Název MŠ	Zajištění stravování
MŠ Český Brod-Liblice	Výdejna, dovážka obědů z ŠJ Český Brod
MŠ Doubravka	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Hradešín	Vlastní vývařovna a výdejna
MŠ Chrástany	Vlastní kuchyň a jídelna, vaří pro ZŠ Bylany
MŠ Klučov	Výdejna, dovážka obědů ze ZŠ Poříčany
MŠ Poříčany	Společná jídelna pro ZŠ a MŠ
MŠ Přišimasy	Vlastní školní jídelna a vývařovna
MŠ Tismice	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Tuchoraz	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Tuklaty	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Vitice	Společná jídelna pro ZŠ a MŠ

Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření

Všechny mateřské školy disponují zázemím pro pobyt dětí venku, jsou vybaveny školními zahradami s herními prvky, pískovišti a hracími plochami. MŠ Kollárova v Českém Brodě získala v roce 2012 podporu od nadace Proměny a díky této dotaci se jí podařilo vytvořit zahradu s přírodními hracími prvky. MŠ Doubravka využívá „živou“ zahradu vybudovanou s podporou MŽP ČR.

Na území se nenachází žádná mateřská škola s alternativním programem typu waldorfská pedagogika či Montessori. Rovněž zde není lesní školka, nejbližší zařízení tohoto typu je v Úvalech.

### 3.3.2 Základní vzdělávání

#### 3.3.2.1 Stručná charakteristika základních škol v SO ORP Český Brod

Do SO ORP Český Brod patří od 1. 9. 2023 devět základních škol. Tři školy mají oba stupně (ZŠ Tyršova, Český Brod, ZŠ Žitomířská 885, Český Brod, ZŠ T.G.M a MŠ Poříčany), čtyři mají jen první stupeň (ZŠ Tuklaty, ZŠ a MŠ Vitice, ZŠ Bylany, ZŠ Přistoupim). Osmou je Základní škola a Praktická škola, Český Brod, která je zřízena dle § 16 Školského zákona a specializuje se na vzdělávání především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dále poskytuje i středoškolské vzdělání bez maturity a výučního listu. Devátou je k 1.9.2023 nově zapsaná svazková ZŠ Pošembeří, která má statut plně organizované školy, ale v současné době má zřízeny pouze dvě první třídy. K jejímu naplnění dojde až po výstavbě nové budovy. Dvě obce v SO ORP Český Brod (Poříčany a Vitice) mají spojená ředitelství pro MŠ a ZŠ. Z osmi ZŠ v SO ORP Český Brod zřizují obce sedm škol. Základní a Praktickou školu zřizuje Středočeský kraj, který je také zřizovatelem ZUŠ. Svazková škola ZŠ Pošembeří byla zřízena Dobrovolným svazkem obcí Český Brod – Doubravčice.

Jako pozitivní lze hodnotit skutečnosti, že obě základní školy v Českém Brodě a Základní škola a Praktická škola jsou držiteli titulu Ekoškola. V okrese Kolín mají tento titul pouze dvě další školy (ZŠ Pečky a ZŠ Prosperity Nová Ves I).





Tabulka č.12 Údaje o základních školách k 30. 9. 2023

Název ZŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet žáků
Základní škola Bylany, okres Kolín	Chrástany	Malotřídní škola, 1.-5. ročník. Zrekonstruovaná budova školy je jednopatrová. V 1. patře jsou situovány tři prostorné třídy, z nichž jedna slouží především potřebám školní družiny. V přízemí se nachází další menší třída, šatna a výdejna stravy. Obědy se dovážejí z jídelny MŠ Chrástany. K relaxaci a tělovýchovným aktivitám slouží školní zahrada a obecní multifunkční hřiště s umělým povrchem. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, obce Chrástany. V objektu školy chybí tělocvična, žáci v zimním období využívají pronajatou tělocvičnu SOŠ v Českém Brodě – Liblicích.  <a href="http://www.zsbylany.estranky.cz">www.zsbylany.estranky.cz</a>	60	46
Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín	Český Brod	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Třídy jsou umístěny ve třech budovách: v hlavní budově, v budově bývalé radnice a v budově bývalé MŠ. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, tj. města Český Brod. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 250 míst (10 oddělení), školní družina je umístěna ve dvou budovách. Stravování je zajišťováno ve Školním restaurantu, samostatné příspěvkové organizaci města Český Brod.  <a href="http://www.2zscbrod.cz">www.2zscbrod.cz</a>	620	568
Základní škola Český Brod, Žitomiřská 885, okres Kolín	Český Brod	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Třídy jsou umístěny ve čtyřech budovách ve vzdálenosti 50 – 300 m od hlavní budovy školy. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, tj. města Český Brod. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 240 míst, školní klub s nejvyšší povolenou kapacitou 280 míst. Od 1. 9. 2015 je součástí školy Pedagogicko psychologická poradna Český Brod.  <a href="http://www.zsžitomirska.info">www.zsžitomirska.info</a>	690	676
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Poříčany	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Zrekonstruovaná školní budova je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Poříčany. V objektu není tělocvična, žáci využívají k tělovýchovným činnostem místní sokolovnu. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 90 míst, školní klub s kapacitou 30 míst; školní jídelna s kapacitou 450 obědů.  <a href="http://www.zsporicany.cz">www.zsporicany.cz</a>	300	298
Základní škola Pošemberž, okres Kolín od 1. 9. 2023	Český Brod	Jedná se o svazkovou školu, jejíž výstavba je ve stádiu příprav. Do doby vybudování nové školy sídlí v pronajaté budově ZŠ Žitomiřská 1154, Český Brod. Výuka probíhá podle ŠVP – Tvořivá škola. Budova školy je přízemní. Jsou zde dvě první třídy a zázemí. Třída v odpoledních hodinách slouží zároveň jako herna ŠD. K relaxaci a tělovýchovným aktivitám slouží školní zahrada a multifunkční hřiště s umělým povrchem. V objektu školy chybí tělocvična, proto žáci využívají pronajatou tělocvičnu Základní školy a Praktické školy, Žitomiřská 1359, Český Brod, okres Kolín.  <a href="https://www.zsposemberi.info/">https://www.zsposemberi.info/</a>	48	27





Název ZŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet žáků
<b>Základní škola Přistoupim, okres Kolín</b>	Přistoupim	<p>Malotřídní škola 1. - 5. Ročník</p> <p>V jednopatrové školní budově se nachází tři prostorné třídy, podkrovní školní družina a výdejna obědů. Obědy jsou nám dováženy ze školní jídelny v Českém Brodě. Ve škole chybí tělocvična, ale žáci chodí na hodiny tělesné výchovy do nedaleké tělocvičny místní sokolovny.</p> <p>Škola je zařazena do Rejstříku škol s právní subjektivitou jako PO, která vznikla k 1. lednu 2003. Objekt je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Přistoupim.</p> <p><a href="http://www.zspristoupim.cz/">http://www.zspristoupim.cz/</a></p>	59	58
<b>Základní škola Tuklaty, okres Kolín</b>	Tuklaty	<p>Malotřídní škola 1. -5. ročník</p> <p>Rekonstruovaná budova školy s 5 kmenovými třídami a výdejnou školních obědů je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Tuklaty. Pro výuku využívá i kontejnerovou třídu, kterou plánuje přeměnit v chybějící tělocvičnu. Na školní zahradě je hřiště s umělým povrchem. Areál zahrady je využíván pro relaxaci o velkých přestávkách, odpoledne slouží školní družině. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 60 míst.</p> <p><a href="http://www.zstuklaty.estranky.cz">www.zstuklaty.estranky.cz</a></p>	103	94
<b>Základní škola a Mateřská škola Vitice, okres Kolín</b>	Vitice	<p>Malotřídní škola 1. - 5. ročník ve dvou třídách.</p> <p>Třídy jsou umístěny v objektu ve vlastnictví obce Vitice. Součástí areálu je zahrada. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 25 míst; vlastní školní jídelna s kapacitou kuchyně 100 stravníků.</p> <p><a href="http://www.zsms-vitice.cz">www.zsms-vitice.cz</a></p>	60	29
<b>Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomiřská 1359</b>	Český Brod	<p>1. - 9. ročník + středoškolské studium bez maturity a výučního listu. Škola je zapsána v Rejstříku škol jako právní subjekt od 1. července 2001.</p> <p>Členění základní školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní škola</li> <li>• Základní škola speciální (dle § 16 odst. 9 Školského zákona)</li> </ul> <p>Třídy jsou umístěny ve dvou objektech, v hlavní budově ZŠ Žitomiřská 1359, Český Brod a v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany (1 třída ZŠ speciální). Budova v Žitomiřské ulici je v majetku zřizovatele, tj. Středočeského kraje. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 55 míst. Ve škole není zřízena školní jídelna, stravování je zajišťováno na základě smlouvy ve školní jídelně ZŠ Český Brod, Žitomiřská 885.</p> <p><a href="http://www.zsapsceskybrod.wz.cz">www.zsapsceskybrod.wz.cz</a></p>	95	74

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněno informacemi od ředitelů škol

Nejenom základní školy z území ORP, ale i mateřské školy, mohou využít spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou při ZŠ Žitomiřská Český Brod. Poradna poskytuje pedagogicko-psychologické služby předškolním dětem, žákům ZŠ, studentům SŠ, jejich rodičům a zákonným zástupcům, pedagogům a školám v ORP Český Brod. Služby, které poradna zajišťuje, se týkají především psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, poradenství a intervence, nápravné péče a prevence.





### 3.3.2.2 Vývoj počtu žáků

Počty žáků v jednotlivých školách trvale narůstají. Tento trend je typický pro základní školy nacházející se v okolí prstence Prahy. Počty žáků v základních školách vzrostly ve sledovaném období o 19 %. Největší problém se týká přímo škol v Českém Brodě, které jsou tradičně spádovou oblastí pro menší obce ze SO ORP, které uzavřely s městem Český Brod veřejnoprávní smlouvu, která je zavazuje podílet se na provozních nákladech školy. Jedná se o následující obce: Břežany, Černíky, Doubravčice, Hradešín, Chrástřany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz a Vrátkov. Pokud v území nevzniknou nové objekty, nebudou moci být vzhledem k naplněnosti kapacity českobrodských škol tyto smlouvy nadále prodlužovány.

Tabulka č.13 Srovnání počtu žáků ZŠ v SO ORP Český Brod za školní rok 2015/2016 a 2023/2024

Název ZŠ	Kapacita 2015/2016	Počet žáků 2015/2016	Kapacita 2023/2024	Počet žáků 2023/2024	Kapacita 2023/2015	Počet žáků 2023/2015
ZŠ Bylany, okres Kolín	60	35	60	46	100 %	131 %
ZŠ Tuklaty, okres Kolín	65	65	103	94	158 %	145 %
ZŠ a MŠ Vitice, okres Kolín	60	13	60	29	100 %	223 %
ZŠ Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín	550	536	620	568	113 %	106 %
ZŠ Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	600	537	690	676	115 %	126 %
ZŠ Přistoupim, okres Kolín	40	36	59	58	148 %	161 %
ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Poříčany, okres Kolín	270	246	300	298	111 %	121 %
ZŠ Pošembeří, Český Brod, okres Kolín	-	-	48	27	-	-
<b>Celkem běžné třídy za SO ORP</b>	<b>1645</b>	<b>1468</b>	<b>1940</b>	<b>1796</b>	<b>118 %</b>	<b>122 %</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněna informacemi od ředitelů škol

Ve školním roce 2021/2021 navštěvovalo základní školy na území ORP 1753 žáků, v porovnání se školním rokem 2012/2013 došlo k navýšení o 505 žáků, tj. o 40 %. Nejvyšší absolutní nárůst v počtu žáků je v Českém Brodě (309).

Se zvyšujícím se počtem žáků stoupá i počet tříd. Přehled o počtu tříd v jednotlivých školách podává následující tabulka.





Tabulka č.14 Porovnání počtu běžných tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2015/2016, 2021/2022 a 2023/2024

SO ORP Český Brod bez obce Kounice	počet škol	počet tříd			počet žáků			počet žáků na třídu		
		2015/2016	2021/2022	2023/2024	2015/2016	2021/2022	2023/2024	2015/2016	2021/2022	2023/2024
Školní rok										
Český Brod	2 (+1 od 1.9.2023)	45	51	54	1073	1245	1271	23,8	24,5	23,6
Chrástřany	1	2	3	3	35	52	46	17,5	17,3	15,4
Poříčany	1	12	14	14	246	288	298	20,5	20,6	21,3
Přistoupim	1	2	3	3	36	48	58	18	16	19,4
Tuklaty	1	3	5	5	65	92	94	21,6	18,4	18,8
Vitice	1	1	2	2	13	28	29	13	14	14,5
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>1468</b>	<b>1753</b>	<b>1796</b>	<b>22,6</b>	<b>22,5</b>	<b>22,2</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školách v území celkem 81 běžných tříd, což je za posledních 8 let nárůst téměř o 25 %. Navýšení kapacit bylo částečně zajištěno vybudováním nových kapacit téměř ve všech obcích, ale i „zabráním“ odborných tříd pro potřeby tříd kmenových. Ty však nemají parametry kladené na kmenové třídy.

Přehled o vybavení škol odbornými učebnami poskytuje následující tabulka. Malotřídní školy disponují většinou ICT koutky v kmenových třídách.

Tabulka č.15 Přehled učeben v běžných ZŠ v SO ORP – stav k 30. 9. 2023

	ZŠ Bylany	ZŠ Tyršova	ZŠ Žitomiřská	ZŠ Tuklaty	ZŠ Poříčany	ZŠ Přistoupim	ZŠ Vitice	ZŠ Pošemberž
<b>Kmenové třídy</b>	3	24	28	5	14	3	2	2
<b>z toho v odborných učebnách</b>	0	0	5	0	4	0	0	0
<b>Odborné učebny (mimo tělocvičny) celkem</b>	0	6	10	1	4	0	0	0
<b>z toho učebny:</b>		2	1	1	1	0		0
• ICT								
• jazykové		2	3		1			0
• chemie			1					0
• fyziky			1					0







	ZŠ Bylany	ZŠ Tyršova	ZŠ Žitomiřská	ZŠ Tuklaty	ZŠ Poříčany	ZŠ Přistoupim	ZŠ Vítice	ZŠ Pošembeří
• přírodovědy								0
• dílny			1		1			0
• cvičná kuchyň			1		1			0
• polytechnika		1						0
• výtvarný ateliér			1					0
• hudebna			1					0
Tělocvičny vlastní			2		0	1	1	0
Pronajaté prostory pro TV (SH = sportovní hala)	Tělocvična a SOŠ Liblice	SH Slavoj, Sokolovna a ČB	SH Slavoj, tělocvična ZŠ a PŠ ČB	SH Čelákovice	Sokolovna a Poříčany	-	-	ZŠ a PŠ Český Brod
Venkovní hřiště	1 (obecní)	Kutilka, nohejbal	2	1	1	1 (obecní)	-	0
Školní zahrada	1	2	2	1	1	1	1	1

Zdroj: Dotazníkové šetření 2023

K pozitivnímu trendu došlo v počtu žáků na jednoho pedagoga. To bylo způsobeno především reformou financování regionálního školství a podstatným nárůstem asistentů pedagoga ve školách. Bohužel kapacitní možnosti škol a taktéž nedostatečný počet pedagogů na trhu práce neumožňuje zařadit více dělených hodin nebo tandemovou výuku, které by umožnily ještě větší posun. Přehled podává následující tabulka.

Tabulka č.16 Srovnání počtu běžných ZŠ, tříd, žáků a pedagogů v SO ORP

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet žáků	přepočtený počet pedagogů	počet žáků na 1 pedagoga	počet žáků na třídu
2023/2024	8	81	1796	148,3	12,1	22,2
2021/2022	7	78	1753	131,8	13,3	22,5
2015/2016*	7	65	1468	100,5	14,6	22,6

\*Bez ZŠ Kounice

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy škol

Z následující tabulky je zřejmý stále se navyšující počet dětí, žadajících odklad nástupu do první třídy. V roce 2017 činil podíl těchto dětí téměř jednu pětinu ze všech dětí, které se zúčastnily zápisu. V tabulce jsou do roku 2020 zahrnuty i údaje za ZŠ Kounice.





Tabulka č.17 Vývoj počtu dětí u zápisů a žádosti o odklad

Rok	Počet dětí u zápisu	Počet žádostí o odklad	Podíl žádostí o odklad v %
2023	385	50	13
2022	327	53	16,2
2021	291	49	16,8
2020	251	46	18,3
2019	327	57	17,4
2018	329	55	16,7
2017	354	68	19,2
2016	363	48	13,2
2015	303	37	12,2
2014	305	36	11,8
2013	278	34	12,2
2012	250	32	12,8
2011	243	33	13,5
2010	239	28	11,7

Zdroj: Výkazy MŠMT, údaj je vždy k 31. 5. daného roku

### 3.3.2.3 Přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP

V SO ORP Český Brod je jediná základní škola tohoto typu. Jedná se o ZŠ a PŠ Český Brod Žitomířská 1359, její součástí je přípravný ročník v ÚSP Zvoneček Bylany, který je veden jako odloučené pracoviště. Škola poskytuje základní a střední vzdělání bez maturity a výučního listu, zřizovatelem školy je Středočeský kraj. Vzhledem k podpoře integrace žáků se specifickými potřebami do běžných základních škol se počet žáků v této škole snížil téměř o jednu čtvrtinu, což je zřejmé z následující tabulky.

Tabulka č.18 Školy zřízené dle § 16 Školského zákona

Název ZŠ	Obec	2012/2013		2021/2022		2023/2024		Kapacita 2023/2012	Počet žáků 2023/2012
		Kapacita	Počet žáků	Kapacita	Počet žáků	Kapacita	Počet žáků		
ZŠ a PŠ, Český Brod, Žitomířská 1359	Český Brod	117	87	95	67	95	74	81 %	85 %

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněna informacemi od ředitelů škol

Následující tabulka pak obsahuje informace o vývoji počtu tříd, počtu pedagogických pracovníků celkem a v přepočtu na jednoho žáka.





Tabulka č.19 Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

školní rok	počet ZŠ	počet speciálních tříd	počet žáků	přepočtený počet pedagogů vč. asistentů	počet žáků na 1 pedagoga	počet žáků na třídu
2023/2024	1	11	74	23,31	3,17	6,72
2021/2022	1	9	67	20,8	3,22	7,4
2015/2016	1	9	63	12,5	5	7
2010/2011	1	12	82	13,6	6	6,8

Ve škole se nachází devět odborných učeben. Jedná se o:

- Hudebnu
- 3 odborné dílny
- Tělocvičnu
- ICT učebna
- Cvičná kuchyň
- 2 rehabilitační učebny

Ve školním roce 2021/2022 byla zahájena výuka ve třech tréninkových pracovištích v nově vybudovaných prostorách města Český Brod, v Žižkově ulici č. 507. Jedná se o dva cvičné byty, z nichž jeden je přizpůsoben pro pohyb vozíčkářů a dále kavárnu Tranzitcafé. Zde budou studenti praktické školy v jednoletém i dvouletém programu nacvičovat přípravu pokrmů a obsluhu zákazníků tak, aby po absolvování školy se mohli uplatnit na trhu práce.

### 3.3.2.4 Možnosti stravování

V minulých obdobích byly problémy s dostatečnou kapacitou školního stravování, především v Českém Brodě. V posledních letech proběhly rozsáhlé investice do této oblasti. Město Český Brod zřídilo v roce 2020 pro ten účel samostatnou příspěvkovou organizaci Školní jídelna Český Brod, která by od ledna 2022 měla disponovat třemi pracovišti. Jednak nově vybudovaným Školním restaurantem v Bezručově ulici 1099 v bývalém areálu českobrodské nemocnice (zahrnuje kuchyň a tři jídelny) dále bývalou školní kuchyň s jídelnou ve Smetanově ulici v Českém Brodě a dále školní jídelnu výdejnu ve SOŠ Liblice, Školní 145, Český Brod. Kapacita celé příspěvkové organizace je 2100 strážníků.





Tabulka č.20 Možnosti stravování žáků ZŠ v SO ORP Český Brod – stav k 30. 9. 2021

Název ZŠ	Zajištění stravování
ZŠ Bylany, okres Kolín	Vlastní výdejna, jídlo přivázejí z MŠ Chrášťany
ZŠ Tuklaty, okres Kolín	Vlastní výdejna, jídlo přivázejí od společnosti Arter, s.r.o z Říčan
ZŠ a MŠ Vitice, okres Kolín	Vlastní společná kuchyň i jídelna s MŠ
ZŠ Pošembeří	Školní jídelna Český Brod, p. o.
ZŠ Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín	Školní jídelna Český Brod, p. o.
ZŠ Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	
ZŠ a PŠ Český Brod, Žitomířská 1359, okres Kolín	
ZŠ Přistoupim, okres Kolín	Vlastní výdejna, jídlo přivázejí do konce roku 2021 SOŠ Liblice, od 2022 Školní jídelna Český Brod
ZŠ T.G. M. a MŠ Poříčany, okres Kolín	Vlastní společná kuchyň i jídelna s MŠ

Zdroj: vlastní šetření

### 3.3.3 Školní družiny a školní kluby

Většina dětí využívá na prvním stupni školní družinu a školní klub. I ty však na většině škol řeší problémy s nedostatečnou kapacitou. Např. v ZŠ Žitomířská jsou z personálních důvodů schopni zabezpečit chod družiny pouze pro 1. – 3. ročník ZŠ a celková kapacita školního klubu byla snížena o 70 míst. Naopak v ZŠ Vitice se zvýšila kapacita o 10 míst a v ZŠ Tuklaty o 15 míst, u ZŠ Tyršova dokonce o 120 míst. Zde je školní družina primárně pro žáky 1. - 4. tříd. Ranní družina je zde v provozu pouze pro žáky 1. - 3. tříd v budově Žitomířská 760. V ZŠ Bylany došlo k prodloužení pracovní doby, kdy je škola dětem otevřena již od 6. hod. ráno.

Přehled o kapacitě školních družin ilustruje níže uvedená tabulka.

Tabulka č.21 Školní družiny v území, jejich kapacita a provozní doba

Název a adresa ZŠ	Kapacita 2015/2016	Kapacita 2021/2022	Kapacita 2023/2024	Provozní doba
Základní škola Bylany, okres Kolín	50	50	50	6:00 - 17:00 hod.
Základní škola a Praktická škola, Žitomířská 1359, 282 01 Český Brod	55	55	55	7:10 – 15:30 hod.
ZŠ Žitomířská, Žitomířská 882, 282 01 Český Brod	školní družina 220 míst, školní klub s max. kapacitou 350 míst	školní družina 220 míst, školní klub s max. kapacitou 280 míst	školní družina 240 míst, školní klub s max. kapacitou 350 míst	Ranní družina 6:40 - 7:40 – pouze pro první třídu, odpolední do 16:40 hod. pro žáky 1. - 3. tříd
Základní škola Český Brod, Tyršova 68, 282 01 Český Brod	130	250 11 oddělení	250 10 oddělení	Ranní 6:30 - 7:30 hod. – pouze pro žáky 1. - 3. tříd a odpolední 11:20 - 16:30 hod.





Název a adresa ZŠ	Kapacita 2015/2016	Kapacita 2021/2022	Kapacita 2023/2024	Provozní doba
Základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, Školní 300, 289 14 Poříčany	školní družina 90 míst, školní klub 30 míst	školní družina 90 míst, školní klub 30 míst	školní družina 90 míst, školní klub 30 míst	Ranní 6:30 - 7:40 hod. a odpolední 12:00 - 16:45 hod., školní klub 12:00 - 15:00 hod.
Základní škola Přistoupim	30	30	30	7:00 - 16:00
Základní škola Tuklaty, Na Rafandě 14, 250 82 Úvaly	45	60	60	Ranní 7:00 - 7:40 hod. a odpolední 11:40 - 17:00 hod.
Základní a mateřská škola Vitice	20	30	25	Odpolední 11:40 - 16:30 hod. přednost při přijímání mají děti z 1. – 3. tříd
ZŠ Pošembeří, Český Brod	-	-	48	Ranní 6:40 - 7:40 hod. a odpolední 11:40 - 16:10 hod.

Zdroj: informace z MŠMT, vlastní šetření

Zdroj: informace z výročních zpráv škol, vlastní šetření

### 3.3.4 Základní umělecké vzdělávání

V území ORP se nachází jedna základní umělecká škola. Tato škola vznikla jako LŠU v roce 1978. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Škola má k dispozici 15 tříd v Českém Brodě a Úvalech pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku. V Českém Brodě sídlí škola ve dvou budovách – Kollárova 419 a Kollárova 1016, bývalé divadlo J. K. Tyla. Pobočka v Úvalech má pronajaty učebny ve dvou budovách.

Škola má 30 pedagogických pracovníků včetně 2 nepedagogických. Počet žáků 560 je dlouhodobě konstantní a odpovídá kapacitě školy. Poptávka po uměleckém vzdělávání dlouhodobě převyšuje kapacitní možnosti školy.

Hudební umělecký obor zahrnuje studijní zaměření:

- hra na klavír
- hra na housle
- hra na violoncello
- hra na kytaru
- hra na elektrickou kytaru
- hra na basovou kytaru (baskytaru)
- hra na zobcovou flétnu
- hra na příčnou flétnu
- hra na klarinet
- hra na saxofon
- hra na trubku
- hra na lesní roh
- hra na tenor (baryton)
- hra na trombon
- hra na bicí nástroje (soupravu)
- sólový zpěv
- sborový zpěv

[Více na stránkách <https://zusceskybrod6.webnode.cz/umelecke-obory/hudebni-obor/>](https://zusceskybrod6.webnode.cz/umelecke-obory/hudebni-obor/)

Dále jsou žáci zapojeni do následujících souborů školy

- Smyčcový orchestr
- Kytarový soubor
- Kapela
- Soubor bicích nástrojů
- Dechový soubor (Úvaly)





- Jazz Band
- Sborová oddělení

Všechny obory lze studovat ve třech stupních

- Přípravné studium (1–2 roky pro žáky od 5–7 let)
- Základní studium I. stupně (1. – 7. ročník pro žáky od 7 let)
- Základní studium II. stupně (1. – 4. ročník)

### 3.3.5 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání tvoří nezbytný doplněk v systému celoživotního učení, nabízí prostor vzdělávat se v oborech, které jednotlivci zajímají. Neformální vzdělávání je dobrovolný proces učení, které pomáhá rozvíjet schopnosti, dovednosti a zájmy člověka mimo formální vzdělávání. Do této formy vzdělávání patří například organizované aktivity volného času pro děti, mládež i dospělé, počítačové kurzy, kurzy cizích jazyků, přednášky, sportovní aktivity apod. Zájmové vzdělávání probíhá ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve školních družinách a klubech a střediscích volného času, klubech a dalších formách.

Přehled nabízených kroužků základních a mateřských škol je v následujících tabulkách. Nejčastěji nabízené kroužky jsou angličtina (např. kroužek hry v angličtině), keramika, deskové hry, dále umělecké a pohybové. V mateřských školách je také nabízena nejčastěji výuka angličtiny, dále keramika a tanečky.

Přehled o struktuře nabízených kroužků v roce 2021 podává následující tabulka. Vzhledem k víceméně stabilní skladbě nabídky a nízké relevantnosti nebyla provedena aktualizace této oblasti.

Tabulka č.22 Kroužky nabízené základními školami v SO ORP Český Brod k 30. 9. 2021

Název ZŠ	Kroužky nabízené ZŠ	Počet
ZŠ Bylany	Kroužek čtenářský a jazykový (angličtina)	2
ZŠ Poříčany	Keramika, přírodopisný, florbal, deskové hry, turistický, informatika	6
ZŠ Přistoupim	Keramika, hry v angličtině, pohybové hry, kroužek zpěvu a hry na flétnu	5
ZŠ PŠ Český Brod	Sportovní, rukodělný, informatika, umělecký	4
ZŠ Tuklaty	Atletika, šachy, deskové hry, keramika, literárně-dramatický, flétna, výtvarný	7
ZŠ Tyršova	Gymnastika, ruční práce, deskové hry, florbal, robotika a programování,	5
ZŠ Vitice	Angličtina	1
ZŠ Žitomířská	Kroužek pěvecký, mažoretky, kung-fu, horolezecký a keramika	5
<b>Počet kroužků celkem</b>		<b>35</b>

Zdroj: informace z výročních zpráv škol, vlastní šetření

Tabulka č.23 Kroužky nabízené mateřskými školami v SO ORP Český Brod

Název organizace	Kroužky nabízené MŠ	Počet kroužků
MŠ Břežany II	Flétna	1
MŠ Doubravka Doubravčice	Bruslení, taneční kroužek, keramika	3
MŠ Hradešín		0





Název organizace	Kroužky nabízené MŠ	Počet kroužků
MŠ Chrášťany		0
MŠ Klučov	Angličtina, logopedický kroužek	2
MŠ Kollárova Český Brod		0
MŠ Liblice Český Brod		0
MŠ Poříčany		0
MŠ Přišimasy	Turistický	1
MŠ Sokolská Český Brod		0
MŠ Tismice	Flétna, keramika	2
MŠ Tucharaz	Angličtina, dramatický, výtvarný kroužek	3
MŠ Tuklaty	Tancování	1
MŠ Vítice		0
<b>Počet kroužků celkem</b>		<b>13</b>

Nabídku pravidelných volnočasových aktivit v SO ORP Český Brod mimo školská zařízení ilustruje následující tabulka.

Tabulka č.24 Nabídka kroužků v SO ORP Český Brod s výjimkou sportovních skupin v soutěžní výkonnosti

Název organizace	Webové stránky	Nabídka volnočasových aktivit	Počet kroužků
Jazyková škola Carpinus, z. s.	<a href="https://carpinus.webooker.eu/">https://carpinus.webooker.eu/</a>	Český Brod (19), Kounice (3) kurzy angličtiny pro děti od tří let věku.	21
Leccos, z.s. - Kostička	<a href="http://leccos.cz/kosticka/files/2020/08/2020_2021_rozvrh_RC_posledni.pdf">http://leccos.cz/kosticka/files/2020/08/2020_2021_rozvrh_RC_posledni.pdf</a>	Flétna I. až III., výtvarné čarování, hrátky s nezbedy, malý kutil, keramika, šití nás baví, tanečky pro nejmenší, hra na kytaru.	10
Psohlavci 14, Český Brod	<a href="http://www.psohlavci14.cz/">http://www.psohlavci14.cz/</a>	Skaut (pravidelný program pro děti a mládež (10)	10
Junák, český skaut, oddíl Ing. Ládi Nováka Český Brod	<a href="http://skaut7.cz/">http://skaut7.cz/</a>	Skaut (3), turistika	4
Leccos, z.s. - NZDM Zvonice	<a href="http://leccos.cz/zvonice/">http://leccos.cz/zvonice/</a>	Keramika, robotika, za koňmi do Kšel (péče o koně a jízda na koních, sportovky.	5
Przechwozd vzdělávací centrum	<a href="https://www.przechwozd.cz/nabizime-nase-akce/krouzky/">https://www.przechwozd.cz/nabizime-nase-akce/krouzky/</a>	Svět koní I, II, řemeslná zručnost, vodič minikoní sport, vodič minikoní hobby.	5
Ekocentrum Vrátkov	<a href="https://www.ekocentrumvratkov.cz/">https://www.ekocentrumvratkov.cz/</a>	Dřevařík - mladý truhlář I a II, mladý lesník, Lesohrátky.	4
Šachový klub Český Brod	<a href="http://sachyceskybrod.cz/">http://sachyceskybrod.cz/</a>	Tréninkové dny pro děti – šachy (2)	2
<b>Počet kroužků celkem</b>			<b>61</b>





Pokud jde o další zájmové aktivity v území ORP, dominuje zde činnost různých sportovních klubů umožňujících sportovní vyžití dětí. Největší zastoupení mají fotbalové kluby. Přehled o sportovních možnostech v území podává níže uvedená tabulka.

Tabulka č.25 Přehled organizací ve SO ORP Český Brod nabízejících pravidelné sportovní vyžití dětí

Obec	Klub/Organizace	Nabízené aktivity pro děti a dorost	Počet kroužků
Český Brod	TJ Sokol Český Brod	Aerobic a tanec (4), aerobic příprava (8) gymnastika (4), gymnastika a parkour (4) scénický tanec (2), všestrannost (2), sebeobrana dětí (2), stolní tenis (4x).	30
	TJ Slavoj Český Brod	Gymnastika (2), atletika (4), basketbal (9), nohejbal (2), tenis (5), triatlon, všeobecná sportovní příprava	24
	SK Český Brod	Fotbal (10x), všeobecná sportovní příprava (6)	16
	TJ Liblice 1927	Fotbal	4
	SDH	Hasičský sport	1
Dobré Pole	TJ Sokol Dobré Pole	Fotbal	1
Klučov	T J Sokol Klučov	Stolní tenis (2)	5
	SDH	Hasičský sport (3)	
Kšely	SDH	Hasičský sport	2
	Stáj naPoli, z.s.	Jízda na koni	1
Poříčany	SK Poříčany	Fotbal (6)	9
	TJ Sokol	Stolní tenis (1), všestrannost (2)	
Rostoklaty	Traverza Rostoklaty	Fotbal	1
	SDH	Hasičský sport	4
Tuchoraz	SDH	Hasičský sport	3
Tuklaty	FK Čechie Tuklaty	Fotbal	6
<b>Počet kroužků celkem</b>			<b>106</b>

Zdroj: vlastní šetření

### 3.3.6 Vazba na středoškolské vzdělávání

V SO ORP Český Brod působily ve sledovaném období dvě střední školy, poskytující úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Jedná se o Gymnázium Český Brod a Střední odbornou školu Český Brod – Liblice (dále SOŠ). Zřizovatelem obou byl Středočeský kraj. Rozhodnutím svého zřizovatele SOŠ k 31. 12. 2021 zanikla SOŠ a její činnost, práva, povinnosti a závazky převzala nově zřízená příspěvková organizace města Český Brod s názvem Střední škola managementu a grafiky.

Gymnázium poskytuje vzdělávání ve dvou oborech – čtyřleté a osmileté studium, SOŠ rovněž vzdělává ve dvou oborech – Ekonomika a podnikání a Informační technologie.







Střední škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělává žáky dle vzdělávacích programů oborů praktická škola jednoletá nebo praktická škola dvouletá. Praktická škola dvouletá je střední školou neprofesního typu s dvouletou přípravou v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a zejména v oblasti praktických předmětů. Je určena širokému okruhu absolventů základních škol po ukončení povinné školní docházky – zejména absolventům základních škol, kteří ukončili školní docházku v nižším ročníku, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální, absolventům kurzů pro doplnění základního vzdělání, popř. základů vzdělání. Kapacity této střední školy je stanovena na 18 žáků pro oba ročníky.

Další nabídka středoškolského a vyššího odborného vzdělání a učilišť se nachází jak v okolních městech Středočeského kraje, tak i v samotném hlavním městě Praze.

Dopravní dostupnost středních škol z území ORP je více než dobrá díky systému příměstské dopravy v rámci PMO (Pražská metropolitní oblast = vlaky + autobusy), které je v kompetenci jednotlivých obcí za koordinační role ROPID (Regionální organizátor pražské integrované dopravy).

Tabulka č.26 Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání

Druh střední školy	2013/ 2014	Podíl na celku/ skupině v %	2020/ 2021	Podíl na celku/ skupině v %	2023/ 2024	Podíl na celku/ skupině v %	Index podílů 2023/ 2013
Učiliště	30	26 %	39	25 %	82	44 %	273 %
Gymnázia	15	13 %	23	15 %	21	11 %	140 %
• z toho Gymnázium Český Brod	9	60 %	17	74 %	7	33 %	78 %
Střední školy s maturitou	70	61 %	92	60 %	84	45 %	120 %
• z toho SOŠ Český Brod-Liblice	11	16 %	5	5 %	11	13 %	100 %
• Ekonomické školy	14	20 %	20	22 %	22	26 %	157 %
• Průmyslové školy	9	13 %	22	24 %	14	17 %	156 %
• Zemědělské školy	0	0 %	3	3 %	4	5 %	X
• Zdravotní školy	5	7 %	4	4 %	5	6 %	100 %
• Ostatní	31	44 %	38	41 %	28	33 %	90 %
<b>Celkem</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>	<b>154</b>	<b>100 %</b>	<b>187</b>	<b>100 %</b>	<b>X</b>

Zdroj: vlastní šetření RT MAP, odpovědi získány od všech ZŠ ze SO ORP Český Brod

V tabulce jsou uvedeny počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku na základních školách na území ORP a byli přijati k dalšímu vzdělání.

Z uvedených dat lze vyvodit následující závěry:

- Celkový počet žáků přijatých ke středoškolskému studiu během let 2013/2014 a 2023/2024 vzrostl o 52 žáků, tj. o 173 %.





- Největší podíl mezi přijatými žáky ke středoškolskému vzdělávání mají střední školy s maturitou, kolem 45 %, tato hodnota činí však pouze 75 % hodnot předcházejícího desetiletí. K nejoblíbenějším patří průmyslové a ekonomické školy. Přihlášky na zemědělské školy jsou spíše výjimkou. Zájem o liblickou SOŠ ve sledovaném období podařilo vrátit k původním hodnotám, což může být způsobeno i obměnou ve zřizovateli a vedení školy.
- Druhou příčku si drží učiliště (cca 44 %). Oproti minulým letům se ale jejich podíl výrazně zvýšil, v absolutních o hodnotách o 52 žáků, tj. o 173 %.
- Stabilní třetí příčku zaujímají gymnázia (cca 11 %), avšak na českobrodské gymnázium směřovala pouze třetina. Snížení podílu studentů gymnázia z ORP Český Brod, může být způsoben i zúžením správního obvodu ORP a nezapočítání studentů z Kounic, Vykáně a Bříství.

Z pohledu nejen existujících dvou středních škol v území ORP není úplně bez zajímavosti zastoupení žáků z SO ORP Českých Brod mezi studenty těchto škol. V obou případech je tento podíl menší než 50 % žáků/studentů.

Tabulka č.27 Počet žáků na středních školách v SO ORP Český Brod, stav k září 2023

Druh střední školy	Školní rok	Počet studentů na škole celkem	Z toho počet studentů z ORP	Podíl v %
SŠ Český Brod – Liblice	2020/2021	155	23	15 %
	2023/2024	211	49	23 %
Gymnázium Český Brod	2020/2021	342	160	47 %
	2023/2024	346	148	43 %

Zdroj: Vlastní šetření RT MAP

Tento fakt mohla ovlivnit i dobrá dopravní dostupnost města Český Brod.

### 3.3.7 Dopravní dostupnost škol v území

Dopravní dostupnost škol je zajištěna systémy veřejné dopravy, osobní autobusovou dopravou a osobní železniční dopravou. Autobusová síť provozovaná v území v rámci systému ROPID je poměrně hustá a provázaná. Přírozeným centrem autobusové dopravy je Český Brod, do kterého jsou soustředěny autobusové linky z území ORP v návaznosti na začátek školního vyučování v obou základních i středních školách. Návaznost dopravy na konec vyučování je rovněž poměrně dobrá, autobusové spoje odjíždějí v různých směrech cca od 12 hodin většinou v hodinových intervalech.

Železniční doprava je využívána především v případě dojížděky na gymnázium, které navštěvuje hodně studentů z Úval. Železniční spojení z Českého Brodu směrem na Úvaly je velmi dobré, vlaky ve špičce přijíždějí i odjíždějí každých 15 minut.

Problematická je dopravní dostupnost volnočasových aktivit v Českém Brodě pro děti z okolních obcí, zde již není žádná návaznost a je nutné využívat individuální dopravu.

Přehled o počtu dojíždějících žáků lze získat pouze ze Sčítání obyvatelstva. V současné době jsou k dispozici pouze data z roku 2011, data ze Sčítání 2021 zatím nejsou k dispozici. Data o počtu žáků vyjíždějících mimo území svého bydliště je uveden v níže uvedené tabulce:





Tabulka č.28 Počty žáků a studentů vyjíždějících do škol v roce 2011 a 2021

Obec	Počet obyvatel s trvalým pobytem 2011	Z toho vyjíždějící do školy			Počet obyvatel s trvalým pobytem 2021	Z toho vyjíždějící do školy		
		celkem	v rámci obce	mimo obec		celkem	v rámci obce	mimo obec
Břežany II	653	47	0	47	932	116	0	116
Černíky	116	5	0	5	166	31	0	31
Český Brod	6915	456	221	235	7261	1041	724	7
Doubravčice	523	54	0	54	1211	189	1	188
Hradešín	334	34	0	34	597	128	0	128
Chrášťany	662	57	5	52	709	106	37	69
Klučov	878	70	0	70	1077	175	0	175
Krupá	369	19	0	19	408	43	0	43
Kšely	232	15	0	15	146	34	0	34
Masojedy	91	9	0	9	112	12	0	12
Mrzky	176	14	0	14	177	28	0	28
Poříčany	1461	83	29	54	1559	262	144	118
Přehovzdí	250	23	0	23	310	59	0	59
Přistoupim	434	42	4	38	451	79	21	58
Přišimasy	726	61	0	61	884	149	0	149
Rostoklaty	446	19	0	19	608	93	0	93
Tismice	507	35	0	35	558	90	0	90
Tuchoraz	444	33	0	33	590	82	0	82
Tuklaty	842	52	5	47	1106	197	68	129
Vitice	997	71	0	71	1108	166	26	140
Vrátkov	247	18	0	18	248	23	0	23
<b>Celkem</b>	<b>17303</b>	<b>1 217</b>	<b>264</b>	<b>953</b>	<b>20318</b>	<b>3103</b>	<b>1021</b>	<b>1772</b>

Zdroj: SLBD 2011 a 2021





Tabulka č.29 Přehled o počtech vyjíždějících žáků a studentů z hlediska doby jejich dojíždky

Vyjíždějící, doba cesty	Žáci a studenti	
<b>Vyjíždějící do škol</b>	1 360	3103
• v rámci obce	284	1021
• do jiné obce okresu	374	929
• do jiného okresu kraje	186	441
• do jiného kraje	513	704
• do zahraničí	3	8
<b>Z toho vyjíždějící denně mimo obec</b>	966	2004
• Doba cesty do 14 minut	204	<i>*v roce 2021 nezjišťováno</i>
• Doba cesty 15 – 29 minut	238	
• Doba cesty 30 – 44 minut	120	
• Doba cesty 45 – 59 minut	162	
• Doba cesty 60 – 89 minut	186	
• Doba cesty 90 a více minut	50	
<b>Dle dopravního prostředku</b>		
• vlak		518
• autobus (mimo MHD)		508
• auto (spolucestující)		472
• pěšky		291
• nezjištěno		917

Zdroj: SLBD 2011 a 2021

V roce 2011 dojíždělo do škol celkem 1360 žáků nebo studentů, v roce 2021 se počet dojíždějících žáků nebo studentů navýšil na 3103, tj. nárůst o 228,16 %. Také počet denně dojíždějících žáků a studentů se zvýšil z 966 v roce 2011 na 2004 dojíždějících v roce 2021. Nejčastěji používaným dopravním prostředkem je vlak, který používá 518 žáků a studentů, následuje autobus a auto (spolujízda). U 917 dotázaných se nepodařilo zjistit preferovaný způsob dopravy.

Stále nejčastějším cílem dojíždky žáků základních škol je Český Brod. Přehled o počtech žáků ze SO ORP Český Brod, kteří navštěvovali českobrodské základní školy zřizované městem Český Brod podává následující tabulka.





Tabulka č.30 Přehled o žácích českobrodských ZŠ, kteří jsou trvale hlášeni v jiné obci

Název obce ze SO ORP Český Brod	Počet žáků v českobrodských ZŠ		Vzdálenost v km	Vlakové spojení
	k 31.12.2020	k 31.8.2023		
Břežany II.	72	88	7	
Černíky	9	6	4	
Doubravčice	40	59	10	
Hradešín	29	34	11	
Chrástřany	32	39	7	
Klučov	43	31	7	ano
Krupá	2	2	10	
Kšely	11	14	7	
Masojedy	3	1	12	
Mrzky	11	12	6	
Přehvozdí	17	16	6	
Přistoupim	17	11	5	
Přišimasy	40	41	9	
Rostoklaty	47	58	6	ano
Tismice	60	43	5	
Tuchoraz	40	33	4	
Tuklaty	22	21	10	ano
Vrátkov	12	12	4	
<b>Celkem</b>	<b>507</b>	<b>521</b>	<b>x</b>	

## 3.4 Dotazníková šetření

### 3.4.1 Dotazníková šetření MŠMT

V této části jsou popsány výsledky 3 dotazníkových šetření MŠMT, jejichž cílem je dodat srovnání souhrnných dat za MŠ a ZŠ v příslušném ORP za období před začátkem realizace projektů tzv. „šablon“ s daty z šetření po ukončení těchto projektů. Úvodní šetření probíhalo v období od prosince 2015 do ledna 2017. Druhá vlna dotazníkového šetření byla realizována v období od února 2018 do června 2019 a poslední šetření probíhalo od března 2020 s oficiálním koncem v červnu 2021.

Prezentované výsledky jsou platné ke dni 22.11.2021, přičemž zahrnuje pouze školy, které k tomuto datu ukončily realizaci projektů. Zjištěné aktuální výsledky za ORP Český Brod jsou ovlivněny nižším počtem škol, které dotazník vyplnily, a je nutné je považovat pouze za dílčí stav. Výsledky z dotazování jsou subjektivní





a interpretují stav, jak se dané MŠ a ZŠ samy vidí. Výsledky jsou částečně ovlivněny i motivací škol k vykazání zlepšení pro splnění kritérií projektu.

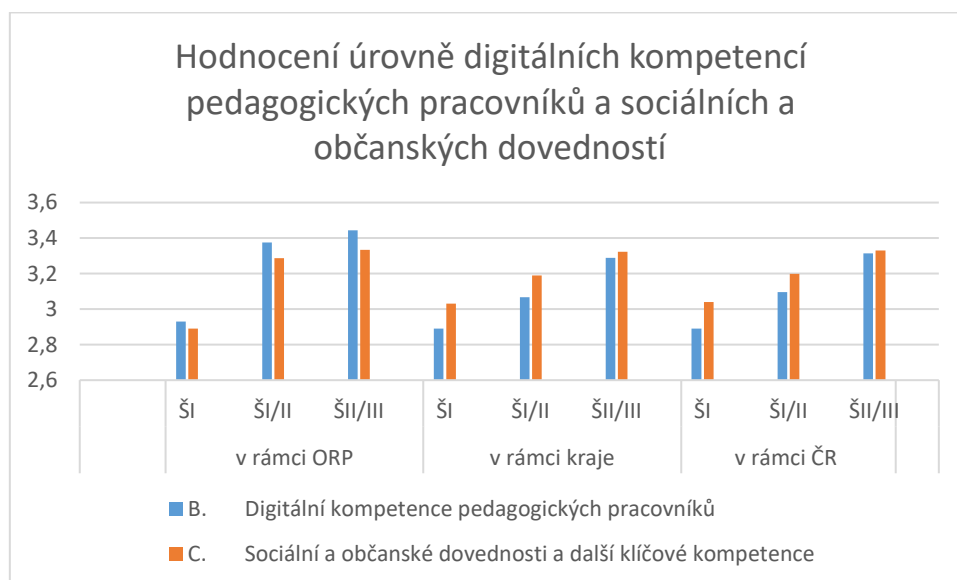
### 3.4.1.1 Mateřské školy

Do úvodního šetření Šablony I se zapojilo 100 % MŠ z ORP Český Brod, což bylo nad celorepublikovým průměrem 93,9 %, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo celorepublikově 83,0 % MŠ a v ORP Český Brod 80 % a do šetření v rámci Šablon II/III bylo zapojeno pouze 64,3 % MŠ. Zapojení MŠ do šetření v rámci Šablon II/III je i pod průměrnou hodnotou v rámci kraje, která činí 73,8 %. Úvodního šetření se zúčastnilo všech 15 MŠ (v průběhu šetření 1 MŠ změnila ORP, a tak v závěrečných číslech je počítáno celkem se 14 MŠ) a šetření v rámci Šablon II/III už to bylo pouze 9 MŠ.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti a polytechnického vzdělávání se v průběhu let zvýšila, a to jak v rámci srovnání v rámci kraje, tak i na úrovni ČR. Současný stav je na základní úrovni a stále se nabízí prostor pro zlepšení.

Stejně tak nastalo v průběhu let zlepšení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, které dosahují nadprůměrného výsledku, a to jak v rámci kraje, tak i ČR.

Obrázek č.5 Digitální kompetence MŠ (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)



Porovnáním průměrného hodnocení hlavních oblastí podporovaných z OP je v rámci SO ORP Český Brod vidět výrazný pozitivní trend ve všech hodnocených oblastech. Všechny oblasti jsou lépe hodnoceny, než je krajský průměr. Nejvýraznější posun v rámci ORP byl docílen v oblasti *podpory polytechnického vzdělávání*, které v prvním šetření bylo hodnoceno výrazně nejhůře (2,18) a poslední stav (2,93) oblast posunul nad původně dobře hodnocenou (2,55) oblast *podpory inkluzivního /společného vzdělávání* (2,92). Tato oblast (podpory inkluzivního /společného vzdělávání) je v rámci ORP Český Brod jediná pod celorepublikovým průměrem (2,94).

**i** Ve všech oblastech bez výjimky je aktuálně ORP Český Brod nad krajským průměrem.



## 3.4.1.1.1 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Výrazně nad krajským průměrem jsou v rámci inkluzivního /společného vzdělávání následující aktivity:

- *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.* Bylo dosaženo hodnocení 3,44 proti 3,11 a 3,14 v kraji a v celé ČR.
- *Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky.* Zde je celkové hodnocení 3,67, které výrazně převyšuje hodnoty z kraje (2,96) i celé ČR (2,99). Tohoto hodnocení bylo docíleno díky celkovému zlepšení o 1,07 bodu z původního stavu 2,6.

Naopak MŠ se oproti průměru ČR stále nedaří v následujících bodech (vybrány aktivity s rozdílem větším, než 0,2 proti krajskému hodnocení). Avšak i zde v průběhu let dochází k postupnému zlepšení oproti výchozímu stavu.

- *Bezbariérovost škol jak vnější, tak i vnitřní* (1,78 vs. 2,19 pro kraj).
- *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole*, s rozdílem 2,78 proti 2,89 v kraji.
- *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* (1,44 proti 1,65 v kraji).

- ① *Bod podpory, ve kterém se hodnocení nejvíce zlepšilo proti prvotnímu šetření se stalo umění pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). S posunem z hodnoty 2,6 na 3,67 se hodnocení posunulo o 1,07.*
- ① *Tato podpora se zároveň stala nejlépe hodnocenou ze všech v rámci MŠ.*

## 3.4.1.1.2 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu

Kvalita spolupráce ve využívání školních a školských odborných služeb či jiných subjektů podílejících se na vzdělávání je v rámci ORP Český Brod na velmi dobré úrovni. Určitě zlepšení se nabízí ve spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi a Speciálně-pedagogickým centrem. Viz. následující tabulka, která reflektuje data v rámci ORP, kraje a ČR. Hodnocení 1 značí velmi dobrá, 2 – spíše dobrá.

Tabulka č.31 Hodnocení kvality spolupráce v MŠ (zdroj: MŠMT)

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	1,00	1,40	1,51	1,40	1,44	1,36
2. Středisko výchovné péče	x	x	1,63	1,67	1,65	1,62
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,25	1,11	1,60	1,48	1,55	1,44
4. Nestátní neziskové organizace	1,50	1,50	1,44	1,45	1,53	1,48
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,50	1,00	1,71	1,68	1,66	1,61

Zdroj: MŠMT





#### 3.4.1.1.3 Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Ze získaných dat je zřejmé, že MŠ v ORP se daří rozvíjet čtenářskou pregramotnost. Jediná oblast hodnocená méně, než 3, je *existence a/nebo využití knihovny* s hodnocením 2,89, což je zároveň výrazně níže, než krajský průměr (3,18). Všechny ostatní oblasti mají hodnocení vyšší než 3, přičemž jako nejvíce hodnocenou oblastí je *podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*, která je hodnocena na 3,44.

Proti krajskému průměru zaostává ORP Český Brod dále ve dvou oblastech, *nedostatečného technického a materiálního zabezpečení* (3 vs. 3,01), a *nabídce aktuální beletrie a další literatury a multimédiích pro rozvoj čtenářské pregramotnosti* (3,11 vs. 3,18).

**i** *Oblast, která se nejvíce zlepšila, je využití poznatků z praxe a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol, kde došlo k posunu z 2,27 na 3,22.*

#### 3.4.1.1.4 Rozvoj matematické pregramotnosti

V průběhu let došlo v MŠ k značnému zlepšení ve všech oblastech matematické pregramotnosti. Proti kraji si vedou MŠ lépe ve všech bodech, proti celorepublikovému průměru je pouze jeden bod, který je hodnocen méně (nicméně stále nad krajským průměrem) a to v oblasti *nedostatečného technického a materiálního zabezpečení potřebného pro rozvoj matematické pregramotnosti* (2,89 proti 2,91). Tento rozdíl je však v úrovni statistické chyby.

Nejlépe hodnocenými oblastmi jsou *podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* a *rozvoj znalostí učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově* (obě 3,33). Nejméně hodnocenou oblastí je *využití interaktivních metod a pomůcek* (2,78).

**i** *Oblast, která se nejvíce zlepšila, je stejná, jako ve čtenářské gramotnosti, a tedy využití poznatků z praxe a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol, kde došlo k posunu z 2,2 na 3,11.*

#### 3.4.1.1.5 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Mateřské školy se v průběhu let snaží zlepšovat v jednotlivých sledovaných oblastech a vyhodnocení posledního šetření jednoznačně potvrzuje, že ke zlepšení došlo ve všech oblastech. Níže uvedené oblasti jsou hodnoceny lépe, než je celorepublikový průměr:

- *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV*, s rozdílem 3,44 proti 3,27 pro kraj a 3,3 pro ČR.
- *Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí*. Hodnoceno 3,44 bodu, v rámci kraje bylo hodnoceno 3,24 a pro ČR 3,28.
- *Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady*. Opět nadprůměrných 3,44 bodu proti 3,24 v rámci kraje a 3,28 pro ČR.

Oblasti, kde hodnocení MŠ statisticky zaostávají za krajským průměrem:

- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči*. V rámci šetření zde bylo hodnoceno na 3,22 bodu, krajský průměr je 3,26 a 3,31 pro celou ČR.
- *Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity*. Hodnoceno na rovné 3 body, přičemž krajský průměr je 3,16 a celorepublikový průměr 3,17.





- *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.* Hodnoceno na 3,22 bodu, krajský a celorepublikový průměr jsou 3,38 a 3,39.

📌 *Opět i v této oblasti rozvoje je vidět nejvýraznější posun ve využití poznatků z praxe a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol, kde došlo k posunu z 2,27 na 3,00.*

#### 3.4.1.1.6 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání doznala v posledních sledovaných letech velmi pozitivního vývoje, a to z rozvíjející se oblasti do realizované oblasti na základní úrovni. Maximální počet možných získaných bodů je 4 přičemž nyní se počty získaných bodů pohybují v rozmezí od 2,44 do 3,11 ve všech sledovaných oblastech.

I zde je vidět takové zlepšení, že ve všech ukazatelích, kromě jednoho níže uvedeného, je hodnocení vyšší než krajský průměr.

- *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV.* V hodnocení bylo získáno 3,11 bodu což je mírně pod krajským průměrem 3,18 bodu.

Všechny další sledované ukazatele se nacházejí nad úrovní krajského průměru. Výraznější rozdíly byly hodnoceny u následujících oblastí:

- *Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům.* Hodnoceno na 2,89, krajský i celorepublikový průměr je 2,4.
- *Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* Průměr za ORP ČB 3,11 bodu, krajský 2,81 a 2,8 pro celou ČR.
- *Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.* Hodnoceno na rovné 3 proti kraji 2,74 a ČR 2,75.
- *Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, kde bylo hodnocena na 3. Krajský průměr je 2,62 a celá ČR 2,56.*

📌 *V rámci polytechnického vzdělávání se nejvíce zlepšilo to, že ve školách existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům. Zde došlo v hodnocení k výraznému posunu o 1,16 hodnotícího bodu z původních 1,73 na 2,89.*

#### 3.4.1.1.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tato oblast rozvoje byla celkově nejlépe hodnocena již při prvním šetření a tento trend se udržel, jelikož ve všech ukazatelích bylo hodnocení *vyšší, než 3*. Nejlépe hodnocenou oblastí se stalo *směřování výuky k přípravě na výuku na základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích*, které dosáhlo hodnocení 3,56.

Při porovnání s krajskými výsledky jsou hodnocení velmi podobná a nedochází k výraznějším rozdílům (vše do max. 0,2 rozdílu). Celkově nejméně hodnocenou oblastí je *rozvoj vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií*, který byl hodnocen na rovné 3, přičemž však krajský průměr byl pouze 2,9 (celá ČR má 2,91).

Jako nejslabší místa, v porovnání s krajskými výsledky, jsou následující oblasti:

- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.* Hodnoceno na 3,33, kdežto kraj má 3,45 a ČR 3,47.



- *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.* Získáno pouze 3,22 bodu, krajský průměr je 3,38 a celorepublikový 3,36. Zde se nabízí prostor pro spolupráci s jinými MŠ.
- *Škola rozvíjí schopnost dětí učit se.* Se svým hodnocením 3,33 je tato oblast mírně pod krajským a celorepublikovým průměrem, který je 3,38 bodu.

Ostatní sledované ukazatele jsou naopak mírně nad průměrem krajským i celorepublikovým:

- *Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace* (3,44 vs. 3,3 kraj a 3,33 ČR).
- *Budování povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují* (3,44 proti 3,37 kraj a 3,38 ČR).
- *Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.* Zde je rozdíl 3,56 proti 3,49 kraj a 3,5 ČR.

📌 *K nejvýraznějšímu posunu v hodnocení došlo v oblasti rozvoje vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií, kde se hodnocení zlepšilo o 0,73 z původních 2,27 na současných 3,00.*

#### 3.4.1.1.8 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

V ORP Český Brod se daří v MŠ rozvíjet digitální kompetence pedagogických pracovníků. Celkové získané hodnocení z posledního dotazování se zvýšilo nad celorepublikový a krajský průměr, jak je viděti z níže uvedené tabulky. Tato oblast je v tuto chvíli hodnocená jako realizovaná oblast na základní úrovni s prostorem pro zlepšení.

Tabulka č.32 Digitální kompetence pedagogických pracovníků (zdroj: MŠMT)

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	2,87	3,25	3,44	2,81	2,98	3,22	2,83	3,03	3,25
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	3,00	3,50	3,44	2,96	3,15	3,36	2,94	3,16	3,38

Zdroj: MŠMT

#### 3.4.1.1.9 Závěrečné zhodnocení

V několika hodnocených oblastech došlo k nejvýraznějšímu zlepšení oproti původnímu stavu v kritérii *využití poznatků z praxe a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol*, které obecně patřilo mezi nejhůře hodnocené s největším potenciálem pro zlepšení. I při zohlednění skutečnosti, že informace získané z dotazníkového šetření MŠMT reflektují subjektivní zhodnocení ředitelů, považujeme tento výsledek za úspěch, na němž nese podíl i náš projekt. Námi organizované pracovní skupiny, semináře i „Letní školy pedagogů Českobrodsko“ jsou cíleně zaměřovány přesně na tuto problematiku.





### 3.4.1.2 Základní školy

Do úvodního šetření Šablony I se zapojilo 100 % ZŠ z ORP Český Brod, tj. 9 škol. Stejně tak i v rámci kraje a ČR bylo zapojeno také 100 % škol. V rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II a k Šablonám II/III bylo také zapojeno ať už v rámci ORP ČB, kraje i ČR 100 % škol. V průběhu dotazníkového šetření k Šablonám II/III jedna ZŠ v ORP ČB změnila ORP, a tak se do šetření k 22. 11. 2021 zapojilo již jen 8 ZŠ.

Co se týče kompletního vyplnění dotazníků, tak v závěrečném šetření vyplnilo dotazník pouze 5 ZŠ, tj. **62,5 %**, v rámci kraje to bylo 80,6 % škol a v rámci ČR 87,3 % škol.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV:

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání

Ve všech vyjmenovaných podporovaných oblastech se školy v rámci ORP Český Brod zlepšily z rozvíjející se oblasti do realizované oblasti, tj. funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni. V posledním šetření z listopadu 2021 se *školy z ORP Český Brod dostaly nad průměrný stav v rámci ČR, a to ve všech sledovaných oblastech*. V porovnání s krajským průměrem si školy ve sledovaných oblastech vedly lépe kromě rozvoje čtenářské gramotnosti, kde jsou výsledky skoro totožné, ORP ČB 2,96 bodu, krajský průměr 2,97, průměr ČR 2,94.

#### 3.4.1.2.1 Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Lze konstatovat, že ve všech sledovaných bodech podpory došlo ke zlepšení. Šetření v této oblasti se zúčastnily pouze běžné ZŠ. Školy na území ORP Český Brod vynikaly např. v těchto bodech:

- *Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílů.* Zde je rozdíl 3,25 proti 3,15 kraj a 3,16 ČR.
- *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní.* Hodnoceno na 3,50, kdežto kraj má 2,87 a ČR 2,92.
- *Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.* Zde je rozdíl 3,25 proti 3,11 kraj a 3,17 ČR.
- *Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky,* s rozdílem 3,25 proti 3,08 pro kraj a 3,07 pro ČR.
- *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince.* Hodnocení je pouze 2,5 bodu, avšak nejvíce v rámci ČR, kde hodnocení je pouze 1,65 a krajský průměr 1,74.

V oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání, registrujeme značný počet oblastí, kde školy ORP Český Brod dopadly v porovnání s krajem hůře. Jedná se o následující oblasti:

- *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy).* Dle hodnocení škol došlo v průběhu šetření k zlepšení stavu, nicméně výsledný stav je stále nízký (2,00) proti výsledku kraje (2,11) a ČR (2,18).
- *Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.* ORP ČB 3,25 proti 3,28 pro kraj a 3,29 pro ČR.
- *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.* Hodnoceno na rovné 3 body, přičemž krajský průměr je 3,14 a celorepublikový průměr 3,16.





- *Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* Hodnoceno na 2,50, kdežto kraj má 3,02 a ČR 2,99.
- *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků,* kde bylo hodnoceno na 3. Krajský průměr je 3,26 a celá ČR 3,29.
- *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka.* ORP ČB 2,75 proti 2,99 pro kraj a 3,03 pro ČR.

**i** *Oblast, kde se ZŠ nejvíce zlepšily, je oblast poskytování výuky českého jazyka pro cizince, kde došlo k posunu o 1,13 hodnotícího bodu z 1,38 na 2,50.*

#### 3.4.1.2.2 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Objem využívání jednotlivých služeb je velmi variabilní a velmi výrazně se liší v porovnání s krajem, nebo ČR. V rámci ORP Český Brod bylo vyšší využívání u následujících služeb:

- *Středisko výchovné péče,* 75 % proti 41,4 % kraj a 46,7 % ČR.
- *Pedagogicko-psychologická poradna* 100 % proti 98,9 % v kraji a 99,2 % v ČR.
- *Úplné a neúplné školní poradenské pracoviště,* rovných 75 % v ORP Český Brod, v kraji 73,1 % a v ČR 72,6 %.
- *Nestátní neziskové organizace,* 50 %, kraj 47,5 %, ale zde je ČR vyšší, má 51,4 %.

Dva typy služeb se využívají v rámci ORP Český Brod méně, jsou to *Speciálně pedagogické centrum* se 75 % výrazně zaostává jak proti kraji (81,9 %), tak i ČR (88,8 %). Další službou je *Orgán sociálně právní ochrany dětí,* kde opět v ORP Český Brod jde o 75% využití, ale v kraji je to 84,6 % a v ČR 81,8 %.

V následující tabulce školy hodnotily kvalitu spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Šetření MŠMT na toto téma probíhalo pouze v posledních 2 kolech. Tabulka nabízí pohled ze strany škol v ORP Český Brod, Středočeského kraje a v rámci celé ČR. Školy v ORP ČB hodnotí spolupráci jako velmi dobrou s bodovým ohodnocením 1, pouze u *spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi* hodnotily kvalitu spolupráce známkou 2 – Spíše dobrá. Dle šetření jednoznačně vyplývá, že je velmi dobře rozvinutá spolupráce jak s *Pedagogicko-psychologickou poradnou,* tak *Neúplným i Úplným školním poradenským pracovištěm.* Kde naopak školy vidí prostor pro zlepšení je ve spolupráci s *Orgánem sociálně právní ochrany dětí, státními neziskovými organizacemi, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče.*



Tabulka č.33 Hodnocení kvality spolupráce (zdroj: MŠMT)

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III
Speciálně pedagogické centrum	1,50	1,67	1,55	1,47	1,48	1,39
Středisko výchovné péče	1,67	1,67	1,70	1,65	1,68	1,62
Pedagogicko-psychologická poradna	1,29	1,00	1,62	1,48	1,52	1,40
Neúplné školní poradenské pracoviště	1,50	1,00	1,37	1,36	1,39	1,36
Úplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,00	1,38	1,32	1,34	1,31
Nestátní neziskové organizace	2,00	2,00	1,69	1,64	1,71	1,64
Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,60	1,67	1,79	1,73	1,76	1,69

Zdroj: MŠMT

## 3.4.1.2.3 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Výrazně nad průměrem kraje i ČR jsou tyto sledované oblasti:

- *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* Hodnoceno na 3,2, zatímco kraj a ČR 2,88.
- *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace.* Zde bylo hodnoceno výrazně lépe na 3,2 v porovnání s krajem (2,79) a ČR (2,75).
- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči.* ORP ČB 3,2, kraj 2,8 a ČR 2,75.
- *Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí.* Zde je rozdíl 3,20 proti 2,89 kraj a 2,87 ČR.

Jako nejslabší místa, v porovnání s krajskými výsledky, byly hodnoceny následující oblasti:

- *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem.* Hodnoceno na 3, kdežto kraj má 3,24 a ČR 3,2.
- *Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.).* ORP ČB 2,8 bodu, kraj 2,98, průměr ČR 2,91.
- *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.* Hodnoceno na 2,6 bodu, krajský a celorepublikový průměr jsou 2,75 a 2,69.
- *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků.* Získáno pouze 2,6 bodu, krajský průměr je 3,18 a celorepublikový 3,2.
- *Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.* ORP ČB 2,6, kraj 3,01, ČR 3,01.

Poslední 2 zmiňované ukazatele spolu úzce souvisejí. Školy vnímají, že potřebují více prostoru pro zřízení knihoven a zároveň finanční prostředky na nákup aktuální beletrie a literatury a multimédií pro rozvoj čtenářské gramotnosti.





❶ *Další fakt, že školy berou oblast čtenářské gramotnosti velmi vážně, je enormní zlepšení čtenářsky podnětného prostředí ve školách. Tato oblast byla na začátku hodnocena nejhůře (1,89) a v posledním šetření naopak nejlépe (3,2) čímž došlo ke zlepšení o 1,31.*

#### 3.4.1.2.4 Rozvoj matematické gramotnosti

Rozvoji matematické gramotnosti bylo věnováno mnoho úsilí, což se výrazně projevilo v hodnocení, kde si školy v ORP Český Brod ve srovnání s krajem i ČR vedly výrazně lépe. Jsou pouze dvě oblasti, kde je SO ORP Český Brod hodnocen hůře než kraj, a to:

- *Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků.* Školy v ORP ČB jsou mírně za průměrem kraje se ziskem 3 bodu proti kraji 3,05, ČR 3,02.
- *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku.* I přesto, že v porovnání s ČR je hodnocení lepší (2,8 proti 2,75), tak proti kraji zaostáváme (2,83).

Výrazné zlepšení nastalo v průběhu sledovaných let u těchto oblastí:

- *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* Zde je rozdíl 3,40 proti 2,86 kraj a 2,82 ČR. V průběhu let zde došlo od prvotního šetření k posunu o 1,07 bodu pro ORP ČB.
- *Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti.* ORP ČB 3,2, kraj 2,78, ČR 2,74. I zde se školy v ORP ČB od prvotního šetření zlepšily o 1,2 bodu.
- *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.).* ORP ČB 2,8, kraj 2,46, ČR 2,38. V prvotním šetření ORP ČB získalo pouze 1,22, tzn. zvýšení o 1,58 bodu.
- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.* Hodnoceno na 2,8 bodu (2015 pouze 1,33 bodu), krajský a celorepublikový průměr jsou 2,37 a 2,34.

❶ *Největšího zlepšení bylo dosaženo v oblasti realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace z hodnoty 1,22 na 2,8, což je posun o 1,58.*

#### 3.4.1.2.5 Rozvoj jazykové gramotnosti

Z posledního listopadového šetření z roku 2021 dle porovnání všech sledovaných ukazatelů si ORP ČB vede mírně lépe, než je průměr kraje a ČR.

*ORP Český Brod* – dotazování 2015 – průměrné hodnocení 2,05, dotazování 11/2021 – průměr 2,68.

*Středočeský kraj* – dotazování 2015 – průměrné hodnocení 2,22, dotazování 11/2021 – průměr 2,65.

*Celá ČR* – dotazování 2015 – průměrné hodnocení 2,23, dotazování 11/2021 – průměr 2,63.

Z toho plyne, že oblast rozvoje jazykových gramotností doznala oproti stavu v roce 2015 významného zlepšení. I tak stále existují ukazatele, na které je třeba se zaměřit, jelikož vykazují nízký stav hodnocení (pod 2):

- *Vytváření dostatku příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.).* ORP ČB 1,8 proti 2,13 pro kraj a 2,08 pro ČR.
- *Spolupráce s rodilým mluvčím, která se školám nedaří realizovat.* Bodové ohodnocení v této oblasti bylo v roce 2015 pouze 1! V současnosti je hodnoceno na 1,8 proti 2,02 kraje a 1,95 ČR.





Další oblast, kde ORP Český Brod zaostává za krajem jsou např.:

- *Jazyková rozmanitost formou nabídky cizích jazyků.* Zde je 2,6, kdežto kraj má 2,64 a ČR 2,6.
- *Využití učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti.* Hodnoceno na 2,6 bodu, krajský a celorepublikový průměr jsou 2,86 a 2,85.
- *Existence pravidelných kroužků / doučování / mimoškolních aktivit.* Hodnoceno na 2,6, kraj 2,74 a ČR 2,7.
- *Existence jazykově podnětného prostředí.* Hodnoceno na 2,6, krajský průměr je 2,72 a celorepublikový 2,68.

Lepší hodnocení oproti krajskému průměru je dosahováno u následujících oblastí:

- *Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce.* Zde je rozdíl 3,2 proti 3,02 kraje a 3,05 ČR.
- *Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů.* S hodnocením 2,8 předčil kraj (2,58) i ČR (2,53).
- *Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho.* Hodnoceno na 3,2, přičemž krajský průměr byl 2,93 a průměr ČR 2,91.
- *Realizace akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti.* Výsledek 2,4 proti 2,15 kraje a 2,11 ČR.
- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči.* Hodnoceno na 2,6, přičemž průměr kraje činil 2,41 a průměr ČR 2,38.
- *Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.* Zde se dosáhlo hodnocení 3,2 proti kraji 3 a ČR 3,01.

📌 *Nejvýraznější zlepšení bylo dosaženo v oblasti realizace akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti, kde z původního velmi nízkého hodnocení 1,33 se zvýšilo na současných 2,4, tedy zlepšení o 1,07.*

#### 3.4.1.2.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

V této sledované oblasti se školám v *ORP Český Brod daří nad průměrem Středočeského kraje i celé ČR.* Celkový průměrný počet napříč všemi hodnocenými oblastmi je 2,9 (krajský 2,73 a průměr ČR 2,73), což znamená, že i přesto, že je ORP Český Brod úspěšnější než průměr kraje, daří se oblasti rozvíjet pouze na základní úrovni a existuje tak zde stále významný prostor pro zlepšení.

Nejvýraznější rozdíly v hodnocení vůči kraji bylo zaznamenáno v následujících ukazatelích:

- *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* ORP ČB 3,2, kraj 2,83, ČR 2,78.
- *Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů.* Zde bylo dosaženo hodnocení 3,2, přičemž kraj měl 2,95 a ČR 2,91.
- *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.* V posledním hodnocení bylo dosaženo 2,2 vs. kraj 1,96, ČR 1,93.
- *Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.* Školy v ORP Český Brod dosáhly hodnocení 2,6 oproti krajskému a celorepublikovému výsledku 2,2.

Oblasti, kde naopak Český Brod zaostává za krajem, jsou uvedeny níže:





- Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV. ORP ČB se ziskem 3 bodů je mírně za průměrem kraje 3,07 a ČR 3,05.
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). Hodnoceno na 2,2 bodu (2015 pouze 1,67 bodu), krajský a celorepublikový průměr jsou 2,38 a 2,33.

📌 V ukazateli organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele došlo k největšímu posunu od roku 2015, kdy výsledek ORP byl pouhých 1,22, kdežto v roce 2021 bylo dosaženo 2,6, což je enormní zlepšení o 1,38 bodu.

#### 3.4.1.2.7 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání je v současné době oblast, kde dle posledních výsledků došlo k velmi výraznému posunu ve všech hodnocených bodech a to tak, že celkový průměr hodnocení ze všech bodů podpory polytechnického vzdělávání se z původní hodnoty 1,96 posunul až na 2,81. Jedná se o nejvyšší posun napříč všemi hodnocenými oblastmi šetření a to o 0,85 hodnotícího bodu. Pro porovnání hodnocení v kraji se posunulo z hodnoty 2,16 na 2,56 (o 0,4) a v rámci celé ČR došlo k posunu z hodnoty 2,19 na 2,56 (o 0,38) čímž je zřejmé, že *ORP ČB se v průběhu sledovaných období zlepšila výrazně více jak nad stav v rámci kraje, tak i celé ČR.*

Ačkoliv již bylo zmíněno, že došlo k výraznému zlepšení, stále jsou body podpory, kde se školám daří hůře než v kraji. Jedná se o následující body:

- Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků. Hodnoceno na 2,6 bodu, krajský a celorepublikový průměr jsou 2,77 a 2,76.
- Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření. Průměr bodů v ORP ČB 1,8, krajský průměr 1,89, celá ČR 2,07. Ačkoliv je zde hodnoceno pod průměrem kraje, i přesto *je výsledek úspěchem*, jelikož *v roce 2015 byl tento bod podpory hodnocen na rovný 1 bod.*
- Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ). Ohodnoceno na 2,2, průměr kraje i ČR je 2,26.
- Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. Zde je sice statisticky minimální rozdíl v hodnocení, který je 2,8, kdežto v kraji 2,81 a v ČR 2,77.

Nejvýznamnější rozdíly mezi hodnocením škol v ORP Český Brod a krajským průměrem zaznamenaly školy v těchto oblastech (uvedeny body podpory, kde je rozdíl větší než 0,3 bodu):

- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce. Zde je rozdíl 3,2 proti 2,9 kraj a 2,88 ČR. *Rozdíl 0,3.*
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol. ORP ČB 3 body, krajský i celorepublikový průměr 2,62. *Rozdíl 0,38.*
- Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány. ČB hodnocen na 3,2, kraj na 2,9 a ČR 2,91. *Rozdíl 0,3.*
- Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí. ORP ČB 3,4 body, krajský a celorepublikový průměr 2,94 a 2,92. *Rozdíl 0,46.*
- Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL. ORP ČB rovné 2 body, krajský a celorepublikový průměr 1,48 a 1,41. *Rozdíl 0,52.*





- *Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.* ORP ČB 3 body, krajský a celorepublikový průměr 2,45 a 2,4. *Rozdíl 0,55.*
- *Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků.* ORP ČB hodnoceno na 3,2 proti krajskému 2,64 a celorepublikovému 2,66. *Rozdíl 0,56.*
- *Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli.* Zde bylo dosaženo 2,6 vs. 2,13 kraj a 2,15 ČR. *Rozdíl 0,47.*
- *Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče.* Hodnoceno na rovné 3 body, kdežto krajský průměr je 2,62 a celorepublikový 2,59. *Rozdíl 0,38.*
- *Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele.* Zde se liší ČB hodnocením 2,8 proti kraji 2,5 a ČR 2,47. *Rozdíl 0,3.*

📌 *Nejvýraznější posun v hodnocení na školách bylo dosaženo v bodě podpory realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků. Zde se dosáhlo posunu o 1,2 bodu z původního hodnocení 2,0 v roce 2015 na 3,2 v roce 2021.*

#### 3.4.1.2.8 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Zde registrujeme v rámci ORP Český Brod, *v porovnání průměrných zlepšení* s ostatními oblastmi, *nejmenší zlepšení* od roku 2015. Průměrné zlepšení bylo *o 0,56* bodů z původních 2,68 na aktuálních 3,23. I přesto, že se jedná o nejmenší průměrné zlepšení, *stále jde o výrazně lepší posun, než je krajský* (zlepšení *o 0,27*) a *celorepublikový průměr* (zlepšení *o 0,28*), přičemž výsledný průměr kraje je 3,15 a ČR 3,12 (proti 3,23 ČB).

Méně bodů získalo ORP ČB v následujících bodech podpory:

- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.* ORP ČB 3,2 bodu, krajský průměr 3,37, celá ČR 3,32.
- *Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.* Zde byl minimální rozdíl, a to 3,2 proti 3,21 kraje a 3,2 ČR.
- *Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám.* Hodnoceno 2,8 bodu pro ORP ČB, kraj 3,08, celá ČR 3,04. Tato oblast *je nejhůře hodnocena* vůči zbytku kraje, nebo ČR, jde o rozdíl hodnocení *o 0,28*.
- *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.* Zde se dosáhlo hodnoty 3,2, kraj 3,22 a ČR opět 3,2.
- *Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence.* ORP ČB 2,8 bodu, krajský průměr 3, průměr ČR 2,94.

Největší rozdíl v hodnocení mezi výsledkem ORP ČB a Středočeským krajem bylo v těchto bodech podpory (o více jak 0,2 hodnotícího bodu):

- *Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.* ORP ČB 3,4 vs. kraj 3,11 a celá ČR 3,06.
- *Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení.* Dosaženo hodnocení 3,4 proti krajskému i ČR, kde se dosáhlo 3,05.
- *Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie.* Rozdíl je 3,4 proti 3,18 kraj a 3,16 ČR.
- *Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb.* ORP ČB 3,6, krajský průměr 3,1, celá ČR 3,06.



Podpora rozvíjení schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb byla vůbec *nejlépe hodnoceným* bodem napříč všemi hodnocenými oblastmi v rámci ORP Český Brod, kdy bylo dosaženo **3,6** hodnotícího bodu.

**i** Největšího pokroku v této oblasti došlo od roku 2015 v podpoře rozvoje schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, které se zlepšilo o 0,84 z původních 2,56 na současných 3,4.

#### 3.4.1.2.9 Podpora digitální kompetenci pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků se daří realizovat na základní úrovni. ORP ČB v roce 2015 ve sledovaných oblastech dosáhl průměrného bodového zisku 2,4 bodu. V té době se výkon řadil do rozvíjející se oblasti. V listopadu 2021 už se průměrný *bodový zisk v ORP ČB zvýšil na 3,06* bodu a *přesáhl hodnotu jak kraje (2,95) i ČR (2,91)*.

I přesto, že výsledné průměrné hodnocení je vyšší než krajské, jsou body podpory, ve kterých se ORP ČB umístila pod průměrem:

- *Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)*. ORP ČB dosáhlo hodnocení 3 přičemž krajský i celonárodní průměr je shodně 3,27.
- *Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje*. ORP ČB 3,2 body, krajský a celorepublikový průměr 3,26 a 3,23.
- *Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu*. Zde je statisticky nevýznamný rozdíl 3,2 proti 3,21 a 3,22 vůči kraji a ČR.

V následujících podporovaných aktivitách bylo hodnocení výrazně lepší, než v krajském průměru:

- *Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků*. V rámci ORP ČB bylo hodnoceno 2,8 naproti tomu v kraji byl průměr 2,15 a celorepublikově ještě nižší hodnocení 2,01.
- *Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.* Hodnoceno na 2,8 vs. 2,55 kraj a 2,49 celá ČR.
- *Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků*. Zde byl rozdíl 3,2 proti 3,05 v kraji i celé ČR.

**💬** Výsledek nedostatečného hodnocení v některých bodech souvisí s tím, že školy mají nedostatek IT učeben související s enormním nárůstem počtu žáků, a kvůli tomu nemají možnost tyto učebny využívat i pro výuku jiných předmětů.

**i** Největší zlepšení školy cítí v tom, že pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků. V roce 2015 byla tato oblast hodnocena na 1,44, kdežto v roce 2021 to bylo již 2,8, což je zlepšení o 1,36.

Vliv na to měla jistě i „*covid doba*“, která zrychlila maximalizaci využívání IT technologií ve výuce a také nedostatek financí pro poskytnutí prostředků pedagogům přímo školou.

#### 3.4.1.2.10 Podpora kariérového poradenství pro žáky

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence byly sledovány pouze v posledních 2 šetřeních. Oblast dle výsledků posledních dvou šetření je ve stádiu tzv. rozvíjející se oblasti. Průměrný zisk v posledním sledovaném období 11/2021 v ORP ČB byl 2,78 bodu, Středočeský kraj dosáhl na 2,62 bodu a průměr ČR je 2,61 bodu.

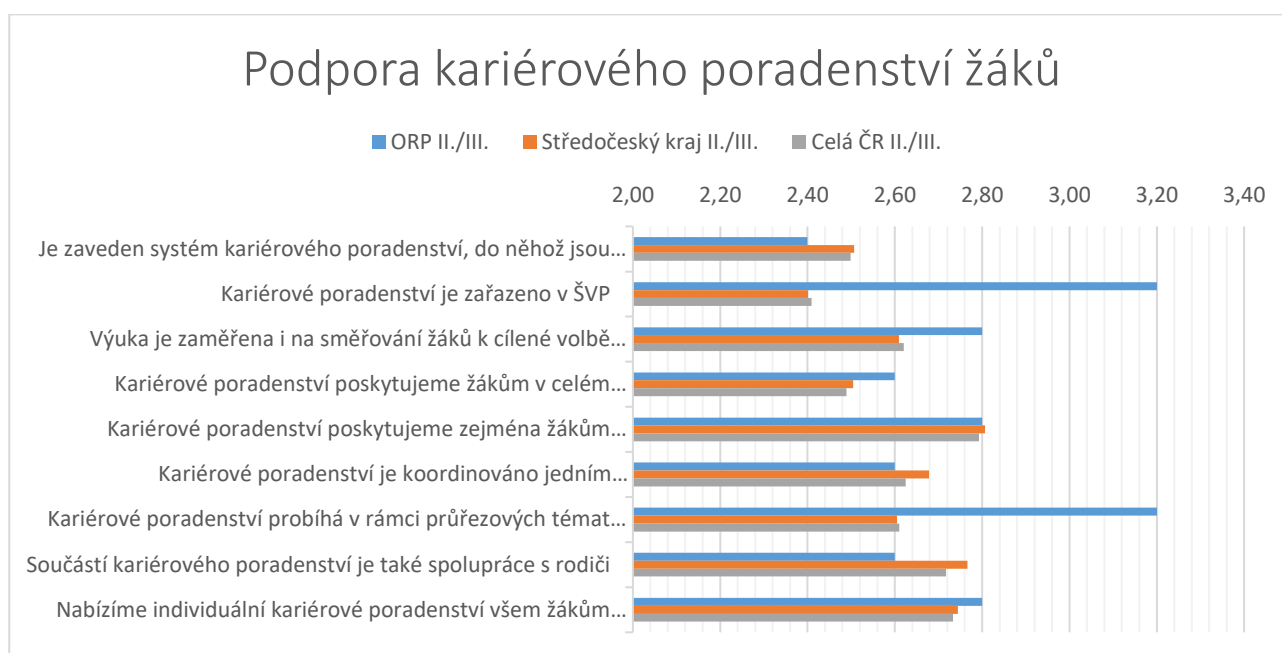


V následujících dvou ukazatelích bylo hodnocení škol v ORP ČB výrazně vyšší, než je průměr v kraji a zároveň přesáhlo hodnotu 3:

- *Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků.* ORP ČB 3,2 bodu oproti kraji a ČR 2,61.
- *Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP.* ORP ČB 3,2 bodu, kraj 2,4 a ČR 2,41.

Nejméně se školám v ORP ČB dařilo v podpoře *zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci.* Tato podpora byla hodnocena bylo na 2,4, přičemž bylo zároveň nižší v porovnání s krajem (2,51) i ČR (2,5).

Obrázek č.6 Celková podpora kariérového poradenství pro žáky (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)



Jelikož jsou data pouze z posledních dvou období, nedošlo k tak výrazným zlepšením, jako v případě ostatních sledovaných oblastech.

**i** Pokud se podíváme na největší posun k lepšímu, došlo k němu v oblasti kariérového poradenství zařazeného v ŠVP, kde se z původního hodnocení 2,63 dosáhlo aktuálně na hodnocení 3,2, což je posun o 0,58.

Zároveň však došlo i k propadům ve dvou oblastech. Prvním je oblast *zavedení systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci*, kde se hodnocením tento bod propadl pod průměr kraje, a to z hodnoty 2,5 na 2,4. Druhým bodem, kde došlo ke zhoršení hodnocení, je *spolupráce s rodiči jako součást kariérového poradenství na školách*, které se z hodnocení 2,63 zhoršilo na 2,6. Jde o minimální propad, nicméně to opět znamená zhoršení vůči kraji, přičemž v prvním období bylo toto hodnocení lepší.



### 3.4.1.2.11 Závěrečné zhodnocení

Ze získaných dat na základě dotazníkového šetření MŠMT je vidět, že školám na území SO ORP Český Brod se daří posouvat rozvoj ve všech sledovaných oblastech. Z níže uvedené tabulky, kde jsou uvedena celková průměrná hodnocení za všechny oblasti, lze vypočítat následující výsledky:

- V prvním šetření *z roku 2015* byly *školy ORP ČB hodnoceny ve všech oblastech pod průměrem kraje*.
- Naopak v rámci posledního šetření (*2021*) *školy* cítí, že *se posunuly* kromě jedné oblasti *natolik, že předčily průměrné výsledky kraje*.
- Jedinou oblastí, kde jsou školy hodnoceny *pod průměrem* kraje, je oblast *rozvoje čtenářské gramotnosti*, nicméně rozdíl je v oblasti statistické chyby (2,96 vs. 2,97).
- Jediná oblast, která byla *původně pod hodnocením 2* (konkrétně 1,96), je *zároveň* oblastí, která *dosáhla největšího rozvoje a posunu v hodnocení* (o 0,85 na 2,81). Jedná se o oblast *podpory polytechnického vzdělávání*.
- *Nejlépe hodnocenou oblastí zůstala* v porovnání roků 2015 (2,68) a 2021 (3,23) oblast *podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí*, avšak *zároveň* u ní *došlo k nejmenšímu zlepšení* (0,56).

Hodnocení výsledků prováděly školy na základě jejich subjektivního zhodnocení.

*Kvalitu získaných bodů ovlivňuje fakt, že školy v ORP Český Brod zápasí s dlouhodobým nedostatkem volných kapacit pro žáky, neadekvátních prostor, zastaralým vybavením, nedostatkem financí na modernizaci budov, zařízení a dalších odborných učeben a také nedostatkem kvalifikovaného personálu.*

Dalším faktorem, který výrazně ovlivňuje hospodaření škol a tím i jejich možnosti rozvoje, je jejich *umístění v blízkosti Prahy a velká urbanizace území*.



Tabulka č.34 Průměrné hodnocení oblastí podpory (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Oblast podpory	V rámci ORP ČB			V rámci kraje			V rámci ČR			Zlepšení ORP ČB	Zlepšení kraj	Zlepšení ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,43	2,91	3,01	2,56	2,80	2,95	2,55	2,80	2,96	0,58	0,39	0,41
II.A Rozvoj čtenářské gramotnosti	2,26	2,78	2,96	2,50	2,77	2,97	2,47	2,76	2,94	0,70	0,47	0,47
II.B Rozvoj matematické gramotnosti	2,27	2,78	3,04	2,34	2,64	2,84	2,33	2,61	2,81	0,76	0,49	0,48
II.C Rozvoj jazykové gramotnosti	2,06	2,41	2,68	2,23	2,46	2,65	2,23	2,45	2,63	0,62	0,42	0,40
III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	2,12	2,49	2,90	2,38	2,58	2,76	2,33	2,55	2,73	0,78	0,38	0,40
IV. Podpora polytechnického vzdělávání	1,96	2,42	2,81	2,16	2,37	2,56	2,19	2,39	2,56	0,85	0,40	0,38
V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	2,68	3,04	3,23	2,88	3,01	3,15	2,84	2,98	3,12	0,56	0,27	0,28
VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	2,40	2,77	3,06	2,47	2,62	2,95	2,45	2,61	2,91	0,66	0,47	0,46
VII. Podpora kariérového poradenství pro žáky		2,57	2,78		2,36	2,62		2,37	2,61	0,21	0,27	0,24

Zdroj: MŠMT





### 3.5 Specifická část analýzy – kapacity škol

Nejpalčivějším současným problémem v oblasti vzdělávání v území SO ORP Český Brod je i přes soustavné rozšiřování prostor základních škol nedostatečná kapacita škol. Z tohoto důvodu byly v roce 2018 v souladu s Aktivitou spolupráce V.4.B1, definovanou tímto dokumentem, zpracovány *Prognózy vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva jednak města Český Brod a jednak správního obvodu ORP Český Brod na období 2018–2050*. Zároveň město Český Brod a obec Doubravčice založily v roce 2020 Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice s cílem podpory spolupráce v oblasti vzdělávání ve SO ORP Český Brod a vybudování nové svazkové základní školy, jež by tento problém částečně vyřešila.

Vzhledem k této skutečnosti a dále z důvodu zrušení stavební uzávěry v Českém Brodě a předpoklady mohutné zástavby, bylo koncem roku 2021 zadáno zpracovat nové demografické prognózy, a to pro území města Český Brod a dále pro zájmové území budoucí svazkové školy. To zahrnuje 18 obcí správního obvodu bez obce Poříčany, která disponuje vlastní plně organizovanou školou a dále obcemi Přišimasy a Krupá, které jsou smluvně vázány k podílu na vybudování jiné svazkové školy v Úvalech, v sousedním regionu.

V nově zpracované *Prognóze vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva Dobrovolného svazku obcí Český Brod – Doubravčice na období 2021–2050* se mimo jiné píše:

---

*Například pro rozhodování o kapacitě předškolních a školních zařízení spravovaných obcemi DSO Český Brod – Doubravčice je stěžejní očekávání nepravidelného a zároveň i částečně diferencovaného růstu počtu dětí a mládeže ve věku docházky do předškolních zařízení, škol a přípravy na zaměstnání, a to prakticky v celém období let 2021 a 2050. Například u předškolních dětí ve věku 3–5 let by se mělo za období prognózy reálně počítat s nárůstem o více než 40 % výchozí hodnoty v horizontu příštích méně než deseti let, z 663 na téměř 950 dětí s následným postupným poklesem na dohled od hranice 800 dětí.*

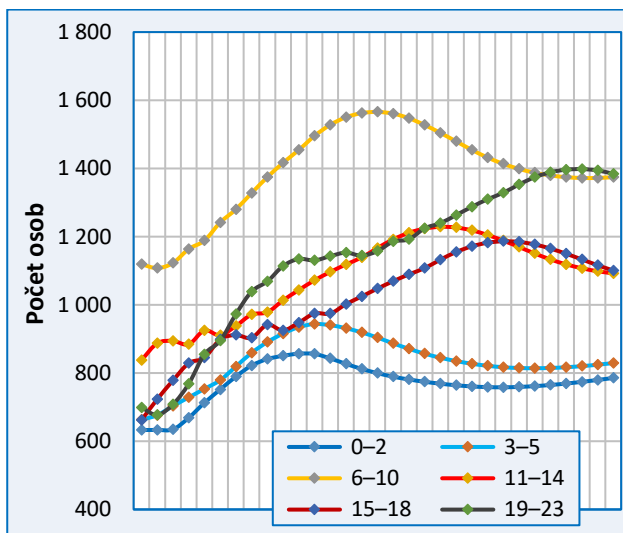
*Obdobný vývoj, jen s mírným časovým posunem, lze očekávat také v případě kontingentu dětí věkově příslušných k prvnímu stupni základních škol (6–10 let). Jejich počet by měl vzrůst ze 1,1 tis. na téměř 1.6 tis. dětí kolem poloviny 30. let a následným poklesem pod 1.4 tis. dětí. V relativním vyjádření to představuje vzestup o dvě pětiny a následný pokles k hodnotě jen o pětinu vyšší než v roce 2020, obdobně jako v předcházejícím případě. Ve věkové skupině 11–14 dokončených let, do které spadají děti obvykle navštěvující druhý stupeň základní školy, patřilo koncem roku 2020 celkem 838 dětí, přičemž do konce 30. let by jich mělo být přes 1,2 tis. (o 47 % více) a do roku 2050 by měl jejich počet opět poklesnout pod hranici 1,1 tis. dětí, což představuje o 30 % vyšší počet než na začátku období prognózy. Nejvyšší poptávka po školních kapacitách tak připadne na druhou polovinu 30. let, kdy by se počet dětí ve věku povinné školní docházky měl přiblížit 2,8 tis., což v porovnání s výchozím počtem o něco nižším než 2,0 tis. dětí představuje nárůst o 64 %. Jejich absolutní počet by do roku 2050 měl klesnout na úroveň zhruba 1,1 tis. dětí, tedy na úroveň zhruba o 40 % vyšší než ke konci roku 2020 (viz následující grafy).*

---

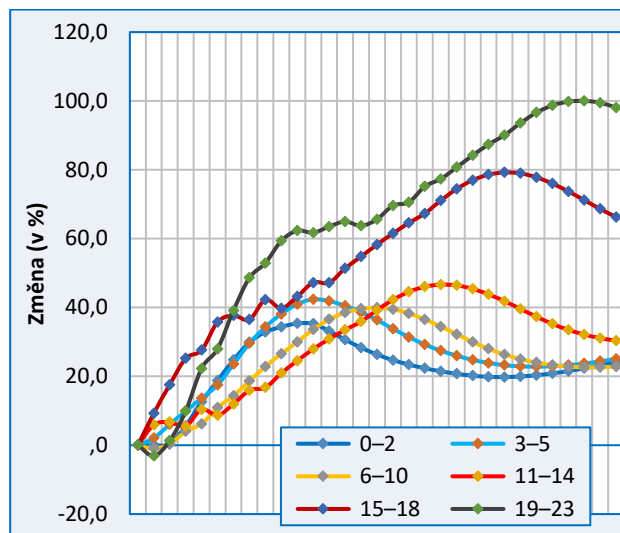




Obrázek č.7 Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2020-2050, DSO Český Brod – Doubravčice, střední varianta prognózy, absolutně



Obrázek č.8 Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2020-2050, DSO Český Brod – Doubravčice, střední varianta prognózy, relativně



*Uvedené hodnoty je nutné pro území SO ORP upravit.*

### 3.5.1 Kapacity MŠ

Celkový přehled o vývoji celkových kapacit MŠ v území podává následující tabulka a graf.

Tabulka č.35 Porovnání předpokládaného počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035 s kapacitou MŠ v území (střední odhad)

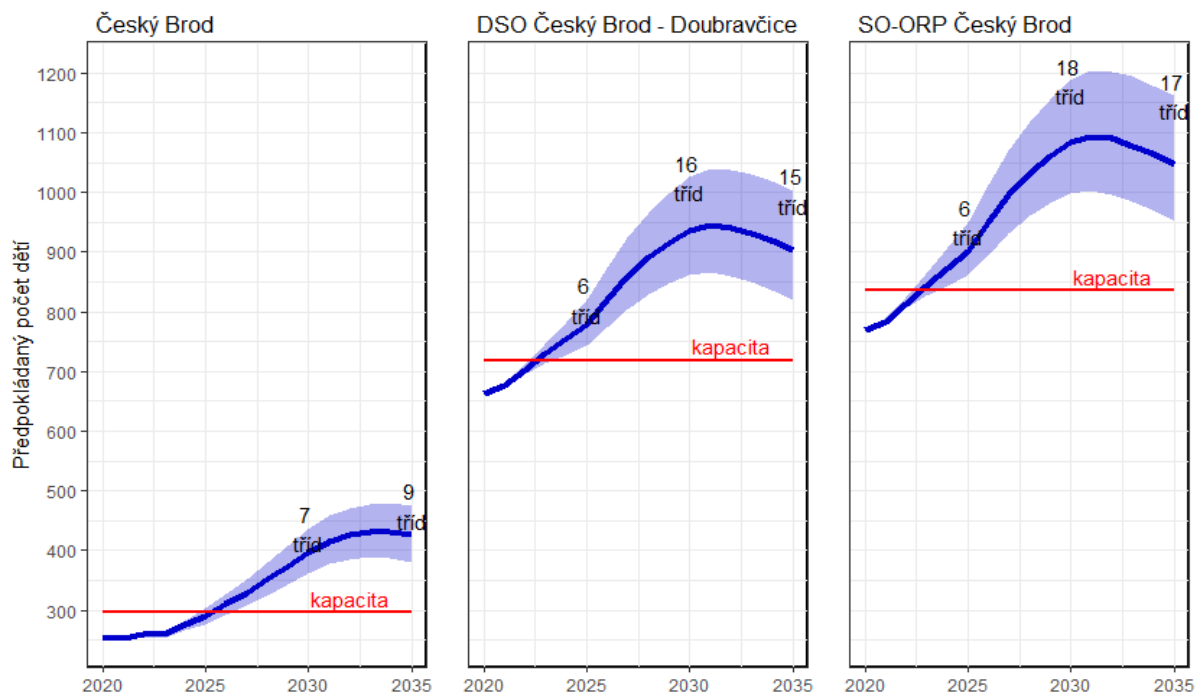
	Český Brod			DSO Český Brod – Doubravčice			SO-ORP		
	Počet dětí	Kapacita MŠ	Rozdíl	Počet dětí	Kapacita MŠ	Rozdíl	Počet dětí	Kapacita MŠ	Rozdíl
<b>2020</b>	255	296	-	663	719	-	768	835	-
<b>2025</b>	303	296	7	820	719	101	950	835	115
<b>2030</b>	436	296	140	1025	719	306	1187	835	352
<b>2035</b>	475	296	179	1187	719	468	1375	835	540





Následující obrázek grafu zobrazuje vývoj počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035. Střední odhad počtu dětí je vyobrazen v tmavě modré, nízký a vysoký odhad jsou vyobrazeny světle modrou barvou. Současná kapacita mateřských škol je vyznačena červeně. Text udává předpokládaný chybějící počet tříd v MŠ v letech 2025, 2030 a 2035 za předpokladu, že se vyplní vysoký odhad (1 třída ~ 20 dětí).

Obrázek č.9 Vývoj počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035



Zdroj: B. Burcin – T. Kučera – J. Kuranda: Prognóza vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva města Český Brod, DSO Český Brod – Doubravčice na období 2021–2050, vlastní dopočet

Z tabulky i grafu je zřejmé, že ve školním roce 2022/2023 převýší počet dětí v této věkové kategorii kapacitu mateřských škol ve správním obvodu ORP Český Brod. V samotném městě tato skutečnost bude zhruba o dva roky posunuta. Potřeba nových kapacit kulminuje především kolem roku 2030 a celkové potřebné navýšení může činit **12 – 18 tříd**. V současné době jsou projekčně připraveny navýšení kapacit o dvě třídy v Českém Brodě a připravuje se navýšení o 1 třídu v Tuklatech, ve Viticích v části Dobré pole. V záměru je i rozšíření kapacity MŠ v Klučově o 2 třídy a vybudování jednotřídní MŠ v Přistoupimi. To je celkem **7 tříd**. V této věkové kategorii mohou některé předpokládané výsledky ovlivnit kapacity dětských skupin a případných lesních školek. Některé děti nastupují do MŠ až v době povinné předškolní výchovy v roce před plánovaným nástupem do 1. třídy. Na druhou stranu zde nepočítáme s poptávkou po umístění i dvouletých dětí. Z grafu je také zřejmá téměř rovnoměrná potřeba navýšení kapacit v Českém Brodě a na zbývajícím území SO ORP.





### 3.5.2 Kapacity ZŠ

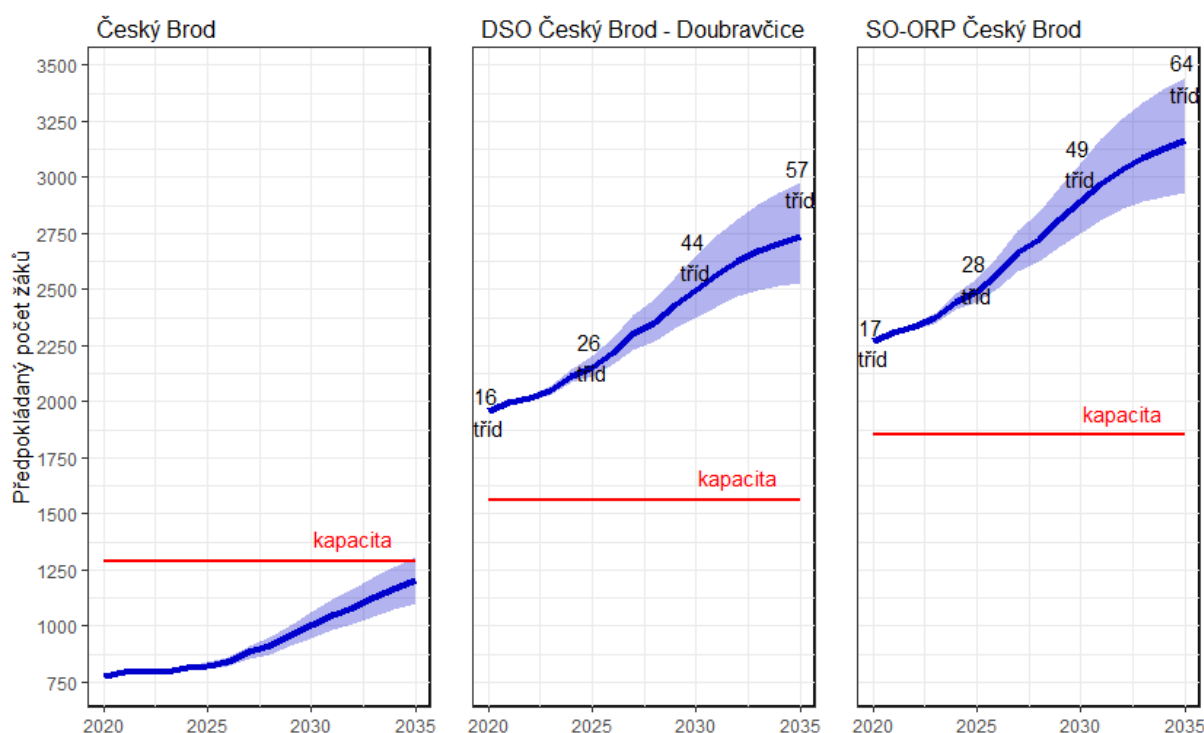
Celkový přehled o vývoji celkových kapacit ZŠ v území podává následující tabulka a graf.

Tabulka č.36 Porovnání předpokládaného počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2021-2035 s kapacitou ZŠ v území (střední odhad)

	Český Brod			DSO Český Brod – Doubravčice			SO-ORP		
	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Rozdíl	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Rozdíl	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Rozdíl
<b>2020</b>	772	1290	-	1957	1561	396	2284	1851	433
<b>2025</b>	837	1290		2200	1561	639	2568	1851	717
<b>2030</b>	1059	1290		2647	1561	1086	3090	1851	1239
<b>2035</b>	1309	1290	19	2975	1561	1414	3472	1851	1621

Následující obrázek grafu zobrazuje vývoj počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2020-2035. Střední odhad je vyobrazen v tmavě modré, nízký a vysoký odhad jsou vyobrazeny světle modrou barvou. Současná kapacita základních škol je vyznačena červeně. Text udává předpokládaný chybějící počet tříd v ZŠ v letech 2025, 2030 a 2035 za předpokladu, že se vyplní vysoký odhad (1 třída ~ 25 žáků).

Obrázek č.10 Vývoj počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2020-2035



Zdroj: B. Burcin – T. Kučera – J. Kuranda: Prognóza vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva města Český Brod, DSO Český Brod – Doubravčice na období 2021–2050, vlastní dopočet





Z tabulky i grafu je zřejmé nerovnoměrné rozložení kapacit ZŠ v území. Ačkoliv pro více než 400 žáků s trvalým pobytem v území ORP není v regionálních ZŠ volná kapacita, ZŠ v Českém Brodě by mohly umístit všechny školou povinné děti žijící ve městě až do roku 2035. Bohužel již nyní mají naplněnou kapacitu, neboť téměř polovina jejich žáků je z okolních obcí, ačkoliv jejich vymezená spádová oblast je pouze město Český Brod se svými součástmi – Štolmíř a Liblice. Potřeba navýšení kapacit do roku 2035 stále stoupá a jen v oblasti kmenových tříd se jedná o 50 až 64 tříd, tj. při vysokém odhadu více než 80 % současné kapacity. Vedle potřeby kmenových tříd zde ale existuje i potřeba odborných učeben. Přehled o celkovém potřebném počtu kmenových i odborných učeben podávají následující tabulka.

Tabulka č.37 Vývoj potřeb kmenových a odborných učeben

	ZŠ Bylany 2021/2022	ZŠ Tyřšova 2021/2022	ZŠ Žitomiřská 2021/2022	ZŠ Tuklaty 2021/2022	ZŠ Poříčany 2021/2022	ZŠ Přistoupim 2021/2022	ZŠ Vřtice 2021/2022	Plánovaná kapacita Svazková škola		Plánovaná kapacita	Celkem	K vybudování
								ČB 2024/2025	Doubravčice 2025/2026			
Kapacita	60	600	690	103	290	48	60	375	375	500	3101	
Počet kmenových tříd (KT) – kapacita 25 žáků/třída nebo skutečnost	3	24	28	5	14	3	2	15	15	20	129	60
Skutečnost KT mimo obsazené OU	3	23	23	5	10	3	2				69	
Potřebný počet tříd pro dělené hodiny (mimo odborné učebny)	0	3	3	1	1			2	2	1	13	13
Skutečnost	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Odborné učebny (OU) včetně obsazených KT	0	6	10	1	4	0	0				21	42
Optimální počet odborných učeben bez TV	1	10	11	2	7	1	1	11	10	9	63	
• z toho ICT	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	14	
• jazykové		3	3	1	2			3	2	2	16	
• chemie		1	1					1	1	1	5	
• fyziky		1	1					1	1	1	5	
• přírodovědy					1						1	
• dílny		1	1		1			1	1	1	6	
• cvičná kuchyně			1		1			1	1	1	5	
• výtvarný ateliér		1	1		1			1	1	1	5	
• hudebna		1	1					1	1	1	4	
Tělocvičny	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	14	10
Skutečnost	0	0	2	0	1	1	0				4	



Při návrhu optimálního počtu odborných učeben se vycházelo z předpokladu, že malotřídní školy (ZŠ Bylany, ZŠ Přistoupim, ZŠ Tuklaty a ZŠ Vitice) by měly disponovat alespoň jednou odbornou učebnou, úplné základní školy by měly mít učebnu chemie, fyziky, jazykovou učebnu, počítačovou učebnu, učebnu hudební výchovy, výtvarné výchovy, dílny, případně cvičnou kuchyň. Počet těchto tříd se odvíjel též od týdenní časové dotace. Podle posledních údajů má 7 běžných základních škol celkově k dispozici 78 kmenových tříd a 21, respektive 12 (devět z nich je trvale užíváno jako kmenová třída) odborných učeben (mimo tělocvičen). Tento počet je naprosto nedostačující z hlediska současného počtu žáků. Nedostatek odborných učeben se odráží v kvalitě výuky, chybí i učebny na dělené hodiny. Pro zajištění optimálního pokrytí kapacit by bylo potřeba vybudovat do roku 2025 v území SO ORP *minimálně 30 kmenových tříd* a do roku 2030 *dalších 30*. V tomto čísle není zahrnuta náhrada za 6 tříd ZŠ Žitomiřská na detašovaném pracovišti Chanos, který je na hranici své životnosti a dalších 13 učeben na dělení kolektivu při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.

Dále by bylo potřeba vybudovat do roku *2030 až 42 odborných učeben a 10 tělocvičen*. Z výše uvedeného je zřejmá nedostatečnost zázemí pro výuku odborných předmětů. Stávající počet odborných učeben včetně tělocvičen tvoří cca 33 % z celkového jejich potřebného počtu, pokud bychom nezapočítali 9 tříd, které slouží jako kmenové, byl by tento podíl pouze 21 %.

Již dnes v současné době jsou chybějící místa pokryta jednak odkladem školní docházky, domácím vyučováním, umístěním žáků na víceletá gymnázia a návštěvou škol v jiném ORP (Úvaly, Kouřim, Kostelec nad Černými lesy).

Uvedená chybějící místa nejsou vypovídající z hlediska reálné kapacity škol. Měření kapacity škol nezohledňuje rozdíl mezi potřebou jednotlivých ročníků a kapacitou tříd jednotlivých ročníků. Volná místa na druhém stupni nemohou kompenzovat chybějící místa na prvním stupni.

V současné době je připravena výstavba nové školy, jejímž provozovatel bude v prosinci 2020 nově ustanovený Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice. Nová svazková škola by měla mít část v Českém Brodě v areálu současné ZŠ Žitomiřská a nabízela by minimálně 5 nových tříd pro první stupeň a 8 tříd pro druhý stupeň s možností rozšíření až na 18 nových kmenových tříd. Druhá část by byla umístěna v Doubravčicích a její kapacita by zahrnovala minimálně 10 tříd pro první stupeň a čtyři třídy pro druhý stupeň. V případě nutnosti i v těchto budovách by bylo možno zřídit 18 kmenových učeben. Více v příloze č. 2 – Investiční priority.

- ① *V současné době řeší všechny školy v území nedostatečnou kapacitu. Na problém s přeplněnými ZŠ v okolí Prahy je poukazováno již od roku 2012. Počet žáků ve SO ORP Český Brod má vzrůstající tendenci.*
- ① *Z výše uvedeného je patrná alarmující okamžitá potřeba navýšit kapacitu základních škol. V opačném případě hrozí zavedení provizorních opatření, která nejsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.*
- ① *Z nově zpracované demografické studie je zřejmé, že nedostatečnou kapacitu mají nově i mateřské školy.*





## 3.6 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

### 3.6.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje ve SO ORP Český Brod

Na základě analytických zjištění, diskusí v pracovních skupinách a jednání s partnery byly definovány následující priority:

- I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti
- II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí
- III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí
- IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
- V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty
- VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Pro každou z těchto priorit byly následně zpracovány SWOT 3 analýzy, které jsou nově aktualizovány.

### 3.6.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Český Brod

Priorita č. I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů</li> <li>● Sdílení dobré praxe</li> <li>● Podnětné prostředí pro děti v MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Velký počet dětí ve třídách, nedostatek prostor a učitelů na dělení dětí do skupin a individualizaci výuky.</li> <li>● Velký objem a nevyváženost jednotlivých oblastí celkového učiva obsaženého v ŠVP.</li> <li>● Nedostatek "neprojektových" financí na personální podporu pedagogické práce (asistenti, speciální pedagogové, školní psychologové) a na nákup některých didaktických pomůcek</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dotace a granty</li> <li>● Možnost spolupráce s odbornými pracovníky</li> <li>● Nové metody a programy</li> <li>● Příklady dobré praxe z jiných škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Časté a mnohdy nepropracované systémové změny ve vzdělávání, např.: inkluze ve školách, povinné vzdělávání předškoláků, dvouleté děti v MŠ....</li> <li>● Neúnosné zatěžování žáků neustálým rozšiřováním okruhu požadovaných znalostí (např. 2 cizí jazyk)</li> <li>● Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na trhu práce, zvláště mladých</li> </ul>





## Dílčí priorita Čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzrůstající počet pedagogických pracovníků kompetentních k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>Zájem pedagogických pracovníků o čtenářské dílny a o nové metodické postupy</li> <li>Vytvořená metodika pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitalizace běžných úkonů, která vede ke snížení motivace žáků rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost</li> <li>Rozšířený předsudek o složitosti matematiky</li> <li>Zkostnatělý systém výuky českého jazyka, matematiky, který nevede k rozvoji a motivaci dětí</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj metod pro zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti a nabídka kurzů pro jejich využití</li> <li>Podpora nadaných žáků</li> <li>Plánovaná změna RVP se zaměřením na podporu čtenářských dovedností a přemýšlení a uvažování, práci s chybou, bádání o principech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nezájem žáků o čtení a učení vůbec</li> <li>Nízká nemotivační úroveň přijímacího řízení na střední školy</li> <li>Preferování audiovizuálních médií před čtením</li> </ul>

## Dílčí priorita Rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stále ještě existující možnost vzdělávání žáků se SVP v samostatně zřízené škole (§ 16 odst. 9)</li> <li>Jednoznačně určená podpůrná opatření</li> <li>Spolupráce a vzájemná podpora škol, speciálních pedagogů a PPP v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepřipravený pedagogický sbor a ŠVP na inkluzi</li> <li>Administrativní náročnost</li> <li>Přetíženost poradenských zařízení – dlouhé lhůty</li> <li>Univerzálnost testů</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání učitelů, rozšíření znalostí</li> <li>Nabídka dotačních možností k tomuto tématu</li> <li>Rozšiřování spolupráce rodič – škola – pedagog – dítě s cílem zažít úspěchu a osobního respektu každým žákem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brzké vyhoření učitelů</li> <li>Snížení úrovně vzdělání v základních školách</li> <li>Nedostatečný individuální přístup k žákům od kompetentních pracovníků</li> </ul>





## Priorita č. II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zkušený a dostatečně odborný management škol</li> <li>Sdílení zkušeností vedoucích pracovníků v rámci ORP</li> <li>Dobrá spolupráce se zřizovatelem</li> <li>Nízká fluktuace pedagogických pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přetíženost managementu škol provozními záležitostmi na úkor koncepčního řízení. Nedostatečné rozdělení zodpovědnosti za provozní řízení školy a pedagogické vedení</li> <li>Specifičnost prostředí velkých škol pro budování motivovaného týmu</li> <li>Chybějící systémově informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol</li> </ul>
Příležitost	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příklady dobré praxe z jiných škol</li> <li>Další vzdělávání např.: program Ředitel naživo</li> <li>Dotace a granty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narůstající administrativa v důsledku požadavků MŠMT, kraje a zřizovatele</li> <li>Možnost nekompetentních zásahů ze strany zřizovatele (zastupitelstva)</li> <li>Chybějící lidské zdroje</li> </ul>

## Priorita č. III Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů</li> <li>Široká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy</li> <li>Existence Pedagogicko psychologické poradny Český Brod</li> <li>Sdílení dobré praxe v regionu např.: Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost a skupina pro sdílení zkušeností s výukou cizích jazyků a setkávání asistentů pedagoga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek učitelů s některými aprobacemi</li> <li>Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (u MŠ)</li> <li>Menší možnosti v kvalifikovaném studiu – speciální pedagogika</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunitní aktivity</li> <li>Další vzdělávání např.: program Učitel naživo</li> <li>Dotace a granty</li> <li>Podpora týmové spolupráce na školách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narůstající administrativa v důsledku požadavků MŠMT, kraje a zřizovatele</li> <li>Nedostatek respektu společnosti k pedagogickým pracovníkům</li> <li>Časté reformy ve školství a zvyšující se požadavky na administrativu na úkor vzdělávacího procesu</li> <li>Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na trhu práce</li> </ul>





#### Priorita č. IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaha zřizovatelů a vedení škol o postupné zlepšování zázemí škol při využití dotací</li> <li>• Spolupráce obcí při navyšování kapacit ZŠ</li> <li>• Existence zahrad u všech MŠ</li> <li>• Většina objektů škol je ve vlastnictví zřizovatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná kapacita ZŠ a ZUŠ</li> <li>• Nedostatečné materiálně technické zázemí škol a školských zařízení, zvláště tělocvičen a jídelen a neexistence bezbariérového přístupu</li> <li>• Roztříštěnost budov škol v některých obcích, existence mnoha odloučených pracovišť</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotace a granty</li> <li>• Využití místních sponzorů</li> <li>• Spolupráce se zřizovatelem a vzájemná spolupráce obcí, vznik DSO (Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nereálnost zajištění potřebných investic do školství jen z vlastních zdrojů</li> <li>• Dotační strategie (nedostatek vhodných dotačních titulů např. navýšení kapacity, výstavba tělocvičen, jídelen, administrativní náročnost realizace projektů</li> <li>• Změny v místních zastupitelstvech</li> </ul>

#### Priorita č. V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace společných projektů spolupráce (Sdílené radosti a strasti škol I – III) a vybudování pedagogicko-psychologické poradny</li> <li>• Ochota škol ve SO ORP a jejich zřizovatelů spolupracovat</li> <li>• Významná role školy při rozvoji komunitního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chybějící střední článek řízení typu školského úřad</li> <li>• Nízký stupeň spolupráce mezi některými rodinami, školou a dalšími institucemi</li> <li>• Nízká míra vlastní iniciativy některých obcí SO ORP při spolupráci k optimalizaci kapacit ZŠ i MŠ</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná spolupráce obcí, mimo jiné i v rámci Dobrovolného svazku obcí Český Brod – Doubravčice</li> <li>• Komunitní aktivity</li> <li>• Dotace a granty na sdílené projekty a rozvoj partnerství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaneprázdněnost potenciálních zájemců o spolupráci</li> <li>• Nedostatek výzev pro sdílené projekty</li> <li>• Chybějící lidské zdroje</li> </ul>





## Priorita č. VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatečně pestrá rozmanitá nabídka volnočasových aktivit pro děti ve větších obcích</li> <li>• Fungování NNO v oblasti zájmového vzdělávání</li> <li>• Organizace volnočasových aktivit malými málotřídními školami, které bývají často jediným subjektem v této oblasti na malé obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná kapacita prostor a nedostatečné vybavení pro mimoškolní činnosti</li> <li>• Chybějící středisko volného času (DDM)</li> <li>• Obtížná dopravní dostupnost pro děti z menších obcí</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora programů prevence sociálně patologických jevů</li> <li>• Narůstající počet dětí v menších obcích (výstavba, migrace z měst)</li> <li>• Dotace a granty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek financí pro tuto oblast, především výdajů na investice a mzdy</li> <li>• Nedostatek vhodných osob pro tuto činnost na trhu práce</li> <li>• Obecně přístup rodičovské veřejnosti a jejich zájem o trávení volného času dětí</li> <li>• Epidemiologická opatření</li> </ul>







## 4 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

### 4.1 Vize

Vzdělávání v MŠ a ZŠ, jako hlavní cesta k rozvoji kompetencí pro život, je v popředí veřejného i soukromého zájmu. Jeho kvalita má stoupající trend. Všichni mají k dispozici snadno přístupnou kariérní, odbornou či specializovanou podporu. Dostupnost všech typů škol nevykazuje prvky diskriminace, je vytvářen dostatečný prostor pro individuální přístup k dětem i žákům, a to jak se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i nadaným. Existuje dostatečná nabídka lokálně dostupných vzdělávacích programů podporujících činnostní učení (např. Ekocentrum Vrátkov, Tranzitcafé, M'am'aloca). Jsou podporovány malotřídní školy s ohledem na jejich význam pro komunitní život obce. V Českém Brodě a v Doubravčicích funguje moderní svazková základní škola. Materiálně-technické zázemí pro vzdělávání sleduje současné trendy.

Dobrovolný svazek obcí podporuje spolupráci škol i ostatních aktérů ve vzdělávání v území. Děje se tak včetně spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci a rovněž napříč mimoškolním a neformálním vzděláváním. Jsou podporovány aktivity všech typů škol směřující k zahraniční spolupráci na úrovni učitelů, žáků a zaměstnanců škol.

Multifunkční poradenské pracoviště v Českém Brodě uspokojuje poptávku v regionu v akceptovatelných lhůtách a úzce spolupracuje se školami a školními poradenskými pracovišti. Malotřídní školy mohou využívat služeb sdíleného školního psychologa.

### 4.2 Popis zapojení aktérů

Tento dokument byl zpracován ve spolupráci osob působících ve správním obvodu ORP Český Brod v roli ředitelů škol, odborných pedagogických i poradenských pracovníků, zřizovatelů škol, zastupitelů obcí, rodičů dětí a žáků, zástupců NNO, odborných pracovníků města Český Brod a zástupců Středočeského kraje a dalších místních aktérů. Dokument vychází z Lokální strategie rozvoje základního školství ve správním obvodu ORP Český Brod, která byla zpracována v období od října 2014 do listopadu 2015. Dále obsahuje podněty zástupců MŠ a ZŠ z ORP Český Brod a členů ŘV MAP ORP Český Brod, které byly formulovány v období od ledna 2018 do listopadu 2023. Podrobný postup je na níže uvedených stránkách.

<http://skoly-orp-cb.eu/>

### 4.3 Popis priorit a cílů

Přehled priorit pro Strategický rámec MAP:

- Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti*
- Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí*
- Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí*
- Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení*
- Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty*
- Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání*





## 4.4 Stanovení cílů dle jednotlivých priorit

### 4.4.1 I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti

<b>Cíl a popis cíle</b>	I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti
<b>LOS</b>	1.1.2
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Existence přípravné třídy v ORP

<b>Cíl a popis cíle</b>	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami
<b>LOS</b>	1.1.4
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok

<b>Cíl a popis cíle</b>	I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky
<b>LOS</b>	1.1.6
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok





<b>Cíl a popis cíle</b>	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením
<b>LOS</b>	1.1.7
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Čtenářská a matematická gramotnost Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením

<b>Cíl a popis cíle</b>	I.5 Optimalizovat počty dětí ve třídách ZŠ a MŠ
<b>LOS</b>	3.1.6 a 2.3.10
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
<b>Indikátory</b>	Počet dětí ve třídách ZŠ Počet dětí ve třídách MŠ

#### 4.4.2 II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí

<b>Cíl a popis cíle</b>	II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol
<b>LOS</b>	2.1.1
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<b>Indikátory</b>	Počet škol, které mají vlastní strategický plán % škol aktivně spolupracujících s jinou školou v rámci ORP

<b>Cíl a popis cíle</b>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
<b>LOS</b>	2.2.6
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>Indikátory</b>	Procento odcházejících pracovníků Spokojenost zaměstnanců se spoluprací





<b>Cíl a popis cíle</b>	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol
<b>LOS</b>	2.3.1
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Nerelevantní
<b>Indikátory</b>	Počet škol s vícezdrojovým financováním

#### 4.4.3 III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí

<b>Cíl a popis cíle</b>	III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků
<b>LOS</b>	2.2.1
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>Indikátory</b>	Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod

<b>Cíl a popis cíle</b>	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků
<b>LOS</b>	2.2.5
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
<b>Indikátory</b>	Počet rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků na školu a školní rok

<b>Cíl a popis cíle</b>	III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ
<b>LOS</b>	2.2.8
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Spokojenost s prací asistenta ve škole





<b>Cíl a popis cíle</b>	III.4 Zapojoval více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování
<b>LOS</b>	2.2.2
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Podíl mužů pedagogů pracujících ve školách

<b>Cíl a popis cíle</b>	III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť
<b>LOS</b>	2.2.9
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání
<b>Indikátory</b>	Počet úvazků pracovníků ŠPP za rok

<b>Cíl a popis cíle</b>	III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení
<b>LOS</b>	2.2.11
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání
<b>Indikátory</b>	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok





#### 4.4.4 Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

<b>Cíl a popis cíle</b>	IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání
<b>LOS</b>	2.4.1
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
<b>Indikátory</b>	Počet kmenových tříd v odborných učebnách Počet samostatných odborných učeben Počet žáků/děti ve třídách

<b>Cíl a popis cíle</b>	IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení
<b>LOS</b>	2.4.4
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
<b>Indikátory</b>	Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem

<b>Cíl a popis cíle</b>	IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času
<b>LOS</b>	2.4.7
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
<b>Indikátory</b>	Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů





<b>Priorita</b>	IV.4 Zajistit dostatečnou kapacitu školních jídelen pro stravování MŠ a ZŠ a vyvážený a pestrý jídelníček
<b>LOS</b>	2.4.14
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
<b>Indikátory</b>	Podíl kapacity školních jídelen MŠ a ZŠ ve SO ORP Český Brod ku celkovému počtu žáků MŠ, ZŠ v SO ORP Český Brod

<b>Cíl a popis cíle</b>	IV.5 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol
<b>LOS</b>	2.4.10, 2.4.11 a 2.4.12
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
<b>Indikátory</b>	Procento ZŠ v SO ORP Český Brod s pokrytou potřebou tělocvičen (cíl 100 %) Procento ZŠ v SO ORP Český Brod s pokrytou potřebou venkovních sportovišť (cíl 100 %)

<b>Priorita</b>	IV.6 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání
<b>LOS</b>	2.4.15
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
<b>Indikátory</b>	Počet škol s funkčním využitím školní zahrady





#### 4.4.5 V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

<b>Cíl a popis cíle</b>	V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol
<b>LOS</b>	3.1.1
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy
<b>Indikátory</b>	Pracoviště zřízeno

<b>Cíl a popis cíle</b>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
<b>LOS</b>	3.1.2
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>Indikátory</b>	Počet setkání za rok

<b>Cíl a popis cíle</b>	V.3 Zavést systematický monitoring potřeb území z hlediska školských a vzdělávacích zařízení
<b>LOS</b>	3.1.8
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy
<b>Indikátory</b>	Systematický monitoring je zaveden

<b>Cíl a popis cíle</b>	V.4 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení
<b>LOS</b>	3.1.9
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
<b>Indikátory</b>	Počet společných schůzek starostové obcí – školy







<b>Cíl a popis cíle</b>	V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami
<b>LOS</b>	3.1.6
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ -SŠ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet společných plánů

<b>Cíl a popis cíle</b>	V.6 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech
<b>LOS</b>	3.2.6
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet společných akcí

<b>Cíl a popis cíle</b>	V.7 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol
<b>LOS</b>	3.3.2
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Účast rodičů na aktivitách škol





#### 4.4.6 VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

<b>Cíl a popis cíle</b>	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků
<b>LOS</b>	1.3.1
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet programů za rok Poměr počet sociálně slabších dětí/počet sociálně slabších dětí zapojených do kroužků za rok

<b>Cíl a popis cíle</b>	VI.2 Nabízet mimoškolní aktivity pro nadané děti a žáky
<b>LOS</b>	1.3.2
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet mimoškolních aktivit pro nadané děti za rok

<b>Cíl a popis cíle</b>	VI.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí
<b>LOS</b>	1.3.3
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka
<b>Indikátory</b>	Počet kroužků v září daného roku Počet typů aktivit v kroužcích za rok





## 5 OPATŘENÍ A AKTIVITY

V této části jsou navrženy a rozpracovány jednotlivá opatření ve vztahu k cílům uvedeným ve Strategickém rámci MAP do roku 2025. Opatření, která jsou dále členěna na aktivity. Aktivity jsou dle metodiky MŠMT členěny na aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastrukturu. Návrhy opatření vyplynuly z činnosti pracovních skupin a Řídícího výboru MAP.

### 5.1 I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti

Cíl I.1	V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti		Stav
<b>Opatření</b>	Zřízení přípravné třídy		
<b>Aktivity škol (A)</b>	I.1. A1	Podání žádosti do Rejstříku o zřízení přípravné třídy	<i>Proběhlo, příprava</i>
	I.1. A2	Personální zabezpečení PT	<i>Příprava</i>
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	I.1. B1	Spolupráce škol a PPP při personálním zabezpečení přípravné třídy	<i>Probíhá</i>
	I.1. B2	Spolupráce PPP s mateřskými školami v ORP při naplňování přípravné třídy	<i>Probíhá</i>
	I.1. B3	Spolupráce s neformálním vzděláváním	
<b>Infrastruktura (C)</b>	I.1. C1	Zajištění prostor pro PT	<i>Probíhá</i>
	I.1. C2	Zajištění pomůcek pro přípravnou třídu	<i>Proběhlo</i>

Cíl I.2	Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami		Stav
<b>Opatření</b>	Zajištění projektové výuky ve školách na území ORP		
<b>Aktivity škol (A)</b>	I.2. A1	Stanovení minimálního počtu projektových dnů ve výuce	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	I.2. B1	Vytvoření programů PD provázaných s RVP/ŠVP pro jednotlivé věkové kategorie ve spolupráci s Hájenkou Vrátkov, Przechwozd	<i>Probíhá</i>
	I.2. B2	Realizace společných projektových dnů více školami	<i>Probíhá</i>
<b>Infrastruktura (C)</b>	I.2. C1	Rozšiřování zázemí Ekocentra Vrátkov	<i>Probíhá</i>
	I.2. C2	Rozšiřování vzdělávacího centra Przechwozd	<i>Probíhá</i>





Cíl I.3	Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky		Stav
<b>Opatření</b>	Podpora aktivit pro nadané děti a žáky		
<b>Aktivity škol (A)</b>	I.3. A1	Zajištění činnosti kroužků logiky na škole	
	I.3. A2	Zapojování do soutěží všech úrovní	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	I.3. B1	Sdílení zkušeností vedoucích kroužků	
	I.3. B2	Spolupráce s MENSA (odkaz na stránky, letní škola, kroužky)	
	I.3. B3	Předávání dobré praxe	
<b>Infrastruktura (C)</b>		Nerelevantní	

Cíl I.4	Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením		Stav
<b>Opatření</b>	Doučování dětí		
<b>Aktivity škol (A)</b>	I.4. A1	Zajištění činnosti doučovacího kroužku na škole	<i>Probíhá</i>
	I.4. A2	Spolupráce a komunikace učitele s rodiči a školním preventistou	<i>Probíhá</i>
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	I.4. B1	Spolupráce s PPP a psychologem	<i>Probíhá</i>
	I.4. B2	Zajištění činnosti kroužku metody Elkonin	<i>Příprava</i>
	I.4. B3	Aktivity pro žáky s OMJ	<i>Příprava</i>
	I.4. B3	Terapie Biofeedback	<i>Příprava</i>
<b>Infrastruktura (C)</b>	I.4. C1	Efektivně využívat vhodné vybudované prostory škol, NNO a dalších subjektů	<i>Probíhá</i>





## 5.2 II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí

Cíl II.1	Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol		Stav
Opatření	Tvorba strategických plánů škol		
Aktivity škol (A)	II.1. A1	Mapování současných zkušeností s tvorbou strategických dokumentů škol	<i>Proběhlo</i>
	II.1.A2	Zpracování demografického průzkumu naplněnosti ZŠ a MŠ	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	II.1. B1	Sdílení praxe v rámci ORP	<i>Probíhá</i>
	II.1. B2	Exkurze do škol s vytvořeným strategickým plánem	<i>Příprava</i>
	II.1. B3	Kurs strategického plánování pro zřizovatele	
Infrastruktura (C)	Nerelevantní		

Cíl II.2	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků		Stav
Opatření	Aktivity podporující týmovou spolupráci		
Aktivity škol (A)	II.2. A1	Teambuilding	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	II.2. B1	Vzájemné setkávání škol	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	Nerelevantní		

Cíl II.3	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol		Stav
Opatření	Využití evropských fondů		
Aktivity škol (A)	II.3. A1	Projekty zjednodušeného vykazování	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	II.3. B1	Společný fundraiser	<i>Probíhá</i>
	II.3. B2	Sdílený administrátor projektů	<i>Probíhá</i>
	II.3. B3	Pracovní komise pro financování škol	<i>Probíhá</i>
	II.3. B4	Zpracování společného projektu např. z programu Erasmus+	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	Nerelevantní		





### 5.3 III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí

Cíl III.1	Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků		Stav
<b>Opatření</b>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)		
<b>Aktivity škol (A)</b>	III.1. A1	DVPP – čtenářská, matematická gramotnost, cizí jazyky a inkluze	<i>Probíhá</i>
	III.1. A2	DVPP – osobnostně sociální rozvoj (zaměření na komunikace a zvládnání emocí)	<i>Probíhá</i>
	III.1. A3	Organizace DVPP pro celou školu	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	III.1. B1	Letní škola	<i>Probíhá</i>
	III.1. B2	Vzdělávání v moderních metodách učení	<i>Probíhá</i>
	III.1. B3	Sdílené dobré praxe na webu pro školy z SO ORP – web <a href="http://skoly-orp-cb.eu/">http://skoly-orp-cb.eu/</a>	<i>Probíhá</i>
	III.1. B4	Zajištění supervize	<i>Probíhá</i>
<b>Infrastruktura (C)</b>	Nerelevantní		

Cíl III.2	Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků		Stav
<b>Opatření</b>	Zapojení rodilého mluvčího do výuky jazyků		
<b>Aktivity škol (A)</b>	III.2. A1	Využití agenturní služby	
	III.2. A2	Zaměstnání rodilého mluvčího	<i>Probíhá</i>
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	III.2. B1	Sdílený rodilý mluvčí	
	III.2. B2	Spolupráce s jazykovou školou	
<b>Infrastruktura (C)</b>	Nerelevantní		





Cíl III.3	Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ		Stav
<b>Opatření</b>	Využití školních asistentů		
<b>Aktivity škol (A)</b>	III.3. A1	Noví školní asistenti	<i>Probíhá</i>
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	III.3. B1	Školení pro asistenty	<i>Probíhá</i>
	III.3. B2	Metodické vedení od PPP	<i>Probíhá</i>
	III.3. B3	Výměna zkušeností, sdílení mezi školami, doporučení asistentů	<i>Probíhá</i>
<b>Infrastruktura (C)</b>	III.3. C1	Zřízení zázemí pro asistenty	
<b>Opatření</b>	Využití asistentů pedagoga		
<b>Aktivity škol (A)</b>	III.3. A2	Udržení stávajících asistentů pedagoga	<i>Probíhá</i>
	III.3. A3	Aktivní vyhledávání potencionálních zájemců o tuto činnost	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	III.3. B4	Školení pro asistenty	<i>Probíhá</i>
	III.3. B5	Metodické vedení od PPP	<i>Probíhá</i>
<b>Infrastruktura (C)</b>	III.3. C2	Zřízení zázemí pro asistenty	

Cíl III.4	Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování		Stav
<b>Opatření</b>	Sdílený pracovník pro polytechnickou výchovu		
<b>Aktivity škol (A)</b>	III.4. A1	Využití sdíleného pracovníka pro polytechnickou výchovu – MŠ	
	III.4. A2	Využití Dřevíčkové dílny	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	III.4. B1	Zajištění přístupu do dílen	
	III.4. B2	Spolupráce s místními firmami např. s truhlářstvím za účelem využití odpadního materiálu ve školách	
<b>Infrastruktura (C)</b>	III.4. C1	Nákup pracovních stolů a dalšího vybavení pro polytechnickou výchovu	





<b>Cíl III.5</b>	V rámci SO ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť		Stav
<b>Opatření</b>	Sdílený intervenční psycholog		
<b>Aktivity škol (A)</b>	III.5 A1	Využití intervenčního psychologa v nárazových krizových situacích	<i>Probíhá</i>
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	III.5. B1	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa pro více škol	<i>Probíhá</i>
<b>Infrastruktura (C)</b>	III.5. C1	Zajistit na jednotlivých školách prostory pro práci intervenčního psychologa	<i>Probíhá</i>

<b>Cíl III.6</b>	V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení		Stav
<b>Opatření</b>	Zachování samostatného školského poradenského zařízení a rozšíření jeho provozu		
<b>Aktivity škol (A)</b>		Nerelevantní	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	III.6. B1	Hledání zdrojů pro navýšení úvazků pro pracovníky v poradně	<i>Probíhá</i>
	III.6. B2	Zajištění koordinátora spolupráce škol a poradny	
<b>Infrastruktura (C)</b>	III.6. C1	Efektivně využívat nově vybudované prostory PPP v Žižkově ulici č.p. 507 v Českém Brodě	<i>Probíhá</i>

## 5.4 IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

<b>Cíl IV.1</b>	Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání		Stav
<b>Opatření</b>	Výstavba a rekonstrukce ZŠ s cílem navýšení kapacity		
<b>Aktivity škol (A)</b>		Nerelevantní	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	IV.1. B1	Spolupráce školy se zřizovatelem	<i>Probíhá</i>
<b>Infrastruktura (C)</b>	<i>Viz. příloha č. 2 – Investiční priority</i>		





<b>Cíl IV.2</b>	Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení		Stav
<b>Opatření</b>	Budování bezbariérového vstupu		
<b>Aktivity škol (A)</b>		Nerelevantní	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>		Nerelevantní	
<b>Infrastruktura (C)</b>	<i>Viz. příloha č. 2 – Investiční priority</i>		

<b>Cíl IV.3</b>	Mapovat počet prostor pro kvalitní zvýšení kvality trávení volného času		Stav
<b>Opatření</b>	Zajištění činnosti Střediska volného času na území ORP		
<b>Aktivity škol (A)</b>		Nerelevantní	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>	IV.3. B1	Vytvořit podmínky pro fungování Střediska volného času	
	IV.3. B2	Spolupráce s NZDM Zvonice	
<b>Infrastruktura (C)</b>		Nerelevantní	

<b>Cíl IV.4</b>	Zajistit dostatečnou kapacitu ŠJ pro stravování v MŠ a ZŠ a vyvážený a pestrý jídelníček		Stav
<b>Opatření</b>	Vybudování, rekonstrukce, stavební úpravy a vybavení školní jídelny		
<b>Aktivity škol (A)</b>		Nerelevantní	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>		Nerelevantní	
<b>Infrastruktura (C)</b>	<i>Viz. příloha č. 2 – Investiční priority</i>		

<b>Cíl IV.5</b>	Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol		Stav
<b>Opatření</b>	Vybudování, stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny a obnova vybavení tělocvičny		
<b>Aktivity škol (A)</b>		Nerelevantní	
<b>Aktivity spolupráce (B)</b>		Nerelevantní	
<b>Infrastruktura (C)</b>	<i>Viz. příloha č. 2 – Investiční priority</i>		





Cíl IV.6	Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání		Stav
Opatření	Vybudování, úpravy a vybavení školních zahrad		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní	
Infrastruktura (C)	<i>Viz. příloha č. 2 – Investiční priority</i>		

## 5.5 V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Cíl V.1	Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol		Stav
Opatření	Zajištění pracoviště pro podporu škol v území ORP		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	V.1. B1	Zajištění právního poradenství pro školy	
	V.1. B2	Správa webu pro školy	<i>Probíhá</i>
	V.1. B3	Zajištění koordinátora spolupráce	<i>Proběhlo</i>
	V.1. B4	Zapojení do sdílených projektů v oblasti výchovy a vzdělávání např. Vzkvétání škol Českobrodsko II.	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl V.2	Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů		Stav
Opatření	Pravidelné setkávání zástupců ZŠ a MŠ		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	V.2. B1	Setkávání zástupců MŠ v intervalu 1x za 3 měsíce	<i>Probíhá</i>
	V.2. B2	Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací – 1x za 3 měsíce	<i>Probíhá</i>
	V.2. B3	Setkávání ředitelů ZŠ – 1x za 3 měsíce	<i>Probíhá</i>
	V.2. B4	Společné supervize	<i>Proběhlo</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	





Cíl V.4	V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení		Stav
Opatření	Sledování demografického vývoje ve vztahu k povinné školní docházce		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	V.4. B1	Zpracování a případná aktualizace demografické studie (analýza včetně prognózy)	<i>Proběhlo a příprava</i>
	V.4. B2	Setkávání zástupců škol a jejich zřizovatelů	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl V.5	Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami		Stav
Opatření	Realizace aktivit podporujících školní zralost dětí		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	V.5. B1	Screening školní zralosti ve spolupráci s PPP	<i>Probíhá</i>
	V.5. B2	Zajištění pozice logopedického asistenta na jednotlivé MŠ	<i>Proběhlo 2016-2017</i>
	V.5. B3	Rozvoj jazykových schopností dle metody Elkonina	<i>Proběhlo a bude</i>
	V.5. B4	Sdílení zkušeností program rozvoje předškoláků	
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl V.6	Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech		Stav
Opatření	Komunitní akce		
Aktivity škol (A)	V.7. A1	Dílny pro rodiče i děti	
	V.7. A2	Jarmarky Zahradní slavnosti Dny dětí Brigády	
Aktivity spolupráce (B)	V.7. B1	Den bez aut	<i>Probíhá</i>
	V.7. B2	Uklidíme Pošembeří	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	





Cíl V.7	Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol		Stav
Opatření	Akce pro rodiče a veřejnost		
Aktivity škol (A)	V.7. A1	Dílny pro rodiče i děti	
	V.7. A2	Jarmarky Dny otevřených dveří Zahradní slavnosti Dny dětí	
Aktivity spolupráce (B)	V.8. B1	Rodičovské kavárny	<i>Probíhá</i>
	V.8. B2	Vzdělávací kurzy pro rodiče	<i>Příprava</i>
Infrastruktura (C)	Nerelevantní		

## 5.6 VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Cíl VI.1	Nabízet aktivity umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků		Stav
Opatření	Zajištění přístupu do kroužků sociálně slabým dětem		
Aktivity škol (A)	VI.1. A1	Bezplatný přístup do školního klubu	
Aktivity spolupráce (B)	VI.1. B1	Podpora aktivit NZDM Zvonice	
	VI.1. B2	Podpora aktivit Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka	
	VI.1. B3	Aktivity směřující k integraci dětí cizinců migrujících z Ukrajiny	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	<i>Viz. příloha č. 2 – Investiční priority</i>		





Cíl VI.2	Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí		Stav
Opatření	Zvýšení nabídky polytechnických činností a příležitostí ke zvýšení pohybu u dětí		
Aktivity škol (A)	VI.2. A1	Technická liga – ZŠ Poříčany	<i>Proběhlo</i>
	VI.2. A2	Vytvoření dílničky pro polytechnickou výchovu – MŠ Tuchoraz	
	VI.2. A3	Činnost vzdělávacího centra Przechwozd	<i>Probíhá</i>
	VI.2. A4	Celodenní výpravy do lesa (zdolávání běžných přírodních překážek)	<i>Probíhá</i>
	VI.2. A5	Činnost Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	VI.2. B1	Podpora aktivit TJ Slavoj (např. Den na Kutilce)	<i>Probíhá</i>
	VI.2. B2	Podpora činnosti M'am'aloca o.p.s. (Pečení chleba, Den s dravci, Včely na sadě)	<i>Probíhá</i>
	VI.2. B3	Podpora činnosti Ekocentra Vrátkov	<i>Probíhá</i>
	VI.2. B4	Podpora činnosti Przechwozd	<i>Probíhá</i>
	VI.2. B5	Podpora LECCOS, z.s.	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	<i>Viz. příloha č. 2 – Investiční priority</i>		



## 6 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Struktura a nastavení ročního akčního plánu (dále RAP) jsou již pravidelně tématem jednání Řídícího výboru MAP (dále ŘV). Na základě rozhodnutí ŘV RAP zahrnují pouze aktivity spolupráce, neboť ty se dotýkají všech partnerů. Z vyhodnocení ročních plánů za roky 2018, 2019, 2021, 2022 vyplývají následující skutečnosti:

- mezi nejoblíbenější aktivity patří letní školy pedagogů a setkávání pedagogů;
- trvá potřeba sdíleného intervenčního psychologa;
- v území trvá zájem o aktivity spolupráce v oblasti vzdělávání.

I RAP pro roky 2023 – 2025 vycházejí z priorit členů ŘV a pracovních skupin. Členové ŘV se dále shodli, že charakter těchto aktivit nevyžaduje zpracovávání jejich logického rámce.

### 6.1 Akční plán spolupráce ve vzdělávání ve SO ORP Český Brod na rok 2023

<b>Číslo a název aktivity</b> 2023/1	III.1 B1, B2 Vzdělávání pedagogů
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	Organizace 9. ročníku Letní školy pedagogů pro členy pracovních skupin v období letních prázdnin v rozsahu minimálně 3 dnů. Nabídka této akce vychází z místních potřeb škol a je koncipována na „míru“ požadavků pedagogů.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod, partneři projektu IKAP Středočeského kraje
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – cíl 2 semináře, 1 letní škola Celkový počet účastníků – cíl 40 osob Průměrná doba podpory na 1 účastníka – 8 hodin
<b>Časový harmonogram</b>	2023
<b>Rozpočet v Kč</b>	400 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky, ubytování, stravování)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění IKAP Středočeský kraj – lektoři, drobné občerstvení v případě pobytové LŠP – účastníci a jejich školy
<b>Číslo a název aktivity</b> 2023/2	III.5. B1 Sdílený intervenční psycholog





<b>Vazba na cíl SR</b>	III.5 V rámci SO ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť
<b>Popis aktivity</b>	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Středočeského kraje, partner IKAP Středočeský kraj
<b>Indikátor</b>	Počet intervencí – plán 3
<b>Časový harmonogram</b>	2023
<b>Rozpočet v Kč</b>	20 000 (max. 60 hodin – psycholog + koordinace)
<b>Zdroje</b>	IKAP Středočeský kraj

<b>Číslo a název aktivity</b>	V.2 B2
<b>2023/3</b>	Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací
<b>Vazba na cíl SR</b>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
<b>Popis aktivity</b>	Setkávání pedagogů z regionu vyučujících matematiku – 4 x za rok Setkávání pedagogů z regionu vyučujících český jazyk – 4 x za rok Pravidelné setkávání zástupců mateřských i základních zhruba 4 x za rok, přičemž alespoň jedno setkání bude společné pro MŠ i ZŠ Cílem této aktivity je vzájemné sdílení zkušeností, případně konzultace řešených problémů s přizvanými odborníky
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým
<b>Spolupráce</b>	ZŠ, MŠ v území ORP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání – cíl 16 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 %
<b>Časový harmonogram</b>	2023
<b>Rozpočet</b>	320 000 (koordinátor, prostory, cestovné, občerstvení, odborný program)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)





<b>Číslo a název aktivity</b> 2023/4	II.1. B1 Sdílení praxe v rámci ORP
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol
<b>Popis aktivity</b>	Využití a rozvinutí navázaných kontaktů mezi pedagogy na území ORP v rámci předcházejících projektů Sdílené radosti a strasti I, II a III Správa společného informačního webu škol a profilu na sociálních sítích
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP
<b>Indikátor</b>	Existence aktuálních internetových stránek – <a href="http://www.skoly_orp_cb.eu">www.skoly_orp_cb.eu</a> Existence aktuálního profilu na facebooku
<b>Časový harmonogram</b>	2023
<b>Rozpočet v Kč</b>	36 000 (koordinátor, doména, správa webu, program)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP

<b>Číslo a název aktivity</b> 2023/5	III.3. B1 – B5 Podpora asistentů pedagoga a školních asistentů ve školách
<b>Vazba na cíl SR</b>	III.3 Efektivně využívat asistenty
<b>Popis aktivity</b>	Výměna zkušeností mezi asistenty škol, metodická podpora a školení pro asistenty
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, PPP Český Brod, PPP Středočeský kraj
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání – cíl 4 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 % ZŠ
<b>Časový harmonogram</b>	2023
<b>Rozpočet v Kč</b>	60 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění IKAP Středočeský kraj
<b>Číslo a název aktivity</b> 2023/6	II.3 Rozvoj vícezdrojového financování
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol
<b>Popis aktivity</b>	Setkávání pracovní skupiny pro financování škol – 4 x ročně







	Setkávání ekonomů škol – 2 x ročně Zapojení realizačního týmu do podpory administrace projektů v oblasti vzdělávání v území a cílené vzdělávání a rozvoj „administrátora projektů“
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, Region Pošembeří, obce v ORP
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání – cíl 6, Počet projektů v území s podporou RT – cíl 2
<b>Časový harmonogram</b>	2023
<b>Rozpočet v Kč</b>	100 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění Podpořené projekty ostatních subjektů

<b>Číslo a název aktivity</b> <b>2023/7</b>	V.5. B1, B3 Realizace aktivit podporujících školní zralost
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami
<b>Popis aktivity</b>	Ve spolupráci s PPP Český Brod zajištění screeningu školní zralosti v MŠ v regionu
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet MŠ ze SO ORP ČB zapojených do screeningu školní zralosti – cíl 5
<b>Časový harmonogram</b>	2023
<b>Rozpočet v Kč</b>	40 000
<b>Zdroje</b>	PPP Český Brod – osobní náklady





<b>Číslo a název aktivity</b> 2023/10	I.4. B1, B3 Realizace aktivit podporujících „pocovidový“ návrat dětí do škol
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením
<b>Popis aktivity</b>	Ve spolupráci s PPP Český Brod, školními psychology i sdíleným intervenčním psychologem a NZDM Zvonice podpořit preventivní a jiné programy pro jednotlivé děti i třídní kolektivy s cílem vypořádání se s následky nestandardního vyučování v důsledku epidemiologických opatření u žáků
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, NZDM Zvonice, Leccos
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit ve školách – minimálně 4
<b>Časový harmonogram</b>	2023
<b>Rozpočet v Kč</b>	40 000
<b>Zdroje</b>	Leccos, NZDM – osoby, PPP IKAP Středočeský kraj





## 6.2 Akční plán spolupráce ve vzdělávání ve SO ORP Český Brod na rok 2024

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/1	III.1 B1, B2 Vzdělávání pedagogů
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	Organizace 10. ročníku Letní školy pedagogů v období letních prázdnin v rozsahu minimálně 3 dnů. Nabídka této vzdělávací akce vychází z místních potřeb škol a je koncipována na „míru“ požadavků pedagogů.  Organizace samostatných seminářů v období školního roku pro pedagogy ze správního obvodu ORP Český Brod na „míru“ požadavků pedagogů.  Proškolení v metodě prof. Elkonina – předgrafémové období
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – cíl 1 letní škola, 2 semináře Celkový počet účastníků – cíl 80 osob Průměrná doba podpory na 1 účastníka – 6 hodin
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	400 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky, ubytování, stravování)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění  v případě pobytové LŠP příspěvek účastníků nebo jejich školy na ubytování a stravování





<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/2	III.5. B1 Sdílený intervenční psycholog
<b>Vazba na cíl SR</b>	III.5 V rámci SO ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť
<b>Popis aktivity</b>	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, PPP Středočeského kraje,
<b>Indikátor</b>	Počet intervencí – plán 3
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	20 000 (max. 60 hodin – psycholog + koordinace)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/3	V.2 B2 Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací
<b>Vazba na cíl SR</b>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
<b>Popis aktivity</b>	Pravidelné setkávání zástupců základních škol – 4x za rok Setkávání zástupců MŠ a ZŠ – z toho 1x ročně společné setkání s MŠ Setkávání pedagogů z regionu vyučujících matematiku – 4 x za rok (příprava únikových her s využitím matematiky pro jednotlivé ročníky) Setkávání pedagogů z regionu vyučujících český jazyk – 4 x za rok (příprava a tisk knihy, kterou píší děti ze ZŠ a MŠ v ORP Český Brod) Setkávání koordinátorů environmentálních programů a vyučujících souvisejících s EVVO (spolupráce s Ekocentrem Vrátkov) – 1x za rok Pravidelné setkávání zástupců mateřských škol zhruba 4 x za rok Cílem této aktivity je propojení a vzájemné sdílení zkušeností, případně konzultace řešených problémů s přizvanými odborníky
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým
<b>Spolupráce</b>	ZŠ, MŠ v území ORP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání – cíl 17 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 %
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet</b>	320 000 (koordinátor, prostory, cestovné, občerstvení, odborný program)





<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/3	V.2 B2 Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/4	II.2. B1 Vzájemná setkávání škol
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	Exkurze do ZŠ Exkurze do MŠ Exkurze do zahraniční školy v rámci Erasmus + partnerské zapojení k jinému projektu, případně vytvoření společného projektu
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, realizační týmy ostatních MAPů NNO v území
<b>Indikátor</b>	Počet tuzemských exkurzí – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 6-10 Počet partnerských zapojení - cíl 1 – počet účastníků 4 -6
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	30 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění) Školy a NNO – Erasmus+, OP VVV, jiné dotační programy





<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/5	II.2. B1 Supervizní setkání pro učitele
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	Supervize pro zájemce z řad pedagogických sborů vedené odborným pracovníkem Setkávání školních psychologů
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet supervizí – cíl 2 – Počet účastníků – cíl 4-6 Počet setkání – cíl 2 – Počet účastníků – cíl 4-6
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	30 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění Školy a NNO – Erasmus+, OP VVV, jiné dotační programy

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/6	I.2 B2 Vydání společné knihy
<b>Vazba na cíl SR</b>	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami
<b>Popis aktivity</b>	Zvolení rámce a pravidel pro psaní příspěvků, motivace dětí z řad ZŠ a MŠ ORP Český Brod, kontrola příspěvků, podílení se na organizaci doprovodného programu, distribuce již vytištěných knih.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu, PS pro čtenářskou gramotnost
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet výtisků v pevné vazbě – 250 - 300 ks Počet zapojených škol cíl 80 %
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	300 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění





<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/7	III.3. B1 – B3 Podpora asistentů pedagoga a školních asistentů ve školách
<b>Vazba na cíl SR</b>	III.3 Efektivně využívat asistenty
<b>Popis aktivity</b>	Výměna zkušeností mezi asistenty škol, metodická podpora a školení pro asistenty
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, PPP Český Brod, PPP Středočeský kraj
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání – cíl 2 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 % ZŠ
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	10 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/8	II.3 Rozvoj vícezdrojového financování
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol
<b>Popis aktivity</b>	Sdílený administrátor projektů Setkávání pracovní skupiny pro financování škol – 4 x ročně Setkávání ekonomů škol – 2 x ročně Setkávání fundraiserů a projektových managerů z území
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, Region Pošembeří, obce v ORP
<b>Indikátor</b>	Počet spolupracujících škol se sdíleným administrátorem cíl – 20% Počet uskutečněných setkání – cíl 6
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	50 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění) Podpořené projekty ostatních subjektů





<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/9	V.5. B1, B3 Realizace aktivit podporujících školní zralost
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami
<b>Popis aktivity</b>	Zajištění kroužku rozvoje jazykových schopností dle metody prof. Elkonina. Ve spolupráci s PPP Český Brod zajištění screeningu školní zralosti v MŠ v regionu. Setkávání učitelek 1. tříd s učitelkami předškolních tříd MŠ.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Existence kroužku – cíl ano Počet podpořených dětí v kroužku – 4-6 Počet MŠ ze SO ORP ČB zapojených do screeningu školní zralosti – cíl 5 Počet uskutečněných setkání – cíl 1 v období 1/2024 nebo 11,12/2024
<b>Časový harmonogram</b>	Rok 2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	40 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění) PPP Český Brod – osobní náklady Příspěvky rodičů – kroužek

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/10	II.1. B1 Sdílení praxe v rámci ORP
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol
<b>Popis aktivity</b>	Využití a rozvinutí navázaných kontaktů mezi pedagogy na území ORP v rámci předcházejících projektů Sdílené radosti a strasti I, II a III, Vzkvétání škol Českobrodská. Správa společného informačního webu škol a profilu na sociálních sítích.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP
<b>Indikátor</b>	Existence aktuálních internetových stránek – <a href="http://www.skoly_orp_cb.eu">www.skoly_orp_cb.eu</a> Existence aktuálního profilu na facebooku
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	36 000 (koordinátor, doména, správa webu, program)







<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/10	II.1. B1 Sdílení praxe v rámci ORP
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/11	III.2.B1 Sdílený rodilý mluvčí
<b>Vazba na cíl SR</b>	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků
<b>Popis aktivity</b>	Aktivně hledat a najít rodilého mluvčího pro více škol zároveň
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, realizační týmy okolních MAPů
<b>Indikátor</b>	Zveřejnění inzerátu na sdíleného rodilého mluvčího – ano
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	5 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/12	VI.1.A1 Rozšiřovat spolupráci s neziskovými organizacemi v území
<b>Vazba na cíl SR</b>	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků
<b>Popis aktivity</b>	Společné setkání vedení ZŠ a zástupců NNO
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ na území ORP, NNO v území
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání cíl - 1
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	10 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění





<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/13	V.8.B1 Inspirativní rodičovské kavárny
<b>Vazba na cíl SR</b>	V. Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávací akce včetně společného setkání rodičů v Českém Brodě
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ na území ORP, NNO v území, realizační týmy sousedních MAPů
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání cíl – 2x do roka
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	30 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/14	I.2. B2 Společné projektové dny pro děti
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl I.4 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách, mezi školami
<b>Popis aktivity</b>	Organizace projektových dní pro více škol (pro ZŠ např.: sportovní den, dílny psaní, pro MŠ např.: lesní pedagogika, dopravní den).
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod Ekocentrum Vrátkov, NNO ve SO ORP, partnerské organizace IKAP Středočeský kraj (střední školy)
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – cíl minimálně 2 společné projektové dny Celkový počet účastníků – cíl 80 osob
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	50 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)





<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/15	V.2 B2 Rozšiřovat spolupráci se ZUŠ
<b>Vazba na cíl SR</b>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
<b>Popis aktivity</b>	Workshop učitelů ZUŠ pro učitelky MŠ (tanečky, výtvarné techniky, poznávání hudebních nástrojů)
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod ZUŠ Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – cíl 2-3 společné workshopy Celkový počet účastníků min. 15
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	50 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českokobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)

<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/16	II.2.B1 Organizace zástupu za nepřítomné pedagogy v MŠ formou sdílených pracovníků
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	Zajistit sdíleného pracovníka, který je schopen zajistit přiměřenou náhradu za učitelku MŠ v době její delší nepřítomnosti, když je potřeba.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ na území ORP
<b>Indikátor</b>	Je uzavřen pracovněprávní vztah se sdíleným pracovníkem
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	10 000 (organizační zajištění)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českokobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění, mzda - rozpočty jednotlivých MŠ)





<b>Číslo a název aktivity</b> 2024/17	I.4. B1 Realizace individuální podpory žáků ohrožených školním neúspěchem
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožených školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením
<b>Popis aktivity</b>	Individuální podpora žáků ohrožených školním neúspěchem např. pomocí terapie Biofeedback, doučování dětí s odlišným mateřským jazykem, (cca 10 aktivit).
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod,
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit ve školách – minimálně 10
<b>Časový harmonogram</b>	2024
<b>Rozpočet v Kč</b>	100 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění Leccos, NZDM – osoby, PPP





## 6.3 Akční plán spolupráce ve vzdělávání ve SO ORP Český Brod na rok 2025

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/1	III.1 B1, B2 Vzdělávání pedagogů
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	<p>Organizace 11. ročníku Letní školy pedagogů v období letních prázdnin v rozsahu minimálně 3 dnů. Nabídka této vzdělávací akce vychází z místních potřeb škol a je koncipována na „míru“ požadavků pedagogů.</p> <p>Organizace samostatných seminářů v období školního roku pro pedagogy ze správního obvodu ORP Český Brod na „míru“ aktuálních požadavků pedagogů</p> <p>Proškolení v metodě prof. Elkonina – grafémové období</p>
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod, partneři projektu IKap Středočeského kraje
<b>Indikátor</b>	<p>Počet akcí – cíl 1 letní škola, 2 semináře</p> <p>Celkový počet účastníků – cíl 80 osob</p> <p>Průměrná doba podpory na 1 účastníka – 6 hodin</p>
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	400 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky, ubytování, stravování)
<b>Zdroje</b>	<p>DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění</p> <p>v případě pobytové LŠP – ubytování a stravování – příspěvek od účastníků a jejich škol</p>





<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/2	III.5. B1 Sdílený intervenční psycholog
<b>Vazba na cíl SR</b>	III.5 V rámci SO ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť
<b>Popis aktivity</b>	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Středočeského kraje
<b>Indikátor</b>	Počet intervencí – plán 3
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	20 000 (max. 60 hodin – psycholog + koordinace)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/3	V.2 B2 Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací
<b>Vazba na cíl SR</b>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
<b>Popis aktivity</b>	Pravidelné setkávání zástupců základních škol – 4x za rok Setkávání zástupců MŠ a ZŠ – z toho 1x ročně společné setkání s MŠ Setkávání pedagogů z regionu vyučujících matematiku – 4 x za rok (příprava únikových her s využitím matematiky pro jednotlivé ročníky) Setkávání pedagogů z regionu vyučujících český jazyk – 4 x za rok (příprava a tisk knihy, kterou píší děti ze ZŠ a MŠ v ORP Český Brod) Setkávání koordinátorů environmentálních programů a vyučujících souvisejících s EVVO (spolupráce s Ekocentrem Vrátkov) – 1x za rok Pravidelné setkávání zástupců mateřských škol zhruba 4 x za rok Cílem této aktivity je propojení a vzájemné sdílení zkušeností, případně konzultace řešených problémů s přizvanými odborníky
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým
<b>Spolupráce</b>	ZŠ, MŠ v území ORP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání – cíl 17 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 %
<b>Časový harmonogram</b>	2025





<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/3	V.2 B2 Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací
<b>Rozpočet</b>	320 000 (koordinátor, prostory, cestovné, občerstvení, odborný program)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/4	II.2. B1 Vzájemná setkávání škol
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	Exkurze do ZŠ Exkurze do MŠ Exkurze do zahraniční školy v rámci Erasmus + partnerské zapojení k jinému projektu případně vytvoření společného projektu
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, realizační týmy ostatních MAPů NNO v území
<b>Indikátor</b>	Počet tuzemských exkurzí – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 6-10 Počet partnerských zapojení - cíl 1 – počet účastníků 4 -6
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	30 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění) Školy a NNO – Erasmus+, OP VVV, jiné dotační programy





<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/5	II.2. B1 Supervizní setkání pro učitele
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	Supervize pro zájemce z řad pedagogických sborů vedené odborným pracovníkem Setkávání školních psychologů
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet supervizí – cíl 2 – Počet účastníků – cíl 4-6 Počet setkání – cíl 2 – Počet účastníků – cíl 4-6
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	30 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění Školy a NNO – Erasmus+, OP VVV, jiné dotační programy

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/6	III.3. B1 – B3 Podpora asistentů pedagoga a školních asistentů ve školách
<b>Vazba na cíl SR</b>	III.3 Efektivně využívat asistenty
<b>Popis aktivity</b>	Výměna zkušeností mezi asistenty škol, metodická podpora a školení pro asistenty
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, PPP Český Brod, PPP Středočeský kraj
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání – cíl 2 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 % ZŠ
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	10 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění IKAP Středočeský kraj







<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/7	II.3 Rozvoj vícezdrojového financování
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol
<b>Popis aktivity</b>	Sdílený administrátor projektů Setkávání pracovní skupiny pro financování škol – 4 x ročně Setkávání ekonomů škol – 2 x ročně Setkávání fundraiserů a projektových managerů z území
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, Region Pošembeří, obce v ORP
<b>Indikátor</b>	Počet spolupracujících škol se sdíleným administrátorem cíl – 20% Počet uskutečněných setkání – cíl 6
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	50 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění) Podpořené projekty ostatních subjektů

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/8	V.5. B1, B3 Realizace aktivit podporujících školní zralost
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami
<b>Popis aktivity</b>	Zajištění kroužku rozvoje jazykových schopností dle metody prof. Elkonina. Ve spolupráci s PPP Český Brod zajištění screeningu školní zralosti v MŠ v regionu. Setkávání učitelek 1. tříd s učitelkami předškolních tříd MŠ.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod
<b>Indikátor</b>	Existence kroužku – cíl ano Počet podpořených dětí v kroužku – 4-6 Počet MŠ ze SO ORP ČB zapojených do screeningu školní zralosti – cíl 5 Počet uskutečněných setkání – cíl 1 v období 1/2025 nebo 11,12/2025
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	50 000





<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/8	V.5. B1, B3 Realizace aktivit podporujících školní zralost
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění PPP Český Brod – osobní náklady Příspěvky rodičů – kroužek

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/9	II.1. B1 Sdílení praxe v rámci ORP
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol
<b>Popis aktivity</b>	Využití a rozvinutí navázaných kontaktů mezi pedagogy na území ORP v rámci předcházejících projektů Sdílené radosti a strasti I, II a III, Vzkvétání škol Českobrodská. Správa společného informačního webu škol a profilu na sociálních sítích.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP
<b>Indikátor</b>	Existence aktuálních internetových stránek – <a href="http://www.skoly_orp_cb.eu">www.skoly_orp_cb.eu</a> Existence aktuálního profilu na facebooku
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	36 000 (koordinátor, doména, správa webu, program)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP





<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/10	III.2.B1 Sdílený rodilý mluvčí
<b>Vazba na cíl SR</b>	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků
<b>Popis aktivity</b>	Aktivně hledat a najít rodilého mluvčího pro více škol zároveň
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, realizační týmy okolních MAPů
<b>Indikátor</b>	Uzavřený pracovní vztah s rodilým mluvčím 2025
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	200 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění, prostředky škol

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/11	VI.1.A1 Rozšiřovat spolupráci s neziskovými organizacemi v území
<b>Vazba na cíl SR</b>	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků
<b>Popis aktivity</b>	Společné setkání vedení ZŠ a zástupců NNO
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ na území ORP, NNO v území
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání cíl - 1
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	10 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění





<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/12	V.8.B1 Inspirativní rodičovské kavárny
<b>Vazba na cíl SR</b>	V. Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávací akce včetně společného setkání rodičů v Českém Brodě
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ na území ORP, NNO v území, realizační týmy sousedních MAPů
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání cíl – 2x do roka
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	30 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/13	I.2. B2 Společné projektové dny pro děti
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl I.4 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách, mezi školami
<b>Popis aktivity</b>	Organizace projektových dní pro více škol (pro ZŠ např.: sportovní den, dílny psaní, pro MŠ např.: lesní pedagogika, dopravní den).
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod Ekocentrum Vrátkov, NNO ve SO ORP, partnerské organizace IKAP Středočeský kraj (střední školy)
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – cíl minimálně 3 společné projektové dny Celkový počet účastníků – cíl 80 osob
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	75 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění IKAP Středočeský kraj – lektoři





<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/14	V.2 B2 Rozšiřovat spolupráci se ZUŠ
<b>Vazba na cíl SR</b>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
<b>Popis aktivity</b>	Workshop učitelů ZUŠ pro učitelky MŠ (tanečky, výtvarné techniky, poznávání hudebních nástrojů)
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod ZUŠ Český Brod
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – cíl 2-3 společné workshopy Celkový počet účastníků min. 15
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	50 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění)

<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/15	II.2.B1 Organizace zástupu za nepřítomné pedagogy v MŠ formou sdílených pracovníků
<b>Vazba na cíl SR</b>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
<b>Popis aktivity</b>	Zajistit sdíleného pracovníka, který je schopen zajistit přiměřenou náhradu za učitelku MŠ v době její delší nepřítomnosti, když je potřeba.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	MŠ na území ORP
<b>Indikátor</b>	Je uzavřen pracovněprávní vztah se sdíleným pracovníkem
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	10 000 (organizační zajištění)
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění, mzda – rozpočty jednotlivých MŠ)





<b>Číslo a název aktivity</b> 2025/16	I.4. B1 Realizace individuální podpory žáků ohrožených školním neúspěchem
<b>Vazba na cíl SR</b>	Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožených školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením
<b>Popis aktivity</b>	Individuální podpora žáků ohrožených školním neúspěchem např. pomocí terapie Biofeedback, doučování dětí s odlišným mateřským jazykem
<b>Zodpovědná osoba</b>	Realizační tým projektu
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod,
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit ve školách – minimálně 10
<b>Časový harmonogram</b>	2025
<b>Rozpočet v Kč</b>	100 000
<b>Zdroje</b>	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodská“ (95 % OP JAK – 5% obce SO ORP – organizační zajištění Leccos, NZDM – osoby, PPP





## 7 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

### 7.1 Monitorování a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a vyhodnocení realizace MAP má význam pro získání zpětné vazby při naplňování cílů a opatření MAP. Je důležitý rovněž při rozhodování o dalším nastavení cílů. Také je zdrojem informací pro laickou i odbornou veřejnost o plnění cílů.

Odpovědnost za monitoring procesu realizace MAP přísluší realizačnímu týmu. Realizační tým sleduje dle harmonogramu, který schválil řídicí výbor, zda jsou naplňovány monitorovací indikátory. Monitorovací indikátory jsou základním stavebním kamenem MAP. Jejich nesprávné nastavení může mít vliv na naplňování MAP. Při nastavení měřitelných indikátorů je nezbytné vycházet z reálné situace a možností a kapacit jednotlivých partnerů.

V průběhu let 2018 až 2021 proběhly dvě série hodnocení vybraných indikátorů. První ke konci roku 2019, druhé ke konci roku 2021, poslední výběr provedl Řídicí výbor MAP na svém 24. jednání 20., 4. 2023.

Souhrnný přehled o dosud hodnocených indikátorech podává následující tabulka. Podrobné hodnocení za jednotlivé roky obsahuje příloha č. 3.

Tabulka č.38 Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů

Hodnocení cílů	Stupnice	Hodnocení indikátorů	Stupnice
Cíl není předmětem hodnocení v tomto období	0	Indikátor není předmětem hodnocení v tomto období	0
Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat	1	Indikátor je vhodně nastaven a sledován	1
Cíl je průběžně plněn	2	Indikátor je vhodně nastaven, ale není sledován	2
Cíl je částečně plněn	3	Indikátor není vhodně nastaven, neboť získání jeho hodnoty je administrativně náročné	3
Cíl není plněn	4	Indikátor není vhodně nastaven, neboť nekoreluje se sledovaným jevem	4
Cíl již není aktuální	5		

Tabulka č.39 Přehled hodnocených cílů a indikátorů v roce 2019, 2021 a 2023

Priorita	Cíl	Hodnocení cíle	Indikátor/y	Hodnocení indikátorů	Rok vyhodnocení
I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti	I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti	3	Existence přípravné třídy v ORP	1	2019
	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	3	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok	3	2023
	I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky	2	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok	1	2021
	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociální vyloučením	2	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením	1	2021





Priorita	Cíl	Hodnocení cíle	Indikátor/y	Hodnocení indikátorů	Rok vyhodnocení
	I.5 Optimalizovat počty dětí ve třídách ZŠ a MŠ	4	Počet dětí ve třídách	1	2021, 2023
II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí	II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol	3	Počet škol, které mají vlastní strategický plán	1	2019
	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	0	Procento odcházejících pracovníků; Spokojenost zaměstnanců se spoluprací	0	
	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol	2	Podíl rozpočtu tvořený dalšími zdroji ①	4	2019
			Počet škol s vícezdrojovým financováním ①	1	2021
III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí	III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	2	Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod	1	2019
	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků	3	Počet rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků na školu za rok	3	2023
	III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ	2	Spokojenost s prací asistenta ve škole	1	2023
	III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování	0	Podíl mužů pedagogů pracujících ve školách	0	
	III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť	2	Počet úvazků pracovníků ŠPP za rok	1	2023
	III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení	2	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok	1	2019, 2021
IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání	3	Počet kmenových tříd v odborných učebnách	1	2021
	IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení	3	Počet samostatných odborných učeben	1	
	IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení	2	Počet žáků/děti ve třídách	1	
	IV.4 Zajistit dostatečnou kapacitu ŠJ pro stravování v MŠ a ZŠ a vyvážený a pestrý jídelníček	2	Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem	2	2021
			Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů	1	2021
			Spokojenost strážníků a jejich rodičů ②	4	2019, 2023
	IV.5 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol	3	Procento ZŠ v SO ORP s pokrytou potřebou tělocvičen (cíl 100 %)	1	2023
			Procento ZŠ v SO ORP pokrytou potřebou venkovních sportovišť	1	2023
	IV.6 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání	2	Počet škol s funkčním využitím školní zahrady	1	2019
V. Rozvíjet spolupráci škol a	V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu	2	Pracoviště zřízeno	1	2019







Priorita	Cíl	Hodnocení cíle	Indikátor/y	Hodnocení indikátorů	Rok vyhodnocení
spolupráci s dalšími subjekty	spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol <sup>③</sup>				
	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	2	Počet setkání za rok	1	2019, 2023
	V.3 Zavést systematický monitoring potřeb území z hlediska školských a vzdělávacích zařízení	2	Systematický monitoring je zaveden	1	2021
	V.4 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení	3	Počet společných schůzek starostové obcí – školy	1	2023
	V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do prvních tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	3	Počet společných plánů	4	2023
	V.6 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech	0	Počet společných akcí	0	
	V. 7 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	0	Účast rodičů na aktivitách škol	0	
VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	3	poměr počet sociálně slabších dětí / počet sociálně slabších dětí zapojených do kroužků za rok	3	2023
	VI.2 Rozvíjet mimoškolní programy pro nadané děti a žáky	2	Počet mimoškolních činností pro nadané děti za rok <sup>④</sup>	4	2019
	VI.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí	2	Počet kroužků v září daného roku	1	2021
			Počet typů aktivit v kroužcích za rok	1	

① - Usnesením ŘV ze dne 8. 6. 2021 byl změněn indikátor – nové znění: Počet škol s vícezdrojovým financováním

② - Usnesením ŘV ze dne 8. 6. 2021 byl změněn indikátor – nové znění: Podíl kapacity ŠJ MŠ a ZŠ v SO ku celkovému počtu žáků MŠ, ZŠ v SO

③ - Usnesením ŘV ze dne 8. 6. 2021 nahradilo ve formulaci cíle slovo "Udržet" výraz "Zajistit"

④ - Usnesením ŘV ze dne 8. 6. 2021 byl změněn indikátor – nové znění: Počet mimoškolních aktivit pro nadané děti za rok





## SEZNAM TABULEK

Tabulka č.1	Klíčové problémy .....	16
Tabulka č.2	Vývoj počtu obyvatel v území ORP Český Brod .....	19
Tabulka č.3	Přehled obcí nového SO ORP Český Brod dle velikostních skupin k 31. 12. 2020 .....	19
Tabulka č.4	Přehled obcí původního SO ORP Český Brod dle velikostních skupin k 31. 12. 2020 .....	19
Tabulka č.5	Struktura obyvatelstva dle věku a pohlaví v jednotlivých obcích SO ORP Český Brod .....	20
Tabulka č.6	Věková struktura obyvatelstva SO ORP Český Brod .....	22
Tabulka č.7	Vývoj přirozeného a migračního přírůstku v území ORP Český Brod .....	22
Tabulka č.8	Údaje o mateřských školách k 30. 9. 2023 .....	24
Tabulka č.9	Přehled o kapacitě a naplněnosti MŠ na území SO ORP .....	26
Tabulka č.10	Přehled o MŠ, pedagogických úvazcích a počtu dětí v SO ORP Český Brod .....	27
Tabulka č.11	Možnosti stravování v MŠ v SO ORP Český Brod .....	27
Tabulka č.12	Údaje o základních školách k 30. 9. 2023 .....	29
Tabulka č.13	Srovnání počtu žáků ZŠ v SO ORP Český Brod za školní rok 2015/2016 a 2023/2024 .....	31
Tabulka č.14	Porovnání počtu běžných tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2015/2016, 2021/2022 a 2023/2024 .....	32
Tabulka č.15	Přehled učeben v běžných ZŠ v SO ORP – stav k 30. 9. 2023 .....	32
Tabulka č.16	Srovnání počtu běžných ZŠ, tříd, žáků a pedagogů v SO ORP .....	33
Tabulka č.17	Vývoj počtu dětí u zápisů a žádosti o odklad .....	34
Tabulka č.18	Školy zřízené dle § 16 Školského zákona .....	34
Tabulka č.19	Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. ....	35
Tabulka č.20	Možnosti stravování žáků ZŠ v SO ORP Český Brod – stav k 30. 9. 2021 .....	36
Tabulka č.21	Školní družiny v území, jejich kapacita a provozní doba .....	36
Tabulka č.22	Kroužky nabízené základními školami v SO ORP Český Brod k 30. 9. 2021 .....	38
Tabulka č.23	Kroužky nabízené mateřskými školami v OS ORP Český Brod .....	38
Tabulka č.24	Nabídka kroužků v SO ORP Český Brod s výjimkou sportovních skupin v soutěžní výkonnosti .....	39
Tabulka č.25	Přehled organizací ve SO ORP Český Brod nabízejících pravidelné sportovní vyžití dětí .....	40
Tabulka č.26	Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání .....	41
Tabulka č.27	Počet žáků na středních školách v SO ORP Český Brod, stav k září 2023 .....	42
Tabulka č.28	Počty žáků a studentů vyjíždějících do škol v roce 2011 .....	43
Tabulka č.29	Přehled o počtech vyjíždějících žáků a studentů z hlediska doby jejich dojíždky .....	44
Tabulka č.30	Přehled o žácích českobrodských ZŠ, kteří jsou trvale hlášeni v jiné obci .....	45
Tabulka č.31	Hodnocení kvality spolupráce v MŠ (zdroj: MŠMT) .....	47
Tabulka č.32	Digitální kompetence pedagogických pracovníků (zdroj: MŠMT) .....	50
Tabulka č.33	Hodnocení kvality spolupráce (zdroj: MŠMT) .....	53
Tabulka č.34	Průměrné hodnocení oblastí podpory (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování) .....	61
Tabulka č.35	Porovnání předpokládaného počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035 s kapacitou MŠ v území (střední odhad) .....	63
Tabulka č.36	Porovnání předpokládaného počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2021-2035 s kapacitou ZŠ v území (střední odhad) .....	65
Tabulka č.37	Vývoj potřeb kmenových a odborných učeben .....	66
Tabulka č.38	Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů .....	119
Tabulka č.39	Přehled hodnocených cílů a indikátorů v roce 2019 a po revizi v roce 2021 .....	119
Tabulka č.40	Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů .....	132
Tabulka č.41	Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů .....	137





## SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek č.1	SO ORP Český Brod .....	5
Obrázek č.2	Organizační struktura .....	11
Obrázek č.3	Věková struktura obyvatelstva ORP Český Brod a ČR .....	21
Obrázek č.4	Přehled škol v rámci SO ORP Český Brod.....	23
Obrázek č.5	Digitální kompetence MŠ (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování).....	46
Obrázek č.6	Celková podpora kariérového poradenství pro žáky (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování) .....	59
Obrázek č.7	Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2020-2050, DSO Český Brod – Doubravčice, střední varianta prognózy, absolutně.....	63
Obrázek č.8	Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2020-2050, DSO Český Brod – Doubravčice, střední varianta prognózy, relativně .....	63
Obrázek č.9	Vývoj počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035 .....	64
Obrázek č.10	Vývoj počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2020-2035 .....	65



## PŘÍLOHA Č. 1: KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

## KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

Aktivita	Cílová skupina	E-mail	SMS	Telefon	Osobní kontakt	On-line komunikace	IBM Notes	Web DSO	Facebook	Českobrodský zpravodaj	Elektronický formulář	Plakát/leták	Výstup
Jednání realizačního týmu	RT	průběžně dle potřeby	průběžně dle potřeby	průběžně dle potřeby	průběžně dle potřeby	průběžně dle potřeby					průběžně dle potřeby		Seznam úkolů
Jednání pracovních skupin	PS a RT	průběžně dle potřeby pozvánka 7 dní před jednáním zápis do 14 dnů po jednání	průběžně, dle potřeby	průběžně, dle potřeby	vlastní jednání	vlastní jednání v případě nemožnosti osobního jednání		nejdéle 7 dní před jednáním pozvánka a zápis v kalendáři / nejdéle 14 dní po jednání zápis	nejdéle 7 dní před jednáním událost s odkazem na web	výjimečně v případě potřeby zveřejnění stěžejních výstupů	dle potřeby		Zápis z jednání
Jednání ŘV	ŘV a RT	pozvánka 14 dní před jednáním zápis do 14 dnů po jednání	do 1 hodiny po odeslání výzvy k hlasování per rollam průběžně, dle potřeby	průběžně, dle potřeby	vlastní jednání	vlastní jednání v případě nemožnosti osobního jednání	vytvoření události ve společném kalendáři a zaslání pozvánky lidem v síti IBM Notes	nejdéle 7 dní před jednáním pozvánka a zápis v kalendáři / nejdéle 14 dní po jednání zápis	nejdéle 7 dní před jednáním událost s odkazem na web	výjimečně v případě potřeby zveřejnění stěžejních výstupů	dle potřeby		Zápis z jednání
Aktualizace investičních priorit	RT, ŘV, STA, ŘED, NNO	nejpozději 1 měsíc před plánovaným jednáním ŘV formulář Investiční projekt, jinak dle potřeby	průběžně dle potřeby	průběžně dle potřeby	průběžně dle potřeby	dle potřeby v případě nemožnosti osobního jednání		nejdéle 14 dní po schválení zápisu ŘV	současně se zveřejnění na webu informace o zveřejnění	informace součástí článků v rámci publicity	průběžně dle potřeby		Příloha č. 2 MAP Investiční priority - Strategický rámec MAP



## KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

Aktivita	Cílová skupina	E-mail	SMS	Telefon	Osobní kontakt	On-line komunikace	IBM Notes	Web DSO	Facebook	Českobrodský zpravodaj	Elektronický formulář	Plakát/leták	Výstup
Vzdělávací semináře	všichni	pozdání na vlastní akci nejdéle 14 dní před akcí doporučení pro cizí akce dle možnosti			vlastní seminář	vlastní seminář v případě nemožnosti prezenční formy		pozdání na vlastní akci nejdéle 14 dní před akcí doporučení pro cizí akce dle možnosti	nejdéle 14 dní před seminářem událost s odkazem na web	průběžně dle možností		v případě vhodnosti pozvánka na vlastní akci nejdéle 14 dní před akcí	Zpětná vazba Hodnotící zpráva
Publicita	všichni							průběžně dle potřeby	Průběžně - stále informace	2 x ročně		plakát dle podmínek publicity na pracovišti RT	použití předepsané vizuální identity na všech relevantních tištěných i elektronických dokumentech
Osvěta a setkání veřejností	všichni	nejdéle 14 dní před akcí informace o události na známé kontakty						osvěta průběžně dle potřeby, informace o setkání nejdéle 14 dní před akcí	osvěta průběžně dle potřeby, informace o setkání nejdéle 14 dní před akcí formou odkazu na web	v případě vhodnosti pozvánka či shrnutí stěžejních výstupů		v případě vhodnosti pozvánka na vlastní akci nejdéle 14 dní před akcí	podněty a připomínky dotčených subjektů





# PŘÍLOHA Č. 2: INVESTIČNÍ PRIORITY

## STRATEGICKÝ RÁMEC MAP 2021 - 2027

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Název školy	Identifikace školy				Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>33</sup>		Předpokládaný termín		Typ projektu <sup>31</sup>		Stav připravenosti projektu k realizaci	
		Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ novostavba MŠ <sup>30</sup>	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostažitelné identifikační KHS <sup>30</sup>	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Tuklaty, okres Kolín	Obec Tuklaty	70997608	007512686	600045005	Rozšíření kapacity MŠ Tuklaty	Středočeský	Český Brod	Tuklaty	Rozšíření kapacity MŠ o další třídu, sázerní, sociální.	25 000 000	17 500 000	2024	2026	X		Záměr	NE
2	Mateřská škola Klučov, okres Kolín	Obec Klučov	71009710	007512155	600045552	Navýšení kapacity MŠ Klučov	Středočeský	Český Brod	Klučov	Navýšení kapacity z 39 na 100 dětí.	13 000 000	9 100 000	2024	2025	X		Záměr-studie	NE
3	Zatím nezapsána	Obec Pístitouplm				Výstavba MŠ Pístitouplm	Středočeský	Český Brod	Pístitouplm	Výstavba MŠ Pístitouplm, 24 dětí, 1 třída	20 000 000	14 000 000	2026	2028	X		Zadáno zpracování PD, zajištěné výkupy	NE
4	Mateřská škola Český Brod, okres Kolín	Město Český Brod	70997497	007512163	600045129	Nová MŠ Kollárova Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Zbourání a staré 4 třídní MŠ a výstavba nové 6 třídní MŠ, navýšení o 2 třídy.	150 000 000	105 000 000	2024	2025	X		Zpracovaná PD	ANO
5	Základní škola a Mateřská škola Vílice, okres Kolín	Obec Vílice	71002774	007512520	600045676	Výbudování jedné třídy mateřské školy v části Dobré Pole	Středočeský	Český Brod	Vílice	Výbudování jedné třídy mateřské školy v obci Vílice, Dobré Pole u Vílic část	9 000 000	6 300 000	2024	2026	X		Zadáno zpracování PD, záměr - studie	NE
6	Zatím nezapsána	Obec Krupá				Výstavba MŠ Krupá	Středočeský	Český Brod	Krupá	Výstavba nové MŠ pro 24 dětí s přípravnou jídel a zahradním domkem se sociálním zařízením.	22 000 000	15 400 000	2023	2025	X		Zpracovaná PD	NE
7	Mateřská škola Tuchoraz, okres Kolín	Obec Tuchoraz	70998485	007512589	600045200	Snížení energetické náročnosti MŠ Tuchoraz	Středočeský	Český Brod	Tuchoraz	Zateplení budovy mateřské školy a případné zajištění nového způsobu vytápění s cílem snížit energetickou náročnost provozu MŠ.	4 000 000	2 800 000	2024	2026		X	Záměr	NE
8	Zatím nezapsána	M'am' aloc, o.p.s.				MŠ v Lukách	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Projekt je ve stavu projektového záměru. Cílem je vybudování třídpavlové MŠ s kapacitou 42 dětí. První pavilón bude pro děti se speciálními potřebami (kapacita 10 dětí). Ostatní pavilony budou bez omezení (16x16 dětí). Máme dohodnutý pozemek a majitelé jednáme o kupní smlouvě. Byla vypracována architektonická studie.	29 000 000	20 300 000	2026	2027		X	Záměr-studie	NE
9	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravka	71295135	181047802	691005354	Dětská skupina	Středočeský	Doubravka	Doubravka	Obec Doubravka se neustále rozrůstá. Do obce se stěhují především mladé rodiny a malíni dětmi. Již třetím rokem není kapacita MŠ schopná přjmout všechny přetěžené děti s trvalým pobytem v obci. Dětská skupina by tuto situaci vyřešila.	30 000 000	21 000 000	2024	2026	X		Zpracovaná PD	NE
10	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravka	71295135	181047802	691005354	Fotovoltaika	Středočeský	Doubravka	Doubravka	Rádi bychom využili rovné plochy střechy MŠ pro instalaci fotovoltaiky, která by nám ušetřila náklady spojené s provozem školky.	800 000	560 000	2024	2026	X		Zpracovaná PD	NE
11	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravka	71295135	181047802	691005354	Klimaizace	Středočeský	Doubravka	Doubravka	Klimaizace do dvou tříd (oranžové a zelené) a do třídního, abychom i v teplejších měsících nedošahovali vysokých, hygienou s provozem neslučitelných teplot, využívali bychom klimatizaci (nejčastěji v době, kdy jsou děti mimo třídu), abychom teplotu mohli udržet v požadované normě.	300 000	210 000	2024	2029		X	Zadáno zpracování PD	NE
12	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravka	71295135	181047802	691005354	Plot kolem velké zahrady	Středočeský	Doubravka	Doubravka	Rádi bychom poříдили nový plot kolem velké zahrady, který by zajišoval bezpečností poledávky např. nic z venku nemůže pletem proletět dovnitř a ohrozit děti, děti nemohou plot přelízt a zároveň by bezúdržbový a s dlouhou životností. Příděnou hodnotou je estetika, která je v souladu s konceptem MŠ. Rádi bychom poříдили gabionový plot.	3 000 000	2 100 000	2024	2029		X	Záměr-studie	NE
13	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravka	71295135	181047802	691005354	Polytechnické stoly voda písk	Středočeský	Doubravka	Doubravka	V souladu s programem Zaři spolu bychom do dvou tříd (oranžové a zelené) rádi umístili polytechnické stoly na vodu a písk. Stoly budou vyrobené z umělé hmoty, ze které se vyrobí bazény na konstrukci z dřevotřísky, která je použita na většiněm nabytku.	45 000	31 500	2024	2026	X		Zpracovaná PD	NE
14	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravka	71295135	181047802	691005354	Herní prvky na malou zahradu	Středočeský	Doubravka	Doubravka	Jako obnovení a rozšíření pestrosti nabídky s ohledem na potřeby dětí bychom rádi poříдили: •Mistovú cestu pro jíždú na odrážedlech •Ručkovú •Výměna 3 akátových klád na sezení a chůzi dětí •Dřevěná pergola nad svazčnou a kresličú stoly	200 000	140 000	2024	2029		X	Záměr-studie	NE
15	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravka	71295135	181047802	691005354	Renovace oranžové třídy, třídního a kuchyně	Středočeský	Doubravka	Doubravka	Pro zkvalitnění a srovnání podmínek ve všech třídách v MŠ bychom v nejbližší době – oranžové potřebovali realizovat tyto úpravy: •Předokenní žaluzie (pro všechna okna i francouzské dveře) ve třídě v třídní •Pořídné dveře, které oddělují třídu od třídního vymění za dvoukřídle otevírací prohledkové •Výměna dlažby v koupelně •Nové dveře zísobování do kuchyně	500 000	350 000	2024	2029		X	Záměr-studie	NE
16	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravka	71295135	181047802	691005354	Tepeiné čerpadlo (vzduch vzduch)	Středočeský	Doubravka	Doubravka	Vzhledem ke stárí tepeiného čerpadla bychom tepeiné čerpadlo rádi vyměnili za nové, které může být úspornější a v rámci pokroku v tomto odvětví kvalitnější s delší životností.	250 000	175 000	2024	2029		X	Zadáno zpracování PD	NE



17	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Umyvadla pro dospělé + výlevka pro Vv	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	Ve všech třídách nainstalovat umyvadlo pro dospělé a nízké výlevky pro umývárni štětká po Vv	100 000	70 000	2024	2029	x		Záměr-studie	NE
18	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Nové zahradní prvky – přírodní zahrada	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	Vytvoření nových zahradních prvků na velké zahradě: +3 vyvýšené záhony +Příloha s kulinářin +Hudební laboratoř +2 tabule +Zahradní kuchyňka + zázemí +Zvýšení plotu nad výběhem + zastřešení +Polytechnický koutek +Transparentní tabule +Výstavní prvek do stěhu	1 000 000	700 000	2024	2029	x		Zpracovaný PD	NE
19	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Videotelefony	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	V rámci posílení bezpečnosti bychom zavedli do všech tříd a kanceláří video telefony – vizuální kontrola příchozích.	100 000	70 000	2024	2026	x		Záměr-studie	NE
20	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Voda do sborovny	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	Ve sborovně máme malou kuchyňskou linku, na které je varná konvice, dole je mraží lednička. Potřebujeme přivést vodu a nainstalovat dřez, abychom si mohli vařit čaj a kávu. Nemůžeme chodit pro vodu do kuchyně a z dětských umyvadel nejde nabrať vodu do konvice.	100 000	70 000	2024	2029	x		Záměr	NE
21	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Výměna bezfalcových dveří	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	Bez falcové dveře, které ve škole musíme mít jsou poškozené, řešíme jejich výměnu za nové.	50 000	35 000	2024	2026	x		Záměr	NE
22	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Výměna oken v celé MŠ	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	V rámci bezpečnosti a funkčnosti potřebujeme vyměnit všechna okna a francouzské dveře v MŠ: +Plánujeme hliníková okna z důvodu vyšší životnosti +Trojklka kvůli tepelné izolaci +Modernější vnitřní systémy otevírání kvůli jednodušší opravětelnosti	2 000 000	1 400 000	2024	2029	x		Záměr	NE
23	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Výměna osvětlení	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	Vzhledem k životnosti a finanční náročnosti provozu, bychom vyměnili veškeré osvětlení za ledkové.	150 000	105 000	2024	2029	x		Záměr	NE
24	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Výškový prvek na zahradu	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	V rámci rozvoje polybových dovedností by MŠ ráda pořídila dětem nový prvek, který bude sloužit jako velká prolézačka s místy pro relaxování.	700 000	480 000	2024	2029	x		Zadáno zpracování PD	NE
25	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181.047802	691.005354	Zvednutí toalet v zelené třídě	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	V zelené třídě potřebujeme zvednout toalety, aby se pod nimi dalo vytřít mopem a udržela se čistota	100 000	70 000	2024	2029	x		Záměr	NE

Popis změn

Řádek	Název projektu	Popis změn
8	MŠ V Lukách	Změna obsahu projektu, změna termínu realizace projektu (zahájení z 2025 na 2026, ukončení z 2026 na 2027), změna stavu připravenosti projektu ze Záměr na Záměr-studie.
3	Výstavba MŠ Přistoupim	Změna termínu realizace projektu, zahájení realizace z 2024 na 2026 a ukončení realizace z 2026 na 2028.
9	Dětská skupina	Nový projekt
10	Fotovoltaika	Nový projekt
11	Klimatizace	Nový projekt
12	Plot kolem velké zahrady	Nový projekt
13	Polytechnické stoly voda písek	Nový projekt
14	Herní prvky na malou zahradu	Nový projekt
15	Renovace oranžové třídy, tělocvičny a kuchyně	Nový projekt
16	Tepelné čerpadlo (vzduch vzduch)	Nový projekt
17	Umyvadla pro dospělé + výlevka pro Vv	Nový projekt
18	Nové zahradní prvky – přírodní zahrada	Nový projekt
19	Videotelefony	Nový projekt
20	Voda do sborovny	Nový projekt
21	Výměna bezfalcových dveří	Nový projekt
22	Výměna oken v celé MŠ	Nový projekt

Aktuální změny  
Projekt určen při předchozích aktualizacích  
Projekt byl již zrealizován

Ing.  
Václav  
Pěnkava

Digitálně  
podepsal Ing.  
Václav Pěnkava  
Datum: 2024.05.24  
12:20:31 +02'00'



23	Výměna osvětlení	Nový projekt
24	Výškový prvek na zahradu	Nový projekt
25	Zvednutí toalet v zelené třídě	Nový projekt

Schváleno v Českém Brodě dne 15. 5. 2024 "Řídicím výborem MAP ORP Český Brod" - Podpis předsedy Řídicího výboru MAP (Ing. Václav Pěnkava)

Pozn.

- 1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.  
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvěch nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD. Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.
- 2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
- 3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.
- 4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.









Schváleno v Českém Brodě dne 13. 5. 2024 \* Řídícím výborem MAP ORP Český Brod \* Podpis předsedy Řídícího výboru MAP (Ing. Václav Pěnkava)

Pozn.

Výborem odborné učebny mohou být využívány i pro sájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten sítě podle spolufinancování z EU v daném brodě. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výjimečných případech jinak. Uvedené hodnoty neslouží pro vývoj CLLD.

Výpočty EFRR v rámci MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnotnosti v IRDP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Váha investiční priority (projektů) na daný typ projektu/oblasti vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti: Lidskost o podporu předložená do IRDP, podléhající musí být zaškrtnuta.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a sbohy klíčového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- Člověk a jeho svět
- Matematika a její aplikace
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova)
- Informační a komunikační technologie

Přirodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodním jevům a zákonům, na porozumění a sňžení metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přirodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnost osvětlení při využívání přírodních vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem odborně technického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat využívat a řídit správně pracovní postupy a nástroje, rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a vnitřní sílu a podporovat touhu tvořit a práci zvládnout.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cíl jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kdožka „práce s digit. tech.“ se zaškrtně, jestliže se v učebních bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, cizí jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digit. tech.“, ale je nutné zaškrtnout oficiální odbornou oblast.

Ing.  
Václav  
Pěnkava

Digitálně  
podepsal Ing.  
Václav Pěnkava  
Datum:  
2024.05.24  
12:43:16 +02'00'





Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Oblast realizace	Stručný popis investice projektu	Výše projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu <sup>2)</sup> s vyznačením pedagogickou oblastí			Stav přípravosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Zřizovatel (základní)	IČ organizace					celková výše projektu	z toho předpokládaná způsobilá výše IPIS	zahájení realizace	ukončení realizace	číslo jazyků	přirodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	příroda a digitální tech. <sup>5)</sup>	střední popis, např. zpracování PD, zaplnění výkupu, výběr dodavatele	výsledná stavební povolení/rozpočet
1	Prachovská zjednocená škola, z. s.	Prachovská zjednocená škola, z. s.	01328189	Terénní výuková základna Prachovská etapa II.	Středočeský	Český Brod	Přehvozdi	30 000 000	33 000 000	2024	2026		X	X	X	Začíná zpracování PD	NE
2	Základní škola Český Brod	Město Český Brod	43862063	Vybavení učebny pro zájmové vzdělávání	Středočeský	Český Brod	Český Brod	2 500 000	1 750 000	2023	2023			X		Zpracování PD	NE
3	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Mínusno	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	370 000	250 000	2024	2025	X				Záměr	NE
4	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Verškovská učebna na Vrátkově	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	300 000	150 000	2025	2025	X	X			Výběr dodavatele	NE
5	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Kotel na dřevní odpad	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	1 000 000	700 000	2024	2024	X	X	X		Záměr	NE
6	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Čistírna odpadních vod	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	1 000 000	700 000	2024	2024	X	X			Začíná zpracování PD	ANO
7	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Elektrárna	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	2 000 000	1 400 000	2025	2024	X	X	X		Záměr	NE
8	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Teplotní čerpadlo pro areál hájovny	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	1 000 000	700 000	2024	2024	X	X			Záměr	NE
9	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Fotovoltaika pro areál hájovny	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	1 000 000	700 000	2024	2024	X	X			Záměr	NE
10	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Modernizace	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	100 000	70 000	2024	2024	X		X		Záměr	NE
11	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Stavební úpravy objektu hájovny	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	7 500 000	5 250 000	2024	2025	X	X			Záměr	NE
12	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Modernizace podkroví hájovny	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	30 000 000	14 000 000	2024	2025	X	X			Začíná zpracování PD	NE
13	Město Český Brod	Město Český Brod	00253154	Přírodní zahrada pro rozvoj DMT	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	1 000 000	700 000	2024	2025		X	X		Záměr	NE

**Popis úmluv**

Popis investice	Popis úmluv

Aktuální změny

Schváleno v Českém Brodě dne 13. 3. 2024 v Rámcím výborem MAP ORP Český Brod - Podpisy předsedy Rámcího výboru MAP ORP, Václav Pěnkava

**Pozn.**

Tato aktivita v IROP nebude učená pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol [ZŠ, SŠ, SŠVOŠ, konzervatoře].

1) Uvedte celkovou předpokládanou nákladů na realizaci projektu.

Podle EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve vztazích nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výslovně EFRR a SPMAP jsou orientována a namířena výše na hodnocení v IROP.

2) Relevance označte klíčkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblasti vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadavky musí být zaškrtnuty.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cíj jazyk, Další cíj jazyk),
- Čtenářská a jeho nauky,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a zdraví (Práce, Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přirodovědné vzdělávání je za měně na porozumění základním přirodovědným pojímám a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem přirodovědného vzdělávání je rozvíjet schopnost potřebné při využívání přirodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a řídit správné pracovní postupy a návyky, rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volně vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zděné dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cíj jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolobka „práce s digit. tech.“ se zaškrtnou, jestliže se v učebnách bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW (ISW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, cíj jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digit. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Ing. Václav Pěnkava  
Digitálně podepsal Ing. Václav Pěnkava  
Datum: 2024.05.24  
08:10:34 +02'00'



## PŘÍLOHA Č. 3: VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ VYBRANÝCH CÍLŮ MAP DLE JEDNOTLIVÝCH PRIORIT

K DATU 31.12.2019

Výběr níže hodnocených indikátorů pro období do 31. 12. 2019 provedl realizační tým MAP v dubnu 2019. Vyhodnocení bylo provedeno na základě dotazníku, řízených rozhovorů a vlastní činnosti realizačního týmu.

Tabulka č.40 Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů

Hodnocení cílů	Stupnice	Hodnocení indikátorů	Stupnice
Cíl není předmětem hodnocení v tomto období	0	Indikátor není předmětem hodnocení v tomto období	0
Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat	1	Indikátor je vhodně nastaven a sledován	1
Cíl je průběžně plněn	2	Indikátor je vhodně nastaven, ale není sledován	2
Cíl je částečně plněn	3	Indikátor není vhodně nastaven, neboť získání jeho hodnoty je administrativně náročné	3
Cíl není plněn	4	Indikátor není vhodně nastaven, neboť nekoreluje se sledovaným jevem	4
Cíl již není aktuální	5		

Níže vybrané cíle obsahují vyhodnocení slovní i pomocí hodnoty zvoleného indikátoru, včetně zhodnocení jeho vhodnosti.

<b>Priorita</b>	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>I.2 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti</i> Cíl vychází ze specifického cíle 1.1.2 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
<b>Indikátory</b>	Existence přípravné třídy v ORP	NE
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je částečně naplňován.</i> ZŠ a PŠ Český Brod, Žitomířská 1359 ve spolupráci s PPP Český Brod iniciovala vznik přípravné třídy, která se ale z důvodu nedostatečného zájmu rodičů (určitou roli hrál charakter zřizující školy) neotevřela. V současné době se připravuje model přípravné třídy pod PPP.	





<b>Priorita</b>	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol</i> Cíl se opírá o specifický cíl 2.1.1 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita	
<b>Indikátory</b>	Počet škol, které mají vlastní strategický plán	9 MŠ z 15 – 60 % 6 ZŠ z 9 – 66 %
	Počet neshod strategických plánů škol s LOS	Nezjištěno
	Počet škol, které naplňují LOS	Nezjištěno
<b>Vyhodnocení</b>	<b>Cíl je částečně plněn.</b> Většina škol má vlastní strategický plán. Zvážit nastavení indikátorů, jež by hodnotili kvalitu SP, jeho implementaci a vyhodnocení.	

<b>Priorita</b>	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.3.1 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Nerelevantní	
<b>Indikátory</b>	Podíl rozpočtu tvořený dalšími zdroji	Nezjištěno
<b>Vyhodnocení</b>	<b>Cíl je průběžně naplňován,</b> především projekty typu „Šablony“ – z 15 MŠ realizovalo nebo realizuje 10 MŠ „Šablony I“, 3 MŠ „Šablony II“, 4 MŠ projekty související s realizací školních zahrad. Z 9 ZŠ realizuje nebo realizovalo „Šablony I“ 7 škol a „Šablony II“ 6 škol. Investiční akce jsou většinou realizovány prostřednictvím rozpočtů zřizovatelských obcí.	



<b>Priorita</b>	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků</i> Cíl vychází ze specifického cíle 2.2.1 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	nerelevantní	
<b>Indikátory</b>	Počet osvědčení	Počet osvědčení o absolvovaném DVPP je administrativně náročné sledovat a zároveň nevyovídá o kvalitě profesního rozvoje, podílu zapojených pedagogů. Pro další období zvolit jiný indikátor.
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je průběžně naplňován.</i> Na každé škole probíhá DVPP. V rámci projektu jsou organizovány další vzdělávací kurzy a oblíbená letní škola pedagogů. Od roku 2018 byly každoročně organizovány minimálně 4 vzdělávací kurzy pro pedagogy v rámci ORP, letní škola pedagogů a další vzdělávací aktivity ve spolupráci s okolními ORP. K profesnímu rozvoji dochází i v pracovních skupinách pro matematickou a čtenářskou gramotnost a pro sdílení zkušeností s výukou cizích jazyků	
<b>Priorita</b>	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>III. 6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.2.11 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita	
<b>Indikátory</b>	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok	3
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je průběžně naplňován.</i> PPP Český Brod při ZŠ Žitomířská 885, Český Brod plní své povinnosti na stejné adrese. Rozšíření provozu je limitováno prostory a možnostmi rozpočtu pokrýt více úvazků. V roce 2021 by mělo být otevřeno nové pracoviště v Českém Brodě, č. p 507, které nabídne 4 souběžná pracoviště pro diagnostiku a 4 souběžná pracoviště pro terapeutickou práci.	



<b>Priorita</b>	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>IV. 7 Zajistit dostatečnou kapacitu pro stravování ve školách a zdravé stravování</i> Tento cíl má východisko ve specifickém cíli 2.4.14 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Investice do rozvoje kapacit základních škola mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita	
<b>Indikátory</b>	Spokojenost strážníků a jejich rodičů	Pro vyhodnocení kapacity by byl vhodnější indikátor – celková kapacita školních jídelen/ celkový počet žáků
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je částečně plněn.</i> Za sledované období byla vybudována nová výdejna školní výdejna v ZŠ Tuklaty, ZŠ Bylany a v areálu nemocnice Český Brod. V roce 2021 by měla být dokončena výstavba nové školní jídelny včetně kuchyně, jež by měla kapacitně pokrýt poptávku po školním stravování v Českém Brodě	

<b>Priorita</b>	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>IV.9 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.4.15 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
<b>Indikátory</b>	Počet škol s funkčním využitím školní zahrady	8 ZŠ z 9 15 MŠ z 15 MŠ Pro další období by bylo vhodnější zvolit indikátor hodnotící intenzitu využití pro sledovaný účel
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je průběžně naplňován.</i> Ve sledovaném období vznikly nové „živé“ zahrady u ZŠ Žitomířské 885, Český Brod a MŠ Doubravka v Doubravčicích.	



<b>Priorita</b>	V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>V.1 Zajistit v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 3.1.1 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	
<b>Indikátory</b>	Pracoviště zřízeno	Ano
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíle bylo dosaženo</i> , není nutno jej dále sledovat. Bylo zřízeno projektové pracoviště s integrovanou pozicí referenta školství na MěÚ Český Brod. Pro další období by bylo vhodné přeformulovat cíl na udržení pracoviště a zvolit další indikátor pro hodnocení spokojenosti.	

<b>Priorita</b>	V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů</i> Tento cíl má základ ve specifickém cíli 3.1.2 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Nerelevantní	
<b>Indikátory</b>	Počet setkání za rok 2018/2019	21/30
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je průběžně naplňován</i> . Zástupci škol se mimo jiné setkávají v rámci činnosti pracovních skupin, při vzdělávacích seminářích, letní škole. Podrobnosti o setkání lze nalézt na webu projektu a na vyhodnocení ročního akčního plánu.	

<b>Priorita</b>	VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>VI.2 Rozvíjet mimoškolní programy pro nadané děti a žáky</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 1.3.2 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
<b>Indikátory</b>	Počet mimoškolních činností pro nadané děti za rok	Nezjištěna žádná mimoškolní aktivita určená speciálně pro tuto skupinu žáků. Pro další období zvážit, zda indikátor koreluje se sledovaným cílem.
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je průběžně naplňován</i> . Při dotazníkovém šetření uvedly 4 z 9 škol systematickou práci s nadanými žáky. Pro další období zvážit, zda při současném cíli zachování rovných příležitostí ve vzdělávání je cílem vytváření „elitních“ kroužků.	





## K DATU 31.12.2021

Výběr níže hodnocených indikátorů pro období do 31. 12. 2021 provedl Řídící výbor MAP na svém 18. zasedání dne 8. června 2021. Vyhodnocení bylo provedeno na základě dotazníku, řízených rozhovorů a vlastní činnosti realizačního týmu.

Tabulka č.41 Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů

Hodnocení cílů	Stupnice	Hodnocení indikátorů	Stupnice
Cíl není předmětem hodnocení v tomto období	0	Indikátor není předmětem hodnocení v tomto období	0
Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat	1	Indikátor je vhodně nastaven a sledován	1
Cíl je průběžně plněn	2	Indikátor je vhodně nastaven, ale není sledován	2
Cíl je částečně plněn	3	Indikátor není vhodně nastaven, neboť získání jeho hodnoty je administrativně náročné	3
Cíl není plněn	4	Indikátor není vhodně nastaven, neboť nekoreluje se sledovaným jevem	4
Cíl již není aktuální	5		

Níže vybrané cíle obsahují vyhodnocení slovní i pomocí hodnoty zvoleného indikátoru, včetně zhodnocení jeho vhodnosti.

<b>Priorita</b>	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky</i> Cíl má základ ve specifickém cíli 1.1.6 LOS.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita.
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok. 4
<b>Vyhodnocení</b>	Hodnota byla stanovena na základě dotazníkového šetření ze září 2021, adresované ředitelům škol. Z osmi základních škol organizují speciální aktivity pro nadané žáky pouze 4 školy. Zahrnuje aktivity: účast na Logické olympiádě, úkoly dle samostatných individuálních plánů a různé soutěže. <i>Cíl je průběžně plněn</i> , a i do budoucna bude sledován.



<b>Priorita</b>	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 1.1.7 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.	
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením	34
<b>Vyhodnocení</b>	Hodnota byla stanovena na základě dotazníkového šetření ze září 2021, adresované ředitelům škol. Z osmi základních škol organizují speciální aktivity pro tuto skupinu žáků všechny. Šest škol uvádí, že počet aktivit je stejný, na třech školách se oproti loňskému roku počet aktivit zvýšil. Vedle aktivit ZŠ (27) jsou započteny i aktivity v NZDM (7). Jedná se především o doučování, zájmové kroužky, deskové hry a projektové dny.  <b>Nízkoprahový klub Zvonice</b> (NZDM) připravuje pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením výtvarné, hudební a sportovní aktivity, doučování a poradenství.  <b>Cíl je průběžně plněn.</b> Indikátor je takto nastaven prvním rokem.	

<b>Priorita</b>	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>I.5 Optimalizovat počty dětí ve třídách ZŠ a MŠ</i> Cíl vychází ze specifických cílů 3.1.6 a 2.3.10 LOS	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.  Investice do rozvoje kapacita základních škol a mateřských škol.	
<b>Indikátory</b>	Počet dětí ve třídách MŠ	22,9
	Počet dětí ve třídách ZŠ	22,5
<b>Vyhodnocení</b>	Průměrný počet dětí ve třídě MŠ se oproti roku 2015 (24,85) snížil téměř o dvě děti, což je pozitivní jev, k němuž mohlo být přistoupeno především v důsledku nového způsobu financování regionálního školství, ale i pouze mírným převisem poptávky po umístění dětí v MŠ oproti kapacitě MŠ.  Na ZŠ se průměrný počet dětí ve třídách se oproti roku 2015 nezměnil, oproti školnímu roku 2011/2012 se však navýšil téměř o 2 žáky (20,64). Číslo je navíc ovlivněno nižším počtem žáků v malotřídních školách (14 – 18). Na největších školách v Českém Brodě se počet žáků stále zvyšuje, téměř o 1 žáka na třídu oproti roku 2015, – viz tabulka č. 18 v analytické části dokumentu. Nepříznivá hodnota úzce souvisí s nedostatečnou kapacitou škol, která neumožňuje více optimalizovat počet žáků ve třídě.	





<b>Priorita</b>	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.3.1 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Nerelevantní	
<b>Indikátory</b>	<b>Počet škol s vícezdrojovým financováním</b>	7 ZŠ + 7 MŠ
<b>Vyhodnocení</b>	<p>V dotazníkovém šetření ze září 2021 uvedlo sedm ZŠ z osmi, že využívá i jiné zdroje financování. Zbývající osmá škola využívala v minulých letech dotační zdroje, ale z důvodu vysoké administrativní zátěže v tomto období již nepokračuje. Jedná se především o projekty typu „Šablony“ (6 ZŠ) a sponzorské dary (5 ZŠ).</p> <p>Ze 14 MŠ realizovalo nebo realizuje 1 MŠ „Šablony II“, 6 MŠ „Šablony III“. Investiční akce jsou i nadále realizovány většinou prostřednictvím rozpočtů zřizovatelských obcí.</p> <p><b><i>Cíl je průběžně naplňován.</i></b></p>	

<b>Priorita</b>	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>III. 6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.2.11 LOS	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita	
<b>Indikátory</b>	<b>Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok</b>	5 pracovníků, 3,9 pracovních úvazků
<b>Vyhodnocení</b>	<p>PPP Český Brod při ZŠ Žitomířská 885 je přestěhována na adresu Žižkova č. p 507. Došlo k rozšíření provozu a spolupráci s některými obcemi v ORP při financování rozpočtu. Nové prostory nabízí 4 souběžná pracoviště pro diagnostiku a 4 souběžná pracoviště pro terapeutickou práci. <b><i>Cíl je průběžně plněn. Vedle zachování provozu zůstává požadavek na rozšíření personálu.</i></b></p>	





<b>Priorita</b>	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>IV. 1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.4.1 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
<b>Indikátory</b>	Počet kmenových tříd v odborných učebnách	9
	Počet samostatných odborných učeben	12
	Počet žáků/děti ve třídách	22,5
<b>Vyhodnocení</b>	Nejvyšší počet obsazených odborných učeben je v ZŠ Žitomířská (5) a v Poříčanech (4). I přes řadu investičních opatření – viz příloha 2 zrealizované investiční priority je kapacita MŠ i ZŠ dlouhodobě nedostatečná – viz kapitola 3.5 dokumentu MAP. Zlepšení by mohlo nastat po realizaci investičního záměru svazkové školy. <i>Cíl je částečně plněn.</i>	

<b>Priorita</b>	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>IV. 2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.4.4. LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol	
<b>Indikátory</b>	Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem	ZŠ 8, MŠ 9
<b>Vyhodnocení</b>	Z celkového počtu 14 budov ZŠ (nezahrnuje budovu kuchyně a jídelny pro ZŠ a MŠ Vitice), které slouží základním školám v ORP Český Brod je dosud 8 budov s bariérovým přístupem. Mateřské školy v území využívají celkem 16 budov, z toho 9 s bariérovým přístupem. <i>Cíl je částečně plněn.</i>	



<b>Priorita</b>	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>IV. 3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času</i> Cíl má základ ve specifickém cíli 2.4.7 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
<b>Indikátory</b>	Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů	2,4 (spíše vyhovující)
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je průběžně naplňován.</i> V dotazníkovém šetření ze září 2021 pedagogové odpovídali na otázku „zda považují prostory školy vhodné pro kvalitní trávení volného času“ za použití škály rozhodně vyhovující (1), spíše vyhovující (2), spíše nevyhovující (3), rozhodně nevyhovující (4). Získaná hodnota je průměrem hodnocení, přičemž v hodnocení se vyskytovaly jen hodnoty 2 a 3. Do hodnocení v tomto roce nebyli zapojeni rodiče a žáci.	

<b>Priorita</b>	V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>V.3 Zavést systematický monitoring potřeb území z hlediska školských a vzdělávacích zařízení</i> Cíl se opírá o specifický cíl 3.1.8 LOS.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	Nerelevantní	
<b>Indikátory</b>	Systematický monitoring je zaveden	Ano
<b>Vyhodnocení</b>	<i>Cíl je průběžně plněn.</i> K 30. 11. 2021 vyhotoven agregovaný popis potřeb škol, který byl schválen ŘV v prosinci 2021. Bylo by vhodné nastavit i indikátor pro hodnocení spokojenosti.	



<b>Priorita</b>	V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>VI.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí</i></p> <p>Tento cíl má základ ve specifickém cíli 3.1.3 LOS.</p>	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření</b>	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka</p>	
<b>Indikátory</b>	Počet kroužků v září daného roku	215
	Počet typů aktivit v kroužcích za rok	47
<b>Vyhodnocení</b>	<p><b>Cíl je průběžně naplňován.</b></p> <p><i>Základní školy ORP Český Brod</i> nabízí pro své žáky ve školním roce 2021/2022 mimo vyučování celkem <b>32 kroužků</b>. Jedná se nejčastěji o kroužky angličtiny, keramiky, deskových her, následují kroužky sportovní a umělecké, nechybí ani programování a Informatiky. V průměru nabízí škola 4,4 kroužku.</p> <p><i>U mateřských školek</i> se nejčastěji nabízí jazykové kroužky, keramika, flétna a taneční kroužky. Průměrně MŠ vypisují 0,9 kroužků.</p> <p><i>Mimoškolní aktivity:</i></p> <p><i>Sportovní:</i></p> <p>Sportovní zázemí na úrovni a největší množství různých kroužků nabízí TJ Sokol (30), TJ Slavoj (24), SK Český Brod (16), dále fotbalové kluby (34) a sbory dobrovolných hasičů (13).</p> <p><i>Ostatní:</i></p> <p>Vysoké počty jazykových kurzů, hlavně angličtinu vyučují lektori Jazykové školy Carpinus v Českém Brodě (21). Tabulce ostatních hobby kroužků vévodí dva skautské oddíly: Psohlavci 14, Český Brod (10) a Junák, český skaut, oddíl Ing. Ládi Nováka Český Brod (4).</p> <p>Spolek Leccos organizuje Rodinné centrum Kostička (10) a NZDM Zvonice (5) V Přehvozdi funguje Przechwozd vzdělávací centrum zaměřené na minikoně i řemeslnou zručnost (5), nově vzniklé Ekocentrum Vrátkov nabízí práci se dřevem a lesohrátky (4) a nabídku uzavírá Šachový klub Český Brod (2).</p> <p><i>Typy kroužků:</i> sportovní (27), umělecké (7), polytechnické (4), environmentální (2), ICT (3) a kroužky pro podporu čtenářské gramotnosti (3), jazykové (1)</p>	





## K DATU 30. 9. 2023

Výběr níže hodnocených indikátorů pro období do 30. 9. 2023 provedl Řídící výbor MAP na svém na svém 24. jednání 20. 4. 2023. Vyhodnocení bylo provedeno na základě dotazníku, řízených rozhovorů a vlastní činnosti realizačního týmu.

Tabulka č.42 Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů

Hodnocení cílů	Stupnice
Cíl není předmětem hodnocení v tomto období	0
Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat	1
Cíl je průběžně plněn	2
Cíl je částečně plněn	3
Cíl není plněn	4
Cíl již není aktuální	5

Hodnocení indikátorů	Stupnice
Indikátor není předmětem hodnocení v tomto období	0
Indikátor je vhodně nastaven a sledován	1
Indikátor je vhodně nastaven, ale není sledován	2
Indikátor není vhodně nastaven, neboť získání jeho hodnoty je administrativně náročné	3
Indikátor není vhodně nastaven, neboť nekoreluje se sledovaným jevem	4

Výběr níže hodnocených indikátorů pro období do 30. 9. 2023 provedl řídicí výbor MAP na svém 24. jednání 20. 4. 2023. Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů. Vyhodnocení bylo provedeno na základě dotazníku, řízených rozhovorů a vlastní činnosti realizačního týmu.

Tabulka č.43 Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů

Hodnocení cílů	Stupnice
Cíl není předmětem hodnocení v tomto období	0
Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat	1
Cíl je průběžně plněn	2
Cíl je částečně plněn	3
Cíl není plněn	4
Cíl již není aktuální	5

Hodnocení indikátorů	Stupnice
Indikátor není předmětem hodnocení v tomto období	0
Indikátor je vhodně nastaven a sledován	1
Indikátor je vhodně nastaven, ale není sledován	2
Indikátor není vhodně nastaven, neboť získání jeho hodnoty je administrativně náročné	3
Indikátor není vhodně nastaven, neboť nekoreluje se sledovaným jevem	4





Níže vybrané cíle obsahují vyhodnocení slovní i pomocí hodnoty zvoleného indikátoru, včetně zhodnocení jeho vhodnosti.

Priorita	<b><i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti</i></b>	
Cíl a popis cíle	<b><i>I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami</i></b> Cíl má základ ve specifickém cíli 1.1.4 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená témata	Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	
Indikátory	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok	MŠ 132 ZŠ (včetně ZŠ PŠ) 145
Vyhodnocení	<p>Hodnota byla stanovena na základě dotazníkového šetření adresované ředitelům škol. Pozitivní je, že z devíti ZŠ všechny organizují projektovou výuku. V osmi ZŠ probíhá společně pro více tříd jedné školy. Pět ZŠ toto realizuje v kombinaci s výukou v jedné třídě. V jedné ZŠ počty a rozdělení projektových dní nesledují.</p> <p>Projektové dny jsou zaměřené zejména na ekologii, prevenci soc pat jevů, péče o duševní zdraví.</p> <p>Ze 14 MŠ ve školním roce 2022/2023 realizovalo projektovou výuku 12 z nich. Jedna MŠ je jednotřídní, zbytek MŠ při projektové výuce zapojuje více tříd z jedné školy. Jedna MŠ uvedla spolupráci s jinou MŠ.</p> <p><b>Cíl je částečně plněn</b>, neřeší vyhodnocené projekty. <b>Indikátor</b> není vhodně nastaven, jeho získání je nepřesné, chybí definice projektového dnu a stabilní monitoring na školách.</p>	





Priorita	<b>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a podporu čtenářské a matematické gramotnosti</b>																					
Cíl a popis cíle	<b>I.5 Optimalizovat počty dětí ve třídách ZŠ a MŠ</b> Cíl má základ ve specifickém cíli 3.1.6 a 2.3.10 LOS.																					
Vazba na povinná a doporučená témata	Rozvoj potenciálu každého žáka Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol																					
Indikátory	Počet dětí ve třídách MŠ	23,23																				
	Počet dětí ve třídách ZŠ	22,17																				
Vyhodnocení	Počet tříd v MŠ se od roku 2015 navýšil o 4 třídy a 46 dětí.																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mateřské školy</th> <th>2015</th> <th>2019</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>počet škol</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>počet tříd</td> <td>31</td> <td>33</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>počet dětí</td> <td>767</td> <td>789</td> <td>813</td> </tr> <tr> <td>počet žáků na třídu</td> <td>24,74</td> <td>23,21</td> <td>23,23</td> </tr> </tbody> </table>		Mateřské školy	2015	2019	2023	počet škol	14	14	15	počet tříd	31	33	35	počet dětí	767	789	813	počet žáků na třídu	24,74	23,21	23,23
	Mateřské školy	2015	2019	2023																		
	počet škol	14	14	15																		
	počet tříd	31	33	35																		
	počet dětí	767	789	813																		
počet žáků na třídu	24,74	23,21	23,23																			
Od roku 2015 se počty navýšily o 16 tříd a o 328 žáků. Počty žáků ve třídách se se drží na stejné úrovni díky navýšení počtu tříd, kapacit v málotřídkách a nové ZŠ Pošembeří.																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Základní školy</th> <th>2015/2016</th> <th>2021/2022</th> <th>2023/2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>počet škol</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>počet tříd</td> <td>65</td> <td>78</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>počet žáků</td> <td>1468</td> <td>1753</td> <td>1796</td> </tr> <tr> <td>počet žáků na třídu</td> <td>22,6</td> <td>22,5</td> <td>22,2</td> </tr> </tbody> </table>		Základní školy	2015/2016	2021/2022	2023/2024	počet škol	7	7	8	počet tříd	65	78	81	počet žáků	1468	1753	1796	počet žáků na třídu	22,6	22,5	22,2	
Základní školy	2015/2016	2021/2022	2023/2024																			
počet škol	7	7	8																			
počet tříd	65	78	81																			
počet žáků	1468	1753	1796																			
počet žáků na třídu	22,6	22,5	22,2																			
<b>Cíl plněn není</b> , navíc počty nelze optimalizovat, protože zoufale chybí nové prostory.																						
Indikátor je vhodně nastaven.																						
Priorita	<b>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí</b>																					
Cíl a popis cíle	<b>III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků</b> Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.2.5 LOS.																					
Vazba na povinná a doporučená témata	Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka																					
Indikátory	Počet rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků na školu za rok.	1x v ZŠ																				
		1x v MŠ																				



Vyhodnocení	<p>Hodnota byla stanovena ke konci září roku 2023. Z devíti základních škol vyučuje v jedné ZŠ cizí jazyk rodilý mluvčí. Stejná situace je i v předškolním vzdělávání, kam na jednu školku z 15 dochází rodilý mluvčí.</p> <p><b>Cíl je částečně plněn po jednotkách.</b> Indikátor je vhodně nastaven.</p>
-------------	---

Priorita	<b>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí</b>	
Cíl a popis cíle	<b>III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ</b> Cíl vychází ze specifických cílů 2.2.8 LOS	
Vazba na povinná a doporučená témata	<p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>	
Indikátory	Spokojenost s prací asistentů	spolupráce asistenta a učitele je hodnocena jako výborná
Vyhodnocení	<p>Pouze jedna ZŠ v území nemá na <b>prvním stupni</b> asistenta. Ředitelé jsou od září 2023 se spoluprací pedagogů a asistentů spokojeni, hodnotí ji jako výbornou, ve třech případech dokonce vynikající.</p> <p><b>Na druhém stupni ZŠ</b> se počet tříd vedených ve spolupráci s asistentem pedagoga blíží 50 % z celkového počtu tříd na 2. stupni ZŠ (2x 40 % a jednou 60 %). I zde ředitelé hodnotí spolupráci jako výbornou.</p> <p><b>V ZŠ a PŠ</b> jsou přítomni výuce ve třídě i 2 asistenti a spolupráce je hodnocena rovněž jako výborná.</p> <p>Ve třech <b>MŠ</b> nemají asistenta pedagoga, je přítomen v 57 % tříd MŠ. Devět MŠ spolupráci učitele a asistenta považuje za výbornou až vynikající, pouze tři MŠ ji hodnotí jako přijatelnou s potřebou zlepšení (v jednom případě dáno krátkou délkou spolupráce).</p>	

Priorita	<b>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí</b>	
Cíl a popis cíle	<b>III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť</b> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.2.9 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená témata	<p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání</p>	
Indikátory	Počet úvazků pracovníků ŠPP za rok	5 pracovníků 3,9 pracovních úvazků





Vyhodnocení	Ve školním roce 2022/2023, byl počet pracovních úvazků navýšen na 4,3 (2 celé úvazky speciálního pedagoga, 1,5 úvazku psycholog, 0,8 asistentka) díky spolupráci s některými obcemi v ORP při financování rozpočtu. Rok 2023/2024 byl však počet úvazků znovu snížen na 3,9 (2 celé úvazky speciální pedagog, 1,1 úvazku psycholog, 0,8 asistentka) Tedy 4 pedagogičtí pracovníci a jeden administrativní pracovník <b>Cíl je průběžně plněn. Vedle zachování provozu zůstává požadavek na rozšíření personálu. Indikátor je vhodně nastaven</b>
-------------	---

Priorita	<b>IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení</b>	
Cíl a popis cíle	<b>IV. 4 Zajistit dostatečnou kapacitu školních jídelen pro stravování MŠ a ZŠ a vyvážený a pestrý jídelníček</b> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.4.14 LOS	
Vazba na povinná a doporučená témata	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol	
Indikátory	Spokojenost strávnicků a jejich rodičů	Rozhodně či spíše vyhovující
Vyhodnocení	V rámci <b>dotazníkového šetření</b> při evaluaci projektu se ke stravování vyjádřilo 160 až 170 respondentů. Cca 80 % respondentů je rodičem dítěte, které navštěvuje školní jídelnu. Skladba jídelníčku je z hlediska nutriční vyváženosti vnímána v 70 % jako vyhovující spíše či rozhodně vyhovující. 34 % respondentů označilo kvalitu podávaných jídel za spíše vyhovující a 27 % za rozhodně vyhovující. O prostředí školních jídelen se 41 % dotazovaných vyjádřilo jako o rozhodně vyhovujícím a 38 % ho označilo za spíše vyhovující. Největší pochvalu získaly jídelny za komunikaci (objednávání a odhlašování jídel). Na tuto otázku odpovědělo 58 % rozhodně vyhovující. <b>Dotazování Školního restaurantu</b> se zúčastnilo 26 osob. Respondenti si žádají jiný poměr potravin nebo pozdější změnu objednávky. Na druhé straně také chválí kvalitu jídla a celkovou spokojenost s personálem a prostředím jídelny. <b>Cíl je průběžně plněn.</b> <b>Indikátor je nevhodně nastaven, neboť nehodnotí kapacitu ŠJ a vyváženost a pestrost jídelníčku nechává na subjektivním hodnocení neoborníků, které je i administrativně náročné.</b>	

Priorita	<b>IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení</b>	
Cíl a popis cíle	<b>IV.5 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol</b> Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.4.10, 2.4.11 a 2.4.12 LOS	
Vazba na povinná a doporučená témata	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol	
Indikátory	Procento ZŠ v SO ORP pokrytých potřebou tělocvičen (cíl 100 %)	44 %





	Procento ZŠ v SO ORP pokrytou potřebou venkovních sportovišť	50 %
Vyhodnocení	<p>Vlastní tělocvičnu mají 4 školy z 9 (včetně ZŠ a PŠ), pronajaté tělocvičny využívá 5 škol z 9, jedna škola pronajímá, protože vlastní kapacita vlastních tělocvičen nedostatečná. Nově rekonstruovanou tělocvičnu využívá ZŠ Vitice.</p> <p>Vlastní venkovní sportoviště využívá 5 škol z 9, obecní či jiný vlastník spravuje prostory, které využívají 3 školy z 9.</p> <p><b>Cíl je částečně plněn. Indikátor je vhodně nastaven.</b></p>	

Priorita	<b>V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty</b>	
Cíl a popis cíle	<b>V. 2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů</b> Tento cíl vychází ze specifického cíle 3.1.2 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená témata	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	
Indikátory	Počet setkání za rok	25
Vyhodnocení	<p>Setkávání zástupců škol a učitelů patří mezi stěžejní přínosy projektu. Pravidelně se setkává pracovní skupina (dále jen PS) pro rovné příležitosti (4x), aktiv asistentů pedagoga (3x), PS pro předškolní vzdělávání (4x plus jednou společné setkání s PS RP). Dále se schází učitelé podle aprobací v PS pro čtenářskou (4x) a v PS pro matematickou gramotnost (4x). Poslední skupinou, jejichž členové si předávají pravidelně zkušenosti je PS pro financování (3x) a aktiv ekonomů škol (2x).</p> <p><b>Cíl je průběžně plněn. Indikátor je vhodně nastaven.</b></p>	

Priorita	<b>V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty</b>	
Cíl a popis cíle	<b>V.4 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení</b> Cíl má základ ve specifickém cíli 3.1.9 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená témata	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol	
Indikátory	Počet společných schůzek starostů obcí a školy	3
Vyhodnocení	<p>Starostové obcí se sešli nejen se zástupci škol celkem 3x. Komunikace probíhala i mimo setkání, hlavně díky stavbě nové svazkové školy a jednáním o rámcových smlouvách o jejím využívání.</p> <p><b>Cíl je částečně naplňován. Vzhledem k nedostatečné kapacitě škol v území nelze prozatím realizovat. Indikátor je vhodně nastaven.</b></p>	



Priorita	<b>V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty</b>	
Cíl a popis cíle	<b>V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami</b> Cíl se opírá o specifický cíl 3.1.6 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená témata	Rozvoj potenciálu každého žáka Snížování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ -SŠ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
Indikátory	Počet společných plánů	0
Vyhodnocení	Na ZŠ Žitomířská byl v prvních třídách proveden screening specifických poruch učení. Ze 14 MŠ v území ve školním roce 2022/2023 přímo ve třídách organizuje 11 z nich screening školní zralosti, který částečně odhaluje dispozice dítěte ke specifickým poruchám učení a logopedické vady. Ostatní školky toto řeší individuálně s rodiči. Nicméně společné plány nevznikly. Z jednání pracovních skupin jsou patrné časově omezené možnosti aktivních členů, navíc je zde zásadní vliv rodičů. <b>Cíl je částečně plněn. Indikátor není vhodně nastaven.</b>	

Priorita	<b>VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání</b>	
Cíl a popis cíle	<b>VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků</b> Cíl se opírá o specifický cíl 1.3.1 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená témata	Rozvoj potenciálu každého žáka Snížování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
Indikátory	Poměr počet sociálně slabších dětí / počet sociálně slabších dětí zapojených do kroužků za rok:	34,6 %
Vyhodnocení	Dle odborného odhadu vedení základních škol (včetně ZŠ a PŠ) bylo zjištěno, že za školní rok 2022/2023 se zapojilo do kroužků ve škole 36 z celkového počtu 104 sociálně slabších dětí. <b>Cíl je částečně plněn. Indikátor není vhodně nastaven.</b> Především kvůli nejasnému určování sociálních podmínek v rodině. Vhodnějším indikátorem by byla existence nízkoprahových klubů či kroužků zdarma.	





## PŘÍLOHA Č. 4: SLOŽENÍ REALIZAČNÍHO TÝMU MAP

Složení realizačního týmu k 30.11.2023

Jméno a příjmení	Role v projektu	Organizace
<b>Mgr. Hana Hartychová</b>	Odborný garant pracovní skupiny pro matematickou a čtenářskou gramotnost	Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
<b>Ing. Jakub Nekolný</b>	Evaluátor	Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
<b>Ing. Jiřina Soukupová</b>	Manažerka projektu	Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
<b>Bc. Veronika Svěcená</b>	Manažerka MAP	Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
<b>Bc. Gabriela Vraj</b>	Manažerka MAP	Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
<b>Ing. Gabriela Záhrobská</b>	Finanční a mzdová účetní	Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
<b>Ing. Olga Žídková</b>	Specialista pro aktualizaci odborné části	Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice





## PŘÍLOHA Č. 5: SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP

Seznam členů ŘV MAP k 15. 05. 2024

Č.	Příjmení	Jméno	Titul	Organizace
1	Černá	Alena	Mgr.	ZŠ Poříčany, pedagog, rodič
2	Dočkalová	Hana	Mgr.	Město Český Brod, vedoucí odboru rozvoje
3	Đuráčová	Lea	DiS.	Krajský úřad Středočeského kraje, finanční manažerka projektu KAP II
-	<b>Dušek</b>	<b>Jiří</b>		<b>NPI, konzultant MAP III</b>
4	Fejfarová	Martina	Bc.	Město Český Brod, vedoucí OSPOD Český Brod
5	Halaxová	Jana	Mgr.	MŠ Doubravka Doubravčice, ředitelka
6	Hapková Kleinwächterová	Kristina	Mgr.	Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy, specialista strategie a rozvoje
7	Hejhal	Jaroslav	Ing.	Przechwozd z.s., Přehvozdí, ředitel
8	Charvát	Tomáš		ZUŠ Český Brod, ředitel
9	Ištvániková	Petra		LECCOS, z.s., zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi
10	Klinecký	Tomáš	Mgr.	Město Český Brod, starosta, zástupce ORP, DSO Český Brod - Doubravčice
11	Kopecká	Irena	Ing.	ZŠ Tyršova Český Brod, pedagog
12	<b>Kulvejt</b>	<b>Jan</b>	<b>Ing.</b>	<b>Manažer projektu</b>
13	Krčmář	Jiří	Mgr.	Gymnázium Český Brod, ředitel
14	Lancová	Veronika	Mgr.	PPP Český Brod, vedoucí pracoviště
15	Milotová	Martina		Obec Tuklaty, zastupitelka zřizovatele ZŠ
16	Mokošín	Jiří	Bc.	Obec Rostoklaty, starosta obce bez školy
17	Nekolný	Jakub	Ing.	Město Český Brod, zastupitel, DSO Český Brod – Doubravčice
18	Oliva	Miloslav	Mgr.	Region Pošembeří, zástupce MAS, ředitel
19	Pačesová Horynová	Linda	Ing. arch.	Dokolečka z.s. Doubravčice, statutární zástupce
20	Pěnkava	Václav	Ing.	ZŠ Poříčany, pedagog
21	Plesná	Ludmila	Mgr.	ZŠ Tuklaty, ředitelka
22	Slavík	Jiří	Mgr.	ZŠ Žitomířská Český Brod, ředitel
23	Soukupová	Jiřina	Ing.	DSO Český Brod Doubravčice, statutární zástupce
24	Tlamichová	Lucie	Ing.	Předsedkyně PS pro financování, rodič
25	<b>Turnová</b>	<b>Veronika</b>	<b>Bc.</b>	<b>NPI, garant území Středočeského kraje</b>
26	Urbanec	Luděk		Obec Vitice, starosta
27	Zumrová	Jiřina	Bc.	MŠ Kollárova, Č. Brod, ředitelka





## PŘÍLOHA Č. 6: ČLENOVÉ PRACOVNÍCH SKUPIN

Členové pracovních skupin k 15. 5. 2024

### PRACOVNÍ SKUPINA PRO FINANCOVÁNÍ

Příjmení	Jméno	Titul	Téma	Funkce	Organizace
Čurdová	Radka	DiS.	F	projektová manažerka, koordinátorka činnosti Ekocentra Vrátkov	Město Český Brod
Kunclová	Alena		F	Koordinátorka činností Ekocentra Vrátkov	Město Český Brod
Pučálková	Šárka	Ing.	F	Vedoucí zaměstnanec pro realizaci SCLLD, projektová manažerka	Region Pošembeří o. p. s.
Soukupová	Jiřina	Ing.	F	projektová manažerka, statutární orgán DSO	DSO Český Brod - Doubravčice
Stuchl	Jiří	Bc.	F	ředitel organizace, projektový manažer	M'am'alloca
Tlamichová	Lucie	Ing.	F	projektová manažerka odboru rozvoje	Město Český Brod
Vodička	Rostislav	Ing.	F	Vedoucí odboru životního prostředí a zemědělství	Město Český Brod

### PRACOVNÍ SKUPINA PRO FINANCOVÁNÍ - aktiv ekonomů škol

Příjmení	Jméno	Titul	Téma	Funkce	Organizace
Hybnerová	Dita		F	ekonomka	ZŠ Kounice
Majerová	Hana		F	ekonomka	ZŠ Tyršova
Pelantová	Eva		F	ekonomka	ZŠ Tuklaty
Psohlavcová	Lenka		F	ekonomka	ZŠ a PŠ Český Brod
Šafářová	Jana	Ing.	F	ekonomka	ZŠ TGM a MŠ Poříčany
Vyhnalová	Emília		F	ekonomka	ZŠ Žitomířská
Žídková	Olga	Ing.	F	referent školství	Město Český Brod







### PRACOVNÍ SKUPINA PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

Příjmení	Jméno	Titul	Téma	Funkce	Organizace
Halaxová	Jana	Mgr.	ČG	ředitelka MŠ	MŠ Doubravka
Bohatová	Hana	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ Žitomířská
Horejcová	Eva	Ing.	ČG	průvodkyně vzdělávání v komunitní škole	Dokolečka z.s.
Nevtípilová	Jana	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ a PŠ ČB
Pechová	Alena	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ Přistoupim
Rusová	Regina		ČG	učitelka ZŠ	ZŠ TGM a MŠ Poříčany
Sirůčková	Věra	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ Tuklaty
Slavíková	Markéta	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ Žitomířská
Součková	Kateřina	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ Žitomířská
Šeblová	Marcela	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ Tuklaty
Šrajzerová	Jitka	Mgr.	ČG	knihovnice	Centrum vzdělávání, informací a kultury Český Brod
Tůmová	Michaela	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ TGM a MŠ Poříčany
Urbanová	Pavla	Mgr.	ČG	učitelka ZŠ	ZŠ Žitomířská

### PRACOVNÍ SKUPINA PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST

Příjmení	Jméno	Titul	Téma	Funkce	Organizace
Děkanová	Andrea	Mgr.	MG	učitelka ZŠ	ZŠ Žitomířská
Pačesová		Ing.		statutární zástupce spolku a průvodkyně vzdělávání v	
Horynová	Linda	arch.	MG	komunitní škole	Dokolečka z.s.
Pěnkava	Václav	Ing.	MG	učitel ZŠ	ZŠ Poříčany
Šeblová	Marcela	Mgr.	MG	učitelka ZŠ	ZŠ Tuklaty
Šindelářová	Orleana		MG	učitelka ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod





## PRACOVNÍ SKUPINA PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Příjmení	Jméno	Titul	Téma	Funkce	Organizace
Černá	Marta	Bc.	MŠ	ředitelka MŠ	MŠ Tuchoraz
Gablerová	Helena		MŠ	ředitelka MŠ	MŠ Tuklaty
Halaxová	Jana	Mgr.	MŠ	ředitelka MŠ	MŠ Doubravka
Hedrlínová	Šárka	Bc.	MŠ	ředitelka MŠ	MŠ Klučov
Lancová	Veronika	Mgr.	MŠ	speciální pedagog a vedoucí PPP	PPP Český Brod
Trnková	Věra		MŠ	vedoucí učitelka MŠ	ZŠ TGM a MŠ Poříčany
Vančurová	Iveta		MŠ	ředitelka MŠ	MŠ Chrástany
Vedralová	Markéta	Bc.	MŠ	ředitelka MŠ	MŠ Tismice
Vykouřilová	Marta	Bc.	MŠ	ředitelka MŠ	MŠ Přišimasy
Zumrová	Jiřina	Bc.	MŠ	ředitelka MŠ	MŠ Kollárova
Žáčková	Hana	Mgr.	MŠ	dětská psychologka	PPP Český Brod

## PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ

Příjmení	Jméno	Titul	Téma	Funkce	Organizace
Fejfarová	Martina	Bc.	ZŠ	vedoucí odboru sociálních věcí a školství	Město Český Brod
Charvát	Tomáš		ZŠ	ředitel ZUŠ	ZUŠ Český Brod
Koželská	Jaroslava	Mgr.	ZŠ	ředitelka ZŠ	ZŠ Bylany
Lancová	Veronika	Mgr.	ZŠ	speciální pedagog a vedoucí PPP	PPP Český Brod
Majerová	Jitka	Mgr.	ZŠ	ředitelka ZŠ	ZŠ Tyršova
Musilová	Miroslava	Mgr.	ZŠ	ředitelka ZŠ a MŠ	ZŠ TGM a MŠ Poříčany
Nováková	Renata	Mgr.	ZŠ	ředitelka ZŠ	ZŠ Přistoupim
Pacalová	Renata	Mgr.	ZŠ	ředitelka ZŠ a MŠ	ZŠ Vitice
Pačesová Horynová	Linda	Ing. arch.	ZŠ	statutární zástupce spolku a průvodkyně vzdělávání v komunitní škole	Dokolečka z.s.
Plesná	Ludmila	Mgr.	ZŠ	ředitelka ZŠ	ZŠ Tuklaty
Slavík	Jiří	Mgr.	ZŠ	ředitel ZŠ	ZŠ Žitomířská
Šnajdrová	Marie	Mgr.	ZŠ	ředitelka ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod

## PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ - aktivní asistentů





Příjmení	Jméno	Titul	Téma	Funkce	Organizace
Adamová	Gabriela		AP	učitelka ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Čistotová	Šárka		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Dyntarová	Monika		AP	učitelka ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Foučková	Lenka		AP	učitelka ZŠ	ZŠ Bylany
Janáková	Zumrud		AP	učitelka ZŠ a asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Karcolová	Michaela		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ TGM a MŠ Poříčany
Králová	Jana		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ TGM a MŠ Poříčany
Kvasnicová	Milada		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Marková	Marcela		AP	učitelka ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Mukařovská	Stanislava		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ Vitice
Nadřová	Ivana		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ Bylany
Nemazalová	Lenka		AP	učitelka ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Pátá	Pavla		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ Žitomířská
Rjabec	Liliana		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Růžičková	Milena		AP	asistentka pedagoga MŠ	ZŠ TGM a MŠ Poříčany
Smetanová	Jana		AP	učitelka ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Smitková	Petra		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ Žitomířská
Šerá	Jitka		AP	učitelka ZŠ	ZŠ a PŠ Český Brod
Třísková	Daniela		AP	asistentka pedagoga ZŠ	ZŠ TGM a MŠ Poříčany

