

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN II VZDĚLÁVÁNÍ na Otrokovicku

Verze 2020_11_15

Projekt Místní akční plánování II na Otrokovicku registrační číslo: Projekt „Místní akční plán II. ORP Otrokovice“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582 je spolufinancován Evropskou unií a Státním rozpočtem České republiky v rámci Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání.

Seznam zkratek

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
DDM	Dům dětí a mládeže
IČO	Identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Resortní identifikátor školy
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NNO	Nestátní nezisková/é organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
RED-IZO	Označení identifikačního čísla ředitelství školy
SRČR	státní rozpočet České republiky
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT	S - silné (Strengths), W - slabé (Weaknesses), O – příležitosti (Opportunities), T – hrozby (Threats)
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Obsah

1. Úvod	5
Vymezení území MAP II ORP Otrokovice	5
Popis struktury MAP II	6
2. Manažerský souhrn	6
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	6
2.2 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	8
3. Analytická část	9
3.1 Obecná část analýzy	9
3.1.1 Strategické záměry a dokumenty v území	9
3.1.2 Agregovaný popis potřeb škol	10
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	11
3.1.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	48
3.1.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	50
3.1.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	52
3.1.7 Sociální situace	52
3.1.8 Výskyt sociálně vyloučené lokality	52
3.1.9 Sociální služby	54
3.2 Specifická část analýzy	55
3.2.1 Témata MAP II v řešeném území	55
3.3 Východiska pro strategickou část	57
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	57
3.3.2 SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	62
4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP II do roku 2023	76
4.1 Vize	76
4.2 Poslání	76
4.3 Priority a opatření MAP II ORP Otrokovice	77
Priorita 1 Předškolní vzdělávání– inkluze - kvalita	78
Priorita 2 Čtenářská a matematická gramotnost	79
Priorita 3 Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	80

Priorita 5 ICT na školách	82
Priorita 6 Prevence rizikového chování	83
5. Implementační část	83
5.1 Analýza interního prostředí – 7 S	84
5.1.1 Tvrdé elementy	84
5.1.2 Měkké elementy 7S	87
5.2 Komunikační strategie	89
5.2.1 Cíloví příjemci komunikace	89
5.2.2 Cíle komunikace	90
5.2.3 Sdělení	90
5.2.4 Témata	90
5.2.5 Místo působení	90
5.2.6 Komunikační nástroje	91
5.2.7 Aktivity	91
6. Závěr	92
Seznam příloh:	92

1. Úvod

Vymezení území MAP II ORP Otrokovice

Tento administrativně vymezený region tvoří deset obcí odlišného charakteru a odlišných prostorových vazeb. Hranice SO ORP Otrokovice zasahuje do tří okresů (Zlín, Kroměříž a Uherské Hradiště). Problém administrativního vymezení působnosti ORP je v tomto případě dále umocňován těsností velkého statutárního města – Zlína. Působení Zlína se projevuje ve více směrech a bez výjimky se dotýká každé obce.

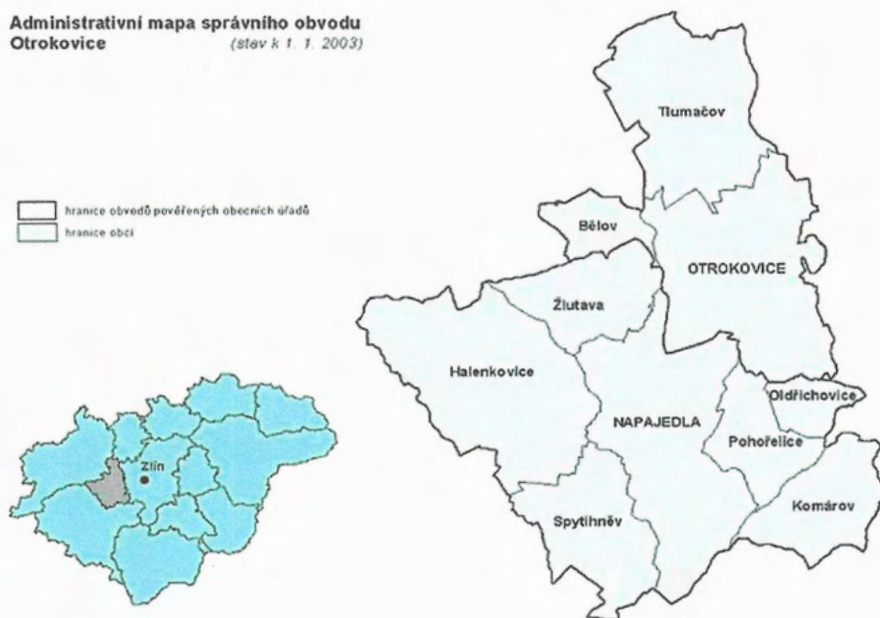
Přes velký vliv městského stylu života můžeme v mnoha obcích nalézt tradice, které odpovídají typické venkovské kultuře a rurálnímu pojetí života. V okolí Napajedel se navíc prolínají tři různé etnografické oblasti – Haná, Slovácko a Valašsko. Celé území má rozlohu 111,5 km², zahrnuje 8 obcí a 2 města (Otrokovice a Napajedla) a žije v něm k 1.1.2020 34 276 obyvatel. ORP Otrokovice je nejmenším správním obvodem v kraji s největší průměrnou hustotou obyvatel na km². Obyvatelstvo je koncentrováno podél hlavní linie silnice první třídy I/55 a také toku řeky Moravy. V Otrokovicích žije polovina všech obyvatel zájmového území.

Sousedy tohoto správního obvodu jsou pouze obvody Zlínského kraje. Na jihu a jihozápadě je to Uherské Hradiště, na západě kroměřížský správní obvod, na severu holešovský a na východě zlínský správní obvod.

Mapa 1 Administrativní členění správního obvodu

Administrativní mapa správního obvodu
Otrokovice (stav k 1. 1. 2003)

☐ hranice obvodů pověřených obecních úřadů
☐ hranice obcí



Zdroj: ČSÚ

Popis struktury MAP II

Místní akční plán II vzdělávání SO ORP Otrokovice byl aktualizován ve spolupráci s aktéry z řešeného území v průběhu roku 2020. Dokument je složen z několika na sebe navazujících kapitol. Část analytická popisuje stávající stav sítě aktérů, tedy zejména škol a školských zařízení. Analytická část je doplněna SWOT analýzou, která byla sestavována členy pracovních skupin MAP II. Část strategická definuje dlouhodobou vizi a dílčí kroky, které tuto vizi pomáhají naplňovat. Strategická část je dále doplněna dohodou o investičních prioritách, tedy investičních záměrech aktérů MAP II a Akčním plánem, ve kterém aktéři MAP II definovali neinvestiční projekty, které připravují k realizaci v letech 2018 až 2021.

Dokument MAP II je sestavován metodou komunitního strategického plánování, v souladu s principy komunitního plánování. Je proto postupně doplňován a aktualizován v souladu s požadavky a přáními aktérů z řešeného území.

2. Manažerský souhrn

VIZE Místního akčního plánu II ORP Otrokovice do roku 2025 je následující:

„Škola a rodina provádí děti světem informací. Každé dítě si nachází vhodnou strategii učení a umí se přizpůsobovat měnícím se požadavkům světa. Pozitivní atmosféra na škole ovlivňuje život v obci a opačně. Z pohledu žáka, pedagoga i rodiče je vzdělávání radostí.“

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Na realizaci místního akčního plánování II se podílí motivovaní zástupci aktérů vzdělávání v regionu. Převažují vedoucí pracovníci a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení. Každý se zapojuje dle svých možností, schopností a zájmu. Společně se dohodli na definici problémových oblastí a možností rozvoje či zkvalitňování vzdělávání v území ORP Otrokovice. Z analýz vyplývá, že rozvoj vzdělávání v regionu ORP Otrokovice je podmíněn třemi základními aspekty. Jsou jimi kapacity personálu aktérů MAP II, finance na realizaci rozvojových záměrů a rozdílná provozní situace jednotlivých aktérů (např. velikost organizace a stav infrastruktury). Personál škol a školských zařízení se v současné době potýká zejména s nadměrnou povinnou administrativou a realizací aktivit, které jsou dány legislativou, RVP, ŠVP a dalšími dokumenty a metodikami. Jedná se o operativní činnosti, které jsou pro chod škol a školských zařízení nezbytné nebo jsou dány platnou legislativou, a jejichž realizace snižuje kapacity, které by vedoucí a pedagogičtí pracovníci mohli věnovat procesu strategického plánování, rozvojovým projektům, a především intenzivnímu osobnímu (osobnostnímu) rozvoji. Z toho důvodu je nezbytné důsledně prioritizovat potřeby a vybírat k realizaci jen takové projektové záměry, které jsou v souladu s vizí MAP II, ale také v souladu s kapacitními možnostmi a zájmy jednotlivých aktérů. Limitem rozvoje z hlediska financování je zejména nesystematičnost a nárazovost finančních prostředků určených na rozvojové aktivity. Namísto plánovaného trvalého zlepšování procesu vzdělávání financovaného ze zdrojů, které jsou předvídatelné a konzistentní ve smyslu jejich účelu a výše, je v současné době zvykem reagovat na aktuální nabídku prostředků formou projektových žádostí.

Období uzavření škol v důsledku KOVID-19 a nutnosti on-line výuky přineslo českému školství mnoho výzev. Každá škola v ORP Otrokovice se k ní postavila dle svých možností. Pedagogové však mnohdy narazili na problémy způsobené nedostatkem investic do školství.

Vedoucí OŠK MěÚ Otrokovice, Mg. Barbora Šopíková, MBA, se rozhodla tuto problematiku zmapovat a využít jako příležitost k dalšímu rozvoji.

Členům jednotlivých pracovních skupin MAP Otrokovice byly položeny tyto otázky:

Vnímáte nějakou oblast jako podfinancovanou, která Vám nyní způsobuje problémy? Máte návrhy, co v budoucnu změnit (nákupy zařízení, školení) s odhlédnutím na současné financování školy?

Napříč skupinami se v různých modifikacích objevovali tyto podněty:

- Požadavek na kvalitnější vybavení pedagogů digitální technikou. Zařízení často zastaralá, nedostatečné programové vybavení. Nebo je k dispozici jen tablet, což se nejvíce jako dostatečná náhrada notebooků.
- Připojení techniky na školní server – posílení bezpečnosti dat, ošetření GDPR.
- Zpracovat za školu jednotný systém distančního vzdělávání, v návaznosti na něj zakoupit vybavení a zajistit proškolení jak pedagogů, tak žáků.
- Vlastnictví techniky a potřeba koordinace aktivit souvisí i s personální otázkou: potřeba mít

2.2 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci tvorby MAP II bylo definováno 6 prioritních oblastí:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost
- Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj dovedností včetně jazykových dovedností, polytechnického vzdělávání, podnikavosti kreativity, aj.
- ICT na školách
- Prevence rizikového chování

3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Strategické záměry a dokumenty v území

Strategické dokumenty s vazbou na oblast vzdělávání s působností ve správním obvodu ORP Otrokovice jsou seřazeny od strategií na národní úrovni po dokumenty regionální.

Tabulka 1: Strategické záměry a dokumenty

Č.	Název dokumentu	Odkaz
Strategie na národní úrovni		
1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf
2	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020	http://www.msmt.cz/file/49950_1_1/
3	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/file/45302_1_1/
4	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	http://www.nuv.cz/t/aktualne-platne-zneni-rvp-zv
Strategie na regionální úrovni		
5	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020	https://www.kr-zlinsky.cz/docs/clanky/dokumenty/78/dlouhodoby-zamer-zk-2020.pdf
6	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro období 2014 až 2020 místní akční skupiny Severní Chřiby a Pomoraví	http://masschp.cz/wp-content/uploads/2017/10/Asclld-mas-schp_vcne-ii_vlna_25_04_2017_istopis.pdf
Strategie na obecní úrovni		
7	Integrovaný strategický rozvojový plán města Otrokovice 2014–2023	http://www.otrokovice.cz/integrovaný-strategický-rozvojový-plan-mesta-otrokovice-2014-2023/ms-3766/p1=3765
8	Výhledový (strategický) plán rozvoje obce Bělov pro r. 2014–2034	http://belov.cz/obec/wp-content/uploads/2015-02-05-2.pdf
9	Místní program obnovy venkova pro obec Komárov na období 2015–2025	http://www.komarov-ou.cz/urad-obce/uredni-deska/rozvojovy-program-obce-komarov-aktualizace-k-24102016-210.html
10	Program rozvoje města Napajedla na období 2013–2020	http://www.napajedla.cz/soubory/4/Program%20rozvoje%20m%C4%9Bsta%202013-2020.pdf

Č.	Název dokumentu	Odkaz
11	Program rozvoje obce Tlumačov na období 2013–2026	http://www.tlumacov.cz/ou/pro/130626_pro_tlumacov.pdf

Žlutava – byl zpracován Návrh strategie rozvoje obce Žlutava – jako diplomová práce A. Kraváčkové (<http://digilib.k.utb.cz/handle/10563/25787>), řeší období 2014 – 2020, na stránkách obce nelze dohledat bližší informace.

Halenkovice – diplomová práce J. Veselé Strategie rozvoje obce Halenkovice na období 2010 – 2020 (<http://www.knihovnyzlin.cz/Record/ir-10563-9483>); bakalářská práce M. Dřofové Program rozvoje obce Halenkovice (<http://digilib.k.utb.cz/handle/10563/25039>)

3.1.2 Agregovaný popis potřeb škol

Cílem projektu MAP II je prohloubit započatou spolupráci mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání. Podpořit a zlepšit školství a vzdělávání v regionu a úspěšně realizovat naplánované aktivity.

Jednou z pod aktivit projektu je podpora škol v plánování, jejímž záměrem je přenos potřeb škol do plánu území a reflexe pokroku ve vybraných oblastech vzdělávání. Prvním krokem k realizaci aktivity bylo zapojit zástupce všech zájmových skupin, kterých se dané téma dotýká do společné diskuze, která proběhla v rámci společného setkání pracovních skupin v únoru 2020.

Následně byla všem zapojeným školám v květnu 2020 předložena osnova dotazníkového šetření pro VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO POKROKU (REFLEXE) ŠKOLY a podrobné informace k vyplnění dokumentu s možnostmi čerpání zdrojů k zodpovězení dotazů. Školám byla současně nabídnuta možnost účasti konzultanta, který se mohl účastnit diskuze pedagogických sborů, případně metodicky napomoci při vypracování dokumentu vedení školy. Tuto možnost využila Základní škola a Mateřská škola Žlutava, 2. základní škola Napajedla a částečně Základní škola a Mateřská škola Halenkovice a Základní škola a Mateřská škola Pohořelice.

V období květen–září 2020 každá ze škol vypracovala za uplynulý školní rok 2019/2020 vlastní reflexivní zprávu, která byla následně předána realizačnímu týmu MAP II k dalšímu dopracování (tzn. k sumarizaci dat). Realizační tým MAP II na základě předaných reflexivních zpráv zpracoval jednotlivé výstupy a agregoval uvedené potřeby škol zapojené do projektu do souhrnného dokumentu.

Výstupem aktivity je předkládaný Agregovaný popis potřeb škol, který bude následně využit pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II v průběhu realizace projektu, stane se podkladem při zpracování výsledného dokumentu MAP (tj. Místní akční plán).

Na tvorbě souhrnného dokumentu se aktivně podílel realizační tým MAP II ve spolupráci se členy pracovních skupin, koordinátory plánování MAP II a dalšími aktéry ve vzdělávání v rámci ORP Otrokovice.

VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO POKROKU (REFLEXE) ŠKOLY budou školy zpracovávat opakovaně a současně si budou moci vytvořit také strategické plány rozvoje.

Vyhodnocení vlastního pokroku v každé jednotlivé škole, bylo vypracováno v celkem 9 oblastech: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti rovných příležitostí, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti cizích jazyků, další potřeby rozvoje školy – školní poradenská pracoviště, další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci cizinci, další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování, další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky.

Výstupy z dotazníkového šetření jsou přílohou č. 1.

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

V SO ORP Otrokovice má 80 % obcí mateřskou školu, přičemž MŠ Otrokovice je zařízení spojených sedmi mateřských škol v Otrokovicích a jednoho zařízení pro děti od 1 do 3 let s kapacitou 15 míst. V obci Tlumačov funguje speciální mateřská škola (zaměřená na péči o děti s kombinovaným postižením, s vadami řeči a se zdravotním oslabením), a to soukromá Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s. r. o., s krajskou působností. V dalších mateřských školách jsou zřízeny speciální třídy.

V Obcích Pohořelice, Spytihněv a Žlutava jsou zřízeny ZŠ jen s prvním stupněm. V dalších obcích jsou ZŠ s prvním i druhým stupněm (Halenkovice a Tlumačov), v Napajedlích se nachází 2 ZŠ, v Otrokovicích 4.

Dále se na území vyskytuje Gymnázium Otrokovice, p. o. (čtyřleté a šestileté), Střední průmyslová škola Otrokovice, p. o. (maturitní i učební obory) a ZUŠ Otrokovice a ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla. Ve středním a vysokém školství těží ORP Otrokovice z blízké polohy krajského města Zlín a přítomné Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.



Předškolní vzdělávání

Na území ORP se v současnosti nachází celkem 10 mateřských škol (z toho MŠ Otrokovice, p. o. je tvořena 7 MŠ a jeslemi, poslední rozšíření proběhlo v roce 2011).

Zřizovatel obec:

- MŠ Komárov, okres Zlín, p. o.
- MŠ Napajedla, Komenského 1159, okres Zlín, p. o.
- MŠ Otrokovice, p. o.
- MŠ Tlumačov, okres Zlín, p. o.
- ZŠ a MŠ Žlutava, okres Zlín, p. o.
- ZŠ a MŠ Pohořelice, okres Zlín, p. o.
- ZŠ a MŠ Halenkovice, okres Zlín, p. o.

- ZŠ a MŠ Spytihněv, okres Zlín, p. o.

Zřizovatel privátní sektor:

- MŠ Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
- Firemní školka Oskárek

Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ

Školní rok	MŠ obecní			MŠ soukromé		Celkem v MŠ
	Počet dětí	běžné třídy	spec. třídy	běžné MŠ	spec. MŠ	
2016/17	1 029	1 000	29	32	29	1 090
2017/18	1015	42	2	62	3	1 080
2018/19	1024	41	2	62	3	1 089
2019/20	1016	41	2	54	3	1 073
2020/21	1002	42	2	48	3	1 053

Zdroj: vlastní

Mrknout na odkaz

Stručná charakteristika jednotlivých mateřských škol (dotazníkové šetření)

MATEŘSKÁ ŠKOLA OTROKOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	532	521	529	531	530
počet tříd běžných	22	22	21	21	22
počet tříd speciálních	1	1	1	1	1
celková kapacita	674	674	674	674	674

Za sledované období byla kapacita školky dostatečná, zájemci nebyli odmítáni.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	45	45	45	45	47
počet ost. pedagog. prac.	2	5	7	5	6
počet nepedagog. prac.	33	33	33	33	34
speciální pedagog	1	1	1	1	1
celkový počet	81	84	86	84	88

počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0
----------------------------------	---	---	---	---	---

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	42 793 876	46 744 959	52 155 097	42 173 125	-
výdaje na provoz	42 634 413	46 641 238	52 129 444	36 679 714	-
výdaje investice	0	354 125	180 782	0	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

MŠO pracoviště	Stav budovy	Stav vybavení	Rozbor potřeb
MŠ Jana Žižky 1356	uspokojivý	uspokojivý	vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, oprava a nátěry venkovních herních prvků na zahradě, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení projektoru
MŠ Hlavní 1159	uspokojivý	uspokojivý	vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, oprava a nátěry venkovních herních prvků na zahradě, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování
MŠ Jožky Jabůrkové 1389	uspokojivý	uspokojivý	dobudování II. etapy revitalizace školní zahrady, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování
MŠ K. H. Máchy 266	uspokojivý	uspokojivý	Revitalizace zahrady, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky,

MŠ Zahradní 1202	uspokojivý	uspokojivý	Obnova vybavení dětským nábytkem (stoly a židle), vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami.
MŠ Zahradní 1139	uspokojivý	uspokojivý	Vybavení dětským nábytkem, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, zakoupení projektoru
MŠ Zahradní 1139 – Oddělení pro děti 1-3 let	uspokojivý	uspokojivý	Ukončení provozu oddělení, zřízení třídy pro děti s narušenou komunikační schopností a její vybavení
MŠ Hlavní 1160 - PASTELKOVÁ	uspokojivý	neuspokojivý	Nutná výstavba zahrady pro děti, dovybavení hračkami a didaktickými pomůckami, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami.

MŠO pracoviště – ŠKOLNÍ JÍDELNY	Stav vybavení	Rozbor potřeb
ŠJ Jana Žižky 1356	uspokojivý	.
ŠJ Hlavní 1159	uspokojivý	
ŠJ Jožky Jabůrkové 1389	uspokojivý	
ŠJ Zahradní 1202	uspokojivý	Dovybavit konvektomatem, pečícími troubami.
ŠJ Zahradní 1139	uspokojivý	Dovybavit konvektomatem

POHYBOVÉ AKTIVITY:

Nutnost rekonstrukce školních zahrad MŠ Hlavní 1159 a MŠ K. H. Máchy 266.

Nutnost vybudovat zahradu pro MŠ PASTELKOVÁ.

Dokoupit tělocvičné vybavení do všech pracovišť MŠO pro vnitřní i venkovní použití.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Komárov, příspěvková organizace, okres Zlín

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	27	26	28	28	24
počet tříd běžných	1	1	1	1	1
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	30	30	30	30	30

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: žáků má MŠ každý rok dostatečné množství, výhledově udržíme 24/ na rok.

Za sledované období byla kapacita školky dostatečná.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	2	2	2	2	3
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	3	3	3	3	3
celkový počet	5	5	5	5	6
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	1

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	272 240	323 427	279 380	343 240	359 840
výdaje na provoz	255 134	317 989	277 218	243 232	252 290
výdaje investice	-	-	-	-	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Během tohoto období byla zrekonstruována kotelna/plynové topení/, proběhla rekonstrukce kuchyně a jídelny, byl pořízen nový nábytek v herně MŠ, proběhla rekonstrukce střechy na celé budově.

Do roku 2023 ještě proběhne zateplení celé budovy a opravy stropů v budově s novou výmalbou.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Napajedla, Komenského 1159, okres Zlín, příspěvková organizace

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	198	198	197	188	185
počet tříd běžných	7	7	7	7	7
počet tříd speciálních	1	1	1	1	1
celková kapacita	200	200	200	188	188

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: Neočekáváme výrazný pokles dětí ani výrazný převis zájmu o naši školu. Kapacita se jeví jako dostatečná, prozatím je odmítán jen malý počet zájemců (většinou těch, kteří nespadají do školského obvodu).

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	16	16	16	16	16
počet ost. pedagog. prac.	0	1	1	1	0
počet nepedagog. prac.	13	14	15	14	14
celkový počet	29	31	32	31	30
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

Poznámka: od roku 2017 se škola zapojila do projektu Šablony I pro ZŠ a MŠ (personální podpora 2 chůvy). od roku 2019 zapojení do projektu Šablony II pro ZŠ a MŠ (školní asistent).

Ve školním roce 2017-2018.2018-2019.2019-2020 asistent pedagoga (podpůrná opatření)

HOSPODAŘENÍ

rok	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020	2020
výnosy	12 910 703,92	13 743 079,27	15 062 746,67	17 165 721,00	-
náklady	12 644 556,41	13 520 932,28	14 838 511,48	16 993 292,45	-
investiční náklady	-	-	-	-	-
hospodářský výsledek	266 147,51	222 146,99	224 235,19	172 428,55	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Mateřská škola Napajedla, Komenského 1159, okres Zlín je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací a nachází se v areálu napajedelských škol v centru města. Škola je 8 třídní –7 tříd je běžného typu od roku 2005 je zde se souhlasem Krajského úřadu Zlínského kraje zřízena 1 třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (s vadami řeči). Škola je pavilonového typu rozdělena do jednotlivých budov(pavilonů).

Pavilon A - nachází se zde 3 třídy, provoz zde byl zahájen v lednu 1967, budova, s kapacitou 75 dětí.

Pavilon B – nachází se zde 3 třídy, provoz zde byl zahájen v říjnu 1978. s kapacitou 81 dětí
V přízemí budovy B je vybudována suchá sauna s ochlazovacím bazénkem a odpočívárnou. Tímto vybavením je škola obohacena jako jedna z mála v celém Zlínském kraji. Děti je využívána od začátku listopadu do dubna každého školního roku.

Pavilon C – nachází se zde školní kuchyň s veškerým skladovým, zásobovacím zázemím a prádelna mateřské školy, provoz zde byl zahájen v lednu 1967, spojovacími koridory je spojena z jedné strany s pavilony A ,B, a D.

Pavilon D – je přízemní a jedná se o nově zrekonstruovanou část školy z roku 2005, s kapacitou 42 dětí. Proběhla zde celková stavební úpravy a zprovozněny zde byly dvě třídy. Jedna běžného typu a jedna pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Její velkou předností je bezbariérový přístup, který umožňuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Součástí školy:

Mateřská škola Komenského 1159 (pavilony A, B,)	156 dětí
Pavilon D Komenského 1659:	42 dětí
Školní jídelna:	200 jídel

Mateřská škola je obklopena rozsáhlou školní zahradou. Od roku 2015 zde ve spolupráci a souhlasem Zřizovatele Města Napajedla probíhá realizace dlouhodobého projektu s názvem Zahrada dětský ráj. Projekt je postupně naplňován a jeho ukončení je plánováno dle finančních možností zřizovatele a školy do roku 2025.

Již v roce 2015 se uskutečnila rekonstrukce technického zázemí bazénu, snížení jeho hloubky pro větší bezpečnost dětí. V roce 2016 proběhla oprava odpočinkových ploch v okolí venkovních bazénů, k jejich předláždění a instalaci nových sprch.

V roce 2016 byla škola vybavena bezpečným přístupem Safy do všech pavilonů pro zajištění bezpečnosti téměř 200 dětí a zaměstnanců školy. V roce 2017 byla rekonstruována zásobovací rampa u pavilonu C a byla provedena rekonstrukce kanalizace všech pavilonů školy.

Ve roce 2018 se podařilo zajistit nerezové oplocení venkovních bazénu v areálu, vybudování 3 venkovních domečků a hygienického zázemí pro děti na školní zahradě. Za velký přínos považujeme vybudování venkovní učebny v areálu školní zahrady a technického zázemí pro školu (skladové prostory, dílna). Zároveň proběhla náročná rekonstrukce centrální přístupové komunikace do mateřské školy. V roce 2019 se podařilo provést celkovou opravu venkovní elektroinstalace v areálu MŠ (venkovní osvětlení, venkovní zásuvky). V roce 2020 byla Podařilo se rekonstruovat hlavní, bránu

do areálu školy, včetně dálkového ovládní pro zásobování. Zároveň byla provedena celková rekonstrukce sauny mateřské školy (vnitřní ochlazovací bazén, potírna, odpočívárna), dle hygienických a bezpečnostních zásad pro saunování předškolních dětí. Jednou z nejdůležitějších priorit školy je podpora a úzká spolupráce se zřizovatelem Městem Napajedla. získávání finančních prostředků pro provoz školy, ale zejména pro revitalizaci celého školního areálu.

Daří se nám zajišťovat vysokou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu kvalifikovaným pedagogickým sborem a spoluprací s odbornými školskými zařízeními KPPP Zlín, SPC pro vady sluchu a řeči ve Valašském Meziříčí. Škola pokračuje v projektu Šablony II pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání.

V letošním školním roce 2020/2021 se škola zapojila do projektu na podporu pohybové gramotnosti dětí od 3–6letých **Se sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**. jedná se o celoroční projekt, jehož cílem je posílení tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu předškolních dětí.

Dle ŠVP zařazujeme do vzdělávací práce zejména prvky polytechnické výchovy ve všech třídních vzdělávacích programech s využitím venkovní, přírodní učebny a ochrany života a zdraví (s ohledem na hygienická opatření při zvýšené epidemiologické situaci způsobené pandemií Covid-19).

MATEŘSKÁ ŠKOLA Žlutava

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	48	52	50	50	51
počet tříd běžných	2	2	2	2	2
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	52	52	52	52	52

Za sledované období byla kapacita školky dostatečná, zájemci nebyli odmítáni. Počet žáků bude i v budoucnu podobný, vzhledem k tomu, že se budou přijímat děti od 2 let.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	4	4	4	4
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	5	4	4	4	4
celkový počet	10	8	8	8	8
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	1

HOSPODAŘENÍ – za celou organizaci – MŠ + ZŠ + ŠJ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	1, 710 675,50	1 693 924,71	1 708 707,60	1 956 960,94	-
výdaje na provoz	1,404 529,86	1 523 595,56	1 501 046,48	1 727 203,79	-
výdaje investice –	306 141,15	170 329,15	207 661,12	179 307,74	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Budova MŠ je zrekonstruovaná, zateplená, nová barevná fasáda, vyměněna okna i dveře, provedena rekonstrukce krovů, střešní krytiny i okapů, v kuchyni je nová vzduchotechnika.

Vnitřní vybavení doplňováno průběžně: nové dětské stoly a židle, úložné prostory pro hračky a stavebnice, nové dětské koutky, nové botníky.

V budoucnu je plánováno vyměnit dětské skříňky v šatnách, provést rekonstrukci rozvodů elektřiny, kuchyně a sauny, která se nachází v suterénu MŠ a také zlepšit vybavenost školní zahrady.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Budova ZŠ je zrekonstruovaná, zateplená, nová barevná fasáda, vyměněna okna i dveře.

Třídy jsou kompletně vybaveny novým nábytkem, koberci, byla provedena rekonstrukce skladu pomůcek, zaměstnanecké šatny, realizován projekt revitalizace školního hřiště v sousedství, které je plně vyhovující pro potřeby žáků v rámci aktivit v ŠD a TV, je také vybaveno novými herními prvky. V budoucnu je plánováno vyměnit vybavení žákovské šatny, provést rekonstrukci rozvodů elektřiny.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Pohořelice

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	35	35	35	35	37
počet tříd běžných	2	2	2	2	2
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	35	35	35	35	35

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	3	3	3	4	4
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0

počet nepedagog. prac.	1	1	1	1	1
celkový počet	4	4	4	5	5
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	6 266 333,17	7 253 526,33	8 022 768,61	9 630 103,06	9 089 519,36
výdaje na provoz	6 258 352,03	7 217 088,17	8 030 206,84	9 631 232,64	8 291 816,35
výdaje investice	-	-	-	-	-

Spolupráce s Obcí Pohořelice je na vysoké úrovni, vybavení školky tomu odpovídá. Kapacita školky byla navýšena na nejvyšší možnou míru - 35 dětí. Dříve byla jen v MŠ jen 1 třída, nyní 2.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Halenkovice

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	64	64	64	64	64
počet tříd běžných	3	3	3	3	3
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	64	64	64	64	64

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: 2017/18 pokles o 4 děti.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	5	5	6	6
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	1	1	1	1	1
celkový počet	6	6	6	7	7

počet ne kvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

HOSPODAŘENÍ (společné se ZŠ)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	15 785 581,95	17 935 438,42	19 409 840,99	26 476 223,86	22 182 679,03
výdaje na provoz	15 334 439,77	17 704 456,35	18 939 787,30	23 973 235,73	19 258 662,68
výdaje investice –	104 834	156 483,07	396 183,69	2 429 945,13	328 966,63

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

MŠ má dostatečnou kapacitu, škola prošla rekonstrukcí a přístavbou, zahrada i dvůr vybaveny hracími prvky. Do MŠ se jídlo dováží ze školní jídelny základní školy – zřízena výdejna.

V roce 2018 vybudována v mateřské škole klimatizace v jedné třídě.

V roce 2019 zakoupena pračka se sušičkou. Praní prádla si od tohoto roku zajišťuje MŠ sama. Dále byly zakoupeny rehabilitační matrace na spaní pro děti.

V roce 2020 zakoupena myčka na nádobí a byla zrekonstruována školní zahrada /dlažba, chodníky, úprava terénu a výsazení nového trávníku/.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	74	74	74	74	65
počet tříd běžných	3	3	3	3	3
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	74	74	74	74	74

Dle spolupráce s matrikou obecního úřadu počet žáků očekávaný, vzhledem k velké poptávce po místech v MŠ byla ve spolupráci se zřizovatelem zřízena třetí třída, která je stále naplněna po maximální kapacitu.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	6	5	6	6
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	4	4	4	4	4
celkový počet	9	10	9	10	10
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	3 650 633,00	4 032 473,00	4 308 245,00	4 997 780,80	-
výdaje na provoz	3 631 762,13	4 017 596,87	4 292 006,28	4 975 782,53	-
výdaje investice	0	0	75 453	0	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

MŠ je trojtřídní školou od září 2015, nachází se v budově ZŠ Tlumačov a funguje jako samostatná příspěvková organizace. Její vybavení je nadstandardní, množství hraček a učebních pomůcek je dostatečné.

MŠ Tlumačov nemá vlastní školní jídelnu, pouze výdejnu jídla. Stravu dováží ze ŠJ při ZŠ Tlumačov.

Prostory pro pohybovou aktivitu jsou v MŠ dostačující (prostorná herna) ve všech třídách. Pro pohybové aktivity je pravidelně využívána také velká školní zahrada při MŠ Tlumačov.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Spytihněv

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	52	47	48	46	46
počet tříd běžných	2	2	2	2	2
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	56	56	56	56	56

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	4	4	4	4	4
počet ost. pedagog. prac.	1	2	1	1	2
počet nepedagog. prac.	5	5	5	5	5
celkový počet	10	11	10	10	11
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	8074143,00	9092242,93	8946386,71	11822334,92	0
výdaje na provoz	7782379,92	9101889,98	9846518,21	9934438,37	0
výdaje investice –	0	0	0	0	0

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ
Pro výuku tělesné výchovy je druhým rokem využívána obecní sportovní hala. Připravuje se rekonstrukce budovy a tříd ZŠ, podána žádost o dotaci.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Klubíčko Tlumačov, s.r.o.

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	30	30	30	22	16
počet tříd běžných	-	-	-	-	-
počet tříd speciálních	3	3	3	3	3
celková kapacita	30	30	30	30	30

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků:

Ve škole se vzdělávají děti s těžkým a těžším postižením, většinu dětí tvoří skupina dětí s autismem a příbuznými poruchami. Tyto děti již potřebují úpravu podmínek ve všech aspektech, v běžných školách jsou velmi obtížně vzdělávatelné z hlediska svých specifických potřeb i nároků na odbornost pedagogického personálu. Kapacita školy v regionu je dostatečná – v některých letech bývají poslední

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPYTIHNĚV

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	55	59	59	64	57
počet tříd běžných	5	5	5	5	5
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	80	80	80	80	80
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	-	-	1	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	-	-	-	-	-

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	5	5	6	6
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	1	1	1	1	1
celkový počet	6	6	6	7	7
počet nekvalifikovaných pedagogů	-	-	-	1	1

HOSPODAŘENÍ (Výdaje na provoz jsou pro ZŠ a MŠ dohromady.)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	8074143,00	9092242,93	8946386,71	11822334,92	0
výdaje na provoz	7782379,92	9101889,98	9846518,21	9934438,37	0
výdaje investice	0	0	0	0	0

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Pro výuku tělesné výchovy je druhým rokem využívána obecní sportovní hala. Připravuje se rekonstrukce budovy a tříd ZŠ, podána žádost o dotaci.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA POHOŘELICE

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	64	62	66	68	63
počet tříd běžných	5	5	5	5	5
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	90	90	90	90	90
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	-	0	-	0	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	1	0	2	0	0
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	-	-	-	-	-

Počty žáků jsou stabilní, v roce 2016/2017 byli žáci 5 ročníků vzdělávání již v 5-ti třídách na rozdíl od předešlých let. Pokud se žáci hlásí na gymnázium, úspěšnost je vždy stoprocentní.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	6	6	6	6	6
počet ost. pedagog. prac.	2	3	2	2	1
počet nepedagog. prac.	4	4	4	4	4
celkový počet	12	13	12	14	11
počet nekvalifikovaných pedagogů	1	0	0	0	1

Počty žáků jsou stabilní, v roce 2016/17 byli žáci 5-ti ročníků vzdělávání již v 5-ti třídách na rozdíl od předešlých let. Pokud se žáci hlásí na gymnázium, úspěšnost je vždy stoprocentní.

HOSPODAŘENÍ (ZŠ)

	2017	2018	2019	10/2020	
příjmy	7 253 526,33	8 022 768,61	9 630 103,06	9 089 519,36	
výdaje na provoz	7 217 088,17	8 030 206,84	9 631 232,64	8 291 816,35	
výdaje investice	-	-	-	-	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Součástí organizace je ZŠ, ŠD, ŠJ a MŠ. Ve ŠJ se stravují žáci ZŠ i děti MŠ, taktéž je provozována hospodářská činnost pro cizí strážníky.

Školní jídelna se nachází v sousední budově, kde zároveň sídlí mateřská škola.

V roce 2015/2016 byla rozšířena kapacita školní družiny a otevřena pro žáky 2 oddělení, do té doby jen 1 oddělení ŠD.

Žáci cvičí v Sále místního pohostinství, chybí ve škole klasická tělocvična. Za příznivého počasí žáci cvičí na místním fotbalovém hřišti, vzdáleném 5 minut pěšky nebo na školní zahradě vedle školy. V zimě škola žákům připravuje led na bruslení na školní zahradě určený rovněž pro výuku tělesné výchovy.

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA NAPAJEDLA

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	299	297	285	284	300
počet tříd běžných	14	14	14	14	14
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	300	300	300	300	300
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	43	48	44	33	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	1	2	0	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	1	0	0	1	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	-

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků:

Ve školním roce 2020/2021 je škola naplněna z hlediska kapacity na 100 %. V současné době již není možné přijmout další žáky.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	20	20	20	21	21
počet ost. pedagog. prac.	3	3	7	8	10
počet nepedagog. prac.	5	5	5	6	6
celkový počet	28	28	32	35	37

počet nekvalifikovaných pedagogů	1	1	1	0	0
----------------------------------	---	---	---	---	---

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020 k 30.9.2020
příjmy celkem	14 924 398	15 843 397	18 021 409	20 632 863	15 652 344
výdaje celkem	14 679 240	15 349 549	17 757 892	20 272 776	15 548 668
výdaje investice	-	-	-	-	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Součástí zařízení je pouze školní družina s kapacitou 90 dětí, většinou naplněna na 100 %.

Vlastní školní jídelnu naše škola nemá, žáci se stravují v jídelně 2. základní školy Napajedla.

Ve škole je tělocvična s kapacitou 26 žáků, dále je využívána sportovní hala při 2. základní škole Napajedla a venkovní, nově upravený sportovní areál v blízkosti školy.

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA NPAJEDLA

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	457	463	471	467	466
počet tříd běžných	20	20	20	21	21
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	810	810	810	810	810
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	53	43	50	58	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	0	0	2	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	5	8	4	2	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	-

V následujících letech se předpokládá, že počet žáků bude přibližně stejný (rozmezí plus – minus 10 žáků).

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	35	35	35	37	38
počet ost. pedagog. prac.	2	2	2	1	1
počet nepedagog. prac.	16	16	16	16	17
celkový počet	53	53	53	54	56
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016	2017	2018	2019	1-10/2020
Výnosy	27 761 893,54	29 380 567,07	32 675 516,59	37 738 676,03	32 207 675,01
Náklady na provoz	27 506 019,49	29 202 773,17	32 350 289,08	37 523 821,48	31 771 094,26
výdaje investice	0	410 674,-- 1 200 000,--	0	0	139 271,--

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Škola je v dobrém technickém stavu, veškeré investiční akce a velké opravy ohledně budovy realizuje zřizovatel.

V roce 2016 zřizovatel zrealizoval generální opravu sociálního zařízení na 2. stupni, v r. 2017 provedl celkovou rekonstrukci šaten, letech 2018–2020 se průběžně opravují rozvody elektřiny, byla provedena 1. etapa rekonstrukce šaten TV

Investiční záměry školy – plánované projekty modernizace učeben ze strany zřizovatele (kuchyňka a jazyková učebna) doposud nebyly realizovány.

V letech 2021–2025 plánujeme obnovu fasády školy, úpravu nádvoří školy a vybudování dopravního hřiště, rekonstrukce šaten u tělocvičny 2. etapa, rekonstrukce kabinetů pedagogů na 1. stupni.

Materiální vybavenost školy je na dobré úrovni, postupně dochází k obnově stávající techniky a doplňování novou technikou (počítače, notebooky, dataprojektory, vizualizéry atd.) z prostředků zřizovatele i MŠMT, v posledních dvou letech výměna nábytku (skříně) na 1. stupni.

Školní jídelna: Počet zaměstnanců školní jídelny 7 osob, cílová kapacita je 910 jídel, průměrný počet uvařených obědů cca 550 porcí. V letošním roce vzhledem k epidemiologické situaci se předpokládá počet strážníků zhruba ¼ nižší. Po technické stránce je jídelna vybavena dobře, z prostředků zřizovatele v roce 2017 zakoupen 2 konvektomat v částce 594 tis. Kč, v roce 2018 pečicí pánev – částka 651 tis., Kč, v letošním roce proběhla modernizace terminálu školní jídelny z investičních prostředků školy ve výše uvedené částce.

Školní družina: V současnosti je 6 oddělení, 6 vychovatelek, kapacita 210 žáků. Předpokládá se, že počet žáků ve školní družině bude okolo 160. Materiální vybavení ŠD je na velmi dobré úrovni, opotřebované vybavení se postupně vyměňuje. Školní klub v současnosti není.

Sportovní areál u školy (hala + 2 víceúčelová hřiště) nabízí nadstandardní podmínky. V roce 2019 došlo k obnově umělého trávníku a vybudování nových 3 volejbalových kurtů a v budoucnu dojde k výstavbě plaveckého bazénu (Město Napajedla).

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TLUMAČOV

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	182	188	186	190	194
počet tříd běžných	9	10	9	9	10
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	600	600	600	600	600
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	24	14	24	16	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	0	1	1	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	0	0	1	0	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	-

Výhled následujících let ukazuje trend mírného růstu počtu žáků školy vzhledem ke stavu přijatých do MŠ. Nezanedbatelným aspektem je i zvýšení frekvence migrace různých skupin spoluobčanů, která je vnímána vyrovnaně v duchu toho, že někteří žáci se přistěhují a někteří odstěhují. Přesto v následujícím období očekáváme nárůst počtu žáků v řádu do 10/ročně.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	14	15	14	13	14
počet ost. pedagog. prac.	6	5	4	2	2
počet nepedagog. prac.	10	10	10	10	11
celkový počet	26	26	28	30	32
počet nekvalif. pedagogů	1	2		3	2

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	16374225,00	17 269 064,50	18 818 436,20	21 123 211,10	-
výdaje na provoz	16184789,20	17 059 575,03	18 541 960,31	20 794 883,03	-
výdaje investice	86878	57 998,00	585 102,66	244 420,00	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Součástí školy je školní družina (2 oddělení pro žáky 1. – 3. r. s plánovanou kapacitou 50 žáků), školní jídelna (s plánovanou kapacitou přípravy 340 jídel) – školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky školy a dodavatelsky pro žáky MŠ Tlumačov a MŠ Klubíčko, včetně závodního stravování.

Škola spravuje a v rámci hospodářské činnosti provozuje tělocvičnu, která je umístěna v přístavbě školy z roku 1988 a venkovní univerzální hřiště.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HALENKOVICE

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	183	192	189	194	201
počet tříd běžných	9	10	10	10	10
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	240	240	240	240	240
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	19	20	16	16	18
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	0	0	0	0
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	3	0	0	0	0
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	0

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: Dochází k nárůstu počtu žáků, ve školním roce 2016/17 na 186 žáků, ve školním roce 2017/18 na 190 žáků, ve školním roce 2020/21 dokonce na 201 žáků. -

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	13	14	15	15	15
počet ost. pedagog. prac.	2	3	3	4	4
počet nepedagog. prac.	9	9	9	10	10

celkový počet	24	26	27	29	29
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ (společné s MŠ)

	2016	2017	2018	2019	2020 do října
příjmy	15 785 581,95	17 935 438,42	19 409 840,99	26 476 223,86	22 182 679,03
výdaje na provoz	15 334 439,77	17 704 456,35	18 939 787,30	23 973 235,73	19 258 662,68
výdaje – investice	104 834	156 483,07	396 183,69	2 429 945,13	328 966,63

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí: Součástí školy je MŠ, 2 oddělení ŠD, jídelna, výdejna. Škola má tělocvičnu, dílny, cvičnou kuchyň, keramickou dílnu s pecí, školní zahradu, hřiště.

V minulých letech bylo provedeno zateplení obou školních budov, výměna oken a dveří, vybudování nových šaten, oprava sociálního zařízení na staré škole a byla provedena přístavba školní družiny. Od roku 2018 jsou zřízena 3 oddělení školní družiny. V tomto roce byl zahájen provoz na novém sportovišti u budovy nové školy. Dále byla instalována klimatizace do školní družiny, zakoupena nová interaktivní tabule do učebny přírodopisu, učitelské stoly do všech tříd 1. stupně, modernizace telefonní ústředny. V roce 2019 provedena generální rekonstrukce učebny fyziky a chemie včetně stavebních úprav. Proběhla také výměna podlah, nová elektroinstalace, podhledy včetně nového osvětlení, instalace umývadel a obnova keramických obkladů ve všech učebnách nové školy, byl zakoupen nový nábytek do učebny přírodopisu, nábytek do sborovny a kanceláře účetní, školní nábytek do učebny přírodopisu, nový nábytek pro jedno oddělení školní družiny, velké výklopné koše na třídění odpadu, posílení wifi připojení, zakoupení nových tabletů do výuky.

V roce 2020 provedena generální rekonstrukce vestibulu a chodeb v budově nové školy – lité podlahy, podhledy, elektroinstalace, celková obnova výmalby, výměna vchodových dveří, celková modernizace bezpečnostního systému školy, digitální hodiny na chodbě, výměna koberec v učebnách a ve školní knihovně, zakoupení nových notebooků pro žáky pro distanční výuku.

Do školní jídelny byl zakoupen druhý konvektomat. Do dalšího období plánujeme celkovou rekonstrukci budovy staré školy – elektroinstalace, modernizace zabezpečovacího systému, modernizace učeben a chodeb. Usilujeme o vybudování nové jazykové a počítačové učebny.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽLUTAVA

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	57	53	56	62	61
počet tříd běžných	4	4	5	5	4
počet tříd speciálních	-	-	-	-	-
celková kapacita	70	70	70	70	70

počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	-	-	-	-	-

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: Ve školním roce 2016/2017 bylo přijato do prvního ročníku 17 žáků, takže počet žáků se na škole zvýšil na 56.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	4	4	5	5	5
počet ost. pedagog. prac.	0	0	1	1	1
počet nepedagog. prac.	1	1	1	1	1
celkový počet	5	5	7	7	7
počet nekvalifikovaných pedagogů	1	1	1	1	1

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	1, 710 675,50	1 693 924,71	1 708 707,60	1 956 960,94	-
výdaje na provoz	1,404 529,86	1 523 595,56	1 501 046,48	1 727 203,79	-
výdaje investice	306 141,15	170 329,15	207 661,12	179 307,74	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Budova MŠ je zrekonstruovaná, zateplená, nová barevná fasáda, vyměněna okna i dveře, provedena rekonstrukce krovů, střešní krytiny i okapů, v kuchyni je nová vzduchotechnika.

Vnitřní vybavení doplňováno průběžně: nové dětské stoly a židle, úložné prostory pro hračky a stavebnice, nové dětské koutky, nové botníky.

V budoucnu je plánováno vyměnit dětské skříňky v šatnách, provést rekonstrukci rozvodů elektřiny, kuchyně a sauny, která se nachází v suterénu MŠ a také zlepšit vybavenost školní zahrady.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Budova ZŠ je zrekonstruovaná, zateplená, nová barevná fasáda, vyměněna okna i dveře.

Třídy jsou kompletně vybaveny nový nábytkem, koberci, byla provedena rekonstrukce skladu pomůcek, zaměstnanecké šatny, realizován projekt revitalizace školního hřiště v sousedství, které je plně vyhovující pro potřeby žáků v rámci aktivit v ŠD a TV, je také vybaveno novými herními prvky. V budoucnu je plánováno vyměnit vybavení žakovský šaten, provést rekonstrukci rozvodů elektřiny.

3.1.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území ORP působí dvě ZUŠ, které se nachází ve dvou městech – Otrokovicích a Napajedlích, přičemž obě školy nabízí své služby v detašovaných pracovištích. Dá se tedy říci, že dostupnost uměleckého vzdělávání je na sledovaném území dobrá.

Základní umělecká škola Otrokovice poskytuje základy uměleckého vzdělávání všem zájemcům od pěti let až do dospělého věku. Talent je při studiu nespornou výhodou, ovšem výuka probíhá s ohledem na individuální dispozice žáků. Přestože škola patří ve Zlínském kraji k těm menším, nabízí plnohodnotné vzdělávání ve všech čtyřech oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Vzdělání je poskytováno za úplaty. Studium ve všech oborech je rozděleno na přípravné studium, základní studium I. stupně a základní studium II. stupně.

Obor hudební a literárně-dramatický

Obor hudební a literárně-dramatický se nachází v hlavní budově (ul. Školní 806), v klidném prostředí městské části Baťov v těsné blízkosti Základní školy Mánesova a Gymnázia. Budova školy je jednopatrová, dobře dostupná svým bezbariérovým přístupem, s možností bezplatného parkování.

V hudebním oboru poskytuje žákům základy odborného uměleckého vzdělání, postupně je vybavuje správnými pěveckými / nástrojovými dovednostmi a návyky tak, aby se časem sami mohli uplatnit jako praktičtí muzikanti v různých hudebních seskupeních napříč žánrovým spektrem, případně byli připraveni studovat na střední nebo vysoké škole s uměleckým či pedagogickým zaměřením. Součástí hudebního vzdělávání je hudební nauka, kde žáci získají dobrý základ znalostí z hudební teorie a ve vyšších ročnících si vyzkouší také hru v souboru, v cimbálovce nebo komorní hru.

Škola nabízí výuku těchto studijních zaměření: klavír, keyboard, klasická i elektrická kytara, housle, viola, violoncello, kontrabas, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, akordeon, cimbál, bicí nástroje, sólový a populární zpěv a mladý mistr zvuku.

Literárně-dramatický obor umožňuje prostřednictvím tvořivé činnosti (pohybového, slovního, či hlasového vyjadřování, práce s rekvizitou, popř. práce s loutkou atp.) rozvíjet umělecké vlohy žáka v oblasti divadelního, tj. dramatického, pohybového a slovesného projevu. Zároveň na základě dramatické hry a tvořivosti rozvíjí obrazotvornost a osobnost každého jednotlivého žáka, odstraňuje jeho zábrany a poskytuje prostor k jeho sebevyjádření.

Studijní zaměření Divadelní tvorba se orientuje především na společné inscenování divadelních projektů, ať už se jedná o dramatickou interpretaci známých literárních děl, pohádek, vlastní literární tvorby žáků nebo speciálních divadelních a literárních útvarů vztahujících se k danému časovému období.

Obor taneční a výtvarný

Taneční obor komplexně rozvíjí žáky po tělesné a duševní stránce. Poskytuje odborné vzdělání v oblasti tance, které může žák uplatnit při dalším studiu na konzervatoři a poté buď jako budoucí profesionální tanečník nebo choreograf.

Studium na výtvarném oboru umožňuje žákovi rozvíjet výtvarné schopnosti. Během studia si žáci hledají a postupně utvářejí vztah k barvám, povrchům, materiálům a jejich zpracování a rozvíjí výtvarné vnímání, představivost a tvořivost. Vzhledem k příchodu nových médií, které výrazně mění podobu světa, se studium zaměřuje na seznámení a pochopení multimediální tvorby a kultury.

Taneční a výtvarný obor sídlí v Základní škole T. G. Masaryka (ul. J. Žižky 1355, Otrokovice – střed).

Umělecké vzdělávání probíhá také na dalších pobočkách:

- Otrokovice ZŠ Trávníky, ul. Hlavní 1160 – hudební obor
- ZŠ Kvasice, Husova 642- hudební a výtvarný obor
- KIS Tlumačov, nám. Komenského 170 – hudební obor

Na škole jsou v činnosti tyto soubory: dětský pěvecký sbor, houslový soubor, komorní orchestr, cimbálová muzika, kytarový soubor, školní kapela a další komorní uskupení. Základní umělecká škola Otrokovice se celoročně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím koncertů, vernisáží, divadelních představení a tanečních vystoupení.

ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla

Budova ZUŠ R. Firkušného je majetkem města. Tento bývalý klášter se nachází mimo centrum, v místě centralizace napajedelského školství, sportovišť, koncertních prostor, knihovny, muzea. Je výborně dopravně dostupný. Díky úsilí MěÚ Napajedla je budova opravena a poskytuje prostory vhodné pro školu. V přízemí žáci a učitelé využívají Koncertní sál R. Firkušného – Klášterní kapli včetně tanečního sálku. V 1. patře sídlí vedení školy a kancelář, jsou zde učebny pro individuální výuku a výuku hudebně teoretických předmětů. Ve druhém patře jsou tři učebny výtvarného oboru, z toho jedna pro počítačovou grafiku. Vedle učeben pro individuální výuku je zde i koncertní sál školy.

Počet učitelů se dlouhodobě pohybuje mezi čísly 16–18 a v důsledku toho se mírně proměňují genderové údaje, informace o aprobovanosti nebo úvazcích. Přesto se dá obecně shrnout: kolektiv pedagogů je téměř plně aprobovaný, žen je více než mužů, ze dvou třetin se jedná o pedagogy na celý úvazek.

Hudební obor

Hudební obor se vyučuje v přípravných ročnících, v I. a II. vzdělávacím stupni. Na škole pracují dva pěvecké sbory a řada souborů (akordeonový, kytarový, flétnový, komorní hra fléten, bigbeatový, jazzový, dva smyčcové, cimbálová muzika, táborový orchestr). Vyučování hudebního oboru probíhá v sídle školy v Napajedlích a na odloučených pracovištích Halenkovice a Babice. Vyučuje se hra na akordeon, bicí, cimbál, flétnu zobcovou a příčnou, housle, keyboard, klavír, klarinet, kontrabas, kytaru, lesní roh, pozoun, saxofon, trubku, tubu, varhany, violoncello, zpěv.

Výtvarný obor

Výtvarný obor se dělí na výtvarný a grafický, přičemž se vyučuje v přípravných ročnících, v I. a II. vzdělávacím stupni. Výtvarný obor nabízí dětem možnost navštěvovat výtvarný obor jak v Napajedlích, tak na detašovaných pracovištích v Halenkovicích, Spytihněvi, Topolné a Babicích. Předměty výuky jsou: malba, kresba, keramika a práce s materiály. Cílem výuky je rozvoj prostorového a estetického citění, rozvoj kreativity a fantazie, smyslového vnímání světa a vytváření pracovních návyků. Ve školním roce 2004/2005 vznikl na základní umělecké škole v Napajedlích výtvarný obor zaměřený na počítačovou grafiku a digitální fotografii.

Ve výuce se pracuje v programech Adobe Photoshop a Illustrator. Základní pravidla a praktické vědomosti potřebné pro práci v této oblasti si žáci osvojují pomocí metodických zadání. Žáci se ve výuce učí také základy kresby, malby a práce s různými materiály.

3.1.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, p. o.

Posláním DDM Sluníčko je organizování a zabezpečování zájmového vzdělávání především pro děti, žáky, studenty, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu. Zájmové vzdělávání probíhá v hlavní budově na Tř. Osvobození a na odloučených pracovištích (Centrum volného času, Tlumačov, Dětské dopravní hřiště a Táborové základně a dalších pronajatých prostorách: ZŠ, sportovní hala, Hřebčín Napajedla, Ranč Tlumačov). Činnost zajišťují interní i externí pracovníci. DDM Sluníčko nabízí široké spektrum kroužků, přičemž největší zájem je o sportovní a taneční, nabízí však rovněž výtvarné, tvořivé, pro rodiče s nejmenšími dětmi. Velký zájem je o nabízené tábory, a to jak pobytové, tak příměstské. DDM Sluníčko má pověření k výkonu sociálně právní ochrany a spolupracuje s městem Otrokovice mj. i při práci s dětmi s klientských rodin OSPOD.

ZÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí a žáků	886	921	857	800	744
celkový počet účastníků	1029	1107	986	909	831
počet zájmových útvarů	81	88	79	88	84
celková kapacita	1100	1100	1100	1100	1100
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet ped. prac. interních	8	8	8	9	9
počet ped. prac. externích v ZÚ	48	50	49	36	34
počet nepedagog. prac.	5	5	7	8	5
celkový počet	61	63	64	53	48
počet nekvalifikovaných pedagogů	-	-	-	-	-

Dům dětí a mládeže Matýsek, p. o.

Orientuje se na pravidelnou zájmovou činnost, nabídku příležitostných a spontánních aktivit, na poskytování odborné pomoci školám a školským zařízením, spolupracuje s jinými subjekty ve městě. V období školních prázdnin uskutečňuje množství táborů, jak příměstských, tak i pobytových. Velkou oblibu mají tábory organizované pro rodiče s dětmi. Nabízí široké spektrum kroužků (sport, tanec, jazyky, práce s PC, tvořivost, TV Matýsek).

Sídlo DDM Matýsek je na ulici Komenského v přízemí budovy I. ZŠ Napajedla. Zde pracuje tým kvalifikovaných pedagogických a provozních zaměstnanců, který připravuje pestrou paletu volnočasových aktivit pro děti, žáky a širokou veřejnost v průběhu téměř celého kalendářního roku. Pravidelná činnost kroužků se odehrává nejen v hlavním sídle DDM Matýsek, ale také v pronajatých prostorách – tělocvičnách obou škol, na Sokolovně, v Klášteře a dále v klubovnách a učebnách mnoha okolních škol – v Bílovicích, Březolupech, Spytihněvi, Pohořelicích a Žlutavě.

ZÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet účastníků/žáků	1073/673	1031/700	1156/781	1076/726	602/502
počet zájmových útvarů	81	82	88	84	76
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	1100	1100	1100	1100	1100
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	26	28	30	33	27
počet nepedagog. prac.	4	4	4	4	3
celkový počet	30	32	34	37	30
počet nekvalifikovaných pedagogů	jen externí 6	jen externí 4	jen externí 4	jen externí 4	jen externí 6

DOMINO

Organizace DOMINO je krajskou neziskovou organizací. Počátek činnosti se datuje od roku 1993 a působí ve Zlínském, Moravskoslezském a Olomouckém kraji.

Posláním organizace DOMINO je podpora aktivit zaměřených na ochranu dětí a mládeže před sociálně nežádoucími a negativními vlivy, podpora zdravého fungování rodin s dětmi, pomoc rodinám s problémy, upevňování a rozvíjení rodičovských rolí, integrace rodin do společnosti, poskytování preventivních opatření v rámci sociálního vyloučení rodin s dětmi, pomoc a podpora sociálně znevýhodněných rodin při začleňování do běžného života.

Organizace DOMINO vlastní [Pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí](#). Organizace DOMINO je členem pracovní skupiny Komunikační mosty, ve které se setkávají organizace z celé České republiky pracující s náhradními rodinami.

3.1.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost škol je zejména u MŠ a ZŠ prvního stupně velmi dobrá, což je dáno skutečností, že téměř v každé obci je uvedena instituce. U menších obcí jsou školní zařízení dosažitelná chůzí, v Otrokovicích se k tomu přidává ještě městská doprava (trolejbusová a autobusová). Docházka na druhý stupeň se stává pro žáky z obcí Spytihněv, Pohořelice a Žlutava náročnější, musí dojíždět do sousedních obcí, je však možné využívat autobusovou dopravu.

3.1.7 Sociální situace

V ORP Otrokovice funguje od roku 2005 nepřetržitě proces Komunitního plánování sociálních služeb (KPSS). V rámci KPSS jsou zapojeni všichni relevantní aktéři a všechny obce ORP. Do procesu KPSS se prolínají také témata, která souvisí s prací s žáky ohroženými rizikovým chováním a práce s rodinami ohroženými sociálním vyloučením.

V Otrokovicích bylo k 31.10.2020 přibližně 10 osob bez domova přímo na ulici a cca 50 osob, které užívají drogy nitrožilně a dalších cca 100 osob, které zneužívají nelegální návykové látky jiným způsobem. Největším problémem v oblasti závislosti zůstává alkoholismus. Během roku 2019 pracoval kurátor pro dospělé sociálního odboru města Otrokovice s 91 osobami, které jsou ve výkonu trestu odnětí svobody. Počet případů oddělení sociálně právní ochrany, odboru sociálního, Městského úřadu Otrokovice činil k 31.12.2019 celkem 509 aktuálních otevřených spisů. Bylo evidováno 170 případů, kdy bylo na základě ohlášení prověřováno ohrožení dítěte. Sociálně aktivizační služba v podobě terénní služby rodinám s dětmi byla za rok 2019 poskytnuta 41 rodinám. Celkem 358 osob využilo služeb Dluhového poradenství Samaritán (poskytovatel: Charita sv. Anežky Otrokovice). Počet osob v exekuci je na Otrokovicích k 31.7.2017 celkem 2310 (novější údaj není k dispozici).

ORP Otrokovice je region, který má široké spektrum sociálních služeb pro všechny cílové skupiny. Sociální služby se ve spolupráci se sociálním odborným Města Otrokovice, města Napajedla a s obcemi v regionu zabývají cílovými skupinami osob, které jsou sociálně vyloučené nebo jim sociální vyloučení hrozí. V současné době se CS ohrožených rodin a dětí dotýká zejména dluhová problematika, problémy se zajištěním cenově dostupného bydlení a problémy s výchovou dětí.

3.1.8 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučené lokality jsou dle Strukturální a demografické analýzy bydlení v Otrokovicích na území ORP Otrokovice evidovány pouze ve městě Otrokovice.

Na základě výsledků Analýzy sociálně vyloučených lokalit ČR zveřejněné v roce 2015, která byla na podnět MPSV zpracována společností GAC spol. s r. o., byly v Otrokovicích identifikovány celkem dvě sociálně vyloučené lokality s počtem obyvatel 0-100. Jedná se především o městské části, které jsou tvořeny bytovými domy, avšak žádná z těchto sociálně vyloučených lokalit nevykazuje výrazné známky „vlastní samosprávy“ a ani nebylo zaznamenáno, že by zde fungovala silná společenská komunikace.

Pro potřeby této analýzy budeme z pochopitelných důvodů rozlišovat a nazývat tyto sociálně vyloučené lokality jako Sociálně vyloučená lokalita 1 a Sociálně vyloučená lokalita 2.

Sociálně vyloučená lokalita 1

Tato sociálně vyloučená lokalita, která vyplynula z Analýzy sociálně vyloučených lokalit ČR zveřejněné v roce 2015, se nacházela v obydlené části Otrokovic, v jejichž blízkosti sídlí největší zaměstnavatel v Otrokovicích a možná i v celém Zlínském kraji. Jednalo se o stavbu z 30. let 20. století, která byla postavena původně jako dočasné zařízení staveniště. Od roku 1991 sloužila tato stavba jako bytový dům pro sociálně slabé občany. Pozemek měl celkovou výměru 2 326 m², přičemž zastavěná plocha byla 520 m². V objektu se nacházely byty s lokálním vytápěním na tuhá paliva. Celkem zde bylo 10 bytů s užitnou plochou 63,5 m² (2 byty) a 42,2 m² (8 bytů).

Na základě Usnesení Rady města Otrokovice č. RMO/220/04/15, ze dne 22.4.2015 bylo rozhodnuto o ukončení provozu bytového domu k datu 30.6.2016. Tento objekt již nesplňoval hygienické, kapacitní a dispoziční požadavky, byť i jako bydlení sociálního typu. Vzhledem k tomu, že na základě vypracovaného posudku se rekonstrukce jevila zcela neekonomická, byl bytový dům v sociálně vyloučené lokalitě 1 v roce 2016 zbourán. Pozemek byl na náklady města vyčištěn a lidé, kteří tuto lokalitu obývali, byli přestěhováni do náhradních bytů.

Sociálně vyloučená lokalita 2

Druhá sociálně vyloučená lokalita, která vyplynula z Analýzy sociálně vyloučených lokalit ČR zveřejněné v roce 2015, také nevykazuje prvky typové o geograficky vyloučené lokality bez návaznosti na infrastrukturu. Ba naopak, jde o lokalitu, v jejíž blízkosti se nachází obytné domy, zdravotnické zařízení, sportovní areál i obchod. V této lokalitě je vystavěno celkem 24 bytů o velikosti 1 + 0 s plochou cca 27 m².

Tento nouzový bytový dům byl postaven v roce 1997 jako reakce na nedostatek sociálního bydlení v důsledku povodní, které ve stejném roce postihly město Otrokovice. Bytový dům je tvořen sestavou 48 buněk ve dvou podlažích.

Stavba je napojena na vodu, kanalizaci a přívod elektrické energie. Tento bytový dům byl zkolaudován dne 29.12.1997 na dobu určitou a to do 12/2017. Dle předběžných informací pracovníků odboru majetko-právního MěÚ Otrokovice by měl být bytový dům opět zkolaudován, a i nadále bude vhodně sloužit svému účelu.

3.1.9 Sociální služby

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

SOCIÁLNÍ SLUŽBY PRO RODINY S DĚTMI						
Poskytovatel služby	IČ	Název služby	Identifikátor	ORP	Počet lůžek	Počet přepočtených úvazků v přímé péči
AZYLOVÉ DOMY - PRO RODINY S DĚTMI						
Charita sv. Anežky Otrokovice	46276262	Nový domov Otrokovice	3747876	Otrokovice	20	
INTERVENČNÍ CENTRA - AMBULANTNÍ						
Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, příspěvková organizace	70850992	Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, příspěvková organizace	1831726	Zlínský kraj		5,00
KRIZOVÁ POMOC						
Dětské centrum Zlín, příspěvková organizace	00839281	Vznik nové sociální služby	9160187	Zlínský kraj		4,50
NÍZKOPRAHOVÁ ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI A MLÁDEŽ – AMBULANTNÍ + terénní program						

Unie Kompas	67028144	ŠLIKR nízkoprahový klub pro mládež	-	3333640	Otrokovice	2,90
ODBORNÉ SOCIÁLNÍ PORADENSTVÍ - AMBULANTNÍ						
Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, příspěvková organizace	70850992	Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, příspěvková organizace		5261987	Zlínský kraj	10,68
Unie Kompas	67028144	Logos poradna pro děti, dospívající a jejich rodiče	-	9395569	Zlín	2
Za sklem o.s.	22901531	Vzdělávací a aktivační centrum pro rodiny s dětmi s PAS		3433603**	Zlínský kraj	2,00
SOCIÁLNĚ AKTIVIZAČNÍ SLUŽBY PRO RODINY S DĚTMI - AMBULANTNÍ						
Za sklem o.s.	22901531	Vzdělávací a aktivační centrum pro rodiny s dětmi s PAS		7560110**	Zlínský kraj	3,00
SOCIÁLNĚ AKTIVIZAČNÍ SLUŽBY PRO RODINY S DĚTMI - TERÉNNÍ						
Charita sv. Anežky Otrokovice	46276262	Terénní služba rodinám s dětmi		9696552	Otrokovice	4,00

Se všemi službami je městem Otrokovice navázána spolupráce. Přímo na děti ohrožené rizikovým chováním se zaměřuje organizace Unie KOMPAS, která v Otrokovicích provozuje nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Šlikr a terénní program. Dluhová problematika a nedostatečné dovednosti v oblasti hospodaření a výchovy dětí jsou ze strany sociálních služeb zabezpečovány Charitou sv. Anežky Otrokovice, konkrétně službou Dluhové poradenství SAMARITÁN a Terénní službou rodinám s dětmi. Významný podíl při podpoře ohrožených rodin, dětí i dospělých jednotlivců má také sociální práce sociálních pracovníků a pracovníků sociálních odborů.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP II v řešeném území

Témata MAP II se v území ORP Otrokovice uplatňují dle následujícího přehledu vazby cílů na opatření v úrovních povinná, doporučená a volitelná Vazby priorit a cílů

Cíle MAP II vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Cíl	povinná opatření			doporučená opatření				volitelná opatření				
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost v základním	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí – cizí jazyk	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a
1.1	***	**	**								*	*
1.2	***	**	**									*
1.3	***	**	**									
1.4	***	**	**									
1.5	***	**	*									
1.6	***		**		***							
1.7		**	***									
2.1		***	***				**			**	*	
2.2		***	***	*	**		**	*				**
2.3		***	*	*	*	*	*	*	*	*		*
2.4	***	***	**									*
2.5		***	***									*
2.6		***	**									*
3.1			***									**
3.2		**	***			*			**			*
3.3		**	***	*	*	*	**	*	*	*		*
3.4		***	***	*	**	*	*	*	**	**		*
3.5			***	*	**		*	**	**	***		*
4.1		**	**					***				*
4.2		**	**	***	***				***			**
4.3		**	*	**	*	*	*	*	**	***		*
4.4								***				*
4.5		*		*	*	*	*	***	*	*		**
4.6		*		**	***	***	*	*	*	*	*	**
5.1		**	*	*	*	*	***	*	*	*		**
5.2		**	*	*	*		***	*	*	*		**

5.3	*	**	*		*		***	*				**
5.4							***					**
6.1			***						**			*
6.2		**	***						*			**
6.3			***						**			*

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V oblasti vzdělávání je mnoho klíčových oblastí a potřeb, které je nezbytné řešit, avšak jen velmi málo kapacit na jejich uspokojení. Právě nedostatek kapacit a bouřlivý nárůst povinností v oblastech jako je inkluzivní vzdělávání, digitální kompetence, prevence rizikového chování a dalších, spolu s nedostatečným rozpočtem škol, je významným limitem pro rozvoj v oblasti vzdělávání. Jen několik větších škol v ORP Otrokovice si může dovolit rozvíjet vlastní personál v rámci intenzivnějších vzdělávacích aktivit. Na menších školách chybí jak personální kapacity na zajištění suplování, tak rozpočet na pokrytí zvýšených nákladů za suplování. Z hlediska realizace rozvojových plánů a koncepcí to znamená segregaci části škol, které se na tvorbě MAP II a na přípravě konkrétních aktivit spolupráce nemohou podílet stejně intenzivně, jako školy větší, městské. V průběhu projednávání MAP II a realizace dílčích aktivit zaměřených na podporu pedagogů byl citelný dopad únavy na prakticky každého pracovníka školství, který opakovaně gradoval v jarních měsících. Z hlediska nastavení rozvojových aktivit je velkým limitem zahlcení ředitelů škol běžnou operativou, která je na úkor možnosti připravovat vize a strategie dalšího růstu a zvyšování kvality ve vzdělávání. To se odráží v malé potřebě kreativně tvořit a ve velké potřebě přejímat osvědčená řešení odjinud, která pak nemusí odpovídat lokálním podmínkám. Chybí čas na zapracování změn ve strategiích MŠMT do praxe učitelů, na nalezení vlastních strategií, na nalezení shody s pedagogy při zavádění nových povinností a nové administrativy. K inovacím ve vzdělávání někdy chybí i dobrá vůle těch, kterých se to dotýká nejvíce. Velmi častou, a zdaleka ne neoprávněnou, námitkou při diskusích s pedagogy i vedoucími pracovníky škol o rozvojových záměrech, nabídce vzdělávání a jiné spolupráce je otázka: „A kdo/kdy v našich školách bude/budeme učit?“ Jinými slovy, když není dostatek kapacit a dostatek času, peníze z jakýchkoli zdrojů proces pozitivních změn nezrychlí.

Souhrnné vyhodnocení činnosti škol v ORP v době účinnosti vládních opatření v návaznosti na šíření choroby COVID 19 na základě zpracovaných dotazníků členů pracovních skupin MAP II.

PS Rozvoj jazykových dovedností

Situace ve vazbě na duální výuku s rodilými mluvčími.

a) Změny:

- přesun výuky do online prostředí
- komunikace a koordinace s rodilými mluvčími e-mailem a telefonicky
- reorganizace rozvrhu do plánu online výuky
- zavedení menších skupin či dvojic pro online výuku
- odložení výuky s rodilými mluvčími do dalšího školního roku

b) Pozitiva:

- možnost individuální práce s žáky
- eliminace rušivých podnětů u žáků, kteří se v běžné výuce tolik nesoustředí
- seznámení se a aktivní užívání nástrojů, které dříve nebyly aplikovány
- větší samostatnost žáků, odbourání ostychu z vlastního mluveného projevu
- odbourání dojíždění umožňuje efektivněji využít časové možnosti rodilých mluvčích
- vstřícná komunikace a aktivní řešení problémů s dodavatelem kurzů rodilých mluvčích

c) Negativa:

- nejsou zapojeni všichni žáci, u méně motivovaných dojde k dalšímu propadu znalostí
 - nedostačující technické vybavení, různé podmínky na straně vyučujících i žáků komplikují výběr možných SW řešení
 - chybí osobní kontakt
 - větší časová náročnost online výuky neumožňuje širší prostor pro upevňování učiva
 - není dostatečný prostor pro konverzaci
 - chybí jednotný postup (krizový plán), který by odboural počáteční tápání a experimentování
 - přes veškerou snahu lze předpokládat celkové snížení úrovně jazykových dovedností
- d) Prostor pro zlepšení:**

- vzdělávání pedagogů ve využívání IT nástrojů ve výuce jazyků
- zajištění adekvátního technického vybavení
- příprava krizového plánu s konkrétními kroky
- zajištění ICT podpory na školách – technik, metodik 2

PS Rovné příležitosti

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost asistentů pedagoga a školních poradenských center

a) Změny:

- omezený nebo úplně vyloučený osobní kontakt žáků s asistenty
- přenesení částí činností asistentů na rodiče žáků s podpůrnými opatřeními
- elektronická komunikace uzpůsobená potřebám žáků, podrobné vysvětlování, upevňování látky
- soustředění na hlavní vyučovací předměty (matematika, jazyky)
- úprava podkladů, doplnění ilustracemi a dalším podpůrným materiálem
- online výuka a online podpora asistentů
- samostatné úkoly pro děti předškolního vzdělávání, metodická podpora rodičům dětí se SVP
- podpora zákonným zástupcům ze strany asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů
- distribuce tištěných podkladů pro žáky, kteří nemají možnost online připojení

b) Pozitiva:

- individuální tempo práce žákům se SVP vyhovuje
- větší prostor pro opakování a pro zlepšování techniky čtení a čtení s porozuměním
- vracení se k problematické látce dle potřeb žáka, hlubší rozbor úkolů
- posílení samostatnosti a do jisté míry i sebevědomí žáků se SVP
- seznámení se s novými metodami výuky a podpory na straně pedagogických pracovníků i žáků

c) Negativa:

- sociálně znevýhodněné skupiny žáků nemají dostatečnou podporu v rodinách, odezva na vzdálenou výuku je malá nebo nulová
- dojde k prohloubení jazykové bariéry u cizojazyčných žáků
- ztráta sociálních návyků a denního režimu
- větší propad u žáků s horšími vzdělávacími výsledky

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do digitálních technologií a proškolení všech pedagogů v práci s nimi, budování confidence v oblasti distanční výuky
- nutnost zavedení PC do každé učebny, vybavení pedagogů: notebooky, přenosné tiskárny, skenery
- větší odborná příprava pedagogů zaměřená na spolupráci s asistenty
- školení pedagogů k formativnímu hodnocení žáků 3

PS Předškolní vzdělávání

Problematika zápisů do prvních tříd, přerušení docházky do MŠ, komunikace s rodiči

a) Změny:

- uzavření mateřských škol

- zápis k povinné školní docházce probíhal od 1. dubna 2020 do 30. dubna 2020 bez osobní přítomnosti dětí, pouze formální část přijímacího procesu
- motivační část zápisů byla přesunuta na dobu po ukončení mimořádných opatření
- telefonická a elektronická komunikace s rodiči, zasilání samostatných úkolů, případně metodických doporučení na vhodnou činnost s dětmi v domácím prostředí
- zasilání logopedických cvičení pro děti

b) Pozitiva:

- omezení šíření virových onemocnění
- budování hlubších vztahů rodičů s dětmi
- větší časový prostor pro úpravy a rekonstrukce

c) Negativa:

- nemožnost realizace školního vzdělávacího programu v plném rozsahu může mít vliv převážně na předškoláky
- přerušení osobní a skupinové logopedické podpory v MŠ
- prohloubení jazykové bariéry u cizojazyčných dětí
- minimální nebo žádné vybavení pro přímou online komunikaci s dětmi

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do IT vybavení, proškolení pedagogických pracovníků
- rozšíření skupinové logopedické péče, vybavení pomůckami
- úprava školních zahrad pro větší míru využívání ve vzdělávacím procesu dětí a současně dodržení Souboru hygienických pokynů pro školy a školská zařízení vydané Ministerstvem zdravotnictví 4

PS Prevence rizikového chování

Role koordinátorů prevence rizikového chování v období mimořádných opatření

a) Změny:

- standardní preventivní práce přímo s žáky je přerušena, aktivity i konzultace ustoupily do pozadí
- prevence rizikového chování žáků spočívá především na rodičích
- současná role preventivistů spočívá v oblasti komunikace s rodinami, kde se projevilo výchovné selhávání při výuce na dálku a tím i užší spolupráce s OSPOD
- zaměření na e-bezpečnost
- pomoc směřovaná k ostatním pedagogům s ohledem na neúčast některých žáků v on-line výuce, na vytíženost a nasazení pedagogů při distančním vyučování, i s ohledem na obavy o budoucnost – zdraví/rodina/finance, případně nespokojenost s organizací závěru školního roku ze strany MŠMT
- zřízení a provoz elektronické schránky důvěry, poradenství přes Facebook a Messenger

b) Pozitiva:

- omezení negativních vlivů v rámci žákovského kolektivu vzhledem na nemožnost setkávání se
- u problematických žáků, kde je školní prostředí stresovým faktorem, může dojít ke změně k lepšímu
- přítomnost a dozor rodičů doma u některých žáků mohla zabránit rozvoji rizikového chování
- nastavení nových komunikačních kanálů bude využitelná i v budoucnu (např. u dlouhodobé nemoci)
- anonymní forma komunikace umožňuje větší otevřenost u žáků

c) Negativa:

- nedůslednost a benevolence v některých rodinách zvětšuje u žáků odstup od vzdělávání
- v důsledku stavu bez pozornosti lze očekávat nárůst frustrace, agresivity a míry násilí
- ztráta sociálních návyků a režimu může vést k nárůstu míry absence
- uživatelé návykových látek měli prostor k prohloubení závislosti
- sekundární dopad negativních společenských změn – ztráta zaměstnání rodičů, finanční potíže, problémy s bydlením

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do odpovídajícího IT vybavení
- proškolení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online komunikace
- zaměření na online bezpečnost ve všech aspektech 5

PS Matematická gramotnost

Stav výuky matematiky v době platnosti mimořádných opatření

a) Změny:

- přesun do online prostředí
- osvojení a užívání řady dříve nevyužívaných nástrojů: Skype, MS Teams, Whats App, Google Classroom, Discord nebo Webroom, Facebook, Škola v pyžamu, Khánova škola, Umíme to, video návody na You Tube, televizeznam.cz/video/vyuka, program ČT2 - UčíTelka.
- rozsah výuky je s ohledem na technické omezení částečně zúžen, nová látka se hůře osvojuje
- žáci dostávají úkoly také v tištěné podobě, nafocené výsledky odevzdávají různými komunikačními platformami zpět ke kontrole a ohodnocení

b) Pozitiva:

- online testy a cvičení poskytují okamžitou zpětnou vazbu, což má motivační efekt
- nabídka možných nástrojů vzdálené výuky je bohatá
- individuální posuzování splněných úkolů vede pedagogy ke slovnímu hodnocení s motivačními a formativními komentáři
- většinově pozitivní ohlas ze strany rodičů

c) Negativa:

- zájem a ochota či neochota zákonných zástupců se výrazně podepisuje na aktivitě a rozvoji žáků
- nepřítomnost odpovídajícího technického vybavení v rodinách omezuje možnosti plného využití připravených materiálů, ať jsou sebekvalitnější
- prohloubení rozdílů v úrovni znalostí u žáků, kteří se z jakýchkoliv důvodů do vzdálené výuky zapojují málo nebo vůbec
- telefonická komunikace učitel-rodič jde často na vrub soukromého tel. čísla pedagoga

d) Prostor pro zlepšení:

- vypracování uceleného systému distančního vzdělávání
- zajištění dostatečného technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky
- zajištění pracovních telefonních tarifů či SIM karet pro komunikaci pedagogů s rodiči
- zavádění elektronických třídních knih a žákovských knížek
- zavedení jednotného programového vybavení

PS Čtenářská gramotnost

Dopad mimořádných opatření na oblast čtenářské gramotnosti, potažmo na práci v českém jazyce a literatuře a v ostatních předmětech – mezipředmětové vztahy

a) Změny:

- jako u jiných předmětů došlo k přesunu do online prostředí
- uzavření knihoven omezilo dostupnost knih, někde bylo možné využít e-knihy
- práce s žáky v oblasti čtenářské gramotnosti se výrazně liší na prvním a druhém stupni ZŠ; u druhého stupně je více možností využívat elektronického zadávání úkolů; mladší žáci vzhledem k nedostatečně osvojeným čtenářským dovednostem (první ročník sotva zvládá čtení vůbec) využili spíše videohovory nebo zasílání audionahrávek svých čtenářských pokusů
- pro výuku orientovanou na čtenářskou gramotnost jsou mimo dříve uvedené aplikace užívány i další: onlinecviceni.cz, Diktát na jedničku, Škola s nadhledem, Umíme česky, V pohodě.

b) Pozitiva:

- využití jiných médií než tištěné učebnice či knihy
- praktické využívání DUMů (digitální učební materiály) ve zvýšené míře
- samostatná práce a uvažování v souvislostech u vyšších ročníků – srovnávání některých významných literárních děl a jejich filmové nebo divadelní zpracování
- u žáků připravujících se na přijímací zkoušky je snaha o čtenářskou gramotnost posílena pravidelnými testy, jejichž obsahem jsou texty k rozboru a porozumění
- existuje dostatek zdrojů s kvalitním obsahem i zpracováním pro distanční výuku

- u některých žáků se SVP je patrné zlepšení (zřejmě vliv volnějšího tempa a aktivní spolupráce zákonného zástupce)
- u části žáků se zvýšila intenzita čtení knih; primárně u čtenářských typů, ale i ti, kteří musí být do čtení nuceni, více přečtou, díky přítomnosti dozoru v podobě rodičů doma

c) Negativa:

- technická ne-vybavenost některých žáků; přesto, že je možnost vypůjčit si školní tablet, tak nakonec snaha selže pro nemožnost se připojit k internetu, protože ho některé rodiny prostě nemají
- nemožnost ukotvit správné návyky při psaní u menších dětí (špatný sed, špatné držení psací potřeby, apod. rodiče nedovedou korigovat)

d) Prostor pro zlepšení:

- nákup sad literatury po 30 ks pro skupinové čtení, které umocňuje zájem o čtení a umožňuje diskutovat o knihách
- zajištění kvalitního technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky 7

PS ICT

Role ICT koordinátorů, distanční výuka, technické předpoklady a dovednosti pedagogů

a) Změny:

- osvojení dostupných nástrojů pro distanční výuku mělo pozvolný rozběh
- po počáteční fázi rozesílání úkolů e-maily se začaly houfně využívat různé SW a platformy: Skype, MS Teams, Whats App, Google Classroom, Discord nebo Webroom, Facebook, Škola v pyžamu, Khánova škola, Umíme to, video návody na You Tube, apod.
- ve všech školách se rozběhla online výuka
- někde bylo provedeno mapování technických možností pedagogů i žáků
- nástroje distanční výuky si učitelé vybírají dle svých schopností a preferencí

b) Pozitiva:

- ochota pedagogů se přizpůsobit daným podmínkám a osvojit si nové dovednosti
- široká nabídka nástrojů vzdálené výuky i v bezplatných verzích
- plné využití kompetencí koordinátorů ICT na školách

c) Negativa:

- cca ¼ žáků nemá možnost využívat online nástroje výuky
- učitelé na podobnou situaci nebyli připraveni, dovzdělávání formou webinářů je pro některé pedagogy nevyhovující
- velká nabídka online nástrojů vede také k velké rozptýlenosti a uživatelské zátěži pro žáky i rodiče
- online prostředí neumožňuje současnou komunikaci více účastníků, podávání zpětné vazby učitelem při skupinové práci je tak komplikované a zdržující
- přenosné počítače učitelů jsou morálně zastaralé, nedostačují pro kvalitní online přenos či chod nejnovějších aplikací a softwarů

d) Prostor pro zlepšení:

- sjednocení SW platforem
- zajištění kvalitního technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky
- školní notebooky pro užití pedagogy se vzdáleným přístupem na školní server, tak aby byla zajištěna bezpečnost dat, vybavení servery by tomuto požadavku muselo odpovídat
- posílení komunikačních kanálů „pedagog – pedagog“ a „pedagog – asistent – žák“ 8

PS Financování

Pracovní skupina je složena převážně z ředitelů škol. Na setkání, které se uskutečnilo 11.5.2020 na Městském úřadě v Otrokovicích se proto probíraly zejména aktuální informace související se znovu-otvíráním škol po uplynutí mimořádných opatření souvisejících s virovou epidemií COVID 19 a s dalším chodem projektu MAP II na Otrokovicích.

Aktuální situace:

- ukončení nouzového stavu – postupné otevření škol,
- problematika hygienických opatření,
- desinfekce celé školy,
- vracení peněz za nerealizovanou družinu či školného při zavření MŠ,
- problematika vydávání obědů, nemísění skupin,
- nákup ochranných pomůcek,
- příchod do školy a její opouštění,
- personální a finanční nároky všech výše zmíněných opatření.

Následné kroky v projektu:

- školy musí vypracovat „Popisy potřeb škol“, na základě, kterých bude zpracován ve spolupráci s členy realizačního týmu „Agregovaný popis potřeb škol v území“.
- metodickou pomoc poskytuje Mgr. Věra Kunderatová, která je připravena školám pomoci. Kontakt: e-mailem v.kunderatova@centrum.cz či telefonicky +420 605 205 529.
- na plánovaném setkání Řídícího výboru dne 1. 12. 2020 budou ředitelé škol prezentovat výsledky, především oblasti, ve kterých se školám daří činit pokroky. Realizační tým pak shrne celkové potřeby škol na území ORP Otrokovice.

3.3.2 SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza je jednoduchý nástroj vhodný pro skupinovou práci lidí, kteří mají různou úroveň dovedností a znalostí strategického plánování. Proto je i přes jisté nedostatky nadále obvyklou metodou analýzy v procesu strategického plánování komunitního typu. SWOT analýzy jednotlivých prioritních oblastí MAP II na Otrokovicku byly vytvářeny v rámci setkávání pracovních skupin, které byly složeny převážně z pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Vzhledem ke koherenci škol a školských zařízení v území ORP Otrokovice nebylo možné definovat některé silné stránky, příležitosti, slabé stránky a hrozby jako méně důležité. Pracovní skupiny se proto konsenzuálně dohodly na tom, že SWOT budou využívány v původní podobě a v průběhu následujících let budou jednotlivá tvrzení opětovně posuzována z hlediska jejich relevance.

SWOT Financování

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Odstraněné nerovnováhy v přidělování finančních prostředků, na jednotlivé školy v celé ČR</p> <p>Větší možnost využití nenárokových složek platu</p> <p>Dostatek finančních prostředků na dělení hodin</p> <p>Možnost tandemové výuky</p> <p>Minimalizuje se boj o žáka</p> <p>Lépe se odhaduje objem prostředků na platy</p> <p>Umožňuje zaplatit skutečně odučené hodiny</p> <p>Umožňuje finančně ocenit inkluzi</p> <p>Dobré zázemí školy v oblasti didaktických pomůcek</p> <p>Zájem pedagogických pracovníků o DVPP</p>	<p>Změny pedagog. pracovníků v průběhu roku (dražší zástupy)</p> <p>Nepomůže školám s velmi malým počtem žáků</p> <p>Náročná a nedostatečně zaplacená práce třídního učitele</p> <p>Nejednotnost výše vyučovací povinnosti na různých typech škol</p> <p>Zhoršování podmínek pro inkluzi žáků</p> <p>Financování školních jídelen podle starého modulu</p> <p>Nezohledňuje výuku nepovinných předmětů</p> <p>Posílení pracovních pozic pro vzdělávání (školní asistent, osobní asistent, asistent pedagoga)</p> <p>Nízké ohodnocení práce AP</p> <p>Nefinancuje školního psychologa, speciálního pedagoga</p> <p>Není řešeno financování nad úvazkových hodin</p> <p>Vytvoření složitějšího, administrativně náročnějšího ekonomického systému</p> <p>Centralizace systému financování</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Možnost dělení větších tříd na menší</p> <p>Větší objem prostředků na platy</p> <p>Možnost lépe ohodnotit učitele vykonávající specializované a další činnosti</p> <p>Možnost zařazování většího výběru volitelných předmětů</p> <p>Spravedlivé rozdělení finančních prostředků pro jednotlivé školy</p> <p>Možnost odměnit práci navíc pomocí nenárokových složek platu</p> <p>Ředitel školy má lepší možnosti, jak zohledňovat složení tříd při plánování vzdělávání (podpora tříd dělením, párovou výukou)</p> <p>Možnost využít finančního ohodnocení ke zkvalitnění inkluze</p>	<p>Snížení PHMAX při nečekaném větším odchodu žáků (např. odchody na gymnázium)</p> <p>Nedostatek finančních prostředků z důvodu špatného vyplnění výkazů</p> <p>Dělení tříd – ale nedostatek pedagogů a učeben</p> <p>Složitější přestupy (nezájem školy o žáka, nevyplátí se)</p> <p>Školy se nemusí víc snažit o žáky, pokles kvality, nižší profilace školy</p> <p>Rychlá změna</p> <p>Nedostatek finančních prostředků ze strany státu</p> <p>Škola nedostane finance pro změnu organizace školy v průběhu školního roku</p>

Snížení počtu vyučovacích hodin pro výchovné poradce a preventisty, příplatky pro ně	Při menším počtu dětí v MŠ, ŠD může dojít ke zkrácení provozní doby (nespokojenost rodičů, přehlášení dětí jinam) Příliš mnoho školských rozvojových programů
--	--

SWOT Předškolní vzdělávání: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Spoluúčast zřizovatele při financování provozu MŠ</p> <p>Povinný rok školní docházky pro předškoláky</p> <p>Bezplatné předškolní vzdělávání</p> <p>Logopedické třídy v MŠ</p> <p>Působení logopedických asistentek v MŠ</p> <p>Pravidelné vzdělávání pedagogů: školení, semináře</p> <p>Sdílení informací mezi účastníky pracovních skupin</p> <p>Zavedení portfolií dětí</p> <p>Účast a pomoc rodičů při pořádání akcí MŠ</p>	<p>Nedostatečná kapacita MŠ</p> <p>Velké počty dětí ve třídách</p> <p>Dvouleté děti v MŠ</p> <p>Nedostatek speciálních pedagogů</p> <p>Nedostatek psychologů určených pro MŠ</p> <p>Nedořešené postupy pro očkování dětí</p> <p>Absence tlumočnicků pro děti jiných národností</p> <p>Chybí vybavení interaktivními tabulemi</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Využívání dotačních titulů</p> <p>Další vzdělávání pedagogů: specializace, APIV, polytechnické</p> <p>Kvalitní příprava dětí na vstup do ZŠ</p> <p>Podpora nadaných dětí</p>	<p>Dvouleté děti v MŠ</p> <p>Nedostatek pomůcek a vybavení pro dvouleté děti</p> <p>Velká naplněnost tříd</p>

<p>Využití zkušeností jiných MŠ</p> <p>Speciální třídy pro děti dvouleté</p> <p>Výuka dětí jiných národností</p> <p>Spolupráce s DDM Sluníčko</p> <p>Návštěvy Dopravního hřiště v Otrokovicích</p> <p>Pedagogická praxe studentů</p> <p>Využívání akce „Babičky čtou dětem“</p> <p>Spolupráce s místními organizacemi</p>	<p>Nedostatek speciálních pedagogů na výuku dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných</p> <p>Přístup rodičů dětí s výchovnými problémy k pedagogům při řešení sporných situací</p> <p>Pouhé „odkládání dětí“ do MŠ</p> <p>Stav zahrad a hřišť v MŠ</p> <p>Vývoj demografické křivky</p>
---	---

SWOT Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Kreativita pedagogů, ochota spolupracovat, inspirovat se</p> <p>Široká nabídka vzdělávacích kurzů pro rozvoj ČG u žáků pro učitele ZŠ</p> <p>Velké množství výukových materiálů (texty, ukázky)</p> <p>Dostupnost kvalitní literatury motivující žáky ke čtení</p> <p>Vybavenost školních knihoven, knihy odrážející zájem čtenáře</p> <p>Práce s textem, vyhledávání informací podporuje DVK</p> <p>Čtenářské kluby pro I. a II. stupeň ZŠ</p> <p>Čtenářské dílny ve výuce</p> <p>Literární soutěže – próza, poezie</p> <p>Spolupráce s městskou knihovnou (výpůjčky, besedy)</p> <p>Logopedické kroužky, dyslektické kroužky ve školách</p>	<p>Nedostatek speciálních pedagogů</p> <p>Vysoký počet žáků se SVP, VPU s obtížemi ve čtení</p> <p>Logopedické problémy žáků a jejich nedostatečná domácí příprava ve čtení</p> <p>Nedostatek času věnovat se žákům nadaným (průměrnost)</p> <p>Slabá motivace pedagogů individualizovat výuku podle konkrétních potřeb žáků</p> <p>Malý časový prostor k řízenému procvičování čtení</p> <p>Nezájem žáků o čtení</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Proškolení vyučujících v oblasti práce s textem (semináře workshopy)</p> <p>Možnost využití financování ze šablon</p>	<p>Nedostatečná čtenářská gramotnost žáka omezuje v průběhu celého života: ZŠ nechápe mezipředmětové vztahy, SŠ přijímací řízení, dospělost různé druhy smluv</p>

<p>V rámci ČG lze pracovat s žáky se SVP, a také s žáky s mimořádným nadáním</p> <p>Setkávání pedagogů v rámci ORP, sdílení zkušeností</p> <p>Návštěvy literátů ve školách</p>	<p>Zvyšující se počet žáků s VPU (poruchy učení)</p> <p>Upřednostňování moderních technologií před čtením (PC, tablety, mobily, počítačové hry)</p> <p>Nedostatek času rodičů ke čtení dětem</p>
--	--

SWOT Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Vysoká úroveň aprobovaných učitelů matematiky</p> <p>Ochota učitelů dále se vzdělávat a inspirovat, jejich kreativita</p> <p>Vedení doučování, přípravných kurzů pro přijímací zkoušky, kroužků, klubů logiky, klubů badatelských</p> <p>Organizování soutěží</p> <p>Vybavení škol technikou, digitálními technologiemi, didaktickými pomůckami, učebnicemi</p> <p>Dostatek metodických materiálů pro výuku matematiky</p> <p>Podpora vedení škol</p> <p>Vzájemná komunikace, sdílení, mezi vyučujícími matematiky škol v ORP Otrokovice</p>	<p>Velký počet žáků ve třídě včetně žáků se SVP, PO</p> <p>Chybí možnost dělit třídy na výuku matematiky (finance, prostory)</p> <p>Nedostatek času ke zvládnutí výstupů obsáhlého RVP</p> <p>Nedostatečné využívání vhodných metod při výuce žáků se SVP, PO</p> <p>Těžší spolupráce, komunikace s rodiči žáků, nezájem o vzdělávání jejich dětí</p> <p>Nízká čtenářská gramotnost žáků ztěžuje pochopení učiva</p> <p>Nechuť žáků učit se, absence motivace</p> <p>Nízká podpora veřejnosti viz úvaha o zrušení maturity z matematiky</p>
Příležitosti	Hrozby

<p>Využití šablon při doučování</p>	<p>Nechuť žáků pracovat, učit se, přemýšlet, vyvozovat</p>
<p>Využívání ICT ve výuce, klub logiky, badatelský klub</p>	<p>Absence motivace</p>
<p>Využívání nových technologií, programů, pomůcek a potřeb ve výuce</p>	<p>Nedostatečná matematická gramotnost</p>
<p>Matematické kabinety – sdílení poznatků, zkušeností, nápadů, doporučení</p>	<p>Neschopnost využívat dosažené matematické gramotnosti v praxi Zvyšující se rozdíly mezi žáky (SVP, PO, IVP) zejména na II. stupni ZŠ</p>
<p>Propojování teorie s praxí</p>	<p>Nedostatek aprobovaných učitelů matematiky</p>
<p>Využívání matematické gramotnosti v mezipředmětových vztazích</p>	<p>Nechuť některých učitelů ke změně zaběhnutých postupů a metod výuky Vyhoření učitelů</p>

SWOT Předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Spoluúčast zřizovatele při financování provozu MŠ</p> <p>Povinný rok školní docházky pro předškoláky</p> <p>Bezplatné předškolní vzdělávání</p> <p>Logopedické třídy v MŠ</p> <p>Působení logopedických asistentek v MŠ</p> <p>Pravidelné vzdělávání pedagogů: školení, semináře</p> <p>Sdílení informací mezi účastníky pracovních skupin</p> <p>Zavedení portfolií dětí</p> <p>Účast a pomoc rodičů při pořádání akcí MŠ</p>	<p>Nedostatečná kapacita MŠ</p> <p>Velké počty dětí ve třídách</p> <p>Dvouleté děti v MŠ</p> <p>Nedostatek speciálních pedagogů</p> <p>Nedostatek psychologů určených pro MŠ</p> <p>Nedořešené postupy pro očkování dětí</p> <p>Absence tlumočnicků pro děti jiných národností</p> <p>Chybí vybavení interaktivními tabulemi</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Využívání dotačních titulů</p> <p>Další vzdělávání pedagogů: specializace, APIV, polytechnické</p> <p>Kvalitní příprava dětí na vstup do ZŠ</p> <p>Podpora nadaných dětí</p> <p>Využití zkušeností jiných MŠ</p> <p>Speciální třídy pro děti dvouleté</p> <p>Výuka dětí jiných národností</p> <p>Spolupráce s DDM Sluníčko</p>	<p>Dvouleté děti v MŠ</p> <p>Nedostatek pomůcek a vybavení pro dvouleté děti</p> <p>Velká naplněnost tříd</p> <p>Nedostatek speciálních pedagogů na výuku dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných</p> <p>Přístup rodičů dětí s výchovnými problémy k pedagogům při řešení sporných situací</p> <p>Pouhé „odkládání dětí“ do MŠ</p>

Návštěvy Dopravního hřiště v Otrokovicích	Stav zahrad a hřišť v MŠ
Pedagogická praxe studentů	Vývoj demografické křivky
Využívání akce „Babičky čtou dětem“	
Spolupráce s místními organizacemi	

SWOT Rozvoj jazykových dovedností

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Budování jazykových dovedností žáků</p> <p>Obohacení výuky</p> <p>vzájemné poznávání cizích kultur</p> <p>Zlepšení image školy (benefit školy při prezentaci)</p> <p>Možnost zařazení AJ již od 1. ročníku</p> <p>Kvalitní výukové materiály a učebnice pro výuku AJ</p> <p>Aktivní členové skupiny</p> <p>Dřívější zkušenosti s rodilými mluvčími</p> <p>RM ve školách jsou velmi kladně přijímáni rodiči</p>	<p>Hledání fungujících metod a přístupů</p> <p>Nízká flexibilita nahradit odpadlé hodiny z důvodu maximálně zaplněné kapacity mluvčích</p> <p>Povinná výuka AJ pro všechny žáky (některé nezvládají jazyk mateřský)</p> <p>rodilý mluvčí nezvládá metodiku výuky</p> <p>Rozdílnost jednotlivých rodilých mluvčích</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Zdokonalení jazykových dovedností žáků</p> <p>Vzájemné profesní obohacení vyučujících a rodilých mluvčích</p> <p>Spolupráce zapojených institucí a osob</p> <p>Výuka jiného předmětu v cizím jazyce</p> <p>Možnosti výjezdu žáků do zahraničí-osvojit si cizí jazyk</p> <p>Pomoc od jazykové agentury Enjoy English</p> <p>Navázání spolupráce mezi vyučujícími jazyků jednotlivých škol</p>	<p>Zklamání (vyhoření) rodilých mluvčích</p> <p>Pocit neúspěchu</p> <p>Nevyužití potenciálních hodin</p> <p>Špatná prezentace některými žáky rodičům</p> <p>Nedostatek financí pro zajištění výuky rodilým mluvčím</p> <p>Nedostatek času</p>

SWOT ICT na školách

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Setkávání s ostatními koordinátory ICT</p> <p>Spolupráce se zřizovatelem</p> <p>Spolupráce s technikou města</p> <p>Získané kontakty na další ICT metodiky ze základních škol</p> <p>Poskytnutí tipů ohledně informačních technologií</p> <p>Poskytnutí tipů na webové stránky poskytující e-learning v oblasti programování</p> <p>Dostatečná vybavenost v oblasti ICT technologií (interaktivní tabule, projektory, počítače pro žáky, notebooky pro pedagogické pracovníky)</p> <p>Přechod na online informační systém pro žáky (Bakaláři), zatím od 3. ročníku</p>	<p>Málo kvalifikovaných učitelů ICT ochotných pracovat na ZŠ</p> <p>Nedostatek financí na opravy a inovaci ICT vybavení</p> <p>Nedostatek času na práci koordinátora ICT</p> <p>Pracovní skupina slouží především jako poradenské centrum v oblasti ICT především pro ZŠ v Otrokovicích</p> <p>Ne všechny domácnosti žáků jsou vybaveny počítačem a internetovým připojením</p> <p>Někteří rodiče/žáci nenavštěvují informační systém školy vůbec nebo v dostatečné frekvenci</p> <p>Nedostatek času na nové věci</p> <p>Nejednotnost v hardwarovém vybavení na škole</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Možnost zařazení programování do výuky ICT</p> <p>Možnost dalšího vzdělávání</p> <p>Stále se rozšiřující nabídka výukových aplikací</p> <p>Vytváření příležitostí pro všechny zúčastněné bez ohledu na zřizovatele školy</p> <p>Přinášet informace ohledně chystaných změn ve výuce ICT</p> <p>Poskytnout informace ohledně možných školení v oblasti ICT</p> <p>Nové možnosti ve výuce</p> <p>Rozvíjení potenciálu pedagogů v oblasti informačních technologií</p> <p>Rozvoj informační gramotnosti žáků</p> <p>Prevence v oblasti kyberšikany a zneužívání sociálních sítí</p> <p>Implementace herních prvků do výuky</p>	<p>Kyberšikana</p> <p>Kyberbezpečnost</p> <p>Příliš mnoho času, který žáci tráví s využitím technologií</p> <p>Nevyrovnanost pracovní skupiny v oblasti zastoupení ZŠ</p> <p>Na setkáních hrozí marginalizace problematiky ICT na ZŠ mimo obec Otrokovice</p> <p>S rozvojem technologií hrozí ve volném čase u žáků kyberšikana</p> <p>Vzrůstá riziko závislosti na technologiích a sociálních sítích</p> <p>Kyberna, rušení informačního prostředí školy</p>

SWOT Prevence rizikových projevů chování

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Většinu problémů na půdě škol a školských zařízení umí vyřešit samy</p> <p>Na Otrokovicu fungují volnočasové aktivity DDM a další, a sociální služby – NZDM Šlikr</p> <p>Existují kvalitní preventivní programy pro školy – MADIO</p> <p>V zájmovém vzdělávání je klima prima</p> <p>Prevence v rámci volnočasových aktivit (školská zařízení, DDM)</p> <p>DDM pracuje současně s několika věkovými skupinami, sociální a kulturní rozdíly se stírají</p> <p>ZŠ v Otrokovicích mají své školní psychologky.</p> <p>Spolupráce rodičů ve školském zařízení (DDM)</p>	<p>Užívání návykových látek – zejména v čase mimo vyučování a mimo prostor školy, na ZŠ především kouření.</p> <p>Kompetence škol a školských zařízení nepřesahuje prostor školy a dobu vyučování a spousta problémů tak není řešitelná</p> <p>Nejčtenějším rizikovým chováním, se kterým se metodici prevence setkávají, jsou vztahové problémy</p> <p>Ne vždy se daří do řešení zapojit rodiče dětí s rizikovým chováním</p> <p>Chybí finance na preventivní program pro školy cílený, použitelný, kontinuální a systematický (řešení z projektů není systémové a je na úkor kapacit pedagogů)</p> <p>Přehlcenost PP povinnostmi a administrativou – nemají kapacity na řešení všeho, co by chtěli a co by bylo třeba</p> <p>Školy nemají systémový nástroj, jak zařídit, aby agresor opustil kolektiv třídy.</p> <p>Systémové nástroje selhávají, a ne vždy přispívají k řešení problémů s rizikovým chováním.</p> <p>Spousta pedagogů neumí pracovat s třídním klimatem a vedení školy neumí pracovat s klima školy.</p> <p>Nefungující spolupráce PP s asistentem – nejsou připravení PP ani asistenti – netuší, co mají dělat, narušuje to klima třídy</p> <p>Asistenti pedagoga – odborníci jsou, ale nejsou na ně peníze</p> <p>Hektické až hysterické zavádění změn, na které učitelé nejsou připravení</p> <p>Pro organizace v zájmovém vzdělávání (DDM, družina) nejsou asistenti dostupní s dostatečným rozsahem úvazku, přestože by byli potřeba – problém financí.</p> <p>Komunikace a spolupráce s rodiči (ohrožená rodina a dítě) – rivalita rodin a škol, v rodinách s problémovým chováním nebývá chuť, odpovědnost a schopnost vychovávat, nedostatek rodičovských kompetencí.</p> <p>U lidí klesá vnímání jakékoli autority ve škole i ve společnosti a týká se to i pedagogů</p>

	<p>Role metodika prevence – chybí odborná, časová a finanční podpora</p> <p>Netolismus žáků – závislost na internetu (sociální sítě, youtube), mobilní telefony</p> <p>Žáci s problémovým chováním ve třídě</p> <p>Velká rozmanitost žáků ve třídě (IQ, sociální, kulturní...) a zároveň vysoký počet dětí ve třídě – pedagog neví, co dřív – přehnaná orientace na extrémní případy (nadané a slabé žáky</p> <p>Složité a nedostatečná legislativa (např.: podoba školního řádu – různý právní výklad, stát by měl dát rámeček. Pro školy ani DDM nejsou návody garantované státem – učitel je vyplňovač tabulek a výkazů.</p> <p>Nesystematičnost aktivit – poradna, OSPOD, MŠMT, vedení školy, zřizovatel – každý má nějaké požadavky a představy a pedagog v tom plave</p> <p>Chybí vzorový kvalitní školní řád, o který by se škola mohla opřít.</p> <p>školské zařízení nedosáhne na dostatečné úvazky asistentů – nevhodné podmínky</p> <p>výměna asistentů u dětí – škola x školské zařízení – není jeden asistent pro dítě ve škole i v DDM</p> <p>bezbariérový přístup v DDM není zajištěn a nejsou na něj dotace</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Hledání nástrojů řešení mimoškolního rizikového chování – zapojovat více rodiče s akcentem na bezpečnost dětí</p> <p>Komplexní preventivní programy ve škole – návykové látky, vztahy, rozvoj osobnosti</p> <p>Spolupráce rodičů se školou</p> <p>Multidisciplinární spolupráce v oblasti prevence</p> <p>Snazší navazování spolupráce školy a školského zařízení s OSPOD, sociální službou, při řešení konkrétních problémů</p> <p>Koordinace mapování, analýz a výstupů (KAP a MAS, Komise SPOD)</p>	<p>Mediální tlak na pedagogy, na pracovníky prevence</p> <p>Nespolupráce rodičů</p> <p>Syndrom vyhoření u PP</p> <p>Odchod schopných PP ze školství</p>

Společné priority

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Spoluúčast zřizovatele na financování</p> <p>Autonomie škol</p> <p>Postavení škol v obci/měště</p> <p>Dostupnost škol</p> <p>Dlouholetá tradice škol</p> <p>Přátelská škola, aktivity s žáky, pasování prvňáčků, obecně projekty</p> <p>Kvalitní vyvážená strava (ovoce do škol, Školní mléko, ŠJ)</p> <p>Třídění odpadu</p> <p>Estetické prostředí škol</p> <p>Celodenní výchovná péče školy o děti</p> <p>Spolupráce škol s organizacemi na území obce</p> <p>Možná spolupráce škol – snadná dostupnost v rámci ORP</p> <p>Podpora ze strany zřizovatelů</p> <p>Pravidelné setkávání ředitelů škol</p> <p>Společné akce škol – soutěže, projekty</p> <p>Tripartitní schůzky</p> <p>Vysoká informovanost rodičů přes webové stránky školy</p> <p>využití e-mailu, telefonu (nemoc, nepřítomnost, potíže...)</p>	<p>Vysoká pracovní zátěž ředitele školy související se správou majetku zřizovatele, málo času na řízení pedagogického procesu</p> <p>Nedostatečná kapacita kmenových tříd</p> <p>Nedostatečné vybavení školních hřišť</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Nová lokální koncepce rozvoje základního školství</p> <p>Spolupráce s institucemi, organizacemi a spolky na území obce</p>	<p>Snižování celkové výše financování školství</p>

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP II do roku 2023

Strategická část dokumentu se zabývá nastavením rozvojových cílů, přičemž vycházíme z premisy zachování stávajících osvědčených postupů, služeb a aktivit, jako základního předpokladu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání v regionu. Je třeba nadále podporovat takové činnosti, které jsou silnými stránkami některých škol na Otrokovicku, tedy např. nadstandardní podpora sportovních aktivit, jazykových dovedností a podpora individuální práce s žáky, včetně podpory školních psychologů a umožnit jejich ukotvení a rozvoj v širším měřítku celého ORP.

Strategická část dokumentu byla sestavena řešitelským týmem ve spolupráci s aktéry MAP II zapojenými do setkávání pracovních skupin. Na základě SWOT analýz pro jednotlivá prioritní témata a následné diskuze byly sestaveny rozvojové cíle. Následně jsou jednotlivými aktéry MAP II předkládány projektové záměry.

Napříč skupinami se v různých modifikacích objevovaly tyto podněty v souvislosti s epidemií COVID-19:

Požadavek na kvalitnější vybavení pedagogů digitální technikou. Zařízení často zastaralá, nedostatečné programové vybavení. Nebo je k dispozici jen tablet, což se nejeví jako dostatečná náhrada notebooků.

Připojení techniky na školní server – posílení bezpečnosti dat, ošetření GDPR.

Zpracovat za školu jednotný systém distančního vzdělávání, v návaznosti na něj zakoupit vybavení a zajistit proškolení jak pedagogů, tak žáků.

Vlastnictví techniky a potřeba koordinace aktivit souvisí i s personální otázkou: potřeba mít školního „ajťáka“.

4.1 Vize

VIZE Místního akčního plánu ORP Otrokovice do roku 2025 je následující:

„Škola a rodina provádí děti světem informací. Každé dítě si nachází vhodnou strategii učení a umí se přizpůsobovat měnícím se požadavkům světa. Pozitivní atmosféra na škole ovlivňuje život v obci a opačně. Z pohledu žáka, pedagoga i rodiče je vzdělávání radostí.“

4.2 Poslání

Posláním MAP II ORP OTROKOVICE je:

- Přispět ke zlepšení kvality předškolního, základního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání
- Zlepšit práci s žáky ohroženými školní neúspěšností a žáky mimořádně nadanými
- Posílit spolupráci a sdílení zkušeností a propojování aktivit
- Vytvořit neformální atmosféru setkávání
- Zajistit návaznost na další strategie
- Přispět k zachování malých škol, zachování speciální školy
- Přispět ke zkvalitnění dalšího vzdělávání (DVPP)
- Přispět k podpoře rozšíření školních poradenských pracovišť

4.3 Priority a opatření MAP II ORP Otrokovice

V rámci tvorby MAP II bylo definováno 6 prioritních oblastí:

- Předškolní vzdělávání: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků
- Rozvoj jazykových dovedností
- ICT na školách
- Prevence rizikového chování žáků

Priorita 1 Předškolní vzdělávání– inkluze - kvalita	
Cíl a popis cíle	<p>Příprava infrastruktury a personálního zajištění u institucí předškolního vzdělávání v ORP Otrokovicko (samostatné mateřské školy, mateřské školy sloučené se základními školami, „mikroškolky“ či „mikrojesle“ a to bez ohledu na subjekt jejich zřizovatele). Aktivita budou směřovány do investičních i neinvestičních projektů zaměřených na přizpůsobení se měnícím se potřebám cílové skupiny dětí předškolního věku, a to zejména s ohledem na začleňování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a s ohledem na přijímání dětí mladšího předškolního věku. Cílem je zlepšovat připravenost dětí na přechod na ZŠ, zejména po stránce logopedické, čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a sebeobsluhy. Projekty dále přispějí ke zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců těchto zařízení, včetně zahrad MŠ a jejich vybavení, zvýší bezpečnost provozu a ochranu dětí, umožní setkávání s rodiči v odpovídajícím prostředí a povedou k rozvoji lidských zdrojů v segmentu předškolního vzdělávání v ORP. Vzdělávání zaměstnanců MŠ musí přihlížet ke kapacitním možnostem jednotlivých škol. Důležitým prvkem vzdělávání je sdílení a výměna zkušeností mezi vedoucími i pedagogickými pracovníky. Zajištění větší péče pro stále narůstající cizojazyčné děti v MŠ.</p> <p>Dílními prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
1.1	Investice v předškolním vzdělávání
1.2	Personální zajištění předškolního vzdělávání
1.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
1.4	Logopedie
1.5	Čtenářská a matematická pregramotnost
1.6	Polytechnické vzdělávání
1.7	Péče o cizojazyčné děti v MŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání, péče a osvěta – povinné téma</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Předškolní vzdělávání a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<p>Počet zařízení předškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy.</p> <p>Počet realizovaných projektů.</p> <p>Počet podpořených osob z cílové skupiny.</p> <p>Počet realizovaných „měkkých projektů“.</p> <p>Počet nově vytvořených pracovních míst v institucích předškolního vzdělávání.</p> <p>Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP.</p> <p>Počet proškolených PP.</p>

Priorita 2 Čtenářská a matematická gramotnost	
Cíl a popis cíle	<p>Cílem aktivit plánovaných v rámci této prioritní oblasti je zvyšování kvality vzdělávání zaměřeného na posilování čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Čtenářská a matematická gramotnost jsou základními kompetencemi žáků ZŠ nezbytnými pro získávání dalších dovedností a znalostí a jsou tedy klíčem k dosažení školního úspěchu. Projekty jsou zaměřeny jak na investice, tak na neinvestiční projekty. Investice do infrastruktury zajistí dostatečnou vybavenost pro pravidelnou výuku v menších skupinách, zajistí zázemí pro matematické a čtenářské dílny či kluby nebo rozšíří možnosti činností školních knihoven. Neinvestiční záměry směřují do rozvoje pedagogických kompetencí, rozvoje spolupráce s rodiči a k systémovým opatřením umožňujícím zvyšování kvality i počtu vyučovaných hodin v předmětech zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost. Vzdělávání pedagogických pracovníků je třeba zaměřit na praktické aspekty práce se třídou. Důležitým prvkem je spolupráce na společných projektech a aktivitách, vzájemná podpora a sdílení zkušeností mezi školami a jednotlivými pedagogy v regionu.</p> <p>Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
2.1	Investice a provozní opatření v základním vzdělávání vedoucí ke snížení počtu žáků ve třídě (možnost dělení tříd v matematice a českém jazyce na 2. stupni)
2.2	Zajištění didaktických pomůcek
2.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
2.4	Sdílení informací a výměna zkušeností při přechodu žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ
2.5	Spolupráce s rodiči
2.6	Zvýšení počtu hodin ČJ (včetně speciální péče o žáky cizinců) a M
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné téma</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Gramotnost a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<p>Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy.</p> <p>Počet realizovaných projektů.</p> <p>Počet realizovaných „měkkých projektů“.</p> <p>Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP.</p> <p>Počet proškolených PP.</p>

Priorita 3 Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	
Cíl a popis cíle	<p>Cílem je zajištění rozvoje rovných příležitostí ve vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve výuce je třeba zohlednit také potřeby žáků mimořádně nadaných. Plánované projekty zahrnují investiční záměry směřující k bezbariérovosti škol, k navýšení kapacitních možností škol a snižování počtů žáků ve třídách, úpravy učeben pro potřeby začleňovaných žáků se specifickými potřebami, zajištění kompenzačních pomůcek a zařízení. Neinvestiční projekty zajistí zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, zabezpečí dostatek kvalitních asistentů pedagogů a dostupnost odborných pracovníků pro bezproblémové začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základního, zájmového i neformálního vzdělávání.</p> <p>Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
3.1	Investice v ZŠ – bezbariérovost a bezpečnost škol, snižování počtu žáků ve třídách a přizpůsobení prostředí potřebám žáků se SVP
3.2	Personální zajištění inkluzivního vzdělávání – speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagogů (pozn.: nejen jako výdobytek projektu, ale trvale financované ze SRČR)
3.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodická podpora
3.4	Individuální podpora žákům ohroženým školním neúspěchem
3.5	Začleňování žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných do neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné téma, téma se průřezově dotýká také priority Předškolní vzdělávání, péče a osvěta</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny rovné příležitosti ve vzdělávání a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<p>Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy.</p> <p>Počet realizovaných projektů.</p> <p>Počet podpořených osob z cílové skupiny žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP.</p> <p>Počet proškolených PP.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Priorita 4 Rozvoj dovedností včetně jazykových dovedností, polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity, aj. 	
Cíl a popis cíle	<p>Cílem aktivit realizovaných v rámci priority Rozvoj dovedností je podpora vzdělávacích nástrojů a postupů vedoucích k posilování kompetencí dětí a žáků v oblasti cizích jazyků, podnikavosti a iniciativnosti, polytechnickém vzdělávání a v rozvoji sociálního a kulturního povědomí. Soubor těchto kompetencí přispěje k lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Důležitým cílem je rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a ZŠ, které rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v technických a přírodovědných oborech. Investiční záměry upravují podmínky výuky cizích jazyků. V neinvestičních projektech jde o personální zajištění výuky jazyků, včetně zapojení rodilých mluvčích, dále zaměření na moderní způsoby projektové výuky, studijní pobyty podporující uplatnění cizího jazyka, prohlubování spolupráce škol a externích subjektů nejen z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Z hlediska budoucího profesního uplatnění dětí a žáků je nezbytná spolupráce se středními školami a zaměstnavateli, a také poradenství a osvětové působení zaměřené na žáky a jejich rodiče. Zásadním směrem, který se dostává do popředí, je potřeba vytvářet takové prostředí ve vzdělávání, které rozvíjí kreativitu a samostatnost žáků. Vzhledem k tomu, že společnost, technologie, trh práce, vědecké poznání a další aspekty se vyvíjí skokově, nikoli kontinuálně, je třeba učit žáky takovým dovednostem, které jim umožní uplatnit se i ve světě, o kterém v současné době nevíme, jak bude vypadat.</p> <p>Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:</p>
4.1	Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách – rozvoj jazykových kompetencí
4.2	Uplatňování projektového způsobu výuky – rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj podnikavosti a iniciativy, kreativity, polytechnické vzdělávání, výuka cizích jazyků, zapojení rodin a spolupráce s rodiči
4.3	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků – spolupráce ZŠ, ZUŠ, DDM a dalších organizací v zájmovém a neformálním vzdělávání
4.4	Personální zajištění výuky cizích jazyků – zajištění a sdílení rodilých mluvčích na ZŠ
4.5	Zahraniční studijní cesty, výměnné pobyty a projekty mezinárodní spolupráce
4.6	Spolupráce se středními školami a zaměstnavateli se zaměřením na podporu přírodovědných a technických oborů
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Doporučené témata – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Rozvoj dovedností a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.</p>
Indikátory	<p>Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy.</p> <p>Počet realizovaných projektů.</p>

Počet rodilých mluvčích zapojených do pravidelné výuky cizích jazyků.

Priorita 5 ICT na školách	
Cíl a popis cíle	Cílem aktivit realizovaných v rámci priority ICT na školách je zajištění kvalitního ICT vybavení (HW, SW) odpovídajícího potřebám vzdělávání ve 21. století i realitě rostoucí počítačové gramotnosti a vybavenosti dětí a žáků a s tím spojenými riziky. Školy, školská zařízení a další vzdělávací instituce budou schopny využít příležitostí, které jim digitální technologie nabízejí, pouze pokud na ně budou dostatečně připraveny. Zvyšující se nároky programů a rychlé morální zastarávání počítačového vybavení vyžadují systémové přístupy k investicím a obnově technologií. Stejně tak je třeba podpořit rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků na školách prostřednictvím intenzivního vzdělávání a vzájemného sdílení zkušenosti. Nesmí být opomenuta ani správa stále rostoucího počtu techniky informatikem disponujícím dostatečnými znalostmi i časovou kapacitou. Dílčími prostředky k naplnění cíle jsou:
5.1	Zajištění odpovídajících podmínek (technických i odborných) pro distanční výuku.
5.2	Investice do ICT ve školách a školských zařízeních (MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ) – sítě i koncová zařízení, bezpečnost, software.
5.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve využívání ICT ve výuce.
5.4	Personální a finanční zajištění správy ICT na školách.
5.5	Podpora tvorby a realizace ICT plánů obnovy ve školách a školských zařízeních.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Doporučená témata – Rozvoj kompetencí: digitálních, cizojazyčných, sociálních a občanských, vč. kulturního povědomí a vyjádření. Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny ICT na školách a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.
Indikátory	Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy. Počet realizovaných ICT projektů. Počet podpořených osob z cílové skupiny. Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP. Počet proškolených PP. Počet ICT plánů obnovy.

Priorita 6 Prevence rizikového chování	
Cíl a popis cíle	Cílem aktivit v rámci priority Prevence rizikového chování je zajišťovat takové služby a nástroje ve školách a školských zařízeních i v ostatních organizacích zájmového a neformálního vzdělávání, které povedou k minimalizaci projevů rizikového chování dětí a žáků v ORP Otrokovice. Je třeba hledat finance (včetně obecních rozpočtů) a systémové nástroje řešení narůstajících trendů v počtech a závažnosti rizikových projevů chování dětí a žáků, a také personální kapacity pedagogických pracovníků a odborných pracovníků specializujících se na tuto problematiku. Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:
6.1	Zajištění kvalitních, cílených, kontinuálních a systematických preventivních programů na školách a školských zařízeních
6.2	Zajištění individuální práce s žákem a rodinou – spolupráce ZŠ, ZUŠ, DDM, OSPOD a dalších organizací v zájmovém a neformálním vzdělávání a v oblasti sociálních služeb. Navázali jsem spolupráci s Terénní službou rodinám s dětmi.
6.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zvláštním zřetelem na vzdělávání metodiků prevence. Vzdělávací program preventistů na škole ve spolupráci s firmou MADIO, z.s.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné téma – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené téma – Rozvoj kompetencí: sociálních a občanských. Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Prevence a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.
Indikátory	Počet realizovaných preventivních programů. Počet podpořených osob z cílové skupiny dětí a žáků. Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro metodiky prevence. Počet proškolených metodiků prevence.

5. Implementační část

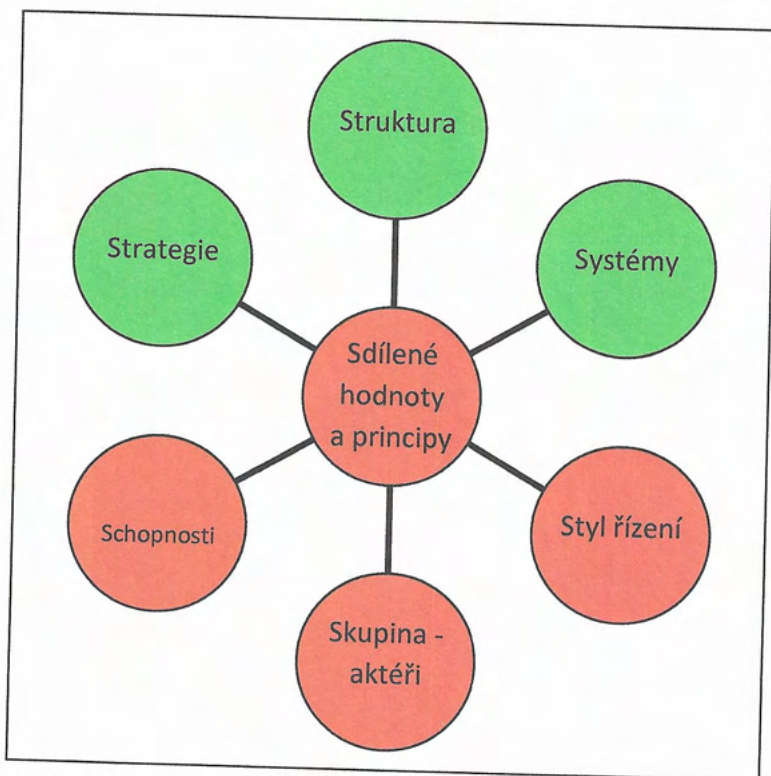
Implementace MAP II se bude jednoznačně odvíjet od realizace projektu MAP II. dle nastavených postupů MAP II a od nastavení výzvy MAP II. Přestože je proces MAP II ze strany MŠMT deklarován jako proces komunitního plánování, je nastavením podmínek a závazných postupů od skutečného komunitního plánování odchýlen. Lokální úrovni jsou nařizovány takové aktivity, které jsou z hlediska lokální situace a potřeb zapojených aktérů zbytečné. Naopak aktivity, které by byly, zejména ze strany zapojených pedagogických pracovníků, vnímány pozitivně, pravidla spojená s implementací MAP II neumožňují.

Aktuálně je realizace MAP II a komunikace s aktéry MAP II realizována v souladu s komunikační strategií, která byla schválena ŘV MAP II na Otrokovicku. Komunikační strategie (KS) je dokument, který byl vytvořen pro potřeby realizace procesu Místního akčního plánování na Otrokovicku. KS je vytvářena v rámci projektu Místní akční plánování na Otrokovicku.

Cílem projektu je široké zapojení regionálních aktérů do procesu MAP II, který bude přispívat ke zkvalitňování vzdělávání ve školách, školských zařízeních a v neformálním vzdělávání na Otrokovicku. Komunikační strategie je sestavena proto, aby podpořila realizaci projektu a udržitelnost výstupů projektu, a to především přetvoření projektu MAP II v proces MAP II, který bude pomáhat politickému vedení měst a obcí v regionu ORP Otrokovice nacházet odbornou a politickou shodu v oblasti vzdělávání. Komunikační strategie analyzuje vnitřní a vnější prostředí realizace projektu MAP II a nastavuje plán komunikace, který pomáhá realizačnímu týmu usměrnit úsilí při práci s cílovými skupinami projektu a s veřejností.

5.1 Analýza interního prostředí – 7S

Pro analýzu vnitřního prostředí MAP II je pro potřeby této koncepce využita metoda „7S“. Předpokladem je, že stejně jako jiné procesy, musí mít v souladu určité elementy. Analýza se skládá ze 7 elementů, které jsou rozděleny na "tvrdé" a "měkké". Tvrdé elementy jsou strategie (strategie), structure (struktura) a systems (procesy). Měkké jsou pak shared values (hodnoty), skills (kompetence), style (řízení a kultura), staff (zaměstnanci)



Obrázek 1 Struktura 7S

5.1.1 Tvrdé elementy

Strategie

Vize procesu realizace MAP II:

MAP II je trvalý proces lokální samosprávy založený na partnerské spolupráci, sdílení zkušeností a na realizaci aktivit, které podporují rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání v regionu.

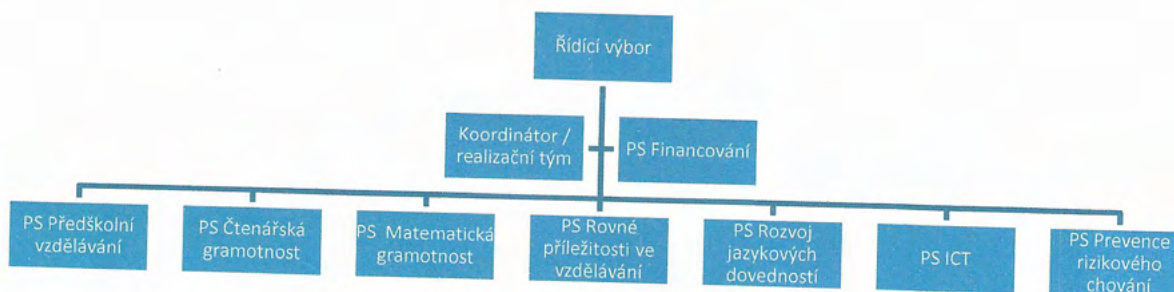
Činnosti MAP II mají tyto obecné cíle:

- Podpora rozhodování orgánů územně samosprávných celků definováním odborné a politické shody v oblasti vzdělávání
- Vyhledávání a sdílení inovací ve vzdělávání
- Realizace konkrétních aktivit podporujících rozvoj vzdělávání v regionu
- Setkávání aktérů MAP II
- Propagace a prezentace činností MAP II

Struktura

Do procesu MAP II se aktivně zapojují jednotlivci i organizace, kteří se chtějí podílet na rozvoji vzdělávání na území ORP Otrokovice. Tyto osoby a organizace jsou souhrnně nazývány aktéry MAP II. Mezi aktivně se zapojující aktéry MAP II patří zejména základní a mateřské školy, zřizovatelé škol a školských zařízení, domy dětí a mládeže, základní umělecké školy, zástupci místní akční skupiny (MAS).

Proces MAP II je organizován koordinátorem MAP II či realizačním týmem. Udržení pozice koordinátora MAP II je velmi důležitou podmínkou udržitelnosti aktivit MAP, včetně evaluace.



Obrázek 2 Struktura MAP II na Otrokovicích

Řídící výbor je složen ze zástupců organizací, které jsou definovány v metodických dokumentech MŠMT pro tvorbu MAP II. Každá z relevantních organizací má jednoho zástupce. Jednání ŘV se řídí jednacím řádem. Řídící výbor je nejvyšším orgánem MAP II. Seznam členů ŘV, Status a Jednací řád jsou přílohami tohoto dokumentu.

Koordinátor/ realizační tým je osoba nebo skupina osob, která je pověřena organizováním činností MAP II. Má funkci sekretariátu ŘV MAP II a především v případě financování procesu MAP II formou dotací z externích zdrojů má za úkol administrovat tuto dotaci.

Partnerství je skupina složená z vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Jejím úkolem je síťování škol, tvorba společných projektů, sdílení zkušeností a diskuse o aktuálních tématech školství.

Pracovní skupina je složená z aktérů MAP II, kteří se při setkávání a dalších aktivitách zaměřují na jednu z prioritních oblastí MAP II. Pracovní skupina je především odborným tvůrčím týmem, který řeší

obsahovou stránku MAP II a přispívá k sdílení informací. Seznam osob zapojených do pracovních skupin je přílohou tohoto dokumentu.

Systemy

Projekt MAP II, který je realizován za účelem nastartování procesu MAP II, je řízen realizačním týmem Odboru školství a kultury města Otrokovice. Z toho titulu je pro administraci a finanční řízení projektu nezbytné využívání dvou systémů, a to systému pro administraci projektů MS2014+, a informačního systému VERA, který je využíván městem Otrokovice, a pro realizaci projektu je důležitý zejména v návaznosti na finanční řízení a účetnictví. Pro sdílení dokumentů a termínů v realizačním týmu je využívána aplikace Google disc a Google, Skype, MS Teams.

5.1.2 Měkké elementy 7S

Měkké elementy jsou poměrně obtížně definovatelné vzhledem ke své nestálosti a proměnlivosti. V době vzniku MAP je možno je popsat následujícím způsobem.

Hodnoty

Proces MAP II je postaven na principech MAP I, které vychází z principů komunitního plánování (komunitně řízeného plánování).

Principy MAP II uvedené v dokumentu Postupy zpracování místních akčních plánů:

Princip spolupráce

V rámci MAP II spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Princip dohody

Výsledný MAP II je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP II. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. zájmové a neformální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorbou a realizací MAP II musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP II by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP II navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP II je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP II nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Schopnosti

Odborné kompetence Procesu MAP II jsou dány kompetencí zapojených členů ŘV, PS a koordinátora či realizačního týmu. Důležitým prvkem, který je součástí projektu MAP II, je posilování vlastních znalostí a dovedností.

Pro realizaci procesu MAP II je nezbytné zapojení osob, které mají potřebné znalosti a dovednosti v oblasti komunitního plánování a tvorby strategických materiálů. Je důležité zajistit provázanost MAP II na další relevantní koncepční dokumenty v regionu (např. strategický plán rozvoje města). Je třeba, aby koordinátor/realizační tým uměl organizovat činnosti spojené s realizací procesu MAP II – setkávání PS, setkávání ŘV, vzdělávací aktivity, veřejná setkání apod. Potřebnou dovedností pro realizaci aktivit projektu i procesu MAP II je řízení porad, jednání či setkání, tedy facilitace. Výhodou je, když je dovednost facilitace budována uvnitř realizačního týmu. Nezbytnou dovedností je řízení a administrace projektu spolufinancovaného EU.

Součástí procesu MAP II je také komunikace s veřejností, pro kterou je důležitá spolupráce s tiskovou mluvčí, ale také vlastní invence představitelů realizačního týmu při tvorbě sdělení pro odbornou i laickou veřejnost.

Styl a kultura řízení

Místní akční plánování II je postaveno na principu partnerské spolupráce, přesto je třeba pro tak rozsáhlý proces nastavit způsob řízení. Zejména s přihlédnutím na velkou a koherentní skupinu zainteresovaných osob, které jsou do projektu zapojovány, je důležité přizpůsobovat řízení jednotlivých aktivit znalostem a dovednostem těch s nejmenšími zkušenostmi s procesy komunitního plánování.

Zásadním rysem stylu řízení je dlouhodobé plánování termínů setkání a dalších aktivit. To umožní účast maximálnímu počtu aktérů MAP II. Nástrojem je nastavení a sdílení harmonogramu setkávání.

I přes předem řádně připravený a hodnotný program, je styl vedení pracovních setkání méně formální, protože je vhodné, aby osoby zapojené do realizace MAP II zapojovaly do práce kreativitu. Neformální atmosféra napomáhá s procesem síťování a zároveň tlumí případné neshody a možné konflikty. Průběh setkání je stejně důležitý jako výsledek jednání. Není smysluplné dosahovat plánovaných výstupů bez možnosti dostatečně prodiskutovat alternativy a nacházet nová řešení. Proto se každé setkání Pracovních skupin a Partnerství bude skládat z části, která bude mít naplánovaný program a z části, která bude postavena na diskusi a sdílení zapojených aktérů. Podle potřeby bude poměr rozsahu připravené a diskusní části různý.

Skupina – aktéři

Místní akční plánování II je proces, který se opírá o vzájemně obohacující spolupráci. Je postaven na dobrovolnické práci pracuje na dobrovolnickém principu, případně s využitím externích zdrojů. Lze tedy konstatovat, že Místní akční plánování II je proces realizovaný partnerským uskupením postaveným na demokratických principech. Aktéry procesu MAP II jsou:

Politici – mají roli zřizovatelů škol a školských zařízení, realizují nebo zajišťují veškeré investiční projekty ve školství. Z hlediska procesu MAP II především projednávají a schvalují strategický rámec, akční plán a další dokumenty. Z hlediska implementace opatření MAP II zajišťují spolufinancování plánovaných projektů.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení – řídí vzdělávací proces přímo ve školách a školských zařízeních. Z hlediska procesu MAP II připravují a schvalují vlastní aktivity a společné projekty více škol.

Pedagogičtí pracovníci – implementují vzdělávací strategie přímo ve výuce, mimo rodinu mají největší přímý vliv na rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků. Z hlediska procesu MAP II se v rámci pracovních skupin významně podílí na tvorbě analytické a strategické části MAP II. Z hlediska implementace opatření MAP II jsou realizátory aktivit a projektů, nositeli inovací v pedagogickém procesu.

Pracovníci městských a obecních úřadů – zajišťují servisní činnost pro oblast vzdělávání, připravují a realizují investiční projekty ve vzdělávání.

Zlínský kraj – realizuje projekt KAP II, který je s MAP II provázán, respektive, který by měl z MAP II částečně vycházet.

NPI ČR – instituce, která má za úkol poskytovat metodickou podporu MAP II na lokální úrovni.

Rodiče – ve velké míře ovlivňují školní úspěšnost či neúspěšnost žáků, mají zásadní vliv na výchovu dětí a žáků, v rámci spolupráce se školou se mohou podílet na dílčích aktivitách posilujících vzdělávání a posilujících komunitu.

Žáci – zájem žáků, zdravý růst po fyzické i duševní stránce a jejich školní úspěšnost, je nejdůležitějším důvodem pro realizaci aktivit či procesů zkvalitňujících vzdělávání, zlepšujících prostředí ve školách a podporujících rozvoj komunity, ve které žijí.

5.2 Komunikační strategie

5.2.1 Cíloví příjemci komunikace

Posláním MAP II na Otrokovicku je hledání konsenzu v tématech, která se týkají zkvalitňování vzdělávání a rozvoje škol v rámci ORP Otrokovice. Z toho vyplývá, že cílovými příjemci komunikace jsou osoby a instituce, které mohou proces MAP II ovlivňovat.

Cílovými skupinami komunikace jsou:

- Aktéři MAP II – osoby a instituce přímo zapojené do realizace procesu MAP II, tedy školy, obce, MAS, atd., jak vyplývá z popisu metody komunitního plánování, do procesu MAP II jsou zapojovány všechny zainteresované osoby a organizace.
- MŠMT – je řídicím orgánem pro realizovaný projekt MAP II na Otrokovicku, a zároveň institucí, která deklaruje důležitost výstupů MAP pro nastavení výzev OPVK a národních programů.

- Realizátoři MAP II v jiných regionech
- Veřejnost – osoby a instituce v regionu, které nejsou přímo zapojeny do realizace MAP II

5.2.2 Cíle komunikace

Vyhledávání inovací, námětů, aktivit či podnětů, které jsou důležité pro rozvoj a zkvalitňování vzdělávání v regionu nebo jsou inspirativními příklady dobré praxe, a jako takové využitelné při nastavování plánu a jednotlivých aktivit.

Příprava a realizace konkrétních aktivit a projektů (interní komunikace).

Informování o realizovaných aktivitách a jejich výstupech.

Osvětové působení v oblasti vzdělávání a výchovy.

5.2.3 Sdělení

Hlavní sdělení, která budeme prezentovat, budou odrážet pozitivní přístup k řešení problémů v rámci systému KOPEC. Bude vyjádřeno sloganem, který budeme vkládat do naší komunikace. Tento slogan bude odrážet postoje aktérů MAP II, které lze vyjádřit několika hesly takto:

- „Kdo chce, hledá způsoby, kdo nechce, hledá důvody.“
- Odbornost
- Praktičnost
- Efektivita
- Cílevědomost

Znamená to, že aktivity, které děláme, jsou nejen zajímavé a praktické, ale také jim věnujeme právě tolik času, kolik je nezbytně třeba. Jsme kreativní, přemýšlíme o problémech a jejich řešeních. Zároveň máme dostatek sebevědomí, abychom si přiznali, že i naše odbornost má meze, když bude třeba, přizveme ke spolupráci odborníky.

5.2.4 Témata

Témata MAP II jsou částečně určena MŠMT a částečně vychází ze zkušeností s realizací projektu Zkvalitňování základního vzdělávání na Otrokovicku, do kterého byly zapojeny všechny základní školy v regionu.

- Matematická a čtenářská gramotnost
- Inkluzivní vzdělávání
- Předškolní vzdělávání – inkluze a dostupnost
- Prevence rizikového chování
- Rozvoj dovedností
- ICT na školách

5.2.5 Místo působení

MAP II na Otrokovicku je vymezen územím ORP Otrokovice, tedy územím, do kterého patří obce Halenkovice, Pohořelice, Komárov, Spytihněv, Tlumačov, Oldřichovice, Žlutava a města Napajedla a

Otrokovice. Vzhledem k nastaveným tématům a tomu, že se jedná o témata vymezená velmi podobně i v dalších regionech realizujících MAP, je možný částečný přesah také do jiných ORP ve Zlínském kraji.

5.2.6 Komunikační nástroje

E-mailová rozesílka – zejména pro informování osob zapojených do MAP II, tedy členů pracovních skupin a členů řídicího výboru o připravovaných aktivitách a pro interní komunikaci členů realizačního týmu.

Web – zejména pro zveřejňování povinných informací a výstupů projektu. Je využíván web města Otrokovice.

Fb stránky projektu MAP II ORP Otrokovice – zejména pro sdílení informací, zveřejňování povinné publicity projektu.

Setkání pracovních skupin – zejména pro interní komunikaci, tvorbu akčních plánů a přípravu konkrétních aktivit. Setkání pracovních skupin je také základním nástrojem pro sdílení zkušeností a vzájemné informování aktérů místního akčního plánování.

Osobní setkání mezi aktéry MAP II – jako nástroj komunikace jsou uplatnitelná pouze omezeně, vzhledem k časové náročnosti. Přesto jsou vhodná, například při projednávání projektových záměrů. Osobním setkáním jsou také pravidelné porady realizačního týmu, které jsou nezbytné pro koordinaci aktivit procesu.

Workshopy – Workshop je pracovním setkáním, které kromě seznámení s určitým problémem a jeho analýzou, slouží k nalezení řešení nebo přímo k dohodě na tom, jak bude problém řešen, jak se do řešení zapojí jednotliví účastníci setkání. Na rozdíl od semináře je kladen důraz na zapojení všech účastníků a na nalezení řešení.

Sdílený disk – neboli sdílené úložiště slouží realizačnímu týmu pro sdílení aktuálních verzí dokumentů, na kterých se právě pracuje, případně ke sdílení finálních verzí.

5.2.7 Aktivity

Vzhledem k charakteru projektu jsou aktivity zčásti zároveň komunikačními nástroji.

Setkání pracovní skupiny – uskutečňují se přibližně jednou za dva měsíce, v případě potřeby častěji. Pracovní skupiny jsou složeny zejména ze zástupců škol a školských zařízení, zástupců zřizovatelů, členů realizačního týmu a z dalších osob. Délka jednotlivých setkání je 1,5 – 2 hodiny. Setkání pracovní skupiny je řízeno facilitátorem, kterým může být externí odborník nebo jeden ze členů pracovní skupiny.

Setkání řídicího výboru – uskutečňují se přibližně dvakrát ročně, v případě potřeby častěji. Setkání jsou uskutečňována v souladu s jednacím řádem, který byl schválen na ustavujícím zasedání. Jednání trvají 1–2 hodiny a jejich cílem je především projednání a přijetí stanoviska k výstupům činnosti pracovních skupin a realizačního týmu.

Workshopy – uskutečňují se dle potřeby a slouží především k nalezení řešení nebo k dohodě řešení mezi účastníky workshopu. Délka trvání workshopu je různá, dle rozsahu a závažnosti problematiky, minimálně však 3 h.

Semináře – uskutečňují se dle potřeby, přibližně jednou za dva měsíce a jsou určeny pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení, pro pedagogické pracovníky a pro další aktéry místního akčního plánování. Semináře slouží ke vzdělávání účastníků v oblastech, které souvisí s místním akčním plánováním.

6. Závěr

Tvůrci Místního akčního plánu II na Otrokovicku se zavazují i nadále realizovat proces MAP II ve spolupráci se všemi aktéry v území, a to v rámci monitorování a aktualizace MAP II. I nadále budeme přijímat podněty a připomínky k tématu vzdělávání a budeme se snažit nalézt nejlepší řešení. Své připomínky, návrhy a podněty můžete zasílat buď písemně na adresu Městského úřadu Otrokovice, odbor školství a kultury, nám. 3. května 1341, 765 02 Otrokovice, na e-mail sopikova@muotrokovice.cz nebo telefonicky na 577 680 103. Případně se můžete obrátit na představitele partnerských obcí a měst Halenkovice, Komárov, Napajedla, Oldřichovice, Pohořelice, Spytihněv, Tlumačov a Žlutava.

Seznam příloh:

1. Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol – Agregovaný popis potřeb škol
2. Akční plán
3. Investiční priority MAP II na Otrokovicku

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání na Otrokovicku schválil Řídící výbor MAP II dne 8. 12. 2020



MĚSTO OTROKOVICE
IČ: 00284301
nám. 3. května 1340
765 02 OTROKOVICE
543

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP II

Bc. Hana Večerková, DiS.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL

Zpracovaný v rámci projektu „Místní akční plán ORP Otrokovice II“

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582)

listopad 2020



Obsah

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL	1
1 Úvod	3
2 Vyhodnocení pokroku - mateřské školy	5
2.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	5
2.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	6
2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí	8
2.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce	9
2.5 Rozvoj potenciálu dítěte v oblasti cizích jazyků	11
2.6 Školní poradenská pracoviště	12
2.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – děti - cizinci	14
2.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování	15
2.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti	17
3 Vyhodnocení pokroku - základní školy	20
3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	20
3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	21
3.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí	23
3.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce	25
3.5 Rozvoj potenciálu žáka v oblasti cizích jazyků	26
3.6 Školní poradenská pracoviště	27
3.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci – cizinci	29
3.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování	30
3.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky	31
4 Závěr	33
5 Seznam použitých zkratk	35



1 Úvod

Dokument, který právě držíte v rukou, vznikl v rámci projektu „Místní akční plán II. ORP Otrokovice“ („MAP II“). Uvedený projekt je pokračováním projektu MAP I., který na stejném území probíhal v předchozích letech.

Cílem projektu MAP II je prohloubit započatou spolupráci mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání. Podpořit a zlepšit školství a vzdělávání v regionu a úspěšně realizovat naplánované aktivity.

Jednou z podaktivit projektu je **podpora škol v plánování**, jejímž záměrem je přenos potřeb škol do plánu území a reflexe pokroku ve vybraných oblastech vzdělávání. Prvním krokem k realizaci aktivity bylo zapojit zástupce všech zájmových skupin, kterých se dané téma dotýká do společné diskuze, která proběhla v rámci společného setkání pracovních skupin v únoru 2020.

Následně byla všem zapojeným školám v květnu 2020 předložena osnova dotazníkového šetření pro VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO POKROKU (REFLEXE) ŠKOLY a podrobné informace k vyplnění dokumentu s možnostmi čerpání zdrojů k zodpovězení dotazů. Školám byla současně nabídnuta možnost účasti konzultanta, který se mohl účastnit diskuzepedagogických sborů, případně metodicky napomoci při vypracování dokumentu vedení školy. Tuto možnost využila Základní škola a Mateřská škola Žlutava, 2. základní škola Napajedla a částečně Základní škola a Mateřská škola Halenkovice a Základní škola a Mateřská škola Pohořelice.

V období květen – září 2020 každá ze škol vypracovala za uplynulý školní rok 2019/2020 vlastní reflexivní zprávu, která byla následně předána realizačnímu týmu MAP II k dalšímu dopracování (tzn. k sumarizaci dat). Realizační tým MAP II na základě předaných reflexivních zpráv zpracoval jednotlivé výstupy a agregoval uvedené potřeby škol zapojené do projektu do souhrnného dokumentu.

Výstupem aktivity je předkládaný **Agregovaný popis potřeb škol**, který bude následně využit pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II v průběhu realizace projektu a stane se podkladem při zpracování výsledného dokumentu MAP (tj. Místní akční plán).

Na tvorbě souhrnného dokumentu se aktivně podílel realizační tým MAP II ve spolupráci se členy pracovních skupin, koordinátory plánování MAP II a dalšími aktéry ve vzdělávání v rámci ORP Otrokovice.

VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO POKROKU (REFLEXE) ŠKOLY budou školy zpracovávat opakovaně a současně si budou moci vytvořit také strategické plány rozvoje.

Vyhodnocení vlastního pokroku v každé jednotlivé škole, bylo vypracováno v celkem 9 oblastech: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti rovných příležitostí, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti cizích jazyků, další potřeby rozvoje školy – školní poradenská pracoviště, další potřeby



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci cizinci, další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování, další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky.

V každé sledované oblasti bylo zjišťováno:

Co ve škole proběhlo dobře

V čem byla škola úspěšná

V čem by se škola mohla zlepšit

V čem škola potřebuje pomoci

Pro zodpovězení dotazů školy využily následující zdroje:

Vlastní hodnocení, které škola již provedla v rámci dotazníkového šetření MŠMT před podáním žádosti o tzv. šablony pro MŠ, šablony pro ZŠ a jeho vyhodnocení ze strany MŠMT. Dotazníkové šetření v rámci realizovaného projektu - „Místní akční plán II. ORP Otrokovice“. Výroční zprávu o činnosti školy a Zprávu o vlastním hodnocení školy. Diagnostiku dětí v MŠO. Zkušenosti pedagogů MŠO spojené s odbornými znalostmi získanými studiem na VŠa vzděláváním v rámci DVPP. Zpětná vazba od rodičů (získané znalosti a dovednosti dětí).



2 Vyhodnocení pokroku - mateřské školy

V zapojené mateřské škole došlo k dotazníkovému šetření, jehož výstupy jsou zpracovány v následujících kapitolách.

Mateřská škola Otrokovice (MŠO), příspěvková organizace, Jana Žižky 1356, 765 02 Otrokovice

Vypracováno za tato odloučená pracoviště:

MŠ Jana Žižky 1356 Otrokovice

MŠ Hlavní 1159 Otrokovice - Trávníky

MŠ Jožky Jabůrkové 1389 Otrokovice

MŠ Hlavní 1160 (Pastelková) Otrokovice

MŠ K. H. Máchy 266 Otrokovice- Kvítkovice

Zahradní 1202 a 1139 Otrokovice

2.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře?

- Vysoká odbornost pedagogického personálu MŠO získaná studiem na VŠ
- Systematická spolupráce MŠ a ZŠ T.G. Masaryka, ZŠ Trávníky
- Aktivity pro předškoláky – „Hry na školu“
- Realizován projekt „Babičky čtou dětem“
- Každodenní čtení z knih, aktivní práce s knihou, obrázkové čtení, zřízeny literární koutky
- Dramatizace, divadelní představení, občasná zájezdová divadla
- Práce s tablety, s PC programem SimWriter
- Systematická logopedická péče s dětmi díky odborně vzdělaným učitelkám
- Realizován projekt dechových a artikulačních cvičení
- Systematický rozvoj předčtenářské gramotnosti zaměřený na rozvoj fonemického sluchu a zrkové diferenciaci
- Projekt grafomotoriky v MŠO
- Realizována spolupráce s knihovnou 2x ročně

V čem byla škola úspěšná?

- Projekt logopedické péče vytvořený MŠO, pořízení logopedických krabiček
- Logopedická prevence prostřednictvím kroužku Povídalek
- Zajištění dostatku dětské literatury
- Zajištění japonského divadla pro děti s typickou hudbou, v typických kostýmech s typickými pohybovými projevy
- Škola úspěšně pracuje na rozvoji jazykové gramotnosti s dětmi jiných národností, ve spolupráci se speciálním pedagogem
- Úspěšná spolupráce se seniory - předčítání dětem
- Dostatečné vybavení pracoviště odbornou literaturou



V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zvýšit odborné znalosti učitelek v oblasti rozvíjení čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ
- Zlepšit schopnost dětí vnímat audiotext
- Realizovat sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých pracovišť MŠO

V čem škola potřebuje pomoci?

- Doplnit školní knihovny o další tituly dětské literatury
- Metodicky zpracovat systém rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ

Shrnutí

V mateřských školách v ORP Otrokovice se v rámci čtenářské gramotnosti, jazykové a literární „výchovy“, při rozvoji komunikativních kompetencí, učitelky věnují různým aktivitám, souvisejícím s rozvojem předčtenářské gramotnosti viz uvedeno výše. Všechny mateřské školy také zaměřují vzdělávací obsah svého školního vzdělávacího programu na podporu jazykového rozvoje dětí. Umožňuje jim to vysoká odbornost pedagogického personálu MŠO získaná studiem na VŠ. Pracují se slabinami současné generace dětí v MŠ, věnují se prevenci nedostatků v komunikačním procesu, případně odstraňování nedokonalostí. Jejich činnost je kladně hodnocena ze strany zákonných zástupců dětí (zájem o školy a vyjádření spokojenosti). I přes řadu úspěšných aktivit všestranně rozvíjejících osobnosti dětí potřebují dále doplnit školní knihovny o další dětské tituly.

Sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých pracovišť MŠO a jiných úspěšných MŠ vidí jako přínosné pro následující práci. Dalším úkolem je metodické zpracování systému rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ.

2.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře?

- Vybavenost tříd didaktickými pomůckami
- Využívání nových trendů, metod a forem učení
- Realizována spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně
- Zajištění školení metodiky výuky matematiky podle Hejného i pro rodiče
- Realizace geometrického hřiště na zahradě MŠ
- Pravidelná práce s obrazovým a didaktickým materiálem, práce s tablety, bohatá nabídka pracovních listů
- Didaktické hry zacílené na rozvoj logického myšlení
- Příprava dětí na vstup do ZŠ, ukázka hodiny matematiky Hejného v ZŠ Trávníky



V čem byla škola úspěšná?

- Aktualizace rozvoje matematické pregramotnosti v ŠVP PV
- Komplexní rozvoj matematické gramotnosti – myšlenkové operace, analýza a syntéza, orientace v prostoru a na ploše
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky – zařazování jógových prvků pro děti
- Další vzdělávání pedagogů
- Práce s odbornou literaturou

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zajistit vybavení a pomůcky, které rozvíjí matematickou pregramotnost
- Průběžné seznamování s novými metodami vzdělávání v této oblasti
- Využívat nové poznatky pedagogiky při rozvíjení matematické gramotnosti u dětí v MŠO

V čem škola potřebuje pomoci?

- Metodicky zpracovat systém rozvoje matematické gramotnosti u dětí v MŠO
- DVPP - zvyšování odborných znalostí učitelek v oblasti rozvíjení matematické gramotnosti u dětí v MŠO
- Využít ICT techniku(interaktivní tabule)při rozvoji a podpoře matematické gramotnosti,
- Zakoupit nové pomůcky pro rozvoj logického myšlení
- Sdílet zkušenosti s ostatními pracovišti MŠO i s jinými MŠ mimo ORP Otrokovice

Shrnutí

Podle analýzy dotazníkového šetření využívají MŠO v oblasti matematické gramotnosti nové trendy, metody a formy učení. Zabývají se metodikou výuky matematiky podle Hejného a zajistili dokonce proškolení této metody pro rodiče. Dětem předvedli hodinu matematiky podle Hejného přímo v ZŠTrávníky, se kterou spolupracují. Snaží se o bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ. Aktualizují rozvoj matematické pregramotnosti ve ŠVP PV. Nové tendence a směry v matematice vyžadují zvyšování odborných znalostí učitelek. Je třeba využívat i ICT techniku, interaktivní tabule, rozvíjet a podporovat matematickou gramotnost. Vše by mělo být zpracováno v metodickém systému rozvoje matematické gramotnosti u dětí v MŠO. Sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých pracovišť MŠO a dalších úspěšných MŠ je přínosné.



2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

Co ve škole proběhlo dobře?

- Individuální přístup k dětem
- Aktivity umožňující všem dětem zažít úspěch
- Práce s portfoliem dítěte
- Spolupráce pedagogů i asistenta pedagoga při naplňování vzdělávacích potřeb dětí
- Individuální činnosti s dětmi s OŠD
- Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga jako podpora pro děti se SVP začlenění dívky jiné národnosti do kolektivu dětí

V čem byla škola úspěšná?

- Získání speciálního pedagoga pro MŠO
- Vytvoření systému péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zakotvení tohoto systému ve ŠVP PV Barevné korálky
- Spolupráce s OSPOD, pomocí speciálního pedagoga se zlepšila komunikace se školními poradenskými centry (SPC, PPP) a Ranou péčí
- Vybudování místností pro práci s dětmi se SVP
- Vytvoření systému péče pro práci s dětmi nedosahujícími tří let
- Pokrok dětí se SVP v rámci osobního rozvoje využitím jejich portfolia
- Dostatečný prostor pro volnou hru, seberealizaci a sebeprosazení dětí
- Kvalitní diagnostika dětí při utváření a podpoře dětské osobnosti
- Komunikace s rodiči dětí se SVP

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Doplnit odbornou literaturu v oblasti vzdělávání dětí se SVP do všech pracovišť MŠO
- Doplnit moderní pomůcky a více využívat didaktické pomůcky
- Zřídit logopedické třídy, třídy pro děti se SVP a třídy pro děti mladší 3 let, tam, kde dosud chybí
- Rozvíjet pedagogy v oblasti osobnostního a profesního rozvoje
- Navázat užší spolupráci se základními školami v rámci plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ, zorganizovat více společných aktivit

V čem škola potřebuje pomoci?

- Využívat sociální poradenství (při práci s dětmi sociálně znevýhodněnými a jejich rodiči)
- Vypracovat metodické pokyny pro práci s dvouletými dětmi
- Snížit počet dětí ve třídách
- Zajistit DVPP s tematikou speciálně pedagogické diagnostiky dětí
- Pružněji spolupracovat s poradenským zařízením



- Získat asistenta pedagoga (např. do třídy s počtem 28 dětí) i bez doporučení poradenského zařízení
- Zajistit prostory pro zřízení poradenského pracoviště v MŠO
- Vybudovat samostatné zahrady pro Pastelkovou školu a zajistit sportovní nářadí a náčiní na zahradu

Shrnutí

Můžeme konstatovat, že MŠO přistoupily k zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny děti velmi zodpovědně. Inkluze je zajištěna pro děti od dvou let až po děti – předškoláky. Věnují se jak dětem s odkladem školní docházky, tak se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/. To sebou nese vysoké nároky na personální obsazení škol. Požadavky na chůvy, asistenty pedagoga, speciální pedagogy, psychology, logopedy či logopedické asistentky. Zajistit tyto pracovníky po stránce fyzické a finanční je někdy pro vedoucí pracovníky nadlidský výkon. Také metodické vedení, od speciálně pedagogické diagnostiky až po konkrétní náročnou výuku dětí. Rovněž komunikace se zákonnými zástupci dětí není jednoduchá. K tomu patří jednání s ŠPZ, OSPOD a dalšími institucemi. V neposlední řadě vyhovující uspořádání zařízení, včetně vybavení vhodnými pomůckami

a technikou, patřičná úprava a vybavení venkovních prostor školy. To jsou velké výzvy pro zřizovatele i vedoucí pracovníky škol.

2.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce

Co ve škole proběhlo dobře?

- Vybavenost ICT pro pedagogy
- Magic box – interaktivní tabule, SymWriter – využití ve více oblastech, nejen logopedie
- Ukázkové lekce Malé digitální univerzity (MDU)
- Práce s dostupnou IT – využití programů pro děti, CD a DVD v průběhu vzdělávacích činností
- Zlepšení komunikace s rodiči díky využití elektronické komunikace
- Integrace tabletů do výchovně vzdělávacích činností
- Práce s interaktivními programy Barevné kamínky
- Využití TV, rádia pro vzdělávací programy

V čem byla škola úspěšná?

- Zajištění gramotnosti pedagogů v oblasti ICT
- Technická podpora ICT odborníka v MŠO
- Implementaci programu Malá digitální univerzita a využití získaných pomůcek z MDU.



- Pořízení 10 ks tabletů
- E-mailová komunikace s rodiči v době koronavirové pandemie (zasílání nabídky činností pro práci s dětmi v domácím prostředí)
- Využití techniky ICT techniky při vzdělávání dětí
- V systému špičkového zabezpečení ICT ve všech pracovištích MŠO a tím možnosti bezproblémové komunikace mezi jednotlivými pracovišti MŠO i poradenskými zařízení a zabezpečení ICT pro GDPR

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zorganizovat návštěvu MŠ, kde je ICT výuka na dobré úrovni s cílem sdílení zkušeností
- Vzdělávat a motivovat učitelky v této oblasti, vzájemně sdílet zkušenosti
- Navštívit veletrh hraček, případně akreditované DVPP s účelnou nabídkou ICT pomůcek
- Využívat vzdělávací programy, techniku ICT pro edukaci, práci s Magic Boxem
- Vypracovat plán práce pro práci s tablety
- Pořídit vybavení k digitální výuce (tablety, interaktivní tabule...), jednoduché logické hry a hry k pochopení základů programování
- Zaměřit spolupráci se ZŠ T. G. Masaryka v oblasti využívání ICT dětmi
- Zlepšit spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti předávání informací
- Dostatečně nevyužívá ICT techniku při edukaci, zatím byly využívány pouze vzdělávací programy na DVD

V čem škola potřebuje pomoci?

- Metodicky podpořit PP pro edukaci dětí v této oblasti, zejména připravit na distanční vzdělávání
- Materiální podmínky: zajistit větší množství výukových programů, dovybavit třídu tablety pro výuku dětí, MagicBox – pouze 2 pera, zakoupení projektoru, interaktivní tabule, bezdrátové reproduktory, mikrofony, robotická včelka
- Zařadit práci s ICT do ŠVP
- Zachovat trend ICT supportu MŠO oprávněnou osobou

Shrnutí

Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti ICT je potřeba zejména navýšit finanční prostředky směřující do této oblasti. Ty by byly využity na obnovu či dokoupení potřebné techniky, nákup softwarového vybavení a proškolení zaměstnanců školy. V neposlední řadě je třeba (nejlépe systémově) řešit nutnost přítomnosti ICT odborníka ve škole s dostatečnou časovou kapacitou, který by tak mohl poskytovat odbornou a včasnou pomoc. (Z pohledu velkých škol hovoříme dle kvalifikovaných přepočtů až o dvou úvazcích.)



2.5 Rozvoj potenciálu dítěte v oblasti cizích jazyků

Co ve škole proběhlo dobře?

- Zapojení všech dětí předškolního věku i dětí mladších, poslech písni v anglickém jazyce, stolní hry (anglické pexeso)
- Aktivní zájem rodičů o výuku cizího jazyka stimulován včasným a dostatečným informováním ze strany MŠ a na základě kladných zkušeností dětí z minulého roku
- Vytvoření dvou skupin s menším počtem dětí – individuální přístup k dětem – návaznost výuky
- Zajištění místnosti (třídy) kde by mohla nerušeně probíhat výuka cizího jazyka, vybavenost tříd
- Využití programu Cookie and Friends
- Koordinace výuky anglického jazyka v MŠO odborně vzdělanou učitelkou MŠO
- Zavedení v některých pracovištích úrovně A i B

V čem byla škola úspěšná?

- Besídka pro rodiče (pásmo básní, písni v anglickém jazyce)
- Naplnění osnov vzdělávacího plánu pro výuku cizího jazyka, pravidelné zařazení anglického jazyka, výuka v malých skupinách
- Využití didaktického materiálu pro děti – pracovní sešit
- Spolupráce mezi dětmi

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Provázanost se ZŠ T.G. Masaryka tak, aby ZŠ navazovala na základní znalosti dětí, zajistit návštěvu na ZŠ v hodinách cizího jazyk
- Spolupracovat se studenty s UTB v této oblasti
- Zakoupit nové výukové materiály, pořídít více vhodných her a didaktických pomůcek pro výuku AJ
- Vybudovat stálou jazykovou učebnu
- Navýšit počet pedagogů vyučujících anglický jazyk
- Více využívat Magic Box při výuce anglického jazyka
- Více zapojit rodiče při seznamování s anglickým jazykem
- Zařadit výuky anglického jazyka pravidelně do činností MŠO, zajistit zastupitelnost při absenci pedagoga
- Zajistit dětem seznamování s anglickým jazykem v rámci občasných chvil

V čem škola potřebuje pomoci?

- Vyhledávat DVPP proučitelky MŠO pro profesní rozvoj v oblasti znalosti anglického jazyka, metodické vedení



- Zajistit návštěvu MŠ, kde tato aktivita funguje úspěšně, sdílet zkušenosti s jinými pracovišti MŠO
- Zakoupit pomůcky a materiály – získat dostatek finančních prostředků na interaktivní programy, učební pomůcky v anglickém jazyce
- Pořídit interaktivní tabule
- Doplnit ucelené materiály k rozvoji jazykových kompetencí u dětí s odlišným mateřským jazykem
- Vybudovat speciální prostor – učebnu - pro výuku AJ
- Zajistit návštěvy rodilého mluvčího v MŠO

Shrnutí

MŠO nabízejí jako jednu z možných volitelných aktivit kroužek angličtiny. Děti je velmi oblíbený, rodiči velmi žádaný. Pod vedením učitelek se děti seznamují s výukou anglického jazyka dle učební knihy *Cookie and Friends*. Děti se nebojí nového, nepoznaného a některým se podařilo základy anglického jazyka velmi dobře zvládnout. Není cílem děti naučit jazyk, ale seznámit se s ním a naposlouchat si melodiku řeči. Děti se zapojovaly rády, naučily se jednoduché anglické písně a říkadla, barvy, zvířata. S výukou cizího jazyka souvisí požadavky na odborně připravené pedagogy, schopné jazyk vyučovat, vybavení pomůckami, technikou. Možná i stavebními úpravami školy. Jedním z požadavků je i zajištění pravidelných návštěv rodilého mluvčího.

2.6 Školní poradenská pracoviště

Co ve škole proběhlo dobře?

- Práce speciálního pedagoga MŠO, který zajišťuje odbornou komunikaci s poradenskými zařízeními
- Podařilo se vzdělávat děti s PO 3. -4. stupně
- Dobrá spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Speciální pedagog individuálně pracuje s dětmi 2x týdně
- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s asistentem pedagoga

V čem byla škola úspěšná?

- Prodloužení doporučení k činnosti asistenta pedagoga
- Nenásilné začlenění dítěte se SVP do kolektivu dětí
- Individuální činnosti s dětmi se SVP (asistent pedagoga + speciální pedagog)
- Včasná diagnostika sluchové vady
- Zapojení dětí se SVP do dětského kolektivu



- Dobrá spolupráce s PPP, SPC zejména v oblasti depistáže dětí s narušenou komunikační schopností, Educem (ranou péčí), s OSPOD
- Realizace testu školní připravenosti MateRs speciálním pedagogem MŠO

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zajistit vyšetření dětí nejen v poradnách, ale také v prostředí mateřské školy
- Snižovat systematickou činností počet dětí s OŠD v MŠO
Posílit pozici speciálního pedagoga tak, aby mohl trávit více času na pracovištích
- Připravit přednášky pro rodiče předškolních dětí
- Využívat Metodu dobrého startu ve třídě předškolních dětí
- Sjednotit pedagogickou diagnostiku, která má za úkol včasné zachycení deficitních oblastí
- Poskytnout včasnou intervenci nejen dětem se SVP, ale i rodině
- Více komunikovat navzájem s poradenskými zařízeními
- Zajistit dětem se SVP méně početnou skupinu dětí v MŠO pro klidné vzdělávání

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit návštěvy pracovníků školského poradenského zařízení v mateřské škole
- Snižit počet dětí v běžných třídách bez SVP, se SVP zejména
- Bezproblémově vyřídit pozici asistenta pedagoga do MŠO, zajistit do každé třídy asistenta pedagoga z řad absolventek pedagogických škol
- Podílet se na kvalitně zpracovaných zprávách z poradenských zařízení
- Zajistit nákup pomůcek určených pro rozvoj konkrétních deficitních oblastí
- Zorganizovat návštěvu logopeda v MŠ (Mgr. Ševelová)
- Zlepšit komunikaci s odbornými pracovišti SPC, KPPP, zejména v oblasti kratších termínů vyšetření dětí
- Zkrátit čekací termíny na vyšetření dětí v KPPP nebo SPC a dobu při vydávání doporučení pro identifikaci speciálních potřeb dětí, např. asistenta pedagoga

Shrnutí

Na našich školách narůstá počet dětí s různými zvláštnostmi, potřebami i obtížemi. Po učitelích se stále více žádá, aby si osvojili nové a hlubší pedagogicko-psychologické dovednosti. Je proto evidentní, že jedni i druzí potřebují odbornou pomoc a podporu. V rámci inkluzivního vzdělávání, podle Vyhlášky 27/2016 Sb. novela 27/2020 jsou zřizována ve školách a školských zařízeních školní poradenská pracoviště/ŠPP/. Záleží na velikosti školy, školského zařízení a počtu žáků v nich, podle toho jsou personálně obsazena. V MŠO jsou vysokoškolsky vzdělané pedagogy se specializací speciální pedagogika. Odborně tedy vyučují vybranými metodami, postupy a formami děti, které



mají určité obtíže, odchylku od normy vývoje a potřebují k optimálnímu zapojení do skupiny dětí určitou podporu. Děti se SVP potřebují podpůrné opatření /PO/. Speciální pedagog metodicky vede asistenty pedagoga, chůvy, případně logopedické preventistky, pokud není ve škole vysokoškolsky vzdělaný logoped. Velmi důležitá odborná péče přichází od psychologů. Ti nejsou zpravidla zaměstnanci MŠ na plný úvazek. Do škol docházejí ze školských poradenských zařízení /ŠPZ/ z pedagogicko-psychologických poraden /PPP/, případně speciálně pedagogických center /SPC/.

Ti všichni poskytují cenné rady i rodičům.

2.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – děti - cizinci

Co ve škole proběhlo dobře?

- Přijetí všech dětí s OMJa jejich zapojení do vzdělávání
- Individuální přístup dětem s OMJa individuální činnosti dětí s asistentem pedagoga + speciálním pedagogem + pedagogem
- Podařilo se zapojování dětí s OMJ do dětského kolektivu
- Zlepšení spolupráce s rodiči dětí OMJ
- Zpracování plánů pedagogické podpory pro rozvoj cizince
- Využití doporučených metodik, materiálů
- MŠO získala částečný úvazek pro učitelku z podpůrných opatření pro vzdělávání cizince

V čem byla škola úspěšná?

- Navzdory jazykové bariéře domluva s rodiči, díky překladači v mobilech, a dobrá spolupráce s nimi
- Po roce dítě hovoří a rozumí česky
- Vytváření přátelského a radostného prostředí v MŠ, vizualizace
- Velký posun ve verbální komunikaci u dětí s OMJ
- Speciální pedagog na pracovišti
- Vytvoření jednotné komunity s cizinci ve třídě– multikulturní výchova

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Spolupracovat s jiným pracovištěm, kde mají také děti s OMJ
- Spolupracovat s poradenskými zařízeními, zejména jejich návštěva v MŠ a seznámení jejich pracovníků s prostředím MŠ
- Intenzivněji spolupracovat s rodiči dětí s OMJ
- Více se věnovat multikulturní výchově (v rámci vzdělávací oblasti Dítě a svět).
- Pracovat s cizinci v ranních hodinách každý den– individuálně, ne však s časovou dotací
- Zajistit finanční prostředky na zakoupení tabletů
- Zlepšit komunikaci s rodinami cizinců



- Snížit počet dětí ve třídách s dětmi cizinců
- Zajistit překladatele na schůzkách s rodiči –cizinci při zahájení docházky do MŠO
- Zajistit metodický materiál DOMINO – český jazyk pro malé cizince

V čem škola potřebuje pomoci?

- Využít scaffolding při vzdělávání cizinců v MŠO
- Spolupracovat s tlumočnickým centrem, využívat příležitostné překladatelské služby (pro děti a rodiče cizích národností).
- Podpořit děti cizinců např. pozicí asistenta pedagoga, případně možnost zařadit cizince do logopedických tříd v rámci nutné podpory v oblasti porozumění, a tím narušené komunikační schopnosti
- Zařadit cizince do tříd s menším počtem dětí (např. možnost odečítání z celkového počtu jako u dětí mladších 3 let)
- Využít terénního pracovníka pro pravidelnou individuální péči
- Zajistit větší nabídku pomůcek
- Včasné zapojit děti s OMJ do dětského kolektivu v MŠO

Shrnutí

Do městských MŠO docházejí děti s odlišným mateřským jazykem, cizinci. Vyžadují individuální přístup vyučujících a individualizovanou výuku. Příprava na výuku vyžaduje zpracování plánů pedagogické podpory pro rozvoj cizince. Do dětského kolektivu se zapojili cizinci poměrně dobře. Vytvoření jednotné komunity s cizinci ve třídě - multikulturní výchova. Práce vyučujících je náročná, vyžaduje důkladné promyšlení cílů výuky a výchovy. Vyžaduje spolupráci psychologa, příležitostně lidí z tlumočnického centra a terénního pracovníka pro pravidelnou individuální péči. Důležité je zajištění metodických pomůcek pro jazykovou výuku, dětí i rodinných příslušníků. Snažíme se zabránit separaci dětí i celých rodin.

2.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

Co ve škole proběhlo dobře?

- Týden mobility organizován zřizovatelem
- Pravidelná spolupráce s IZS
- Motivace dětí a stanovení vnitřních pravidel ve třídě
- Upevnění znalostí dětí, co jim pomáhá, aby byly zdravé a v bezpečí, co jim škodí
- Pěstování sounáležitosti, příjemného klimatu v MŠO
- Realizace projektu prevence patologických jevů v ŠVP PV s názvem Barevné korálky
- Zajištění školení PP na UTB ve Zlíně (dětské nemoci a jejich rozpoznání)
- Pravidelné seznamování dětí s prevencí rizikového chování



- Pravidelné kontroly prostor školní zahrady pro zajištění bezpečnosti dětí (injekční stříkačky)
- Názorná ukázka správného chování (třídění obrázků, dramatizace modelových situací: čtení, převyprávění příběhů)
- Realizace komunitního kruhu - povídání si o potřebách druhých i svých
- Učení se rozpoznávat důsledky svého chování, rozpoznávat své emoce a pracovat s nimi, vedení k objektivnímu sebehodnocení
- Vstupní dotazníky při příchodu dětí do MŠ

V čem byla škola úspěšná?

- Vtažení rodičů do řešení problémového chování prostřednictvím společných akcí s rodiči
- Vypracování programu MŠ – předcházení patologickým jevům
- Začlenění do kolektivu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- Podporování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (PLPP, asistent pedagoga, speciální pedagog, klidné a bezpečné místo pro děti s poruchami chování, relaxační pomůcky)
- Doplnění vhodných didaktických pomůcek vedoucích k pochopení svého jednání (obrázky emocí, knihy s modelovými situacemi).
- Divadelní představení v MŠ s tématem prevence patologických jevů
- Spolupráce s městskou policií (návštěva v MŠ s výkladem a ukázkami)
- Zajištění besedy s dětmi v rámci prevence rizikového chování - informace o možných nebezpečích
- Vložení kapitoly zabývající se prevencí patologických jevů do ŠVP (Prevence sociálně-patologických jevů)
- Zajištění návštěvy Českého červeného kříže
- Projekt MŠO „Cesta není hřiště“, získávání základních pravidel v rámci dopravní výchovy
- Zařazení Programu prevence patologických jevů do ŠVP Barevné korálky
- Spolupráce s OSPOD při řešení patologických jevů v rodině
- Zapojení do Týdne mobility

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Více spolupracovat v prevenci se základními školami
- Zlepšit spolupráci s OSPOD a Ranou péčí
- Posílit komunikaci a spolupráci s rodiči, upozorňovat rodiče na důležitost prevence
- Snížit počet dětí ve třídách
- Více začleňovat témata prevence do vzdělávacího procesu - projektové dny (preventivní programy s odborníky)
- Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- Realizovat více projektů v průběhu roku
- Zajistit pravidelnou údržbu školní zahrady správcem, který by včas zachytil rizikové předměty v prostorách zahrady
- Zajistit supervizi pro zaměstnance (jak správně reagovat na dítě s poruchami chování – rozebírání situací vyskytujících se v MŠ).



V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit preventivní programy – propojení se ZŠ, konzultace s odborníky
- Zajistit školení asertivní komunikace s lidmi pro pedagogy
- Zajistit přednášky odborníků pro rodiče a motivovat rodiče k větší spolupráci s MŠ ze strany poradenských zařízení
- Zefektivnit a zjednodušit komunikaci s PPP a jinými odbornými pracovišti, aby pomoc pro dítě byla poskytována co nejdříve
- Zlepšit spolupráci s městskou policií (dozor nad školní zahradou v době, kdy není provoz MŠ).
- Zakoupit pomůcky, materiály
- DVPP, spolupráce při tvorbě projektů
- Rozšířit spolupráci s OSPOD, zajistit odborné semináře
- Posílit spolupráci s OSPOD a Ranou péčí
- Posílit komunikaci a spolupráci s rodiči

Shrnutí

Mateřská škola Otrokovice má na každý školní rok vypracovaný Školní preventivní program. Základem prevence sociálně patologických jevů v MŠO je seznámení dětí s hrozbami patologických jevů, které vycházejí zejména se znalostí dětí o patologických jevech z médií. Je nezbytné zajistit preventivní programy propojené se ZŠ, konzultace s odborníky. Zajistit také přednášky odborníků pro rodiče a motivovat rodiče k větší spolupráci s MŠ. Na závěr analyzovat úspěšnost, přínos celého Školního preventivního programu.

2.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti

Co ve škole proběhlo dobře?

- Zajištění pozice speciálního pedagoga na pracovišti
- Zlepšení spolupráce s rodiči, vtažení rodičů do vzdělávání, seznamování s diagnostikou dětí
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem jsme se snažili pro děti diagnostikované jako nadané vytvářet pracovní listy
- Diagnostika předškoláků psychologem ve spolupráci se ZŠ Malenovice pro nadané děti
- Návštěva pedagogů ze ZŠ Malenovice, vyhledávání dětí hudebně nadaných
- Individuální přístup k dětem, u kterých se projevují rysy nadání (plnění úkolů apod.)
- Využívání různých metod a forem vzdělávání pro všestranný rozvoj dítěte
- Zapojení dětí do soutěží a jejich úspěchy v těchto soutěžích (výtvarné, sportovní klání MŠO, ...)

V čem byla škola úspěšná?



- Diagnostika dětí, spolupráce se ZŠ Malenovice (zkouška hudebnosti, výběr dětí pro E),
- Účast v soutěžích DDM Sluníčko Otrokovice (každoročně Sportovní klání MŠO)
- Individuální přístup
- Zpracování nové pedagogické diagnostiky, jejímž cílem je včasné zachycení nejen deficitních oblastí, ale i projevů nadání, tzv. nadané děti

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Doplnit adekvátní didaktické pomůcky a hry pro rozvoj a edukaci dětí nadaných
- Zajistit včasnou a jednotnou diagnostiku nadaných dětí
- Rozšířit spolupráci se ZŠ Malenovice pro nadané žáky
- Nabídnout více aktivit pro nadané děti
- Osvětová činnost mezi pedagogy o rozpoznání nadání
- Více spolupracovat s rodiči (společně čteme dětem, společná vystoupení, ...)
- Zajistit nabídky rozmanitých encyklopedií
- Zakoupit notebooky do každé třídy
- Intenzivně se věnovat vytvoření portfolia každého dítěte a spoluprací s rodiči umožnit participaci rodičů na edukaci dětí

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit odborné školení pracovníků v oblasti práce s nadanými dětmi
- Prohloubit spolupráci se ZŠ Malenovice – ERIN
- Zajistit finanční prostředky na nákup interaktivní tabule a pomůcek pro děti
- Podpořit ze strany PPP a SPC práci učitelů s nadanými dětmi
- Snižit velký počet dětí ve třídě
- Hledat možnosti většího prostoru pro individuální práci
- Doplnit metodické materiály v této oblasti
- Sdílet zkušenosti navzájem s učitelkami z jiných MŠ

Shrnutí

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne. V MŠO diagnostikovali děti pedagogové ze ZŠ Malenovice, školy pro nadané žáky. Pro MŠ je určující diagnostika dítěte, na ní je závislý další postup výuky a výchovy. Dosud nemají pracovníci MŠ dostatek odborného vzdělání v přístupu k nadaným



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



dětem, a proto je nutné zajistit odborná školení v této oblasti, prohloubit spolupráci se ZŠ Malenovice, spolupracovat s PPP a SPC, jež podpoří vyučující v práci.



3 Vyhodnocení pokroku - základní školy

Dotazníkové šetření proběhlo u 7 základních plně organizovaných škol a 3 základních škol s MŠ a 1. stupněm ZŠ:

1. Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
2. Základní škola TG Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace
3. Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace
4. Základní škola a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace
5. Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace
6. Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace
7. Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace
8. 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
9. 2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
10. Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace

3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře?

- Výuka literatury, práce s textem, čtení s porozuměním, zařazování metod kritického myšlení
- Čtenářské dílny a kluby v rámci projektu „šablony II“, vytváření kladného vztahu k četbě
- Spolupráce s knihovnami, účast ve vzdělávacích programech pořádaných knihovnou Knížka pro prvňáčka
- Účast v recitačních a literárních soutěžích
- Pravidelně otevřená školní knihovna
- Zapojení do projektu „Česko čte dětem“
- Zavedení čtenářských dílen do hodin ČJ
- Zapojení do projektu „Čtení pomáhá“, který žáky nejen motivoval k pozornému čtení, ale zároveň rozvíjel jejich sociální citění
- Srovnávací testy čtenářské gramotnosti

V čem byla škola úspěšná?

- Čtení dětem v MŠ
- Úspěchy v recitačních a literárních soutěžích
- Posílení hodinové dotace v předmětu český jazyk
- Pro individualizaci výuky - dělení vyučovacích hodin ČJ v 9. ročníku
- Rozsáhlá rekonstrukce prostor školní knihovny a průběžná obměna knih
- Klub mladých čtenářů – nabídka knih pro žáky i učitele



V čem by se škola mohla zlepšit?

- Věnovat větší pozornost výuce ke kritickému myšlení
- Systematické zvyšování rozvoje čtenářské gramotnosti ve všech předmětech
- Doplnit knižní fond školní knihovny o zajímavé tituly
- Založení dramatického kroužku
- Výraznější využívání školní, obecní a městské knihovny

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit finance na nákup knih, pomůcek a potřeb pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vyhledávat a zajistit DVPP nové metody a formy práce k rozvoji čtenářské gramotnosti
- Větší informovanost o zajímavých literárních akcích ve Zlínském kraji

Shrnutí

Základní školy uvádějí příklady toho, co u nich probíhá dobře. Úspěchy v olympiádách z ČJ, v literárních a recitačních soutěžích, při práci ve čtenářských dílnách i zprovoznění čtenářských klubů, čtenářských kroužků a školní knihovny. Zde je třeba finanční pomoci na pravidelné obměňování knih a časopisů, na rozšíření fondu knihoven. Nezbytné je financovat nákupy výukových pomůcek a materiálů, IT techniky. Důležitá je pro pedagogy vzájemná spolupráce, sdílení mezi školami, předávání příkladů dobré praxe. Dokladem je podpůrný metodický materiál, sborník příkladů dobré praxe, vypracovaný k rozvoji čtenářské gramotnosti členkami MAP, pracovní skupiny Čtenářská gramotnost. Rovněž „Podpůrný metodický materiál – logopedie“ je dokladem pozornosti vyučujících o jazykový projev žáků. Přínosem pro vyučující by bylo také financování vzdělávání, seminářů, workshopů v oblasti kritického myšlení a seznámení s novými metodami a ornamy práce ve čtenářské gramotnosti. Nezapomínejme, jak důležitá je čtenářská gramotnost pro vývoj a celoživotní úspěch jedince.

3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře?

- Pochopení souvislosti čtenářské a matematické gramotnosti – slovní úlohy z praxe, inspirace reálným životem, letáky z obchodů – procenta, tabulky, přehledy, grafy
- Diferenciace zadávaných úkolů, individualizace výuky
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Poskytování matematických konzultací (zejména žákům 9. ročníků)
- Využívání názorných pomůcek a výukových programů
- Rozvíjení mezipředmětových vztahů – dějepis, zeměpis
- Posílení hodinové dotace matematiky v rámci disponibilních hodin na 1. i 2. stupni
- V rámci projektu „šablony II“ realizace klubu logiky



V čem byla škola úspěšná?

- Příprava žáků na přijímací zkoušky a jejich následný úspěch
- Účast žáků v matematických soutěžích, olympiádách, projektech s výbornými výsledky
- Zavádění nových učenic, odborné literatury, pomůcek, výukových programů, deskových her, hlavolamů a matematických hádanek – zvýšení atraktivity matematiky
- Výuka matematiky (M) v 9. ročníku ve skupinách s menším počtem žáků
- Výuka online (Skype), zavedení MS Teams pro žáky, zapojení učitelů a aktivita ve vyhledávání možností komunikace se žáky, vzdělávání učitelů prostřednictvím webinářů, vzájemná spolupráce

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Využít zkušeností z jara 2020 a pokračovat i s online procvičováním a zadáváním úkolů prostřednictvím vhodných portálů (např. Khaanova škola, Umíme matiku) a již zavedené aplikace MS Teams
- Zlepšit podporu nadaných, talentovaných žáků
- Využívat nové metody a formy práce v matematice
- Využívat DVPP zaměřené na rozvoj matematických dovedností
- Pokračovat v zatraktivnění výuky, vyzkoušet „projektový den - matematika jinak“
- Nabídnout žákům kroužek M k prohloubení a docvičení již probraného učiva (především budoucím deváťákům)
- Zařadit vzájemné hospitace vyučujících M, sdílení poznatků a zkušeností v rámci škol mikroregionu
- Vybudovat odborné učebny matematiky a robotiky

V čem škola potřebuje pomoci?

- U žáků ohrožených školním neúspěchem podpořit spolupráci s rodinou – dohled nad zajištěním pomůcek a pravidelnou přípravou
- Zajistit internet, PC techniky pro jednotný přístup všech žáků k online zdrojům
- Zajistit finanční prostředky na nákup pomůcek, výukových programů a digitálních technologií
- Vyhledat a zajistit DVPP v oblasti nových metod a forem výuky výrazněji motivující žáky

Shrnutí

Základní školy v celém území uváděly do souvislosti pochopení čtenářské a matematické gramotnosti. Při zadávání matematických úkolů docházelo k diferenciaci a individualizaci výuky.



Školám se tento přístup jevil jako přínosný. Žáci dosahovali lepších výsledků, osvědčilo se též doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Náměty úkolů čerpají pedagogové převážně z praxe, vazba na finanční gramotnost. Nezbytné je využívání názorných pomůcek a výukových programů. Zde se často nedostává finančních prostředků na doplnění a obnovu. Příprava žáků v oblasti matematické gramotnosti přinesla úspěchy při přijímacím řízení na SŠ, v soutěžích a olympiádách. Kluby logiky, zábavné matematiky a deskových her, vedou k řešení problémových úloh, podporují a rozvíjejí nejen nadané žáky ve velkém počtu škol. Vyučující žádají o možnost seznamování s novými metodami a formami výuky, které zvýší zájem žáků o matematiku. Důležitá jsou pro ně též setkávání s výměnou zkušeností a sdílením dobré praxe v rámci MAP II.

3.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

Co ve škole proběhlo dobře?

- Diagnostika žáků, spolupráce s KPPP, SPC, ŠPP
- Zajištění včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti (PLPP, IVP, intervence, předmět speciálně pedagogické péče, logopedie, doučování)
- Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícím a ŠPP
- Žáci využívali kroužek logopedické péče, kroužky vedené školní psycholožkou (Rarášek – uvolňování energie, relaxační techniky, Partička – pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin, děti s problémy komunikace)
- Činnost kariérového poradce a speciálního pedagoga ve školách
- Zajištěno doučování žáků z projektu „šablony II“

V čem byla škola úspěšná?

- Při přijímání a přestupech žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání všech žáků
- Postupné uplatňování systému podpory žáků, individualizovaná pomoc učitele, která reaguje bezprostředně na projevy potíží žáka
- Práce se třídami, žáci bez předsudků přijímají mezi sebe znevýhodněné spolužáky
- Systematická práce školního poradenského pracoviště
- Vypracované osvědčené preventivní systémy na omezení rizikového chování, prevenci výskytu násilí ve škole, udržování dobrého klimatu ve škole

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zefektivnit komunikaci, zlepšit přenos informací mezi všemi zúčastněnými (učitelé mezi sebou i směrem k rodičům a žákům)
- Podpořit nadané žáky vytvářením příležitostí k nalézání vlastní cesty (kroužky, vhodné výukové materiály, doplňková četba, časopisy...)



- Budovat systém jednotného hodnocení a jednotných pravidel napříč školou
- Rozvíjet formy hodnocení tak, aby motivovalo i slabší žáky k co nejlepším výsledkům (formativní hodnocení, sebehodnocení žáků)
- Realizovat širokou škálu aktivit, které by vedly k tomu, aby žáci neodcházeli po 5. ročníku na víceletá gymnázia
- Inovovat realizaci třídních schůzek - více využívat tripartity

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit screening případných nadaných žáků – školy nemají vhodné diagnostické nástroje
- Podpořit nadané žáky nákupem vhodných pomůcek, materiálů, knih, časopisů, her
- Zajistit finanční prostředky na doplnění pracovníků ŠPP (psycholog, speciální pedagog)
- Zajistit finanční podporu pro systematickou práci s žáky ohroženými školním neúspěchem z důvodů sociálního znevýhodnění
- Podpořit zajišťování zodpovědného naplňování uvedených podpůrných opatření ze strany žáků a jejich rodičů (například docházka k pedagogické intervenci)
- Sjednotit kritéria při inkluzi v rámci ČR a její financování do budoucna
- Snížit vysoký počet zameškaných hodin u konkrétních žáků
- Zkvalitnit spolupráci se zákonnými zástupci při rozvoji potenciálu jednotlivých žáků

Shrnutí

Základní školy jsou otevřené společnému vzdělávání, respektují právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání všech žáků. Individualizovanou výukou umožní žákům se SVP zažít úspěch. Nezbytná je spolupráce učitelů, členů ŠPP, asistentů pedagoga, vedení školy a také rodičů. Zlepšila se kooperace škol s KPPP a SPC. Některé školy, zejména ty, které disponují pouze I. stupněm, pociťují potřebu spolupráce se školním speciálním pedagogem a zejména s psychologem. Tyto profese nejsou vždy ve školách obsazené. Je potřeba situaci postupně řešit z pohledu financí i výše úvazků. V návaznosti na počet podpůrných opatření u žáků došlo k nárůstu počtu asistentů pedagoga na školách. Kvalita asistentů pedagoga se pomalu zvyšuje, ale je nutné stále věnovat pozornost jejich metodickému vedení, dalšímu vzdělávání a finančnímu ohodnocení. Také ostatní pedagogové požadují metodickou podporu z oboru speciální pedagogiky. Dosud nenacházejí jednoznačné odpovědi na řadu otázek, chtějí pokračovat v rámci MAP II. ve sdílení a vzájemnému poskytování příkladů dobré praxe.



3.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce

Co ve škole proběhlo dobře?

- Zlepšení vybavení (notebooky, tablety) co do kvality a množství, PC přístupné žákům třídy
- Připojení (wifi) na celé škole
- Využití ICT při distanční výuce
- Využívání školních systémů (Bakaláři, Edookit)
- Zvyšování ICT dovedností učitelů a žáků
- Ustanovení metodiků ICT ve škole

V čem byla škola úspěšná?

- Proškolení učitelů, žáků a rodičů v používání on-line nástrojů (v době distanční výuky)
- Zavádění ICT do výuky
- Výstava a prezentace žáků s programovatelnými robotickými stroji Mindstorm
- Příprava prezentací žáků v programu PowerPoint žáků 1. stupně na Dětskou vědeckou konferenci

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Rozšířit vzdělávání pedagogů ve využívání ICT a programování
- Prohloubit vzdělávání pedagogů v zavádění ICT do výuky
- Zapojit žáky do soutěží zaměřených na ICT – např. Bobřík informatiky, nebo alespoň zapojit do výuky úkoly z jejich archivu
- Rozšířit spolupráci s externím odborníkem na IT

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit finance na dokoupení ICT (hardware i software)
- Zajistit finance na obnovu ICT (hardware i software)
- Zajistit finance na správu ICT odborníkem
- Proškolení učitele v základech programování

Shrnutí

Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti ICT je potřeba zejména navýšit finanční prostředky směřující do této oblasti. Ty by byly využity na obnovu či dokoupení potřebné techniky, nákup softwarového vybavení a proškolení zaměstnanců školy. V neposlední řadě je třeba (nejlépe systémově) řešit nutnost přítomnosti ICT odborníka ve škole s dostatečnou časovou kapacitou, který by tak mohl poskytovat odbornou a včasnou pomoc. (Z pohledu velkých škol hovoříme dle kvalifikovaných přepočtů až o dvou úvazcích.)



3.5 Rozvoj potenciálu žáka v oblasti cizích jazyků

Co ve škole proběhlo dobře?

- Rozdělení žáků třídy na skupiny, podle úrovně znalostí – možnost individualizované výuky
- Zapojení rodilého mluvčího
- Zavedení nových učebnic s interaktivní podporou
- Online hodiny s vyučujícími jazyků
- Účastv jazykových soutěžích – konverzace v anglickém jazyce, olympiáda v ruském jazyce, konverzační soutěž v německém jazyce
- Jedenkrát za dva roky realizován výjezd do zahraničí – Velká Británie x Rakousko
- Realizovány exkurze do Vídně
- Projektové dny pro žáky 5. ročníku – Halloween
- Zařazení výuky anglického jazyka od 1. ročníku
- Rozšíření nabídky předmětu další cizí jazyk o francouzský jazyk

V čem byla škola úspěšná?

- Rozvoj jazykových dovedností při prezenční výuce s rodilým mluvčím
- Spolupráce s rodilými mluvčími v rámci distanční výuky, online hodiny s rodilými mluvčími
- Vytvoření srozumitelného systému zadávání úkolů žákům při distanční výuce
- V rámci Šablon realizace Klubu konverzace v cizím jazyce – anglický jazyk na 1. stupni
- Zapojení do E-Twinning jako vzájemná spolupráce mezi školami Evropské Unie prostřednictvím anglického jazyka. Žáci mají možnost poznat evropské kultury, školní prostředí či zvyky a tradice evropských zemí, poznat nové kamarády a aktivně s nimi komunikovat v anglickém jazyce
- Realizace DVPP v rámci projektu „šablony II“ - 8 vyučujících absolvovalo 60 hod. kurz AJ úroveň A2 a B1

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zvýšit úroveň výuky druhého cizího jazyka, najít – zajistit aprobovaného učitele ruského jazyka
- Zařadit další akce pro rozvoj jazyků – besedy, divadla
- Propojit angličtinu s ostatními předměty např. formou CLIL – motivace žáků k výuce jazyka
- Vybudovat další jazykové učebny s interaktivní tabulí
- Zakoupit pomůcky pro výuku jazyků, nejen pro angličtinu, ale i pro ruský a německý jazyk

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit financování nákupů ICT a programů pro výuku jazyků
- Nakoupit pomůcky pro výuku jazyků: slovníky, časopisy nástěnné obrazy
- Zajistit dlouhodobé působení rodilých mluvčích ve výuce, nejenom po dobu projektu
- Zapojit aprobované vyučující i rodilé mluvčí do hodin ruského a německého jazyka



- Organizovat výměnné návštěvy, pobyty pro pedagogy i žáky – zvýšit motivaci k výuce jazyka
- Zajistit finanční prostředky potřebné k vytvoření čtenářského koutku – relaxační zóny na půdě školy vybudovat ateliér
- Zajistit finanční prostředky potřebné k vytvoření čtenářského koutku – zastřešené relaxační zóny na zahradě školy

Shrnutí

Na všech školách v ORP Otrokovice se podstatně zlepšila výuka cizích jazyků, mj. i díky zapojení rodilých mluvčích do výuky (financováno z projektu MAP II). Vedení škol věří, že jejich financování bude pokračovat i v budoucnu, po ukončení projektu. Nedostává se ovšem aprobovaných učitelů pro druhý cizí jazyk, např. ruský, německý francouzský. Stále je třeba financí na nákup pomůcek a potřeb pro výuku jazyků: slovníků, učebnic s interaktivní podporou, časopisů, nástěnných obrazů, techniky a programů určených k výuce jazyků. Motivující pro žáky i učitele by byly, finančně často pro školy nedostupné, výměnné návštěvy a pobyty v cizině.

3.6 Školní poradenská pracoviště

Co ve škole proběhlo dobře?

- Zřízení školního poradenského pracoviště s různým počtem pracovníků, v závislosti na počtu žáků ve škole
- Pravidelná koordinační setkávání členů ŠPP, operativní při řešení aktuálních situací
- Poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy
- Spolupráce při nastavování vhodných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi školou a poradenskými zařízeními
- Spolupráce s KPPP a SPC
- Zřízení kroužku Kamarád pro rozvoj sociálních dovedností

V čem byla škola úspěšná?

- Zajišťování podmínek inkluze při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Konzultace s žáky s poruchami v komunikačním procesu
- Metodické vedení asistentů pedagoga
- Spolupráce ŠPP s PPP a SPC
- Vysoké ocenění činnosti školského poradenského zařízení ČŠI

V čem by se škola mohla zlepšit?



- Spolupracovat s rodiči žáků z nepodněného, znevýhodněného prostředí v oblasti přípravy žáků na školu
- Zapojit do spolupráce oblastní Charitu, Terénní službu rodinám s dětmi
- Zajistit samostatné pozice psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce
- Zavést pracovní skupiny zaměřené na ruční práce – zvýšit tak počet hodin pracovních činností pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a naučit je více se zdokonalovat v praktických činnostech potřebných pro budoucí začlenění do společenského života a vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti

V čem škola potřebuje pomoci?

- Finančně zajistit a tím stabilizovat pozice psychologa a speciálního pedagoga
- Snížit pracovní úvazek školního metodika prevence /ŠMP/
- Zajistit supervizi pro pracovníky ŠPP
- Finančně podpořit vybudování multisenzorické místnosti - Snoezelen
- Zařadit vždy do první třídy asistenta pedagoga a to bez rozdílu, zda se ve třídě nachází žák se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zajistit finanční prostředky na pozici speciálního pedagoga pro předmět speciálně pedagogické péče a školního psychologa v rámci konzultací (externí zajištění) ve školách, kde dosud není

Shrnutí

Kvalitní personální obsazení ŠPP je v současném inkluzivním vzdělávání nepostradatelné. Zaznamenáváme rozdíly u plně organizovaných ZŠ s větším počtem žáků a ZŠ pouze s I. stupněm. V základním obsazení ŠPP je pozice výchovného poradce/kariérového/a školního metodika prevence. V dnešní době také přítomnost školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Ne vždy se podaří vedení škol zajistit všechny tyto potřebné pracovníky. Stabilizovat jejich přítomnost ve škole s výší plného úvazku a náležitým finančním ohodnocením. Stále chybí speciální pedagogové, psychologové, vhodné by bylo i obsazení místa logopeda. Na malých školách většinou tito odborníci chybí úplně. Naopak vhodným řešením by bylo snížení pracovního úvazku školním metodikům prevence, neboť nároky na osobnost „preventisty“ při řešení sociálně patologických projevů a rizikového chování žáků jsou velké. Dále oddělit pozice výchovného poradce a kariérového poradce, neboť jejich pracovní náplň je rozsáhlá.



3.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci – cizinci

Co ve škole proběhlo dobře?

- Začlenění žáků – cizinců do třídních kolektivů
- Navázaná spolupráce s NPI ČR při využití pozice adaptačního koordinátora
- Rozvoj řečových komunikačních schopností a dovedností
- Seznamování s českou kulturou a tradicemi

V čem byla škola úspěšná?

- Zapojení žáků cizinců do třídních kolektivů bez náznaků nevraživosti či rasové nesnášenlivosti, potvrzeno sociometrickým šetřením
- Individuální dlouhodobá práce s těmito žáky a jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby i psychologická péče
- Zajištění speciální výuky českého jazyka pro cizince individuální formou, finanční prostředky z dotace KÚ a zapojení do Rozvojového programu – výuka cizinců
- Zajištění speciálních pomůcek učebnic a pracovních listů

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Navýšit počet individuálních hodin v oblasti rozvoje řečových komunikačních dovedností
- Zajistit odborné školení pro pedagogy v oblasti vzdělávání žáků- cizinců na běžných základních školách
- Vyčlenit jednoho pedagogického pracovníka, který se bude systematicky věnovat práci s žáky – cizinci
- Zlepšit komunikaci s rodiči žáků– cizinců a jejich zapojení do práce školy
- Rozšířit portfolia metod a forem práce s žáky

V čem škola potřebuje pomoci?

- Připravit pedagogy na výuku žáků – cizinců
- Jazyková příprava dětí – cizinců před nástupem do školy
- Průběžná pomoc při překonávání jazykových bariér v komunikaci s žákem i rodiči
- Zajistit stabilní, dostupnou pomoc překladatele při komunikaci s rodiči žáků – cizinců při všech individuálních i společných jednáních
- Zabezpečit výuku a doučování žáků – cizinců finančně, materiálně i metodicky
- Pomoc neziskových organizací s domácí přípravou žáků
- Finanční pomoc při začleňování žáků– cizinců do zájmových a mimoškolních aktivit
- Seznámit pedagogy a asistenty pedagoga s kulturami a národními zvyklostmi žáků– cizinců (k překonání kulturního šoku)
- Zvýšit zájem cizineckých rodin o vytvoření nových vazeb v nové společnosti
- Zabránit separaci rodin žáků - cizinců



Shrnutí

Žáci cizinci se koncentrují v městských ZŠ přímo v Otrokovicích a navštěvují také ZŠ Tlumačov a 2. ZŠ Napajedla. Pedagogické fakulty nepřipravují studenty na výuku cizinců, zejména ne ze zemí mimo EU. První pomoc školám pomáhá zajistit NPI ČR Zlín, pracovní pozicí adaptačního koordinátora, ale naléhavý je požadavek zajištění stabilní, dostupné pomoci překladatele při komunikaci s rodiči žáků cizinců, při individuálním jednání i společných akcích. Školy požadují finanční, materiální i metodické zabezpečení výuky a doučování žáků cizinců, a také finanční pomoc při začleňování cizinců do zájmových a mimoškolních aktivit. Bylo by možné spolupracovat s neziskovými organizacemi, které by pomohly s domácí přípravou žáků cizinců a zároveň by zabránily separaci žáků i celých rodin. Přínosné by bylo sdílení dobré praxe, zkušeností mezi školami.

3.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

Co ve škole proběhlo dobře?

- Podařilo se zajistit realizovat kvalitní preventivní programy
- Žáci školy procházejí systematickým vzděláváním v oblasti prevence rizikového chování
- Spolupráce mezi třídami napříč školou
- Adaptační programy pro 1. a 6. ročníky
- “Den pro třídu” - adaptační program pro žáky 6. tříd na začátku školního roku

V čem byla škola úspěšná?

- Rychlé jednání a prošetření v případě, že se objeví rizikové chování u žáků
- Snižování počtu sociálně patologických jevů ve škole
- Fungující spolupráce s OSPOD Otrokovice
- Realizace rozmanitých kroužků pro smysluplné využití volného času žáků

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zavést pravidelné třídnické hodiny, řešení třídních záležitostí s třídním učitelem
- Soustavně pracovat s třídními kolektivy – předcházení obtíží
- Zapojit větší počet pedagogů do prevence
- Zajistit větší provázanost preventivních aktivit realizovaných jednotlivými vyučujícími

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy
- Zajistit finanční prostředky na kvalitní preventivní programy
- Snížit pracovní úvazek na pozici metodik prevence



Shrnutí

Základní školy věnují prevenci rizikového chování žáků a předcházení sociálně patologickým jevům zvýšenou pozornost. Školní metodici prevence jsou součástí ŠPP, ale dosud na některých školách chybí. V rámci MAP II. ORP Otrokovice, ve spolupráci s firmou MADIO z. s. bylo zájemcům z řad učitelů umožněno absolvovat specializační studium pro ŠMP a výcvikový kurz pro třídní učitele. Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti prevence je potřeba navýšit finanční prostředky k financování výcvikových programů pro pedagogy a finanční prostředky na preventivní programy pro žáky. ŠMP obtížně zajišťují opravdu kvalitní preventivní programy, protože jsou finančně velmi nákladné. Dále opakovaně zaznívá požadavek na snížení pracovního úvazku ŠMP, neboť agenda je rozsáhlá.

3.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky

Co ve škole proběhlo dobře?

- Podpora a rozvoj schopnosti talentovaných žáků
- Vzdělávání nadaných žáků dle individuálního vzdělávacího plánu
- Možnost individuálních konzultací s pedagogy
- Vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím třídních učitelů
- Využití podpory žáků a pedagogů v rámci rozvojového programu Excellence

V čem byla škola úspěšná?

- Příprava a realizace Dětského vědeckého kongresu – příprava prezentací dle vlastního zájmu zaměřeného na rozvoj polytechnického vzdělávání, řeč, komunikaci, IT dovednosti a obohacující znalosti a zkušenost z různých oborů lidské činnosti
- Rozvoj talentovaných a nadaných žáků v oblasti cizích jazyků, rozvoj komunikačních dovedností a rozšíření slovní zásoby
- Rozvoj nadání prostřednictvím zájmových kroužků (výtvarné, sportovní, vědomostní, manuálně praktické
- Podporování nadání prostřednictvím olympiád a soutěží (Eurorébus, Logická olympiáda, Klokan, Zdravá 5, fotbalové a florbalové soutěže, literární, recitační a pěvecké soutěže, dopravní hry, soutěže deskových her, dopravní soutěže)
- Zařazování projektového vyučování, volba seminářů na základě zájmů (chemie, biologie geografie, vaření, společenskovední a další semináře)
- Využívání nabídek středních škol (Experimentárium Otrokovice atd.)



V čem by se škola mohla zlepšit?

- Rozšířit příležitosti k nalezení vlastní cesty nadaného žáka (kroužky, vhodné výukové materiály, doplňková četba, časopisy...)
- Lépe organizovat práci učitele s nadanými žáky
- Vytvořit pracovní skupiny pedagogických pracovníků, zabývajících se možnostmi práce s nadaným žákem – např. podle ročníků, podle předmětů)

V čem škola potřebuje pomoci?

- Finančně podpořit vytvoření např. Klubu nadaných dětí – nákupem pomůcek
- Spolupracovat s odbornými pracovišti – Experimentárium SPŠ, Pevnost poznání Olomouc, VIDA centrum Brno, exkurze do knihoven, muzeí, hvězdáren a na další zajímavá pracoviště v rámci Klubu nadaných dětí
- Spolupracovat se školami – sdílení dobré praxe
- Spolupracovat s rodiči se zajímavým zaměstnáním – přednášky pro žáky, návštěva firem ...
- Zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Shrnutí

Základní školy poměrně dlouho zařazovaly nadané žáky do jednotné oblasti rovných příležitostí. Postupně se pedagogové snaží „odhalovat“ – diagnostikovat – nadané a mimořádně nadané žáky a dále s nimi adekvátně pracovat. Nedostává se jim ovšem odpovídajícího metodického vedení. Vyučující chtějí jednak spolupracovat se školami, sdílet dobrou praxi, s odbornými pracovišti např. Experimentárium SPŠ a řadou dalších. Mají zájem kooperovat s Mensou České republiky v rámci Klubu nadaných dětí. K tomu je třeba finanční podpory na nákup pomůcek, potřeb a materiálů. Další oblastí spolupráce jsou rodiče se zajímavým zaměstnáním – možnost zprostředkování návštěv firem, přípravy přednášek atd. Oblast výuky nadaných žáků je rozsáhlá, vyžaduje na školách promyšlenou organizaci.



4 Závěr

Na základě výstupů souhrnného dokumentu Agregovaný popis potřeb škol byly identifikovány problémy v nastavení vzdělávací soustavy i v nastavení jednotlivých škol, které budou dále podrobeny k diskusi, k identifikaci jejich příčin.

Při rozboru údajů se ukázalo, že zjištěné potřeby škol se odvíjejí od typu školy, její velikosti, struktury, zaměření, vybavenosti, způsobu financování anebo vedení managementu. Velký vliv však má také umístění školy v konkrétní obci a počet dětí/žáků, které ji navštěvují (či navštěvovat budou).

A přestože jsou tyto potřeby pro každou školu specifické, existují i potřeby pro školy společné, vycházející především z koncepčních a systémových nastavení vzdělávání v ČR.

V uvedeném dokumentu jsme představili nejen společné úspěchy škol (co se podařilo, v čem je škola úspěšná) či potřeby škol (v čem se chtějí zlepšit, v čem potřebují pomoci), ale také úspěchy a potřeby, které uvádí samostatně každá škola. Důvodem je to, aby se na uvedené potřeby nezapomnělo, nebyly přehlíženy a staly se podkladem k věcné diskusi.

Co konkrétního vyplynulo ze šetření?

Finance – chybí finanční prostředky téměř ve všech sledovaných oblastech vzdělávání v území, i když se situace lepší, např. díky realizaci projektů z OP VVV.

Spolupráce s rodiči – v rámci školy spolupracuje pouze aktivní část rodičů. Problémem jsou rodiče, kteří nedokáží nebo nechtějí vůbec spolupracovat, jedná se často o rodiče dětí, kde by spolupráce se školou byla více než prospěšná.

Personální zajištění – v některých případech se nejedná ani tak o finanční problém, ale spíše o fyzickou absenci kvalitního personálu v území. Chybí některé speciální pozice (speciální pedagog, psycholog, logoped apod.).

DVPP – školy často uvádějí problematickou orientaci v nabídce kurzů DVPP a zejména pochybnou kvalitu některých kurzů.

V oblasti **Čtenářská gramotnost** je věnována všestranná pozornost rozvoji žáků ve všech školách, a v průběhu realizace projektu vznikl za podpory pracovní skupiny průlomový materiál – příklady dobré praxe INSPIROMAT.

V oblasti **Matematická gramotnost** probíhá bohaté sdílení dobré praxe mezi členy pracovní skupiny. Učitelé ze všech škol aktivně vyhledávají a navštěvují DVPP a v rámci šetření sdělili požadavek na vzdělávání v nových metodách a formách výuky matematiky, které budou motivující pro jejich žáky.

V oblasti **Rovných příležitostí** je zřejmé, že na školách „přijali“ inkluzi jako takovou, nebudí již tolik vášně, jako na počátku, ale pedagogové stále pociťují potřebu DVPP a požadují finanční prostředky na zajištění specifických potřeb žáků. Za přínosné se jeví úspěšná spolupráce pedagogů s asistenty



pedagoga, což bylo doloženo několikrát prezentovanou dobrou praxí na společných setkáních pracovních skupin.

V oblasti **Digitalizace a využívání ICT ve výuce** je uváděn velký posun v rámci distanční výuky, zvyšování ICT dovedností učitelů a žáků a zlepšení vybavení (notebooky, tablety) co do kvality a množství. Nicméně je potřeba i nadále obnovovat a dokupovat ICT vybavení, a brát v úvahu i následnou údržbu zařízení (informatik na škole s dostatečně velkým úvazkem).

V oblasti **Cizích jazyků** se na všech školách podstatně zlepšila výuka cizích jazyků, a to i díky z projektu financovaným rodilým mluvčím, nicméně se nedostává aprobovaných pro druhý cizí jazyk. V základních školách s 1. stupněm postrádají odborné učebny na výuku cizích jazyků.

V oblasti zaměřené na **Školní poradenská pracoviště** postrádají především neúplné základní školy pouze s 1. stupněm spolupráci s psychologem, školním speciálním pedagogem. Problémy ve školách se objevují často ve spolupráci s rodiči, při řešení konkrétních situací, kdy se rodiny nechtějí otevřít a odmítají nabízenou pomoc ze strany ŠMP, výchovného poradce a vedení školy.

Oblast **Vzdělávání žáků – cizinců** činí školám největší starosti. Učitelé nevědí, jak se žáky – cizinci pracovat, jak komunikovat s jejich rodiči. Potřebují pomoci při přípravě pedagogů na výuku žáků cizinců, při zajištění tlumočnických služeb.

V oblasti **Prevence rizikového chování** došlo v uplynulém období k velkému posunu především na plně organizovaných základních školách. Podařilo se zajistit a realizovat ve spolupráci se zřizovatelem a neziskovými organizacemi kvalitní preventivní programy. Nicméně jedním z požadavků je i nadále zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy a preventivní programy pro žáky.

V oblasti **Vzdělávání nadaných žáků** se obrací pozornost škol i k práci s těmito žáky. Je navázána spolupráce se ZŠ Malenovice pro nadané žáky – ERINtřídy. Přesto je z pohledu škol potřeba posílit spolupráci mezi školami ke sdílení dobré praxe, zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, finanční prostředky na nákup pomůcek a školních potřeb.

Závěrem bychom chtěli poděkovat všem školám zapojeným do realizace této podaktivity za vypracování reflexivní zprávy. Přejeme si, aby čas strávený při tvorbě dotazníkového šetření byl pro školy samotné přínosem v rámci vlastního sebehodnocení, uvědoměním si toho, co všechno ve škole dělají a v čem potřebují aktuálně pomoci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5 Seznam použitých zkratk

- ERIN – Edukace a Rozvoj Intelektově Nadaných
- MŠO – Mateřská škola Otrokovice
- OMJ – Odlišný mateřský jazyk
- OŠD - Odložená školní docházka
- PPP – Pedagogicko-pedagogická poradna
- SVP – Speciální vzdělávací potřeby
- SPC – Speciálně pedagogické centrum
- KPPP – Krajská pedagogicko-psychologická poradna
- ŠPP – Školní poradenské pracoviště
- ŠPZ – Školské poradenské zařízení
- ŠVP VP – Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání
- PP - Pedagogický pracovník



Příloha 2 Akční plán

Pořadové číslo	Název projektu	realizátor	Soulad s klíčovými kompetencemi				Soulad s cíli MAP	Termín realizace	Partneři	Rozpočet /Zdroj financování
			Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi				
1.	Rodilí mluvčí do škol	Město Otrokovice	ANO				4.4	2018 - 2021	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ Trávníky Otrokovice, ZŠ TGM Otrokovice, ZŠ Tlumačov, 1. ZŠ Napajedla, 2. ZŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Halenkovice, ZŠ a MŠ Pohořelice, ZŠ a MŠ Žlutava	2 mil. Kč / MAP II.
2	Týden jazyků	Město Otrokovice	ANO				4.2	2018 - 2021	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ Trávníky Otrokovice, ZŠ TGM Otrokovice, ZŠ Tlumačov, 1. ZŠ Napajedla, 2. ZŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Halenkovice, ZŠ a MŠ Pohořelice, ZŠ a MŠ Žlutava	300000 Kč / MAP II.
3.	Lokální olympiády	ZŠ Trávníky	ANO	ANO	ANO	ANO	4.2	2019	ZŠ Mánesova Otrokovice,	
4.	Hromadný nákup techniky	ZŠ a MŠ Žlutava				ANO	5.1	2019	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ Trávníky Otrokovice, ZŠ a MŠ Pohořelice, 1. ZŠ Napajedla, ZŠ TGM Otrokovice	



Pořadové číslo	Název projektu	realizátor	Soulad s klíčovými kompetencemi				Soulad s cíli MAP	Termín realizace	Partneři	Rozpočet /Zdroj financování
			Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi				
5.	Logopedie	ZŠ a MŠ Žlutava					1.4	2018 - 2021	ZŠ a MŠ Pohořelice	/ šablony
6.	Čtenářská pregramotnost	ZŠ a MŠ Žlutava					1.5	2018 - 2021	ZŠ a MŠ Pohořelice	/ šablony
7.	Dětský vědecký kongres	Město Otrokovice	ANO	ANO	ANO	ANO	4.2	2019	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ TGM Otrokovice, ZŠ Trávníky Otrokovice	500000 Kč / MAP II.
8.	Rozvoj kreativity	Město Otrokovice		ANO	ANO	ANO	4.3	2018 - 2021	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ Trávníky Otrokovice, ZŠ Tlumačov	500000 Kč / MAP II.
9.	Vybudování infrastruktury pro zájmové vzdělávání dětí a mládeže	SYGNUM s.r.o.	ANO	ANO	ANO		4.6	2018 - 2020		36 mil. Kč /



Pořadové číslo	Název projektu	realizátor	Soulad s klíčovými kompetencemi				Soulad s cíli MAP	Termín realizace	Partneři	Rozpočet /Zdroj financování
			Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi				
10.	Řemesel se nebojíme	SŠPHZ Uherské Hradiště		ANO	ANO	ANO	4.2, 4.3, 4.6	2018 - 2020	ZŠ a MŠ Halenkovice, ZŠ Tlumačov, ZŠ Trávníky Otrokovice, SYGNUM s.r.o.	3 mil. Kč /
11.	Máme rádi zvířata	SŠPHZ Uherské Hradiště	ANO	ANO			3.5, 4.2, 6.1	2018 - 2022	ZŠ Trávníky Otrokovice, SYGNUM s.r.o.	3 mil. Kč /
12.	Výuka AJ – zkoušky Cambridge	ZŠ TGM Otrokovice	ANO				4.2	2018 - 2020	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ Tlumačov, 1. ZŠ Napajedla, 2. ZŠ Napajedla,	150000/
13.	Realizace vícedenních adaptačních kurzů pro žáky 6. tříd	ZŠ TGM Otrokovice					6.1	2018 - 2021	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ a MŠ Halenkovice, 1. ZŠ Napajedla, ZŠ Tlumačov	1 mil. Kč / .



Pořadové číslo	Název projektu	realizátor	Soulad s klíčovými kompetencemi				Soulad s cíli MAP	Termín realizace	Partneři	Rozpočet /Zdroj financování
			Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi				
14.	Primární prevence na školách	Město Otrokovice					6.1	2018 - 2020	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ Trávníky Otrokovice, ZŠ TGM Otrokovice, ZŠ Tlumačov, 1. ZŠ Napajedla, 2. ZŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Halenkovice, ZŠ a MŠ Pohořelice, ZŠ a MŠ Žlutava,	3 mil. Kč / MAP II.
15.	KOUMÁCI	DDM Otrokovice		ANO	ANO	ANO	4.2, 4.6	2018 - 2020		0,5 mil. Kč /
16.	Kapela	DDM Otrokovice			ANO	ANO	4.2, 4.6	2018 - 2022		0,3 mil. Kč /
17.	Od krmítka k letadlu	DDM Otrokovice		ANO	ANO	ANO	4.2, 4.6	2018 - 2020		0,2 mil. Kč /
18.	Všechny cesty nejsou jenom rovné	DDM Otrokovice		ANO	ANO		4.2	2018 - 2021		0,4 mil. Kč / .
19.	Pedagogický restart	DDM Otrokovice	ANO	ANO	ANO	ANO	3.3	2018 - 2020	2. ZŠ Napajedla	0,4 mil. Kč /
20.	Svět ze hřbetu koně	DDM Otrokovice	ANO	ANO	ANO	ANO	4.2, 3,4	2018 - 2021		0,6 mil Kč /



Pořadové číslo	Název projektu	realizátor	Soulad s klíčovými kompetencemi				Soulad s cíli MAP	Termín realizace	Partneři	Rozpočet /Zdroj financování
21.	Metodická podpora školských poradenských pracovišť	Město Otrokovice	ANO	ANO	ANO	ANO	3.3	2018 - 2022	ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ Trávníky Otrokovice, ZŠ TGM Otrokovice, ZŠ Tlumačov, 1. ZŠ Napajedla, 2. ZŠ Napajedla, ZŠ a MŠ Halenkovice, ZŠ a MŠ Pohořelice, ZŠ a MŠ Žlutava, ZŠ a MŠ Spytihněv	0,6 mil. Kč / MAP II.

Příloha 3 Investiční priority MAP II na Otrokovicku

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Otrokovice)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace 70988684 600114279 102319324	Vybudování hřiště pro zájmové vzdělávání (ŠD) ZŠ Tlumačov s možností multifunkčního využití pro výuku některých předmětů výchovného zaměření (Vv,Hv,Tv)	10 000 000 Kč	2020–2022	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>

Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace 70988684 600114279 102319324	Vybudování jazykové učebny ZŠ Tlumačov a učebny výpočetní techniky	1 260 000 Kč	2017–2022	4.1	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace 70988684 600114279 102319324	Instalace centrálního větrání s rekuperací a přechlazování m v prostorách ZŠ Tlumačov	11 700 000 Kč	2026–2030	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace 70988684 600114279 102319324	Rozšíření venkovního sportovního zázemí pro školní a mimoškolní pohybové aktivity – vybudování atletického oválu vnitřním travnatým hřištěm a	8 000 000 Kč	2026–2030	3.1	NE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>

	doplňkovými sektory pro skoky, hody a vrhy									
Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace 70988684 600114279 102319324	Komplexní rekonstrukce tělocvičny	11 100 000 Kč	2023–2030	3.1	NE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace 70988684 600114279 102319324	Celková rekonstrukce nízkotlaké plynové kotelny	5 000 000 Kč	2023–2040	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace 70988684 600114279 102319324	Vybudování 2 až 3 multifunkčních učeben pro výuku tříd 1. stupně	5 300 000 Kč	2020–2022	4.1 4.2	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO
Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace 75024268 600114163 102307831	Multifunkční místnost	6 500 000 Kč	2017–2022	4.1 4.3	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO
Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace 75024268 600114163 102307831	Obnova výpočetní techniky	3 000 000 Kč	2018–2020	5.1	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO

Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace 75024268 600114163 102307831	Rodilí mluvčí do škol	12 000 000 Kč	2018–2022	4.2 4.4 4.5	ANO	NE	NE	ANO	NE	NE
Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace 75024268 600114163 102307831	Obnova/rekon strukce zastaralého osvětlení v budově ZŠ	300 000 Kč	2020-2025	2.1 3.1	NE	NE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NE	NE

Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace 75024268 600114163 102307831	Obnova/rekonstrukce zastaralého osvětlení v budově MŠ	300 000 Kč	2020-2025	2.1 3.1	NE	NE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NE	NE
1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace 70917043 600114198 102319235	Modernizace odborných učeben na 1. základní škole Napajedla	5 000 000 Kč	2020–2021	4.1	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace 70917043 600114198 102319235	Zvyšování kvality vzdělávání	880 167 Kč	2019–2021	3.2	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO	NE	NE

2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace 70941572 600114121 103019626	Modernizace odborných učeben a kuchyňky II. ZŠ Napajedla	5 500 000 Kč	2017–2021	4.1	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>
2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace 70941572 600114121 103019626	Modernizace jazykové a PC učebny (včetně softwaru) a kuchyňky II. ZŠ Napajedla + zlepšení zabezpečení pomocí wifi routerů + upgrade softwaru na stávajících PC (Zoner Callisto, Office, Windows)	1 500 000 Kč	2017–2022	4.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Revitalizace prostor školy za účelem zkvalitnění klíčových kompetencí v ZŠ Trávníky	6 500 000 Kč	2018–2022	4.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO

Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Rekonstrukce školního hřiště ZŠ Trávníky Otrokovice II. etapa	3 600 000 Kč	2017–2022	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Rekonstrukce učebny hudební výchovy na 1. stupni	1 200 000 Kč	2020–2021	4.1	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	NE	NE
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Vytvoření multifunkční místnosti společně s čítárnou a informačním centrem	5 000 000 Kč	2020–2026	4.1 4.3	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Rekonstrukce tělocvičen ZŠ Trávníky Otrokovice	3 500 000 Kč	2018–2022	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Stavební úpravy – rekonstrukce budovy školy	13 000 000 Kč	2018–2022	2.1 3.1 4.1	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO

Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Rekonstrukce ležatých i svislých rozvodů, oprava sociálních zařízení	6 000 000 Kč	2018–2022	2.1 3.1 4.1	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Rekonstrukce školní kuchyně i jídelny	1 500 000 Kč	2018–2022	2.1 3.1 4.1	NE	NE	NE	ANO	NE	NE
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Zvyšování odborných kompetencí pedagogického sboru včetně zajištění moderních pomůcek	2 200 000 Kč	2018–2022	2.3 2.2 3.2	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Revitalizace školní zahrady a ostatních pozemků školy	8 500 000 Kč	2018–2022	3.1	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO

Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Vybudování informačního centra a školní knihovny	1 500 000 Kč	2018–2022	2.4 2.5 4.2	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Speciální pedagog	2 500 000 Kč	2018–2022	3.2	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Obnova IT vybavení školy	3 000 000 Kč	2018–2022	5.1	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Vybudování venkovní učebny pro 1. stupeň	1 000 000	2020-2024	3.1	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE
Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace 75020211 600114040 102319260	Rekonstrukce učebny výtvarné výchovy	1 000 000	2020-2024	3.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE

Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Revitalizace zahrady MŠ	500 000 Kč	2018-2022	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 102319014	Podpora kompetencí žáků ZŠ a MŠ Žlutava	700 000 Kč	2017-2021	4.2	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 102319014	Obnova knižního fondu a vybavení školní knihovny ZŠ a MŠ Žlutava	400 000 Kč	2017-2018	2.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 102319014	Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny	2 000 000 Kč	2017-2021	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>

Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 102319014	Rekonstrukce sauny ZŠ a MŠ Žlutava	1 500 000 Kč	2017–2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Vybavení pro péči o děti do 3 let v ZŠ a MŠ Žlutava	200 00 Kč	2018–2022	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Čtenářská pregramotnost a předškolní logopedie	8 000 000 Kč	2018–2022	1.2 1.3 2.2 2.4 2.5	NE	NE	NE	ANO	ANO	NE
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Rekonstrukce školního hřiště	2 000 000 Kč	2018-2022	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>

Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Obnova výpočetní techniky	3 000 000 Kč	2018-2020	5.1	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Rekonstrukce instalací a rozvodů ZŠ a MŠ Žlutava	1 000 000 Kč	2017-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Realizace zahraničních pobytů žáků a pedagogů ZŠ a MŠ Žlutava	650 000 Kč	2017-2018	4.5	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Rekonstrukci školního hřiště	1 500 000 Kč	2020-2023	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>

Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace 70989826 600113892 107606631	Obnovu výpočetní techniky	1 000 000 Kč	2020–2023	5.1	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO
Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, příspěvková organizace, 86771442 673100201 102113050	Rekonstrukce hlavní budovy a areálu DDM	22 000 000 Kč	2018–2022	3.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, příspěvková organizace, 86771442 673100201 102113050	Celková rekonstrukce venkovního hřiště na Táborové základně	600 000 Kč	2021–2023	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, příspěvková organizace, 86771442 673100201 102113050	Rekonstrukce a modernizace učebny kuchyňka pro zájmové vzdělávání žáků	800 000 Kč	2021–2024	4.2	NE	ANO	ANO	NE	ANO	NE
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace	Zvýšení kvality vzdělávání v klíčových	4 300 000 Kč	2018	3.1	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	ANO

75020238 600114082 102319243	kompetencích ve vazbě na sociální inkluzi ZŠ T.G.M. Otrokovice									
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Revitalizace školní zahrady a přilehlých pozemků v areálu školy	2 000 000 Kč	2020–2022	1.1	Ne	Ano	<input type="checkbox"/>	Ne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Obnova IT vybavení	1 500 000 Kč	2020–2022	5.1	Ano	<input type="checkbox"/>	Ano	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Rekonstrukce tělocvičen školy	4 000 000 Kč	2020–2022	3.1	Ne	Ne	<input type="checkbox"/>	Ne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Personální a finanční zajištění správy IT ve škole	1 000 000 Kč	2020–2022	3.2	Ne	Ne	Ano	Ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Vědecká konference	650 000 Kč	2018–2020	3.5 2.4 2.5 4.2	ANO	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Modernizace odborných učeben na ZŠ T.G.M.	2 000 000 Kč	2018–2022	3.1 4.2	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Rekonstrukce učeben pro výuku Hv a Vv	2 000 000 Kč	2021-2023	2.1 3.1 4.1	4.1	ANO	NE	NE	ANO	NE
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Revitalizace átrií školy	2500 000 Kč	2021-2023	4.2	NE	ANO	NE	NE	ANO	NE
Základní škola T.G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace 75020238 600114082 102319243	Workoutové hřiště v areálu školy	500 000 Kč	2021-2023	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>

Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Interaktivní vzdělávání dětí v Mateřské škole Otrokovice s využitím moderní techniky	600 000 Kč	2017–2020	1.1	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace Jana Žižky 1356 750 20 203 600113574 103019634	Vybudování třídy pro děti s narušenou komunikační schopností v organizačním útvuru Zahradní 1139	800 000 Kč	2017–2022	1.1	NE	NE	NE	ANO	NE	NE
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace Jana Žižky 1356 750 20 203 600113574 103019634	Vybudování TŘÍDY PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚ NÍM DLE VYHLÁŠKY 27/2016 pro organizační útvur Zahradní 1139	800 000 Kč	2017–2022	1.1	NE	NE	NE	ANO	NE	NE

Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace Jana Žižky 1356 750 20 203 600113574 103019634	Vybudování školní zahrady pro organizační útvary Hlavní 1160 Pastelková školka	3 500 000 Kč	2017–2022	1.1	NE	ANO	ANO	NE	NE	NE
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Zřízení třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – logopedické	100 000 Kč	2017-2023	1.2	NE	NE	NE	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Zateplení budovy MŠO – pracoviště MŠ Hlavní 1159	3 500 000 Kč	2017–2020	1.1	NE	NE	NE	NE	NE	ANO
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Realizace dalších etap rekonstrukce školní zahrady MŠO	1 800 000 Kč	2017–2020	1.1	NE	ANO	ANO	NE	NE	NE

Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Interaktivní vzdělávání dětí v Mateřské škole Otrokovice s využitím moderní techniky tablety	400 000 Kč	2020–2024	1.1	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Badatelské vyučování v mateřské škole	400 000 Kč	2020-2024	4.2	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami- vybavení pracoven	300 000 Kč	2020-2023	3.2	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Revitalizace vybavení kuchyně Zahradní 1202 Konvektonat 2x	400 000	2021-2024	4.2	NE	NE	NE	NE	ANO	NE

Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace 75020203 600113574 103019634	Vybavit třídy dětským nábytkem v souladu s Vyhláškou o hygienických podmínkách vybavení škol	300 000 Kč	2021-2023	3.2.	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace 71005056 600114406 102307822	Základní škola Spytihněv – bezbariérová úprava budovy školy a podpora kompetencí žáků modernizací učeben	3 000 000 Kč	2017–2020	3.1 4.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace 71005056 600114406 102307822	Infrastruktura Základní školy Spytihněv	5 000 000 Kč	2018-2022	3.1 4.1	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace	Školní knihovna	1 000 000 Kč	2018–2022	2.1 2.2	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>

75020220 600114465 102319251										
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vybudování bezpečného online přístupu školy do internetu	1 000 000 Kč	2018–2022	5.1	NE	NE	NE	ANO	NE	ANO
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vybudování mobilních učeben – pro každý stupeň školy s aplikacemi pro vzdělávání	2 000 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vybudování technického zázemí pro sdílení prací a informací mezi žáky, učiteli a mezi žáky a učiteli navzájem	500 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220	Vybudování vnitřní WiFi sítě k pokrytí nároků na připojení	2 000 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE

600114465 102319251	žakovských zařízení, rostoucího počtu zařízení používaných učiteli a mobilních učeben									
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Obnova nevyhovující digitální techniky	2 000 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vzdělávání pedagogů v ICT dovednostech dneška, a hlavně zítřka k podpoře vzdělávání sebe i žáků	1 000 000 Kč	2017–2022	5.2	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Personální a finanční zajištění správy ICT na školách.	1 500 000 Kč	2017–2022	5.3	NE	NE	NE	ANO	NE	NE

Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Rozšíření vzdělávacích možností o moderní technologie – 3D tiskárna apod. včetně zaučení se s těmito technologiemi pracovat	2 000 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vybudování (mobilní) laboratoře rozšířené a virtuální reality k podpoře vzdělávání	1 500 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Elektronické učebnice pro mobilní a tabletové třídy s možností žákovských licencí	400 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Odborná literatura pro výuku i pedagogické pracovníky	200 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE

Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vybudování prostředí pro tvorbu fyzikálních pomůcek včetně potřebného vybavení a materiálů k realizaci strategie STEM	2 000 000 Kč	2017–2022	4.2	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vybudování studia pro tvorbu žákovského zpravodajství ze školského dění, pro jejich volnočasové aktivity a k tvorbě výukových filmů	1 500 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Podpora výuky přírodovědných předmětů	3 000 000 Kč	2017–2022	4.2	ANO	ANO	NE	ANO	NE	NE

Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vybudování mobilní laboratoře pro experimenty řízené počítačem	3 000 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vybudování robotické laboratoře pro rozvoj informatické gramotnosti a rozvoje dovedností STEM	1 000 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Vzdělávací cesty žáků do technologickýc h center v EU	3 000 000 Kč	2017–2022	4.5	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Zajištění školních licencí online nástrojů	100 000 Kč	2017–2022	5.1	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465	Přírodovědné vzdělávání bez hranic na Otrokovicích ZŠ	2 000 000 Kč	2018–2022	4.2	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE

102319251										
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Hřiště s umělým povrchem	2 500 000 Kč	2018–2021	3.1	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Školní zahrada	750 000 Kč	2017- 2022	3.1	NE	ANO	NE	NE	ANO	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Obnova IT vybavení školy	3 000 000 Kč	2018- 2023	5.1	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Školní kuchyně	650 000 Kč	2018- 2023	4.2	NE	ANO	ANO	NE	ANO	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Workout	500 000 Kč	2017-2022	3.1	NE	NE	NE	NE	ANO	NE

Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Dělicí stěna v tělocvičně	1 000 000 Kč	2018–2019	3.1	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	ICT technik	1 600 000 Kč	2017–2020	5.3	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Rodilý mluvčí	500 000 Kč	2017–2020	4.4	ANO	NE	NE	NE	NE	ANO
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Výměnné pobyty žáků	2 000 000 Kč	2017- 2023	4.5	ANO	NE	NE	NE	NE	ANO
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Externí supervize	600 000 Kč	2017- 2023	3.2 3.3	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE

Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Speciální pedagog	1 400 000 Kč	2017–2020	3.2	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Síťování škol	100 000 Kč	2017–2020	3.3 2.3 4.3	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Badatelská výuka	350 000 Kč	2017–2020	4.2	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Animace – výtvarné činnosti	200 000 Kč	2017–2020	4.2	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace 75020220 600114465 102319251	Robotické STAVEBNICE	2 000 000 Kč	2017–2020	4.2	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE

Obec Halenkovice 00283932	Multimediální centrum pro vzdělávání a volný čas	5 500 000 Kč	2017–2022	3.5, 4.3, 6.2	ANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANO	ANO	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Halenkovice 75021331 600114180 102319448	Modernizace učebny chemie+ fyziky	2 500 000 Kč	2018–2022	4.2	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE
Základní škola a Mateřská škola Halenkovice 75021331 600114180 102319448	Modernizace učebny přírodopisu	1 250 000 Kč	2018–2022	4.2	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE
Mateřská škola Komárov u Napajedel 70987688 600113108	Rekonstrukce budovy	5 100 000 Kč	2020–2023	3.5 4.3 6.2	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní umělecká škola Otrokovice 00839311 600001601	Nákup klavíru	1 500 000 Kč	2020–2023	4.2	NE	NE	<input type="checkbox"/>	NE	NE	ANO

Základní umělecká škola Rudolfa Firkušného Napajedla, Komenského 305, 76361 Napajedla	Nákup tuby	100 000 Kč	2020	4.2	NE	NE	<input type="checkbox"/>	NE	NE	ANO
---	------------	------------	------	-----	----	----	--------------------------	----	----	-----

Dohoda o prioritách – ostatní projekty

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu				Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP
NÁZEV	IČO	RED IZO	IZO				

Schválil řídicí výbor MAP II ORP Otrokovice jako aktuální platnou verzi k 11. 12. 2019.

Administrativní úprava dokumentu proběhla na základě elektronického hlasování členů řídicího výboru dne 1. – 8. 12. 2020.

V Otrokovicích dne 8. 12. 2020



Předseda ŘV MAP ORP Otrokovice

Bc. Hana Večerková, Dis.

