



Strategický rámec MAP pro ORP Přeštice

1. Vize

Předškolní, základní, neformální a volnočasové vzdělávání na území ORP Přeštice je kvalitní a podnětné, pro všechny dostupné a umožňuje rozvoj a maximální naplňování potenciálu každého dítěte/žáka. Mateřské školy, základní školy a organizace neformálního a volnočasového vzdělávání disponují kvalitní a současným trendům odpovídající infrastrukturou a vybavením, které umožňují využití nových trendů a metod ve vzdělávání. Výuka a výchova dětí/žáků je zajišťována odborně vzdělanými a inspirujícími učiteli i vzdělávacími pracovníky, kteří jsou respektovanými osobnostmi, pracujícími v pozitivní a přátelské atmosféře. Spolupráce obcí, škol, organizací neformálního a volnočasového vzdělávání a současně spolupráce s rodiči přispívá ke zvyšování kvality a efektivity vzdělávání a výchovy dětí/žáků. Potřeby vzdělávání ORP Přeštice nachází oporu ve státní vzdělávací politice.

2. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec MAP pro ORP Přeštice do roku 2023 byl zpracován se zapojením partnerů a aktérů působících v území v oblasti předškolního základního, neformálního a volnočasového vzdělávání. Projekt MAP pro území ORP Přeštice zpracovává MAS Aktivios z.s. ve spolupráci s dalšími aktéry z oblasti vzdělávání. Cílem projektu je vytvořit společnou platformu pro plánování a sdílení aktivit ke zlepšení vzdělávání a výchovy pro rozvoj potenciálu každého dítěte.

Všichni zřizovatelé, základní a mateřské školy a organizace volnočasového a neformálního vzdělávání byli informováni prostřednictvím e-mailů o procesu zpracování MAP a možnosti se zapojit. První informační setkání proběhlo 2. června 2016 v Přešticích. Na setkání byli pozváni zástupci všech základních a mateřských škol a organizací volnočasového a neformálního vzdělávání. Cílem setkání bylo představit celou problematiku zpracování Místního akčního plánu, včetně jeho významu, metod a postupů zpracování a harmonogramu. Všichni přítomní byli vyzváni k účasti v Řídícím výboru projektu a ostatních aktivitách projektu. Následně byli po oslovení všech relevantních aktérů v území nominováni členové Řídícího výboru. První zasedání ŘV proběhlo 23. 6. 2016, kdy byl ustanoven Řídící výbor (ŘV) Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Přeštice ve složení: zástupce realizátora projektu MAP, zástupce Plzeňského kraje, zástupci zřizovatelů a vedení škol, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce ZUŠ, zástupce KAP, zástupce ITI a zástupci rodičů. Dále byl členy ŘV schválen Statut a Jednací řád ŘV. Další zástupci dle návrhu členů ŘV podléhají schválení ŘV.

Veškeré podkladové materiály pro jednání ŘV zajišťuje Realizační tým projektu, současně též zajišťuje konzultace v území.



Byl nastaven otevřený systém komunikace, kdy byla na webových stránkách realizátora www.mas-aktivios.cz zřízena sekce MAP - Místní akční plán vzdělávání - SO ORP Přeštice, kde jsou postupně zveřejňovány všechny výstupy včetně zápisů z jednání ŘV, harmonogram akcí a další informace, a kde má kdokoliv možnost materiály připomínkovat. Partneri v území jsou dále informováni především mailovou korespondencí, telefonicky či při osobním setkání.

Během července až září 2016 probíhaly individuální rozhovory se zástupci mateřských a základních škol působícími v území. Cílem bylo zmapovat potřeby a problémy jednotlivých škol, náměty na vzájemnou spolupráci a hledat v území příklady dobré praxe. Proběhlo 17 polostrukturovaných rozhovorů, jejichž výstupy sloužily mimo jiné k návrhu konkrétních aktivit, které budou v rámci MAP následně realizované.

29. září 2016 proběhlo veřejné setkání s názvem Vzdělávání na Přešticku aneb Co všechno může škola a rodina udělat pro dobrý vstup do života?, sloužící k diskusi o silných a slabých stránkách vzdělávání v území ORP Přeštice. Jednalo se o setkání rodičů, pedagogických pracovníků i výchovných poradců a dalších, kdo měli co říci či je toto téma zajímavé, přičemž na setkání byli cíleně zvaní rodiče tak, aby se i náhled této skupiny, kterou je formálními postupy obtížně možné zapojit, odrazil na výsledném Strategickém rámci MAP. Diskuse probíhala v jedné fázi rozděleně podle jednotlivých cílových skupin tak, aby všichni měli možnost předložit své podněty. Výstupem byla analýza silných a slabých stránek vzdělávání v území ORP Přeštice. Kromě zástupců vedení škol byli tedy zdrojem pro definici problémů a priorit i zástupci výše uvedených cílových skupin.

Druhé zasedání ŘV MAP SO ORP Přeštice proběhlo 11. října 2016. Na setkání byly prezentovány výstupy a zjištění získané z předchozích kroků a aktivit – zjištění z rozhovorů, výstupy veřejného setkání k silným a slabým stránkám vzdělávání a výstupy dotazníkového šetření MŠMT. Na základě těchto zjištění a diskusí byly navrženy priority a cíle Strategického rámce MAP tak, aby odrážely potřeby všech cílových skupin. ŘV předložené materiály projednal a priority a cíle Strategického rámce MAP odsouhlasil.

Pro Strategický rámec byly postupně sbírány projektové záměry škol, a protože při požadavku na zařazení investice školy do Strategického rámce je základním předpokladem souhlas zřizovatele s daným investičním záměrem školy, byla v říjnu 2016 rozeslána tzv. projektová karta, a to současně zřizovateli i vedení školy jako oficiální podklad pro realizační tým pro zpracování projektového záměru do plánu investic ve Strategickém rámci. Karta by v případě uvažování projektového záměru měla být podepsána zřizovatelem a vyplněna zřizovatelem ve spolupráci s vedením školy. Návrh Strategického rámce MAP byl zveřejněn na www.mas-aktivios.cz v sekci MAP SO ORP Přeštice, kde ho mohli partneři a další zájemci připomínkovat prostřednictvím elektronické adresy info@mas-aktivios.cz do 20.11. 2016.

Tento Strategický rámec byl schválen Řídícím výborem MAP na jeho 3. zasedání dne 29. listopadu 2016.



3. Popis priorit a cílů

Základní přehled priorit a cílů Strategického rámce

Priority	Cíle
1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání	1.1. Zkvalitnění, rozvoj a údržba infrastruktury a vybavení pro předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání
	1.2. Podpora spolupráce při efektivním využívání existující infrastruktury a vybavení
2. Individualizace vzdělávání	2.1. Zlepšení materiálního zázemí pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
	2.2. Vzdělávací aktivity, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti individualizace výuky, inkluze a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ohrožených školním neúspěchem
	2.3. Podpora stávajících a vznik nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky směřujících k maximalizaci využití potenciálu dětí
3. Kvalita vzdělávání	3.1. Zlepšení materiálního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, jazykového a polytechnického vzdělávání a v dalších oblastech vzdělávání
	3.2. Výměny zkušeností, spolupráce a vzdělávací aktivity v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, jazykového a polytechnického vzdělávání a v dalších oblastech vzdělávání
4. Komunikace a spolupráce ve vzdělávání	4.1. Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností mezi aktéry působícími ve vzdělávání
	4.2. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů, NNO a dalších subjektů ve vzdělávání



Podrobný popis priorit a cílů Strategického rámce

Následující tabulka podrobněji rozpracovává výše uvedené priority a cíle Strategického rámce pomocí konkrétního popisu cílů vedoucích k naplnění dané priority, intenzity vazby priorit na povinná a doporučená opatření dle metodických pokynů MAP ve škále slabá – střední – silná a indikátory určující naplnění konkrétních cílů.

Priorita č. 1	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 1.1.	Zkvalitnění, rozvoj a údržba infrastruktury a vybavení pro předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání
Popis cíle	Cílem je dosáhnout dobrou úroveň infrastruktury, a to jak budov tak venkovních ploch (sportovišť, hřišť, zahrad, a pod). Jedná se o stavební a technické úpravy, které povedou nejen k řešení stávajících problémů a závad, ale zejména povedou k zlepšování technické úrovně budov a areálů tak, aby odpovídaly současným trendům a splňovaly požadavky na kvalitu vzdělání. Rozvoj a údržba infrastruktury a vybavení úzce souvisí s potřebou zajistit dostatečné finanční prostředky. Zdroje je možné hledat zejména v dotačních programech. Zejména malé ZŠ a MŠ potřebují asistenci při vyhledávání vhodných zdrojů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Povinná opatření <ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: silná)• Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná) Doporučená opatření <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (vazba: silná)• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání (vazba: silná)
Indikátory	Počet projektů na rozvoj infrastruktury nebo vybavení

Priorita č. 1	Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 1.2.	Podpora spolupráce při efektivním využívání existující infrastruktury a vybavení
Popis cíle	Cílem je zajistit maximální využití existující a výhledově i nové infrastruktury a vybavení. V rámci cíle budou realizovány aktivity vedoucí ke sdílení infrastruktury a vybavení různými subjekty působícími ve vzdělávání. Jedná se o jednotlivá (nebo o soubory) organizační opatření.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Povinná opatření <ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba:



doporučená opatření	<p>slabá)</p> <ul style="list-style-type: none">• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: slabá)• Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: slabá) <p>Doporučená opatření</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (vazba: střední)• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání (vazba: střední)• Kariérové poradenství v základních školách (vazba: slabá)
Indikátory	Počet nově iniciovaných aktivit spolupráce při využívání infrastruktury pro vzdělávání

Priorita č. 2	Individualizace vzdělávání
2.1.	Zlepšení materiálního zázemí pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
Popis cíle	Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami často vyžaduje odlišné vybavení, které v řadě škol, ale i organizací volnočasového a neformálního vzdělávání chybí. Je potřeba zajistit odpovídající materiální vybavení a zázemí. Zdroje je možné hledat zejména v dotačních programech. Zejména malé ZŠ a MŠ potřebují asistenci při vyhledávání vhodných zdrojů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Povinná opatření</p> <ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)• Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná) <p>Doporučená opatření</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání (vazba: slabá)
Indikátory	Počet organizací s doplněným vybavením pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Priorita č. 2	Individualizace vzdělávání
Cíl 2.2.	Vzdělávací aktivity, výměny zkušeností a spolupráce v oblasti individualizace výuky, inkluze a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ohrožených školním neúspěchem
Popis cíle	Cíl vychází z potřeb vzdělávání, výměny zkušeností a spolupráce pedagogů v konkrétních oblastech týkajících se individualizace práce s dětmi/žáky, které byly identifikovány v průběhu analytické fáze



Priorita č. 3	Kvalita vzdělávání
Cíl 3.1.	Zlepšení materiálního zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, jazykového a polytechnického vzdělávání a pro rozvoj dalších oblastí vzdělávání
Popis cíle	Materiální vybavení a technické zabezpečení škol pro výuku v konkrétních oblastech jako např. čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání apod. neodpovídá v řadě případů potřebám moderních metod a přístupů ve vzdělání. Je tedy nutné vybavení doplnit tak, aby umožňovalo využívání nových technologií a pomůcek a usnadnilo a atraktivnilo vzdělávání v těchto oblastech. Zdroje na tyto náklady je možné hledat v dotačních programech. Zejména malé ZŠ a MŠ potřebují asistenci při vyhledávání vhodných zdrojů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Povinná opatření <ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: silná)• Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (střední) Doporučená opatření <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (vazba: slabá)• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání (vazba: silná)
Indikátory	Počet škol s doplněným vybavením pro výuku v konkrétních oblastech výuky

Priorita č. 3	Kvalita vzdělávání
Cíl 3.2.	Výměny zkušeností, spolupráce a vzdělávací aktivity v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, jazykového a polytechnického vzdělávání a v dalších oblastech vzdělávání
Popis cíle	Cíl vychází z potřeb vzdělávání, výměny zkušeností a spolupráce pedagogů v konkrétních oblastech týkajících se matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v dalších oblastech vzdělávání, které byly identifikovány v průběhu analytické fáze. V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity podle konkrétních potřeb a zájmů s cílem zajistit kvalitní podporu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Budou realizovány školící a vzdělávací aktivity, výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, prezentace metodických materiálů a pomůcek, apod.
Vazba na povinná opatření	Povinná opatření <ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba:



doporučená opatření	<p>silná)</p> <ul style="list-style-type: none">• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: silná)• Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední) <p>Doporučená opatření</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (vazba: slabá)• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání (vazba: silná)
Indikátory	Počet školení v konkrétních oblastech výuky Počet aktivit na výměnu zkušeností/spolupráce v konkrétních oblastech výuky

Priorita č. 4	Komunikace a spolupráce ve vzdělávání
Cíl 4.1.	Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností mezi aktéry působícími ve vzdělávání
Popis cíle	V současné době neexistuje v území ORP prostor pro pravidelné setkávání a výměnu zkušeností mezi základními školami, mateřskými školami, malotřídními školami, učiteli apod., kde by účastníci měli možnost projednávat témata, která je zajímají, neformálně si vyměňovat zkušenosti a informace. Je potřeba vytvářet příležitosti pro taková společná setkávání vedení stejných typů škol, pedagogů, výchovných poradců apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Povinná opatření</p> <ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: silná)• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: silná)• Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: silná) <p>Doporučená opatření</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (vazba: silná)• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání (vazba: silná)• Kariérové poradenství v základních školách (vazba: silná)
Indikátory	Počet zorganizovaných setkání

Priorita č. 4	Komunikace a spolupráce ve ve vzdělávání
Cíl 4.2.	Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů, NNO a dalších subjektů ve vzdělávání



popis cíle	Základní a mateřské školy se individuálně zapojují do různých rozvojových programů a realizují řadu aktivit. Nicméně pokud by školy při realizaci svých rozvojových projektů více spolupracovaly mezi sebou, s organizacemi neformálního a volnočasového vzdělávání a dalšími relevantními subjekty či skupinami, došlo by nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností, ale i ke zlepšování celkového prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Povinná opatření</p> <ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (vazba: střední)• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (vazba: slabá)• Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vazba: střední) <p>Doporučená opatření</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (vazba: slabá)• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání (vazba: slabá)• Kariérové poradenství v základních školách (vazba: slabá)
Indikátory	Počet projektů spolupráce



Vazba priorit a cílů MAP SO ORP Přeštice na povinná a doporučená prioritní opatření

Následující tabulka představuje grafické shrnutí vazeb priorit a cílů MAP SO ORP Přeštice na povinná a doporučená opatření. Údaje korespondují s údaji ve výše uvedených tabulkách priorit a cílů.

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	X			X	XXX	XXX	XXX	X
Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX		X	XXX	X	X	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Kariérové poradenství v základních školách		X		X				XXX	X

(intenzita vazby: x – slabá, xx – střední, xxx – silná)



4. Investiční priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP SO ORP Přeštice. Je zde komentován soulad s cíli MAP jako klíčová podmínka pro přijatelnost žádostí o podporu. Prioritizace záměrů (pořadí) je v této chvíli určena pouze prioritizací v jedné škole se zřizovatelem. V tabulce jsou tedy veškeré reálně realizovatelné záměry. Podstatnější než prioritizace ve smyslu porovnání byla otázka připravenosti.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateř. nebo zákl. škol
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitální technologiemi			
Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace IČO: 60610891 RED IZO:650058232 IZO:150058268 102264686 150058276	Nástavba ke stávajícímu objektu školy	1 650 000	2017 – 2018	1.1 2.1 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice IČO:49181891 RED IZO:600070492 IZO:102264911	Pohybem k lepšímu zdraví	4 000 000	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice	Nově k porozumění	1 000 000	2017-2018	3.1 1.1	<input checked="" type="checkbox"/>						



IČO:49181891 RED IZO:600070492 IZO:102264911	cizím jazykům															
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice IČO:49181891 RED IZO:600070492 IZO:102264911	Učíme se moderně	840 000	2017- 2018	3.1												
Základní škola Josefa Hlávky Přeštice IČO:49181891 RED IZO:600070492 IZO:102264911	Ve spojení s přírodou	1 100 000	2018- 2019	3.1 3.1					x							
Základní škola Merklijn, Okres Plzeň-jih IČO:70977707 RED IZO:600070476 IZO: 102264872	Modernizace přírodovědné učebny	400 000	Rok 2017	3.1					x							<input type="checkbox"/>
MŠ Borovy IČO: 75006740 RED IZO:600068005 IZO:107542641 102616523	Obnova zázemí MŠ	1 500 000	Červen - září 2017	1.1												<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih IČO:70946833 RED IZO:600070069 IZO:107544245	„Zahrada – ráj pro děti“	1 177 000	2017- 2020	1.1												<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 29. 11. 2016

Karel Naxera

V Přešticích dne 29. 11. 2016

Mgr. Karel Naxera,
předseda řídicího výboru MAP pro SO ORP
Přeštice

