

# Místní akční plán TŘINEC

Strategický rámec MAP  
do roku 2028

Schváleno Řídícím výborem MAP  
dne 23. 6. 2026





## Vize 2028 „chytře a společně“

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem žákům stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a svůj talent s kýmkoliv na světě. Žáci a studenti se do školy těší, cítí se v ní bezpečně a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vzdělávání v našem regionu svým dětem a žákům poskytuje vše, co je zapotřebí pro to, aby našli uplatnění jak ve službách, tak i v řemeslných a technických oborech, které místní ekonomika nejvíce potřebuje. Současně poskytuje vzdělání v konkurenceschopných špičkových oborech, které jsou budoucností české ekonomiky. Vzdělávací instituce v území spolupracují s veřejnou správou, neziskovým sektorem, zaměstnavateli i rodiči.

Děti a žáci se vzdělávají společně a kvalitně, především v přenositelných kompetencích na trhu práce, ale zároveň je podporován individuální všestranný rozvoj každého dítěte tak, aby z něj vyrstl sebevědomý jedinec.

### Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je správní obvod ORP Třinec zahrnující obce Bystřice, Hnojník, Komorní Lhotka, Košařiska, Nýdek, Ropice, Řeka, Smilovice, Střítež, Třinec, Vendryně a Vělopolí. Nositelem projektu je statutární město Třinec. Zapojování aktérů a budování partnerství bylo zahájeno v průběhu realizace MAP v ORP Třinec, tedy od ledna 2016. V regionu tudíž existují vazby, které umožňují vést proces plánování.

Strategický rámec vznikl na základě diskuze jednotlivých aktérů rozvoje vzdělávání na území ORP Třinec, kterými jsou:

- zástupce realizátora projektu,
- zástupce realizačního týmu,
- zástupce kraje,
- zástupce zřizovatelů škol,
- zástupce vedení škol,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce učitelů,
- zástupce krajského akčního plánu,
- zástupce rodičů,
- zástupce ITI,
- zástupce Centra podpory NPI ČR,
- zástupce MAS působících v území správního obvodu ORP Třinec,
- zástupce organizací, které spolupracují se školami.

Tito aktéři jsou zastoupeni v řídicím výboru (rozhodovací orgán MAP) a v pracovních skupinách. Přípravu podkladů a úpravy na základě diskuze s aktéry prováděl realizační tým tvořený zkušenými odborníky z oblasti vzdělávání.

#### **MAP I (1.1.2016 –31.10.2017)**

Pracovní skupiny Čtenářská gramotnost, cizí jazyky, informační gramotnost

Pracovní skupina Matematická a finanční gramotnost

Pracovní skupina Inkluze, investice a předškolní vzdělávání

Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Pracovní skupina Občanské kompetence

Pracovní skupina Investiční priority, aktivity napříč pracovními skupinami, aktivity spolupráce

#### **MAP II (1.2.2018-31.1.2022)**

Pracovní skupina Pro rovné příležitosti

Pracovní skupina Pro financování

Pracovní skupina Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

Pracovní skupina Občanské kompetence

#### **MAP III (1.2.2022-30.11.2023)**

Pracovní skupina Pro rovné příležitosti

Pracovní skupina Pro financování

Pracovní skupina Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

#### **MAP IV (1.12.2023-31.12.2025)**

Pracovní skupina Pro rovné příležitosti

Pracovní skupina Pro financování

Pracovní skupina Pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Pracovní skupina Podnikavost a kreativita

Pracovní skupina Občanské kompetence

Dále probíhá úzká spolupráce s realizátory MAP v ORP Jablunkov, Karviná, Haviřov, Ostrava, Český Těšín, projekt tak získává nadregionální význam. Realizační tým se pravidelně účastní setkání



pořádaných v rámci projektu IPs Kurikulum (NPI ČR), Střední článek podpory Moravskoslezského kraje, IDZ MSK.

Pro lepší komunikaci s cílovými skupinami byly vytvořeny webové stránky projektu <http://map.trinecko.cz/> a profil na sociální síti Facebook Místní akční plán IV v ORP Třinec. RT MAP v rámci těchto kanálů informuje o závěrech jednání PS školy v území a širokou veřejnost. Vzhledem k základním principům realizace MAP tento krok splňuje kritéria komunitního plánování, tedy zapojení co nejširšího spektra jednotlivých aktérů.

## Průběh místního akčního plánování

V prvních měsících realizace projektu členové realizačního týmu pracovali na analytické části MAP a probíhalo především individuální setkávání se zapojenými subjekty, skupinové setkání s odborníky k vybraným opatřením, diskuze s řediteli a zástupci škol a školských zařízení, pravidelná jednání realizačního týmu s nositelem projektu.

Aktualizace analytické části vychází ze situační analýzy území, doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, popisů potřeb škol, výstupů z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP, průběžného vyhodnocování naplňování ročního akčního plánu z předchozího období a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP, informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkuzivity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR, z výročních a aktuálních tematických zpráv České školní inspekce a zpráv o šetření PISA a TALIS v ČR. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byla provedena revize SWOT-3 analýz v povinných tématech za každou odbornou platformu a následně vznikla dohoda o prioritách, kdy byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a upravena společná vize. Aktualizaci analytické části se věnoval odborný tým projektu ve spolupráci s odbornými platformami.

Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů a stupně jejich připravenosti na straně zřizovatelů i na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Seznam prioritních investičních záměrů pro období let 2021 - 2027 tvoří samostatnou přílohu SR MAP do roku 2028.

Následovala aktualizace stávajících, popř. doplnění nových typů aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce, které odrážejí klíčová, průřezová i volitelná témata MAP. Konkrétní aktivity jsou rozpracovány v rámci akčních ročních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28.

Strategický dokument MAP je zpracován s výhledem do roku 2028. Jedná se o živý dokument, který bude dle potřeb aktualizovat.

Priorita č. 1	MODERNÍ VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE
	<p><b>Cíl 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Sledování investičních potřeb v zájmovém území. Budování specializovaných vzdělávacích prostor, které budou svým vybavením a personálním obsazením zabezpečovat kvalitní výuku a rozšiřovat možnosti formálního vzdělávání. Za pomoci vzájemné spolupráce a informovanosti pořizovat do škol ověřené výukové pomůcky, které budou odpovídat současným požadavkům na výuku.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p><b>Klíčová témata:</b> Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p><b>Průřezová témata:</b> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p><b>Volitelná témata:</b> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 1.1.1 – Pravidelné sledování a vyhodnocování investičních potřeb škol Opatření 1.1.2 – Modernizace učeben a výukových pomůcek Opatření 1.1.3 – Sdílení odborných a specializovaných výukových prostor Opatření 1.1.4 – Vytvoření vlastních výukových materiálů k výuce</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených organizací, které sdílejí informace.</li> <li>• Využití a vzájemné sdílení existujících specializovaných výukových prostor dětmi a žáky ve formálním vzdělávání a budování nových.</li> <li>• Počet úspěšných projektů přes operační programy IROP/ITI/OP ST/MAS, výše získaných finančních prostředků a počet nově vybudovaných/modernizovaných odborných učeben.</li> <li>• Počet nově pořízených nebo modernizovaných výukových pomůcek.</li> </ul> <p><u>Aktivita spolupráce:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podpora škol v oblasti využívání externího financování formou vzdělávání, odbornými konzultacemi a sdílením zkušeností - PŘÍLEŽITOST</li> <li>2. Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů v oblasti materiálních potřeb škol, např. sdílení příkladů dobré praxe, informací, využívání pomůcek, sdílené existujících specializovaných výukových učebnách - PŘÍLEŽITOST</li> <li>3. Odborné konzultace a vzdělávání v tématu veřejných zakázek</li> </ol>

**MODERNÍ  
VZDĚLÁVACÍ  
INSTITUTE**

Aktivity škol a školských zařízení:

1. Úprava prostor pro potřeby vzdělávání dětí a žáků, vč. zajištění bezbariérovosti - PŘÍLEŽITOST
2. Vybavení škol novými technologiemi - PŘÍLEŽITOST
3. Vybavení škol pomůckami: pro vzdělávání dětí a žáků, pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro rozvoj nadání, pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pro rozvoj gramotností a pregramotností aj. - PŘÍLEŽITOST

**Cíl 1.2 – Rozvíjet inkluzivní vzdělávání**

Popis cíle:

Cílem je zvládnutí legislativních změn v oblasti inkluze, vč. zaměření se na nadané děti a žáky za pomoci vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe a informačních kampaní směrem k odborné i laické veřejnosti, zejména rodičům. Cílem je zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání a posilovat schopnost škol přizpůsobit výuku individuálním potřebám každého žáka. Usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání.

Vazba na opatření dle Postupů MAP:

**Klíčová témata:**

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:**

Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Navrhovaná opatření k naplnění cíle:

- Opatření 1.2.1 – Podporovat aktivity při zavádění inkluze do praxe  
Opatření 1.2.2 – Podporovat aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. nadaných  
Opatření 1.2.3 – Informační kampaně směrem k odborné i laické veřejnosti, zejména rodičům

Indikátory:

- Počet akcí na podporu vzdělanosti a informovanosti pracovníků ve vzdělávání v tématu inkluze (např. workshopy, besedy, semináře, metodická setkání, vzdělávání s odborníky, sdílení dobré praxe, následky a náhledy, stáže)
- Počet informačních a vzdělávacích akcí pro laickou i odbornou veřejnost.
- Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky se SVP

Aktivity spolupráce:

1. Aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
2. Rovné příležitosti ve vzdělávání - společná setkávání, vzájemné profesní sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, mentoring - PŘÍLEŽITOST
3. Informační aktivity směřující k široké veřejnosti za účelem pozitivní prezentace rovných příležitostí



Aktivity škol a školských zařízení:

1. Personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, sociální pedagog, ale i navýšení stavu zaměstnanců s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP a další dle aktuálních potřeb škol - PŘÍLEŽITOST
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání – vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, spolupráce pracovníků ve vzdělávání - PŘÍLEŽITOST

### **Cíl 1.3 – Podporovat inovativní metody výuky**

#### Popis cíle:

Tento cíl reflektuje zvyšující se zájem rodičů o nové/alternativní metody výuky, zavedení ověřených přístupů k výuce, které se uplatňují v zahraničí, prohloubení využití možností moderních výukových pomůcek a nástrojů (např. těch elektronických jako virtuální realita, Arduino, Minecraft apod.), potřebu motivovat pedagogické pracovníky k vedení jiné než frontální výuky a možnosti prohloubit spolupráci s regionálními, nad regionálními nebo také zahraničními vzdělávacími institucemi za pomoci dostupných komunikačních technologií apod.

Úkolem je rozšířit povědomí jak u pedagogických pracovníků, tak u veřejnosti o nových/alternativních možnostech výuky a navázání nové spolupráce s neformálním a zájmovým vzděláváním. K tomu by měly sloužit plánované aktivity - přednášky, semináře, akreditované kurzy, workshopy s odborníky. Také navázání spolupráce s jinými školami v regionu, republice či zahraničí, které v menší či větší míře uplatňují inovativní/alternativní metody, sdílení zkušeností z praxe, vzájemná komunikace. Podněcování pedagogických pracovníků k poznávání nových forem a způsobů výuky a následné vyhodnocení a obohacení tradičního školství.

#### Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Klíčová témata:

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Digitální kompetence k celoživotnímu učení

Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

#### Navrhovaná opatření k naplnění cíle:

Opatření 1.3.1 – Zavádění inovativních způsobů vedení výuky

Opatření 1.3.2 - Zapojení rodičů, komunikace a spolupráce s nimi



	<p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných regionálních, národních a mezinárodních projektů, nebo zapojených organizací / osob do těchto projektů.</li> <li>• Počet vzdělávacích organizací, které rozšířily či inovovaly přístupy k výuce, používané nástroje a zavádění formativního hodnocení.</li> <li>• Počet realizovaných aktivit pro laickou i odbornou veřejnost.</li> </ul> <p>Aktivity spolupráce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vzdělávací aktivity/akce pro děti a žáky realizované moderní didaktickou formou</li> <li>2. Vzdělávací aktivity/ akce pro pracovníky ve vzdělávání realizované moderní didaktickou formou</li> <li>3. Akce zaměřené na praktické osvojení si inovativních metod ve vzdělávání - výjezdy pedagogů, následové hodiny, zážitková pedagogika, workshopy</li> </ol> <p>Aktivity škol:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inovativní formy vzdělávání v MŠ</li> <li>2. Inovativní formy vzdělávání v ZŠ a ZUŠ</li> <li>3. Inovativní formy vzdělávání v ŠD a ŠK</li> <li>4. Inovativní formy vzdělávání v SVC a DDM</li> </ol>
<p><b>Priorita č. 2</b></p>	<p><b>VŠESTRANNÝ ROZVOJ DĚTÍ A ŽÁKŮ A KOMPETENCE PRO TRH PRÁCE</b></p>
<p><b>VŠESTRANNÝ ROZVOJ DĚTÍ A ŽÁKŮ A KOMPETENCE PRO TRH PRÁCE</b></p>	<p><b>Cíl 2.1 – Rozvíjet praktické dovednosti</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Vytvoření podnětného prostředí pro každé dítě a žáka, které systematicky podporuje a rozvíjí jeho všestrannost a dovednosti využitelné v běžném životě i budoucím pracovním uplatnění. Vzdělávací aktivity jsou pestré, prožitkové a propojené s reálným světem. Důraz je kladen na rozvoj jemné i hrubé motoriky, technické a řemeslné dovednosti, samostatnost, schopnost řešit problémy a adaptovat se na měnící se podmínky.</p> <p>Zohledňuje jeho individualitu a podporuje fyzickou zdatnost, pohybové aktivity, rozvoj zdravého životního stylu a aktivity vedoucí k rozvoji mezigenerační spolupráce a soužití.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p><u>Klíčová témata:</u> Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků a moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p><u>Volitelná témata:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p>



Opatření 2.1.1 - Vytvoření podnětného prostředí pro každé dítě a žáka s důrazem na čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání, k rozvoji logického a kritického myšlení

Opatření 2.1.2 - Zvýšení fyzické a pohybové zdatnosti dětí a žáků

Opatření 2.1.3 - Dílny psaní a zavádění dílen čtení

Opatření 2.1.4 - Formativní hodnocení a konstruktivistické pojetí výuky ve školách

Opatření 2.1.5 - Edukační hry k rozvoji matematické a finanční gramotnosti a pregramotnosti

Opatření 2.1.6 - Vytvoření vlastních výukových materiálů k výuce finanční gramotnosti

Opatření 2.1.7 - Spolupráce s odbornými SŠ, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, s výukovými centry, zapojení rodičů, komunikace a spolupráce s nimi

Opatření 2.1.8 - Aktivita ke zvyšování digitálních kompetencí

Opatření 2.1.9 - Aktivita k rozvoji občanských dovedností (mezigenerační projekty, životní styl, zdravotní, občanská zodpovědnost...)

Opatření 2.1.10 - Aktivita k rozvoji podnikavosti a kreativity (žakovské projekty, interaktivní workshopy, příměstské tábory...)

#### Indikátory:

- Počet nově vytvořených nebo aplikovaných vzdělávacích programů nebo přístupů k probírané problematice.
- Počet realizovaných exkurzí a zážitkových forem vzdělávání, jako projektové dny, které kombinují více přístupů k výuce a více oblastí vzdělávání.
- Počet společně realizovaných projektů mezi různými aktéry ve vzdělávání.

#### Aktivita spolupráce

1. Vzdělávací aktivity/akce pro děti a žáky s využitím moderních didaktických forem, zaměřeno na rozvoj gramotností a klíčových kompetencí (čtenářská, matematická, cizojazyčná a finanční gramotnost a pregramotnost, polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, podnikavost a kreativita, občanské kompetence) - PŘÍLEŽITOST
2. Vzdělávací aktivity/ akce pro pracovníky ve vzdělávání realizované moderní didaktickou formou v tématech čtenářské, matematické, cizojazyčné a finanční gramotnosti a pregramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, podnikavosti a kreativity, občanských kompetencí
3. Aktivita vedoucí k podpoře vybudování zdravých životních návyků, zdravého životního stylu, wellbeingu a psychohygieny (duševní odolnost, sportovní, pohybové aktivity, zdravé stravování, aj.) - PŘÍLEŽITOST

#### Aktivita škol

1. Inovativní formy vzdělávání v MŠ
2. Inovativní formy vzdělávání v ZŠ a ZUŠ
3. Inovativní formy vzdělávání v ŠD a ŠK
4. Inovativní formy vzdělávání v SVC a DDM
5. Doučování a příprava žáků a dětí ohrožených školním neúspěchem

#### **Cíl 2.2 – Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou žáků**

##### Popis cíle:

Tento cíl reflektuje stále rychleji se měnící trhu práce, nástup nových technologií, digitalizace a automatizace a klíčové kompetence, které jsou požadovány u stávajících i nově vznikajících



pracovních pozic. Cílem je posílovat propojení mezi školami a zaměstnavateli, a tím zvyšovat uplatnitelnost absolventů a jejich připravenost na praktický život i pracovní prostředí.

Vazba na opatření dle Postupů MAP:

**Klíčová témata:**

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

**Průřezová témata:**

Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  
Digitální kompetence k celoživotnímu učení  
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

**Volitelná témata:**

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,

Navrhovaná opatření k naplnění cíle:

Opatření 2.2.1 - Prohloubení poskytovaných služeb v oblasti kariérového poradenství  
Opatření 2.2.2 - Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti  
Opatření 2.3.2 - Rozvoj digitálních kompetencí  
Opatření 2.3.3 - Spolupráce s odbornými SŠ a s dalšími aktéry na trhu práce  
Opatření 2.3.4 - Podpora klíčových kompetencí dle RVP;  
Opatření 2.3.5 - Podpora dovedností pro 21. století (tzv. 4K: kreativita, kritické myšlení, komunikace, kooperace);  
Opatření 2.3.6 - Propojení formálního a neformálního vzdělávání;  
Opatření 2.3.7 - Zapojení komunity a rodičů do vzdělávání.

Indikátory:

- Počet účastníků a návštěvníků akcí směřujících ke kariérovému poradenství a rozvoji podnikavosti
- Počet společně realizovaných projektů mezi aktéry ve vzdělávání, ÚP a zaměstnavateli.
- Počet nových pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se specializují na danou oblast vzdělávání.
- Počet realizovaných tematických táborů, interaktivních workshopů.

**Aktivity spolupráce:**

1. Aktivity zaměřené na rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí - výukové programy u místních organizací, podnikavé projekty, kroužky, setkávání žáků s místními podnikateli - inspirace
2. Aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, spolupráce s odbornou SŠ
3. Podpora klíčových kompetencí dle RVP; Podpora dovedností pro 21. století (tzv. 4K: kreativita, kritické myšlení, komunikace, kooperace)

**Aktivity škol:**

1. Personální podpora kariérového poradce v ZŠ



	2. Inovativní vzdělávání žáků
<b>Priorita č. 3</b>	<b>MOTIVOVANÉ ODBORNÉ KAPACITY</b>
<b>MOTIVOVANÉ ODBORNÉ KAPACITY</b>	<p><b>Cíl 3.1 – Zlepšit koncepční vzdělávání</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Tento cíl reflektuje zkušenost získanou při realizaci místního akčního plánu, díky kterému mohly být v zájmovém regionu realizovány vzdělávací aktivity a metodická setkání, které naplňovaly požadavky cílových skupin jak svým zaměřením vzdělávacích aktivit, tak lektorským zabezpečením a místem konání v Třinci a blízkém okolí. Zajistit společné vzdělávání pracovníků v území, zprostředkovat diskusní setkání s odborníky na aktuální témata ve vzdělávání, propojit aktéry v území za účelem sdílení dobré praxe.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Vazba na veškerá povinná, doporučená i zvolená opatření.</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 3.1.1 – Vzdělávání pedagogických pracovníků, které reflektuje jejich potřeby.  Opatření 3.1.2 – Vzdělávání ostatních pracovníků ve vzdělávání  Opatření 3.1.2 – Vzdělávání zástupců zřizovatelů</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných vzdělávacích aktivit a metodických setkání.</li> <li>• Počet proškolených osob.</li> </ul> <p>Aktivity spolupráce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ formou spolupráce pedagogů - PŘÍLEŽITOST</li> <li>2. Osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání</li> </ol> <p>Aktivity škol:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vzdělávání pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ, ŠD/ŠK, SVČ a DDM</li> <li>2. Zahraniční mobility (Erasmus+)</li> </ol> <p><b>Cíl 3.2 – Posílit personální kapacity</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Tento cíl reflektuje nedostatečné personální obsazení některých pozic, nedostatek odborníků v zájmovém regionu nebo nedostatečné finanční prostředky pro navázání spolupráce se specialisty v soukromém sektoru.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Klíčové aktivity:  Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p> <p>Průřezové aktivity:  Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p>



Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Zvolené opatření:

Opatření 3.2.1 – Vyhledávání nových odborníků a podpora dlouhodobé spolupráce

Indikátory:

- Vytváření databáze osob, které mají vazbu na vzdělávací infrastrukturu v zájmovém regionu.
- Počet nově zapojených osob do vzdělávací infrastruktury v zájmovém regionu.
- Počet vytvořených plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Aktivity spolupráce:

1. Vzdělávací aktivity/ akce pro pracovníky ve vzdělávání realizované moderní didaktickou formou
2. Akce zaměřené na praktické osvojení si inovativních metod ve vzdělávání - výjezdy pedagogů, následkové hodiny, zážitková pedagogika, workshopy
3. Zapojování sdílených odborníků z praxe do výuky

Aktivity škol

1. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání - vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, spolupráce pracovníků ve vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
2. Inovativní vzdělávání ve školách

**Cíl 3.3 - Sdílet dobrou praxi**

Popis cíle:

Tento cíl reflektuje potřebu pro sdílení informací a dobré praxe napříč zájmovým regionem a prohlubování spolupráce mezi organizacemi, které jsou zaměřeny na vzdělávání, tak mezi jednotlivci, s důrazem na získávání zpětné vazby od dětí a žáků včetně rodičů a jejich většího zapojení.

Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Navrhovaná opatření k naplnění cíle:

- Sdílení příkladů dobré praxe při metodických setkáních nebo u kulatých stolů
- Návštěvy, následky a náhledy v hodinách napříč organizacemi.

Zvolené opatření:

Opatření 3.3.1 – Prohloubení komunikace mezi aktéry ve vzdělávání

Indikátory:

- Počet zrealizovaných metodických setkání nebo kulatých stolů
- Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání formou účasti na aktivitách sdílení dobré praxe.

Aktivity spolupráce:

1. Akce zaměřené na praktické osvojení si inovativních metod ve vzdělávání - výjezdy pedagogů, následkové hodiny, zážitková pedagogika, workshopy



	<p>2. Vzájemná výměna profesních zkušeností a sdílení osvědčených, efektivních a inovativních přístupů, včetně metod kolegiální spolupráce. Společná příprava výuky a její následné zhodnocení s důrazem na rozvoj kompetencí nezbytných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (například metodická setkání, workshopy a další aktivity).</p> <p>Aktivity škol:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zahraniční mobility pracovníků ve vzdělávání</li> <li>2. vzdělávání pracovníků škol</li> </ol>
--	--

## Popis priorit a cílů

### Vazba opatření na jednotlivé cíle

Cíle MAP a jejich vazba na klíčová témata MAP, průřezová témata MAP a volitelná témata MAP.

Klíčová témata	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	xx	xxx	xxx	xxx	xx	x	
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	xx	xx	xxx	xx	x		
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		xx	xxx			xx	xx	
Průřezová témata	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx		
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		xxx	xxx	xx	xx	xxx	xx	
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	x		xx	xxx	xxx	xx		
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	x	xxx				xx		
Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ - SŠ			x	x	x	xx	xx	x
Volitelné aktivity	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl	Cíl
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	x		xxx	xxx	xxx	xxx		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x			xxx	x	xx		

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x				x	x		
Výchova k udržitelnému rozvoji						xx		
Mediální gramotnost						xx		
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí						x		
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití						x		
Wellbeing						x		

## Neinvestiční aktivity

### Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Třinec zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol - šablon. Realizace těchto projektů je průběžně monitorována, což poskytuje cenné informace pro plánování spolupráce a vytváření uceleného obrazu dění v území ORP. Tyto informace získáváme především prostřednictvím aktivity „Podpora škol v plánování“. Na základě získaných dat jsou finanční prostředky z projektů šablon využívány zejména na financování personální podpory ve školách (školní asistenti, školní psychologové, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové), dále pak na aktivity na inovativní vzdělávání pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání a v neposlední řadě na vzdělávání pracovníků ve školách a školních družinách.

### Aktivity spolupráce

Návrhy aktivit spolupráce byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů jsou vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 2 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizace v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu probíhá podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita.

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plán pro rok 2025/26, Akční roční plán pro rok 2026/27, Akční roční plán pro rok 2027/28 a v příloze Implementace akčních plánů.



## Implementační část

Je podporována implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28, které byly pro dané území vytvořeny, a které jsou v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2028. Implementační aktivity směřují k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpoře managementu třídních kolektivů.

V Třinci dne 23.06.2026



Radim Kozlovský

Předseda Řídícího výboru MAP

