



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP III DO ROKU 2025 PRO ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

Platnost od 1. 7. 2022



OBSAH

1	ÚVOD	3
2	VIZE	4
3	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	6
	1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI	9
	2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI.....	11
	3. PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ	14
	4. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	18
	5. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU	21
	6. PODPORA REGIONÁLNÍCH TÉMAT VE VÝUCE	23
	7. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE	25
	8. PODPORA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	28
	9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI..	32
	10. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ.....	35
	11. PODPORA SPOLUPRÁCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	38
4	DOHODA O PRIORITÁCH.....	40
5	PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE	41
6	SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP III DO ROKU 2025	42
7	SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	43
8	ZÁVĚR	44



1 ÚVOD

Finální výstup projektu - tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – se skládá ze tří částí – analytické části, strategické části (tvořené Strategickým rámcem MAP III do roku 2025 a Návrhem neinvestičních aktivit) a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2025. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na jednotlivé priority.

Cíle priorit vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin.

Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP III.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových a facebookových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

Strategický rámec MAP III do roku 2025 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, platný od 1. 7. 2022, byl schválen Řídícím výborem dne 16. června 2022.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 VIZE

Vize projektu MAP III na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn zachycuje sdílenou představu všech aktérů zapojených do vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

V úvodní části je slogan, který zastřešuje celou vizi a je možné ho využít k propagaci.

VIZE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, SPECIALIZOVANÉ ORGANIZACE A INSTITUCE, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SPOLEČNĚ USILUJÍ O ROZVOJ SCHOPNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ A JEJICH UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT I POSKYTOVANÝCH SPECIALIZOVANÝCH SLUŽEB, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“





3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

K problémovým oblastem definovaným pracovními skupinami v Analytické části MAP III je ve Strategickém rámci navrženo 11 priorit a ke každé z nich pak 1 – 5 cílů. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným klíčovým a průřezovým tématům MAP III. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá. Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

Následuje přehled priorit a jejich cílů.

PRIORITA	CÍLE
1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	1.1 Nákup pomůcek a knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.3 Spolupráce škol a školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi
	1.4 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	2.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
	2.2 Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
	2.3 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům
3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí	3.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
	3.2 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách
	3.3 Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní prezenční i distanční výuky



4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání	4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů
	4.2 Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
	4.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
	4.4 Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ
	4.5 Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a mezi školami
5. Podpora rozvoje mentoringu	5.1 Zvýšit počet pedagogů a škol využívajících mentoring, zajistit osvětu o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporující myšlenku mentoringu
	5.2 Umožnit školám využít externího mentora
6. Podpora regionálních témat ve výuce	6.1 Organizace setkávání a exkurzí pro pedagogy za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti podpory regionální identity
	6.2 Tvorba metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky
7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze	7.1 Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivního vzdělávání
	7.2 Organizace pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol
	7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách
8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání	8.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem kvalitního vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze
	8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách
	8.3 Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání
	8.4 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP
	8.5 Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce, včetně zajištění finančních prostředků
9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení	9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
	9.2 Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení



rodičovské odpovědnosti	9.3 Podpora rodičů při distanční výuce
10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	10.1 Rekonstrukce a modernizace budov škol
	10.2 Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol
	10.3 Rekonstrukce a modernizace venkovních ploch škol
	10.4 Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení	11.1 Organizace lokálního setkávání ředitelů škol za účelem výměny zkušeností



1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 1 – 4, tabulka č. 5 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 1: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.1 Nákup pomůcek a knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Řada školských zařízení využila již v minulosti různých dotačních programů a pořídila vybavení školních knihoven a čtenářských koutků. Zároveň se však na jednáních shodla, že inovaci a výměně pomůcek je nezbytné se věnovat průběžně. Variantou by s ohledem na zkušenosti s distanční výukou mohly být také e-knihy a e-knihovna.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol (včetně ZUŠ), které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 2: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti na daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</p> <p>Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</p>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 3: Spolupráce škol a školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.3 Spolupráce škol a školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi
Popis cíle	Z jednání pracovní skupiny vyplynulo, že spolupráce škol (a zejména přímo školních knihoven) s obecními knihovnami a dalšími institucemi může být pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti velkým přínosem a v daném území je stále prostor toto zlepšovat. Tyto organizace by na základě spolupráce se školními knihovnami nebo školami jako takovými mohly pořádat vhodné akce s tematikou rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro děti a žáky, ale také například akce podporující rozvoj regionální identity.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ – téma je v dané cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet školních knihoven, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.Počet MŠ, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.Počet obecních knihoven a dalších institucí, se kterými navázala školská zařízení spolupráci.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 4: Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.4 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům
Popis cíle	Z jednání pracovní skupiny vyplynula potřeba zapojení rodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Cílem akcí má být informovat rodiče o možnostech práce s textem a vhodných nástrojích k podpoře čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat i v domácím prostředí. Dále je cílem pomoci rodičům s výběrem vhodné literatury dle věku a zájmu dítěte a žáka. Další možností je zajištění odborníků k individuální podpoře rodičů.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II



Pro prioritu „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 4 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 5: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	***	***	***	***
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti				
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka				*
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		***		
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání				*
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		***		
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení				
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ			*	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 6 – 8, tabulka č. 9 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.



Tabulka č. 6: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Na jednání pracovní skupiny se diskutovalo o nedostatečné osvětě při zavádění nových výukových metod nejen pro rodiče a veřejnost, ale i mezi učiteli samými. Z těchto jednání vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat, vyměňovat si zkušenosti a dále se vzdělávat. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání pedagogů.• Počet pedagogů školských zařízení účastnících se společného setkávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 7: Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.2 Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli středně provázáno.



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet školských zařízení, která využila čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.
-------------------	---

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 8: Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům

Priorita	2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.3 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům
Popis cíle	Z jednání pracovní skupiny vyplynula potřeba zapojení rodičů do rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Cílem akcí má být informovat rodiče o možnostech rozvoje matematických představ a logického myšlení dětí a žáků a vhodných nástrojích k podpoře matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat v domácím prostředí. Důraz by měl být kladen na pozitivní osvětu v přijímání matematiky. Další možností je zajištění odborníků k individuální podpoře rodičů. Je například potřeba poskytnout rodičům podporu v přehledu jednotlivých prostředí Hejného matematiky.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti. Počet účastníků vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 9: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti			
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti	***	***	***
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka			*



Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	***		
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání			**
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***		
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení		**	
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání			
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ			

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

3. PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ

Priorita „Podpora rozvoje digitálních kompetencí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora rozvoje škol a pedagogů v oblasti digitálních technologií a kompetencí“. Cíle priority popisují tabulky č. 10 – 12, tabulka č. 13 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 10: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
Popis cíle	Celkem 60,0 % ZŠ uvedlo v dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT ČR již v rámci MAP I jako překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků „Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ a 53,3 % „Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy“. Toto potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II a MAP III. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídicího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní. V návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 a zkušenosti s distanční výukou členové pracovních skupin zmínili, že součástí tohoto cíle může být i výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti



	distanční výuky a využití ICT.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 11: Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.2 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách
Popis cíle	<p>Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že nedostatečné zajištění financí na revize, údržbu, modernizaci ale i správu ICT vybavení je ve školských zařízeních velkým problémem. Technika rychle zastarává a nelze ji pak efektivně využít pro výuku. S tím souvisí i téma správcovství ICT techniky, na které školy často ze svých vlastních finančních i personálních zdrojů nestačí. Problémem je také financování nových aplikací, jelikož ze šablon bylo možné získat mnoho vybavení (např. tabletů), ale aplikace nebo jejich aktualizace se již z těchto zdrojů pořizovat nedají a je nutno je hradit z vlastních zdrojů, což je nákladné. Téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.</p>



Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly finanční prostředky na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení. Počet škol, které získaly finanční prostředky na správce ICT techniky.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 12: Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní prezenční i distanční výuky

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.3 Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní prezenční i distanční výuky
Popis cíle	<p>Cíl vznikl na základě situace v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19 a častou distanční výukou. Členové pracovních skupin zdůrazňovali, že je nutné zajistit prostředky na nákup hardwaru a softwaru pro žáky, a to nejen pro distanční výuku (i když pro tu primárně), ale také k možnému využití při běžné výuce. Upozornili na problém, že ne všichni žáci mají v domácnosti dostatečné vybavení (ICT nástroje, připojení k internetu) pro distanční výuku (například sociálně znevýhodnění žáci). Na řadě škol je stále problémem špatné či nemožné spojení při online hodinách (nekvalitní přenos, špatný signál), ale i nedostatek ICT vybavení. Tento problém se nemusí týkat jen žáků, ale také učitelů. Aby bylo možné distanční výuku zkvalitnit a udržet, je zcela nezbytné zajistit potřebné vybavení a připojení pro všechny zúčastněné strany.</p>



Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje digitálních kompetencí“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 13: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	*	*	*
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti	*	*	*
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	*	*	*
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	**		*
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	*	*	*
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***		
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení	***	***	***
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	*	*	**
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ			

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III



4. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající podpora pedagogů v oblasti polytechniky“. Cíle priority popisují tab. č. 14 – 18, tab. č. 19 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 14: Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů
Popis cíle	Členové pracovní skupiny zmínili, že řada školských zařízení má nedostatečné/neodpovídající prostory pro výuku polytechnických předmětů a nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Řešením je využít dotační programy určené k rekonstrukci a vybavení odborných učeben, které slouží pro výuku polytechnických předmětů.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol zapojených do čerpání dotací na rekonstrukci učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů. Počet škol zapojených do čerpání dotací na vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 15: Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je nutné podpořit i mimoškolními aktivitami. Jednou z možností je nabídka zájmového vzdělávání (např. ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, ale také návštěvy center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a organizací pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Jednat se ale může také o spolupráci s místními hasiči či policií. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí a žáků do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo ve školách.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě



	provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi / institucemi. Počet organizací / institucí, se kterými navázaly školy spolupráci.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 16: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky na daném území. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. V řadě škol musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty právě na daném území chybí příslušné vzdělávání.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma ne v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky. Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 17: Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.4 Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ
Popis cíle	Na jednání pracovních skupin již v rámci projektu MAP I zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Členové pracovních skupin v rámci MAP II toto potvrdili a v průběhu MAP II takováto metodika vznikla a byla poskytnuta jak školám, tak široké veřejnosti. Je přístupná všem na stránkách projektu MAP II. Aby byla co nejvíce využitelná, je nezbytné ji průběžně aktualizovat. Tuto aktualizaci mohou provádět MŠ, její tvůrci či MAS Český les.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli silně



	provázáno. Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Metodika byla aktualizována. (ANOxNE)

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 18: Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a mezi školami

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.5 Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a mezi školami
Popis cíle	<p>Cílem je více propagovat technické obory u dětí a žáků. Nutná je v tomto spolupráce s odborníky z praxe. U dětí v MŠ se může jednat například o exkurze do firem - zaměstnání rodičů, kteří se věnují řemeslné výrobě. U žáků na základních školách se pak jedná o exkurze do různých podniků, technických provozů, případně návštěvy odborníků ve školách. V ideálním případě by se mohlo jednat o případné budoucí zaměstnavatele žáků. Může jít též o navázání vzájemné spolupráce napříč mezi mateřskými, základními školami a školami středními a vysokými, které jsou zaměřené na technické obory.</p> <p>Z jednání pracovní skupiny také vyplynulo, že se školy dříve účastnily řady projektů pořádaných například Hospodářskou komorou, nicméně v posledních letech toto chybí, ač by o ně byl ze strany škol zájem.</p>
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe. • Počet podniků a odborníků, kteří spolupracují se školami na propagaci technických oborů. • Počet MŠ a ZŠ, které navázaly spolupráci se středními či vysokými školami. • Počet středních a vysokých škol, se kterými navázaly MŠ a ZŠ spolupráci.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání“ bylo stanoveno 5 cílů. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.



Tabulka č. 19: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti					
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti					
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	**	***		*	**
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání			***	**	
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	*	*		***	*
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			***	**	
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení					
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání					
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ					***

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

5. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU

Priorita „Podpora rozvoje mentoringu“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora mentoringu“. Cíle priority popisují tabulky č. 20 – 21, tabulka č. 22 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 20: Zvýšit počet pedagogů a škol využívajících mentoring, zajistit osvětu o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporující myšlenku mentoringu

Priorita	5. Podpora rozvoje mentoringu
Cíl	5.1 Zvýšit počet pedagogů a škol využívajících mentoring, zajistit osvětu o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporující myšlenku mentoringu
Popis cíle	Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit.



Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.
	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.
	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
	<ul style="list-style-type: none"> Počet setkání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu Počet škol využívajících mentoring

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 21: Umožnit školám využít externího mentora

Priorita	5. Podpora rozvoje mentoringu
Cíl	5.2 Umožnit školám využít externího mentora
Popis cíle	Nabídnout a zajistit mentora pro školy.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.
	Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.
	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol využívajících mentora

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje mentoringu“ byly stanoveny 2 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 22: Vazba cílů na témata MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	*	*
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti	*	*
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	*	*
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	***	***
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		



Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***	***
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení		
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ		

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

6. PODPORA REGIONÁLNÍCH TÉMAT VE VÝUCE

Priorita „Podpora regionálních témat ve výuce“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečný prostor pro regionální témata a jejich nekonceptnost ve výuce“. Cíle priority popisují tabulky č. 23 – 24, tabulka č. 25 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 23: Organizace setkávání a exkurzí pro pedagogy za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti podpory regionální identity

Priorita	6. Podpora regionálních témat ve výuce
Cíl	6.1 Organizace setkávání a exkurzí pro pedagogy za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti podpory regionální identity
Popis cíle	Členové pracovní skupiny zmínili potřebu více začlenit regionální témata přímo do výuky, aby tak podpořili regionální identitu dětí a žáků. Ne všichni pedagogové jsou však místní a sami potřebují v regionálních tématech podpořit, vyměnit si zkušenosti s ostatními pedagogy a načerpat inspiraci. Cílem je tedy umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. Součástí mohou být také exkurze pro pedagogy, aby sami poznali místa, která následně budou ukazovat svým žákům.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v dané cíli silně provázáno. Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných akcí pro pedagogy v oblasti podpory regionální identity. Počet pedagogů účastnících se akcí na podporu regionální identity.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 24: Tvorba metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky

Priorita	6. Podpora regionálních témat ve výuce
Cíl	6.2 Tvorba metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky
Popis cíle	Členové pracovní skupiny zmínili potřebu více začlenit regionální témata přímo do výuky, aby tak podpořili regionální identitu dětí a žáků. Shodli se, že by bylo vhodné vytvořit metodické materiály a pomůcky, které by pedagogům usnadnily začlenění regionálních témat, aby je nemuseli sami vytvářet. Tyto materiály a pomůcky by měly být vytvořeny přímo pedagogy a místními odborníky na regionální identitu.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v dané cíli středně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora regionálních témat ve výuce“ byly stanoveny 2 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 25: Vazba cílů na témata MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti		*
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti		
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka		
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	***	**
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		*
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***	**
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení		
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ		

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III



7. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

Priorita „Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“. Cíle priority popisují tabulky č. 26 – 28, tabulka č. 29 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 26: Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.1 Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání
Popis cíle	Z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školskými zařízeními a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Zástupci by se měli pravidelně setkávat na téma inkluzivního vzdělávání, vyměňovat si zkušenosti a možnosti spolupráce. Pracovní skupina pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka doplnila, že je důležité, aby byli všichni pedagogičtí pracovníci více informováni o náplni práce jednotlivých specializovaných organizací a služeb, aby mohli dále šířit osvětu o jejich činnosti mezi rodiče dětí a žáků ve školských zařízeních. Vzhledem k novým zkušenostem s distanční výukou v návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 se setkání mohou věnovat také samotnému tématu distanční výuky, která má svá specifika u těchto žáků. Setkání mohou v případě potřeby probíhat v online podobě.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet zapojených pedagogů do společného setkávání.Počet zapojených škol do společného setkávání.Počet zapojených organizací a služeb v oblasti inkluzivního vzdělávání do společného setkávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 27: Organizace pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.2 Organizace pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol
Popis cíle	Jedním z řešených témat na jednání pracovních skupin již v rámci MAP I byl nesnadný přechod dětí a žáků mezi různými stupni vzdělávání, ať již to je přechod dětí z MŠ na 1. stupeň ZŠ, přechod žáků z 1. na 2. stupeň či z 2. stupně na střední školu nebo učiliště. Záležitost může být zhoršena, pokud dítě či žák zároveň mění i obec. Řešením ke zmírnění tohoto dopadu je zavedení a organizace pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol. Tyto exkurze jsou velmi náročné na přípravu časově, ale i organizačně, neboť se naruší chod školy. Pokud by ovšem byly exkurze zavedeny skutečně pravidelně, mohlo by dojít k vytvoření společného harmonogramu exkurzí mezi školami v rámci školního roku a především k posílení sociálních kompetencí dětí a žáků.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet MŠ, které navštívily ZŠ.• Počet ZŠ, které poskytly exkurzi dětem MŠ či žákům jiné ZŠ.• Počet ZŠ, které navštívily SŠ nebo SOU.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 28: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách
Popis cíle	Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.



Vazba na témata	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. Počet škol, které umožnily stáž pedagogů z jiných škol či pracovníkům specializovaných organizací a služeb se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. Počet specializovaných organizací a služeb, které umožnily stáž pedagogům.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 29: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti			
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti			
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	*	*	**
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	**		***
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání			
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***		***
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení			
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	***	***	***
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ		***	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III



8. PODPORA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání“ vychází z prioritní problémové oblasti „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“. Cíle priority popisují tabulky č. 30 – 34, tabulka č. 35 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 30: Organizace setkávání pedagogů za účelem kvalitního vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem kvalitního vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze
Popis cíle	Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů. Cílem je organizace takovýchto setkání pedagogů. Z epidemiologické situace z důvodu pandemie onemocnění covid19 dále vyplynula potřeba realizovat vzdělávací akce, které se zaměří na problematiku distančního vzdělávání, a to zejména na distanční vzdělávání dětí se SVP, které je obzvláště problematické.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání.• Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 31: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách
Popis cíle	Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena. Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které využily dotaci na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky. Počet specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 32: Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.3 Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání
Popis cíle	Jedním z problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání je podle závěrů pracovních skupin odtažený postoj některých pedagogů, ať je to neznalostí problematiky či ustrnutím „v zajetých kolejích“. Někdy je inkluze medializována ve špatném světle, a to vnáší obavy do řad rodičů a široké veřejnosti. Řešením je vedle cíleného vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe také pozitivní osvěta. Cílem je organizování akcí pro pedagogy, ale také pro rodiče a širokou veřejnost o smyslu inkluzivního vzdělávání.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – opatření je v daném



	cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání. Počet účastníků akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 33: Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.4 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP
Popis cíle	Je nezbytné vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Tyto plány se týkají všech školských zařízení. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 34: Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce, včetně zajištění finančních prostředků

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.5 Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce, včetně zajištění finančních prostředků



Popis cíle	Tento cíl vznikl na základě epidemiologické situace. Žáci se SVP často online výuku samostatně nezvládají, potřebují podporu, např. formou individuální konzultace. Podpora však není nutná jen u žáků se SVP, ale i u dalších jako například u žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, kteří SVP nemají, nebo u žáků, kteří v běžném provozu školy problémy nemají a při distanční výuce ano. Je nezbytné pomáhat nejen jim, ale také jejich zákonným zástupcům. Podobné potíže ale mohou mít též někteří pedagogové, kteří nemají tolik zkušeností s ICT technologiemi (viz cíl 3.1). Dále je důležitá možnost jejich psychologické podpory.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které poskytly individuální konzultace v souvislosti s distanční výukou. Počet škol, které získaly finance pro pedagogickou podporu. Počet škol, které poskytly psychologickou podporu pedagogům v souvislosti s distanční výukou.

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání“ bylo stanoveno 5 cílů. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 35: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2	Cíl 8.3	Cíl 8.4	Cíl 8.5
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti				*	**
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti				*	**
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	**	*		**	
Klíčové téma: podpora pedagogických,	***		***	*	*



didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání					
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání					
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***	*	***		***
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení				*	***
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	***	***	***	***	***
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	*				

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI

Priorita „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“. Cíle priority popisují tabulky č. 36 – 38, tabulka č. 39 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 36: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole

Priorita	9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
Popis cíle	V dotaznících MŠMT ČR v rámci projektu MAP I byl v překážkách u oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti uveden nezájem rodičů o vzdělávání žáků, v oblasti inkluzivního vzdělávání nedostatečná osvěta směrem k rodičům. Téma rodičů (ať se jednalo o nedostatek času rodičů, který by mohli dětem a žákům věnovat, nebo i to, že rodiče vlastně mnohdy ani neví, jak by s dětmi a žáky čas trávili) bylo diskutováno na jednáních pracovních skupin a zaobíral se jím také Řídící výbor. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina.



Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet akcí ve škole, kterých se aktivně účastní rodiče dětí a žáků. • Počet rodičů, kteří se aktivně podílejí na akcích ve školách. • Počet škol, které organizují akce pro rodiče.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 37: Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení

Priorita	9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.2 Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
Popis cíle	Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis a podpořit je v tom, aby jej využívali. Řídící výbor na svém jednání doporučil věnovat této prioritě dokonce zvýšenou pozornost. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že je třeba nastartovat pravidelné schůzky rodičů dětí a žáků s pedagogy ohledně dostupných poradenských zařízení. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně – pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídnou vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě, ale také na sociální služby, které rodinám s dětmi mohou pomoci danou situaci zvládnout. Vhodnou formou informování jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol, které aktivně poskytují informace o poradenských zařízeních.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 38: Podpora rodičů při distanční výuce

Priorita	9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.3 Podpora rodičů při distanční výuce
Popis cíle	Tento cíl vznikl v návaznosti na epidemiologickou situaci v důsledku pandemie onemocnění covid-19. Distanční výuka se stala součástí vzdělávání na školách a znamenala změnu nároků na rodiče žáků. Členové pracovních skupin upozornili, že rodiče by měli být zástupci školy seznámeni s podmínkami distanční výuky a také s možnostmi zapůjčení hardwaru či softwaru žákům. Měli by být informováni o organizaci, potřebách a výsledcích distanční výuky svých dětí. Jednou z potřeb může být například zvládnutí programové podpory (Microsoft Teams, Google classroom, Zoom apod.), které rodiče nemusí umět ovládat. Tato komunikace s rodiči v průběhu distanční výuky by měla být pravidelná, aby se případné potíže včas odstranily. Rodiče by také měli mít možnost konzultace nejen s pedagogy, ale také se školními poradenskými zařízeními během distanční výuky.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které organizovaly pravidelné schůzky s rodiči během distanční výuky.

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 39: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2	Cíl 9.3
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	*		
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti	*		
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	**	**	**
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání			
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání			



Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení			**
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	**	***	***
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ			

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

10. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ

Priorita „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“. Cíle priority popisují tabulky č. 40 – 43, tabulka č. 44 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 40: Rekonstrukce a modernizace budov škol

Priorita	10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	10.1 Rekonstrukce a modernizace budov škol
Popis cíle	Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření MŠMT ČR, které proběhlo v rámci projektu MAP I, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci či modernizaci budov.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 41: Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol

Priorita	10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	10.2 Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit či zmodernizovat vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod,



	odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.). Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své vnitřní prostory.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 42: Rekonstrukce a modernizace venkovních ploch škol

Priorita	10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	10.3 Rekonstrukce a modernizace venkovních ploch škol
Popis cíle	Ke školským zařízením patří i venkovní plochy škol. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své venkovní plochy.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 43: Pořizování a obnova vybavení vnitřních a vnějších prostor škol

Priorita	10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	10.4 Pořizování a obnova vybavení vnitřních a vnějších prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem vybavit, dovybavit či obnovit vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o vybavení např. nábytkem, zařízeními, vybavení učeben, šaten, sboroven, venkovních prostor, apod.
Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které pořídily či obnovily vybavení vnitřních či vnějších prostor škol.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ byly stanoveny 4 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 44: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Téma/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3	Cíl 10.4
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti		***		**
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti		***		**
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	*	**	**	**
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání				*
Průřezové téma: Proměna obsahu			*	



a způsobu vzdělávání				
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání				
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení		***		**
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	***	***	**	**
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ				

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

11. PODPORA SPOLUPRÁCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Priorita „Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení“ vychází z prioritní problémové oblasti „Absence organizovaného zajištění sdílení zkušeností ředitelů školských zařízení“. Cíl priority popisuje tabulka č. 45, tabulka č. 46 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 45: Organizace lokálních setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností

Priorita	11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení
Cíl	11.1 Organizace lokálních setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností
Popis cíle	Od března 2017 proběhlo několik setkání ředitelů školských zařízení, která se ukázala jako velmi přínosná. Ředitelé mají chuť v těchto společných výměnách zkušeností nadále pokračovat. Setkání mohou probíhat napříč tématy od čtenářské či matematické pre/gramotnosti, přes digitální kompetence, polytechnické vzdělávání, až po témata dotýkající se společného vzdělávání.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání ředitelů. Počet ředitelů školských zařízení účastnících se společného setkávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Pro prioritu „Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení“ byl stanoven 1 cíl. Vazbu cíle na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 46: Vazba cílů na témata MAP III (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení	
Téma/Cíl	Cíl 11.1
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti	
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	***
Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	
Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***
Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení	
Průřezové téma: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	*
Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	*

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III



4 DOHODA O PRIORITÁCH

Cílem Dohody o prioritách je stanovení priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání vybral priority, které jsou zařazeny do Strategického rámce MAP II platného od 1. 7. 2021, a zároveň určil jejich pořadí.

Každý člen ŘV měl na 14. jednání ŘV dne 17. 6. 2021 možnost přidělit každé prioritě body na škále 1 - 11, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělil 11 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělil 1 bod. Žádná z priorit nemohla získat stejný počet bodů. Pokud člen ŘV navrhl některou z priorit do SR MAP nezařadit, ve sloupci bodové ohodnocení tuto prioritu označil křížkem. Této možnosti žádný člen nevyužil. Konečné pořadí priorit je uvedeno v následující tabulce.

V rámci PS v červenci a září 2021 došlo k aktualizaci znění priorit do SR MAP platného od 1. 1. 2022. Byla vyškrtnuta priorita „Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické / čtenářské pregramotnosti a gramotnosti“ a nově byla definována priorita „Podpora regionálních témat ve výuce“. Vzhledem k tomu, že se změna nedotkla prvních 3 nejdůležitějších témat dle ŘV, odsouhlasil ŘV na svém jednání 17. 12. 2021 per rollam, že se realizační tým má řídit při prioritizaci projektových záměrů do SR MAP II platného od 1. 1. 2022 níže uvedeným pořadím. Další změny Dohody o prioritách jsou předpokládány v rámci projektu MAP III při aktualizaci SR k 1. 1. 2023.

Tabulka č. 47: Prioritizace dle Řídícího výboru

Číslo priority	Priorita	Bodové ohodnocení (pořadí)
1.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	93 (5.)
2.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	94 (4.)
3.	Podpora rozvoje digitálních kompetencí	97 (3.)
4.	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání	72 (8.)
5.	Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	35 (11.)
6.	Podpora rozvoje mentoringu	59 (10.)
7.	Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze	63 (9.)
8.	Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání	91 (6.)
9.	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	105 (2.)
10.	Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	137 (1.)
11.	Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení	78 (7.)



5 PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam měli své projektové záměry zaznamenat.

Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Prioritizací projektových záměrů ve SR se zabývala pracovní skupina pro financování na svém jednání dne 29. 9. 2021 a způsob prioritizace dále upravil a následně schválil Řídící výbor na svém jednání dne 26. 10. 2021. Ten definoval, že prioritní záměry jsou ty, které splňují **všechny následující podmínky**:

1. Začátek realizace záměru je v roce platnosti SR a v roce následujícím.
2. Záměr se vztahuje k cíli jedné ze 3 priorit, které určil jako nejvíce prioritní ŘV.
3. Záměr je v souladu s podmínkami výzvy IROP na období 2023 – 2027

V rámci navazujícího projektu MAP III prozatím nebylo nutné systém prioritizace jakkoliv upravovat. Možnost úprav bude projednána na jednání pracovní skupiny pro financování v listopadu 2022.

Projekty, které jsou dle výše uvedené prioritizace vnímány jako prioritní v rámci celého SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, jsou v tabulce projektových záměrů vyznačeny tučně. Změny v projektových záměrech oproti poslední verzi jsou v tabulce vyznačeny červeně. Ty, které jsou již hotové nebo nakonec nebudou realizované, ale v minulém SR MAP II byly, jsou označeny žlutě.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP III. V příloze č. 1 jsou uvedeny záměry mateřských škol, v příloze č. 2 záměry základních škol a v příloze č. 3 záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP III DO ROKU 2025

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP III do roku 2025, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání, příp. jakýkoli jiný subjekt.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP III byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity daného zařízení byla pak nezbytná i **Dohoda o efektivní využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol či vzdělávacích zařízení sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy. V případě projektových záměrů týkajících se výstavby mateřských škol byla dále povinná **Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP III do roku 2025 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP III.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP III ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

Schválil: Řídící výbor MAP III jako aktuální platnou verzi k 1. 7. 2022

V Domažlicích dne 16. 6. 2022

Ing. Josef Holeček,
předseda Řídícího výboru



8 ZÁVĚR

Dokument Strategický rámec MAP III do roku 2025 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, z debat a diskuzí v území a ze závěrů jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

Jednotnou vizí vzdělávací politiky pro celé ORP Domažlice a ORP Horšovský Týn je: *„Zřizovatelé, školy, specializované organizace a instituce, rodiče, děti a žáci jsou na Domažlicku a Horšovskotýnsku partnery – všichni společně usilují o rozvoj schopností dětí a žáků a jejich uplatnění v životě. Díky vzájemné spolupráci a komunikaci existuje na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn taková úroveň vzdělávání, mimoškolních aktivit i poskytovaných specializovaných služeb, která pokrývá potřeby všech dětí a žáků.“*

Bylo stanoveno celkem 35 cílů vzdělávací politiky.

Projektové záměry jsou uvedeny v přílohách č. 1 – 3. Celkem je uvedeno:

- 120 záměrů mateřských škol, přičemž 10 z nich je již zrealizovaných či realizované nebudou, ale byly v minulých verzích SR MAP II;
- 120 záměrů základních škol, přičemž 10 z nich je již zrealizovaných či realizované nebudou, ale byly v minulých verzích SR MAP II;
- 8 záměrů organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.

Prioritní záměry jsou označeny tučně a byly vybrány na základě prioritizace stanovené Řídícím výborem. Ta je uvedena v kapitole 5.