



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP Telčsko

listopad 2023

Projekt:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska III
Zkrácený název projektu:	MAP Telčsko III
Reg. číslo:	Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023075
Doba realizace projektu:	01. 01. 2023 – 30. 11. 2023
Nositel projektu:	Místní akční skupina Mikroregionu Telčsko, z. s.
Zpracovatel dokumentu:	Realizační tým projektu MAP Telčsko III

Schváleno 7. 11. 2023



Obsah

1. Úvod	3
2. Vize do roku 2025.....	3
3. Popis zapojení aktérů.....	4
4. Priority a cíle projektu MAP	5
5. Dohoda o prioritách v území	7
6. Popis priorit a cílů v území.....	8
7. Vazby mezi klíčovými tématy (dříve opatření) a cíli pro MAP III.....	16
8. Přílohy – Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČZU.....	17



1. Úvod

Projekt MAP slouží jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP v programovém období 2021 – 2027, kdy se vyžaduje prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2025 v daném území. Soulad jednotlivých priorit je specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního vzdělávání.

Strategický rámec MAP Telčsko navazuje na předchozí dokument Strategický rámec MAP pro ORP Telč, verze č.5, která byla schválena Řídicím výborem MAP 6. září 2022. V rámci projektu MAP Telčsko III došlo k rozšíření územní působnosti projektu také na 4 školy, které náleží do správního obvodu ORP Jihlava, proto také došlo ke změně názvu strategického rámce.

Tento aktualizovaný dokument je povinným výstupem projektu MAP Telčsko III. Strategický rámec obsahuje vizi, priority a cíle území na období až do roku 2025. Strategický rámec dále obsahuje přehled investičních záměrů vzdělávacích, především školských subjektů, které se nacházejí v územní působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko, pro období 2021 – 2027. Údaje ve Strategickém rámci jsou aktualizovány dle potřeby, nejdříve však mohou být aktualizovány šest měsíců po schválení přechozí verze.

Podklady ke schvalování Řídicím výborem MAP Telčsko III připravil a zpracoval realizační tým ve spolupráci se zřizovateli a řediteli škol v území působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko (včetně ZUŠ) a členy pracovních skupin. Strategický rámec MAP Telčsko, listopad 2023 byl schválen Řídicím výborem dne 7. 11. 2023.

2. Vize do roku 2025

Jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů je základním předpokladem úspěšného zvyšování kvality ve vzdělávání na území působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko. Vzájemná komunikace, spolupráce a podpora mezi jednotlivými aktéry v území pomáhá tyto cíle naplňovat. Ideální stav, k němuž tato strategie směřuje, definuje společná vize.

„Vzdělávání dětí a žáků v území působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko se uskutečňuje ve funkčních a bezpečných školách, v kvalitně vybaveném prostředí s dostatkem potřebných a funkčních vzdělávacích pomůcek, prostřednictvím kvalifikovaného pedagogického sboru, který je otevřený novým metodám a přístupům ke vzdělávání. Výuka se uskutečňuje ve třídách, kde jsou stabilizované a přiměřené počty dětí a žáků. Děti a žáci ve školách jsou motivováni a aktivně přistupují ke zvyšování a rozvoji svého vzdělávání a zároveň se správně a zdravě vyvíjí, protože pohyb a aktivní trávení volného času je vedle vzdělávání součástí jejich každodenního života. Rodiče těchto dětí a žáků se zajímají o dění ve škole, aktivně se do něj zapojují a jsou otevření spolupráci se školami. Škola má dostatečné finanční prostředky a oporu ve svém zřizovateli a cílem každého aktéra je kvalitní společné vzdělávání dětí a žáků, kteří jsou v tomto procesu úspěšnější.“



3. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec MAP je tvořen v souladu s dokumentem Postupy MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání (dále Postupy) a dalšími metodickými pokyny, které vydalo MŠMT. Jeho příprava a tvorba probíhá formou metody komunitního plánování.

Strategický rámec MAP je zpracován jako jeden z výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska III, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023075, který navazuje na předchozí projekty MAP realizované v území v letech 2016–2022:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000111 (2016-2017)
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009139 (2019-2022)

Způsob oslovení a zapojení aktérů je po dobu realizace všech projektů stejný. Byly osloveny všechny školy, školská zařízení a další vzdělávací zařízení v území. Do předchozích dvou projektů byly zapojeny všechny školy z území správního obvodu ORP Telč. Aktuálně realizovaný projekt je rozšířen o 4 školy ze správního obvodu ORP Jihlava, které ale spadají do územní působnosti realizátora projektu MAS Mikroregionu Telčsko. Všechny školy z území souhlasily se zapojením do tvorby MAP III. Členové realizačního týmu a pracovních skupin se pravidelně scházejí a zpracovávají potřebné výstupy projektu, které jsou následně předkládány členům Řídícího výboru ke schválení.

Strategický rámec je zpracován na základě analýzy potřeb v území v oblasti vzdělávání a školství jako takového a je průběžně aktualizován. Všichni relevantní aktéři byli osloveni se žádostí o aktualizaci stávajících projektových záměrů a o případné doplnění nových projektových záměrů. Všechny uvedené projektové záměry jsou podloženy souhlasem ředitele a zřizovatele.

Široká veřejnost je informována o projektu (aktivity, dokumenty, výstupy) prostřednictvím webových stránek projektu (<https://mastelcsko.cz/map-iii>). Dění projektu je také průběžně zveřejňováno na Facebookovém profilu projektu (<https://www.facebook.com/maptelcska>) a jsou průběžně tvořeny tiskové zprávy do místního tisku (Telčské listy).

Aktualizovaný Strategický rámec MAP Telčsko, listopad 2023 byl schválen Řídícím výborem per rollam dne 7. 11. 2023. Po schválení Strategického rámce ŘV MAP III je dokument zaslán na Oddělení regionálního rozvoje Kraje Vysočina a na sekretariát Regionální stálé konference. Dále je následně zveřejněn na webových stránkách projektu MAP Telčsko III a na webu Ministerstva pro místní rozvoj, v sekci Územní dimenze.



4. Priority a cíle projektu MAP

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Představuje spolupráci relevantních aktérů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cíle vzdělávací politiky. Prioritním tématem v projektu MAP je podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti.

“Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti patří v současné době mezi hlavní priority vzdělávání. Pojem gramotnosti se uplatňuje zejména tam, kde je kladen důraz na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostí.” (Postupy MAP III, Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání).

Hlavní cíle projektu MAP:

- A1 Rozvoj a aktualizace MAP
- A2 Evaluace procesu místního akčního plánování

Dílčí cíle projektu MAP:

1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
2. Sdílení porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání
3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole
4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Stanovené dílčí cíle budou během realizace projektu naplňovány realizací jednotlivých povinných, popř. volitelných podaktivit. MAP se musí zabývat následujícími **klíčovými tématy**:

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat** (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+:

- **Proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),



- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací - rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- **spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Další témata jsou volitelná:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- kariérové poradenství v základních školách.

Další volitelná témata:

- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, ŘO OP VVV doporučuje toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat),
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.



5. Dohoda o prioritách v území

Priorita 1: Kvalitní a bezpečné zázemí škol a kompetentní a kvalifikovaný management, spolupráce a komunikace uvnitř i vně školy

- 1.1. Zkvalitnit prostředí škol a institucí poskytující předškolní a základní vzdělávání, zvýšit jejich bezpečnost, dostupnost a bezbariérovost
- 1.2. Zlepšit manažerské kompetence vedení školy, pedagogický leadership
- 1.3. Zlepšit vzájemnou spolupráci vzdělávacích organizací, zvýšit otevřenost škol jako komunitních center měst a obcí

Priorita 2: Kvalitní a stále se rozvíjející vzdělávání dostupné všem

- 2.1 Rozvoj gramotností a pregramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků
- 2.2 Zvýšit kompetence a odbornou úroveň pedagogických pracovníků
- 2.3 Zlepšit materiální a personální podmínky pro zajištění individuálního přístupu k dětem a žákům a usnadnit integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného života školy
- 2.4 Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání, podpora kvalitního kariérového poradenství a celoživotního učení

Priorita 3: Zdravý vývoj dětí a žáků s důrazem na aktivní a smysluplné trávení volného času

- 3.1 Zajistit a podpořit zdravý vývoj dětí a žáků formou pohybové gramotnosti
- 3.2 Zajistit a rozvíjet příznivé školní klima se zaměřením na bezpečné prostředí, wellbeing, prevenci a řešení rizikového chování
- 3.3 Aktivní trávení volného času formou volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání



6. Popis priorit a cílů v území

Priorita 1	Kvalitní a bezpečné zázemí škol a kompetentní a kvalifikovaný management, spolupráce a komunikace uvnitř i vně školy
Cíl	1.1 Zkvalitnit prostředí škol a institucí poskytující předškolní, základní a neformální vzdělávání, zvýšit jejich bezpečnost, dostupnost a bezbariérovost
Popis cíle	<p>Cílem je zajistit kvalitní a bezpečné zázemí škol, které bude splňovat nároky kladené na prostory a vybavení sloužící pro vzdělávání a pobyt dětí a žáků v předškolním a základním vzdělávání včetně prvků bezbariérovosti. Rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení byl identifikován školami jako nejvíce potřebnou oblastí podpory z OP. S tím souvisí také otázka dostupnosti v rámci zajištění dopravy dětí a žáků do škol.</p> <p>Jako hlavní pilíř pro zajištění vzdělávání je nutná kvalitní a moderní infrastruktura. Prioritou ředitelů škol jsou modernizované, po všech stránkách funkční a kvalitně vybavené budovy škol. Z rozhovorů s řediteli vyplynulo, že tento aspekt je velmi důležitým kritériem pro rodiče dětí, kteří se rozhodují o umístění dítěte do konkrétní školy.</p> <p>S postupným zaváděním inkluze do běžných škol vyvstala také potřeba zajištění bezbariérovosti těchto budov. Veškeré úpravy a modernizace se již řeší včetně prvků bezbariérovosti. Vzhledem ke zvyšujícím se požadavkům na bezpečnost škol a nastaveným standardům je nutné zajistit dostatečné zabezpečení těchto budov ať již proti krádežím a ochraně majetku, ale především proti neoprávněnému vniknutí cizích osob nebo především v případě mateřských škol zamezení nekontrolovatelného odchodu dětí z budovy. Potřeba investice do infrastruktury škol byla identifikována jako nejpotřebnější oblastí podpory z operačních programů.</p> <p>Vedle školních budov je také kladen velký důraz na revitalizaci školních zahrad a školních dvorů pro možnost aktivního pobytu na čerstvém vzduchu také v rámci přestávek ve škole pro žáky a v průběhu dne pro děti v mateřských školách. Mimo to je také snaha přenést část výuky právě do venkovních prostor školy, proto se realizují různé pergoly a učební altány a upravují prostory zahrad tak, aby byly nejen bezpečné a obsahovaly certifikované herní prvky pro aktivní trávení času venku a rozvoj pohybové gramotnosti, ale představovaly také podnětný prostor rozvoje environmentální výuky a pro interaktivní výuku při poznávání přírody a jejích zákonitostí. Ve většině škol představují školní zahrady a dvory také (mimo jiné) místa komunitního života v obci, kde se při různých akcích setkávají nejen děti, žáci a jejich rodiče a prarodiče, ale i další veřejnost.</p> <p>V neposlední řadě je také cílem zlepšit kvalitu zázemí pro sportovní aktivity včetně kvalitního a dostatečného vybavení (tělocvičny, sportovní hřiště).</p>



Cíl	1.2 Zlepšit manažerské kompetence vedení školy, pedagogický leadership
Popis cíle	<p>Cílem je nastavit optimálně strategické plánování na úrovni škol a školských zařízení, které vede školu za vizí, stanovuje priority a cíle, navrhuje opatření, provádí evaluační procesy. Školy využívají efektivní manažerské nástroje a přístupy vedoucí k efektivnímu řízení a komunikaci na úrovni vnitřního prostředí škol a školských zařízení. Školy provádí pravidelné audity administrativních a komunikačních procesů a reagují na měnící potřeby a aktuální trendy. Dosažení cíle předchází preventivní a motivační opatření podporující zdravé klima školy (aktivity podporující soudržnost v pedagogických sborech, efektivní a respektující komunikace a spolupráce mezi pedagogy, řediteli, dětmi a žáky i rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání, odstraňování komunikačních bariér, předcházení syndromu vyhoření, stereotypům a autocenzuře, snížení administrativní zátěže apod.).</p> <p>Ředitelé škol jsou pedagogičtí leadeři, kteří jsou nositeli vize a hodnot, dokáží motivovat a inspirovat a vytvářet podmínky pro společný rozvoj školy. Věnují se vedení učitelů a pomáhá jim na cestě za jejich profesním a osobnostním rozvojem, který je spojen s kvalitními vzdělávacími výsledky žáků, ale také s pedagogickým wellbeingem, bezpečným klimatem ve škole a posilováním rovnosti ve vzdělávání</p>
Cíl	1.3 Zlepšit vzájemnou spolupráci vzdělávacích organizací, zvýšit otevřenost škol jako komunitních center měst a obcí
Popis cíle	<p>Cílem je zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce, tvorba pozitivního klima ve škole, a to jak mezi učiteli samotnými, tak ve třídách mezi žáky. Neopominutelná je komunikace s rodiči dětí a žáků, ale i s širokou veřejností, protože škola je v rámci obce důležitým komunitním centrem. Důležitým nástrojem komunikace je také prezentace školy, a to ať již na webových stránkách či medializace různých aktivit školy, dosažených úspěchů apod. Cílem je tedy mimo jiné zlepšení prezentace škol a jejich informování navenek. Spolupráce se zřizovatelem školy je naprostou samozřejmostí.</p> <p>Velký důraz je také kladen na vzájemnou spolupráci škol mezi sebou. Téměř veškeré dotační příležitosti z operačních programů pro školy jsou podmíněny spoluprací s dalšími školami či aktéry ve vzdělávání. Ač z pohledu naplňování kapacit škol si školy vzájemně konkurují, pro další fungování, společné plánování a možnosti čerpání dotačních titulů je vzájemná spolupráce a komunikace nezbytná. Z hlediska nastavení spolupráce a celkové koordinace této spolupráce v území zde jako další důležitý partner vystupuje MAS Mikroregionu Telčsko. Spolupráce s tímto aktérem přinesla školám mimo jiné informování o dotačních příležitostech a pomoc při přípravě projektových žádostí. Školy potřebují zajistit sdílenou službu formou projektového manažera pro školy, který bude schopen sledovat dotační příležitosti ve vztahu k jejich potřebám, a především pomoci se zpracováním žádostí a následnou realizací projektů. V této souvislosti školy velmi oceňují pomoc s projekty formou šablon, která již takto funguje.</p>



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p><u>Vazba na klíčová témata:</u> KT 1: Podpora čtenářské gramotnosti KT 2: Podpora matematické gramotnosti KT 3: Rozvoj potenciálu každého žáka KT 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Vazba na průřezová a volitelná témata:</u> <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> <i>Snižování přístupu ke vzdělávání</i> <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> <i>Investice do rozvoje kapacit základních a mateřských škol</i></p>
Aktivity škol a školských zařízení	<p>Aktivity škol a školských zařízení pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách převážně podpořeny jednotlivě v projektech zjednodušeného financování (šablony v OP JAK). Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Návrhy rámcových aktivit spolupráce pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny z různých zdrojů (místních, krajských, evropských, nadačních atd.) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.</p>
Infrastruktura	<p>Investiční priority ZŠ, MŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotní vzdělávání (2021-2027) jsou uvedeny v příloze Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČŽU</p>
Indikátory	<p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků nejen z IROP Počet realizovaných projektů Počet podpořených organizací Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob</p>



Priorita 2	Kvalitní a stále se rozvíjející vzdělávání dostupné všem
Cíl	2.1 Rozvoj gramotností a pregramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	<p>Cílem je dosahovat u dětí a žáků funkční pre/gramotnosti a rozvoje klíčových kompetencí prostřednictvím inovativních a moderních metod vzdělávání. Pro rozvoj pre/gramotností a klíčových kompetencí je zásadní role pedagoga, který je nositel inovací a podnětů. Pedagog s rozvinutými gramotnostmi na funkční úrovni může tyto gramotnosti předávat dále dětem/žákům a rozvíjet v nich jednotlivé složky klíčových kompetencí. V současné době hovoříme o řadě složek gramotnosti, tradičně se jedná o gramotnost: čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální, jazykovou, finanční, mediální, polytechnickou a pohybovou. Klíčové kompetence jsou základní schopnosti a dovednosti, které by měl každý žák získat během svého vzdělávání. Tyto kompetence jsou důležité pro úspěšné fungování v dnešní společnosti a zahrnují například schopnost učit se, řešit problémy, komunikovat, pracovat v týmu, být kreativní a kritickým myslitelem, ale také schopnost pracovat s informacemi a technologiemi. Cílem je zaměřit se především na gramotnost: čtenářskou, matematickou, digitální, mediální a polytechnickou (včetně EVVO), a to jak na úrovni dítě/žák, tak i na úrovni pedagoga.</p> <p>Především čtenářská a matematická gramotnost v základních školách a pregramotnost v mateřských školách byla mimo jiné vyhodnocena i v dotazníkovém šetření jako důležité téma. Na základě různých srovnávání se úroveň obou gramotností u žáků neustále snižuje. Cílem je tedy její zvýšení, a to prostřednictvím aktivit jednotlivých škol či společných projektů postavených na spolupráci škol, výměně informací, zkušeností a zapojení dalších organizací, např. knihoven, které mohou k tomuto cíli dopomoci. S matematickou gramotností úzce souvisí také finanční gramotnost. Důležitým aspektem je dostatečné vzdělávání pedagogů, ale také zajištění materiální zabezpečení těchto aktivit.</p>
Cíl	2.2 Zvýšit kompetence a odbornou úroveň pedagogických pracovníků
Popis cíle	<p>Pro kvalitu poskytovaného vzdělávání je nejdůležitější osobnost učitele a jeho stále se zvyšující kvalifikace a kompetence. Učitelé a ředitelé škol se za účelem zvyšování svých kompetencí účastní DVPP zaměřených na různá témata. V současné době je možnost financovat tyto kurzy prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – šablon, ale pouze vybrané okruhy.</p> <p>Na druhou stranu především pro malotřídní školy s nízkým počtem pedagogů je problém s vykrytím suplovaných hodin při účasti pedagoga na DVPP, která jsou někdy velmi časově náročná. V tomto směru je aktivita budování znalostních kapacit v rámci projektů MAP nejen pro tyto menší školy velmi přínosná a mohly se tak účastnit celé pedagogické sbory bez nutnosti zajišťování komplikovaného suplování. I do budoucna je tato aktivita velmi žádaná.</p>
Cíl	2.3 Zlepšit materiální a personální podmínky pro zajištění individuálního přístupu k dětem a žákům a usnadnit integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného života školy



Popis cíle	<p>Motivovat jednotlivé žáky k efektivnímu využívání jejich nadání a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Klást větší důraz na formativní způsoby hodnocení oproti běžnému známkování. Podporovat a respektovat (v různých směrech) žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, povzbuzovat je k rozvoji jejich potenciálu a poskytovat jim v rámci škol dobře cílenou a systematickou podporu.</p> <p>Vytvářet podmínky a stimulovat budování sociálního kapitálu mezi žáky ve třídě a ve škole (akceptování odlišnosti, jedinečnosti, hendikepů). S rozšiřováním inkluzivního vzdělávání nutně souvisí potřeba zajištění rovných podmínek pro žáky s potřebou podpůrných opatření (asistenti, kompenzační pomůcky, podpůrné programy). V souvislosti s inkluzivním vzděláváním je klíčové vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodická a psychologická podpora, poradenství, ale také podpora rodičů dětí, jejich dostatečné informování a rozvíjení spolupráce.</p> <p>Cílem je vytvářet nejen materiální ale i personální podmínky pro zajištění individuálního přístupu k dětem a žákům, a to především zajištěním personálních pozic jako jsou asistenti pedagoga (školní asistenti ze šablon), speciální pedagogové, školní psychologové apod.</p>
Cíl	2.4 Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání, podpora kvalitního kariérového poradenství a celoživotního učení
Popis cíle	<p>S ukončením povinné školní docházky souvisí také podpora žáků při volbě budoucího povolání a dalšího vzdělávání. Aby nedocházelo k předčasnému odchodu žáků ze vzdělávacího systému, či k nesprávné volbě povolání je důležité zajistit kvalitní kariérové poradenství ve školách. V neposlední řadě je také z hlediska zachování stabilní sítě škol téma celoživotního vzdělávání, kterým školy rozšiřují nabídku své působnosti ve vzdělávání dospělých. Důležitou roli zde hraje dostatečná informovanost a spolupráce mezi školou a rodiči.</p> <p>Mateřské školy mají za úkol rozvíjet klíčové kompetence dětí, a tím je připravit na vstup do základní školy. Neméně důležitý je pro nás hladký přechod dětí z mateřských do základních škol. Cílem je tedy usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání obecně.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p><u>Vazba na klíčová témata:</u> KT 1: Podpora čtenářské gramotnosti KT 2: Podpora matematické gramotnosti KT 3: Rozvoj potenciálu každého žáka KT 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Vazba na průřezová a volitelná témata:</u> <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></p>



	<p><i>Snižování přístupu ke vzdělávání</i></p> <p><i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></p> <p><i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p><i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p> <p><i>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p>
Aktivity škol a školských zařízení	<p>Aktivity škol a školských zařízení pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách převážně podpořeny jednotlivě v projektech zjednodušeného financování (šablony v OP JAK).</p> <p>Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.</p>
Aktivity spolupráce	<p>Návrhy rámcových aktivit spolupráce pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny z různých zdrojů (místních, krajských, evropských, nadačních atd.) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.</p> <p>Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.</p>
Infrastruktura	<p>Investiční priority ZŠ, MŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotní vzdělávání (2021-2027) jsou uvedeny v příloze Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČŽU</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených organizací</p> <p>Počet realizovaných vzdělávacích akcí</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet nově vytvořených pracovních pozic</p>



Priorita 3	Zdravý vývoj dětí a žáků s důrazem na aktivní a smysluplné trávení volného času
Cíl	3.1 Zajistit a podpořit zdravý vývoj dětí a žáků formou pohybové gramotnosti
Popis cíle	<p>Pohyb a aktivní a smysluplné trávení volného času bylo identifikováno jako jedno z prioritních témat vzhledem ke stále se zhoršujícímu životnímu stylu současné populace a s tím spojenými civilizačními chorobami. Důležité je proto nastavení zdravého životního stylu, jehož součástí je pohyb a aktivní trávení volného času, již u předškolních dětí a žáků základních škol. K tomuto má přispět kvalitní a bezpečné zázemí pro sportování včetně potřebného vybavení, pestré nabídky, odborného vedení a nastavení opatření vedoucí k aktivnímu využívání těchto sportovišť.</p> <p>Nedílnou součástí zdravého životního stylu je také zdravé stravování a podpora kultury stravování.</p>
Cíl	3.2 Zajistit a rozvíjet příznivé školní klima se zaměřením na bezpečné prostředí, wellbeing, prevenci a řešení rizikového chování
Popis cíle	<p>Škola by měla být bezpečným místem pro všechny žáky. Dobré školní klima má pozitivní vliv na psychiku žáků, pomáhá předcházet šikaně, pomáhá žákům zpracovávat emoce a snížit výskyt úzkostných stavů. Budování pozitivního klimatu školy může být prvním krokem k prevenci i řešení konfliktů. Jedním z kroků, jak toho docílit je kvalitní školní řád a minimální preventivní program školy, spojený s metodickým vedením pedagogických pracovníků k jednotnému a systematickému postupu při řešení rizikových situací.</p> <p>Dalšími kroky mohou být opatření vedoucí k zvýšení respektu k žákům a žakovským kolektivům (příkladem může být školní fórum apod.). Zdůraznění spolurozhodujícího hlasu žáků ve škole a nastavení dalších prvků podporující odpovědnost a snižujících hierarchický model a činí všechny zúčastněné strany rovnoprávnější.</p> <p>Nejen dobré fyzické ale i duševní zdraví studentů je klíčové pro úspěch ve škole. Proto je nezbytné podpořit zavedení programů na podporu wellbeingu. Důležité je vytvořit prostředí, které podporuje pozitivní chování a prevenci rizikového chování. K tomuto může napomoci zavedení programů na podporu sociálních dovedností a řešení konfliktů.</p> <p>V této souvislosti je velmi dobrá nastavená spolupráce s místním nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež ZASTÁVka Telč.</p>
Cíl	3.3 Aktivní trávení volného času formou volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
Popis cíle	<p>Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a mládeže prostřednictvím různých volnočasových aktivit zaměřených nejen na pohyb a aktivní trávení volného času, ale také na zvyšování kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků formou různých kulturních vystoupení, jako jsou divadelní a taneční představení apod. Krokem ke zkvalitnění je navázat vzájemnou spolupráci mezi subjekty poskytující formální i neformální volnočasové vzdělávání a finančně podpořit vedení kroužků. Podpora kroužků, školních klubů a školních družin, ZUŠ, DDM, NNO a dalších mimoškolních a volnočasových aktivit zaštitěných různými subjekty. Cílem je tyto aktivity materiálně podporovat, vytvářet moderní prostředí ke vzdělávání a motivovat pracovníky těchto zařízení.</p>



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p><u>Vazba na klíčová témata:</u> KT 1: Podpora čtenářské gramotnosti KT 2: Podpora matematické gramotnosti KT 3: Rozvoj potenciálu každého žáka KT 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Vazba na průřezová a volitelná témata:</u> <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> <i>Snižování přístupu ke vzdělávání</i> <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p>
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity škol a školských zařízení pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách převážně podpořeny jednotlivě v projektech zjednodušeného financování (šablony v OP JAK). Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.
Aktivity spolupráce	Návrhy rámcových aktivit spolupráce pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny z různých zdrojů (místních, krajských, evropských, nadačních atd.) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.
Infrastruktura	Investiční priority ZŠ, MŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotní vzdělávání (2021-2027) jsou uvedeny v příloze Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČŽU
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet podpořených organizací Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob



7. Vazby mezi klíčovými tématy (dříve opatření) a cíli pro MAP III

Hodnocení na základě 3 úrovní vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Témata MAP III		Priorita 1			Priorita 2				Priorita 3		
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
KT 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	X	X	X
KT 2	Podpora matematické gramotnosti	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	X	X	X
KT 3	Rozvoj potenciálu každého žáka	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
KT 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX

Pozn.: KT – klíčové téma



8. Přílohy – Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a CŽU

V následujících tabulkách jsou uváděny projektové záměry/investiční priority mateřských a základních škol, základní umělecké školy, případně dalších subjektů zajišťujících zájmové, neformální a celoživotní učení organizacemi v územní působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko.

Jedná se o seznam projektových záměrů především pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro CLLD zpracovaný pro území MAS Mikroregionu Telčsko.

Schváleno Řídícím výborem MAP Telčsko III dne 7. 11. 2023.

Mgr. Hynek Vohoska
předseda Řídícího výboru

