

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do r. 2023

verze 1.0 schválená Řídícím výborem dne 13. 12. 2017



Vznik dokumentu byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Český Krumlov

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000285



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizátor projektu: Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.



**OBSAH:**

Úvod	3
<b>A. ANALÝZA ÚZEMÍ</b>	6
1. Popis řešeného území	
1. 1. Stručná charakteristika území ORP ČK	6
1. 2. Porovnání vývoje území ORP ČK v letech 2001 - 2014	9
1. 3. Postavení ORP ČK v rámci mezikrajského srovnání	9
1. 4. Celková SWOT analýza území ORP ČK	10
1. 5. Charakteristika školství a vzdělávání na území ORP	11
1. 6. Základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání	19
1. 7. Sociální situace v území ORP ČK	19
1. 8. Organizace působící na území ORP ČK v oblasti vzdělávání, práce s dětmi a mládeží	21
2. Vyhodnocení dotazníkového šetření – MŠMT	24
2. 1. Rozvoj infrastruktury	24
2. 2. Výstup dotazníkového šetření - MŠ	25
2. 3. Výstup dotazníkového šetření - ZŠ	28
3. Řízené rozhovory se školami	30
4. Dotazníkové šetření - školy	36
5. Poznatky z výročních a inspekčních zpráv, ŠVP škol	36
6. Podpora škol na regionální úrovni	38
7. Příklady dobré praxe na území ORP ČK dle témat MAP	38
8. Využití finančních nástrojů k financování aktivit škol	41
9. Dosavadní spolupráce v území ORP ČK	41
10. Metaanalýza existujících strategických dokumentů v území ORP ČK v oblasti vzdělávání	42
A. na národní úrovni	
B. na krajské úrovni	
C. na regionální úrovni	
11. SWOT analýza a vymezení klíčových oblastí	47
11. 1. Celková SWOT analýza oblasti vzdělávání a školství na území ORP ČK	47
11. 2. 3SWOT analýza povinných témat MAP	48
11. 3. Vymezení klíčových oblastí a cílových skupin	50
<b>B. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP</b>	51
12. Vize do roku 2023	51
13. Popis zapojení aktérů	51
14. Seznam a popis priorit	52
15. Popis cílů a jejich vazby na témata MAP	53
16. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	63
<b>C. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST</b>	64
<b>D. ROČNÍ AKČNÍ PLÁN – samostatný dokument</b>	---
Seznam zkratk	65
<b>Přílohy:</b>	
Příloha 1 – Kontaktní údaje škol z území ORP Český Krumlov	
Příloha 2 – Vybrané ukazatele za správní obvod ORP Český Krumlov 2001 – 2014 (ČSÚ)	
Příloha 3 – „Investiční priority - seznam projektových záměrů“	
Příloha 4 – Evaluační zprávy projektu (průběžná, závěrečná)	
Příloha 5 – Komunikační strategie MAP	
Příloha 6 – Principy MAP	
Příloha 7 – Memorandum o spolupráci MAP a ASZ	
Příloha 8 – Dotazníkové šetření	

## ÚVOD

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Český Krumlov“ byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání:

Prioritní osa 3 – PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita 1 – Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Specifický cíl – Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Číslo výzvy: 02_15_005
Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000285
Realizátor projektu: Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s. Mírové nám. 208, 384 11 Netolice, IČ: 26080575 www.mas-netolice.cz
Webová stránka projektu: <a href="http://www.mapvzdelavani.cz">www.mapvzdelavani.cz</a> (sekce ORP v projektu: Český Krumlov)

Realizace jednotlivých aktivit projektu MAP ORP ČK se řídí zejména „Postupy zpracování místních akčních plánů“ a pravidly výzvy OP VVV č. 02\_15\_005.

### Důvod vzniku dokumentu:

Projekt MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Projekt MAP je zaměřen na zlepšení kvality ve vzdělávání prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních lokálních aktérů ve vzdělávání, na řešení místně specifických problémů a potřeb, na vybudování udržitelného systému komunikace mezi všemi důležitými aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na území ORP Český Krumlov.

MAP ORP ČK stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

### Cíle projektu:

**Hlavním cílem** projektu je podpořit spolupráci a partnerství v rámci místního vzdělávacího systému. Definovat a shodnout se na problémových oblastech a možnostech rozvoje především v oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmové činnosti.

### Dílčí cíle:

- Lépe podchytit a nastartovat komunikace a motivace škol diskutovat, setkávat se, sdílet své pozitivní a negativní zkušenosti a využít těchto poznatků k jejich efektivnímu rozvoji
- Využít místní zdroje (aktivní lidé, dobrá praxe, funkční vazby v rámci mikroregionů a MAS)
- Posílit profesních kompetence pracovníků ve školách
- Posílit soběstačnost škol a zřizovatelů v oblasti financování provozu a investic škol
- Hledat a využít příklady dobré praxe vedoucí ke zvyšování kvality výuky, dobrých vztahů
- Zajistit dostupnost kvalitního vzdělání všem skupinám obyvatel
- Rozvoj vzdělávacího potenciálu dětí a mládeže

- Zkvalitnit řízení a strategické plánování ve školách
- Spolupráce škol s místními mimoškolními zdroji (DDM, ZUŠ, mateřská centra, neziskové organizace, poradny apod.)

**Pro koho je MAP určen – cílové skupiny:**

- MŠ a ZŠ na území ORP Český Krumlov - učitelé a žáci, ostatní pracovníci škol
- organizace zabývající se dětmi a mládeží
- zřizovatelé
- ostatní aktéři na místní úrovni zabývající se problematikou vzdělávání

**Na zpracování MAP ORP Český Krumlov se podíleli:**

- Realizační tým a odborný tým MAS Blanský les – Netolicko o. p. s.:  
Ing. Mirka Machová, Mgr. Štěpánka Kučerová, Ing. Marta Krejčíčková, Ing. Miroslava Kolářová, Gabriela Míková, Alena Hronková
- Řídící výbor:  
Mgr. Lukáš Boháč – zástupce ředitelky, Základní škola Plešivec, Český Krumlov  
Mgr. Dalibor Carda – starosta města Český Krumlov  
Mgr. Zdenka Doleželová/Mgr. Helena Nekolová – ředitelka, Jihočeská hospodářská komora, oblastní komora Český Krumlov  
Mgr. Petr Holba – ředitel, Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny  
Mgr. Lucie Jarkovská/Ing. Martin Kolář – projektová manažerka, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, Jihočeský kraj  
Mgr. Ingrid Jílková – výkonná ředitelka sociálních služeb, ICOS Český Krumlov, o. p. s.  
Mgr. Viktorie Kušnirenková – sociální pracovnice, Středisko výchovné péče Spirála Český Krumlov  
Ing. Jaroslava Janáčková – manažerka, MAS Rozkvět, z. s.  
Mgr. Alena Nováková – koordinátorka, Mateřské centrum Křemílek Křemže  
Mgr. Jakub Pich – ředitel, Dům dětí a mládeže Český Krumlov  
Mgr. Petr Podhola/Mgr. Milena Thalerová/JUDr. Tomáš Vytiska – zastupitel, Jihočeský kraj  
Mgr. Jakub Průcha – ředitel, Pedagogicko-psychologická poradna Český Krumlov  
Ing. Eva Tarabová – ředitelka, MAS Pomalší o. p. s.  
Ing. Josef Troup – předseda SO Podkletí, starosta městyse Křemže  
Zdeněk Vrba – ředitel, Základní škola a Mateřská škola Loučovice  
Ing. Milan Zálešák – starosta města Vyšší Brod  
Irena Vacková, spolek Kamínky – zástupce rodičů
- Základní a mateřské školy ORP Český Krumlov
- Odborní řešitelé a experti podílející se na realizaci jednotlivých aktivit a vzniku dokumentu (např. zástupci Jihočeské univerzity – Pedagogické fakulty,
- Účastníci diskuzních skupin uspořádaných v průběhu realizace projektu

### **Časový harmonogram realizace projektu:**

Podzim 2015 – příprava projektu, podání žádosti o dotaci na zpracování MAP, souhlasy škol a zřizovatelů se zapojením do projektu

11. 4. 2016 – projekt doporučen výběrovou komisí k financování

26. 7. 2016 – vydáno Rozhodnutí o přidělení dotace

Březen 2016 – prosinec 2017 – realizace projektu

Březen – duben 2016: sestavení řídicího výboru. První jednání ŘV proběhlo 2. června 2016

Duben - srpen 2016: řízené rozhovory realizátora se zástupci škol (v rámci tvorby analýzy a strategického rámce)

23. 8. 2016: zpracován a ŘV schválen Strategický rámec

Zpracované evaluační zprávy: č. 1 za období březen 2016 – březen 2017

č. 2. celková evaluační zpráva z období realizace projektu

Září 2016 – listopad 2017: zpracování implementační části a ročního akčního plánu

13. 12. 2017: odsouhlasení Implementační části a Ročního akčního plánu 2018/2019 ŘV

### **Proběhlá jednání ŘV:**

Řídicí výbor: jednání v roce 2016: 2. 6., 23. 8., 2. 11.

Jednání v roce 2017: 23. 2., 18. 5., 13. 12.

### **Povinná témata MAP:**

- PT1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- PT2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- PT3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### **Doporučená témata MAP (využití pro KAP):**

- DT1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- DT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- DT3: Kariérové poradenství v základních školách

### **Průřezová a volitelná témata MAP:**

- PVT1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- PVT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- PVT3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- PVT4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- PVT5: Investice do rozvoje kapacit základních škol
- PVT6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

### **Dokument MAP obsahuje:**

- A. Analýzu území
- B. Strategický rámec MAP
- C. Implementační část
- D. Akční plán

## A. ANALÝZA ÚZEMÍ

### 1. POPIS ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ

#### 1. 1. Stručná charakteristika území ORP Český Krumlov

Území ORP Český Krumlov (dále jen ORP ČK) leží v Jihočeském kraji, jihozápadně od krajského města České Budějovice, jižní hranici ORP vytváří státní hranice s Rakouskem.

Území ORP ČK tvořilo k 31. 12. 2015 31 obcí s 41,7 tis. obyvateli a rozlohou 1 130 km<sup>2</sup>. Svou rozlohou je ORP ČK největším územím ORP v Jihočeském kraji, má druhou nejnižší hustotu a podle počtu obyvatel je 6 největší ORP v Jihočeském kraji (Jihočeský kraj má celkem 17 ORP).

Typickými znaky území ORP ČK jsou historické a ekonomické centrum - město Český Krumlov (zapsáno na seznamu UNESCO), kde žije téměř 1/3 obyvatel ORP ČK, Vojsenský újezd Boletice (zabírá cca 20% území ORP ČK), CHKO Blanský les (zabírá cca 20% území ORP ČK), vodní nádrž Lipno (významné celoroční rekreační centrum). Do území ORP ČK rovněž zasahuje východní část Šumavy.

Téměř polovina obcí má méně než 500 obyvatel, charakter osídlení je typicky venkovský, v některých částech až horský, sídelní struktura je (obce jsou členěny na množství místních částí – celkem 139. Hustota osídlení – 37 obyv./km<sup>2</sup> je druhá nejnižší v rámci Jihočeského kraje), v rámci ORP existují výrazné rozdíly v hustotě zalidnění, problémem je velká dojezdová vzdálenost (zejména příhraniční část ORP ČK). Narůstá počet obyvatel v poproduktivním věku, zvyšuje se průměrný věk obyvatel ORP ČK.

Z hlediska ekonomického rozvoje hraje nejdůležitější roli především sektor zemědělství a lesnictví, služby, cestovní ruch a zpracovatelský průmysl. I zde ale jednoznačně převažují podnikající fyzické osoby (tvoří cca 80 % všech evidovaných ekonomických subjektů). Většina obyvatel za prací a vzděláním dojíždí mimo obec svého trvalého bydliště. Nezaměstnanost ORP ČK je nejvyšší v Jihočeském kraji (v současné době okolo 8,6 %). Území ORP není napojeno na žádnou důležitou dopravní tepnu.

Z hlediska občanské vybavenosti a služeb obyvatelstvu jsou rovněž velké rozdíly. Většina je koncentrována v Českém Krumlově. Obcím chybí především prostory pro trávení volného času obyvatel, dostupné sociální služby, zdravotní péče.

K 1. lednu 2016 došlo v rámci optimalizace vojenských újezdů ke zmenšení VÚ Boletice (vznikla nová obec Polná na Šumavě a další části VÚ byly přičleněny ke stávajícím obcím v ORP Český Krumlov – Horní Plané, Chvalšínům, Kájovu a ORP Prachatice).

V územním členění ORP ČK tak došlo k 1. 1. 2016 k těmto změnám: zvýšení počtu obcí ORP ČK na 32 a zmenšení rozlohy území ORP ČK na 1 129 km<sup>2</sup>.

Tuto informaci zde uvádíme zejména z hlediska upřesnění současné situace v ORP ČK. Na samotný dokument MAP má tato změna minimální dopad. Jedná se spíše o územní a částečně menší demografické změny, které na problematiku školství nemají podstatný vliv.

**Tab. 1: Základní údaje o území ORP Český Krumlov a vazby z hlediska NUTS:**

Počet obcí	Počet místních částí	Počet katastrálních území	Rozloha	Počet obyvatel	Hustota obyvatel/km <sup>2</sup>
31	139	121	1 130 km <sup>2</sup>	41 700	36,9

\*údaje k 31. 12. 2015

NUTS I	NUTS II	NUTS III	NUTS IV	NUTS V
Česká republika	Jihozápad	Jihočeský kraj	Český Krumlov	Jednotlivé obce ORP

Mapa správního obvodu obce s rozšířenou působností Český Krumlov (stav k 31. 12. 2015)



**Tab. 2: Základní údaje o obcích ORP Český Krumlov**

Název obce	Počet obyvatel*	Počet obyvatel do 15 let**	Rozloha v km <sup>2</sup> ***
Bohdalovice	280	45	30,81
Boletice	277	20	219,50
Brluh	1 067	161	46,18
Černá v Pošumaví	845	128	50,47
Český Krumlov (město)	13 160	1 905	22,16
Dolní Třebonín	1 303	216	20,43
Frymburk (městys)	1 295	185	54,88
Holubov	1 097	188	15,56
Horní Planá	2 114	244	98,87
Hořice na Šumavě	818	114	31,91
Chlumeč	101	25	3,24
Chvalšiny	1 255	198	27,94
Kájov	1 755	334	45,14
Křemže (městys)	2 855	491	38,11
Lipno nad Vltavou	663	96	19,48
Loučovice	1 689	214	42,00
Malšín	154	20	27,11
Mirkovice	436	65	15,48
Mojné	238	47	8,5
Nová Ves	415	70	9,94
Přední Výtoň	243	18	77,83
Přídolí (městys)	682	139	40,03
Přísečná	196	24	6,29
Rožmberk nad Vltavou	350	48	24,81
Srnín	327	43	6,71
Světlík	228	37	26,81
Větřní	3 993	656	27,71
Věžovatá Pláně	139	27	4,79
Vyšší Brod	2 528	351	69,75
Zlatá Koruna	768	127	8,81
Zubčice	429	80	9,48
<b>ORP ČK CELKEM</b>	<b>41 700</b>	<b>6 316</b>	<b>1 130,73</b>
Polná na Šumavě****	177	34	19,16

\*Počet obyvatel obce k 31. 12. 2015 (zdroj: ČSÚ)

\*\* Informativní počet obyvatel do 15 let věku k 1. 1. 2016 (zdroj: Ministerstvo vnitra)

\*\*\*Údaj k 31. 12. 2015 (zdroj: ČSÚ)

\*\*\*\*Obec vzniklá k 1. 1. 2016 (údaje ČSÚ k 1. 1. 2016)



## 1. 2. Porovnání vývoje území ORP Český Krumlov v letech 2001 – 2014

K dokreslení situace v území ORP ČK uvádíme srovnání vývoje území v období 2001 – 2014 (zdroj údajů: ČSÚ). Za období těchto 14 let došlo k následujícím skutečnostem:

- Území ORP ČK vykazuje ve srovnání s ostatními částmi Jihočeského kraje nadprůměrné zalesnění (více než 48 %), přičemž za posledních 14 let došlo k dalšímu nárůstu lesní půdy (z 528,8 km<sup>2</sup> v r. 2001 na 543,5 km<sup>2</sup> v r. 2014)
- I když je ORP ČK příhraniční region, s malými pracovními příležitostmi a velká většina obyvatel za prací a vzděláním dojíždí, došlo v posledních letech k mírnému nárůstu počtu obyvatel (z 40 648 v r. 2001 na 41 700 v r. 2015)
- Stejně jako v jiných částech Jihočeského kraje, ale i ČR došlo vlivem nepříznivého demografického vývoje v posledních letech ke zvýšení průměrného věku (z 37,2 let v r. 2001 na 40,7 let v r. 2014), podíle obyvatel ve věku 65 a více let vzrostl z 11,3 % v r. 2001 na 16,3 % v r. 2014 a index stáří (počet obyvatel ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0 – 14 let) rovněž vzrostl z 64,2 v r. 2001 na 100,1 v r. 2014
- Za poslední roky došlo ale také k nárůstu počtu ekonomických subjektů v regionu (z 8 618 v r. 2001 na 11 063 v r. 2014). Zde je ale třeba zohlednit fakt, že většina těchto subjektů jsou fyzické osoby podnikající bez, nebo pouze s minimem zaměstnanců a převážná část těchto subjektů vznikla po r. 2008, kdy se projevila hospodářská krize
- Území ORP ČK je kromě jiného typické také převažující oblastí turistického ruchu. Velká většina obyvatel pracuje právě oblasti turismu a služeb. V posledních letech tak také došlo k navýšení počtu hromadných ubytovacích zařízení a jejich kapacit (z 250, resp. 9 483 v r. 2001 na 287, resp. 12 990 v r. 2014)

Všechna další sledovaná statistická data nevykazují žádné větší výkyvy. Konkrétní údaje za sledované období 2001 – 2014 jsou uvedeny v příloze č. 2.

## 1. 3. Postavení území ORP Český Krumlov v rámci mezikrajského srovnání

ČSÚ provedl multikriteriální srovnání některých statistických ukazatelů ve všech 17 ORP Jihočeského kraje v období 2011 – 2013. Porovnávalo bylo celkem 38 indikátorů z oblasti demografické, ekonomické, sociální a životního prostředí.

Správní obvod ORP ČK se v souhrnu všech těchto indikátorů zařadil k těm nejlepším a konkrétně mu patří 2. místo. Tuto pozici (vypočítanou stejně jako u všech ostatních obvodů jako průměr z normovaných hodnot jednotlivých oblastí) dosáhl díky dobrému hodnocení v ekonomice (2. místo) i v okruzích demografie a životního prostředí (3. pořadí). Naproti tomu sociální oblast umístění zhoršuje a obvod se zde umístil na poslední pozici mezi všemi správními obvody kraje.

K dobrému postavení v rámci **demografických ukazatelů** přispívá především příznivá sídelní struktura (jejíž vliv ale významně redukuje druhá nejhorší hustota osídlení), příznivá věková struktura s nízkou úmrtností a 3. nejvyšší podíl cizinců.

V **ekonomické oblasti** se většina ukazatelů pohybuje v popředí tabulky mezi 4. a 6. místem. Nejlépe je zde hodnocena oblast cestovního ruchu, kde obvodu přísluší jednoznačně první pozice v kraji.

Ekologická stabilita a ekologické zemědělství (3. místo v obou případech) a čistota ovzduší, to jsou pozitivní faktory pro hodnocení **životního prostředí** v obvodu.

Naopak převažující způsob dojížděky do zaměstnání a škol spolu s produkcí komunálního odpadu výsledky zhoršují.

Postavení až na poslední příčce v **sociální oblasti** je jednoznačné. Z osmi sledovaných okruhů je ve třech přisouzeno obvodu poslední místo v kraji. Zvlášť je to patrné ve vysoké míře nezaměstnanosti, kde dosažená hodnota přesahuje téměř o polovinu krajský průměr, je zde nejnižší odhad průměrné měsíční mzdy a navíc nejhorší výsledky z hlediska sociálně patologických jevů.

#### 1. 4. Celková SWOT analýza území ORP Český Krumlov

SILNÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobrá poloha u hranic s Rakouskem (pracovní příležitosti, poptávka po službách, turistická klientela)</li> <li>- Řada významných lokalit – přírodní a kulturní památky přesahující význam regionu</li> <li>- Oblíbená turistická destinace (oblast Lipenska, město Český Krumlov, CHKO Blanský les)</li> <li>- Dobré životní prostředí (bez velkých ekologických zátěží, klidná lokalita, přírodně cenné lokality)</li> </ul>
SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nízká hustota osídlení, roztržitost sídel, větší vzdálenost mezi jednotlivými sídly</li> <li>- Vyšší nezaměstnanost ve srovnání s ostatními regiony JČK</li> <li>- Převaha malých obcí</li> <li>- Horší dopravní spojení s regionem</li> <li>- Region s převahou zemědělství, turistického ruchu a služeb (problém sezónnosti, menších pracovních příležitostí)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití polohy a stávajícího potenciálu k dalšímu rozvoji cestovního ruchu</li> <li>- Podpora a posílení významu škol v regionu</li> <li>- Podpora podnikatelských aktivit v území, podpora vzniku pracovních míst</li> <li>- Spolupráce obcí v rámci mikroregionů a MAS působících na území ORP ČK</li> </ul>
OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyšší nezaměstnanost, převažující dojížděka obyvatel za prací a vzděláním mimo region</li> <li>- Existence sociálně vyloučených lokalit (Český Krumlov, Větřní)</li> <li>- Stárnutí obyvatel</li> <li>- Hospodářská odvětví s možnostmi malého rozvoje v oblasti zaměstnanosti, vzdělání (turisticko-zemědělská oblast, převaha ekonomických subjektů s nulovými nebo minimálním počtem zaměstnanců, oblast služeb)</li> <li>- Omezení v územích CHKO a VÚ</li> </ul>

## 1. 5. Charakteristika školství a vzdělávání na území ORP ČK

Základní východiska oblasti předškolního vzdělávání a základního školství na území ORP Český Krumlov:

- Zřizovateli škol jsou v drtivé většině obce. Z celkového počtu 30 škol jsou pouze dvě zřízené Jihočeským krajem, jiný zřizovatel (církve, soukromá osoba) v území ORP ČK nepůsobí
- V nejmenších obcích do 500 obyvatel (14 obcí, tvoří téměř polovinu území ORP ČK) fungují školy pouze ve dvou obcích (MŠ v obci Nová Ves jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Brloh a ZŠ a MŠ v obci Zubčice). Ve všech ostatních obcích nad 500 obyvatel (17 obcí) funguje jak MŠ, tak i ZŠ
- MŠ je tedy dostupná v 19 obcích ORP ČK (celkem 25 MŠ zřízených obcemi: 7 MŠ v Českém Krumlově a 18 MŠ v ostatních obcích) a ZŠ je dostupná v 17 obcích ORP ČK (celkem 22 ZŠ: 5 ZŠ v Českém Krumlově - z toho 1 speciální ZŠ zřízená Jihočeským krajem, 16 ZŠ v ostatních obcích - z toho 1 speciální zřízená Jihočeským krajem)
- Z 22 ZŠ je 14 ZŠ úplných (mají 1. i 2. stupeň) a 8 ZŠ neúplných (mají pouze 1. stupeň). Všechny neúplné ZŠ jsou organizovány jako malotřídní.
- Z celkového počtu 30 škol jsou pouze školy v Českém Krumlově a školy zřízené Jihočeským krajem zřizovány samostatně, všechny ostatní školy na území ORP ČK fungují jako sloučené (MŠ a ZŠ)
- Střední školy se nachází pouze v Českém Krumlově – celkem 4 školy (gymnázium, střední uměleckoprůmyslová škola, střední odborná škola zdravotnická a střední odborné učiliště)
- Vyšší odborné a vysokoškolské vzdělání není na území ORP ČK zastoupeno
- Ze dvou výše uvedených bodů vyplývá, že dostupnost dalšího vzdělávání je minimální, což má vliv také na zaměstnanost a uplatnění žáků. Většina z nich region opouští a dojíždí do škol a následně za prací do okolních regionů a měst.
- Vliv na vzdělávání a zaměstnanost má také ekonomický profil regionu, který je zaměřen především na turistický ruch, zemědělství a služby, s minimem průmyslových podniků (tedy většinu tvoří sezónní práce).
- Organizace věnující se mládeži a volnočasovým aktivitám fungují z drtivé většiny v Českém Krumlově (DDM, ZUŠ, soukromé organizace), což je z hlediska dojíždění z okolních obcí pro mnoho žáků problém. V obcích mimo Český Krumlov většinu volnočasových aktivit zajišťují sami školy (kroužky), příp. místní organizace (TJ, hasiči apod.).
- Školy ORP nemají možnost se aktivně setkávat, předávat si zkušenosti. Pouze školy v Českém Krumlově mívají několikrát do roka porady v rámci odboru školství na MěÚ
- Situace v MŠ se začíná stabilizovat a dětí spíše začíná ubývat. MŠ ale řeší problém velkého počtu dětí ve třídách, kdy je náročnější zajištění bezpečnosti při pobytu venku, individuální přístup
- Většina MŠ již nyní začíná řešit problematiku přijímání dvouletých dětí (hygienické, bezpečnostní, personální a finanční požadavky a potřeby)
- Město Český Krumlov počítá s přístavbou MŠ Za Nádražím a to z důvodu velké poptávky po umístění dětí v této MŠ (velká spádová oblast, nová bytová výstavba, dobrá dostupnost)
- Úplné školy zároveň plní funkci spádových škol okolních obcí bez škol nebo se školami neúplnými. Mezi některými ZŠ spolupráce funguje. Rodiče volí školu dle vzdálenosti, dojíždění, na trase za zaměstnáním.
- Vývoj za posledních cca 10 let: zanikla MŠ v Přísečné, vznikla MŠ Zlatá Koruna, ZŠ Dolní Třebonín zavedla 5. ročník, nevyrovnaná situace v ZŠ a MŠ Český Krumlov (rozdílná úroveň a dobré jméno škol a školek, dostupnost)
- ZŠ, které v posledních letech navýšily kapacitu: ZŠ Kájov, ZŠ Dolní Třebonín, ZŠ Přídolí, ZŠ Zubčice
- Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo ZŠ na území ORP ČK 3 745 žáků, kapacita škol je 5 278. Tato data jsou ale zcela zavádějící. Je třeba zohlednit finanční a personální možnosti jednotlivých škol, kde je statisticky velký počet volných míst. Zejména chybějící prostory pro kmenové učebny

(většina plní odbornou funkci), personální zajištění (malá atraktivita profese učitele, chybějící aprobace), s tím související finanční zajištění. Dále problematika míst v družinách

- Předpoklad vývoje počtu žáků v ZŠ do r. 2018 a 2023 vychází především z dosavadního vývoje počtu dětí v MŠ, kdy došlo za posledních 8 let k nárůstu o 30 %, z toho za poslední 3 roky o 20 %. Tzn., že tyto děti nastoupí v horizontu 2-3 let do základních škol a tím by mělo dojít k navýšování počtu žáků v ZŠ. Toto zvyšování by ale nemělo dosáhnout současných disponibilních kapacit ZŠ, nicméně z výše uvedeného může nastat problematická situace přijímání dětí do jednotlivých ZŠ
- Podle údajů ve "Výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2012/2013" ustal klesající trend počtu žáků na základních školách v r. 2011, na 2. stupni se již zastavil pokles a na 1. stupeň začínají nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ
- MŠ a ZŠ na území ORP jsou poměrně dobře dostupné. Horší je situace odlehlejších sídel v jižní části ORP v oblasti Lipenska
- Území ORP ČK je z hlediska čerpání strukturálních fondů zařazeno mezi území, kde se nachází sociálně vyloučené lokality (dle tzv. Gabalovy zprávy jde o lokality Český Krumlova, Větrný)
- V menších sídlech regionu se potvrzuje, že přítomnost základní a mateřské školy je pro stabilizaci sociálního prostředí, rozvoj vztahů mezi lidmi, zajištění spolkových aktivit, společenských vazeb a celkový rozvoj místní komunity velmi důležitá

## Charakteristika školství a vzdělávání – TABULKOVÁ ČÁST

**Tab. 3: Přehled škol na území ORP Český Krumlov**  
(přehled škol vč. kontaktních údajů je uveden v příloze č. 1)

Název školy	Název školy
<b>1. Základní škola a Mateřská škola Brloh</b> Brloh 149, 382 06 Brloh RedIZO: 600059383, IČ: 00583588	<b>16. Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec II/391</b> Plešivec II/391, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058778, IČ: 70946710
<b>2. Základní škola a Mateřská škola Holubov</b> Holubov 40, 382 03 p. Křemže RedIZO: 650 041 895, IČ: 71 01 22 57	<b>17. Mateřská škola, Český Krumlov, Tavrna 119</b> Tavrna 119, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058794, IČ: 70946671
<b>3. Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny</b> Chvalšiny 150, 382 08 Chvalšiny RedIZO: 600059219, IČ: 60 08 43 16	<b>18. Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168</b> Vyšehrad 168, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058808, IČ: 70946663
<b>4. Základní škola a Mateřská škola Kájov</b> Kájovská 6, 382 21 Kájov RedIZO: 650 038 959, IČ: 75 001 101	<b>19. Mateřská škola, Český Krumlov, Za Nádražím 223</b> Za Nádražím 223, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058824, IČ: 70946680
<b>5. Základní škola a Mateřská škola Křemže</b> Školní 182, 382 03 Křemže RedIZO: 600 059 367, IČ: 00583707	<b>20. Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 344</b> Za Soudem 344, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058832, IČ: 70946698
<b>6. Mateřská škola Zlatá Koruna</b> Zlatá Koruna 41, 381 01 p. Český Krumlov RedIZO: 691002851, IČ: 72 53 33 74	<b>21. Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151</b> Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600022307, IČ: 60084324
<b>7. Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín</b> Dolní Třebonín 81 382 01 Dolní Třebonín RedIZO: 600059260, IČ: 71002421	<b>22. Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40</b> Sídliště Míru 40, 382 26 Horní Planá RedIZO: 600028089, IČ: 60084413
<b>8. Základní škola a Mateřská škola Přídolí</b> Přídolí 90, 381 01 Přídolí RedIZO: 600059308, IČ: 75 000 628	<b>23. Základní škola a Mateřská škola Větřní</b> Větřní 232, 382 11 Větřní RedIZO: 600059103, IČ: 00583642
<b>9. Základní škola a Mateřská škola Zubčice</b> Zubčice 45, 382 32 Velešín RedIZO: 600059359, IČ: 75 00 14 38	<b>24. Základní škola a Mateřská škola Loučovice</b> Loučovice 231, 382 76 Loučovice RedIZO: 600059138, IČ: 00583677
<b>10. Základní škola, Český Krumlov, Linecká 43</b> Linecká 43, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600059162, IČ: 00583731	<b>25. Základní škola a Mateřská škola Frymburk</b> Frymburk 112, 382 79 Frymburk RedIZO: 600059197, IČ: 00583791
<b>11. Základní škola, Český Krumlov, Plešivec 249</b> Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600059171, IČ: 00583740	<b>26. Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod</b> Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod RedIZO: 600059227, IČ: 60084391
<b>12. Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov, T. G. Masaryka 213</b> T. G. Masaryka 213, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600059154, IČ: 00583693	<b>27. Základní škola a Mateřská škola Horní Planá</b> Jiráskova 176, 382 26 Horní Planá RedIZO: 600059235, IČ: 60084731
<b>13. Základní škola, Český Krumlov, Za Nádražím 222</b> Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600059146, IČ: 00583685	<b>28. Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou</b> Lipno nad Vltavou 38, 382 78 Lipno nad Vltavou RedIZO: 600059294, IČ: 70659273
<b>14. Mateřská škola, Český Krumlov, T. G. Masaryka 199</b> T. G. Masaryka 199, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058743, IČ: 70946728	<b>29. Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví</b> Černá v Pošumaví 71, 382 23 Černá v Pošumaví RedIZO: 650036298, IČ: 75000318
<b>15. Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec I/279</b> Plešivec I/279, 381 01 Český Krumlov RedIZO: 600058760, IČ: 70946736	<b>30. Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě</b> Hořice na Šumavě 102, 382 22 Hořice na Šumavě RedIZO: 650038088, IČ: 75001021

**Tab. 4: Přehled obcí ORP Český Krumlov a zastoupení škol v nich**

Typ zařízení	Počet obcí	% z celkového počtu obcí ORP ČR má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	25	59	Brloh, Černá v Pošumaví, Český Krumlov, Dolní Třebonín, Frymburk, Holubov, Horní Planá, Hořice na Šumavě, Chvalšiny, Kájov, Křemže, Lipno nad Vltavou, Loučovice, Nová Ves, Přídolí, Větřní, Vyšší Brod, Zlatá Koruna, Zubčice
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	9	28	Černá v Pošumaví, Dolní Třebonín, Holubov, Hořice na Šumavě, Kájov, Lipno nad Vltavou, Přídolí, Vyšší Brod, Zubčice
Počet obcí se ZŠ 1. i 2. stupeň	8	25	Brloh, Český Krumlov, Frymburk, Horní Planá, Chvalšiny, Křemže, Loučovice, Větřní
Počet obcí se SŠ	1	3	Střední školy se nachází pouze v Českém Krumlově – celkem 4 SŠ (Gymnázium Český Krumlov, SOŠ zdravotnická, Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Střední odborné učiliště
Počet obcí se ZUŠ	1	3	ZUŠ se nachází pouze v Č. Krumlově, v několika dalších obcích mají ZUŠ pouze svá odloučená pracoviště
Počet obcí s DDM	1	3	DDM se nachází pouze v Českém Krumlově
Další vzdělávací zařízení (např. jazykové školy, VOŠ, VŠ) se v území ORP Český Krumlov nenachází			

**Tab. 5: Počet obcí dle velikosti obyvatel, ve kterých se nachází škola – šk. rok 2015/2016**

Počet obyvatel v obcích	0 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 a více	CELKEM
Počet obcí, ve kterých se nachází:						
Počet obcí	14	5	7	4	1	<b>31</b>
ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	0	0	1	<b>1</b>
ZŠ – jen 1. stupeň	0	0	0	0	0	<b>0</b>
MŠ	1*	1	0	0	1	<b>3</b>
Střední škola, gymnázium	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Vysoká škola	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Sloučené organizace ZŠ jen 1. stupeň + MŠ	1	4	3	1	0	<b>9</b>
Sloučené organizace ZŠ 1. a 2. stupeň + MŠ	0	0	4	4	0	<b>8</b>
Jiná zařízení (DDM, LUŠ, atd.)	0	0	0	0	1	<b>1</b>

\*jedná se o MŠ v Nové Vsi, která je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Brloh

**Tab. 6: Přehled škol na území ORP Český Krumlov podle zřizovatele**

Zřizovatel:	Základní škola	Mateřská škola	Základní škola + mateřská škola (pod jedním ředitelstvím)	Ostatní (Dětský domov se školou)	CELKEM
obec	4	8	16	0	<b>28</b>
kraj	1	0	0	1	<b>2</b>
soukromý zřizovatel	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>CELKEM</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

Stav k 1. 9. 2015

**Tab. 7: Přehled základních škol v obcích dle organizace**

Zřizovatel Škola		Obec	ZŠ v obcích	Kraj	ZŠ
Základní škola	úplná	12	Brloh, Křemže, Frymburk, Horní Planá, Chvalšiny, Loučovice, Větřní, Vyšší Brod, 4 ZŠ v Českém Krumlově	1	ZŠ Český Krumlov, Kaplická 151
	neúplná	8	Hořice na Šumavě, Kájov, Lipno nad Vltavou, Přídolí, Zubčice, Černá v Pošumaví, Dolní Třebonín, Holubov	1	DD, ZŠ a ŠJ Horní Planá
<b>CELKEM</b>		<b>20</b>		<b>2</b>	

**Tab. 8: Kapacita základních škol na území ORP Český Krumlov**

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků (k 30. 9. 2015)	Volná místa
<b>ORP ČK CELKEM</b>	<b>5 278</b>	<b>3 745</b>	<b>1 533</b>
Základní škola a Mateřská škola Brloh	200	135	65
Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví	125	43	82
Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	120 (ZŠ) 25 (ZŠ speciální)	73	72
Základní škola, Český Krumlov, Linecká 43	400	173	227
Základní škola, Český Krumlov, Plešivec 249	450	439	11
Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov, T. G. Masaryka 213	450	290	160
Základní škola, Český Krumlov, Za Nádražím 222	700	659	41
Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín	74	48	26
Základní škola a Mateřská škola Frymburk	250	158	92
Základní škola a Mateřská škola Holubov	65	56	9
Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna Horní Planá, Sídliště Míru 40	55 (ZŠ) 7 (ZŠ speciální)	19	43
Základní škola a Mateřská škola Horní Planá	340	171	169
Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Český Krumlov	60	39	21
Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny	200	147	53
Základní škola a Mateřská škola Kájov	120	105	15

Základní škola a Mateřská škola Křemže	350	329	21
Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou	45	36	9
Základní škola a Mateřská škola Loučovice	302	169	133
Základní škola a Mateřská škola Přídolí	60	42	18
Základní škola a Mateřská škola Větřní	450	334	116
Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod	370	243	127
Základní škola a Mateřská škola Zubčice	44	37	7

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

**Tab. 9: Kapacita mateřských škol na území ORP Český Krumlov**

Název MŠ	Kapacita	Počet dětí (k 30. 9. 2015)	Volná místa
<b>ORP ČK CELKEM</b>	<b>1 763</b>	<b>1 516</b>	<b>247</b>
Základní škola a Mateřská škola Brloh	83	41 (Brloh) 24 (Nová Ves)	18
Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví	60	42	18
Mateřská škola, Český Krumlov, T. G. Masaryka 199	60	56	4
Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec I/279	126	121	5
Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec II/391	120	89	31
Mateřská škola, Český Krumlov, Tavírna 119	60	56	4
Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168	112	106	6
Mateřská škola, Český Krumlov, Za Nádražím 223	81	76	5
Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 334	45	44	1
Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín	40	33	7
Základní škola a Mateřská škola Frymburk	56	49	7
Základní škola a Mateřská škola Holubov	51	47	4
Základní škola a Mateřská škol Horní Planá	75	68	7
Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Č. Krumlov	60	46	14
Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny	56	50	6
Základní škola a Mateřská škola Kájov	76	74	2
Základní škola a Mateřská škola Křemže	124	117	7
Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou	45	45	0
Základní škola a Mateřská škola Loučovice	56	40	16
Základní škola a Mateřská škola Přídolí	30	28	2
Základní škola a Mateřská škola Větřní	175	109	66
Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod	90	78	12
Mateřská škola Zlatá Koruna	54	50	4
Základní škola a Mateřská škola Zubčice	28	27	1

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření



**Tab. 10: Vývoj počtu pracovníků ve školách zřízených obcemi na území ORP (2013 – 2016)**

		2016		2015		2014		2013	
mateřské školy celkem	Z toho: pedagogů	121,75	109,75	122,8	110,8	125,11	112,36	122,41	109,66
	Z toho: nepedagogů		12,00		12,00		12,75		12,75
základní školy celkem	Z toho: pedagogů	329,51	245,25	322,91	239,03	314,03	231,79	311,07	228,71
	Z toho: nepedagogů		84,26		83,88		82,24		82,36
školní družiny a kluby celkem	Z toho: pedagogů	32,63	32,63	31,84	31,84	27,74	27,74	28,66	28,66
	Z toho: nepedagogů		0,00		0,00		0,00		0,00
zařízení školního stravování celkem	Z toho: pedagogů	87,6	0	86,78	0,00	84,99	0,00	42,5	28,75
	Z toho: nepedagogů		87,6		86,78		84,99		13,75
<b>ORP ČK celkem</b>		<b>571,49</b>	<b>387,63</b> <b>183,86</b>	<b>564,33</b>	<b>381,67</b> <b>182,66</b>	<b>551,87</b>	<b>371,89</b> <b>179,98</b>	<b>504,64</b>	<b>395,78</b> <b>108,86</b>

Zdroj: MěÚ Český Krumlov

**Tab. 11: Údaje o MŠ zřizovaných obcemi v období 2005/2006 – 2012/2013**

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2012/2013	27	9	25	646	109,66	5,89	25,84	23,92
2011/2012	27	9	24	625	103,69	6,03	26,04	23,15
2010/2011	26	8	21	537	97,97	5,48	25,57	20,65
2009/2010	26	8	21	524	95,70	5,47	24,95	20,15
2008/2009	26	8	20	510	92,16	5,53	25,50	19,61
2007/2008	26	8	20	500	90,98	5,49	25,00	19,23
2006/2007	26	8	20	499	89,53	5,57	24,95	19,19
2005/2006	26	8	19	479	89,10	5,37	25,21	18,42

Zdroj: KÚ Jihočeského kraje, Výkaz MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele

**Tab. 12: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP ČK**

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Počet dětí/ kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2013	1820	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	-30	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2013	1628	192	89,5
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018	1590	230	87,3
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	1500	330	82,4

Zdroj: KÚ Jihočeského kraje (Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za šk. rok 2012/2013), výroční zprávy škol, vlastní šetření (osobní dotazy u zřizovatelů, škol)

**Tab. 13: Očekávaný vývoj počtu žáků ZŠ v ORP ČK**

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	5249	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	0	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2012	3437	1812	65,5
Předpoklad ke konci roku 2018	4000	1149	76,2
Předpoklad ke konci roku 2023	4300	849	81,9

Zdroj: KÚ Jihočeského kraje (Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za šk. rok 2012/2013), výroční zprávy škol, vlastní šetření (osobní dotazy u zřizovatelů, škol)

## 1. 6. Základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání

Na území ORP působí pouze tyto organizace (zřizovatelem obou je Jihočeský kraj):

- **Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162**

Škola má kapacitu 850 žáků. Vyučuje obor hudební, výtvarný, taneční, literárně dramatický. Škola má velkou nabídku nadstandardních aktivit (koncerty, výstavy, pořádání festivalů, víkendových a letních soustředění, mezinárodní festivaly či soutěže, výměnné koncertní zájezdy, půjčování nástrojů, podpora soutěží...), a to lze jediné ve spolupráci se dvěma sdruženími rodičů při ZUŠ.

Škola má další pobočky v ORP ČK v těchto obcích: Brloh, Křemže, Kájov, Horní Planá

Kapacita školy je již několik let plně využita: v r. 2014 - 850 žáků + 30 čekatelů, 2015 – 850 žáků + 82 čekatelů. Z toho důvodu potřebuje škola navýšit kapacitu min. o 100 žáků.

- **Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67**

DDM zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborevé akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostních a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže.

## 1. 7. Sociální situace v území ORP ČK

Za sociálně vyloučené lokality na území ORP ČK jsou dle tzv. Gabalovy zprávy považovány lokality Český Krumlov a Větrní. V těchto vyloučených lokalitách jsou poměrně časté nežádoucí sociální a společenské jevy jako narkomanie, gamblerství, vandalismus, drobnější kriminalita, nezaměstnanost (např. v Č. Krumlově dosahuje míra nezaměstnanosti romské menšiny cca 80-85 % - zdroj: Soužití o.s.), zadlužování či prostituce.

Sociální problematiku blíže řeší „Plán sociálních a souvisejících služeb na území ORP Český Krumlov 2015 – 2017“ ([www.socialnisluzbyck.cz](http://www.socialnisluzbyck.cz)). Nejvíce se oblasti školství a vzdělávání přibližují výstupy pracovní skupiny „Děti, mládež a rodiny“:

### SILNÉ STRÁNKY

- Existence zavedených stávajících sociálních služeb v regionu (Dům na půl cesty, Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, Azylový dům pro matky s dětmi)
- Existence zavedených souvisejících služeb (rodinná a mateřská centra, aktivizační služba pro rodiny s dětmi, probační program Právo pro každý den, preventivní programy, volnočasové aktivity)
- Existující sociální a související služby jsou cílovou skupinou využívány
- Rostoucí kapacita nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež
- Připravenost stávajících poskytovatelů sociálních služeb ke spolupráci s ostatními obcemi ORP

### SLABÉ STRÁNKY

- Absence potřebných sociálních i souvisejících služeb v obcích mimo město Český Krumlov (např. azylový dům pro rodiny, prostory pro volnočasové aktivity)
- Nedostatečné zázemí pro poskytování služeb v sociální oblasti (např. vhodné prostory, dobrovolníci, kvalifikovaný personál apod.)
- Snižující se věk a zvyšující se počet dětí a mladistvých s projevy rizikového chování
- Nedostatek školních psychologů

- Nedostatek dobrovolníků pro práci s touto cílovou skupinou (např. doučování, volnočasové programy, programy typu školní kluby)
- Nedostatek denních programů pro děti během letních prázdnin
- Vysoký počet evidovaných mladistvých po absolvování základního vzdělání na ÚP
- Omezené finanční prostředky pro zajištění služby asistenta pedagoga
- Neexistence MŠ v některých obcích nebo jejich nízká kapacita
- Absence sekundárně preventivních programů pro nezletilé
- Nedostatek dětských psychiatrů

### PŘÍLEŽITOSTI

- Rozvoj sociálních a souvisejících služeb typu NZDM a školních klubů v dalších obcích
- Využití investičních dotací na výstavbu a rekonstrukci objektů poskytujících sociální služby (např. řešení pro lokalitu Špičák 114 v Českém Krumlově)
- Využití možností vícezdrojového financování pro rozvoj sociálních služeb
- Rozšíření spolupráce obcí se stávajícími poskytovateli sociálních a souvisejících služeb (včetně finanční podpory)
- Rozšíření nabídky programů pro nezletilé a mladistvé s rizikovým chováním
- Zapojení komunity do konkrétních aktivit (účast na veřejných aktivitách v obcích atd.)
- Vznik preventivních programů pro nezletilé s rizikovým chováním
- Další rozvoj dětských hřišť v obcích regionu
- Posilování informovanost o sociálních a souvisejících službách pro tuto skupinu
- Příprava koncepcí prevence kriminality v dalších obcích
- Rozvoj služeb komplexního rodinného poradenství
- Hledání nových forem a možností rozšiřování nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež (např. dny otevřených dveří ve sportovních zařízeních, metodická podpora a propagace dobrých příkladů, rozvoj dobrovolnictví v této oblasti apod.)

### OHROŽENÍ

- Snižující se motivace rodin k řešení problémů, nefungující rodinné zázemí
- Stále snazší dostupnost legálních i nelegálních omamných a psychotropních látek a růst tolerance společnosti (včetně rodin) k této problematice
- Tendence rozlišovat děti, které jsou a nejsou obyvateli dané obce z hlediska možností využívání některých služeb
- Zvyšující se počet nově evidovaných mladistvých po absolvování základního vzdělání na ÚP
- Snižování objemu finančních prostředků v oblasti sociálních a souvisejících služeb

### **Opatření navržená pracovní skupinou zacílená na oblast školství a vzdělávání:**

- Opatření 1. 4. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
- Opatření 1. 5. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- Opatření 2. 1. Rodinné a mateřské centrum
- Opatření 2. 2. Kluby pro děti a mládež
- Opatření 2. 3. Preventivní programy
- Opatření 2. 5. Asistenti pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

## 1. 8. Organizace působící na území ORP Český Krumlov v oblasti vzdělávání, sociální, práce s dětmi a mládeží

- Asociace pro podporu rozvoje informačních center pro mládež v České republice, zapsaný spolek

<a href="http://www.icmcr.cz">www.icmcr.cz</a>	
IČ:	69 78 13 97
Adresa:	ICM Český Krumlov, T. G. Masaryka 114, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	info@icmcr.cz 380 712 427 (ICM Český Krumlov) 381 252 416 (provozní kancelář AICM Tábor) – Dr. Václav Pavlík

Asociace naplňuje a hájí zájmy svých členů, potřeby a práva mládeže v oblasti poskytování a zprostředkovávání informací, které nejsou zatíženy diskriminací, jakoukoliv ideologií i jinými předsudky.

- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. - Klub Český Krumlov

<a href="http://klub-asociace.webnode.cz">http://klub-asociace.webnode.cz</a>	
IČ:	60630515
Adresa:	Klub Český Krumlov, Plešivec 380, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	Jan Sedláček (předseda Klub Český Krumlov), tel. 603 869 895

Klub v Českém Krumlově vznikl v roce 1992. Pořádá ozdravné pobyty pro děti s různým typem zdravotního postižení, výlety a další volnočasové aktivity. Pravidelně probíhají setkání Klubu Úsměv ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Českém Krumlově. Ve spolupráci s domem dětí a mládeže Český Krumlov nabízí volnočasové aktivity v klubu „Úsměv“ pro děti s mentálním a tělesným postižením.

- Pionýr, z. s. – Pionýrská skupina Křemže

<a href="http://---">http://---</a>	
IČ:	60630442
Adresa:	Spojovací 209, 382 03 Křemže
Kontakt:	

Spolek zejména organizuje pravidelnou celoroční činnost, tábory a další akce pro děti a mládež, včetně mezinárodních.

- Občanské sdružení Krumlovské maminky (Mateřské centrum Míša)

<a href="http://www.mcmisa.estranky.cz/">http://www.mcmisa.estranky.cz/</a>	
IČ:	26999421
Adresa:	Urbinská 184, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	mcmisa.ck@@seznam.cz

Nabízí setkání především maminek na rodičovské dovolené, ale také maminek se staršími dětmi. Navštěvovat ho mohou pravidelně nebo si jen vybrat z bohatého programu. Ve svých programech se zaměřuje na podporu a rozvíjení tvořivosti, tělesné zdatnosti, znalostí a sociálních dovedností dítěte.

- ☞ Centrum pro pomoc dětem a mládeži o.p.s. Český Krumlov, Špičák 114, 381 01 Český Krumlov

www.cpdm.cz	
IČ:	25158058
Adresa:	Špičák 114, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	cpdm@icmck.cz

CPDM je zřizovatelem a provozovatelem Informačního centra pro mládež, Streetwork, nízkoprahového zařízení pro děti a mládež Bouda, Internetového rádia, Hudebního studia mladých

- ☞ Dům dětí a mládeže Český Krumlov

www.ddmck.cz	
IČ:	00665711
Adresa:	Linecká 67, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	reditel@ddmck.cz

DDM je školské zařízení, které se zabývá zájmovým vzděláváním ve všech oblastech činností. DDM poskytuje prostory k zájmovému vzdělávání ve vlastní budově, dále ve vlastních turistických základnách a v dalších prostorách (tělocvičny, haly, hřiště a jiné) ve spolupráci s organizacemi a institucemi zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže.

- ☞ ICOS Český Krumlov, o. p. s.

www.latran.cz	
IČ:	70815089
Adresa:	5. května 251, Plešivec, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	zunt@latran.cz 728 151 008

Provozují mimo jiné Rodinné centrum Krumlík

- ☞ KoCeRo – komunitní centrum Rovnost o. p. s.

www.kocero.cz	
IČ:	26107287
Adresa:	Horní Brána 425, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	info@kocero.cz

- ☞ Mateřské centrum Křemílek Křemže

www.kremilek-kremze.cz	
IČ:	IČ zřizovatel - Městys Křemže 00245950
Adresa:	Dům služeb, Náměstí 7, 382 03 Křemže
Kontakt:	mc.kremilek@centrum.cz

- Pedagogicko – psychologická poradna České Budějovice – pracoviště Český Krumlov

www.pppcb.cz	
IČ:	75050072
Adresa:	Kaplická 19, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	jakub.prucha@pppcb.cz

PPP Český Krumlov je součástí příspěvkové organizace Jihočeského kraje PPP České Budějovice

- Středisko výchovné péče, Český Krumlov, Špičák 114

www.spirala-krumlov.cz	
IČ:	60076178
Adresa:	Špičák 114, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	spirala@krumlov.cz

SVP je součástí příspěvkové organizace MŠMT - Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90.

- Základní umělecká škola Český Krumlov

www.zus-ceskykrumlov.cz	
IČ:	60084375
Adresa:	Kostelní 162, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	380 725 212

- Základní organizace českého svazu ochránců přírody - Šípek Český Krumlov

www.ekocentrumsipek.cz	
IČ:	67155090
Adresa:	5. května 251, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	info@ekoncentrumsipek.cz

- Církev bratrská Český Krumlov

http://cbkrumlov.webnode.cz	
IČ:	CBCK187@gmail.com
Adresa:	Urbinská 187, 381 01 Český Krumlov
Kontakt:	info@ekoncentrumsipek.cz

Nízkoprahové kluby a programy pro děti školního věku, letní tábory, programy pro rodiny s dětmi, křesťanské komunitní centrum KARMELO.

- Dále působí v ORP Český Krumlov různé sportovní kluby a organizace (badminton, volejbal, plavecký klub, FK Slavoj ČK, florbal, hokejový klub mládeže, vodní záchranná služba ČČK), které rovněž nabízejí aktivity pro volnočasové vyžití dětí a mládeže a řada dalších organizací tzv. souvisejících služeb (mimo výše jmenovaných např. sociální odbory – MěÚ Vyšší Brod, Horní Planá, Český Krumlov, školský odbor – MěÚ Český Krumlov, dětská psychiatrie Český Krumlov)

## 2. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ - MŠMT

Na podzim 2015 proběhlo dotazníkové šetření MŠMT. Z území ORP ČK se zapojilo 29 škol z 30. Jedna škola pak dotazník vyplnila dodatečně na jaře 2016. Výsledky dotazníkového šetření byly dále využity při následných rozhovorech se školami, při zpracování SWOT analýz a priorit území.

### 2. 1. Rozvoj infrastruktury

30 % MŠ a 40 % ZŠ uvedlo, že v posledních 5 letech investovalo za přispěním EU do zlepšení infrastruktury a 21 % MŠ a 77 % ZŠ do vybavení. Ve srovnání v rámci a ČR je to podstatně méně. Hlavním důvodem kromě zaměření fondů je převaha malých venkovských škol a jejich omezených rozpočtů.

Nejvíce MŠ a ZŠ investovaly do snížení energetické náročnosti budov, MŠ pak také velkou měrou do podnětného venkovního prostředí (hřiště, sportoviště, zahrady) a do přístavby a výstavby budov, vybavení tříd a ICT techniky.

V níže uvedených tabulkách jsou uvedeny potřeby investic, které školy plánují v období 2016 – 2023 provést. Z hlediska investic převažují shodně u MŠ i ZŠ investice do zlepšení venkovního prostředí škol a z hlediska vybavení pak do vybavení výpočetní technikou, pořízení nových didaktických pomůcek, do rozvoje podnětného vnitřního prostředí (čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání).

Tab. 14: Přehled požadavků ZŠ a MŠ - investice

Požadavek:	Počet požadavků MŠ	Počet požadavků ZŠ
Nová výstavba nebo přístavba budov	5	6
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	5	7
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	6	7
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd/kmenových tříd u ZŠ	4	7
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	1	3
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	2	---
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	1	9
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	5	
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, ŠD u ZŠ	4	8
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	17	16
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	---	3
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	---	4
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	---	3
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	---	2
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	---	6
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	---	2
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	---	---
<b>Počet požadavků celkem</b>	<b>50</b>	<b>83</b>

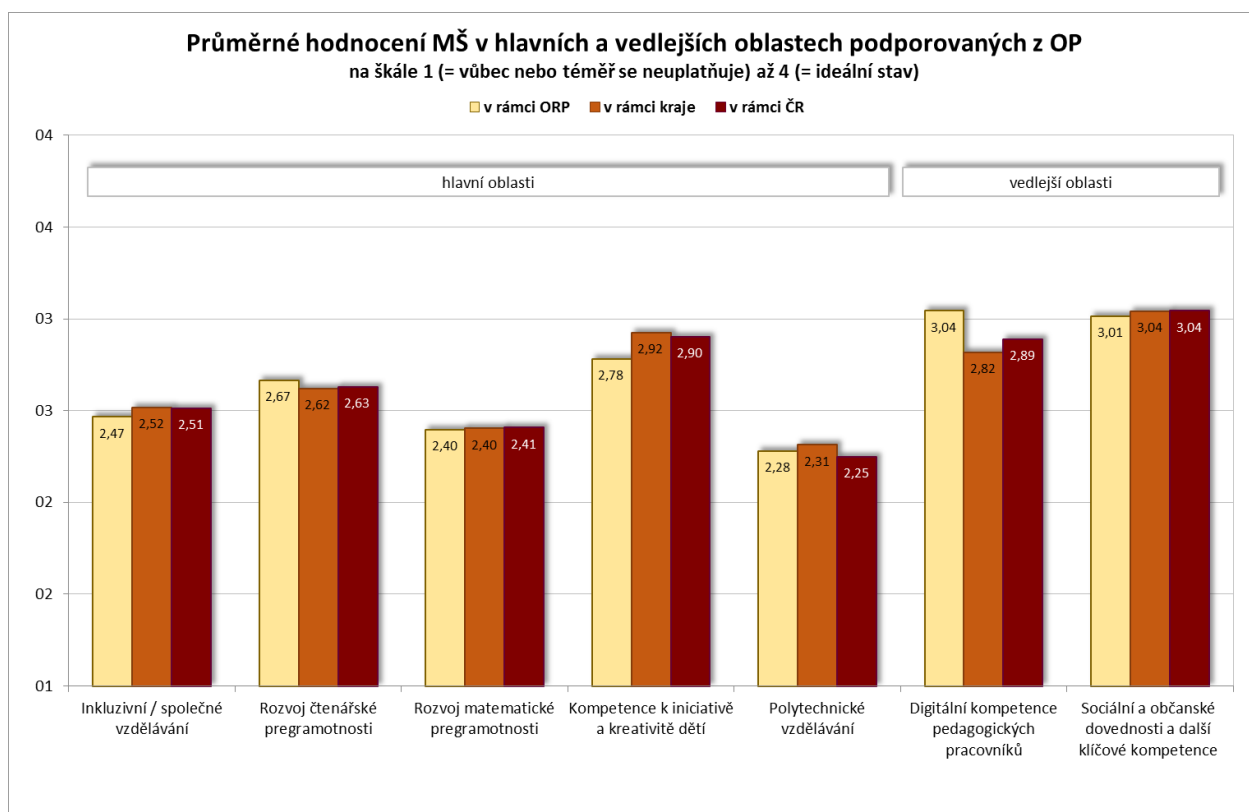


**Tab. 15: Přehled požadavků ZŠ a MŠ – vybavení, pomůcky pro výuku**

Požadavek:	Počet požadavků MŠ	Počet požadavků ZŠ
Vybavení tříd/kmenových tříd, heren	9	12
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	9	---
Vybavení knihovny	4	4
Vybavení tělocvičny	3	11
Vybavení školní jídelny, ŠD u ZŠ	4	11
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	15	---
Software pro ICT techniku	12	13
Nové didaktické pomůcky	13	12
Připojení k internetu ve škole (třídy, herny atd.)	4	6
Interaktivní tabule	10	11
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	8	6
Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	8	10
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	11	12
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pre/gramotností, polytechnických dovedností apod.	12	14
Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	---	10
Vybavení jazykové učebny	---	4
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	---	13
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	---	11
Vybavení umělecké učebny	---	4
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	---	7
Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč	---	4
<b>Počet požadavků celkem</b>	<b>123</b>	<b>175</b>

## 2. 2. Výstup dotazníkového šetření - Mateřské školy:

- Školy očekávají největší využití podpory inkluzivního/společného vzdělávání, rozvoje infrastruktury škol vč. rekonstrukcí a vybavení a rozvoje čtenářské gramotnosti
- Průměrného hodnocení aktuálního stavu řešených oblastí – bez větších výkyvů v rámci průměru kraje a ČR. Ve školách se jedná o rozvíjející se oblasti/v počátcích realizace
- V převážné většině shodné označení potřeb a hodnocení oblastí na úrovni ORP, kraje i ČR
- U všech uvedených kompetencí školy označují problém nedostatečných financí na zajištění pomůcek a vybavení a absence samostatných pracovních pozic pro rozvoj příslušných kompetencí.



Zdroj: MŠMT

### Inkluzivní/společné vzdělávání

Z hlediska hodnocení aktuálního stavu MŠ v ORP Český Krumlov označily jako nejméně rozvinuté a řešené: dostatečná bezbariérovost, poskytování výuky českého jazyka pro cizince, zajišťování účasti na mimoškolních aktivitách pro děti se SVP, vytvoření systému podpory pro děti se SVP (kompenzační pomůcky, využívání služeb asistenta pedagoga), pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky. V rámci dalších let se chtějí školy zaměřit především na úpravu organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP, vč. zkvalitnění práce pedagoga, nákupem potřebného vybavení a pomůcek a finančně náročného posílení personálních kapacit, diagnostika dětí a volba odpovídajících metod a forem výuky.

Překážky: velký počet dětí ve třídách, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, nedostatek financí na zajištění mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti. Nezanedbatelné procento škol označilo obrovský tlak státu na rychlou změnu stávajícího systému, nedostatečnou informovanost škol ze strany MŠMT, vč. metodické podpory, nedostatečná pozitivní a vysvětlovací kampaň pro veřejnost, nedostatek podpurných materiálů.

### Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Z hlediska hodnocení aktuálního stavu většina MŠ označila oblast čtenářské pregramotnosti jako dobře se rozvíjející, školy tento prvek úspěšně zavádí a realizují alespoň na základní úrovni, vidí první výsledky, ze kterých je patrný další potenciál pro rozvoj a zlepšování. Největší rezervy vidí MŠ ve využívání interaktivních metod a pomůcek, naopak nejvíce MŠ zajišťují novou, aktuální literaturu,

multimédia, mají k dispozici knihovnu a pořádají mnoho akcí pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.

Nejvíce se MŠ chtějí zaměřit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (stanovení konkrétních cílů), využívání interaktivních metod, technické a materiální zázemí a DVPP v této oblasti.

Největší překážku MŠ spatřují v zajištění stabilní finanční podpory, nedostatku interaktivních metod a pozice samostatného pracovníka na rozvoj této kompetence. 1/3 MŠ také označila za nejvýznamnější překážku nedostatečnou možnost individuálního přístupu k dětem.

### **Rozvoj matematické pregramotnosti**

Většina MŠ tuto kompetenci aktivně podporuje, vč. DVPP a stejně jako u čtenářské pregramotnosti se MŠ chtějí dále zaměřit především na využívání interaktivních metod, na technické a materiální zázemí a DVPP v této oblasti.

Největší překážku (opět shodně jako u čtenářské pregramotnosti) MŠ spatřují v zajištění stabilní finanční podpory, nedostatku interaktivních metod a pozice samostatného pracovníka na rozvoj této kompetence

### **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě**

Z hlediska hodnocení aktuálního stavu MŠ tyto kompetence aktivně podporují vč. bezpečného prostředí a možnosti seberealizace, podpora fantazie a kreativity dětí a DVPP v této oblasti. MŠ se pak i nadále chtějí zaměřit na DVPP, zajištění pomůcek a především na sdílení dobré praxe mezi sebou i s jinými školami.

Překážkou jsou pak opět finanční prostředky na zajištění pomůcek, nedostatek příležitostí dalšího vzdělávání a nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

### **Podpora polytechnického vzdělávání**

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno na MŠ v souladu s RVP, podporují samostatnou práci dětí při rozvoji těchto kompetencí, učitelé rozvíjejí své znalosti a školy disponují alespoň základními pomůckami pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností. Nejvíce chtějí školy podporovat další vzdělávání pedagogů, zajištění kvalitních pomůcek, vzdělávacích materiálů, pracovat na přenosu zkušeností uvnitř školy, ale také na spolupráci s jinými školami, organizacemi, rodiči.

Překážkami pak opět jsou nedostatečné finance na zajištění pomůcek, absence pozice samostatného pracovníka, malá možnost dalšího vzdělávání, zastaralé a nevhodné stávající vybavení.

### **Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

Ze všech uvedených kompetencí je tato hodnocena jako nejfunkčnější. MŠ mají nastavená jasná pravidla společenského chování, komunikace, vzájemné spolupráce učitelů, dětí a rodičů, ochotu poskytnout a přijmout pomoc, školy rozvíjí aktivně schopnost dětí učit se apod. Z tohoto pohledu

chtějí školy dále rozvíjet bezpečnou práci s moderními technologiemi, kulturní komunikaci, schopnost sebereflexe a sebehodnocení.

### **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a internetem a používají je jak pro sebevzdělávání, tak pro přípravu vzdělávání dětí.

Problémem je zastaralé a nevhodné vybavení a nedostatek financí na obnovu ICT.

## **2. 3. Výstup dotazníkového šetření - Základní školy:**

### **Inkluzivní/společné vzdělávání**

Z hlediska hodnocení aktuálního stavu ZŠ v ORP Český Krumlov označily jako nejméně rozvinuté a řešené: zajištění bezbariérovosti a výuky jazyka pro cizince (z tohoto pohledu jsou ale také minimální požadavky ze strany rodičů. Pouze ZŠ ve Vyšším Brodě vzhledem ke zde žijící asijské komunitě tento problém označila jako důležitý). V dalších letech považují školy za důležité zaměřit se na zajištění podmínek pro realizaci inkluzivních principů (finanční, materiální a odborná podpora, DVPP, metodická setkání). Školy nadále chtějí zlepšovat vytvořený systém podpory pro žáky se SVP.

Největší překážky ZŠ spatřují v nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, tlaku státu na rychlou změnu stávajícího systému, nedostatečné informovanosti škol ze strany MŠMT, vč. metodické podpory, nedostatečné pozitivní a vysvětlovací kampani pro veřejnost a v nedostatku podpůrných materiálů.

### **Rozvoj čtenářské gramotnosti**

Nejslaběji byl hodnocen aktuální stav realizace čtenářských kroužků a dílen a spolupráce s rodiči. Školy se tak chtějí zaměřit především na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP a DVPP učitelů jak na 1. tak na 2. stupni a jejich využití při výuce. S tím souvisí také podpora aktivit vedoucích u žáků k samostatné práci s textem, k vyššímu stupni komplexního čtenářství a k vytváření čtenářsky podnětného prostředí přímo ve školách.

Překážky ZŠ spatřují zejména v zajištění financí, s tím spojené nedostatečné materiálně technické podmínky mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) a nedostatku možností sdílení dobré praxe.

Nezanedbatelné % škol označilo jako velice významnou překážku kromě již zmíněných financí (50 % škol) také nezáměr ze strany žáků a rodičů (13 %), nízkou časovou dotaci na rozvoj čtenářské gramotnosti (9 %) a chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (9 %).

### **Rozvoj matematické gramotnosti**

Při hodnocení aktuálního stavu nejčastěji školy uváděly rezervy ve spolupráci s rodiči, realizaci mimovýukových akcí ve škole a pravidelných kroužků a doučování. Školy se pak v dalších letech

chtějí zaměřit zejména na podporu matematického myšlení, interaktivní metody výuky a dostatečnou materiálně technickou základnu pro výuku.

Největší překážky školy vidí v nedostatečné stabilní finanční podpoře (zajištění personálu, pomůcek, vč. aktivit mimo školu), v nezájmu ze strany žáků a nedostatku možností pro sdílení dobré praxe.

### **Rozvoj jazykové gramotnosti**

V 15 ze 17 otázek týkajících se zhodnocení aktuálního stavu ve školách z hlediska podpory jazykové gramotnosti ZŠ na území ORP hodnotili svůj stav podprůměrněji, než ostatní školy v kraji a republice. Nejméně realizovány jsou především: spolupráce s rodilým mluvčím, pořádání akcí na podporu jazykové gramotnosti a využívání cizojazyčné knihovny.

Školy pak chtějí v dalších letech zlepšovat především materiálně technické zázemí pro výuku jazyků, interaktivní pomůcky a komunikační média, učebnice a cizojazyčná literatura, DVPP a rozvoj chápání života jiných kultur a zprostředkování žákům.

Největší překážkou jsou pak opět finance, nedostatečná materiálně technická základna pro výuku a malé možnosti přenosu dobré praxe. Školám pak především další kvalitní podporu této gramotnosti znemožňuje nízká časová dotace, srovnávací nástroj úrovně gramotnosti.

### **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**

Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele, žáci se aktivně podílejí na činnosti fiktivních firem a na projektech školy. Nejvíce se pak školy chtějí zaměřit na učení prvků iniciativy a kreativity, podporu fantazie a iniciativy žáků, na podporu projektových dnů.

Překážkou jsou pak finanční prostředky pro realizaci aktivit mimo školní výuku, nedostatek výukových pomůcek a materiálů a malý zájem podnikatelů a zaměstnavatelů o spolupráci se školami, přičemž řada škol uvedla finanční překážku jako nejvýznamnější.

### **Podpora polytechnického vzdělávání**

Nejméně zavedena je spolupráce se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti a výuka vybraných témat polytechnických témat v cizích jazycích (metoda CLIL). Školy za nejdůležitější považují zaměření na využití informačních a komunikačních technologií ve výuce, zajištěním kvalitních studijních materiálů, DVPP a samostatnost žáků.

Největší překážkou v podpoře polytechnického vzdělávání jsou finanční prostředky na zajištění volitelných předmětů a kroužků, nevhodné nebo žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen, vč. nedostatečných prostor, které školy označily jako nejpodstatnější problém.

### **Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

Aktuální stav ve všech diskutovaných otázkách (kultura komunikace, rozvoj sebereflexe a sebehodnocení, spolupráce s rodiči, podpora zapojení žáků do společenského a pracovního života

pod.) dosahuje nižších průměrných hodnot než na úrovni kraje a ČR. Nicméně i v těchto kompetencích školy začínají realizovat konkrétní kroky, je zde ale velký prostor pro zlepšení.

### Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejméně školy umožňují využívání vlastních technických zařízení žáků a ani v budoucnu nehodlají tento přístup podporovat. Školy spíše potřebují zajistit vlastní funkční a moderní ICT učebnu, techniku (vč. mobilní) a zlepšování orientace pedagogů v internetových zdrojích v rámci svého předmětu.

Nejčastější překážkou škol je zastaralá ICT technika, nedostatek finančních prostředků na její obnovu a nedostatek časových možností pedagogů k dalšímu vzdělávání. Poslední dvě jmenované jsou také nejvýznamnější překážkou v podpoře této kompetence.

### 3. ŘÍZENÉ ROZHOVORY SE ŠKOLAMI

V průběhu měsíců květen – červenec 2016 proběhly schůzky zástupce realizátora projektu a zástupců škol (příp. zřizovatele). Navštíveno bylo 23 škol. V rámci těchto rozhovorů byly diskutovány níže uvedené otázky.

#### ▪ Návrhy témat seminářů v rámci MAP

Práce se žáky s poruchami chování, osobnosti, hyperaktivitou Kolegiální podpora, mentoring Komunikační nástroje Párová (tandemová) výuka Kooperativní učení – rozvíjení vztahů, prevence Logopedický asistent v ZŠ Preventista ve škole, práce s filmem o šikaně Řešení krizových situací ve škole ŠVP – reakce na změny v RVP, inkluze, ... Inkluze Legislativa – legislativní změny, přijímání 2letých dětí, zákaz používání telefonu ve škole	Kurz kritického myšlení Inovativní formy výuky Práce v týmu Koučink (koučink centrum Libchavy) Řízení třídy (podpora pozitivních vztahů, prevence) Manažerské vzdělání ředitele Předcházení syndromu vyhoření (sebemotivace, aktivační a relaxační pomůcky) Informatika, IT minimum např. pro starší kantory, prezentace, aktivní využití interaktivních pomůcek Čeština pro cizince, jak zacházet s cizinci při výuce
--	--

#### ▪ Zájem o exkurze (tuzemské/zahraníční, do jiných škola institucí)

ANO:  Pedagogové: přenos dobré praxe v určitých oblastech (tandemová výuka, výuka cizích jazyků, čtenářská gramotnost, učení cizinců bez dobré znalosti ČJ apod.)  Žáci: exkurze do firem (8. a 9. třída), exkurze do sklárny, třídírny odpadu (vidět v praxi, jak se co dělá) – příprava na budoucí povolání	Spíše NE:  nedostatečná personální kapacita (suplování hodin) – problém zejména u malých škol
---	---

▪ **Pravidelné schůzky škol ORP (cca čtvrtletně)**

<p>ANO:</p> <p>Zaměřit spíše tematicky (např. po předmětech, zvláště 1. a 2. stupeň)</p> <p>Zaměřit na určitou problematiku (např. právní poradenství – pravidelná pomoc školám, problematika zájmových kroužků – platby, vedení, řešení spádovosti škol, bezpečnostní předpisy, inkluze, změny zákonů)</p> <p>Sdílení zkušeností, neformální setkání</p>	<p>Spíše NE:</p> <p>Časová zátěž</p>
---	--------------------------------------

▪ **Má škola aktivní partnerství**

Školy odpověděly ve většině případů NE. Spíše se jedná o nárazové partnerství – spolupráce na pořádání akcí, při realizaci projektů. Pouze jedna škola má aktivní partnerství se zahraničními školami.

▪ **Spolupráce škol v rámci ORP**

Pokud aktivně spolupracují, pak zejména na zajištění bezproblémového přechodu dětí z MŠ do 1. tříd a dále přechod žáků z malotřídek na II. stupeň do jiné ZŠ (např. ZŠ Frymburk a ZŠ Lipno nad Vltavou – výukový seminář „Klíč“)

▪ **Provádění šetření v rámci školy (dotazníky, ankety apod.)**

<p>Šetření u žáků, učitelů, rodičů zaměřená na:</p> <p>využití výsledků pro autoevaluaci školy</p>	<p>Klima školy, klima třídy – komunikace uvnitř kolektivu</p> <p>K uspořádaným akcím – zápis do 1. třídy, fungování ŠD, výletům</p> <p>Po větších provedených změnách</p> <p>Školní parlament – zpětná vazba</p> <p>Stravování – zařazení oblíbených jídel</p>
--	--

▪ **Předpoklad využití ŠABLON (dotazování bylo prováděno v době, kdy ještě nebyly známy konkrétní podmínky jednotlivých šablon)**

<p>Tandemová výuka</p> <p>Školní asistent</p> <p>DVPP – prvky montessori ve výuce</p> <p>Čtenářský klub</p> <p>Školní psycholog</p> <p>Doučování</p>	<p>Chůva, logopedie</p> <p>Klub zábavné logiky, spolupráce s rodiči</p> <p>DVPP – cizí jazyky</p> <p>Logopedický asistent</p> <p>ČJ pro cizince</p> <p>Hospitace (MŠ do jiné MŠ)</p>
--	--

▪ **Vzdělávání pedagogů (nejčastější oblasti)**

Většina škol zajišťuje DVPP dle zájmu, potřeby a finančních možností škol. Např. logopedie, ICT, poruchy učení, problémoví žáci, ŠVP, čtenářské dílny, komunikační strategie, týmová spolupráce apod.

▪ **Příklady dobré praxe školy** – uvedeno tematicky (konkrétní příklady konkrétních škol ORP uvedeno v bodě 6)

Projektové dny (naplnění kompetencí v ŠVP – využití projektových dnů k výuce průřezových témat)  
Spolupráce škol – přechod dětí z MŠ do ZŠ, žáků na II. stupeň  
Zahraníční jazykové exkurze žáků (např. ZŠ Kájov, ZŠ Černá v Pošumaví) – podpora výuky cizího jazyka  
Čtenářské dílny – podpora čtenářské gramotnosti  
Pěvecký sbor – dobré jméno školy

▪ **Využití externích služeb, spolupráce, zapojení dalších subjektů do aktivit škol**

Pedagogicko psychologická poradna Český Krumlov - v případě potřeby řešení specifických situací, práce ve třídním kolektivu. Problém je čekací doba na posudky  
SVP Spirála – krizová intervence, individuální práce se sociálně znevýhodněnými rodinami  
Externí mentoring – pedagogická podpora učitelů  
Centrum ARPIDA (pomoc rodinám pečujícím o děti s tělesným a kombinovaným postižením  
ZUŠ – zajištění kroužků ve školách  
DDM Český Krumlov – např. pořádání olympiád  
OSPOD  
Centrum ekologické výchovy Cassiopeia – např. projekt „Jsme kamarádi“ (fungování třídního kolektivu, vztahy ve třídě)  
SPC  
Umožnit možnost zajištění externistů na mandátní smlouvy (lepší informace, konkurence, flexibilita)  
AISIS – finanční gramotnost  
NIDV, ZVaS atd. – zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků na školách  
Attavena o. p. s.  
Centrum pro podporu integrace cizinců České Budějovice (využívá ZŠ Vyšší Brod – asijská menšina)

▪ **Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků**

Ve většině škol učí kvalifikovaní pedagogové, největším problémem jsou chybějící jednotlivé aprobace (např. fyzika, chemie), souvislost s generační obměnou pedagogického sboru na školách.



▪ **Největší plusy a mínusy školy**

<ul style="list-style-type: none"> <li>+ pozitivní klima (vzájemné vztahy, komunikace žák x učitel, rodiče), poloha školy (klidné, čisté prostředí)</li> <li>+ dobrá spolupráce se zřizovatelem</li> <li>+ dobrá atmosféra, bez zásadnějších patologických jevů, menší kolektivy – lepší klima, rodinné prostředí</li> <li>+ bezpečnost ve škole</li> <li>+ podpora sociálně znevýhodněných rodin</li> <li>+ uplatnění prvků montesorri</li> <li>+ individuální přístup k výuce</li> <li>+ hřiště pro MŠ (přírodní hřiště s prvky environmentální výchovy)</li> <li>+ Individuální přístup, pomoc rodičům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevyhovující stav (nedostatek prostor, vybavení), nebo zcela chybí venkovní sportoviště, tělocvičny (výuka TV, pořádání akcí školy)</li> <li>- vysoká energetická náročnost budov (potřeba výměna oken)</li> <li>- technický stav vnitřních prostor (sociální zařízení, kvalitní prostory pro výuku, setkávání, zájmovou činnost)</li> <li>- nízký průměrný počet žáků ve třídě (větší nároky na provoz)</li> <li>- chybí děti (klesající počet v MŠ)</li> <li>- horší dostupnost některých škol (dojíždění, vzdálenost)</li> <li>- spolupráce učitelů</li> </ul>
--	--

▪ **Problémové oblasti MAP**

**Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

<p>Dolní Třebonín – zcela nová MŠ, dokoupení zahradních prvků</p> <p>Problematika přijímání dvouletých dětí, povinné předškolní docházky</p> <p>Podpora rodiny – nezájem o vzdělávání</p> <p>MŠ Frymburk – prvky montesorri ve výuce</p> <p>Propojenost MŠ a ZŠ (škola nanečisto)</p> <p>V některých MŠ jsou integrované děti</p>
---

**Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

<p>Čtenářská gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ZŠ probíhá v rámci posíleného ŠVP</li> <li>- školy předpokládají využití šablon pro další rozvoj</li> <li>- zavedena povinná a nepovinná četba</li> <li>- existence čtenářských dílen</li> <li>- „Kniha pro prvňáčka“ – vedení ke čtenářství (žáci si tvoří vlastní knihu)</li> <li>- projekt „Záložka“ (česko-slovenský projekt, podpora dětského čtenářství)</li> <li>- aktivní spolupráce s knihovnou (např. v Českém Krumlově, Brloze)</li> <li>- pořádání čtenářských besed</li> <li>- pasování prvňáčků na čtenáře</li> <li>- pravidelné čtenářské dílny také v rámci ŠD</li> </ul> <p>Matematická gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití Hejného metody při výuce (blok u rodičů, málo informací o přínosech této metody)</li> <li>- pouze v rámci ŠVP</li> <li>- účast školy na olympiádách (podpora nadaných žáků)</li> </ul>
--

### **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Vzděláváme všechny děti, převládají se slabšími výsledky = individuální přístup  
Zvyšující se počet dětí ve třídách u silných ročníků ohrožuje individuální přístup k výuce  
Některé školy nabízí doučování  
Schůzka ve třech (žák, pedagog, rodič)  
ZŠ v území ORP ČK navštěvují děti s IP, SVP, integrované  
Některým školám chybí bezbariérový přístup do budov, učeben  
Individuální přístup – děti s IP (špatná dostupnost speciální školy = náročné na pedagoga, děti se naučí méně)  
Chybí společenská shoda, špatně informovaná veřejnost

### **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

Vánoční a velikonoční dílničky – prodej výrobků na trzích pořádaných školou  
Školy nabízí celou řadu kroužků, exkurze, návštěvy muzeí apod. (finančně a personálně náročné pro školu, finančně náročné pro rodiče)

### **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

K dispozici: pozemky, dílny, cvičné kuchyňky (je třeba modernizovat)  
Více denní vzdělávací pobyt ve středisku environmentální výchovy na Kvildě  
Pobytová exkurze přírodovědného zaměření  
Exkurze do grafitového dolu  
Projekt recyklohraní  
Potřeba většího rozvoje pracovních činností – práce s drobným materiálem

### **Kariérové poradenství v základních školách**

Výuka předmětu volba povolání  
Působení výchovné poradkyně (pomoc při volbě povolání)  
Pravidelná beseda s úřadem práce  
Účast na výstavě „Vzdělání a řemeslo“ (každoroční akce pro žáky na Výstavišti České Budějovice – prezentace škol, ukázky odborného výcviku apod.)

### **Ostatní**

Finanční gramotnost (potřeba interaktivních materiálů)

#### **▪ Návrh VIZE území ORP Český Krumlov v oblasti školství**

Škola pro ŽIVOT – příprava dětí a žáků na běžné životní situace  
Naučit děti a žáky se efektivně učit

▪ **Problémové oblasti dle škol v území ORP Český Krumlov z hlediska**

<b>ŽÁKA</b>	vyžadují pouze materiální požitky, co přijde, to přijímají...velká zahlcenost (informace, podněty, ...) všeobecná zdatnost, chuť k pohybu je vhodné zařadit podnětné, tematické výlety, exkurze v rámci výuky (finanční problém jak pro školu, tak pro rodiče)
<b>VEDENÍ ŠKOLY</b>	umět zajistit kvalifikované kantory velký rozsah problematiky, chybí informovanost zahlcení administrativou, málo času na hospitační činnost možnost funkčního delegování pravomocí, zastupitelnost pravomoci školy ve vztahu k rodičům
<b>PEDAGOGA</b>	náročnost práce nízké finanční ohodnocení chybí prestiž oboru mezi veřejností nad rámec vedou řadu kroužků, suplují roli psychologa, poradce
<b>PROSTŘEDÍ ŠKOLY</b>	především dobré klima ve školách většina budov zrekonstruovaná, potřeba provést vnitřní úpravy (od technických záležitostí pro odborné pomůcky ve třídách) prostorové omezení pro setkávání, prezentaci školy, sportovní a kulturní vyžití (zejména u malých škol)
<b>RODIČE</b>	- výchovná odpovědnost je na škole - neochota věnovat čas vzdělání svých dětí + v některých školách vedou kroužky + školy pomáhají v případě potřeby rodinám se sociálním znevýhodněním
<b>ZŘIZOVATEL</b>	v naprosté většině velice dobré vztahy školy a zřizovatele, obce mají zájem o fungování školy v obci, funkční komunikace, podpora investičních akcí škol apod.

#### 4. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ – ŠKOLY

Dotazníkové šetření ve školách bylo realizováno v období září-prosinec 2017 ve spolupráci s odborem školství Městského úřadu Český Krumlov a Jihočeskou univerzitou – Pedagogickou fakultou. Bylo zaměřeno na rodiče dětí a žáků navštěvujících MŠ a ZŠ na území ORP Český Krumlov.

V rámci dotazování bylo zjišťováno, jak rodiče hodnotí úroveň školy, jaké vlastnosti vnímají rodiče jako klíčové u učitele, ztotožňovali se s výroky, které charakterizují ideální školu a zda a za jakých podmínek (poplatky, doprava) by měly zájem o nové formy vzdělávání.

Celkem se do dotazníkového šetření zúčastnilo 22 škol a bylo vyhodnocováno 1347 dotazníků.

Výstupy z dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze č. 8.

#### 5. POZNATKY Z VÝROČNÍCH A INSPEKČNÍCH ZPRÁV, ŠVP ŠKOL

Důležité podněty a doporučení ke stanovení priorit rozvoje v oblasti školství a vzdělávání na území ORP Český Krumlov byly čerpány z nejnovějších inspekčních zpráv České školní inspekce, výročních zpráv a ŠVP jednotlivých škol.

I zde jsou patrné rozdíly mezi školami (zejména rozdíl mezi úplnými a neúplnými školami), lze je ale shrnout do společných jednotlicích prvků dle zaměření na:

##### Prostředí školy, podmínky pro výuku:

- pořízení vybavení pro zlepšení výuky – převažuje potřeba zlepšit vybavení základním nábytkem ve třídách, hernách, venkovní prostory a vybavení (hřiště, sportoviště, herní prvky apod.), vč. zdokonalování a využívání školních zahrad jako přírodních učeben
- u MŠ zajištění času, prostoru a pomůcek ke spontánním hrám
- pořízení vybavení pro podporu výuky názornými pomůckami – vybavení odborných učeben
- vytváření podnětného, estetického prostředí uvnitř školy a tříd
- zdokonalovat školní zahradu jako přírodní učebnu a hernu.
- důraz na bezpečnost žáků
- sdílení jednotné vize školy
- škola zajišťuje bezpečné prostředí a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech

##### Rozvoj pedagoga:

- rozvíjet a podporovat odbornou kvalifikovanost a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, DVPP je na většině škol podporováno podle finančních a časových možností školy a zřizovatele, podle zaměření a využití pro práci pedagoga. Všeobecně je snahou škol umožnit rozšiřování odborné kvalifikace. Nižší motivace k dalšímu vzdělávání převažuje u starších učitelů. Převažují požadavky na využívání aktivizujících výukových metod, práci s moderní výpočetní technikou, výuku cizích jazyků a čtenářskou a matematickou gramotnost
- jako nevhodné se jeví pořádání akcí v dopoledních hodinách - zvyšuje se množství suplovaných hodin
- zdokonalovat se v kolegiální podpoře ve výuce
- důležitá úloha dalších pracovníků školy (vychovatelé, asistenci pedagoga)
- vytvářet pozitivní prostředí v pedagogickém sboru, podpora rozvoje kompetencí a pravomocí pedagoga
- rozvíjet pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, vnitřní komunikace a práce v týmu

- zajistit dostatečné lidské zdroje v oblasti výchovy a vzdělávání
- posílení pedagogických kompetencí a postavení učitele ve společnosti

#### Rozvoj žáka – výchova a vzdělávání:

- podporovat všestranný rozvoj osobnosti dětí, využít talentu dětí
- uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- školy aktivně spolupracují v případě potřeby s PPP, OSPOD
- podporovat zájmovou činnost, školy nabízí řadu volnočasových aktivit, pestrou činnost ŠD
- logopedická prevence
- rozvoj logického myšlení, mluvního projevu a tvořivosti
- klást důraz na aktivní zapojení žáků při výuce, střídání metod a forem práce v průběhu výuky
- podporovat efektivní jazykový rozvoj a aktivní jazykovou komunikaci
- vést žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve výuce
- sledovat individuální pokrok žáků, např. zřízením portfolií
- větší spolupráce žáků v hodinách
- školy uplatňují rovný přístup ke vzdělávání
- zajistit a realizovat promyšlenou koncepci prevence rizikového chování (zajistit včasnou podporu žáků s riziky školní neúspěšnosti) – volnočasové aktivity, besedy, akce školní družiny
- využívat efektivní metody výuky – kooperativní a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a komunikaci
- ve výuce uplatňovat aktivizující metody a formy výuky
- postavit výuku na principech činnostního a prožitkového učení (manipulace s konkrétními předměty, řešení konkrétních situací), vč. zpestření výuky exkurzemi, besedami a jinými akcemi
- zaměřit se na prevenci sociálně patologických jevů
- zaměřit se na oblast mezilidských vztahů, vztahů učitele, žáka a rodiče
- podporovat výchovu ke zdravému způsobu života, pohybovým aktivitám
- dostupnost pedagogicko – psychologického poradenství na školách
- rozvoj sociální gramotnosti – v souvislosti s inkluzí
- rozvoj klíčových kompetencí (vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti)
- příprava dětí na vstup do ZŠ
- plynulý přechod žáků na 2. stupeň
- školní družina jako pomocník při rozvoji žáka
- zejména školy v malých obcích často suplují úlohy volnočasových organizací – žáci by museli dojíždět.

#### Veřejnost, rodiče, spolupráce:

- aktivní komunikace s veřejností, prezentace práce školy – webové stránky, regionální tisk, akce školy
- spolupráce MŠ a ZŠ – snadný přechod dětí do 1. třídy, seznamovací aktivity pro žáky 6. tříd (žáci přecházející z malotřídních škol)
- spolupráce s rodiči – řešení výchovných a prospěchových problémů, zapojení do aktivit školy
- rozvoj spolupráce s veřejností, přáteli školy, sponzory, místními spolky, firmami, jejich zapojení do různých projektů
- podpora mezilidských vztahů
- spolupráce se středními školami, firmami – zájem o odborné a technické obory
- sdílení osvědčených materiálů, přenos dobré praxe jak v rámci školy, tak s ostatními školami

## 6. PODPORA ŠKOL NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI

Na regionální úrovni mohou využít školy v ORP Český Krumlov následující podporu k financování svých rozvojových projektů a aktivit:

- Metoda LEADER (v letech 2007 – 2013) a Programové rámce místních akčních skupin (v letech 2014 – 2020) – pro školy v obcích, které jsou členy některé z MAS působících na území ORP Český Krumlov (MAS Blanský les – Netolicko, MAS Pomalší, MAS Rozkvět). Jedná se o PR zaměřené na vzdělávání (IROP), sociální a prorodinná opatření (OP Zaměstnanost). Výzvy a konkrétní podmínky finanční podpory vč. alokací jsou uvedeny na webových stránkách jednotlivých MAS ([www.mas-netolice.cz](http://www.mas-netolice.cz), [www.maspomalsi.cz](http://www.maspomalsi.cz), [www.masrozkvet.cz](http://www.masrozkvet.cz))
- Animační činnost MAS – v rámci realizace SCLLD jsou MAS připraveny pomáhat školám s přípravou a realizací tzv. šablon (projektů zjednodušeného vykazování v rámci podpory s OP VVV).
- Grantové programy města Český Krumlov – zaměřeny na podporu činnosti subjektů působících na území města Český Krumlov v oblasti volnočasových aktivit a sportu dětí a mládeže, a to především takových činností, které směřují k aktivnímu využívání volného času dětí a mládeže a svou podstatou přispívají k prevenci sociálně patologických jevů a prevenci kriminality (více na [www.ckrumlov.info](http://www.ckrumlov.info)). Příklady podpořených projektů: výtvarné projekty, kurzy, vydání časopisů, pořádání dne dětí, kluby badmintonu, volejbalu, plavání, fotbalový, hokejový, vodní záchranná služba ČČK a další
- Grantové programy Jihočeského kraje – zaměřeny na podporu venkovského školství (např. bezbariérové vstupy do škol, výstavba a rekonstrukce MŠ, vybavení do MŠ), práci s dětmi a mládeží, podpora sportu, environmentálního vzdělávání. Příklady podpořených projektů: Obnova venkovních prvků v MŠ Přídolí, Nákup nábytku v MŠ Za Nádražím Č. Krumlov, Výstavba nové MŠ v Dolním Třeboníně, MŠ Chvalšiny – výměna ÚT, ZŠ a MŠ Brloh – výstavba ekosystému „jezíčko“ a monitoring okolí).

## 7. PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE NA ÚZEMÍ ORP ČK DLE TÉMAT MAP

Jak je již z výše uvedených skutečností dobře patrné, školy v území ORP ČK mají rozdílnou úroveň. Je samozřejmě potřebné zohlednit lokalitu, kde se škola nachází a její možnosti (rozdíl úplných škol ve městě a venkovských malotřídek). I tak ale jsou školy aktivní, zapojeny do různých partnerských projektů, realizují vlastní projekty.

Kromě samotných projektů škol realizuje projekty zaměřené na vzdělávání, volnočasové aktivity dětí a mládeže, pomoc rodinám apod. také celá řada organizací působících v území. I tyto projekty podstatnou měrou přispívají ke kvalitě vzdělávání, prevenci rizik, výchově dětí a mládeže, řešení problémů sociálně znevýhodněných skupin obyvatel v území ORP ČK.

Školy také pořádají v průběhu školního roku tzv. „projektové dny“ na různá témata. Hlavním cílem je podpora spolupráce a komunikace žáků, podpora tvořivosti, individuální aktivity žáka, klíčových kompetencí atd. Jedná se např. o ekologická témata, zdravý životní styl, doprava apod.

### Téma: Inkluzivní/společné vzdělávání

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Horní Planá

Název projektu: „Škola, kde nikdo nezůstává stranou – synergie aktivit pro inkluzivní vzdělávání v ZŠ a MŠ Horní Planá“ (šk. r. 2013/2014)

Přínos projektu: Prostřednictvím pěti klíčových aktivit podpořit rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání (působení asistenta pedagoga pro děti se SVP v MŠ, Práce tří asistentek pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním v ZŠ, rozvoj profesních dovedností pedagogů, vzdělávání předškolních dětí a nejmladších žáků prostřednictvím dotykových tabletů s výukovými aplikacemi, zlepšení spolupráce školy a rodiny

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Frymburk

Název projektu: Montessorri v MŠ

Přínos projektu: využívání prvků montessorri ve výuce dětí v MŠ, podpora individuálního přístupu, nových metod ve výuce

**Realizátor:** ICOS Český Krumlov o. p. s.

Název projektu: Realizace služby podpora rodin a dětí v ohrožení v regionu Českokrumlovsko v roce 2016 - přímá práce v rodinách

### Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Černá v Pošumaví

Název projektu: „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a na zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky“ (šk. r. 2015/2016)

Přínos projektu: podpora výuky cizích jazyků a vedení ke čtenářství

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Vyšší Brod

Název projektu: „Kniha pro prvňáčka“ (pravidelně)

Přínos projektu: žáci 1. třídy si tvoří vlastní knihu. Vedení ke čtenářství, pozitivní vztah ke knihám a českému jazyku

**Realizátor:** ZŠ Český Krumlov - Plešivec 239 a Za Nádražím 222, ZŠ a MŠ Frymburk (zapojené školy)

Název projektu: „Pomáháme školám k úspěchu“ (Kellnerova nadace)

Přínos projektu: V rámci projektu zapojené školy pracují se čtenářským kontinuem – průvodce učitelům jaké čtenářské dovednosti u žáků rozvíjet, aby se stali dobrými čtenáři (čtenářský specialista, který kvalifikovaně poradí, jak rozečíst každého žáka)

### Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Holubov

Název projektu: „Školní televize Srdíčko“ (školní celoroční projekt, šk. r. 2014/2015)

Přínos projektu: Každý druhý týden se v tělocvičně školy konalo školní vysílání televize Srdíčka. Cílem vysílání dětské školní televize Srdíčko je naučit žáky se správně vyjadřovat, nebát se vystoupit před větším kolektivem školy a svými příspěvky zaujmout, vyjádřit svůj názor nebo informovat kolektiv školy o zajímavostech. Hravou a nenásilnou formou se zde uplatňuje Čtenářská gramotnost a mediální výchova.

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Frymburk,

Název projektu: „Škola nanečisto“

Přínos projektu: Některé školy ORP ČK realizují tento „projekt“ pro budoucí prvňáky, který má za cíl připravit je na klidný a příjemný vstup do ZŠ. Děti se pod vedením zkušených paní učitelek ZŠ a MŠ hravou formou seznamují s prostředím školy, s budoucími kamarády a pedagogy, zbaví se případných obav ze vstupu do školy.

#### Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Brloh (partner projektu)

Název projektu: „IANUA LINGUARUM RESERATA“ (šk. r. 2014/2015)

Přínos projektu: Zvýšení kvality jazykové a odborné výuky jejich propojením metodou CLIL a zvýšením jazykové vybavenosti žáků a učitelů základních škol, a to prostřednictvím připravených videolekcí a za pomoci školního asistenta (rodilého mluvčího anglického jazyka) po dobu 9 měsíců přímo ve výuce. Souvisejícím cílem je zvýšení internacionalizace škol.

#### Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – efektivní rozvoj škol, pedagogických kompetencí, spolupráce s veřejností, se školami apod.

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Frymburk, ZŠ Plešivec (zapojené školy ORP ČK) ([www.skolyvpohybu.cz](http://www.skolyvpohybu.cz))

Název projektu: „Školy v pohybu v Jihočeském kraji“ (šk. r. 2013/2014, celkem se zapojilo 8 škol z JČK)

Přínos projektu: Záměrem projektu bylo podpořit procesy, které přímo podporují efektivní rozvoj školy a zvyšování její kvality prostřednictvím systémového vzdělávání zaměřeného na zvyšování vůdčích kompetencí řídicích pracovníků škol, koučování, inovace vzdělávacích programů, profesionalizace jednotlivých pedagogů v oblastech pedagogického a didaktického působení na děti, zdokonalování procesů řízení a výměny informací atd.

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Horní Planá, ZŠ Plešivec (zapojené školy ORP ČK)

Název projektu: „ICT nás baví“ (šk. r. 2014/2015)

Přínos projektu: zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků 50 základních a středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Kájov, ZŠ Český Krumlov - ZŠ Za Nádražím, ZŠ Plešivec (certifikované školy)

Název projektu: „Rodiče vítání“ (certifikát) [www.rodicevitani.cz](http://www.rodicevitani.cz)

Přínos projektu: Certifikát „Rodiče vítání“ je značka pro školy otevřené rodičům. Škola se chová vstřícně a partnersky, je pro ni důležitá vzájemná komunikace s rodiči, jejich zapojení do aktivit, seznámení s chodem školy, výukou apod. Certifikát školy obdržely po splnění jasných kritérií partnerské komunikace a přátelské spolupráce.

**Realizátor:** ZŠ a MŠ Přídolí

Název projektu: „Přídolský trojboj“ (každoročně)

Přínos projektu: atletický trojboj malotřídních škol. Sportovní vyžití dětí, neformální setkání škol.

#### Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Ocenění škol ORP Český Krumlov v soutěži Školní časopis roku 2016 v Jihočeském kraji v kategoriích:



Časopisy a noviny vydávané žáky základních škol – I. stupeň: 3. místo – Přídolský blesk (ZŠ a MŠ Přídolí)

Časopisy a noviny vydávané žáky základních škol – I. a II. stupeň: čestné uznání – Nádražácký oříšek (ZŠ Za Nádražím Český Krumlov) – za vlastní autorskou tvorbu a originální obsah časopisu.

## 8. VYUŽITÍ FINANČNÍCH NÁSTROJŮ K FINANCOVÁNÍ AKTIVIT ŠKOL

V současné době mohou školy (příp. obce jako jejich zřizovatelé) využívat k financování některých svých aktivit grantové programy na regionální, národní i evropské úrovni:

- Strukturální fondy EU 2014 – 2020: zejména OP VVV a IROP
- Grantové programy MŠMT
- Programové rámce MAS
- Programové dotace Jihočeského kraje (např. Program obnovy venkova JČK, grantové programy)
- Nadace a fondy dalších institucí a organizací

## 9. DOSAVADNÍ SPOLUPRÁCE V ÚZEMÍ ORP ČK

Na území ORP Český Krumlov probíhá spolupráce na několika úrovních:

- mikroregiony – Podkletí, Lipensko, Vltava
- místní akční skupiny – MAS Blanský les – Netolicko o. p. s., MAS Rozkvět o. s., MAS Pomalší o. p. s. (podpora projektů v oblasti školství v letech 2007 – 2013 a 2014 – 2020, projekty spolupráce se zapojením škol, projekty meziobecní spolupráce)

**Tab. 16: Členství obcí v mikroregionálních uskupeních (stav k 1. 7. 2016)**

Obec	Člen mikroregionu*	Člen MAS	Obec	Člen mikroregionu*	Člen MAS
Bohdalovice	Vltava	ne	Malšín	Vyšebrodsko	Rozkvět
Boletice	ne	ne	Mirkovice	Vltava, Poluška	Pomalší
Brloh	Vltava, Podkletí	BLN	Mojné	Vltava, Podkletí	BLN
Černá v Pošumaví	SLP	Rozkvět	Nová Ves	Vltava, Podkletí	BLN
Český Krumlov	Vltava	ne	Polná na Šumavě	ne	ne
Dolní Třebonín	Vltava	Pomalší	Přední Výtoň	SLP, Vyšebrodsko	Rozkvět
Frymburk	SLP	Rozkvět	Přídolí	Vltava, Poluška	Pomalší
Holubov	Vltava, Podkletí	BLN	Přísečná	Vltava, Podkletí	BLN
Horní Planá	SLP	Rozkvět	Rožmberk n. Vlt.	Vyšebrodsko	Růže
Hořice na Šumavě	SLP	Rozkvět	Srnín	Vltava, Podkletí	BLN
Chlumeč	Vltava	BLN	Světlík	Vltava	
Chvalšiny	Vltava, Podkletí	BLN	Větrní	Vltava	ne
Kájov	Vltava, Podkletí	BLN	Věžovatá Pláně	Poluška	Pomalší
Křemže	Vltava, Podkletí	BLN	Vyšší Brod	SLP, Vyšebrodsko	Rozkvět
Lipno nad Vltavou	SLP	Rozkvět	Zlatá Koruna	Vltava, Podkletí	BLN
Loučovice	SLP, Vyšebrodsko	Rozkvět	Zubčice	Poluška	Rozkvět

\*SLP – Svazek lipenských obcí, BLN – MAS Blanský les – Netolicko

## 10. METAANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ ORP ČK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

### A. na národní úrovni:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018

Nejužší provazby MAP se strategií: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Nejužší provazby MAP se strategií:

v oblasti předškolního vzdělávání na opatření A.3.1. spoluúčast rodičů, A.4.3. začlenit problematiku vzdělávání dětí ze SVL do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání, A.4.4. systematická podpora pedagogů pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření, A.6.4. podpora zručnosti a polytechnické výchovy.

V oblasti základního vzdělávání B.2.2. zvyšovat kvalitu pedagogické práce na 1. stupni, B.4.2. v rámci OP VVV při rozvoji jednotlivých gramotností a kompetencí využít finanční prostředky i na potřebné vybavení, B.4.3. zvyšování kompetence pedagogů, B.4.4. zvýšit efektivitu DVPP, B.4.5. a B.4.6. zlepšit podmínky pro činnost 2. stupně, B.4.7. spolupráce ZŠ se SŠ a zaměstnavateli, B.8.2. podpora výchovy ke zdraví, B.9.2. podpora spolupráce škol a dalších organizací

- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Nejužší provazby MAP se strategií: zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků, zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů, zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury, zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy, zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Nejužší provazby MAP se strategií: odpovídající systém dalšího vzdělávání učitelů (ředitelů, třídních učitelů) v oblasti prevence, zavedení supervize

### B. na krajské úrovni:

- Program rozvoje Jihočeského kraje 2014 – 2020

Nejužší provazby MAP se strategií: Prioritní osa 3 – Kvalitní infrastruktura, služby, prostředí a spolupráce pro posilování územní soudržnosti (Opatření 3.1. Kvalitní a dostupné veřejné služby, Opatření 3.2 Kvalitní zázemí, vybavenost a služby pro volný čas a rozvoj občanské společnosti, Opatření 3.4 Kvalitní spolupráce a plánování pro územně vyvážený rozvoj regionu s důrazem na rozvoj venkova)

- Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji

Nejužší provazby MAP se strategií:

V oblasti předškolního vzdělávání

- navyšování kapacit MŠ v těch regionech (lokality), kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- podporování rozvoje polytechnické výchovy i v mateřských školách
- zaměření DVPP na problematiku vzdělávání dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením, dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a rozvoj řečových a komunikačních schopností dětí
- podporování přeshraniční kooperace MŠ, včetně vzájemné jazykové přípravy dětí

V oblasti základního školství:

- zachování stávající kapacity ZŠ, příp. podpora rozšíření kapacity pouze v místech s rozsáhlou bytovou výstavbou
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání vč. vybavení dílen za účelem zvýšení manuálních zručností žáků
- podpora zřizování přípravných tříd v souvislosti s místní potřebou předškolního vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ

V oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a nadaných žáků

- podpora rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s PPP
- zvyšování odborné úrovně a další průběžné vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování, pedagogů na ZŠ a SŠ při práci se žáky se SVP a pracovníků školských poradenských zařízení v poskytování poradenských služeb

V oblasti rozvoje zájmového vzdělávání

- podpora postupného budování informačních pointů v okresních DDM, ve městech s více školami, v souvislosti s rozšiřováním ICM
- postupné rozšiřování a zkvalitňování nabídky specializovaných zájmových aktivit DDM i DM...trvalá podpora aktivit NNO z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže i z oblasti sportu s důrazem na podporu dobrovolnictví
- podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími škol (např. s klubem ekologické výchovy, zájmovými kroužky při škole) i z hlediska prevence negativních jevů u dětí a mládeže.

### C. na regionální úrovni:

- Plán sociálních a souvisejících služeb na území ORP Český Krumlov (2015 – 2017)

Nejužší provazby MAP se strategií:

Priorita 1 – Podpora systému sociálních služeb

1.4. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (§ 62)

1.5. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (§ 65)

Priorita 2 – Podpora systému souvisejících služeb

2.1. Rodinné a mateřské centrum

2.2. Kluby pro děti a mládež

2.3. Preventivní programy

2.5. Asistenti pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

2.6. Podpora rodin a dětí v ohrožení

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Blanský les - Netolicko  
Nejužší provazby MAP se strategií:

#### Priorita 1 KONKURENCESCHOPNOST

Specifický cíl 1. 1. Zajistit dostupné předškolní a školní vzdělávání, dostatečnou a kvalitní péči o děti a mládež (Opatření: Spolupráce mezi školami, vzdělávání pracovníků ve školství, zlepšení technického stavu budov a objektů škol, kvalita výuky, udržitelné formy výuky, prorodinná opatření, dostatečná kapacita MŠ a ZŠ)

Specifický cíl 1. 5. Rozvíjet lidský potenciál (Opatření: Adaptabilita pracovní síly, posílení jazykové gramotnosti, využívání moderních informačních technologií ve vzdělávání, spolupráce zaměstnavatelů s obcemi a školami)

#### Priorita 4 REGION

Specifický cíl 4. 3. Zlepšit podmínky pro trávení volného času (Opatření: činnosti spolků v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže)

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozkvět

Nejužší provazby MAP se strategií:

Prioritní oblast LIDÉ, v oblasti Školství a celoživotní vzdělávání:

Zvyšování kvality vzdělávání na úrovni předškolní výchovy

Zvyšování kvality vzdělávání na úrovni základního školství

Kooperační projekty škol

Podpora mimoškolních aktivit a trávení volného času dětí a mládeže

Podpora čtenářské, matematické, finanční, zdravotní a právní gramotnosti

Vzdělávání dospělých (neformální, zájmové a osvětové)

Prioritní oblasti PODNIKÁNÍ, v oblasti Další vzdělávání a vzdělávání pro zaměstnanost:

Vzdělávání k zaměstnanosti - spolupráce zaměstnavatelů a škol

Budování systému podpory žáků při průchodu vzdělávacím systémem

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Pomalší  
Nejužší provazby MAP se strategií: Priorita 4 Komunitní rozvoj a vzdělávání

- Aktualizace rozvojové strategie Podkletí na období 2014 – 2020  
Nejužší provazby MAP se strategií: Priorita I – Kvalita života (Aktivity: Vzdělávání, prevence kriminality), Priorita V – Zaměstnanost (Aktivity: Vzdělávání, Spolupráce)

- Strategie Český Krumlov – ve zpracování

- Strategie obcí ORP

Bohdalovice	<u>Rozvojový strategický dokument obce Bohdalovice 2012-2017:</u> - dokument neřeší oblast školství (v obci se nenachází školské zařízení)
Brloh	obec nemá SP
Černá v Pošumaví	
Český Krumlov	strategie v přípravě
Dolní Třebonín	<u>Program obnovy venkova – rozvojový plán obce Dolní Třebonín pro období 2015-2018:</u> - stavba nové tělocvičny využitelná i pro společenské aktivity občanů (25 mil. Kč)

	- dokončit rekonstrukci v budově ZŠ a vybavit venkovní prostory nově vybudované MŠ herními prvky a pergolou (600 tis. Kč)
Frymburk	
Horní Planá	
Hořice na Šumavě	<p><u>Program rozvoje obce Hořice na Šumavě 2013-2018:</u>  SWOT analýza:  silné stránky – poměrně velký počet dětí ve věku 0-14 let, velmi dobré vybavení ZŠ i MŠ po materiální stránce  slabé stránky - materiálně-technické zázemí pro volný čas dětí, někteří rodiče nedávají své děti do ZŠ v obci  možnosti - ovlivňovat personální politiku ZŠ tak, aby se tato stala atraktivní pro rodiče žáků  hrozby - klesající počet žáků ZŠ a dojíždění zdejších dětí do okolních škol</p> <p>Stanovení programových úkolů:  - snižování energetické náročnosti budov, úspora energií: zateplení budovy ZŠ a MŠ, tělocvičny – 2013 - 2015  - vybudování dětského hřiště - venkovního zázemí pro ZŠ - 2014 - 2015  - zbudování hřiště pro volnočasové aktivity teenagerů - 2015 – 2016</p>
Chlumeč	<p><u>Program obnovy obce Chlumeč 2016 – 2022</u>  - neřeší oblast školství (obec nemá školu)</p>
Chvalšiny	<p><u>Strategie rozvoje obce (r. 2008)</u>  - nejaktuálnějším problémem rekonstrukce a přístavba ZŠ  - škola má velkou spádovou oblast a vysoký podíl dojíždějících žáků  - škola zajišťuje také aktivity pro využití volného času  - škola nespĺňuje požadavky energetického auditu požadavky vyhlášky na osvětlení, počty zácho umyvadel  - vysoká vlhkost v suterénu, plíseň, opadávající omítky i v učebnách v 1. patře, technické vybavení celého objektu v havarijním stavu  - tělocvična rovněž v havarijním stavu (kromě školní výuky je součástí sportovního a kulturně společenského života v obci), nejsou oddělené šatny a sprchy, chybí zázemí pro veřejnost  - technický stav objektu školy jako celku je nevyhovující – chybí zateplení, netěsná okna, není vyřešen bezbariérový přístup  - vzhledem ke vzdálenosti nejbližší školy v Č. Krumlově a zvažování autobusového spojení, by zrušení ZŠ vedlo nejen ke stagnaci rozvoje obce, ale způsobilo by i odliv obyvatel</p>
Kájov	obec nemá SP
Křemže	obec nemá SP
Lipno nad Vltavou	
Loučovice	
Malšín	
Mirkovice	<p><u>Místní program obnovy vesnice 2016 – 2021</u>  - neřeší oblast školství (obec nemá školu)</p>
Mojné	<u>Program obnovy venkova 2015 - 2020</u>
Nová Ves	obec nemá SP
Polná na Šumavě	
Přední Výtoň	
Přídolí	<p><u>Místní program obnovy venkova městyse Přídolí na období 2015-2020:</u>  - stavební úpravy určené ke zlepšení prostředí a kvality výuky ZŠ a MŠ Přídolí (předpokládané náklady 2,5 mil. Kč)  - výstavba drobných dětských hřišť, vytvoření víceúčelového sportoviště</p>
Přísečná	<p><u>Strategický plán rozvoje 2016 – 2020</u>  - neřeší oblast školství (obec nemá školu)</p>
Rožmberk	

nad Vltavou	
Srnín	<u>Program obnovy vesnice včetně finančního výhledu na období 2015 – 2020</u> - neřeší oblast školství (obec nemá školu)
Světlík	obec nemá SP
Větřní	obec nemá SP, pořízení připravuje
Věžovatá Pláně	obec nemá SP
Vyšší Brod	<u>Strategický plán rozvoje města Vyšší Brod 2016 – 2020:</u> Specifické cíle a priority Priorita 1: Sociální prostředí a lidské zdroje Cílem je zpříjemnit lidem místo pro život, nabídnout občanům Vyššího Brodu klidné prostředí pro moderní a kvalitní bydlení. Udržet a rozvíjet základní a mateřskou školu. Vybudovat a udržet moderní zázemí pro sport a další volnočasové aktivity.  Priorita 4. Podpora aktivit vedoucích k začleňování rizikových skupiny obyvatelstva do společnosti - město klade důraz na zapojení rizikových skupin obyvatelstva do společnosti, jedná se především o mládež a o občany v důchodovém věku. Cílem je podpora aktivit vedoucích ke smysluplnému využívání volného času. Pro teenagery bude vybudováno víceúčelové hřiště (v zimě hokejové hřiště) za fotbalovým hřištěm. Obec finančně přispívá na činnost sportovních klubů, které se zabývají prací s mládeží...  z plánovaných akcí: Výstavba víceúčelového hřiště u školy (2016, 3 mil. Kč) Výstavba „hokejového“ hřiště (2018, 7 mil. Kč)
Zlatá Koruna	<u>Místní program obnovy venkova Zlatá Koruna 2016 – 2021</u> Rekonstrukce, oprava, úprava a dostavba obecních budov a objektů: - Altán mateřské školy - rekonstrukce obecních objektů: Obecní úřad, Mateřská škola, knihovna - Zlatá Koruna, č.p.41 objekt občanské vybavenosti
Zubčice	zpráva přišla bez přílohy, už jsem urgovala, starosta zatím neposlal znovu

Zdroj: vlastní šetření

MAP ORP ČK v menší míře naplňuje rovněž některé cíle „Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020“ a „Krajského plánu primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje na období 2015 – 2017.“

## 11. SWOT ANALÝZA A VYMEZENÍ KLÍČOVÝCH OBLASTÍ

### 11. 1. Celková SWOT ANALÝZA v oblasti vzdělávání a školství na území ORP ČK

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Převažují velice dobré vztahy se zřizovatelem</li> <li>2. Dobrý technický stav budov (průběžná modernizace, snižování energetické náročnosti)</li> <li>3. Pozitivní hodnocení školy – dobré klima ve školách, rodinná atmosféra, minimum patologických jevů</li> <li>4. Dobrá spolupráce mezi pedagogy uvnitř školy</li> <li>5. Existence organizací zaměřených na volnočasové aktivity, sociální problematiku</li> <li>6. Školy jsou aktivní – realizují/jsou zapojeni do řady projektů, nabízejí volnočasové aktivity, dle možností investují do svého rozvoje (modernizace prostor, výukových pomůcek)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spolupráce mezi školami – realizace společných projektů, možnosti financování, přenos zkušeností</li> <li>2. Setkávání – pravidelná setkání škol, sdílení dobré praxe, společné řešení problémových situací, vzájemné návštěvy škol apod.</li> <li>3. Využití polohy regionu (aktivní spolupráce se školami v Rakousku, Německu – jazyková výuka, možnosti uplatnění na trhu práce)</li> <li>4. Podpora rozvoje kompetencí a osobnosti dětí a žáků prostřednictvím využití odpovídajících forem a metod výuky</li> <li>5. Podpora rozvoje nabídky volnočasových aktivit jako prevence sociálních problémů</li> <li>6. Pokračovat ve zkvalitňování v oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy</li> <li>7. Pracovat na dalším zkvalitňování práce pedagoga</li> </ol>
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nízká úroveň vnitřních prostor pro výuku, technická a sociálních zázemí</li> <li>2. Chybějící venkovní hřiště a sportoviště, špatný stav tělocvičen (technický stav, nedostatečné vybavení, malý prostor, tělocvičny zejména v malých školách zcela chybí)</li> <li>3. Nedostatečná infrastruktura pro volnočasové aktivity</li> <li>4. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe (nejčastější problém z dotazníkového šetření MŠMT)</li> <li>5. Malé další možnosti vzdělávání obyvatel přímo v regionu (SŠ pouze 4 v Českém Krumlově, vyšší školství chybí zcela)</li> <li>6. Socioekonomické rozdíly mezi jednotlivými lokalitami (obcemi)</li> <li>7. Malá spolupráce se zaměstnavateli (zájem o technické obory)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vzrůstající nároky na pedagogickou práci (nové metody, přístupy, očekávání rodičů, vývoj ve společnosti, neodpovídající ohodnocení)</li> <li>2. Ekonomická situace škol</li> <li>3. Nedostatek pedagogů v některých aprobacích (generační obměny pedagogického sboru, nízká motivace studentů jít učit)</li> <li>4. Chybějící kapacita školních družin a klubů – zvyšující se počet žáků na 1. stupni</li> <li>5. Velká administrativní zátěž (zejména pro malé školy)</li> <li>6. Kompetence a očekávání rodičů se neshodují s realitou</li> <li>7. Změna vzdělávacího a výchovného systému – nepřiměřený tlak na školy</li> <li>8. Ekonomická situace regionu (obcí, škol, rodin). Stále se prohlubující ekonomické rozdíly</li> <li>9. Projevy rizikového chování u stále mladších obyvatel</li> </ol>

## 11. 2. 3SWOT analýza povinných témat MAP

### Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Převažuje individuální přístup k dětem</li> <li>2. Školy investují do zajištění podnětného a bezpečného prostředí (přírodní zahrady, výukové pomůcky, vybavení tříd)</li> <li>3. Obce mají zájem o existenci škol – velká podpora, dobrá spolupráce</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stanovení jasné strategie podpory dětí se SVP</li> <li>2. Větší spolupráce s rodiči, ZŠ, externími odborníky</li> <li>3. Vytvoření prostoru pro výraznější individualizaci práce s dětmi se SVP (zejména prostřednictvím možnosti efektivně snížit počet dětí ve třídě či vyšší dostupnosti asistentů pedagoga, vč. zajištění odpovídajícího vybavení a pomůcek, vzdělávání pedagogů MŠ)</li> </ol>
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velký počet dětí ve třídě – nedostatečná možnost individuálního přístupu</li> <li>2. Absence samostatných pracovních pozic pro rozvoj příslušných kompetencí, vč. jejich ohodnocení</li> <li>3. Nedostatečná bezbariérovost objektů škol</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Snižující se počet dětí v MŠ (nebezpečí slučování tříd, rušení školek zejména v malých obcích)</li> <li>2. Nevyjasněná situace kolem povinné předškolní docházky, problematika přijímání dvouletých dětí (personální zajištění, finanční ohodnocení, bezpečnostní a hygienické normy)</li> <li>3. Nedostatečná podpora odpovědných orgánů při vytváření podmínek pro inkluze na školách (metodická podpora, proškolení pedagogů, finanční podpora atd.)</li> </ol>

### Téma 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školy se snaží realizovat řadu aktivit na podporu čtenářské gramotnosti (čtenářské kluby, pasování na čtenáře)</li> <li>2. Spolupráce škol s knihovnou</li> <li>3. Aktivita žáků (vydávání vlastních časopisů, novin)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití dobré praxe</li> <li>2. Využití nových metod a přístupů při výuce</li> <li>3. Vytvoření podnětného prostředí přímo ve školách (čtenářské koutky, kroužky apod.), vč. dostatečné materiálně – technické základny pro výuku</li> </ol>
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malá možnost sdílení dobré praxe mezi učiteli/školami</li> <li>2. Matematická gramotnost je rozvíjena ve většině případů škol pouze v nejnужnější míře</li> <li>3. Nedostatek příležitostí k exkurzím, účasti na soutěžích (finance) a mimovýukových akcích, možnosti doučování</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chybějící pomůcky, metodika</li> <li>2. Finanční a časová náročnost DVPP v těchto oblastech</li> <li>3. Chybějící čas a prostor pro rozvoj nadaných žáků, s velkým zájmem o čtenářství a matematiku</li> </ol>



### Téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ve školách ORP ČK převažuje pozitivní klima (poloha školy, dobré vzájemné vztahy, komunikace, dobrá atmosféra, bez zásadnějších patologických jevů, rodinné prostředí, dobrá spolupráce se zřizovatelem)</li> <li>2. Ve školách převažuje individuální přístup k žákům</li> <li>3. V území působí řada organizací zaměřených na pomoc sociálně znevýhodněným skupinám obyvatel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posílit vztah dětí a rodičů ke škole</li> <li>2. Posílit kompetence školy (prostorové, finanční, personální zajištění inkluze, zpětná vazba pro MŠMT) vč. posílení spolupráce s externími partnery při identifikaci a péči o žáky s riziky školní neúspěšnosti (vč. využití dostupných finančních nástrojů)</li> <li>3. Pokračovat ve vytváření prostoru pro individuální přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků, respektovat individuální potřeby dětí</li> </ol>
SLABÉ STRÁNKY	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školy působí především v malých obcích (omezené finanční, personální, prostorové možnosti)</li> <li>2. Malé možnosti škol v oblasti zájmového vzdělávání pro děti se SVP</li> <li>3. Omezená dostupnost odborných služeb (organizace působí především v Českém Krumlově, problém dojezdu za těmito službami, dlouhé čekací doby na diagnostiku)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekonomická situace škol (chybí finance na personální zajištění, nákup pomůcek a vybavení, vč. prostorového uspořádání škol)</li> <li>2. Velký počet dětí ve třídách (znesnadňují individuální práci se žáky, přípravu na hodiny, uzpůsobení průběhu hodiny)</li> <li>3. Špatná současná situace – chybí celospolečenská shoda, školám dostatek informací, metodická podpora od MŠMT, nejistá budoucnost systému</li> </ol>

### 11. 3. Vymezení klíčových oblastí a cílových skupin

Strategický rámec bude na základě všech zjištěných skutečností uvedených v analytické části rozpracovávat následující klíčové oblasti a dotýká se těchto cílových skupin:

Klíčová oblast	Cílová skupina
<b>1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI DO TŘÍ LET VĚKU</b>	<p><b>Děti a žáci</b> – rozvoj potenciálu každého žáka, zájem o vzdělání</p> <p><b>Pedagogičtí pracovníci</b> – rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí</p> <p><b>Rodiče dětí a žáků</b> – Zájem o školu, zapojení do jejích aktivit, požadavky na výuku, zajímavé nápady (využití např. pro volnočasové aktivity apod.)</p> <p><b>Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice</b> – Podpora finanční soběstačnosti škol, spolupráce se školou, komunikace, vzájemná zpětná vazba</p> <p><b>Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství</b> - rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí</p>
<b>2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<p><b>Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže</b> - Rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí, spolupráce se školami, zajímavé nápady, "prostředník" mezi rodiči a školou</p>
<b>3. VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<p><b>Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu</b> – využití jejich znalostí, zkušeností a přístupů pro území ORP</p>
<b>4. SPOLUPRÁCE</b>	<p><b>Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</b> - rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí, dobré vztahy uvnitř školy i navenek</p> <p><b>Veřejnost</b> – zájem o školu, aktivní zapojení na aktivitách škol</p> <p><b>Sociálně vyloučené skupiny obyvatel</b> – zapojení do společnosti, pomoc v těžké životní situaci, zájem o školu, podílení se na aktivitách škol, vytvoření podmínek pro jejich vzdělávání</p>

## B. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

### 12. VIZE DO ROKU 2023

*Školy ORP Český Krumlov jsou školami,*

*KTERÉ JSOU DOSTUPNÉ PRO VŠECHNY*

*KDE SE DĚTI CÍTÍ BEZPEČNĚ, MOHOU SE ROZVÍJET, POZNÁVAT A ZAŽIJÍ ÚSPĚCH*

*KDE UČITEL JE VZOREM A INSPIRACÍ PRO SVÉ DĚTI A ŽÁKY*

*KDE VLÁDNE DOBRÉ KLIMA, PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ, VZÁJEMNÝ RESPEKT A SPOLUPRÁCE*

### 13. POPIS ZAPOJENÍ AKTERŮ

Zpracování Strategického rámce MAP pro území ORP Český Krumlov probíhalo v období březen – srpen 2016.

Na jeho vzniku se kromě realizátora podílela řada zástupců klíčových aktérů území působících v oblasti školství a vzdělávání.

V průběhu měsíců březen – květen byl sestaven Řídící výbor MAP. Proběhly osobní schůzky klíčové manažerky projektu se všemi zástupci Řídícího výboru. Již zde byly diskutovány první problémové a rozvojové oblasti území.

První setkání Řídícího výboru se uskutečnilo 2. června 2016, kde byly vymezeny základní priority a cíle, které budou pro území v další fázi projektu rozpracovány.

Jednotlivé školy pak byly do přípravy Strategického rámce MAP zapojeny následovně:

- Informování o stavu projektu, možnostech zapojení apod. prostřednictvím „Infolistů“ projektu
- Informování prostřednictvím stránek realizátora – MAS Blanský les – Netolicko o. p. s. ([www.mas-netolice.cz](http://www.mas-netolice.cz), sekce MAP ORP Český Krumlov)
- Sběr projektových záměrů škol - školy byly průběžně opakovaně osloveny e-mailem, aby zaslaly své projektové záměry (viz tabulka Investičních priorit). Projektové záměry pak byly diskutovány na schůzkách škol
- v měsících květen – červenec proběhly řízené rozhovory se školami – osobní schůzky zástupců realizátora se zástupci škol/příp. i zřizovatele (celkem se zúčastnilo 23 škol z 30)
- 24. 6. 2016 proběhla schůzka zástupce realizátora se školami v Českém Krumlově a jejich zřizovatelem
- Proběhlo informování zřizovatelů v rámci jednání mikroregionů a při schůzkách s některými starosty
- Na podzim 2015 proběhlo dotazníkové šetření MŠMT, do kterého se zapojily všechny ZŠ a MŠ z území ORP Český Krumlov. Výsledky šetření byly dalším důležitým podkladem při přípravě Strategického rámce MAP
- V období 27. 7. – 8. 8. 2016 dokument připomínkovali členové Řídícího výboru, zřizovatelé, jednotlivé školy, prostřednictvím webových stránek byla oslovena i veřejnost z území

Konkrétní opatření v rámci cílů (akční plán) budou dále specifikovány v další části realizace projektu – na základě projednávání v tematických skupinách

## 14. SEZNAM A POPIS PRIORIT

### Priorita 1: Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku

#### Zaměření Priority:

Školy mají k dispozici dostatečné finanční prostředky a materiálně-technické zázemí, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi skupinami dětí.

Ve škole panuje dobré klima, respekt, pozitivní vzájemné vztahy, učitelé umí zvládat problémové situace.

Škola má dostatek vzdělaných učitelů a dostatečný prostor a personální kapacity k individuální podpoře dětí a jejich přípravě na život (klíčové kompetence, základní gramotnost, sociální dovednosti, logické a samostatné myšlení, komunikace apod.). Školy mají dobře zpracovány a budou naplňovat ŠVP.

Učitelé ovládají a praktikují moderní metody společné výuky a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a odborníky ve škole i mimo ni.

V území se nachází dostatečná nabídka zařízení péče o děti do 3 let věku (tedy nejen MŠ, ale také mateřská centra, denní kluby pro rodiny s malými dětmi apod.).

Priorita zaměřena především na vlastní aktivity škol

**Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku**

**Cíl 1. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a učitelů**

### Priorita 2: Dostupné a kvalitní základní školství

#### Zaměření Priority:

Škola má k dispozici dostatečné finanční prostředky, materiálně – technické zázemí a kvalitní personální kapacitu, aby mohla uspokojit potřeby všech účastníků vzdělávacího procesu.

Škola je schopna dobře a vyrovnaně připravit všechny žáky s ohledem na jejich schopnosti.

Škola podporuje rozvoj základní gramotnosti (čtenářská a matematická), klíčových kompetencí.

Škola rozvíjí schopnosti každého žáka a připravuje ho na život.

Škola podporuje další vzdělávání pracovníků školy (i nepedagogických) tak, aby získané znalosti byly přínosem nejen pro konkrétního žáka, ale pro celou skupinu i pro samotného pedagoga.

Škola používá aktivizující metody ve výuce k dosažení osobnostního rozvoje, tvořivosti žáka, což je přínosem pro učitele i žáka.

Ve škole panuje dobré klima, respekt, pozitivní vzájemné vztahy, učitelé umí zvládat problémové situace.

Priorita zaměřena především na vlastní aktivity škol

**Cíl 2. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku**

**Cíl 2. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj osobnosti žáků – personální podpora**

**Cíl 2. 3. Možnost úspěchu každého žáka**

### Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ

#### Zaměření Priority:

Prevence rizikového chování, rozvoj osobnosti.

Využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Priorita zaměřena především na vlastní aktivity volnočasových organizací

**Cíl 3. 1. Moderní, dostupné, atraktivní prostředí**

**Cíl 3. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků**

### Priorita 4: Posílení spolupráce a komunikace

#### Zaměření Priority:

Metodické výměny, koordinovaný přístup, sdílení příkladů dobré praxe, společné řešení problémových situací.

Prevence rizikového chování, rozvoj osobnosti dětí a žáků ve spolupráci s rodiči, odborníky zaměřenými na sociální oblast, pomoc v rodinách. Rozvoj zájmu žáků o polytechnické vzdělávání, podpora zaměstnanosti v regionu atd.. Klima školy, vedení školy, komunikace uvnitř školy, prezentace školy na venek. Dostatečná metodická podpora škol (zejména v oblasti společného vzdělávání). Rozvoj spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti vzdělávání a péče o děti a mládež (mimo škol samotných, neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ) – více propojit výuku s programy dalších institucí.

Priorita zaměřena především na aktivity spolupráce vzájemnou kooperaci mezi různými subjekty

**Cíl 4. 1. Aktivní zapojení veřejnosti do aktivit školy**

**Cíl 4. 2. Spolupráce s odborníky**

**Cíl 4. 3. Vzájemné vztahy a spolupráce uvnitř školy, mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání**

## 15. Popis cílů a jejich vazby na témata MAP

### Priorita 1: DOSTUPNÉ A KVALITNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU

Priorita	Priorita 1: Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku</b></p> <p>Cílem je zajistit kvalitní formální i neformální předškolní vzdělávání prostřednictvím moderního, bezpečného, inspirativního a podnětného prostředí pro rozvoj dětí a práci pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách (příp. organizacích s aktivitami zaměřenými na rodiny s dětmi do 3 let věku), ale i externích odborníků, kteří v těchto zařízeních v území ORP ČK působí. Ty se potýkají zejména s technicky nevyhovujícími a nedostatečně zařízenými prostory tříd, heren a zázemím (jak vnitřním, tak venkovním). Cílem je rovněž zajištění dostatečné kapacity a širší dostupnosti jednotlivých zařízení tak, aby byla dostatečně uspokojena poptávka v dané lokalitě.</p> <p>Dále je také třeba zajistit pomůcky pro kvalitní výuku (interaktivní a didaktické pomůcky, pomůcky pro děti se SVP apod.)</p> <p>Cíl je tedy zaměřen na modernizaci infrastruktury a vybavení předškolních zařízení (nejen MŠ, ale i dalších organizací, jejichž činnost je zaměřena na vzdělávání, výchovu a ochranu dětí do 6 let věku). A to s důrazem především na zajištění bezpečnosti, bezbariérovosti, dobrého technického stavu budov, prostorových podmínek pro výuku (rekonstrukce venkovních a vnitřních učeben, tříd, sociálního zařízení, tělocvičen, sportovišť, technického zázemí, kabinetů atd.), pořízení vnitřního vybavení – nábytku, pomůcek pro výuku apod.</p> <p>Cílem je zajistit ve školách takové prostředí, aby škola byla dostupná a mohly se zde vzdělávat všechny děti bez rozdílu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na PT1 a PT2</p> <p>Cíl má střední vazbu na DT1, PVT3 a PVT4</p> <p>Cíl má slabou vazbu na PVT6</p>
Indikátory	<p>Počet škol s modernizovanou infrastrukturou a vybavením</p> <p>Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet škol realizujících aktivity v rámci IROP</p>

Priorita	Priorita 1: Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a učitelů</b></p> <p>Cíl je zaměřen na vytvoření podmínek pro rozvoj osobnosti dětí a učitelů - jak z hlediska vzdělávání, tak z hlediska psychosociálního rozvoje dětí i učitelů. Jedná se o dostatečné personální zajištění, vč. dalšího vzdělávání pracovníků škol, vytvoření podmínek pro naplňování ŠVP, posílení úlohy a kompetencí pedagogů a dalších pracovníků zapojených do vzdělávání. Vč. připravenosti školy na zavádění systémových změn (ztotožnění se, zpětná vazba, aktivní zapojení).</p> <p>Dále je cíl zaměřen na vytvoření podmínek pro individuální přístup k dětem, pro práci s dětmi se SVP, pro rozvoj jejich klíčových kompetencí a usnadnění přechodu dětí do základní školy a jejich bezproblémového zařazení do hlavního vzdělávacího proudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivní využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání</li> <li>- personální a finanční zajištění, vč. zapojení podpůrných pozic do výchovy (např. chůvy, asistenti pedagoga, logopedové, školní psycholog apod.)</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na PT1, PT3 a PVT6</p> <p>Cíl má dále průřezově střední vazbu na všechna další témata</p>
Indikátory	<p>Počet škol, které nově zajistili podpůrné pozice</p> <p>Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet aktivit zaměřených na DVPP</p> <p>Počet projektů zaměřených na zvýšení kvality předškolního vzdělávání</p>

## Priorita 2: DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ

Priorita	Priorita 2: Dostupné a kvalitní základní školství
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku</b></p> <p>Cílem je zajistit moderní, bezpečné, inspirativní a podnětné prostředí pro rozvoj žáka a práci pedagogických i nepedagogických pracovníků v základních školách. Důraz je tak kladen jednak na modernizaci infrastruktury (pokračovat ve snižování energetické náročnosti budov, v zajištění odpovídajícího technického a sociálního zázemí, zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti škol, prostorového a kapacitního uspořádání v souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků zejména na I. stupni, snižování počtu dětí ve třídách, s vytvořením podnětného vnitřního a venkovního prostředí – odborné venkovní učebny, hřiště a sportoviště, tělocvičny, v souvislosti s kulturou stolování – rekonstrukce jídelen a školních kuchyní atd.) a jednak na zajištění odpovídajícího vybavení (kmenových učeben, odborných učeben pro výuku i zájmovou činnost, pořízení interaktivních, odborných pomůcek, učebních pomůcek pro práci v hodinách apod.). Cílem je zajistit takový standard budov a prostor školy, které odpovídají současným požadavkům na bezpečnost, hygienu, moderní, udržitelné a kvalitní vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na PT2, PT3, DT1, DT2</p> <p>Cíl má střední vazbu na všechna PVT</p>
Indikátory	<p>Počet škol s modernizovanou infrastrukturou a vybavením</p> <p>Počet MŠ realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet MŠ realizujících aktivity v rámci IROP</p>

Priorita	Priorita 2: Dostupné a kvalitní základní školství
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj osobnosti žáků – personální podpora</b></p> <p>Cílem je zajistit odpovídající vzdělání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, vč. podpory dalšího růstu a motivace a to zejména prostřednictvím využití možností DVPP, podpory regenerace a posílení vztahů ve škole (z hlediska práce pedagoga) a finančního ohodnocení. Jedná se o aktivity zaměřené na práci v hodinách, posílení vazeb žáka a pedagoga, aktivní zapojení žáka do dění a rozvoje školy, posílení pozic výchovných poradců, preventistů přímo na školách (kvalifikace, čas).</p> <p>Škola tak bude mít k dispozici vzdělané pracovníky, kteří budou schopni zvládat práci se žáky se SVP, nadanými žáky, školy budou moci prohlubovat individuální přístup ke každému žákovi.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na PT2</p> <p>Cíl má střední vazbu na všechna DT a PVT</p>
Indikátory	<p>Počet absolvovaných seminářů</p> <p>Počet proškolených pracovníků</p> <p>Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání</p>



Priorita	Priorita 2: Dostupné a kvalitní základní školství
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2. 3. Možnost úspěchu každého žáka</b></p> <p>Cílem je vytvořit zejména materiálně – technické a personální podmínky pro společné vzdělávání a individuální přístup ke každému žákovi, zejména prostřednictvím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření dostatku příležitostí k pořádání exkurzi, jazykových pobytů, polytechnické výchově, rozvoje základních a klíčových kompetencí a osobního potenciálu každého žáka dle jeho schopností</li> <li>- vytvoření podmínek pro práci se žáky se SVP, intelektově nadanými žáky</li> <li>- využití pestrých forem vzdělávání, nových přístupů, aktivní motivace žáků k výkonu</li> <li>- podpory vztahu žáků ke zdravému životnímu stylu, životnímu prostředí, technickým oborům</li> <li>- schopnosti reagovat na současný technický vývoj a změny ve společnosti (nové trendy ve výuce)</li> <li>- zajištění kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek pro žáky se SVP</li> <li>- působení odborníků a podpůrných pracovníků přímo ve školách (zajištění asistentů pedagoga, školních psychologů, speciálních pedagogů, preventistů, výchovných poradců apod.)</li> <li>- podpora aktivit vedoucích k většímu rozhledu žáků (společenská témata, regionální vazby, další studium a volba povolání, atd.)</li> </ul> <p>Cílem je zajistit ve školách takové prostředí a aktivity, které reflektují dlouhodobé cíle školy, jsou v rámci školy udržitelné a žáci zde získají dostatek prostoru a motivace k osobnímu rozvoji.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata
Indikátory	<p>Počet škol, které nově zajistili podpůrné pozice</p> <p>Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet škol s modernizovaným vybavením</p> <p>Počet akcí zaměřených na rozvoj osobnosti žáka</p>

**Priorita 3: PODPORA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT PROSTŘEDNICTVÍM NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZUŠ**

Priorita	Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 3. 1. Moderní, dostupné, atraktivní prostředí</b></p> <p>Volnočasové vzdělávání doplňuje především základní stupeň vzdělávání a napomáhá ke snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoliv znevýhodněných žáků. Volnočasové vzdělávání přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti dětí, k rozvoji jejich klíčových kompetencí a smysluplnému naplňování volného času (a tím působí jako prevence kriminality, rizikového chování). Na území ORP je třeba řešit zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostupné a kvalitní zázemí pro realizaci aktivit, technické a prostorové vybavení organizací a zařízení zaměřených na trávení volného času dětí a mládeže</li> <li>- v souvislosti se zvyšováním počtu dětí v ZŠ dostatečné kapacity školních družin a školních klubů</li> <li>- ve spolupráci se školami a obcemi zajistit kvalitní a dostatečné pokrytí území ORP organizacemi, které nabízí volnočasové aktivity (např. vznik poboček – rozšíření služeb stávajících organizací i do dalších obcí regionu, vznik odloučených pracovišť, volnočasových klubů, komunitních center mládeže, prostor pro kroužky apod.)</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna uvedená témata
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na rozšíření kapacit (prostorové, územní)</p> <p>Počet osob využívajících rozšířenou kapacitu</p> <p>Počet zařízení se zmodernizovanou infrastrukturou</p>

Priorita	Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 3. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků</b></p> <p>Volnočasové aktivity a vzdělávací aktivity pro školy zajišťované organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání hrají významnou celospolečenskou úlohu - podporují rovné příležitosti, nejsou selektivní, upevňují a vytvářejí návyky pro život, rozvíjí sociální komunikaci, přispívají k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi dětmi a mládeží, často mohou pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a neomezují získání znalostí pouze na prostředí školy.</p> <p>Cílem je zajistit dostatečné vybavení, pomůcky a personální kapacity (vzdělané a kvalifikované pracovníky), aby byly poskytovány pestré formy aktivit dostupné pro všechny a došlo k co nejúčinnějšímu pokrytí území.</p> <p>ORP ČK má pouze omezené možnosti (koncentrace zařízení především na území města Český Krumlov), proto je cílem podpořit dostatečnou nabídku volnočasových aktivit i v dalších lokalitách regionu, je třeba zajistit včasnou reakci na společenské změny, řešit aktuální problémy (malá nabídka aktivit v období prázdnin, aktivity pro znevýhodněné skupiny obyvatel, možnost včasného podchycení a rozvoj nadání a talentu dětí apod.), rozšiřovat a doplňovat standardní formální výuku volnočasového vzdělávání – kurzy, přednášky, projekty, zážitková pedagogika, nové trendy atd.)</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna uvedená témata
Indikátory	<p>Počet nově vzniklých volnočasových aktivit</p> <p>Počet osob využívajících nově vzniklou aktivitu</p> <p>Počet proškolených pracovníků</p> <p>Počet seminářů a školení</p> <p>Počet zařízení se zmodernizovaným vybavením</p>

#### Priorita 4: POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE

Priorita	Priorita 4: Posílení spolupráce a komunikace
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 4. 1. Aktivní zapojení veřejnosti do aktivit školy</b></p> <p>Cílem je rozvíjet a podporovat především spolupráci s rodiči z hlediska jejich zapojování do aktivit škol, zvýšení zájmu o dění ve škole, zodpovědnosti za výchovu dětí, řešení výchovných problémů, kariérového poradenství.</p> <p>Cílem je rovněž rozvíjet všeobecně práci s veřejností (prezentace školy navenek, zapojení dalších místních aktérů do aktivit školy – např. spolupráce s firmami, úřadem práce, místními spolky a organizacemi, knihovnami, CHKO apod.). Tato spolupráce přispívá k zatraktivnění a podpoře teoretické výuky, přiblížení praxe, posílení sounáležitosti s regionem, společenského postavení žáků.</p> <p>V neposlední řadě je pak třeba zaměřit se také na podporu dobrovolnictví (vč. možnosti dalšího rozvoje, finanční motivace).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na PT3</p> <p>Cíl má střední vazbu na DT1, DT2, PVT3, PVT4</p> <p>Průřezově má cíl slabou vazbu i na ostatní témata</p>
Indikátory	<p>Počet společných projektů</p> <p>Počet uskutečněných exkurzí žáků do firem</p>

Priorita	Priorita 4: Posílení spolupráce a komunikace
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 4. 2. Spolupráce s odborníky</b></p> <p>Vzhledem k současnému vývoji ve společnosti, systémovým změnám ve školství je třeba zajistit dostatečnou podporu a pomoc v případě řešení specifických problémů, situací a vztahů ve školách (podpora individuální práce ve školách, práce s problémovými žáky, sociální podpora v rodinách, krizové situace, využití pedagogicko – psychologických poradenských služeb, využití odborných služeb při výchově a vzdělávání žáků)</p> <p>Důležité je také přiblížit dětem a žákům různé obory z pohledu externích odborníků, kteří mohou v hodinách, ale i v kroužcích blíže seznámit účastníky s praxí. Je třeba posílit spolupráci s dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, péče o děti a mládež a spolupráci se zaměstnavateli z regionu - využít jejich potenciálu pro rozvoj škol. Jedná se především o spolupráci s PPP, OSPOD, dalšími NNO působícími v této oblasti, spolupráce s firmami, SŠ, JČU apod. (setkávání, exkurze, výměna zkušeností, nabídka aktivit pro školy apod.).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3</p> <p>Cíl má střední vazbu na všechna další uvedená témata</p>
Indikátory	Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP

Priorita	Priorita 4: Posílení spolupráce a komunikace
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 4. 3. Vzájemné vztahy a spolupráce uvnitř školy, mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání</b></p> <p>Cílem je posílení spolupráce uvnitř školy a zatím nízké míry spolupráce mezi školami ORP.</p> <p>Jedná se o podporu přenosu zkušeností, mentoring, hospitace ve školách, tandemové výuky, spolupráce škol při přechodu dětí z MŠ do 1. tříd (spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ), přechod žáků na II. stupeň, možnost analýzy („jak to funguje jinde“), ověřování účinnosti a kvality ŠVP, společné projekty (např. sportovní soutěže, výlety, exkurze, vzdělávací programy), posílení strategie podpory dětí a žáků se SVP atd.</p> <p>Z hlediska žáků pak o podporu školních tradic, aktivní zapojení žáků do dění ve škole, sdílení hodnot školy.</p> <p>Z hlediska vnějších vazeb pak o podporu vytváření spolupráce mezi školami, obcemi a dalšími organizacemi – vytvoření dlouhodobější koncepce zaměřené na doplnění, spolupráci a řešení rozvoje škol, vč. doplnění a podpora aktivit, které budou žádané, potřebné dlouhodobě udržitelné a prospěšné uvedeným cílovým skupinám.</p> <p>Cíl má úzkou vazbu na cíl 3. 1. a 3. 2.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má průřezově střední vazbu na všechna uvedená témata
Indikátory	<p>Počet setkání škol</p> <p>Počet projektů spolupráce</p> <p>Počet zapojených školy v projektech spolupráce</p> <p>Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP</p>

## Vazby cílů a témat MAP

### Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Téma MAP*	Název tématu	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
PT 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX			XXX	XX	XX	X	XXX	XX
PT 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XX
PT 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		XXX	XXX		XXX	XX	XX	XXX	XXX	XX
DT 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
DT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
DT 3	Kariérové poradenství v základních školách		XX		XX	XXX	XX	XX	X	XX	XX
PVT 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		XX	XX	XX	XXX	XX	XX	X	XX	XX
PVT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XX	XX	XX	XXX	XX	XX	X	XX	XX
PVT 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
PVT 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
PVT 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol		XX	XX	XX	XXX	XX	XX	X	XX	XX
PVT 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	X	XX	XX

\*PT – povinné téma, DT – doporučené téma, PVT – průřezové a volitelné téma

### 16. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

V tabulce Investičních priorit jsou uvedeny všechny sesbírané projektové záměry regionu (nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence v rámci IROP, ale i drobné akce), aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP ČK (tzn. MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizací zaměřených na volnočasové aktivity dětí a mládeže).

V rámci sběru projektových záměrů území v oblasti školství a vzdělávání bylo shromážděno více než **100 projektových záměrů v hodnotě přesahující 110 mil. Kč** (přičemž u některých projektů není ještě stanovena výše rozpočtu), a to od 25 škol a 2 dalších zařízení (ZUŠ a DDM).

Všechny uvedené projekty mají silné vazby na aktuální cíle MAP uvedené ve Strategickém rámci. Snahou území je podpořit (ve shodě se zřizovatelem v případě potřeby) veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji.

Projekty s užití vazbou na IROP jsou označeny šedě.

Tabulka Investičních priorit byla odsouhlasena Řídícím výborem dne: 23. 8. 2016

## C. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

### Implementace probíhá na úrovni:

- Pokračování projektu MAP (fungování ŘV, fungování pracovních skupin, spolupráce v území) – realizátor: MAS Blanský les – Netolicko o. p. s., základním prvkem je realizační tým a řídicí výbor MAP, kteří jsou zodpovědní za plánování a realizaci dílčích aktivit projektu
- Přijatých „Principů projektu MAP“ a „Komunikační strategie“ (v příloze dokumentu)
- Memoranda o spolupráci přijatým zástupci organizací působících v oblasti školství, vzdělávání a péče o děti a mládež v území ORP Český Krumlov (v příloze dokumentu)
- Samotných škol, zřizovatelů, organizací působících v oblasti školství, vzdělávání a péče o děti a mládež na území ORP Český Krumlov, kteří jsou realizátory dílčích aktivit ve vlastní režii, ale těmito svými aktivitami přímo nebo nepřímo naplňují cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP

## D. AKČNÍ PLÁN

Uveden jako samostatný dokument.



**Seznam zkratek:**

ČJ – český jazyk

ČSÚ – Český statistický úřad

DDM – dům dětí a mládeže

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

ICM – informační centrum mládeže

IROP – Integrovaný regionální operační program

JČK – Jihočeský kraj

KAP – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

MAP – místní akční plán rozvoje vzdělávání

MAS – místní akční skupina

MAS BLN – Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.

MŠ – mateřská škola

ORP – obec s rozšířenou působností

OSPOD – orgán sociálně – právní ochrany dětí

OP VVV

OP – operační program

PR – programový rámec MAS

SCLLD – strategie komunitně vedeného místního rozvoje

SO – svazek obcí

SPC – speciálně pedagogické centrum

SŠ – Střední škol

SVP – speciální vzdělávací potřeby

VOŠ – vyšší odborná škola

VŠ – vysoká škola

VÚ – vojenský újezd

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

ZVaS – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7