



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Projekt MAP III v ORP Vodňany*  
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022916

## MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE

# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ ORP VODŇANY A OBCE ČEPŘOVICE

do roku 2025

Schválil Řídící výbor MAP III  
dne 22. listopadu 2023

Předkládá realizační tým projektu: MAP III v ORP Vodňany  
Datum odevzdání: v ZZoR

<b>1</b>	<b>Obsah</b>	
<b>2</b>	<b>Vize</b> .....	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Seznam priorit a cílů</b> .....	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Popis priorit v území MAP III</b> .....	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Popis cílů v území MAP</b> .....	<b>9</b>
5.1	Cíl 1.1 .....	9
	Místa v předškolním vzdělávání pro všechny děti od 3 let v území MAP III .....	9
5.2	Cíl 1.2 .....	10
	Všechny školy disponují dostatečným prostorem pro společné vzdělávání dětí a žáků a pro zavádění inovativního vzdělávání v mateřských a základních školách.....	10
5.3	Cíl 1.3 Všechny školy disponují kvalitním vybavením.....	11
5.4	Cíl 1.4 Udržitelný rozvoj škol .....	12
5.5	Cíl 2.1 .....	12
	Vysoká kvalita vedení škol – ředitel školy je vůdčí osobou, vize a hodnoty školy sdílí všichni zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel a děti .....	12
5.6	Cíl 2.2 Vysoká kvalita pedagogických pracovníků ve školách, kteří <b>se rádi</b> profesně rozvíjejí 13	
5.7	Cíl 2.3 Ve školách je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků 13	
5.8	Cíl 2.4 Ve školách je kladen důraz na rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ a žáka v ZŠ....	14
5.9	Cíl 2.5 Rozvoj pohybové zdatnosti žáků bude podporován nejen v rámci tělesné výchovy, ale i v rámci vyučování jiných předmětů či o přestávkách .....	14
5.10	Cíl 2.6 Sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky navzájem i mezi školami v území i mimo území a sdílení dobré praxe mezi nepedagogickými pracovníky je běžnou součástí života škol v území MAP .....	15
5.11	Cíl 2.7 Bezpečné klima ve školách .....	15
5.12	Cíl 2.8 Propojení škol s neformálním vzděláváním, kulturními institucemi a dalšími aktéry ve vzdělávání.....	16
5.13	Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata Postupů MAP III se 3 úrovněmi vazby .....	17
<b>6</b>	<b>Soulad investičních záměrů pro období 2021-2027 s cíli MAP</b> .....	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Závěr</b> .....	<b>26</b>

## 2 Vize

„Provázejme děti a žáky tak, aby tvořili tento svět lepším.“



- V roce 2025 je v území MAP III nastaveno efektivní plánování kapacit mateřských škol, tak aby následně mělo každé dítě své místo v mateřské škole.
- Školy mají vhodné prostorové podmínky a vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků
- Všechny školy v území jsou kvalitní, výběr školy nemá negativní dopad na vzdělávání dítěte či žáka.
- Pedagogové přirozeně sdílejí své zkušenosti, nápady, náměty mezi sebou navzájem a se svými kolegy z jiných škol a s dalšími aktéry v území MAP III
- Do vzdělávání jsou zapojeni zástupci neformálního vzdělávání, kulturní a další instituce

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Vodňany a obci Čepřovice je v souladu se Strategii 2030+.

## 3 Seznam priorit a cílů

Seznam priorit a cílů vychází z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání v území MAP III schváleného řídicím výborem dne 27. července 2023

Priorita 1	Dostupná školská infrastruktura, vhodné prostorové podmínky ve školách a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP III
Cíl 1.1	Místa v předškolním vzdělávání pro všechny děti od 3 let v území MAP
Cíl 1.2	Všechny školy disponují dostatečným prostorem pro společné vzdělávání dětí a žáků a pro zavádění inovativního vzdělávání v mateřských a základních školách
Cíl 1.3	Všechny školy disponují kvalitním vybavením

Cíl 1.4	Udržitelný rozvoj škol
<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora kvality vzdělávání v území MAP III</b>
Cíl 2.1	Vysoká kvalita vedení škol – ředitel školy je vůdčí osobou, vize a hodnoty školy sdílí všichni zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel a děti
Cíl 2.2	Vysoká kvalita pedagogických pracovníků ve školách, kteří <b>se rádi</b> profesně rozvíjejí
Cíl 2.3	Ve školách je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků
Cíl 2.4	Ve školách je kladen důraz na rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ a žáka v ZŠ
Cíl 2.5	Rozvoj pohybové zdatnosti žáků bude podporován nejen v rámci tělesné výchovy, ale i v rámci vyučování jiných předmětů či o přestávkách.
Cíl 2.6	Sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky navzájem i mezi školami v území i mimo území a sdílení dobré praxe mezi nepedagogickými pracovníky je běžnou součástí života škol v území MAP
Cíl 2.7	Bezpečné klima ve školách
Cíl 2.8	Propojení škol s neformálním vzděláváním, kulturními institucemi a dalšími aktéry ve vzdělávání

## 4 Popis priorit v území MAP III

Priorita 1	Dostupná školská infrastruktura, vhodné prostorové podmínky a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP III
Priorita 2	Podpora kvality vzdělávání v území MAP III

<b>Priorita 1</b>	<b>Dostupná školská infrastruktura, vhodné prostorové podmínky ve školách a jejich kvalitní vybavení pro společné vzdělávání dětí a žáků v území MAP III</b>
Vazba na existující Strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vazba na Strategii 2030+</u>: Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů</li> <li>• <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023</u>: Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání, omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání, odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání</li> </ul>

	<p>napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit, podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje</u>: Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol, motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol, podporovat proinkluzivní opatření včetně zřizování přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat rovnost přístupu ke vzdělávání</li> <li>• <u>Vazba na SCLLD Lidé venkovu, venkov lidem 2: Atraktivní region s kvalitní občanskou vybaveností a bohatým spolkovým životem</u></li> </ul>
Anotace	<p>Jedním z hlavních cílů předškolního vzdělávání, stanoveném v DZ ČR, je zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání. Pokud dítě zaostává ve vývoji, je pro ně velmi důležité zapojit ho co nejdříve do předškolního vzdělávání. Čím později je zapojeno, tím hůře se jeho vývoj vyrovnává. Z analytické části vyplynulo, že v území MAP III chybí místa pro děti v předškolním vzdělávání, a to především pro děti z obcí, které nezřizují MŠ. Obce nemají uzavřené společné školské obvody se zřizovateli daných škol. Žádná z obcí nemá zpracovanou demografickou studii, na základě, které by mohla dopředu efektivně plánovat potřebnou kapacitu škol ve svém území. V některých mateřských školách je potřeba navýšit rejstříkové kapacity, aby mohly být otevřeny nové třídy, v některých mateřských školách je počet přijatých dětí nižší než rejstříková kapacita, přesto je škola naplněná. Důvodem je snižování počtu dětí a žáků ve třídách, které je žádoucí pro kvalitní vzdělávání. Možným řešením je rozšiřovat prostory v daných mateřských školách, a to buď budováním nových pavilonů, rekonstrukcí stávajících nevyhovujících prostorů v budovách škol atd. Je potřeba vytvářet nové prostory v ZŠ i MŠ, aby školy mohly v co nejširším měřítku uplatňovat strategie individualizace výuky a výuky v početně menších skupinách. Dále vytvářet prostory pro odborné učebny, nové třídy, ale i například klidové zóny, čtenářské koutky, zázemí pro školská poradenská pracoviště aj. Je potřeba neustále doplňovat vhodné moderní vybavení pro rozvoj gramotností i pro pohybové aktivity mimo tělesnou výchovu (vybavení tříd, chodeb ve školách (měkké molitanové míče, balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhy, různé obrazce na podlaze atd.) i školních dvorů či zahrad). Dále je důležité budovat bezpečné cesty do školy. V rámci udržitelného rozvoje je potřeba snižovat energetickou náročnost školních budov, využívat obnovitelné zdroje pro vytápění, lépe hospodařit s vodou, začít využívat dešťovou vodu např. při splachování toalet. Je důležité budovat ve školách bezpečnou a funkční <b>digitální infrastrukturu</b>. Funkční, aby byli učitelé motivováni využívat digitální technologie ve výuce a rozvíjet digitální gramotnost a infromatické myšlení žáků. Bezpečnou proto, aby školy uměly čelit hrozbám z vnějšího online světa (<a href="https://www.edu.cz/digitalizujeme/standard-konektivity-skol/">https://www.edu.cz/digitalizujeme/standard-konektivity-skol/</a>). Některé školy potřebují rekonstruovat své školní kuchyně. Někde chybí zázemí pro pedagogické nebo nepedagogické pracovníky aj. Ve školních zahradách chybí např. vodní prvky, některé mateřské školy potřebují venkovní</p>

	<p>učebny např. na polytechnickou výchovu, je potřeba osazovat zahrady novými herními prvky, vytvoření logopedické zahrady aj.</p> <p>Některým školám chybí odpovídající tělocvičny či venkovní sportovní zázemí. Ve školách chybí bezbariérovost. Výtahy jsou vybudovány v hlavních budovách základních škol, v pracovišti ZŠ Bavorovská řeší bezbariérovost vstupu plošina. Řešení bezbariérovost v mateřských školách je na úplném začátku.</p>
<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora kvality vzdělávání v území MAP III</b>
Vazba na existující Strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vazba na Strategii 2030+:</u> Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce</li> <li>• <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023:</u> Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky, zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí a žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti, zvýšit kvalitu vzdělávání zejména na 2. stupni ZŠ, omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání, odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit, podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání, založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních, podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů škol, podporovat procesy strategického řízení rozvoje škoie a pedagogického vedení</li> <li>• <u>Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje:</u> Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou DVPP, rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje tvořivosti, snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol, motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol, podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů, podporovat proinkluzivní opatření včetně zřízení přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat rovnost přístupu ke vzdělávání, podpora uplatňování principů formativního hodnocení ve všech vzdělávacích úrovních, zlepšení řízení školského systému spolu s uplatněním prvků akčního plánování</li> <li>• <u>Vazba na SCLLD Lidé venkovu, venkov lidem 2:</u> Atraktivní region s kvalitní občanskou vybaveností a bohatým spolkovým životem</li> </ul>
Anotace	Z analytické části vyplynula potřeba další podpory kvalitního vzdělávání v území

především v těchto oblastech:

- podpora rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků v předškolním, základním či zájmovém vzdělávání,

Zaměříme se především na vzdělávání v oblasti leadershipu, koučování, supervize, na podporu procesů strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.

- podpora rozvoje čtenářské pre/gramotnosti a matematické pre/gramotnosti,
- podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání s důrazem na technické vzdělávání v MŠ i ZŠ,
- podpory rozvoje digitálních kompetencí,
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- podpora rozvoje kompetencí pro aktivní využívání cizího jazyka,
- podpora sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- podpora rozvoje mediální gramotnosti
- podpora rozvoje vztahů dětí, žáků k místu, ve kterém žijí (např. aktivity ve spolupráci s odborem životního prostředí – sázení stromů, každé dítě má svůj strom a stará se o něj, seznamování se s životem v místě prostřednictvím kronik, lektorských dnů s pracovníky muzea, poznáváním místních osobností, seznamování se s nimi formou divadelních představení nebo projektových dnů, propojení s městským kulturním střediskem, s městskými knihovnami).

Hlavně budou podporovány moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji výše uvedených klíčových kompetencí a gramotností se zaměřením na podporu rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.

- podpora rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

V rámci podpory rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka se zaměříme na včasnou diagnostiku dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, především dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných, a to už nejlépe v mateřských školách. Na nastavení úzké spolupráce s PPP, SPC, s Dyscentrem, s rodiči dětí, dětskými lékaři, s vysokou školou, projektem SYPO, s nízkoprahovým zařízením atd. Včasnou diagnostikou a důslednou péčí o rozvoj dítěte v mateřských školách chceme snížit podíl dětí s odkladem povinné školní docházky v území MAP III. Dále se zaměříme na podporu

	<p>využívání formativního hodnocení v mateřských a základních školách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora rozvoje českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> </ul> <p>Zaměříme se na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků, na podporu zapojování dětí a žáků do zájmového vzdělávání, dětského klubu, komunitních venkovských táborů, ve kterých budou mít příležitost více komunikovat v českém jazyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora rozvoje pohybové zdatnosti dětí a žáků</li> </ul> <p>Řada různých šetření poukazuje na skutečnost, že pohybové dovednosti žáků nejsou dostatečné, což vede k řadě negativních jevů souvisejících jak s vlastním vzdělávacím procesem, tak se zdravím, životním stylem a bezpečností žáků. Proč toto téma v této prioritě na podporu kvality vzdělávání? Vkládání pohybových chviliek do výuky aktivizuje pozornost žáků, má kompenzační a relaxační funkce (dechová cvičení, protahovací cvičení na zvýšení aktivity a pozornosti, rozcvičení ruky, grafomotorická cvičení při nácviu psaní a kreslení, protahovací cvičení s využitím balančních pomůcek při dlouhém sezení, relaxační cvičení při psychické únavě). Stejně tak aktivní cestování do škol (jízda na kole, pěšky, na koloběžce aj.). Důležité jsou i vhodné pohybové aktivity o přestávkách. Výuka v přírodě propojuje vzdělávání s rozvojem pohybové zdatnosti dětí a žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem i mezi školami v i mimo území</li> </ul> <p>Pro pedagogy ve školách i v zájmovém vzdělávání je nejlépe hodnoceným vzděláváním předávání informací mezi pedagogy navzájem nebo formou workshopů, které vedou lektoři z praxe. Až poté následuje další vzdělávání pedagogických pracovníků dále jen DVPP. Stejně tak pro nepedagogické pracovníky. Sdílení příkladů dobré praxe se ukazuje být jednou z nejefektivnějších metod zvyšování kvality vzdělávacího systému, přičemž je nezbytně nutné aplikovat jej jak napříč úrovněmi managementu vzdělávání, tak mezi samotnými pedagogy<sup>1</sup>. Proto je potřeba udržet již nastavené sdílení dobré praxe v rámci MAP a dále ho rozšiřovat i mimo území MAP III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitní a příznivé školní klima</li> </ul> <p>Vytváření školního prostředí, ve kterém se budou cítit všichni dobře (všichni zaměstnanci školy, rodiče, děti i žáci). Proto, aby se dítě či žák mohlo kvalitně vzdělávat, musí se v daném prostředí cítit bezpečně. Kvalitní a příznivé školní klima má vliv na psychiku dětí, žáků, na jejich duševní zdraví, eliminuje šikanu, pomáhá dětem a žákům zpracovávat emoce, snižuje výskyt úzkostných stavů. Ve školách budou školní psychologové, kteří budou pomáhat nejen dětem a žákům, ale také zaměstnancům škol či rodičům. Současně je důležité úzce propojit školy s institucemi poskytujícími sociální služby jako je např. nízkoprahové zařízení,</p>
--	--

<sup>1</sup> Strategie 2030+ str. 62



	<p>využívat multidisciplinárních týmů při řešení obtížných situací ve školách, zintenzivnit spolupráci s odborem sociálních věcí, zdravotnictví a školství aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení škol s neformálním vzděláváním, kulturními institucemi a dalšími aktéry ve vzdělávání</li> </ul> <p>Naším cílem je zapojit do vzdělávání zástupce neformálního vzdělávání (spolky, kulturní instituce, MEVPIS, Institut Váši Příhody, Klub vodňanských výtvarníků, Domov sv. Linharta, složky IZS, firmy, odborníky z praxe, rodiče aj.) formou aktivit spolupráce.</p>
--	---

## 5 Popis cílů v území MAP

### 5.1 Cíl 1.1

#### Místa v předškolním vzdělávání pro všechny děti od 3 let v území MAP III

Popis cíle	<p>Jedním z důležitých cílů v území MAP III je budování nových tříd současně s navýšením kapacit mateřských škol, budování nových tříd v rámci stávajících kapacit mateřských škol, rekonstrukce stávajících prostor na nové třídy aj., abychom zvýšili podíl dětí zapojených do předškolního vzdělávání. Dle analytické části je podíl dětí zapojených do předškolního vzdělávání v území 85,8 %, v sociálně podobných ORP je to 92,3 %. Při aktualizaci analytické části MAP III bylo zjištěno, že rejstříkové kapacity jsou dostačující, přesto některé mateřské školy vydávaly negativní rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy kapacity, protože chyběly prostory pro otevření nových tříd. Obce, které nezřizují mateřskou školu, měly problémy s umístěním dětí do MŠ, protože v území neměla žádná obec uzavřený školský obvod s obcí, která zřizuje školu, nebyly uzavřené žádné dohody o potřebnosti a využitelnosti investic. Zřizovatelé si z pochopitelných důvodů ponechali volné kapacity pro děti s trvalým pobytem na území své obce a odmítali uzavírat jakékoliv dohody s obcemi, které školu nezřizují. Do problémů se dostaly obce Libějovice, Pohorovice, Skočice, Stožice, Truskovice. Díky obci Chelčice, které se dohodla s obcemi Libějovice, Stožice, Truskovice, a vybudovala další třídu za finanční spoluúčasti těchto obcí, byl pro tyto obce problém s nedostatečnou kapacitou vyřešen k 1. 9. 2022. Obce Skočice a Pohorovice musely hledat možnosti i mimo území ORP Vodňany. Aby obce zřizující mateřské školy mohly plánovat kapacity svých mateřských škol i pro obce, které nezřizují mateřské školy a třeba k nim historicky děti z těchto obcí docházely, jsou potřeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná setkávání zástupců obcí zřizovatelů a nezřizovatelů, vzájemné předávání informací k potřebám míst v MŠ,</li> <li>• dlouhodobé, pravidelné sledování demografického vývoje v obcích, rozvojových možností obcí (výstavba ..),</li> <li>• navyšování kapacit v MŠ, rekonstrukce stávajících prostor na nové třídy.</li> </ul> <p>Na základě těchto informací plánovat novou výstavbu nebo naopak řešit jak v budoucnu naplnit kapacitu v mateřské škole. Společná setkávání by měla přispět k efektivnímu plánování kapacit mateřských škol.</p>
Vazba na povinná a volitelná	<p>Vazba na klíčové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téma rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka</li> </ul> <p>Průřezové téma:</p>

témata/dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> Vazba na volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol</li> </ul> Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.1
Indikátory	Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných tříd v MŠ

## 5.2 Cíl 1.2

Všechny školy disponují dostatečným prostorem pro společné vzdělávání dětí a žáků a pro zavádění inovativního vzdělávání v mateřských a základních školách

Popis cíle	<p><b>Snižování počtu dětí a žáků na třídu umožní kvalitní vzdělávání, zavádění inovativního vzdělávání v mateřských a základních školách.</b></p> <p><b>Optimální počet dětí ve třídě mateřské školy je 20 dětí.</b> V mateřských školách v území jsou jednotlivé třídy naplňovány v průměru na <b>21,18 dětí na 1 třídu</b>. Naplněnost tříd je rozdílná v závislosti na tom, zda se jedná o jednotřídní mateřskou školu nebo více třídní mateřskou školu. V jednotřídních mateřských školách se naplněnost jednotlivých tříd nedá ovlivnit.</p> <p><b>Optimální naplněnost tříd v základních školách je od 16 do 20 žáků.</b> Ve školním roce 2022/2023 je průměrná naplněnost třídy v ZŠ Bavorov 21,2 žáků (191 žáků a 9 tříd). Tím, že má ZŠ Bavorov pouze jednu třídu v ročníku, může pouze minimálně ovlivnit optimální naplněnost jednotlivých tříd. Řešením pro ni je dělení vyučovaných předmětů na skupiny s ohledem na finanční možnosti školy. K tomu jsou potřeba lidské zdroje a dostatečné prostorové podmínky. V ZŠ Bavorov jsou dostatečné prostory, ale je třeba je rekonstruovat, modernizovat. V ZŠ a G Vodňany se ve školním roce 2022/2023 výrazně zvýšil počet žáků oproti předchozímu školnímu roku a to o 70 žáků. Důvodem byla a je uprchlická krize. Navýšení žáků spočívalo právě ve velkém počtu migrantů, kteří našli své útočiště ve Vodňanech a pro své děti školu v ZŠ a G Vodňany. ZŠ a G Vodňany byla jednou z mála škol, která se musela hned v počátcích uprchlické krize vyrovnat s velkým náporům dětí z Ukrajiny a řešit intuitivně jejich vzdělávání, protože informace z MŠMT nebyly vždy rychle předávány do škol, a hlavně se rychle měnily, tak jak se situace vyvíjela. Vzhledem k prostorovým podmínkám zůstal ve škole zachován stávající počet tříd, což vedlo k tomu, že se výrazně zvýšil počet žáků na třídu, z původních 21,2 žáků na nyníjších 23,1 žáků. ZŠ a G Vodňany chybí prostor pro nové třídy i odborné učebny. Cílem je budování nových prostorů, rekonstrukce stávajících nevyhovujících prostorů v budovách škol atd. Je potřeba vytvářet nové prostory v ZŠ i MŠ, aby školy mohly v co nejširším měřítku uplatňovat strategie individualizace výuky a výuky v početně menších skupinách. Dále vytvářet prostory pro odborné učebny, nové třídy, ale i například klidové zóny, čtenářské koutky, zázemí pro školská poradenská pracoviště aj. Využívat venkovních prostorů pro budování venkovních učeben (některé mateřské školy potřebují venkovní učebny např. na polytechnickou výchovu). Některým školám chybí odpovídající tělocvičny či venkovní sportovní zázemí, v mateřských školách chybí bezbariérovost. V některých školách chybí kvalitní zázemí pro pedagogické či nepedagogické pracovníky.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata/dle	Vazba na klíčové téma: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téma podpory čtenářské gramotnosti (např. čtenářské koutky, školní knihovny, klidové zóny, logopedické zahrady aj.)</li> <li>• Téma podpory matematické gramotnosti (např. dělení na skupiny tj. více</li> </ul>

Postupů MAP	<p>prostor pro další třídy aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téma rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka (např. klidové zóny, prostory pro školská poradenská pracoviště, aj.)</li> </ul> <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (např. venkovní i vnitřní odborné učebny, vybavené zahrady)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (např. odborné učebny na jazyky)</li> <li>• Rozvoj pohybové zdatnosti dětí a žáků</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.8, 10.13, 10.14, 10.18.</p>
Indikátory	Počet realizací nových či zrekonstruovaných prostor v souvislosti se zaváděním inovativního a společného vzdělávání v MŠ a ZŠ

### 5.3 Cíl 1.3 Všechny školy disponují kvalitním vybavením

Popis cíle	<p>Ve všech školách je potřeba neustále doplňovat vhodné moderní vybavení pro rozvoj gramotností, pro pohybové aktivity, obnovovat nábytek ve třídách, učební pomůcky, učebnice, knihy aj. Budovat nové herní prvky na školních zahradách. Školy na vybavení získávají především finanční prostředky od svých zřizovatelů nebo ze státního rozpočtu. Cílem je, aby školy byly navzájem konkurenceschopné v případě své vybavenosti, vnitřního prostředí ve školách, srovnaly se rozdily ve vybavenosti jednotlivých škol. Vzájemné setkávání organizované vždy v jiné škole bude inspirací.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	<p>Vazba na klíčová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téma podpory čtenářské gramotnosti (např. vybavené čtenářské koutky nábytkem, knihami, časopisy. Stejně tak školní knihovny, klidové zóny, logopedické zahrady aj.)</li> <li>• Téma podpory matematické gramotnosti (např. nákup matematických her, stavebnic a aktivit)</li> <li>• Téma rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka (např. klidové zóny vybavené nábytkem, vybavení prostorů pro školská poradenská pracoviště, herní prvky do školních zahrad aj.)</li> </ul> <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (nákup vybavení do venkovních i vnitřních odborných učeben, herní prvky na vybavení zahrad)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (např. odborné učebny na jazyky)</li> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků (nákup vybavení do tříd, počítačových učeben – tablety, notebooky, moderní výukové technologie aj.)</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.8, 10.13, 10.14, 10.18.</p>
Indikátory	Počet nově vybavených tříd, odborných učeben, školních zahrad aj.

## 5.4 Cíl 1.4 Udržitelný rozvoj škol

Popis cíle	Snížení energetické náročnosti školních budov, využívání obnovitelných zdrojů, lepší hospodaření s vodou, budování bezpečné a funkční digitální infrastruktury ve školách, budování vodních prvků ve školních zahradách aj. Tím že obec či město vnímá nutnost změn, zabývá se udržitelným rozvojem území, je vzorem pro děti, žáky, pracovníky škol a všechny obyvatele. Škola pro udržitelný život je škola, která aktivně mění své okolí, pomáhá žákům vytvářet si vztah k místu, dává žákům slovo, připravuje je na skutečný život, je otevřená komunitě a mění svět k lepšímu. Škola pro udržitelný život je program, který pomáhá školám přispívat ke zlepšování životního prostředí a kvality života ve svém okolí. Prostřednictvím projektů žáci, učitelé a místní komunita podporují udržitelný rozvoj místa a žáci se tak učí důležitým dovednostem pro život. Skvělým příkladem propojení investic do udržitelného rozvoje a environmentálního zaměření školy je např. obec Drahonice a MŠ Drahonice, obec Chelčice a MŠ Chelčice.
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – EVVO</li> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.13, 10.18.</p>
Indikátory	Počet připravených projektů, Počet zrealizovaných opatření ve školách

## 5.5 Cíl 2.1

### Vysoká kvalita vedení škol – ředitel školy je vůdčí osobou, vize a hodnoty školy sdílí všichni zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel a děti

Popis cíle	Jedním z charakteristických znaků úspěšné školy je vysoká kvalita vedení školy. Ředitel školy je přirozenou vůdčí osobou, nenásilně vede lidi, udává směr, vizi a cíle a ostatní jej přirozeně následují. Naším cílem je ve školách v území mít kvalitní vedení škol, které na sobě neustále pracuje, tj. vzdělává se, sdílí dobrou praxi, jeho vizi a hodnoty sdílí nejen zaměstnanci školy, ale také rodiče, zřizovatel a děti nebo žáci. Aktivita, které nám pomohou dosáhnout stanoveného cíle, zaměříme především na vzdělávání v oblasti leadershipu, na využívání koučování, využívání supervize, na podporu procesů strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.2.</p>
Indikátory	Počet ředitelů škol, kteří prošli vzděláváním

## 5.6 Cíl 2.2 Vysoká kvalita pedagogických pracovníků ve školách, kteří se rádi profesně rozvíjejí

Popis cíle	Vysoká kvalita pedagogických pracovníků ve školách, kteří se rádi profesně rozvíjejí, je dalším důležitým indikátorem kvalitní školy. Aktivity zaměříme především na vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního rozvoje pracovníků, v oblasti podpory rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků v předškolním, základním či zájmovém vzdělávání, na sdílení dobré praxe, využijeme koučinku, supervize tak, abychom dosáhli stanoveného cíle.
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	Vazba na povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.2.
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků, kteří prošli vzděláváním, koučingem, supervizí atd

## 5.7 Cíl 2.3 Ve školách je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků

Popis cíle	Pro naplnění tohoto cíle budou především podporovány aktivity zaměřené na moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností se zaměřením na podporu rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Aktivity, které nám pomohou dosáhnout stanoveného cíle, zaměříme především na vzdělávání formou workshopů a sdílení dobré praxe s ukázkou moderních didaktických forem přímo v hodinách.
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	Vazba na povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>Téma podpory čtenářské gramotnosti</li> <li>Téma podpory matematické gramotnosti</li> <li>Téma rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka</li> <li>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> Průřezové téma: <ul style="list-style-type: none"> <li>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> Vazba na volitelná témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</li> <li>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> </ul> Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.8, 10.9, 10.13, 10.14
Indikátory	Počet uskutečněných workshopů a sdílení dobré praxe na dané téma

## 5.8 Cíl 2.4 Ve školách je kladen důraz na rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ a žáka v ZŠ

Popis cíle	<p>V území MAP III je vysoký podíl dětí s odkladem povinné školní docházky. V roce 2022 v ZŠ Bavorov 25 %, v ZŠ a G Vodňany 21,3 %. V rámci podpory rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka se zaměříme na včasnou diagnostiku dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, především dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných, a to hlavně v mateřských školách. Cílem je podpořit rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Zaměříme se na nastavení úzké spolupráce s PPP, SPC, s Dyscentrem, s rodiči dětí, dětskými lékaři, s vysokou školou, projektem SYPO, s nízkoprahovým zařízením, s dalšími sociálními službami pracujícími s rodinami aj. při práci s těmito dětmi a žáky atd. Včasnou diagnostikou a důslednou péčí o rozvoj dítěte v mateřských školách chceme snížit podíl dětí s odkladem povinné školní docházky v území MAP III. Dále se zaměříme na podporu většího využívání formativního hodnocení v mateřských a základních školách jako důležitého nástroje pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Důležité je nastavení úzké spolupráce mezi MŠ a ZŠ při přechodu dětí z mateřské školy do základní školy.</p> <p>Při podpoře dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem se zaměříme na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků, na podporu zapojování dětí a žáků do zájmového vzdělávání, dětského klubu, komunitních venkovských táborů, ve kterých budou mít příležitost více komunikovat v českém jazyce.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téma rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>• Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.1, 10.2, 10.5, 10.12, 10.16, 10.17</p>
Indikátory	<p>Snížení procenta odkladů žáků, počet pracovníků zapojených do vzdělávacích aktivit</p>

## 5.9 Cíl 2.5 Rozvoj pohybové zdatnosti žáků bude podporován nejen v rámci tělesné výchovy, ale i v rámci vyučování jiných předmětů či o přestávkách

Popis cíle	<p>Řada různých šetření poukazuje na skutečnost, že pohybové dovednosti žáků nejsou dostatečné, což vede k řadě negativních jevů souvisejících jak s vlastním vzdělávacím procesem, tak se zdravím, životním stylem a bezpečností žáků.</p> <p>Rozvoj pohybové zdatnosti žáků mimo tělesnou výchovu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní cestování do škol na kole či pěšky – školy by měly identifikovat vhodné a bezpečné cesty do školy, aby žáci využívali kola či koloběžky při cestě do školy a nepřiváželi je rodiče autem, škola musí disponovat prostorem pro úschovu kol, koloběžek, důležitá je komunikace s rodiči a získání jejich podpory a hlavně komunikovat s úřady, aby tyto bezpečné cesty do školy připravovaly,</li> </ul>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní využívání času přestávek – nákup vhodného vybavení do tříd, chodeb, dvora aj. (měkké molitanové míče, balanční pomůcky, terče na stěně, obruče, stuhy, různé obrazce na podlaze nebo na stěně pro házení měkkými míči aj.)</li> <li>aktivní zařazování tělovýchovných chviliek do jiných předmětů než tělesné výchovy-vkládání pohybových chviliek do výuky aktivizuje pozornost žáků, má kompenzační a relaxační funkce (dechová cvičení, protahovací cvičení na zvýšení aktivity a pozornosti, rozcvičení ruky, grafomotorická cvičení při nácviku psaní a kreslení, protahovací cvičení s využitím balančních pomůcek při dlouhém sezení, relaxační cvičení při psychické únavě).</li> <li>výuka v přírodě – výtvarná výchova, přírodopis, dějepis, zeměpis aj..</li> </ul> <p>V rámci tohoto cíle budou probíhat osvětové a motivační aktivity ve spolupráci s rodiči, zastupiteli na podporu aktivního cestování do školy – bezpečné cesty do školy. Na zavádění tělovýchovných chviliek ve třídách, výuku v přírodě bude především využito sdílení dobré praxe, workshopů – motivace pedagogických pracovníků. Nákup vhodného vybavení chodeb je pod cílem 1.3.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Téma podpory čtenářské gramotnosti</li> <li>Téma podpory matematické gramotnosti</li> <li>Téma rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka</li> </ul> <p>Vazba na volitelné téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj pohybové zdatnosti dětí a žáků</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.11</p>
Indikátory	Počet realizovaných aktivit

### 5.10 Cíl 2.6 Sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky navzájem i mezi školami v území i mimo území a sdílení dobré praxe mezi nepedagogickými pracovníky je běžnou součástí života škol v území MAP

Popis cíle	Nastavení pravidelných tematických setkávání pedagogických pracovníků, nepedagogických pracovníků, propojení se školami v území i mimo území MAP III, tak aby se tato setkání stala důležitou součástí rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků.
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.2, 10.10</p>
Indikátory	Počet zapojených organizací, počet tematických setkání

### 5.11 Cíl 2.7 Bezpečné klima ve školách

Popis cíle	Cílem je vytvoření školního prostředí, ve kterém se budou cítit všichni dobře (všichni zaměstnanci školy, rodiče, děti i žáci). Proto, aby se dítě či žák mohl kvalitně vzdělávat, musí se v daném prostředí cítit bezpečně. Kvalitní a příznivé školní klima má vliv na psychiku dětí, žáků, na jejich duševní zdraví, eliminuje šikanu, pomáhá dětem a žákům zpracovávat emoce, snižuje výskyt úzkostných stavů. Ve školách budou pracovat školní psychologové, kteří budou pomáhat nejen
------------	---

	<p>dětem a žákům, ale také zaměstnancům škol či rodičům. V ZŠ budou pracovat sociální pedagogové. Současně je důležité úzce propojit školy s institucemi poskytujícími sociální služby jako je např. nízkoprahové zařízení, využívat multidisciplinárních týmů při řešení obtížných situací ve školách, zintenzivnit spolupráci s odborem sociálních věcí, zdravotnictví a školství aj. U dětí bude podporován zdravý životní styl, zdravé stravování, dostatečná fyzická aktivita. Důležité je budování sebedůvěry u dětí, zvládání nepříznivých životních situací, kritické myšlení, empatie, sounáležitost, spolupráce, komunikační dovednosti, etické principy aj.</p> <p>Aktivity budou zaměřeny např. na budování multidisciplinárního týmu, na budování úzké spolupráce škol a nízkoprahového zařízení a ostatních institucí poskytujících sociální služby, workshopy, sdílení dobré praxe zaměřené na budování sebedůvěry u dětí, zvládání nepříznivých životních situací, kritické myšlení, empatie, sounáležitosti, spolupráce, na zdravý životní styl atd. viz výše.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téma podpory čtenářské gramotnosti</li> <li>• Téma podpory matematické gramotnosti</li> <li>• Téma rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>• podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>• snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.2, 10.9, 10.12</p>
Indikátory	Počet zapojených pedagogů, počet zapojených dětí

## 5.12 Cíl 2.8 Propojení škol s neformálním vzděláváním, kulturními institucemi a dalšími aktéry ve vzdělávání

Popis cíle	<p>Naším cílem je zapojit do vzdělávání zástupce neformálního vzdělávání (spolky, kulturní instituce, MEVPIS, Institut Váši Příhody, Klub vodňanských výtvarníků, Domov sv. Linhart, složky IZS), firmy, odborníky z praxe (JHK), rodiče aj. formou aktivit spolupráce se školami, formou aktivit spolupráce mezi sebou navzájem – např. spolupráce mezi knihovnami městskými i obecními v území i mimo něj.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata/dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téma podpory čtenářské gramotnosti</li> <li>• Téma podpory matematické gramotnosti</li> <li>• Téma rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>Vazba na průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>• Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>Vazba na volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Podpora pohybové zdatnosti žáků v ZŠ</li> </ul> <p>Analytická část viz kapitola 10, podkapitola 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p>
Indikátory	Počet aktivit spolupráce

### 5.13 Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata Postupů MAP III se 3 úrovněmi vazby

3 úrovně vazby: x – slabá, xx – střední, xxx - silná

Povinné téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 2.7	Cíl 2.8
Podpora čtenářské gramotnosti		xx	xx				xxx		x		x	xx
Podpora matematické gramotnosti		xx	xx				xxx		x		x	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka	xxx	xxx	xxx				xxx	xxx	xx		xxx	xx
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání				x	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx	xx	xx
Volitelné téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 2.7	Cíl 2.8
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků							xxx					xx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		xxx	xxx	xx			xxx					xx
Kariérové poradenství v základních školách												xx
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků			xxx	xx			xxx					xx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		xx	xx				xxx					xx
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků							xxx				xxx	xx
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků							xxx				xxx	xx
Podpora pohybové zdatnosti žáků v ZŠ									xxx			xx
Investice do rozvoje kapacit MŠ a ZŠ, rozšiřování prostorů bez navyšování kapacity	xxx	xxx										

## 6 Soulad investičních záměrů pro období 2021-2027 s cíli MAP

Kapitola se zabývá navázáním investičních záměrů pro investiční intervence v SC 2.4. IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaných pro ORP Vodňany a obec Čepřovice **na cíle MAP**.

V kapitole jsou uvedeny investiční záměry se souladem s cíli MAP a vyhodnocení prioritizace záměrů, která proběhla z jednání Pracovní skupiny Financování probíhající dne 9. 11. 2023.

### Seznam investičních priorit ZŠ

Identifikace školy, školského zařízení dalšího subjektu NÁZEV: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady pro projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP	Kritérium naléhavost dle škol	Kritérium dle naplnění cílů	Body celkem
Základní škola Bavorov, příspěvková organizace IČO: 75000598 RED IZO: 650042395 IZO: 107722259	1. Rekonstrukce hřiště pod školou v Bavorově	12 000 000 Kč	2024	1.2	10	10	20
	2. Rekonstrukce, stavební úpravy ŠJ	6 300 000 Kč	2024-2027	1.2	9	10	19
	3. Modernizace gastronomického zařízení ŠJ	5 400 000 Kč	2024-2027	1.2	8	10	18
	4. Rekonstrukce a modernizace odborné učebny (učebna fyziky a chemie)	1 600 000 Kč	2024-2027	1.2	7	10	17
	5. Rekonstrukce, stavební úpravy ŠD (půdní vestavba)	3 500 000 Kč	2024-2027	1.2	6	10	16
	6. Modernizace vybavení tříd ZŠ (vč. digitálních technologií)	800 000 Kč	2024-2027	1.2	5	10	15

	7. Učebna a pomůcky pro výuku jazyků	500 000 Kč	2024-2027	1.2	4	10	14
	9. Rekonstrukce školní zahrady (arboretum, venkovní učebna)	700 000 Kč	2024-2027	1.2	2	10	12
Základní škola a Gymnázium Vodňany IČO: 63289938 RED IZO: 600063861 IZO: 107722399	1. Rekonstrukce školní jídelny, výměna vzduchotechniky	2 000 000 Kč	2024-2027	1.2	10	10	20
	3. Multifunkční prostor pro vzdělávání a smysluplné využití volného času žáků 1. a 2. stupně ZŠ	30 000 000 Kč	2024-2027	1.2	8	10	18
	4. Venkovní multifunkční prostor pro vzdělávání a smysluplné využití volného času žáků 1. stupně a 2. stupně ZŠ	10 000 000 Kč	2024-2027	1.2	7	10	17
	5. Rekonstrukce stávající tělocvičny, úprava zázemí pro sportovní aktivity žáků do 10 let	5 000 000 Kč	2024-2027	1.2	6	10	16
	6. Realizace čtenářských koutků a školních knihoven	2 000 000 Kč	2024-2027	1.2	5	10	15
	7. Učebna a učební pomůcky na výuku jazyků a ICT pro žáky 1. stupně ZŠ	800 000 Kč	2024-2027	1.2	4	10	14
Základní škola Bavorov, příspěvková organizace IČO: 75000598 RED IZO: 650042395 IZO: 107722259	8. Stavební úpravy šaten a tělocvičny (celkové zateplení obálky budovy)	8 700 000	2024-2027	1.4	2	9	11
Základní škola a Gymnázium Vodňany IČO: 63289938 RED IZO: 600063861 IZO: 107722399	2. Výměna oken (budova Alešova) – poslední etapa	2 000 000 Kč	2024-2027	1.4	9	9	18

**Pořadí investičních záměrů základních škol - Výsledek hodnocení**

<b>Identifikace školy, školského zařízení dalšího subjektu</b>	<b>Název projektu:</b>	<b>Očekávané celkové náklady pro projekt v Kč</b>	<b>Očekávaný termín realizace projektu (od-do)</b>	<b>Soulad s cílem MAP</b>	<b>Body celkem</b>
<b>ZŠ Bavorov</b>	1. Rekonstrukce hřiště pod školou v Bavorově	12 000 000 Kč	2024	1.2	<b>20</b>
<b>ZŠ a G Vodňany</b>	1. Rekonstrukce školní jídelny, výměna vzduchotechniky	2 000 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>20</b>
<b>ZŠ Bavorov</b>	2. Rekonstrukce, stavební úpravy ŠJ	6 300 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>19</b>
<b>ZŠ a G Vodňany</b>	2. Výměna oken (budova Alešova) – poslední etapa	2 000 000 Kč	2024-2027	1.4	<b>18</b>
<b>ZŠ Bavorov</b>	3. Modernizace gastronomického zařízení ŠJ	5 400 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>18</b>
<b>ZŠ a G Vodňany</b>	3. Multifunkční prostor pro vzdělávání a smysluplné využití volného času žáků 1. a 2. stupně ZŠ	30 000 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>18</b>
<b>ZŠ Bavorov</b>	4. Rekonstrukce a modernizace odborné učebny (učebna fyziky a chemie)	1 600 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>17</b>
<b>ZŠ a G Vodňany</b>	4. Venkovní multifunkční prostor pro vzdělávání a smysluplné využití volného času žáků 1. stupně a 2. stupně ZŠ	10 000 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>17</b>

<b>ZŠ a G Vodňany</b>	5. Rekonstrukce stávající tělocvičny, úprava zázemí pro sportovní aktivity žáků do 10 let	5 000 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>16</b>
<b>ZŠ Bavorov</b>	5. Rekonstrukce, stavební úpravy ŠD (půdní vestavba)	3 500 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>16</b>
<b>ZŠ Bavorov</b>	6. Modernizace vybavení tříd ZŠ (vč. digitálních technologií)	800 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>15</b>
<b>ZŠ a G Vodňany</b>	6. Realizace čtenářských koutků a školních knihoven	2 000 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>15</b>
<b>ZŠ Bavorov</b>	7. Učebna a pomůcky pro výuku jazyků	500 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>14</b>
<b>ZŠ a G Vodňany</b>	7. Učebna a učební pomůcky na výuku jazyků a ICT pro žáky 1. stupně ZŠ	800 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>14</b>
<b>ZŠ Bavorov</b>	9. Rekonstrukce školní zahrady (arboretum, venkovní učebna)	700 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>12</b>
<b>ZŠ a G Vodňany</b>	8. Stavební úpravy šaten a tělocvičny (celkové zateplení obálky budovy)	8 700 000	2024-2027	1.4	<b>11</b>

### Seznam investičních priorit MŠ

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu NÁZEV: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady pro projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP	Poradí škol – kritérium naléhavosti	Důležitost cíle	Body celkem
Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice IČO: 75000636 RED IZO: 600063356 IZO: 107534681	1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor školy	2 000 000 Kč	2024	1.1	10	10	20
	2. Zateplení a fasáda budovy školy	15 000 000 Kč	2024-2027	1.4	9	8	17
Mateřská škola Čičenice, okres Strakonice IČO: 75000857 RED IZO: 600063402 IZO: 107534762	1. Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně	1 500 000 Kč	2024-2027	1.2	10	9	19
Mateřská škola Drahonice, okres Strakonice IČO: 70984999 RED IZO: 600063623 IZO: 107535092	1. Rekonstrukce prostor MŠ	1 800 000 Kč	2024-2027	1.1	10	10	20
	2. Navýšení kapacity MŠ	1 500 000 Kč	2024-2027	1.1	9	10	19
	3. Oprava interiérových dveří v MŠ	200 000 Kč	2024-2027	1.2	8	9	17
Mateřská škola Chelčice, okres Strakonice IČO: 75000113	1. Půdní vestavba (vybudování prostoru pro ředitelnu, zázemí pro zaměstnance, spisovnu, sklad knih) <b>1a.</b> Zázemí pro zaměstnance – tento	8 000 000 Kč	2024-2027	1.2	10	9	19

RED IZO: 600063283 IZO: 002164701	projekt je součástí projektu Půdní vestavba						
	2. Školní zahrada	800 000 Kč	2024-2027	1.2	9	9	18
	3. Venkovní polytechnická učebna	2 000 000 Kč	2024-2027	1.2	8	9	17
	4. Vybudování nové třídy	8 000 000 Kč	2024-2027	1.1	7	10	17
Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204 IČO: 63289971 RED IZO: 600063551 IZO: 107534983	1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřské školy 2	12 000 000 Kč	2024	1.4	10	8	18
	2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřské školy 3	1 000 000 Kč	2024-2027	1.2	9	9	18
	3. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřské školy 1	4 000 000 Kč	2024-2027	1.4	8	8	16
	4. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřské školy 4	800 000 Kč	2024-2027	1.2	7	9	16
Mateřská škola „Sluníčko“ Vodňany s. r. o. IČO: 60875607 RED IZO: 600000516 IZO: 002164825	1. Zateplení budovy + fasáda	2 500 000 Kč	2024-2027	1.4	10	8	18
	2. Úprava interaktivních cestiček v areálu MŠ	800 000 Kč	2024-2027	1.2	9	9	18
Obec Libějovice IČO: 00667641	Zřízení a vybudování nové mateřské školy	32 000 000 Kč	2024-2027	1.1			
Obec Truskovice IČO: 00667889	Mateřská škola Truskovice	37 000 000 Kč	2024-2026	1.1			

**Pořadí investičních záměrů mateřských škol - Výsledek hodnocení**

Název subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady pro projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP	Body celkem
<b>MŠ Bavorov</b>	1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor školy	2 000 000 Kč	2024	1.1	<b>20</b>
<b>MŠ Drahonice</b>	1. Rekonstrukce prostor MŠ	1 800 000 Kč	2024-2027	1.1	<b>20</b>
<b>MŠ Čičenice</b>	1. Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně	1 500 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>19</b>
<b>MŠ Drahonice</b>	2. Navýšení kapacity MŠ	1 500 000 Kč	2024-2027	1.1	<b>19</b>
<b>MŠ Chelčice</b>	1. Půdní vestavba (vybudování prostoru pro ředitelnu, zázemí pro zaměstnance, spisovnu, sklad knih) 1a. Zázemí pro zaměstnance – tento projekt je součástí projektu Půdní vestavba	8 000 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>19</b>
<b>MŠ Chelčice</b>	2. Školní zahrada	800 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>18</b>
<b>MŠ Smetanova</b>	1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřské školy 2	12 000 000 Kč	2024	1.4	<b>18</b>
<b>MŠ Smetanova</b>	2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřské školy 3	1 000 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>18</b>
<b>MŠ Sluníčko</b>	1. Zateplení budovy + fasáda	2 500 000 Kč	2024-2027	1.4	<b>18</b>
<b>MŠ Sluníčko</b>	2. Úprava interaktivních cestiček v areálu MŠ	800 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>18</b>
<b>MŠ Bavorov</b>	2. Zateplení a fasáda budovy školy	15 000 000 Kč	2024-2027	1.4	<b>17</b>



<b>MŠ Drahonice</b>	3. Oprava interiérových dveří v MŠ	200 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>17</b>
<b>MŠ Chelčice</b>	3. Venkovní polytechnická učebna	2 000 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>17</b>
<b>MŠ Chelčice</b>	4. Vybudování nové třídy	8 000 000 Kč	2024-2027	1.1	<b>17</b>
<b>MŠ Smetanova</b>	3. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřské školy 1	4 000 000 Kč	2024-2027	1.4	<b>16</b>
<b>MŠ Smetanova</b>	4. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřské školy 4	800 000 Kč	2024-2027	1.2	<b>16</b>

**Seznam investičních priorit pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu NÁZEV: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady pro projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:			
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytech. vzdělávání	Práce s dig.technologiemi
Obec Libějovice IČO: 00667641	Volnočasové centrum	7 000 000 Kč	2024-2027	1.2			x	

V této kapitole jsou uvedené pouze investiční záměry, které mají školy a obce ještě v plánu realizovat. Zrealizované investiční záměry již zde nejsou uvedeny. Vzhledem k tomu, že se jedná o investiční záměry, které se budou nejdříve realizovat v roce 2024, je zde jako datum začátku realizace, uveden rok 2024. Některé investiční záměry jsou již připraveny a přesto je zde očekávaný termín realizace uveden v rozpětí let 2024-2027. Důvodem je, že obce a školy čekají jaké dotační tituly a v jakých letech budou vyhlášeny.

**Přílohy SR MAP:**

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021 - 2027)

## 7 Závěr

Strategický rámec MAP III byl schválen na jednání Řídícího výboru MAP III dne 22. listopadu 2023.

Ing. Bc. Jitka Rojíková

.....  
předsedkyně ŘV MAP III