



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP pro ORP Nový Jičín

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

1. VIZE

Zpracováváný Místní akční plán, jehož součástí je předkládaný Strategický rámec, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení níže specifikovaných cílů vzdělávací politiky v území ORP Nový Jičín a to na základě místní potřeby a naléhavosti, pro dosažení lokálních přínosů při podložení reálnými daty a analýzami z území.

Výstupem bude dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, ve které budou navržena konkrétní řešení stěžejních problémů v oblasti rozvoje vzdělávání dětí a žáků do 15 let a návrh aktivit pro mimoškolní vzdělávání, dále návrh aktivit uplatnitelných v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv nebo krajských a státních dotačních programů nebo jiných operačních programů.

Ve školách chceme postupně dosahovat podstatného zlepšení na úrovni žáků a na úrovni školní kultury. Chceme podpořit spolupráci a vzájemnou výměnu zkušeností mezi jednotlivými školami, mezi školami a jejich zřizovateli, mezi školami a rodiči. Cílem je zvýšení kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a jejich uplatnění v budoucím povolání a životě. Důležitou roli v tomto procesu zastávají pedagogové, proto součástí realizace projektu je zacílení podpory i na vzdělávání pedagogů především v oblasti začleňování dětí a žáků se SVP a problémy s tím souvisejícími, zprostředkování předávání zkušeností, mentoring apod. Důležitou roli v tomto procesu vzdělávání dále zastávají i ostatní subjekty, které se nezabývají přímo výukou dětí a žáků, ale jejichž zkušenosti a možnost předání poznání dětem je nezastupitelné v procesu výuky a poznání. Vytvoření dohod o spolupráci a zapojení těchto subjektů do procesu vzdělávání a provázanost s ostatními poskytovateli vzdělávání je důležitým úkolem akčního plánování a bude průběžně zahrnuto do tvorby MAP.

Nedílnou součástí MAP jsou i investiční priority, potvrzení jejich potřeby a využitelnosti plánovaných investic do školství v území ORP a jejich soulad se záměry priorit uvedených v MAP.

Veškeré vstupy uváděné do Strategického rámce budou aktualizovány co šest měsíců tak, aby zpracovaný dokument vyjadřoval aktuální informace a požadavky v oblasti rozvoje vzdělávání Novojičínska a byl dokumentem živým a pracovním.

2. Popis zapojení aktérů

Pro úspěšnou realizaci projektu byl vytvořen realizační tým, který má celkem 6 členů. Realizační tým zajišťuje administrativní a odbornou stránku projektu. Schůzky realizačního týmu probíhají dle potřeby řešení úkolů, v období od zahájení realizace projektu se sešel realizační tým na celkem 25 pracovních schůzkách.

Byl ustanoven Řídící výbor, který se od zahájení projektu sešel 2x. Řídící výbor projednal a schválil Statut a Jednací řád MAP Novojičínsko a projednal a schválil Strategický rámec MAP předkládaný k 30.6.2016. Řídící výbor je složen ze všech povinných zástupců dle Postupů zpracování MAP a dále ze zástupců mikroregionů na území MAP, zástupce ČŠI, KVIC. Celkový počet členů ŘV činí 39 a je tvořen zástupci celkem 41 klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území zpracovávaného MAP, tedy ORP Nový Jičín.

Bylo vytvořeno celkem 5 pracovních skupin, které se zapojily do přípravy Strategického rámce. Jsou ustanoveny dle jednotlivých priorit a opět složeny ze zástupců klíčových aktérů ovlivňujících vzdělávání na území MAP. Pracovní skupiny se sešly na celkem 10 pracovních schůzkách, projednaly návrh priorit a SWOT analýzu jednotlivých priorit. Další schůzky pracovních skupin budou pokračovat především se zaměřením na rozpracování jednotlivých problémů a požadavků, které budou řešit a které vyplývají ze SWOT analýzy, budou stanovena jednotlivá opatření a dohodnuty konkrétní spolupráce s aktéry, kteří mohou ovlivnit vzdělávání na území ORP a zapojit se do něj.

Jednotliví aktéři se zapojují nejen osobními účastmi na jednáních Realizačního výboru, Řídícího výboru a pracovních skupin, ale i průběžnou komunikací elektronickou, tak i telefonickou a přípravou podkladů k jednotlivým jednáním.

Již v současné době lze konstatovat, že se nám podařilo rozběhnout plodnou komunikaci mezi členy pracovních skupin, zájem pedagogů o práci v jiných školách a o výměnu zkušeností, zájem členů pracovních skupin řešit problémy jednotlivých vytipovaných priorit, aby bylo dosaženo vytyčených cílů.

Při zpracování MAP bude Realizační výbor spolupracovat se všemi klíčovými aktéry ovlivňujícími oblast vzdělávání na území zpracovávaného místního akčního plánu, tedy ORP Nový Jičín. Dále bude spolupracovat se všemi NNO v území, které projeví zájem spolupracovat na zájmovém a neformálním vzdělávání.

Partnery pro zpracování MAP, se kterými je MAP i obsahově propojen, jsou KAP, ITI Ostravsko, IPRÚ, IROP, MŠMT.

3. Popis priorit a cílů

| | |
|--|---|
| 1. Speciální vzdělávací potřeby 1 | |
| 2. Speciální vzdělávací potřeby 2 | |
| Priorita | Speciální vzdělávací potřeby |
| Cíl a popis cíle | Číslo a název cíle: 1. Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP - zaměření na děti předškolního věku. |
| | Číslo a název cíle: 2. Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP - zaměření na žáky v základní škole |

| | |
|--|--|
| 3. Čtenářská a jazyková gramotnost | |
| Priorita | Čtenářská a jazyková gramotnost |
| Cíl a popis cíle | Číslo a název cíle: 3. Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech čtenářské a jazykové gramotnosti. |
| 4. Matematická, finanční a polytechnická gramotnost | |
| Priorita | Matematická, finanční a polytechnická gramotnost |
| Cíl a popis cíle | Číslo a název cíle: 4. Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech matematické, finanční a polytechnické gramotnosti. |
| 5. Neformální vzdělávání | |
| Priorita | Neformální vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | Číslo a název cíle: 5. Rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace. |
| 6. Investiční priority | |
| Priorita | Investiční priority |
| Cíl a popis cíle | Číslo a název cíle: 6. Investiční priority – potvrzení a potřebnosti a využitelnosti plánovaných investic do školství v území ORP a jejich soulad se záměry výše uvedených priorit |

Jednotlivé priority a cíle jsou podrobně popsány v přílohách č. 1 až 5 ke Strategickému rámci, které jsou jeho nedílnou součástí u priorit a cílů 1 až 5. U priority 6 je doložena samostatná tabulka jako příloha č. 6 ke Strategickému rámci a její návaznosti jsou popsány v bodě č.4 Strategického rámce.

Cíle MAP a návaznost na opatření

| | <i>Cíl 1</i> | <i>Cíl 2</i> | <i>Cíl 3</i> | <i>Cíl 4</i> | <i>Cíl 5</i> | <i>Cíl 6</i> |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Povinné opatření 1 | xxx | | | | xx | xx |
| Povinné opatření 2 | | | xxx | xxx | xx | xx |
| Povinné opatření 3 | xxx | xxx | xx | xx | xx | xx |
| Doporuč. opatření 1 | | | | x | xx | |
| Doporuč. opatření 2 | | | | xx | xxx | |
| Volitelné opatření 1 | x | x | x | xx | xxx | x |
| Volitelné opatření 2 | x | x | xx | | xxx | x |
| Volitelné opatření 3 | x | x | x | x | xx | |
| Volitelné opatření 4 | | | x | | xxx | |
| Volitelné opatření 5 | x | x | x | x | x | |

Názvy jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Povinné opatření 1 : Předškolní vzdělávání a péče

Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučené opatření 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Doporučené opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Volitelné opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Volitelné opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Volitelné opatření 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Volitelné opatření 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Volitelné opatření 5: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Výše uvedené priority jsou v souladu s intervencemi z IROP a OP VVV.

Témata, která jsou stěžejní v jednotlivých prioritách, jsou jasně definována SWOT analýzami u jednotlivých priorit. Všemi tématy se prolínají především tyto problémy a požadavky:

- Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP, neznalost speciální pedagogiky u PP v MŠ, nedostatečná kvalifikace asistentů pedagoga a nedostatečné dotace úvazků ke konkrétním vadám dětí
- Neúměrné zatížení vedení škol a školek problematikou inkluze a především agendou ředitelů i pedagogů související se zařazením dětí se SVP do výuky ve třídách a nesoulad stávající legislativy s požadavky inkluze dětí od 2 let do MŠ
- Neúměrně vysoké počty dětí ve třídách v případě začleňování dětí s SVP ve větším počtu a obavy, že při začleňování většího počtu dětí se SVP do tříd budou znevýhodněny intaktní děti vůči dětem se SVP.
- Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi
- Nedostatečná úroveň znalostí žáků v oblasti čtenářské, jazykové, matematické, finanční a polytechnické gramotnosti a potřeba tyto gramotnosti podpořit
- Nedostatečné propojení výuky s praxí, především v technických a řemeslných oborech a nedostatek pedagogů s technickým vzděláním
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit – např. nedostatek kopií materiálů pro všechny žáky, personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu jednotlivých gramotností
- Nedostatečné vybavení školního zázemí, především venkovních prostor, pro alternativu výuky mimo budovu školy a pro volnočasové aktivity
- Nedostatečné finanční ohodnocení učitelů a tím mnohdy neochota učitelů věnovat se novým věcem (vysoká administrativa/nízké ohodnocení).
- Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání a špatná dostupnost ucelených informací

Pro možnost realizace výše uvedených priorit je nutné zabezpečení důstojného zázemí pro děti, žáky i pedagogické pracovníky.

U jednotlivých mateřských a základních škol a institucí souvisejících se vzděláváním bylo provedeno šetření potřeb investic do budov, vybavení a zázemí pro rozvíjení činností dětí a žáků škol a zařízení. Výstupy tohoto šetření byly porovnány s výstupy, které nám byly poskytnuty z dotazníkového šetření MŠMT. Naše zjištění jsou konkrétnější jak časově, tak s ohledem na specifikaci investičních nákladů, které jsou stanoveny z jednotlivých projektových fiší, zpracovaných školami. V zásadě však provedené šetření potřeb investic je ve shodě s předloženým výstupem z MŠMT.

Jednotlivé investiční priority pro nejbližší období jsou doloženy v tabulce, která je přílohou č.6 ke Strategickému rámci a je jeho nedílnou součástí.

Požadavky jednotlivých škol, včetně očekávaných nákladů a termínů realizace, jsou doplněny o soulad s číslem cíle našeho Strategického rámce, vazbou na klíčové kompetence IROP a další informace.

Jedná se o aktuální požadavky jednotlivých škol, se schválením k 30.6.2016, zdaleka však nekopírují celé spektrum námi zjištěných požadovaných investic v horizontu do roku 2023.

V tabulce jsou uvedeny jen jasné specifikované projektové záměry s předpokladem realizace v následujícím období dvou let. Investiční požadavky budou průběžně aktualizovány a další aktualizace Strategického rámce bude schválena dle předpokladu k 31.12.2016, kde předpokládáme rozšíření požadavků.

Z obecného hlediska evidujeme požadavky investic do stavebních úprav a vybavení u MŠ v celkové výši 97 961 tis. Kč, u ZŠ v celkové výši 374 080 tis. Kč.

Stručně lze charakterizovat požadavky mateřských škol, kde objemově ve stavebních investicích převládají požadavky na investice na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady apod.). Investice do vybavení jsou požadovány především v oblasti vybavení interaktivními tabulemi, běžné vybavení tříd a vybavení školních jídelen.

U základních škol převládají objemově požadavky na stavební investice do rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací pláštěů budov (i zateplovací opatření) a stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (školní zahrady, hřiště, botanické zahrady, učebny v přírodě apod.). Investice do vybavení jsou požadovány především v oblasti vybavení kmenových tříd, vybavení počítačových učeben (stolní počítače), vybavení školních jídelen, družin, klubů apod.

Přílohy Strategického rámce MAP Novojičínsko:

- Příloha č.1 Popis priority č. 1 a 2
- Příloha č.1a SWOT analýza priority č.1
- Příloha č.2 SWOT analýza priority č.2
- Příloha č.3 Popis priority č. 3
- Příloha č.3a SWOT analýza priority č.3
- Příloha č.4 Popis priority č. 4
- Příloha č.4a SWOT analýza priority č.4
- Příloha č.5 Popis priority č. 5
- Příloha č.5a SWOT analýza priority č.5
- Příloha č.6 Tabulka investičních priorit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 ke Strategickému rámci

Č. 1 a 2 Popis priorit a cílů Priorita speciálních vzdělávacích potřeb (oblast mateřských a základních škol)

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Speciální vzdělávací potřeby</i> | |
|-------------------------------------|--|
| Priorita | Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání v mateřských a základních školách a to se zacílením na dostupnost a kvalitu vzdělávání a na speciální vzdělávací potřeby pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem |
| Cíl a popis cíle | <p>Číslo a název cíle: : 1. Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP -zaměření na děti předškolního věku</p> <p>2. Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP -zaměření na žáky v základní škole</p> <p>Cílem je dosažení podpory vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP. U dětí v MŠ je cílem dosažení zlepšení úrovně dovedností předškolních dětí v oblasti komunikace, vnímavosti, logického myšlení a myšlení v souvislostech.</p> <p>U dětí v základní škole je pak cílem stanovit optimální a flexibilní poskytování podpory pro žáky se SVP a ověření těchto postupů ve školách.</p> <p>V obou oblastech (MŠ i ZŠ) se jedná se především o využití podpory projektů se zjednodušeným financováním, sdílení zkušeností mezi pedagogy a jednotlivými institucemi v této oblasti, ověření nových aktivit na podporu dětí se SVP a zakotvení systémů na úrovni školy pro následné poskytování podpůrných opatření, zlepšení komunikace a výměna zkušeností mezi jednotlivými školami a aktéry.</p> <p>Nedílnou součástí priority je vzdělávání pedagogů předškolního a základního stupně a to v oblastech zaměřených na porozumění podpůrných opatření a jejich zavádění do praxe, aktivity pro vzdělávání podporující pedagogické vedení škol, koncepční řešení spolupráce základních a mateřských škol se zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání ostatní aktivity podporující</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>rozvoj a účinnost speciálních vzdělávacích potřeb. Konkrétní opatření a jednotlivé akce jsou postupně plánovány realizačním týmem společně s pracovními skupinami a budou v dalším období rozšířeny a konkretizovány.</p> |
| Vazba na opatření | <p>Povinná opatření MAP: Opatření 1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita – opatření je naplňováno průřezově po celou dobu realizace. Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je konkrétně plněno touto prioritou, která je na ně zaměřena a výstupy směřují silně k jejímu naplnění.</p> <p>Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání jazyka - průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> |
| Indikátory | <p>Počet podpořených osob: bude uvedeno dle skutečnosti Počet škol zapojených do čerpání z IROP: bude uvedeno dle skutečnosti Počet společně realizovaných projektů: bude uvedeno dle skutečnosti Počet absolvovaných seminářů: min. 1, bude uvedeno dle skutečnosti Počet dohod o spolupráci: předpoklad min.1, bude uvedeno dle skutečnosti</p> |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1a ke Strategickému rámci

SWOT analýza

1. Priorita speciálních vzdělávacích potřeb (oblast mateřských škol)

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Priorita speciálních vzdělávacích potřeb</i> | |
|---|---|
| <i>Silné stránky</i> | <i>Slabé stránky</i> |
| Přenos péče a poradenství pro ohrožené rodiny s dětmi z veřejných institucí a neziskových organizací přímo do vzdělávacího procesu v mateřské škole. | Neochota rodičů spolupracovat s mateřskou školou a jejich nízká zainteresovanost, nízká informovanost rodičů i veřejnosti, |
| Začlenění dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do kolektivu dětí ve stejném věku, které nejsou vyloučením ohroženy a ověření vhodnosti formy integrace dítěte s SVP s těžšími formami vad v MŠ a následně do ZŠ | Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP, neznalost speciální pedagogiky u PP v MŠ, nedostatečná kvalifikace asistentů pedagoga a nedostatečné dotace úvazků ke konkrétním dětem s diagnostikovanou vadou |
| Koordinace činností mateřské školy s ostatními subjekty zajišťujícími pomoc při začleňování dětí se SVP do výuky. | U většiny mateřských škol jsou minimální zkušenosti se začleňováním většího počtu dětí a žáků se SVP do tříd, vysoký počet dětí ve třídách pro možnost začleňování dětí se SVP |
| Pomoc rodičům při zajišťování výchovy a přechodu do školy u dětí se SVP a přenos zkušeností mezi mateřskou školou a rodiči. | Neúměrné zatížení vedení mateřské školy touto problematikou a především agendou související se zařazením dětí se SVP do výuky ve třídách. |
| Dostupnost vzdělávání pro předškolní děti, dobrá materiální vybavenost, kvalitní personál v MŠ, jeho kreativnost | Nesoulad stávající legislativy s požadavky inkluze dětí od 2 let do MŠ |
| Dobrá spolupráce s ostatními subjekty zabývajícími se předškolním vzděláváním, včetně zřizovatele | Neexistence metodiky, případně její nedostupnost, pro rodiče i pedagogy v předškolním vzdělávání pro děti se SVP, nedostatek informací o postupech a možnosti poradenství (vypracovat metodiku pro začleňování dětí se SVP) |

| | |
|--|---|
| Připravenost prostředí MŠ pro začleňování dětí s SVP (bezbariérovost, empatie....) | Nedostatečná spolupráce mezi MŠ a školským poradenským zařízením |
| | Při začleňování většího počtu dětí se SVP do tříd budou znevýhodněny intaktní děti vůči dětem se SVP. |
| | Částečná diskriminace MŠ, které jsou spojeny se ZŠ (ZŠ má většinou ve všem přednost) |

| Priorita speciálních vzdělávacích potřeb | |
|---|--|
| <i>Příležitosti</i> | <i>Hrozby</i> |
| Začlenění dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do předškolního vzdělávání v mateřské škole ve větší míře než doposud. | Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi |
| Uspornění přechodu dětí z předškolního vzdělávání do základního vzdělávání, zajištění besed rodičů s psychologem | Nezájem rodičů o poskytování SVP jejich dětem a jejich nesouhlas |
| Vytvoření partnerství jednotlivých poskytovatelů a zástupců cílových skupin v poskytování koordinovaných aktivit ve včasné péči, předškolní přípravě a ve vzdělávání a to především u dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním – spolupráce s rodinnými centry na území NJ (Provázek, Mozaika) a v ostatních obcích | Nedořešené formy a spolupráce s ostatními účastníky celého procesu (sociální ochrana dětí, psychologické poradny aj.). |
| Sdílení zkušeností některých MŠ s dětmi se SVP a potřebou asistenta, | Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí |
| Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a MŠ – zpětná vazba při zahájení školní docházky, příklady dobré praxe, supervize | |
| Využití „šablon“ výzvy 22 k DVPP zaměřené na SVP | |
| Tvorba metodiky, pro rodiče i pedagogy v předškolním vzdělávání pro děti se SVP, poskytnutí informací o postupech a možnosti poradenství (vypracování metodiky pro začleňování dětí se SVP) | |
| Kvalitní nabídka vzdělávacích kurzů, osobnostní rozvoj PP, možnost zvyšování kvalifikace (odborné kurzy..), kvalitní nabídka učebních pomůcek | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 2 ke Strategickému rámci

SWOT analýza 2. Priorita speciálních vzdělávacích potřeb (oblast základních škol)

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Priorita speciálních vzdělávacích potřeb</i> | |
|---|--|
| <i>Silné stránky</i> | <i>Slabé stránky</i> |
| Přenos péče a poradenství pro ohrožené rodiny s dětmi z veřejných institucí a neziskových organizací přímo do vzdělávacího procesu. | Neochota rodičů spolupracovat se školou |
| Začlenění dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do kolektivu dětí ve stejném věku, které nejsou vyloučením ohroženy | Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, nepřipravenost učitelů (pro různorodost vad) |
| Koordinace činností školy s ostatními subjekty zajišťujícími pomoc při začleňování žáků se SVP do výuky, spolupráce s poradenskými zařízeními | Minimální zkušenosti se začleňováním většího počtu dětí a žáků se SVP do kmenových tříd |
| Pomoc rodičům při zajišťování výchovy a potřebného vzdělání u dětí se SVP a přenos zkušeností mezi školou a rodiči. | Neúměrné zatížení vedení školy a všech pedagogických pracovníků na škole touto problematikou a především agendou související se zařazením dětí a žáků se SVP do výuky ve třídách a jejich hodnocením a monitorováním |
| Ochota pedagogů se sebevzdělávat, dostupnost materiálů ke vzdělávání pedagogů | Tlak společnosti na rychlé změny, nepřipravenost systémů, nesystematičnost |
| Spolupráce mezi školami a možnost dobré spolupráce s rodiči | Vysoký počet žáků ve třídách pro integraci žáků do výuky |
| Lepší připravenost dětí pro školní docházku, návaznost na MŠ | Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (dosavadní financování AP), nedostatek finančního krytí mimoškolních aktivit |

| | |
|--|--|
| | Nedostatečné materiální a prostorové vybavení u některých škol |
| | Náročnost systému organizace vzdělávání na školách |
| | Nízká či špatná dostupnost SPC (specializace SPC na různé vady i např. mimo okres) |

| Priorita speciálních vzdělávacích potřeb | |
|---|--|
| Příležitosti | Hrozby |
| Usnadnění přechodu dětí z předškolního vzdělávání do základního vzdělávání. | Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi |
| Začlenění dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do vzdělávání v základní škole ve větší míře než doposud | Nezájem rodičů o poskytování SVP jejich dětem a jejich nesouhlas |
| Vytvoření partnerství jednotlivých poskytovatelů a zástupců cílových skupin v poskytování koordinovaných aktivit ve včasné péči, předškolní přípravě a ve vzdělávání a to především u dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. | Nedostatečné systémové finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, nedostatek systémového finančního krytí mimoškolních aktivit |
| Sdílení zkušeností pedagogů ZŠ s dětmi se SVP, získání nových zkušeností pedagogů | Nedořešené formy a spolupráce s ostatními účastníky celého procesu (sociální ochrana dětí, psychologické poradny aj). |
| Využití „šablon“ výzvy 22 k DVPP zaměřené na SVP | Neochota pedagogů pro změnu přístupu v práci |
| Využití „šablon“ výzvy 22 k realizaci mimoškolních aktivit pro žáky ohrožené školním neúspěchem (doučování) | Nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagogů |
| Možnost zapojení rodičů do vzdělávání | Nespokojenost rodičů „normálních žáků“, ohrožení kvality vzdělání běžné populace |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 3 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů 3. Čtenářská a jazyková gramotnost

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| Čtenářská a jazyková gramotnost | |
|--|--|
| Priorita | Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti dětí a žáků. |
| Cíl a popis cíle | <p>Číslo a název cíle: 3. Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech čtenářské a jazykové gramotnosti</p> <p>Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedených oblastech. Aktivity jsou směřovány na zlepšení čtenářské a jazykové gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu čtení doma v rodině nebo zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů., především v sociálně znevýhodněných skupinách.</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Do plnění cíle bude zapojena i místní knihovna, Středisko volného času FOKUS a kulturní centrum (výběr doporučených knih pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, setkání k zajímavým knihám apod.)</p> <p>Úkolem MAP je zde především naplánování a nastartování a následně</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit. To vše ve spolupráci s pracovní skupinou zabývající se touto oblastí. |
| Vazba na opatření | <p>Povinná opatření MAP: Opatření 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je konkrétně plněno touto prioritou, která je na ně zaměřena a výstupy směřují silně k jejímu naplnění. Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je aktivitami naplňováno průřezově</p> <p>Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání jazyka - konkrétní silné propojení s opatřením Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> |
| Indikátory | <p>Počet podpořených osob: bude uvedeno dle skutečnosti Počet škol zapojených do čerpání z IROP: bude uvedeno dle skutečnosti Počet společně realizovaných projektů: bude uvedeno dle skutečnosti Počet absolvovaných seminářů: min.1, bude uvedeno dle skutečnosti Počet dohod o spolupráci: předpoklad min.1, bude uvedeno dle skutečnosti</p> |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 3a ke Strategickému rámci

SWOT analýza 3. Priorita čtenářské gramotnosti a jazykové gramotnosti

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Priorita čtenářské gramotnosti</i> | |
|--|---|
| <i>Silné stránky</i> | <i>Slabé stránky</i> |
| Dopad realizace a možnost zapojení všech dětí a žáků v předškolním a základním vzdělání – široké spektrum příjemců pomoci | Neochota zapojení se rodičů a rodiny do čtení. |
| Čtením u dětí rozšířit slovní zásobu a schopnost vyjádření svých postřehů a pocitů, | V sociálně slabých rodinách nedostupnost vhodných knih a textů (především cenová nedostupnost) |
| Možnost porozumění obtížných textů, odborných, publicistických a uměleckých, rozvoj komunikačních dovedností, možnost tvorby vlastních textů, větší přístup žáků k informačním zdrojům | Neznalost rodičů, jaký druh literatury dát dětem na čtení dle jejich věku |
| Rozvoj fantazie, schopnost formulovat myšlenky a otázky, zapojení kritického myšlení, schopnost vyhledávat klíčová slova a myšlenky v textu, orientace v textu jak časová tak prostorová | Nedostatek finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti – např. nedostatek kopií pro všechny žáky, personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu ČG |
| Zkušenosti z výzvy 56 – zavádění čtenářských dílen jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmů o čtenářství | Nedostupnost knihoven nebo jejich nedostatečné vybavení vhodnými knižními tituly |
| U dětí v předškolním věku – snazší přechod do základní školy s ohledem na širší slovní zásobu a schopnost koncentrace | Nedostatečné ohodnocení učitelů a tím mnohdy neochota učitelů (vysoká administrativa/nízké ohodnocení |
| Spolupráce s Městskou knihovnou, velký výběr knih i „aktivních“ knih |). |
| Vysoká vzdělanost učitelů | |
| Možnost zjištění a řešení logopedických vad | |

| Priorita čtenářské gramotnosti | |
|---|--|
| Příležitosti | Hrozby |
| Vytvoření v dětech a žácích vztah ke čtení a tím vytvoření potěšení z četby a vnitřní potřebu číst. Radost z dokončené práce-dočtené knihy. | Pokud děti nebudou číst, nevytvoří si vztah ke knize |
| Využití zkušeností ze čteného textu k seberozvoji, zúročení četby v dalším životě | Malý obzor dětí, které nečtou, který navíc bude ovlivňován jen např. internetem a elektronickými médii |
| Využití zkušeností z četby pro tvorbu vlastního názoru na život a okolí, vytváření vlastního světového názoru | Neschopnost žáků porozumět textu a učit se dle psaného textu |
| Sdílení zkušeností pedagogů – příklady dobré praxe z realizovaných projektů na školách | Nedostatek systemového finančního krytí personálního zajištění a aktivit na podporu ČG |
| Vytváření čtenářsky podnětného prostředí ve školách | Nespolupráce rodičů |
| Smysluplné využívání médií a digitálních technologií k rozvoji ČG | Nedostatečná časová dotace na předmět |
| Spolupráce školních a obecních knihoven menších obcí s městskou knihovnou a regionální knihovnou | |
| Organizace setkání se spisovateli a jinými zajímavými osobnostmi | |

| Priorita jazykové gramotnosti | |
|---|---|
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Silná motivace dětí a žáků učit se cizí jazyk pro možnost cestování do zahraničí | Špatné jazykové vybavení rodičů a tím nepodpora – neschopnost pomoci s učením a úkoly |
| Možnost dalšího vzdělávání v cizím jazyce | Neochůť dětí a žáků učit se – malá motivace |
| Možnost širšího uplatnění žáků v budoucnu v zaměstnání | V sociálně slabších rodinách – nedostatek finančních prostředků pro nákup vhodných učebních knih a pomůcek |
| Ve většině škol jsou nově vybavené jazykové učebny na vysoké úrovni | Nedostatek finanční podpory pro rozvoj JG – např. personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu JG |
| Jazyková vybavenost je samozřejmostí pro jakýkoli kariérový růst v budoucnu | Neochota nebo neschopnost učitele připravit dostatečně atraktivní vyučování a tím žáky motivovat. |
| Zkušenosti z výzvy 56 - realizace zahraničních kurzů. Pravidelné pobyty pedagogů v cílové zemi za účelem kontaktu | Cena knih a zastaralost učebnic pro výuku jazyků |

| | |
|--|---|
| s živým jazykem. | |
| Ochota pedagogů se sebevzdělávat | Neexistence jednotných a hlavně aktualizovaných výukových materiálů pro cizí jazyky |
| Rozhled, přístup k většímu množství informací a zdrojů. | |
| Seznámení se s jinou kulturou a rozvoj tolerance. | |
| Trénink paměti, lepší komunikační dovednosti i v mateřském jazyce. | |

| <i>Priorita jazykové gramotnosti</i> | |
|--|--|
| <i>Příležitosti</i> | <i>Hrozby</i> |
| Účasti žáků na zahraničních stážích | Vyloučení jedinců z možnosti komunikace v cizím jazyku |
| Možnost budoucího zaměstnání v zahraničí | Problematické uplatnění na trhu práce |
| Možnost studia zahraniční -cizojazyčné- literatury a zahraničních příspěvků v médiích | Neporozumění jakémukoli textu, byť i informačnímu, v cizím jazyce |
| Využívání rodilých mluvčích ve výuce | Nedostatek systemové finanční podpory pro rozvoj JG – např. personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu JG,... |
| Spolupráce s partnerskými městy | Nedostatečná časová dotace na předmět |
| Školy vytvářejí podmínky pro realizaci eTwinningových projektů, projektů v rámci programů Erasmus+ | Nerovnost mezi městem a obcí v podmínkách pro realizaci vzdělávání v cizích jazycích (dostupnost počtu jazyků a kvality výuky) |
| Motivace pedagogů k jazykovému vzdělávání a zavádění metody CLIL ve výuce | Omezený přístup k informacím |
| Zapojení v projektu MSK „Yes, I do.“ | Problematické začlenění dětí a žáků se SVP |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 4 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů

4. Matematická, finanční a polytechnická gramotnost

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Matematická, finanční a polytechnická gramotnost</i> | |
|--|--|
| Priorita | Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na dostupnost a kvalitu vzdělávání v oblasti matematické, finanční a polytechnické gramotnosti. |
| Cíl a popis cíle | <p>Číslo a název cíle: 4. Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech matematické, finanční a polytechnické gramotnosti.</p> <p>Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedených oblastech. Aktivity jsou směřovány na zlepšení matematické, finanční a polytechnické gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů, především v sociálně znevýhodněných skupinách.(vysvětlení používané matematiky či jiných potřebných informací k výuce a domácí přípravě dětí)</p> <p>Pro rozvoj gramotností budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Do plnění cíle budou zapojeny i jiné subjekty, které mohou pro danou gramotnost rozšířit okruh znalostí a zájem dětí a žáků o polytechnické a matematické obory (Mendelovo gymnázium Opava, Technologický park</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Ostrava, Středisko volného času FOKUS - výběr vhodných polytechnických témat pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, řešení hlavolamů, setkání k zajímavým jevům apod.)</p> <p>Úkolem MAP je zde především naplánování a nastartování a následně koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit. To vše ve spolupráci s pracovní skupinou zabývající se touto oblastí.</p> |
| Vazba na opatření | <p>Povinná opatření MAP:</p> <p>Opatření 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je konkrétně plněno touto prioritou, která je na ně zaměřena a výstupy směřují silně k jejímu naplnění.</p> <p>Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je naplňováno průřezově po celou dobu realizace.</p> <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – konkrétní silné propojení s opatřením</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí – konkrétní silné propojení s opatřením</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> |
| Indikátory | <p>Počet podpořených osob: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet společně realizovaných projektů: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet absolvovaných seminářů: min.1, bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet dohod o spolupráci: předpoklad min.1, bude uvedeno dle skutečnosti</p> |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 4a ke Strategickému rámci

SWOT analýza

4. Priorita matematické, finanční a polytechnické gramotnosti

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Priorita matematické, finanční a polytechnické gramotnosti</i> | |
|--|---|
| <i>Silné stránky</i> | <i>Slabé stránky</i> |
| Rozvíjení matematického a technického myšlení dětí | Neoblíbenost předmětů u dětí a žáků |
| Rozvíjení technických dovedností dětí a žáků | „Neatraktivnost“ z pohledu rodičů nebo jejich nedostatek času se zapojit do aktivit s dětmi |
| Vzrůst obliby technických a matematických předmětů | Vyloučení některých skupin dětí a žáků s ohledem na nepochopení některých řešených problémů |
| Zvýšení přehledu a samostatnosti ve finančních operacích pro budoucí život | V současné době nejsou zdaleka všechny školy vybaveny odbornými učebnami na odpovídající úrovni (např. STEM učebny) |
| Příklady dobré praxe – z realizovaných projektů např. NatTech, výzva 57 | Nechuť žáků učit se |
| Zkušenosti výuky podle prof. Hejného (postupné zavádění na školách) | Nadměrní využívání IT techniky na úkor přemýšlení a logického řešení problémů |
| Navázání na průmyslovou tradici ve městě a v kraji | Nízká obsazenost v učebních oborech technického zaměření a naproti tomu vznik nových oborů bez budoucího uplatnění |
| Možnost navázání spolupráce s místními firmami a vysokými školami v regionu a kraji (matematická a polytechnická gramotnost) | Provázanost se čtenářskou gramotností, která je nedostatečná a upadá |
| Možnost navázání spolupráce s bankovními domy a finančními poradci (Finanční gramotnost) | Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání |

| Priorita matematické, finanční a polytechnické gramotnosti | |
|--|--|
| Příležitosti | Hrozby |
| Podstatné zvýšení zájmu o technické, matematické a výzkumné obory - motivace žáků – poptávka na trhu práce (nabídka stipendií,...) | Nedostatek absolventů matematických a technických oborů v budoucnu a nedostatek kvalifikovaných odborníků |
| Uplatnění žáků v budoucnu v tvůrčích oborech s vysokou přidanou hodnotou, rozvoj řemesel | Nemožnost obsadit klíčové funkce v technických podnicích, výzkumech apod. |
| Široké uplatnění žáků v budoucím povolání v moderních a žádaných oborech | Nedostatek kvalifikovaných pedagogů technických oborů |
| Spolupráce ZŠ a SŠ – využívání odborných učeben, laboratoří, dílen,... | Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit |
| Spolupráce ZŠ a SŠ – možnosti navštívit výuku na SŠ | Náročnost přípravy aktivit pro žáky ZŠ, ovlivnění chodu SŠ |
| Nabídka exkurzí do podniků, technických provozů, Světa techniky, ale i do odborných dílen středních škol, případně pracovišť VŠ | Nedostatek odborníků spolupracujících se školami |
| Sdílení zkušeností pedagogů z realizovaných projektů v rámci OP VK | Neochota firem spolupracovat se ZŠ |
| Sdílení příkladů dobré praxe – badatelsky orientovaná výuka, Debrujáři ,... | Stále se měnící společenské požadavky na ZŠ a SŠ |
| Spolupráce s firmami zabývajícími se technikou a strojírenstvím a firmami z finančního sektoru | Nebezpečí vyšší nezaměstnanosti v budoucnu |
| Výuka vedená odborníky z praxe, metodická podpora pedagogů, mentoring | Nebezpečí vysoké zadluženosti jednotlivců a rodin při nedostatečné finanční gramotnosti |
| Přiblížení obsahu výuky požadavkům průmyslu a finančnictví | |
| Smysluplné využívání IT pro matematickou, finanční a polytechnickou gramotnost | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 5 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů 5. Neformální vzdělávání

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Neformální vzdělávání</i> | |
|------------------------------|---|
| Priorita | Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách a mateřských školách a to se zacílením na neformální vzdělávání dětí a žáků průřezově všemi tématy. |
| Cíl a popis cíle | <p>Číslo a název cíle: 5. Rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace</p> <p>Cílem je rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace.</p> <p>Jedná se o rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozvoj kompetencí pro aktivní používání jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků a ostatních aktivit souvisejících se vzděláním.</p> <p>Jedná se především o mimoškolní kroužky se zaměřením na využití mobilních technologií, zapojení rodilých mluvčích do jazykové výchovy a další formy spolupráce v oblasti jazykové výchovy, v oblasti sociálních kompetencí pak o podporu mezigeneračního vzdělávání, podporu aktivního občanství v komunitě, o podporu propojení vzdělávací oblasti Člověk a umění s dalšími oblastmi jako (např. hudba a matematika, mezipředmětové vztahy apod.).</p> <p>Do této oblasti budou zahrnuty i aktivity financované z jiných místních, nadačních, státních či evropských zdrojů, které souvisí s neformálním vzděláváním.</p> <p>Konkrétní činnosti, kroužky a akce budou postupně projednány v pracovní skupině a s možnými partnery a budou následně realizovány.</p> |
| Vazba na opatření | <p>Povinná opatření MAP:</p> <p>Opatření 1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita – opatření je naplňováno průřezově</p> <p>Opatření 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je naplňováno průřezově</p> <p>Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>neúspěchem – opatření je naplňováno průřezově</p> <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silné propojení s opatřením</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silné propojení s opatřením</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí – konkrétní silné propojení s opatřením</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání jazyka - konkrétní silné propojení s opatřením</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – propojení činností aktivity s opatřením</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - konkrétní silné propojení s opatřením</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – propojení – propojení činností aktivity s opatřením</p> |
| Indikátory | <p>Počet podpořených osob: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet společně realizovaných projektů: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet absolvovaných seminářů: min.1, bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet dohod o spolupráci: předpoklad min.2, bude uvedeno dle skutečnosti</p> |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 5a ke Strategickému rámci

SWOT analýza 5. Priorita neformálního vzdělávání

| | |
|--------------------|--|
| Označení příjemce: | Město Nový Jičín |
| Název projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska |

| <i>Priorita neformálního vzdělávání</i> | |
|--|---|
| <i>Silné stránky</i> | <i>Slabé stránky</i> |
| Zvýšení zájmu dětí o všechny formy neformálního vzdělávání | Závislost na zajištění vhodných vedoucích pedagogů |
| Široký záběr z hlediska zájmu dětí a jejich gramotnosti – sportovní, technická, přírodovědná, jazyková, matematická, čtenářská aj. | Závislost na poskytnutí vhodných prostorů a zapojení vytypovaných prostorů |
| Sebepoznání dětí v tom, co je zajímavá a jakou činnost mají v budoucnu rozvíjet | Neochota rodičů podílet se finančně na zajištění aktivit, v sociálně slabších rodinách nedostatek financí |
| Možnost účasti pedagogů na formování osobnosti dítěte a žáka mimo školu a předání zkušeností rodičům | Legislativa neumožňuje zapojení do pozice vedoucího kroužku pracovníka, který nemá pedagogické vzdělání. |
| Celkově vysoký zájem dětí, žáků i pedagogů o neformální vzdělávání | Problémy s koordinací jednotlivých kroužků a naplněním kroužků u venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů |
| Fungující školní kluby na vesnicích a střediska volného času ve městech | |

| <i>Priorita neformálního vzdělávání</i> | |
|---|---|
| <i>Příležitosti</i> | <i>Hrozby</i> |
| Možnost zapojení pedagogů do mimoškolní činnosti a uplatnění jejich zkušeností a znalostí | Nezájem ze strany dětí a jejich rodičů o zapojení dětí do neformálního vzdělávání |

| | |
|---|--|
| Možnost zapojení mimoškolních partnerů do vzdělávání a využití nabízených forem spolupráce | Nízká nabídka neformálního vzdělávání venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů |
| Zlepšení spolupráce jednotlivých škol a subjektů v území | Malý počet navázaných spoluprací s jinými poskytovateli mimoškolních činností či jinými partnery |
| Přenos zkušeností mezi jednotlivými subjekty | Nezájem ze strany pedagogů |
| Využití výzvy 22 k realizaci mimoškolních aktivit na podporu ČG (čtenářské kluby) a MG (kluby zábavné logiky) | Nedostatek finančních prostředků na formální vzdělávání, které mají školy k dispozici |
| Využití příkladů dobré praxe ZŠ i spolupracujících subjektů (SVČ Fokus) | |



Investiční priority - seznam projekových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Nový Jičín, území MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska

| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od-do) | Soulad s cílem MAP | Typ projektu: | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------|---------------------------------|----------------|---|---------|
| | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost | Rozišování kapacit, kmenových učeben MŠ nebo ZŠ | Ostatní |
| | | | | | cizí jazyk | přírodní vědy | technické a řemeslné obory | práce s digitální technologiemi | | | |
| 1. | ZŠ Bartošovice okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 980 772 RED IZO: 600 138 402 IZO: 102 232 954 | 28 500 000,00 | 2018-2020 | 6 | | | x | | | x | |
| | ZŠ Bartošovice okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 980 772 RED IZO: 600 138 402 IZO: 102 232 954 | 9 000 000,00 | 2018-2020 | 3,4,5 | x | x | x | x | | | |
| 2. | ZŠ a MŠ F. Palackého Hodslavice, p.o. IČ 70 646 015 RED IZO: 600 138 453 IZO: 102 244 120 | 1 460 000,00 | 2017-2020 | 2,3,4,5 | x | x | x | x | x | | |
| | ZŠ a MŠ F. Palackého Hodslavice, p.o. IČ 70 646 015 RED IZO: 600 138 453 IZO: 102 244 120 | 5 500 000,00 | 2017-2020 | 2,3,4,5,6 | x | x | x | x | | | x |
| | ZŠ a MŠ F. Palackého Hodslavice, p.o. IČ 70 646 015 RED IZO: 600 138 453 IZO: 102 244 120 | 17 500 000,00 | 2017-2020 | 1,2,5,6 | | | | | | | x |
| | ZŠ a MŠ F. Palackého Hodslavice, p.o. IČ 70 646 015 RED IZO: 600 138 453 IZO: 107 624 966 | 2 500 000,00 | 2017-2020 | 1,6 | x | | | x | | | x |
| | ZŠ a MŠ F. Palackého Hodslavice, p.o. IČ 70 646 015 RED IZO: 600 138 453 IZO: 107 624 966 | 1 880 000,00 | 2017-2020 | 2,5,6 | | x | x | x | | | x |
| | ZŠ a MŠ F. Palackého Hodslavice, p.o. IČ 70 646 015 RED IZO: 600 138 453 IZO: 107 624 966 | 850 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | x |
| 3. | ZŠ a MŠ Kunín, okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 987 513 RED IZO: 600 138 119 IZO: 102 232 792 | 400 000,00 | 2016-2018 | 2,3,4 | x | x | x | x | | | |
| | ZŠ a MŠ Kunín, okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 987 513 RED IZO: 600 138 119 IZO: 107 625 903 | 2 140 000,00 | 2016-2018 | 1,4,5,6 | | x | x | x | | | x |
| | ZŠ a MŠ Kunín, okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 987 513 RED IZO: 600 138 119 | 600 000,00 | 2016-2018 | 2,5,6 | | | | | | | x |



| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od-do) | Soulad s cílem MAP | Typ projektu: | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------|--|---------|
| | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost | Rozlišování kapacit, kmenových učeben MŠ nebo ZŠ | Ostatní |
| | | | | | cizí jazyk | přírodní vědy | technické a řemeslné obory | práce s digitálními technologiemi | | | |
| IZO: 102 232 792 ZŠ a MŠ Kunín, okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 987 513 RED IZO: 600 138 119 IZO: 102 232 792 | Revitalizace školní zahrady v ZŠ | 1 500 000,00 | 2016-2018 | 2,5,6 | | x | x | | | | x |
| 4. ZŠ a MŠ Mořkov okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 982 830 RED IZO: 600 138 186 IZO: 102 244 286 | Vybavení kmenových tříd, polytechnických, počítačových učeben a jiných odborných | 2 010 000,00 | 2017-2019 | 2,4,5 | x | x | x | x | | | |
| ZŠ a MŠ Mořkov okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 982 830 RED IZO: 600 138 186 IZO: 181001560 | Přístavba MŠ, vč. nových zpevněných ploch podpora podnětného prostředí školní zahrady | 4 800 000,00 | 2018-2020 | 1,5,6 | | x | | | | | x |
| ZŠ a MŠ Mořkov okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 982 830 RED IZO: 600 138 186 IZO: 181001560 | Vybavení nové třídy, vybavení MŠ polytechnickými ICT, audiiviz. technikou, didaktické pomůcky, čtenářské koutky | 552 000,00 | 2017-2020 | 1,3,4,5 | x | x | | x | | | |
| ZŠ a MŠ Mořkov okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 982 830 RED IZO: 600 138 186 IZO: 103068490 | Rekonstrukce školní jídelny | 600 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | x |
| ZŠ a MŠ Mořkov okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 982 830 RED IZO: 600 138 186 IZO: 102 244 286 | Úprava školní zahrady, vč. zpevněných ploch | 800 000,00 | 2017-2018 | 2,5,6 | | x | | | | | x |
| 5. ZŠ a MŠ Nový Jičín, Jubilejní 3, p.o. IČ 45 214 859 RED IZO: 600 138 127 IZO: 102 232 822 | Rozvoj infrastruktury základních škol | 6 070 000,00 | 2018-2023 | 1,2,3,4,5,6 | x | x | x | x | | | x |
| ZŠ a MŠ Nový Jičín, Jubilejní 3, p.o. IČ 45 214 859 RED IZO: 600 138 127 IZO: 102 232 822 | Rozvoj infrastruktury - tělocvična, bezbariérový přístup, stavební úpravy učeben, venkovní prostředí | 12 631 000,00 | 2018-2023 | 2,5,6 | | x | | | x | | x |
| 6. ZŠ Nový Jičín, Komenského 66, p.o. IČ 00848 336 RED IZO: 600 138 291 IZO: 102 832 935 | Stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení učebny F-CH s přípravou | 2 000 000,00 | 2018-2019 | 2,4,5,6 | | x | x | x | | | x |
| ZŠ Nový Jičín, Komenského 66, p.o. IČ 00848 336 RED IZO: 600 138 291 IZO: 102 832 935 | Stavební úpravy a vybavení venkovního prostředí | 6 000 000,00 | 2019-2020 | 2,5,6 | | x | | | | | x |
| ZŠ Nový Jičín, Komenského 66, p.o. IČ 00848 336 RED IZO: 600 138 291 IZO: 102 832 935 | Od Darwina k Tyršovi | 18 000 000,00 | 2018-2019 | 2,3,4,5,6 | x | x | x | x | | | x |



| | Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od-do) | Soulad s cílem MAP | Typ projektu: | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------|----------------|--|---------|
| | | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost | Rozlišování kapacit, kmenových učeben MŠ nebo ZŠ | Ostatní |
| | | | | | | cizí jazyk | přírodní vědy | technické a řemeslné obory | práce s digitál. technologiemi | | | |
| 7. | ZŠ Nový Jičín, Komenského 68, p.o. IČ 00848 328 RED IZO: 600 138 135 IZO: 102 232 849 | Modernizace výuky přírodovědných a technických oborů | 2 000 000,00 | 2017-2018 | 2,4,5,6 | | x | x | x | | | x |
| | ZŠ Nový Jičín, Komenského 68, p.o. IČ 00848 328 RED IZO: 600 138 135 IZO: 102 232 849 | Digitalizaci výuky k rozvoji jazykových kompetencí | 3 400 000,00 | 2017-2018 | 2,3,6 | x | | | x | | | x |
| 8. | ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1, p.o. IČ 62 330 136 RED IZO: 600 138 143 IZO: 102 232 865 | Modernizace školy | 25 000 000,00 | 2017-2019 | 2,3,4,5,6 | x | x | x | x | x | | x |
| | ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1, p.o. IČ 62 330 136 RED IZO: 600 138 143 IZO: 102 232 865 | Rekonstrukce odpadového hospodářství v suterénu ŠJ | 4 500 000,00 | 2018-2020 | 6 | | | | | | | x |
| | ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1, p.o. IČ 62 330 136 RED IZO: 600 138 143 IZO: 102 232 865 | Rekonstrukce budovy ŠD na ul. Jiráskova | 8 500 000,00 | 2018-2020 | 5,6 | | | | | | | x |
| 9. | ZŠ a MŠ Sedlnice IČ 47 658 088 RED IZO: 600 138 381 IZO: 102 232 750 | Modernizace školy, vybavení učeben | 5 350 000,00 | 2017-2018 | 2,3,4,5 | x | x | x | x | | | x |
| | ZŠ a MŠ Sedlnice IČ 47 658 088 RED IZO: 600 138 381 IZO: 107 625 482 | Navýšení kapacity MŠ Sedlnice | 2 000 000,00 | 2018 | 6 | | | | | | x | x |
| 10. | ZŠ Starý Jičín, p.o. IČ 70 982 023 RED IZO: 600 138 593 IZO: 102 244 502 | Moderní kmenové třídy (odborné, jazykové, polytechnické i technické), bezbariérového vybavení | 3 460 000,00 | 2016-2020 | 2,3,4,5,6 | x | x | x | x | x | | x |
| 11. | ZŠ a MŠ Suchdol nad Odrou, p.o. IČ 75 027 712 RED IZO: 600 138 208 IZO: 102 244 561 | Nové pomůcky pro ZŠ Suchdol n.O., vybavení učeben jazykových a odborných, polytechnických | 1 450 000,00 | 2017-2020 | 2,3,4,5 | x | x | x | x | | | |
| | ZŠ a MŠ Suchdol nad Odrou, p.o. IČ 75 027 712 RED IZO: 600 138 208 IZO: 102 244 561 | Stavební úpravy budovy ZŠ, vč. bezbariérový přístup | 17 500 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | x | | x |
| | ZŠ a MŠ Suchdol nad Odrou, p.o. IČ 75 027 712 RED IZO: 600 138 208 IZO: 102 244 561 | Venkovní hřiště ZŠ Suchdol n.O. | 1500000 | 2018-2020 | 2,5,6 | | x | | | | | x |
| | ZŠ a MŠ Suchdol nad Odrou, p.o. IČ 75 027 712 RED IZO: 600 138 208 IZO: 102 244 561 | IT ZŠ Suchdol n.O. | 1 500 000,00 | 2017-2020 | 2,4,5 | | x | x | x | | | |



| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od-do) | Soulad s cílem MAP | Typ projektu: | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------|--|---------|
| | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost | Rozlišování kapacit, kmenových učeben MŠ nebo ZŠ | Ostatní |
| | | | | | cizí jazyk | přírodní vědy | technické a řemeslné obory | práce s digitálními technologiemi | | | |
| 12. ZŠ a MŠ Bernartice nad Odrou, p.o. IČ 75 027 216 RED IZO: 600 137 945 IZO: 102 232 326 | Jazyková učebna | 260 000,00 | 2018-2020 | 2,3 | x | | | | | | |
| ZŠ a MŠ Bernartice nad Odrou, p.o. IČ 75 027 216 RED IZO: 600 137 945 IZO: 107 625 164 | Rekonstrukce herny a třídy MŠ (stavební úpravy) | 1 000 000,00 | 2018-2020 | 6 | | | | | | | x |
| ZŠ a MŠ Bernartice nad Odrou, p.o. IČ 75 027 216 RED IZO: 600 137 945 IZO: 107 625 164 | Vybavení herny a třídy MŠ | 215 000,00 | 2018-2020 | 1 | x | | | x | | | |
| 13. ZŠ a MŠ Hladké Životice, p.o. IČ 73 184 322 RED IZO: 600 137 996 IZO: 102 232 482 | Přístavba sborovny, celková rekonstrukce školy, včetně zateplení a výměny oken, bezbariérový prostor | 9 000 000,00 | 2016-2017 | 6 | | | | | x | | x |
| ZŠ a MŠ Hladké Životice, p.o. IČ 73 184 322 RED IZO: 600 137 996 IZO: 102 232 482 | Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školní zahrady | 500 000,00 | 2017-2018 | 2,5,6 | | x | | | | | x |
| ZŠ a MŠ Hladké Životice, p.o. IČ 73 184 322 RED IZO: 600 137 996 IZO: 102 232 482 | Vybavení mobilní a stolní počítačovou technikou | 300 000,00 | 2017-2018 | 2,4 | x | x | | x | | | |
| ZŠ a MŠ Hladké Životice, p.o. IČ 73 184 322 RED IZO: 600 137 996 IZO: 107 624 915 | Zateplení budovy MŠ, vč. střechy | 6 000 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | x | | x |
| ZŠ a MŠ Hladké Životice, p.o. IČ 73 184 322 RED IZO: 600 137 996 IZO: 102 232 482 | Nové vybavení odborných učeben-tělocvičny, ateliéru, kmenových tříd | 1 000 000,00 | 2017-2019 | 2,4,5 | | x | | x | | | |
| 14. ZŠ a MŠ Hostašovice, p.o. IČ 75 027 691 RED IZO: 600 137 953 IZO: 102 232 342 | Vybavení polytechnických, jazykových a jiných odborných učeben | 1 540 000,00 | 2017-2023 | 2,3,4,5 | x | x | | x | | | x |
| ZŠ a MŠ Hostašovice, p.o. IČ 75 027 691 RED IZO: 600 137 953 IZO: 102 232 342 | Výstavba tělocvičny, vybavení | 8 200 000,00 | 2016-2018 | 2,5,6 | | | | | | | x |
| ZŠ a MŠ Hostašovice, p.o. IČ 75 027 691 RED IZO: 600 137 953 IZO: 102 232 342 | Stavební úpravy školy, vč. podnětného venkovního prostředí a bezbariérové přístupy | 2 250 000,00 | 2016-2023 | 2,5,6 | | x | | | x | | x |
| 15. ZŠ Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 985 871 RED IZO: 600 138 356 IZO: 102 232 547 | Výbudování a vybavení odborných učeben | 1 750 000,00 | 2017-2018 | 2,3,4,5,6 | x | x | | x | | | x |
| ZŠ Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, p.o. | | | | | | | | | | | |



| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od-do) | Soulad s cílem MAP | Typ projektu: | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------|--|---------|---|
| | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost | Rozlišování kapacit, kmenových učeben MŠ nebo ZŠ | Ostatní | |
| | | | | | cizí jazyk | přírodní vědy | technické a řemeslné obory | práce s digitálními technologiemi | | | | |
| IČ 70 985 871 RED IZO: 600 138 356 IZO: 102 232 547 ZŠ Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 985 871 RED IZO: 600 138 356 IZO: 102 232 547 | Učme se a sportujeme v zahradě | 6 500 000,00 | 2016-2018 | 2,4,5,6 | | x | | | | | | x |
| IČ 70 985 871 RED IZO: 600 138 356 IZO: 102 232 547 | Zařízení školní knihovny, vybavení čtenářského klubu | 300 000,00 | 2018-2020 | 2,3 | x | | | | | | | |
| IČ 72 542 179 RED IZO: 691 002 886 IZO: 102 232 369 ZŠ a MŠ Libhošť 90, p.o. IČ 72 542 179 RED IZO: 691 002 886 IZO: 102 232 369 | Nově vybavená škola | 600 000,00 | 2017-2020 | 2,3,4,5 | x | x | x | x | | | | |
| IČ 72 542 179 RED IZO: 691 002 886 IZO: 102 232 369 | Nová škola | 5 500 000,00 | 2017-2020 | 2,5,6 | | | x | | | | | x |
| IČ 75 027 194 RED IZO: 600 137 970 IZO: 102 232 377 ZŠ A. Zábranského Rybí, p.o. IČ 75 027 194 RED IZO: 600 137 970 IZO: 102 232 377 | Vybavení mobilní počítačové učebny a knihovny | 300 000,00 | 2017-2018 | 2,3,4,5 | x | x | x | x | | | | |
| IČ 75 027 194 RED IZO: 600 137 970 IZO: 102 232 377 | Vybavení a rekonstrukce tělocvičny | 300 000,00 | 2016-2017 | 2,5,6 | | | | | | | | x |
| IČ 294 54 956 RED IZO: 691 006 547 IZO: 181 055 759 ZŠ Galaxie s.r.o. IČ 294 54 956 RED IZO: 691 006 547 IZO: 181 055 759 | Školní zahrada s naučnou stezkou | 2 500 000,00 | 2016-2018 | 2,4,5,6 | | x | | | | | | x |
| IČ 294 54 956 RED IZO: 691 006 547 IZO: 181 055 759 | Rekonstrukce odborných, kmenových tříd, rekonstrukce ŠJ | 4 300 000,00 | 2016-2022 | 2,3,4,5,6 | x | x | x | x | | | | x |
| IČ 253 81 393 RED IZO: 600 000 991 IZO: 107 625 211 MŠ novojičinská Beruška spol. s r.o. IČ 253 81 393 RED IZO: 600 000 991 IZO: 107 625 211 | Zateplení budovy MŠ | 1 400 000,00 | 2017-2019 | 6 | | | | | | | | x |
| IČ 253 81 393 RED IZO: 600 000 991 IZO: 107 625 211 | Keramická dílna dětem | 300 000,00 | 2016-2018 | 1,4,5 | | | x | | | | | x |
| IČ 253 81 393 RED IZO: 600 000 991 IZO: 107 625 211 | Podpora podnikatelského prostředí, vybavení polytechnickými UP, interaktivní tabule, vybavení tělocvičným nářadím a náčiním | 1 456 000,00 | 2019-2018 | 1,3,4,5 | x | x | x | x | | | | x |
| IČ 75 003 732 RED IZO: 674 000 439 IZO: 107 626 128 MŠ Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, p.o. IČ 75 003 732 RED IZO: 674 000 439 IZO: 107 626 128 | Interaktivní tabule s příslušenstvím do každé třídy | 1 106 000,00 | 2017-2020 | 1,3,4,5 | x | x | x | x | | | | |
| IČ 62 330 128 MŠ Sady Nový Jičín, Revoluční 52, p.o. IČ 62 330 128 | Rekonstrukce odloučených pracovišť (zahraj, fasády, | 2 080 000,00 | 2017-2020 | 1,4,5,6 | | x | | | | x | | x |



| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od-do) | Soulad s cílem MAP | Typ projektu: | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------|---------------------------------|----------------|--|---------|--|---|
| | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost | Rozlišování kapacit, kmenových učeben MŠ nebo ZŠ | Ostatní | | |
| | | | | | cizí jazyk | přírodní vědy | technické a řemeslné obory | práce s digitální technologiemi | | | | | |
| RED IZO: 600 137 619 IZO: 107 625 81 MŠ Sady Nový Jičín, Revoluční 52, p.o. IČ 62 330 128 RED IZO: 600 137 619 IZO: 103 080 392 | bezbariérový přístup | | | | | | | | | | | | |
| 22. MŠ Rybí okres Nový Jičín, p.o. IČ 75 027 178 RED IZO: 600 137 261 IZO: 107 625 288 | Zdravá kuchyně | 1 000 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | | x |
| MŠ Rybí okres Nový Jičín, p.o. IČ 75 027 178 RED IZO: 600 137 261 IZO: 107 625 288 | Bezbariérové stavební úpravy MŠ | 230 000,00 | 2016-2018 | 6 | | | | | | | | | x |
| MŠ Rybí okres Nový Jičín, p.o. IČ 75 027 178 RED IZO: 600 137 261 IZO: 107 625 288 | Stavební úpravy pro polytech. vzdělávání + vybavení tříd polytech. UP a interaktivními tabulí | 1 170 000,00 | 2016-2018 | 1,4,5,6 | | x | x | x | | | | | x |
| 23. SVČ Fokus, Nový Jičín, p.o. IČ 75 089 157 RED IZO: 674 105 974 IZO: 108 036 014 | Vybudování nových multifunkčních kluboven | 13 000 000,00 | 2017-2020 | 1,2,3,4,5,6 | x | x | x | x | | | | | x |
| SVČ Fokus, Nový Jičín, p.o. IČ 75 089 157 RED IZO: 674 105 974 IZO: 108 036 014 | Modernizace odborných učeben elektrotechniky | 2 000 000,00 | 2017-2020 | 1,2,4,5,6 | | x | x | x | | | | | x |
| SVČ Fokus, Nový Jičín, p.o. IČ 75 089 157 RED IZO: 674 105 974 IZO: 108 036 014 | Modernizace tělocvičny | 2 000 000,00 | 2017-2020 | 1,2,5,6 | | | | | | | | | x |
| 24. MŠ Bludovice IČ 02 541 181 RED IZO: 691 005 893 IZO: 181 052 148 | Zdravé klima | 200 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | | x |
| MŠ Bludovice IČ 02 541 181 RED IZO: 691 005 893 IZO: 181 052 148 | Zahrada | 1 000 000,00 | 2017-2020 | 1,5,6 | | x | | | | | | | x |
| MŠ Bludovice IČ 02 541 181 RED IZO: 691 005 893 IZO: 181 052 148 | Vybavení školy novými UP, polytechnickými, tělocvičným, didaktickými, hudebními nástroji apod. | 400 000,00 | 2017-2020 | 1,3,4,5 | x | x | x | x | | | | | |
| MŠ Bludovice IČ 02 541 181 RED IZO: 691 005 893 IZO: 181 052 156 | Jídelna, vybavení jídelna | 80 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | | x |
| 25. MŠ Palováček IČ 253 883 55 RED IZO: 600000 982 IZO: 107 259 946 | Stavební úpravy budovy a učeben | 1 750 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | | x |
| MŠ Palováček IČ 253 883 55 RED IZO: 600000 982 IZO: 107 259 946 | Podnětné venkovní prostředí | 800 000,00 | 2017-2020 | 1,5,6 | | x | | | | | | | x |
| MŠ Palováček IČ 253 883 55 RED IZO: 600000 982 IZO: 107 259 946 | Vybavení MŠ novými UP, vč. interaktivních tabulí | 1 130 000,00 | 2017-2020 | 1,3,4,5 | x | x | x | x | | | | | |



| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od-do) | Soulad s cílem MAP | Typ projektu: | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------|--|---------|---|
| | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost | Rozlišování kapacit, kmenových učeben MŠ nebo ZŠ | Ostatní | |
| | | | | | cizí jazyk | přírodní vědy | technické a řemeslné obory | práce s digitálními technologiemi | | | | |
| 26. Mateřská škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 985 880 RED IZO: 674 000 064 IZO: 107 624 974 | Stavební úpravy tříd MŠ, vybudování dětské dílny, relaxačního prostoru pro děti v suterénu budovy | 1 500 000,00 | 2017-2020 | 1,5,6 | | | x | | | | | x |
| Mateřská škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 985 880 RED IZO: 674 000 064 IZO: 107 624 974 | Úpravy povrchu školního hřiště, terasy, nové herní prvky | 3 500 000,00 | 2017-2020 | 1,5,6 | | x | | | | | | x |
| Mateřská škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 985 880 RED IZO: 674 000 064 IZO: 107 624 974 | Nové vybavení tříd a heren polytechnickými, ICT, didaktickým a jinými UP | 2 050 000,00 | 2017-2020 | 1,3,4,5 | x | x | x | x | | | | |
| Mateřská škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 985 880 RED IZO: 674 000 064 IZO: 103 092 102 | Rekonstrukce školní jídelny, vč. vybavení | 2 200 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | x |
| 27. MŠ Starý Jičín, p.o. IČ 70986 015 RED IZO: 674 000 196 IZO: 107 625 504 | Vstupní přístřešky, zateplení půdy, oprava vlhkosti, stavební úpravy tříd | 1 230 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | x |
| MŠ Starý Jičín, p.o. IČ 70986 015 RED IZO: 674 000 196 IZO: 107 625 504 | Stavební úpravy podnětného venkovního prostředí | 5 585 000,00 | 2017-2020 | 1,4,5,6 | | x | x | | | | | x |
| MŠ Starý Jičín, p.o. IČ 70986 015 RED IZO: 674 000 196 IZO: 107 625 504 | Nové vybavení tříd a heren polytechnickými, ICT, didaktickým a jinými UP | 965 000,00 | 2017-2020 | 1,3,4,5 | x | x | x | x | | | | |
| MŠ Starý Jičín, p.o. IČ 70986 015 RED IZO: 674 000 196 IZO: 103 080 082 | Vybavení školní jídelny | 150 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | x |
| 28. MŠ Bartošovice okres Nový Jičín, p.o. IČ 70 980 764 RED IZO: 600 137 767 IZO: | Úprava prostor pro polytechnické dílny | 10 000,00 | 2017-2018 | 1,4,5 | | x | x | x | | | | |
| 29. MŠ Trojístek Nový Jičín, Máchova 62, p.o. IČ 623 301 01 RED IZO: 600 137 627 IZO: 107 625 890 | Celková rekonstrukce, vč. stavebních úprav budov odloučených pracovišť, zateplení | 10 100 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | x |
| MŠ Trojístek Nový Jičín, Máchova 62, p.o. IČ 623 301 01 RED IZO: 600 137 627 IZO: 107 625 890 | Podpora podnětného venkovního prostředí, vč. vybavení | 12 000 000,00 | 2017-2020 | 1,5,6 | | x | | | | | | x |
| MŠ Trojístek Nový Jičín, Máchova 62, p.o. IČ 623 301 01 RED IZO: 600 137 627 IZO: 107 625 890 | Vybavení tříd a heren polytechnickými, ICT, didaktickým a jinými UP | 900 000,00 | 2017-2020 | 1,3,4,5 | x | x | x | x | | | | |



30.

| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od-do) | Soulad s cílem MAP | Typ projektu: | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------|--|---------|---|
| | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost | Rozlišování kapacit, kmenových učeben MŠ nebo ZŠ | Ostatní | |
| | | | | | cizí jazyk | přírodní vědy | technické a řemeslné obory | práce s digitálními technologiemi | | | | |
| MŠ Trojístek Nový Jičín, Máchova 62, p.o. IČ 623 301 01 RED IZO: 600 137 627 IZO: 103 080 406 | Stavební úpravy školní jídelny, vč. vybavení | 1 250 000,00 | 2017-2020 | 6 | | | | | | | | x |
| ZŠ a MŠ Nový Jičín, Dlouhá 54, p.o. IČ 706 40 700 RED IZO: 600 026 451 IZO: 108 022 056 | Výměna oken a modernizace pláště budovy | 10 000 000,00 | 2017-2018 | 6 | | | | | | | | x |
| ZŠ a MŠ Nový Jičín, Dlouhá 54, p.o. IČ 706 40 700 RED IZO: 600 026 451 IZO: 108 022 056 | Bezbariérová škola | 1 000 000,00 | 2017-2018 | 1,3,4,5,6 | x | x | x | x | x | x | | |

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27.6.2016.

V Novém Jičíně dne 27.6.2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

Zápis z 2. jednání Řídícího výboru při MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska

Místo konání: Městský úřad, Divadelní 1, Nový Jičín 741 01, školicí místnost č. 403

Datum konání: 27. 6. 2016 ve 13.00 hodin

Zúčastnění: viz prezenční listina

1. Úvod

Ing. Drahomíra Cahelová, manažerka projektu MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska přivítala členy Řídícího výboru a seznámila přítomné s programem 2. jednání Řídícího výboru (dále jen ŘV).

2. Schválení programu 2. jednání ŘV

ŘV schvaluje program 2. jednání Řídícího výboru při MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska

Pro: 23 Proti: 0 Zdržel se: 0

3. Volba ověřovatele zápisu

Navržena Mgr. Jana Vrbová

ŘV určuje ověřovatelem zápisu z 2. jednání Řídícího výboru při MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska

Pro: 23 Proti: 0 Zdržel se: 0

4. Projednání Strategického rámce MAP (dále jen SR MAP)

Členům ŘV byl zaslán v předstihu návrh Strategického rámce MAP do roku 2023, včetně investičních priorit. SR MAP sestaven s maximálním zapojením všech cílových skupin vzdělávání v regionu. Na tvorbě SR MAP pracovalo 5 pracovních skupin (speciální vzdělávací potřeby zaměřeno na MŠ, speciální vzdělávací potřeby zaměřeno na ZŠ, čtenářská a jazyková gramotnost, matematická, finanční a polytechnická gramotnost a neformální vzdělávání).

SR MAP vychází ze stanovených priorit na základě SWOT analýzy pro každou oblast, analýz problémů, ale zejména z široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových skupin a aktérů s ohledem na data a výstupy dotazníků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



K předloženému SR MAP nebyly ze strany přítomných členů ŘV žádné návrhy ani připomínky.

Řídící výbor MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska schvaluje Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 v předloženém znění.

Pro: 23 Proti: 0 Zdržel se: 0

5. *Diskuse:*

Ing. Cahelová informovala o práci realizačního výboru za období leden – červen 2016, o výstupech dotazníkového šetření MŠMT, jejichž závěry obdržely školy.

V dalším pololetí plánuje spolupráci s partnery, další pracovní schůzky na dohodnutá témata.

RNDr. Svatava Hajdová seznámila přítomné s Výzvou 22 zveřejněnou s velkým zpožděním konečně 23. 6. 2016 - informace s odkazy a nabídkou spolupráce zaslal v pátek 24. 6. na všechny školy KVIC i s nabídkou spolupráce a pomoci se zpracováním žádosti. Upozornění: termín podání žádostí je spojen s riziky financování projektu, vzhledem k tomu, že od podání žádosti do přijetí první zálohové platby může trvat až půl roku.

Pokud bude škola chtít projekt zahájit k 1. 9. 2016 je nezbytné počítat s nutností předfinancování. Zde je nutné počítat i s tím, že MŠMT může peníze odeslat až začátkem prosince a pokud naberou zpoždění při průtoku přes kraj a obec, může dojít ke komplikacím s refundací v letošním účetním období. Toto se týká hlavně potřeb čerpat peníze na tzv. personální podporu (šk. asistent, spec. pedagog, psycholog, chůva). Je na zvážení a poradě s ekonomkou nebo zřizovatelem, zda lze peníze na mzdu platit z vlastních prostředků na přechodnou dobu, ale za předpokladu, že v té době (říjnový výplatní termín) nemusí mít škola ještě zpracováno Rozhodnutí o poskytnutí dotace.

Způsobilost výdajů je nastavena tak, že projekt lze zahájit až 1 měsíc PŘED podáním žádosti. Tzn., že lze aktivity projektu zahájit k 1. 9. 2016 a žádost teprve podat v průběhu září. Tady je ale téměř jisté, že peníze škola letos nedostane. Další upozornění: ve vyhlášené výzvě 23. 6. v příloze přehledu všech šablon jsou změněné některé jednotkové částky oproti avízu zveřejněném v květnu.

Ing. Sládečková podala informaci o harmonogramu výzev IROP a ITI, o připravujících se výzvách pro ZŠ (pro MŠ se zatím žádné výzvy nepřipravují).

6. *Různé*

Další jednání ŘV se uskuteční koncem roku 2016.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Seznam příloh:

Příloha č. 1 Strategický rámec

Příloha č. 2. Investiční priority

V Novém Jičíně dne 27. června 2016

Zápis zpracovala: Ing. Drahomíra Cahelová, Věra Vágnerová

Mgr. Jana Vrbová
ověřovatel zápisu

Mgr. Tomáš Vindiš
místopředseda ŘV

Ing. Drahomíra Cahelová
projektový manažer