

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun IV**

reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008129

STRATEGICKÁ ČÁST MAP





Spolufinancováno
Evropskou unií



**Textová část SR zůstává ve znění schváleném Řídicím výborem
dne 21. 6. 2023.**



Obsah

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Strategická část MAP | 4 |
| 1.1 | Strategický rámec MAP | 5 |
| 1.2 | Přehled a popis priorit a cílů Strategického rámce MAP | 6 |
| 1.3 | Opatření..... | 13 |
| 1.3.1 | Přehled a popis opatření | 14 |
| 1.4 | Provázanost priorit, cílů, opatření a aktivit škol a aktivit spolupráce | 16 |
| 1.5 | Přehled neinvestičních aktivit | 27 |
| 2 | Přílohy..... | 31 |



1 Strategická část MAP

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území ORP Lanškroun je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který shrnuje následující vize.

Po realizaci MAP je kvalita a efektivita vzdělávání zajištěna kvalitními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, kompetentním vedením na straně škol a školek, profesionální metodickou podporou zřizovatelů a stavebně technickými úpravami vzdělávací infrastruktury, které vedou k usnadnění a zajištění rovného přístupu ke vzdělání.

Vize Místního akčního plánování vzdělávání ORP Lanškroun je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

Vize

Předškolní a základní vzdělávání v území ORP Lanškroun poskytuje odpovídající zázemí všem dětem a žákům. Na základě dostupných metod a zkušeností se rozvíjí potenciál každého žáka bez rozdílu. Je nastaven odpovědný a efektivně řízený vzdělávací systém vzdělávání, který sdílí zkušenosti, využívá potenciál neformálního a zájmového vzdělávání, podporuje spolupráci a podporu rodičů a dalších aktérů v oblasti vzdělávání.



1.1 Strategický rámec MAP

Strategický rámec vychází z procesu určování problémů, priorit a cílů v daném území v konkrétním čase. Jeho výstupem jsou data respektující hierarchii: vize – priority – cíl – indikátory. Strategický rámec je tvořen na základě SWOT-3 analýzy pro každou prioritní oblast a z analytické části MAP. Strategický rámec je variabilním dokumentem, který napomáhá udržovat akční plánování v souladu s prioritami. V této fázi není konečným a určujícím dokumentem a v průběhu času se může měnit. Jeho součástí je také soubor potřebných a plánovaných investic do oblasti školství a vzdělávání, které bude na daném území v budoucnu potřeba realizovat (příloha č. 1 – Investiční priority pro území ORP Lanškroun – akt. k 21. 6. 2023).

Strategický rámec MAP pro ORP Lanškroun se opírá o tato opatření = témata:

Povinná:

- **Podpora čtenářské gramotnosti**
- **Podpora matematické gramotnosti**
- **Podpora rozvoje potenciálu každého žáka** (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
- **Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

Povinná témata jsou shodná s prioritními oblastmi.

Dále jsou metodikou doporučena volitelná témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

Zároveň metodika stanovila další volitelná témata, která se odvíjejí od identifikovaných potřeb území:

- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

1.2 Přehled a popis priorit a cílů Strategického rámce MAP

| Priorita | | Cíle |
|---|---|---|
| 1. | Škola/školské zařízení rozšiřující svoje služby | 1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání |
| | | 1.2 Podpora a otevřenost alternativním směrům vzdělávání |
| | | 1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit |
| | | 1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let |
| 2. | Prostředí a atmosféra školy/školského zařízení | 2.1 Rozvíjející se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání |
| | | 2.2 Škola/školské zařízení otevřeny změnám a inovacím |
| | | 2.3 Prostředí školy/školského zařízení odpovídající moderním standardům |
| | | 2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě |
| 3. | Spolupráce rodičů a školy/školského zařízení | 3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání) |
| | | 3.2 Společná platforma škola/školské zařízení – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností) |
| | | 3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání |
| 4. | Vzdělání a motivace pedagogů | 4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog |
| | | 4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny) |
| | | 4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci |
| 5. | Podpora individuálního vzdělávání | 5.1 Individuální přístup ke každému žákovi |
| | | 5.2 Nižší počet dětí ve třídách |
| | | 5.3 Příprava školy/školského zařízení na přijetí žáků se SVP |
| | | 5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství |
| PRIORITA 1 – ŠKOLA/ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ ROZŠIŘUJÍCÍ SVOJE SLUŽBY | | |



| | |
|---|--|
| <p>Škola/školské zařízení a školní vzdělávání je podstatnou částí života jedince a je třeba reagovat na měnící se svět a potřeby ve vzdělávání. Velice důležitou součástí rozvoje školství je nepřijetí stereotypu a reakce na potřeby společnosti.</p> | |
| <p>Cíl a popis cíle</p> | <p>1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání</p> <p>Spolupráce není dostatečná nebo je pouze v individuálních formách. Cílem je navázat spolupráci na úrovních, kde si mohou být členové vzájemně prospěšní. Podpora vzniku oborových kabinetů, metodických setkání, setkávání pedagogů a pracovníků ve školství v různých úrovních a formách vzdělávání. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů a podporujících ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání.</p> |
| <p>Indikátory změny</p> | <p>Počet zapojených pedagogů Počet nově vzniklých partnerství Počet metodických setkání</p> |
| <p>Cíl a popis cíle</p> | <p>1.2 Podpora a otevřenost alternativním směrům vzdělávání</p> <p>Cílem je vyhledávat a podporovat nové, alternativní směry vzdělávání, které mohou přinést vítanou změnu pro děti či žáky a jejich rodiče. Alternativní směry učení podporují individualitu dětí a žáků a zároveň je učí týmové práci založené na liberálních přístupech. Hledání nových směrů ve vzdělávání a cest k jejich naplnění.</p> |
| <p>Indikátory změny</p> | <p>Počet nově vzniklých zařízení s alternativními formami výuky Počet nových záměrů vedoucích k alternativním formám výuky Počet škol zavádějících nové metody a formy ve výuce</p> |
| <p>Cíl a popis cíle</p> | <p>1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit</p> <p>Reagovat na aktuální směry a potřeby společnosti a tyto zakomponovat i do pestrých mimoškolních aktivit. Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.</p> |
| <p>Indikátory změny</p> | <p>Počet nových záměrů mimoškolních aktivit Počet zlepšených a připravených prostorů pro mimoškolní aktivity</p> |



| | |
|------------------|---|
| Cíl a popis cíle | <p>1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let</p> <p>MŠ nejsou připravené na přijetí vyššího počtu dětí mladších tří let do své péče. Pro tyto děti mnohdy chybí vybavení a také dostatečný počet pracovníků, kteří by mohli zajistit jejich kvalitní rozvoj. Cílem je podpořit rozvoj a vznik předškolních zařízení, jejich vybavenost a personální obsazení.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet nově vzniklých zařízení pro děti do tří let Počet nových pracovníků zařazených do péče o tuto cílovou skupinu Zlepšení vybavenosti škol</p> |

| | |
|---|---|
| PRIORITA 2 – PROSTŘEDÍ A ATMOSFÉRA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ | |
| <p>Celý proces vzdělávání závisí nutně na důvěryhodném, bezpečném, materiálně zajištěném a rozvíjícím se prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělání v kvalitní míře. Tyto kvality je třeba podporovat a posilovat. Ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu či cílenými investičními záměry.</p> | |
| Cíl a popis cíle | <p>2.1 Rozvíjící se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání</p> <p>Školy/školská zařízení reagující na aktuální poptávku na trzích práce a nabízející zázemí pro rozvoj technických, polytechnických a jazykových kompetencí dětí a žáků. Podpora polytechnického vzdělávání ve všech úrovních a vzájemná výměna znalostí a zkušeností mezi žáky.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet projektů navyšujících počet prostor pro polytechnickému a technickému vzdělávání Počet škol vybavených pomůckami k polytechnickému a technickému vzdělávání Počet škol, kde se zlepšilo zázemí a vybavení k jazykovému vzdělávání</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>2.2 Škola/školské zařízení otevřeny změnám a inovacím</p> <p>Cílem je zajistit schopnost školy/školského zařízení otevírat se změnám, zaujímat k těmto pozitivní přístup a vidět v těchto změnách kladný přínos. Hledat nové směry a nalézat individuální cesty vedoucí k pozitivnímu přijetí změny.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet opatření a projektů realizovaných pro podporu cíle školy/školského zařízení, na které došlo k pozitivní změně</p> |



| | |
|------------------|--|
| Cíl a popis cíle | <p>2.3 Prostředí školy/školského zařízení odpovídající moderním standardům</p> <p>Kvalitní prostředí pozitivně ovlivňující vzdělávací proces.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet škol/školských zařízení, ve kterých byly podpořeny investice do infrastruktury, vybavení a zázemí Množství investovaných finančních prostředků</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě</p> <p>Zajištění takového prostředí a pedagogických standardů, aby se jeden každý žák/dítě mohl cítit jako uznávaný a oceněný. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Podpora modernizace vzdělávacích zařízení a jejich údržba. Podpora vzdělávání pedagogů.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet pedagogů účastnících se vzdělávání Počet podpořených znevýhodněných dětí Počet investic, které pomohou začlenit znevýhodněné žáky Počet rodičů účastnících se vzdělávacích akcí</p> |

| <p>PRIORITA 3 - SPOLUPRÁCE RODIČŮ A ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ</p> | |
|--|---|
| <p>V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba apelovat na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola/školské zařízení a rodič by se měli vzájemně podporovat, pomáhat si a doplňovat se.</p> | |
| Cíl a popis cíle | <p>3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání)</p> <p>Cílem je vzdělávat rodiče v oblasti výchovy tak, aby nepřenesli zodpovědnost za výchovu dítěte na školu/školské zařízení a pedagoga. Rodič musí být škole/školskému zařízení příznivě nakloněn, podporovat pedagoga a rozvíjet své dítě tak, aby bylo schopné fungovat jak ve škole/školském zařízení, tak ve společnosti.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet zapojených rodičů do vzdělávacích akcí Počet zapojených pedagogů do vzdělávacích akcí</p> |
| | |



| | |
|------------------|---|
| Cíl a popis cíle | <p>3.2 Společná platforma škola/školské zařízení – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností)</p> <p>Cílem je vzájemná podpora a výměna zkušeností, kdy může každý přispět svými zkušenostmi do vzdělávacího procesu. Jde o prolínání představ a požadavků a jejich transformace do procesu vzdělávání. Hledání nových směrů ve vzdělávání a cest k jejich naplnění. Aplikování metod komunitní práce. Vyhledávání a zapojení marginalizovaných skupin.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet organizací zapojených do výměny zkušeností Počet nových spolupracovníků z řad rodičů, veřejnosti Počet akcí podporujících tento cíl</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání</p> <p>Cílem je vyhledávat příležitosti a formy pro setkávání různých komunit. Podpora setkávání v neformálních prostorách a při neformálních příležitostech. Zajištění podpory a prostředků pro tato setkávání.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet podpořených setkání Množství prostředků získaných na podporu vzájemného setkávání</p> |

PRIORITA 4 - VZDĚLANÝ A MOTIVOVANÝ PEDAGOG

Škola/školské zařízení jsou institucemi, které připravují budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagoga a posilovat jeho společenský status.

| | |
|------------------|--|
| Cíl a popis cíle | <p>4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog</p> <p>Posílení pozice pedagogů zvýšením jejich osobnostních a odborných kompetencí, měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Finančním ohodnocením, ale i pozitivní formou působení ministerstva a orgánů zřizovatele na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů.</p> |
| Indikátory změny | <p>Počet aktivit, při nichž došlo ke vzájemné výměně informací Počet zapojených pedagogů Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy</p> |



| | |
|------------------|--|
| Cíl a popis cíle | 4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny) Příprava a vzdělávání pedagogů a pracovníků podílejících se na vzdělávání. Pouze dobře informovaný pedagog je schopen aplikovat změny v systému správně a s ochotou. Zavádění tematických setkání s lídry změn, kteří nové poznatky srozumitelně předají svým kolegům. |
| Indikátory změny | Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí Počet akcí vedoucích ke zvýšení informovanosti pedagogů |
| Cíl a popis cíle | 4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci Vzájemné setkávání pedagogů, výměna zkušeností a informací o žácích, sladění požadavků při přestupech žáků mezi školami. |
| Indikátory změny | Počet podpořených spoluprací |

PRIORITA 5 - PODPORA INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedinec se může pozitivně rozvíjet jen tehdy, je-li mu vytvořeno profesionální, přátelské a bezpečné zázemí. Podpora pedagogů k práci s individuální stránkou dítěte nebo žáka povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.

| | |
|------------------|---|
| Cíl a popis cíle | 5.1 Individuální přístup ke každému žákovi Brát ohledy na individuální potřeby každého žáka a zajistit tak rozvoj jeho potenciálu. Dát možnost každému žákovi zažít úspěch. |
| Indikátory změny | Počet škol/školských zařízení, které přijímají nové metody ve vzdělávání Zvýšení efektivity spolupráce s PPP |
| Cíl a popis cíle | 5.2 Nižší počet dětí ve třídách Usilovat o snížení počtu dětí/žáků ve třídách za účelem individuálního přístupu ke každému z nich. Zajištění dostatečného prostoru, kvalitních a vzdělaných učitelů je důležité pro zkvalitnění systému vzdělávání. |
| Indikátory změny | Počet tříd, ve kterých se snížily počty dětí/žáků |

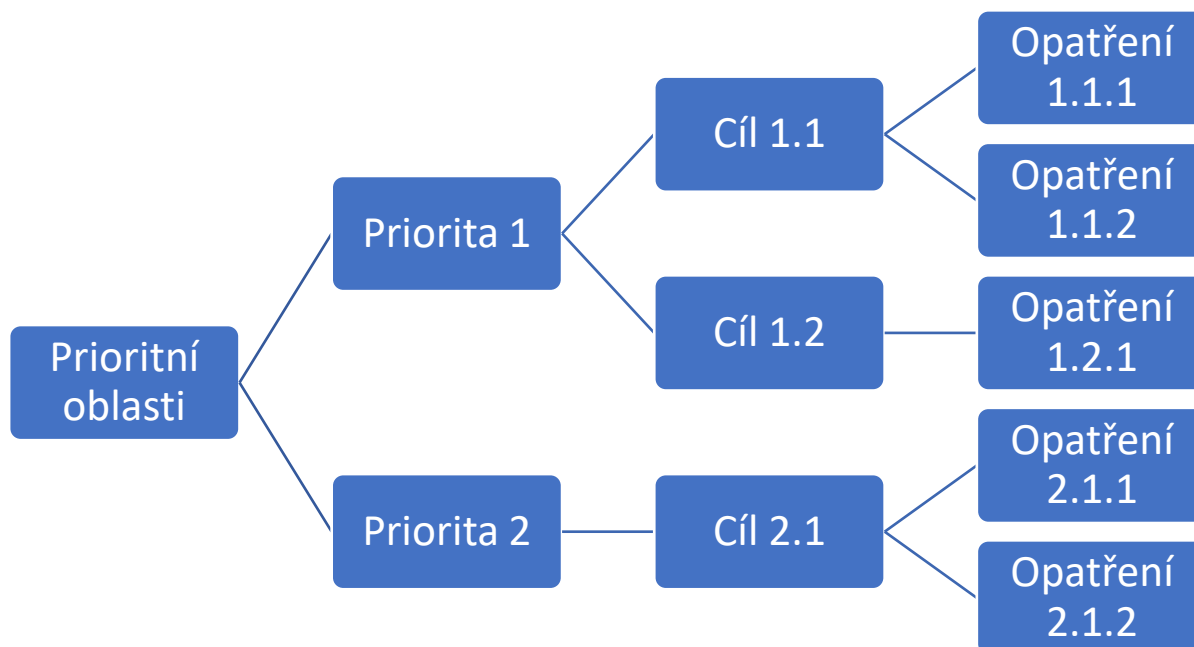


| | |
|------------------|---|
| Cíl a popis cíle | 5.3 Příprava školy/školského zařízení na přijetí žáků se SVP Zajištění vzdělaných pedagogů a jejich příprava na práci s dalšími osobami podílejícími se na průběhu výuky. Vytvoření bezbariérového prostředí a vyhovujícího zázemí pro tyto žáky. Předávání zkušeností odborníků z praxe školám/školským zařízením zavádějícím inkluzivní vzdělání. Zvýšení spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, odborem sociálních věcí a dalšími organizacemi (NNO, Rodinné centrum apod.) |
| Indikátory změny | Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy Počet bezbariérových škol Počet škol vzdělávajících svoje pedagogy Navýšení spolupráce školy a ostatních zainteresovaných organizací |
| Cíl a popis cíle | 5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství Předávání informací a zkušeností mezi odborníky z praxe, pedagogy, řídicími pracovníky ve školství, rodiči a veřejností. Přinášení pozitivních změn do dosavadního systému fungování školství a zmírňování dopadu těchto změn. |
| Indikátory změny | Počet podpořených spoluprací Počet odborníků zapojených do procesu inkluzivního vzdělávání Počet vzdělávacích akcí |

1.3 Opatření

K obecným cílům, uvedeným ve Strategickém rámci, byla přiřazena opatření, k těmto opatřením pak byly navrženy aktivity vedoucí k jejich naplnění. Tyto konkrétní aktivity tvoří Roční akční plány. Realizací konkrétních aktivit prostřednictvím dlouhodobých opatření dojde k naplnění stanovených cílů, které byly v rámci území ORP Lanškroun definovány.

Stanovené prioritní oblasti reflektují témata, v nichž se chtějí místní aktéři ve vzdělávání rozvíjet. Pro všechny prioritní oblasti bylo stanoveno 5 společných priorit, kdy každá z nich je následně rozpracována do 3–4 cílů. Pro každý cíl bylo stanoveno minimálně jedno opatření. Plnění těchto cílů je zajištěno realizací konkrétních aktivit v rámci jednotlivých opatření.





1.3.1 Přehled a popis opatření

- 1.1.1 Spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi, které pracují s dětmi/žáky ohroženými sociálním vyloučením či znevýhodněnými
- 1.2.1 Podpora škol/školských zařízení v zavádění inovativních směrů výuky
- 1.2.2 Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- 1.3.1 Nabídka vhodných mimoškolních aktivit pro děti a žáky
- 1.4.1 Zajištění vhodného materiálního vybavení a kvalifikovaného personálu
- 2.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání
- 2.1.2 Podpora rozvoje praktických dovedností a manuální zručnosti dětí a žáků
- 2.1.3 Inovativní přístupy ve výuce cizích jazyků
- 2.2.1 Podpora výuky zaměřené na vazbu k místu bydliště, školy, regionu
- 2.3.1 Rozvoj infrastruktury
- 2.3.2 Nákup pomůcek a vybavení
- 2.4.1 Zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze
- 2.4.2 Podpora dětí a žáků se SVP – vzdělávání, začleňování
- 2.4.3 Podpora duševního zdraví dětí a žáků
- 3.1.1 Posilování úlohy rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí v oblasti výchovy
- 3.2.1 Prevence rizikového chování a vzniku patologických jevů
- 3.3.1 Podpora formální a neformální spolupráce rodičů a školy/školského zařízení
- 4.1.1 Podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků
- 4.1.2 Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků
- 4.1.3 Podpora psychohygieny a péče o duševní zdraví
- 4.2.2 Podpora škol v zavádění nových metod práce s dětmi a žáky se SVP
- 4.2.3 Podpora vzdělávání asistentů pedagoga
- 4.3.1 Podpora setkávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe
- 5.1.1 Dostatečné personální zajištění
- 5.2.1 Dělení početnějších tříd na skupiny
- 5.3.1 Zajištění materiální a personální stránky společného vzdělávání



5.3.2 Půjčovna didaktických a vzdělávacích pomůcek

5.4.1 Zajištění spolupráce škol a školských zařízení s odborníky v oblasti speciálního školství (logoped, školní psycholog, speciální pedagog, etoped).

1.4 Provázanost priorit, cílů, opatření a aktivit škol a aktivit spolupráce

| PRIORITA 1 – ŠKOLA/ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ ROZŠIŘUJÍCÍ SVOJE SLUŽBY | |
|--|--|
| Škola/školské zařízení a školní vzdělávání je podstatnou částí života jedince a je třeba reagovat na měnící se svět a potřeby ve vzdělávání. Velice důležitou součástí rozvoje školství je nepřijetí stereotypu a reakce na potřeby společnosti. | |
| Cíl | 1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání |
| Opatření a popis opatření | 1.1.1 Spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi, které pracují s dětmi/žáky ohroženými sociálním vyloučením či znevýhodněnými Cílem opatření je navázat pravidelnou a systematickou spolupráci se zařízeními typu PPP, sociálními službami, nízkoprahovými centry, kluby apod. |
| Plánované aktivity škol | Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, sociálně-aktivizačními službami. Vytváření mentorských programů ve spolupráci s organizacemi. Spolupráce s organizacemi na projektových aktivitách (sportovní soutěže, kulturní akce, workshopy, vzdělávací programy). Realizace preventivních programů pro děti a žáky. |
| Plánované aktivity spolupráce | Pravidelná plánovaná i jednorázová setkání (za účelem sladění požadavků při zápisu). Spolupráce s ostatními MŠ a ZŠ za účelem sdílení metod výuky. Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, sociálně-aktivizačními službami. Setkávání pedagogů malotřídních škol. Sdílení odborných pracovníků. |
| Cíl | |
| 1.2 Podpora a otevřenost alternativním směrům vzdělávání | |
| Opatření a popis opatření | 1.2.1 Podpora škol/školských zařízení v zavádění inovativních směrů do výuky Cílem opatření je umožnit školám a školským zařízením vyučování alternativními a inovativními metodami a vzdělávat pedagogy v těchto směrech. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Mezinárodní projekty (eTwinning, Erasmus) |
| Plánované aktivity spolupráce | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Semináře se zaměřením na alternativní a inovativní směry výuky. Proškolení pedagogů v práci s interaktivními prvky. Stínování v alternativních školách. Sdílení dobré praxe. Semináře s odborníky na zdravotnická témata. Podpora digitálních kompetencí. Proškolení pedagogů v programech a aplikacích spojených s prezentováním. |



| | |
|-------------------------------|---|
| Opatření a popis opatření | 1.2.2 Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti Cílem je zajištění vybavení, pomůcek a motivujícího prostředí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, zvýšení zájmu dětí a žáků o četbu, literaturu a matematiku a zvýšení finanční gramotnosti. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Čtenářské besedy a kluby pro děti a žáky MŠ a ZŠ, semináře DVPP pro rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, nákup pomůcek a vybavení učeben. Letní školy. Exkurze do bank. |
| Plánované aktivity spolupráce | Společné setkání MŠ a ZŠ. Práce s konstruktivními stavebnicemi, ukázky a výuka používání nových pomůcek. Čtenářské besedy s místními ilustrátory a spisovateli. Besedy s knihovnami. Sdílení zkušeností, představování nových titulů pro práci pedagogů. Představení možnosti využití přípravných tříd. |
| | |
| Cíl | 1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit |
| Opatření a popis opatření | 1.3.1 Nabídka vhodných mimoškolních aktivit pro děti a žáky Cílem opatření je zajistit širokou nabídku vhodných mimoškolních aktivit, ať už prostřednictvím organizací neformálního vzdělávání nebo mimoškolních aktivit škol, a dále podporovat navázání či prohloubení spolupráce škol/školských zařízení a organizací pracujících s dětmi/žáky. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Akce ve spolupráci s DDM (programy pro školy, příměstské tábory), Rodinným centrem, Rodinným integračním centrem a dalšími organizacemi, a to včetně personální výpomoci. Opakované jednorázové vzdělávací akce pro děti a žáky se SVP. Zájmová činnost a kroužky v mimoškolní čas. Rozvoj manuálních dovedností. Vzdělávání personálu. Projektové dny. |
| Plánované aktivity spolupráce | Vzdělávací akce pro děti a žáky se SVP. Zájmová činnost a kroužky v mimoškolní čas. Rozvoj manuálních dovedností. Vzdělávání pedagogů. Spolupráce s OK Klubem. |



| | |
|---------------------------|---|
| Cíl | 1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let |
| Opatření a popis opatření | 1.4.1 Zajištění vhodného materiálního vybavení a kvalifikovaného personálu Cílem je podporovat MŠ v zajištění dalších zdrojů financování a zajištění péče o děti do tří let věku v případě, že nemohou tyto aktivity realizovat v rámci zjednodušeného vykazování – šablon. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony, spolupráce se zřizovateli. Podpora ve vyhledávání dalších zdrojů financování. Spolupráce s firmami, nadacemi, neziskovými organizacemi. |

| PRIORITA 2 – PROSTŘEDÍ A ATMOSFÉRA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ | |
|--|--|
| Celý proces vzdělávání závisí nutně na důvěryhodném, bezpečném, materiálně zajištěném a rozvíjícím se prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělání v kvalitní míře. Tyto kvality je třeba podporovat a posilovat. Ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu či cílenými investičními záměry. | |
| Cíl | 2.1 Rozvíjící se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání |
| Opatření a popis opatření | 2.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání Pedagogové dalším vzděláváním budou zvyšovat své kompetence pro výuku daných oblastí, čímž budou moci lépe rozvíjet a prohlubovat znalosti žáků. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Semináře DVPP se zaměřením na polytechnické vzdělávání a výuku cizích jazyků, semináře CLIL. Zapojení do mezinárodních projektů. Zahraniční stáže. Navazování kontaktu se zahraničními školkami, školami/školskými zařízeními. Erasmus, eTwinning. Soutěže. Návštěvy firem. Projektové dny. Soutěže. |
| Plánované aktivity spolupráce | Setkávání s odborníky v oblasti polytechniky, výpočetní techniky. Sdílení příkladů dobré praxe. Spolupráce s místními i mezinárodními firmami. Zapojení sdíleného rodilého mluvčího do výuky. Zapojení sdíleného logopeda v mateřských a základních školách (1. stupeň). Zajištění materiálu do polytechniky. Semináře k projektové výuce. |
| Opatření a popis opatření | 2.1.2 Podpora rozvoje praktických dovedností a manuální zručnosti dětí a žáků. Cílem je vést děti a žáky k činnostem, které rozvíjejí praktické dovednosti a manuální zručnost a zvýšit jejich zájem o tyto činnosti. |



| | |
|-------------------------------|---|
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Školní a oblastní soutěže, nákup pomůcek a vybavení pro rozvoj motorických schopností do MŠ a manuální zručnosti do ZŠ. Zřizování školních dílen, zahrad. Soutěže škol. |
| Plánované aktivity spolupráce | Spolupráce s místními odborníky a dalšími organizacemi a firmami. |
| Opatření a popis opatření | 2.1.3 Inovativní přístupy ve výuce cizích jazyků Cílem je podpora škol/školských zařízení a pedagogů ve výuce jazyků prostřednictvím inovativních metod vzdělávání v jazykové oblasti. Dále pak je potřeba více do výuky zapojit rodilé mluvčí, kteří žákům lépe přiblíží reálný jazyk. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Semináře DVPP se zaměřením na výuku cizích jazyků. CLIL (stínování, semináře, sdílení). Zahraniční stáže. Podpora v cizích jazycích (např. formou nákupu licencí pro pedagogy). Nákupy cizojazyčných knih. Mezinárodní projekty (Erasmus, eTwinning). Tandemová výuka |
| Plánované aktivity spolupráce | Podpora sdílených rodilých mluvčích ve výuce. Projektová výuka prakticky. |
| | |
| Cíl | 2.2 Škola/školské zařízení otevřeny změnám a inovacím |
| Opatření a popis opatření | 2.2.1 Podpora výuky zaměřené na vazbu k místu bydliště, školy, regionu. Cílem je posílit vazby k místu, odkud děti a žáci pochází, kam chodí do školy, a rozvíjet tak u nich pozitivní vztah k regionu. |
| Plánované aktivity škol | Exkurze do místních firem. Spolupráce s muzeem. Práce s Regionální „učebnicí“. |
| Plánované aktivity spolupráce | Semináře místně zakotveného učení, podpora využívání regionálního materiálu (i s přizpůsobením pro děti a žáky se SVP). Sdílení dobré praxe. Spolupráce školy a obcí při propagaci regionálních materiálů. Práce s regionální učebnicí. Spolupráce s muzeem, knihovnou. Setkání s lanškrounskými rodáky (osobnosti). Soutěže žáků spojené s prezentací regionu. |

| | |
|---------------------------|--|
| | |
| Cíl | 2.3 Prostředí školy/školského zařízení odpovídající moderním standardům |
| Opatření a popis opatření | 2.3.1 Rozvoj infrastruktury |



| | |
|-------------------------------|--|
| | Cílem je rekonstrukce a modernizace exteriérů i interiérů budov škol, školských zařízení a dalších organizací participujících na vzdělávání, a přilehlých pozemků tak, aby odpovídaly moderním standardům a inkluzivnímu modelu vzdělávání. |
| Plánované aktivity škol | Výstavby, opravy a rekonstrukce dle investičních záměrů škol. Podpora při plánování rekonstrukcí a modernizaci. Příprava projektů. Konzultace s architektem. Sdílení dobré praxe. |
| Opatření a popis opatření | 2.3.2 Nákup pomůcek a vybavení Školy, školská zařízení a další organizace participující na vzdělávání vybaví prostory zařízením a pomůckami dle svých plánovaných projektů a prostřednictvím realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Dále má opatření za cíl podporu při hledání dalších zdrojů financování. |
| Plánované aktivity škol | Nákup vybavení a pomůcek (včetně výukových programů a pomůcek pro děti s SVP – tablety, komunikátory, názorné pomůcky, piktogramy). Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. V rámci podpůrných opatření (navrhnutých PPP) nákup pomůcek a vybavení pro děti a žáky se SVP. Spolupráce se zřizovatelem. |
| | |
| Cíl | 2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě |
| Opatření a popis opatření | 2.4.1 Zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze Šíření osvěty v oblasti inkluze, aby nedocházelo k dezinformaci a snížily se tak obavy z inkluzivního modelu vzdělávání. |
| Plánované aktivity škol | Programy pro třídní kolektivy, které budou zaměřené na hendikepy, včlenění dětí a žáků do tříd, problematické žáky, klima třídy, autismus. Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. |
| Plánované aktivity spolupráce | Přednášky a semináře pro veřejnost, osvětové aktivity. Příklady dobré praxe. |
| Opatření a popis opatření | 2.4.2 Podpora dětí a žáků se SVP – vzdělávání, začleňování Pomoc jakkoli znevýhodněným dětem a žákům začlenit se do kolektivu a poskytnout jim stejné možnosti vzdělávání jako dětem a žákům bez SVP a zamezit diskriminaci obou skupin. |
| Plánované aktivity škol | Podpora koordinace spolupráce pedagog – asistent pedagoga – speciální pedagog – jiný odborník – rodič. Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Doučování, kluby, kroužky, individuální přístup, školní asistent. |
| Plánované aktivity spolupráce | Sdílení zkušeností asistentů. Vzdělávání asistentů pedagoga. Příklady dobré praxe, případové studie jako podpora zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti. Diagnostika dítěte. |



| | |
|-------------------------------|--|
| Opatření a popis opatření | 2.4.3 Podpora duševního zdraví dětí a žáků Spolupráce se školním poradenským pracovištěm (školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, etoped). Pomoc dětem a žákům při zvládnání psychické zátěže. Zvýšení informovanosti a povědomí dětí a žáků o možnostech pomoci a podpory. Zařazení tématu duševního zdraví a psychohygieny v kontextu výuky, programů primární prevence a vzdělávacích aktivit (pro děti/žáky i pedagogy). |
| Plánované aktivity škol | Vzdělávání pedagogů v oblasti podpory duševního zdraví dětí a žáků. Práce s třídním kolektivem. Preventivní a interaktivní programy zaměřené na tematiku duševního zdraví. Spolupráce s externími odborníky – psycholog, mentor. Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. |
| Plánované aktivity spolupráce | Vzdělávání pedagogů v oblasti podpory duševního zdraví dětí a žáků. Sdílený školní psycholog. Besedy s psychologem na aktuální témata. |

PRIORITA 3 - SPOLUPRÁCE RODIČŮ A ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba apelovat na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola/školské zařízení a rodič by se měli vzájemně podporovat, pomáhat si a doplňovat se.

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl | 3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání) |
| Opatření a popis opatření | 3.1.1 Posilování úlohy rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí v oblasti výchovy Cílem opatření je posílit rodičovské kompetence ve výchově tak, aby rodiče měli možnost vytvořit si stabilní model výchovy, který jim umožní v dostatečné míře plnit výchovnou funkci rodiny, zvláště u rodin ohrožených sociálním vyloučením. |
| Plánované aktivity škol | Podpora školního psychologa, speciálního pedagoga. Podpora a doprovázení rodičů a dětí v rámci služeb rané péče a sociálně aktivizačních služeb. Spolupráce s OSPOD. |
| Plánované aktivity spolupráce | Přednášky a semináře pro rodiče v oblasti výchovy dítěte, na posílení rodičovských kompetencí a podpoře „náviku“ měkkých dovedností jako formy podpory. Spolupráce s odborníkem v MŠ a ZŠ (přednášky a besedy). Zprostředkování informací o dostupných službách v území. |



| | |
|-------------------------------|--|
| Cíl a popis cíle | 3.2 Společná platforma škola/školské zařízení – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností) |
| Opatření a popis opatření | 3.2.1 Prevence rizikového chování a vzniku patologických jevů Snaha zamezit vzniku patologických jevů ve školách/školských zařízeních, především prostřednictvím preventivních programů pro děti/žáky a rodiče. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování (šablony). Spolupráce s organizacemi zaměřujícími se na prevenci rizikového chování. Adaptační programy. Přednášky pro žáky a rodiče, filmová představení. aktivity spolupráce rodičů, školy, veřejnosti, zřizovatele. Besedy s policií. Projektové dny. Preventivní programy (Např. Nadace mezinárodní potřeby – program Zdravá mládež). |
| Plánované aktivity spolupráce | Přednášky, semináře, workshopy pro cílové skupiny jako podpora prevence rizikového chování. |
| | |
| Cíl | 3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání |
| Opatření a popis opatření | 3.3.1 Podpora formální a neformální spolupráce rodičů a školy/školského zařízení Cílem je vytvářet a podporovat formy aktivní spolupráce rodič – škola/školské zařízení na dvou úrovních – prostřednictvím spolků rodičů nebo jako samostatný jedinec. |
| Plánované aktivity škol | Školní besídky, jarmarky, dílničky, společné projekty (např. tvořivé dílny s rodiči, zahradní slavnosti apod.), výstavy, triády, společné environmentální aktivity (rodič-dítě-škola) |



PRIORITA 4 - VZDĚLANÝ A MOTIVOVANÝ PEDAGOG

Škola a školské zařízení jsou institucemi, které připravují budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagoga a posilovat jeho společenský status.

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl | 4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog |
| Opatření a popis opatření | 4.1.1 Podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v systematickém vzdělávání, sledování nových trendů ve vzdělávání vedoucí ke zkvalitňování výuky. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Semináře a kurzy DVPP. Poskytování odborného rozvoje. |
| Plánované aktivity spolupráce | Semináře a kurzy zaměřené na koučink, supervize, mentorování, vzdělávání v legislativní oblasti, zdravotních tématech. Vzájemné sdílení zkušeností a předávání informací. Navázání spolupráce s vysokými školami a odborníky v oblasti vzdělávání. Hodnocení žáků. |
| Opatření a popis opatření | 4.1.2 Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků vedoucí ke zvyšování jejich kompetencí. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Semináře a kurzy DVPP. |
| Plánované aktivity spolupráce | Vzdělávání v oblasti řízení škol a vedení lidí, FKSP, legislativy, spisové služby, archivace, školského zákona a jeho změn, pracovněprávních vztahů. Společné setkávání ředitelů škol na předem dané téma. Příklady dobré praxe. Konektivita škol. |
| Opatření a popis opatření | 4.1.3 Podpora psychohygieny a péče o duševní zdraví Podpora zvládání psychické zátěže profese, zaměřená na péči o duševní zdraví a zařazení vzdělávacích aktivit podporujících psychohygienu, well-being a rozvíjejících další dovednosti pedagoga. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Semináře a kurzy DVPP. Spolupráce s externími pracovníky (psycholog, mentor) |
| Plánované aktivity spolupráce | Vzdělávání v oblasti well-beingu, prevence syndromu vyhoření, péče o duševní zdraví. Vzdělávání zaměřené na rozvoj dovednosti zvládat konfliktní a stresové situace, time-management, self-management. Koučink. Supervize. Sdílený psycholog pro podporu učitelů. Hlasová hygiena a práce s hlasem. |



| | |
|-------------------------------|---|
| | Podpora při řešení konfliktních situací s pedagogy i rodiči. Práce s emocemi. Způsoby komunikace. |
| | |
| Cíl | 4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny) |
| Opatření a popis opatření | 4.2.1 Podpora škol v zavádění nových metod práce s dětmi a žáky se SVP Informování a seznamování s metodami práce s dětmi a žáky se SVP a podpora zavádění těchto metod. |
| Plánované aktivity škol | Vzdělávání pedagogických pracovníků, materiální a finanční podpora škol. Projekty zjednodušeného vykazování – šablony. |
| Plánované aktivity spolupráce | Vzájemné návštěvy škol. Příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, individuální přístup, semináře pro pedagogy. Podpora asistentů pedagoga. |
| Opatření a popis opatření | 4.2.2 Podpora vzdělávání asistentů pedagoga V systému inkluzivního vzdělávání je asistent pedagoga nedílnou součástí vyučování. Cílem je hledat cesty dalšího vzdělávání, rozvoje a získávání pracovních zkušeností asistentů pedagoga. |
| Plánované aktivity škol | Projekty zjednodušeného vykazování – šablony. Vzdělávací kurzy a semináře. Hospitace, náslechy. |
| Plánované aktivity spolupráce | Systematická práce s cílovou skupinou asistentů pedagoga a kontinuální podpora cílové skupiny. Supervize. Spolupráce s odborníky. Vzájemné sdílení dobré praxe. |
| | |
| Cíl | 4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci |
| Opatření a popis opatření | 4.3.1 Podpora setkávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe Sdílení příkladů dobré praxe je jednou z důležitých metod získávání informací a poznatků. Pedagogičtí pracovníci získají nové informace ověřené v praxi. |
| Plánované aktivity spolupráce | Setkávání malotřídních škol, setkávání MŠ, setkávání MŠ a ZŠ, setkávání ZŠ, „pedagogické kavárničky“, kulaté stoly. Setkávání zástupců školského zařízení s pedagogy MŠ a ZŠ. Výměna zkušeností. Setkávání vychovatelů z území. |



PRIORITA 5 - PODPORA INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedinec se může pozitivně rozvíjet jen tehdy, je-li mu vytvořeno profesionální, přátelské a bezpečné zázemí. Podpora pedagogů k práci s individuální stránkou dítěte nebo žáka povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl | 5.1 Individuální přístup ke každému žákovi |
| Opatření a popis opatření | 5.1.1 Dostatečné personální zajištění Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogů a asistentů pedagoga tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem a žákům, kteří vyžadují zvýšenou péči. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony, vyhledávání dalších zdrojů financování. Tandemová výuka. Podpora spolupráce pedagog-asistent. Podpora nábory pedagogických pracovníků. |
| Plánované aktivity spolupráce | Databáze asistentů (Klíč ke vzdělání ¹) – informování území. |
| Cíl | 5.2 Nižší počet žáků ve třídách |
| Opatření a popis opatření | 5.2.1 Dělení početnějších tříd na skupiny Snížením počtu dětí a žáků ve třídách bude usnadněn individuální přístup k těm, kteří vyžadují zvýšenou péči. |
| Plánované aktivity škol | Dělení tříd při výuce – na základě věku, pomoci kvalifikovaných školních asistentů i změny financování. |
| Cíl | 5.3 Příprava školy/školského zařízení na přijetí žáků se SVP |
| Opatření a popis opatření | 5.3.1 Zajištění materiální a personální stránky společného vzdělávání Cílem je vyhledávání vhodných finančních zdrojů (projekty, sponzoři, donátoři apod.) pro získání prostředků na pořízení materiálního vybavení a zajištění personálního obsazení pro kvalitní práci v rámci společného vzdělávání. |

¹ Školský portál Pardubického kraje – určeno pro veřejnost, pracovníky ve školství, management, studenty a žáky. Informace ze škol, aktivity školských zařízení, studijní materiály (klickevzdelani.cz)



| | |
|---|---|
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony, nákup pomůcek a vybavení, včetně výukových programů, tabletů, názorných pomůcek, komunikátorů a piktogramů, vyhledávání dalších zdrojů financování. Vyhledávání dalších projektů. |
| Opatření a popis opatření | 5.3.2 Půjčovna didaktických a vzdělávacích pomůcek Poskytnutí možnosti seznámit se s didaktickými a vzdělávacími pomůckami formou výpůjčky. |
| Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Nákup pomůcek a zřízení půjčovny (didaktické pomůcky pro děti a žáky se SVP). |
| | |
| Cíl | 5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství |
| Opatření a popis opatření | 5.4.1 Zajištění spolupráce škol a školských zařízení s odborníky v oblasti speciálního školství (logoped, školní psycholog, speciální pedagog) Spoluprací s odborníky dojde k podpoře vzdělávání dětí a žáků se SVP. |
| Plánované aktivity škol | Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony, kariérní poradce. Pokračování v logopedické prevenci. Navázání spolupráce s SPC, SVP a speciálním pedagogem. Spolupráce s dalšími odborníky. Podpora činnosti školního poradenského pracoviště. |
| Plánované aktivity spolupráce | Sdílený logoped, psycholog. |



1.5 Přehled neinvestičních aktivit

Součástí Strategické části dokumentace MAP je také přehled investičních a neinvestičních aktivit. Strategický rámec MAP zahrnuje investiční, tzv. „tvrdé“ aktivity, které školy pravidelně aktualizují v tabulkách investičních priorit. Spolu s neinvestičními aktivitami tvoří Strategickou část MAP.

Neinvestiční, tzv. „měkké“ aktivity zahrnují aktivity škol/školských zařízení a aktivity spolupráce škol. Pracovní skupiny na svých jednáních k jednotlivým cílům a opatřením přiřadily aktivity škol/školských zařízení a aktivity spolupráce. Z aktivit spolupráce byly sestaveny Roční akční plány s konkrétními aktivitami.

Aktivity škol a školských zařízení zahrnují aktivity určené k podpoře vzdělávání dětí, žáků a pedagogů na úrovni školy/školského zařízení. Podpora jednotlivých škol/školských zařízení je spojena s realizací projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon OP JAK. Mohou zde být zařazeny i aktivity, které škola/školské zařízení realizují bez nutnosti finanční podpory, případně jsou hrazeny z jiných zdrojů financování.

Aktivity navolené v projektech zjednodušeného vykazování, Šablonách pro MŠ a ZŠ I z OP JAK, jsou u škol a školského zařízení v území shodné. Zahrnují oblast personální podpory (školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ, školní psycholog ZŠ, kariérový poradce ZŠ), osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK a SVČ (vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, spolupráce pracovníků ve vzdělávání), podporu inovativního vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ, účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a SVČ. Méně často byly voleny aktivity zaměřené na spolupráci s rodiči dětí MŠ, žáků ZŠ a účastníků SVČ a veřejnosti nebo na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ.

Délka realizace vychází z nastavení projektů jednotlivými školami. Celkové způsobilé výdaje se odvíjejí od počtu navolených aktivit. Do projektů zjednodušeného vykazování je zapojeno 26 mateřských a základních škol a 1 školské zařízení. Projekty nerealizuje ZUŠ Jindřicha Pravečka Lanškroun a Mateřská škola Petrovice.

Aktivity pokrývají všechny prioritní oblasti:

| AKTIVITA | PRIORITA | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Školní asistent | x | x | | | x |
| Školní psycholog ZŠ | | | | | x |
| Kariérový poradce ZŠ | | | | | x |
| Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání | x | x | | x | |
| Spolupráce pracovníků ve vzdělávání | x | x | | x | |
| Inovativní vzdělávání | | x | | | |
| Podpora žáků s OMJ | | x | | x | x |
| Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání | | x | x | | |

| AKTIVITA | PRIORITA | | | | |
|--|----------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PODPOROVANÉ OPATŘENÍ | | | | | |
| Školní asistent | 1.4.1 | 2.3.2 | | | 5.1.1 5.3.1 |
| Školní psycholog ZŠ | | | | | 5.4.1 |
| Kariérový poradce ZŠ | | | | | 5.1.1 5.4.1 |
| Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání | 1.2.1 | 2.1.1 | | 4.1.1 4.1.2 | |
| Spolupráce pracovníků ve vzdělávání | 1.2.2 | 2.1.2 | | 4.1.3 4.2.1 4.2.2 | |
| Inovativní vzdělávání | | 2.1.2 2.1.3 2.3.2 | | | |
| Podpora žáků s OMJ | 1.1.1 | 2.4.2 | | 4.2.1 | 5.3.1 |
| Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání | | | 3.1.1 3.3.1 | | |



AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

| Název školy/školského zařízení | Název projektu | AKTIVITA | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | školní asistent | školní psycholog ZŠ | kariérový poradce ZŠ | vzdělávání pracovníků ve vzdělávání | spolupráce pracovníků ve vzdělávání | inovativní vzdělávání | podpora žáků s OMJ v ZŠ | odborně zaměřená setkávání |
| Mateřská škola, Lanškroun, Na Výsluní 312, okres Ústí nad Orlicí | Šablony I – Na Výsluní | x | | | | | | | |
| Mateřská škola, Lanškroun, Vančurova 87, okres Ústí nad Orlicí | Šablony I – Vančurova | x | | | | | | | |
| Mateřská škola Výprachtice | MŠ Výprachtice 002 | x | | | | | | | x |
| Mateřská škola a školní jídelna, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí | Šablony I JAK – MŠ Horní Čermná | x | | | x | | | | x |
| Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí | Šablony I – Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Horní Třešňovec | x (MŠ, ZŠ) | | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | x (ŠD) | | |
| Mateřská škola Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí | MŠ Dolní Čermná 002 | x | | | x | | | | |
| Základní škola a mateřská škola Luková | Orbis pictus | x (MŠ, ZŠ) | | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | x (ŠD) | x (ŠD) | | |
| Základní škola a mateřská škola Damníkovo | Škola hrou | x (MŠ, ZŠ) | | x | x (MŠ, ZŠ) | x (ŠD) | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | |
| Mateřská škola, Albrechtice, okres Ústí nad Orlicí | Šablony Albrechtice | x | | | x | | x | | x |
| Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice, okres Ústí nad Orlicí | Šablony I JAK – ZŠ a MŠ Horní Heřmanice | x (MŠ) | | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | |
| Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice, okres Ústí nad Orlicí | Šablony I JAK – ZŠ Výprachtice | x | | | x (ZŠ, ŠD) | | x (ZŠ, ŠD) | | |
| Dům dětí a mládeže DAMIÁN, Lanškroun | Šance pro váš volný čas II | | | | x (SVČ) | x (SVČ) | x (SVČ) | | x |
| Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí | Škola dětí VII | x | x | | x (ZŠ) | x (ZŠ) | | x | |

| Název školy/školského zařízení | Název projektu | AKTIVITA | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | školní asistent | školní psycholog ZŠ | kariérový poradce ZŠ | vzdělávání pracovníků ve vzdělávání | spolupráce pracovníků ve vzdělávání | inovativní vzdělávání | podpora žáků s OMJ v ZŠ | odborně zaměřená setkávání |
| Základní škola, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí | Šablony I JAK – ZŠ Horní Čermná | x | | | x (ZŠ, ŠD) | | x (ZŠ, ŠD) | | |
| Mateřská škola Sázava, okres Ústí nad Orlicí | Společně to zvládneme | x | | | x | | | | |
| Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí | Rosteme spolu | x (MŠ, ZŠ) | | | x (ZŠ, ŠD) | | x (ŠD) | | x (MŠ, ZŠ) |
| Základní škola Lanškroun, Bedřicha Smetany 460, okr. Ústí nad Orlicí | Šablony JAK 1 - ZŠ Smetanova Lanškroun | x | | | x (ŠD) | | x (ZŠ, ŠD) | | |
| Základní škola a Mateřská škola Tatenice | Šablony Tatenice JAK | x (MŠ, ZŠ) | | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | | | x (MŠ, ZŠ) |
| Mateřská škola, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí | CESTY K DĚTSKÝM ÚSMĚVŮM | x | | | x | | | | x |
| Základní škola a Mateřská škola Žichlínek | Šablony JAK (MŠ, ZŠ, ŠD)2023 | x (MŠ, ZŠ) | | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | | | x (MŠ) |
| Základní škola Lanškroun, náměstí Aloise Jiráska 139, okr. Ústí nad Orlicí | Moderní škola III | x | | | x (ZŠ, ŠD) | | x (ZŠ, ŠD) | | |
| Základní škola a mateřská škola Rudoltice | Šablony Rudoltice OP JAK | x (MŠ, ZŠ) | | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | x (ZŠ) |
| Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráska 140 | Ukaž mi cestu | | | | x (ZŠ, ŠD) | | x (ZŠ, ŠD) | | |
| Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí | ŠKOLA V POHODĚ | | x | | x (ZŠ, ŠD) | | x (ZŠ, ŠD) | | x |
| Mateřská škola, Lanškroun, Wolkerova 85, okres Ústí nad Orlicí | Červená školka dětem | x | | | x | | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Ostrov | Šablony4_Ostrov | x (MŠ) | | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | x (ZŠ, ŠD) | | x (MŠ) |
| Základní škola a Mateřská škola Cotkytle, okres Ústí nad Orlicí | Jdeme s dobou 3 | | | | x (MŠ, ZŠ, ŠD) | | x (MŠ, ZŠ) | | |



2 Přílohy

Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmové a neformální vzdělávání (2021–2027)

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a další možné způsoby financování, zpracovaný pro ORP Lanškroun.

Vysvětlivky:

Změna v záměru (rozšíření záměru, změna očekávaných celkových nákladů, změna očekávaného termínu realizace)

Nový záměr

Zrealizovaný záměr



Spolufinancováno
Evropskou unií



Schválil Řídící výbor MAP IV dne 14. 6. 2024.

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP IV:

