

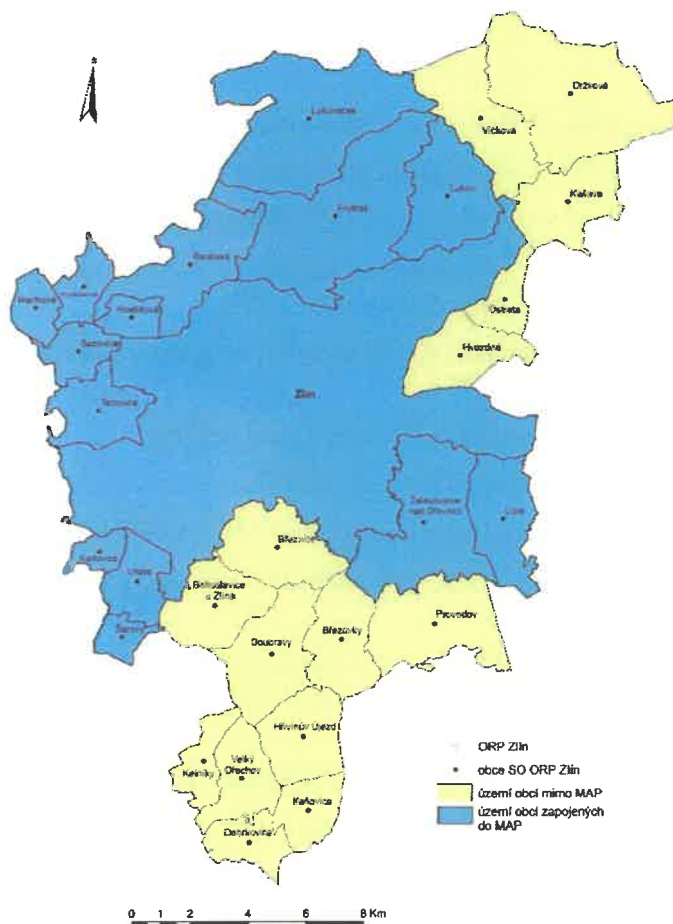


EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

# Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín do roku 2025



Verze červen 2023

# 1. Obsah

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| 1. Obsah.....  | 2  |
| 2. Seznam zkratk.....  | 5  |
| 3. Složení realizačního týmu .....   | 6  |
| 4. Vize .....  | 7  |
| 5. Popis zapojení aktérů .....   | 8  |
| 6. SWOT 3 analýzy .....  | 12 |
| 7. Popis priorit a cílů v základním vzdělání.....  | 15 |
| 8. Cíle MAP Zlín.....  | 18 |
| A. Klíčové téma rozvoje: Podpora čtenářské gramotnosti .....   | 18 |
| Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání.....  | 18 |
| Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů .....  | 18 |
| Strategický cíl 1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO.....  | 19 |
| Strategický cíl 1.3 Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti.....   | 20 |
| Strategický cíl 1.4 Snížení počtu žáků při výuce češtiny.....  | 20 |
| Strategický cíl 1.5 Rozvoj výuky cizích jazyků.....  | 20 |
| Strategický cíl 1.6 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ.....  | 21 |
| Strategický cíl 1.7 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti.....   | 21 |
| Strategický cíl 1.8 Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti čtenářské gramotnosti..... | 22 |
| B. Klíčové téma rozvoje: Podpora matematické gramotnosti.....  | 22 |
| Prioritní oblast rozvoje 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání .....   | 22 |
| Strategický cíl 2.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči) .....                 | 22 |
| Strategický cíl 2.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy.....  | 22 |
| Strategický cíl 2.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních.....  | 23 |
| Strategický cíl 2.4 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení .....  | 23 |

|   |           |
|---|-----------|
| Strategický cíl 2.5 Snížení počtu žáků při výuce matematiky .....   | 23        |
| Strategický cíl 2.7 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti .....   | 24        |
| Strategický cíl 2.8 Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti matematické gramotnosti .....   | 24        |
| Strategický cíl 2.9 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti .....   | 25        |
| Strategický cíl 2.10 Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti .....  | 26        |
| <b>C. Klíčové téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka .....</b>  | <b>26</b> |
| Prioritní oblast rozvoje 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem .....  | 26        |
| Strategický cíl 3.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení .....   | 26        |
| Strategický cíl 3.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog .....   | 27        |
| Strategický cíl 3.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu) .....  | 27        |
| Strategický cíl 3.4 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání .....  | 28        |
| Strategický cíl 3.5 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM .....   | 28        |
| Strategický cíl 3.6 Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky .....   | 29        |
| Strategický cíl 3.7 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing .....  | 29        |
| Strategický cíl 3.8 Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP .....   | 30        |
| Prioritní oblast rozvoje 4 – Kariérové poradenství na základních školách .....  | 30        |
| Strategický cíl 4.1 Zlepšení personálního zajištění, metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči .....  | 30        |
| Strategický cíl 4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, odbornými učilišti, úřadem práce a zaměstnavateli .....  | 31        |
| Prioritní oblast rozvoje 5 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ..... | 31        |
| Strategický cíl 5.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů ...   | 31        |
| Strategický cíl 5.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit .....  | 32        |
| Strategický cíl 5.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení .....   | 32        |



|   |    |
|---|----|
| Strategický cíl 5.4 Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku .....   | 33 |
| D. Klíčové téma rozvoje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání .....   | 34 |
| Prioritní oblast rozvoje 6 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora výuky na dálku .....  | 34 |
| Strategický cíl 6.1 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání .....   | 34 |
| Strategický cíl 6.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření .....                | 35 |
| Strategický cíl 6.3 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení .....  | 36 |
| Strategický cíl 6.4 Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů .....   | 36 |
| Strategický cíl 6.5 Sdílení zkušeností a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky .....  | 37 |
| Prioritní oblast rozvoje 7 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a rozvoj areálů a budov škol .....   | 37 |
| Strategický cíl 7.1 Ochrana objektů .....   | 38 |
| Strategický cíl 7.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu .....   | 38 |
| Strategický cíl 7.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů .....  | 38 |
| Strategický cíl 7.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ<br>Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání ..... | 39 |
| Strategický cíl 7.5 Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení .....   | 39 |
| 9. Vazby priorit a cílů .....   | 41 |
| 10. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK – Dohoda o investicích .....  | 43 |
| Seznam tabulek .....  | 44 |

## 2. Seznam zkratek

|         |  |
|---------|--|
| ČG      | čtenářská gramotnost   |
| DDM     | Dům dětí a mládeže   |
| EVVO    | Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta   |
| HW      | Hardware   |
| ICT     | Information and Communication Technology   |
| IČO     | Identifikační číslo organizace   |
| IROP    | Integrovaný regionální operační program  |
| IT      | Information technology   |
| IZO     | Resortní identifikátor školy   |
| MAP     | Místní akční plán  |
| MAS     | Místní akční skupina   |
| MG      | matematická gramotnost   |
| MŠ      | Mateřská škola   |
| MŠMT ČR | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR  |
| NNO     | Nestátní nezisková organizace  |
| NZDM    | Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež dle §62 zákona č. 108/2006 Sb.,<br>o sociálních službách                         |
| OP VVV  | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání  |
| ORP     | Obec s rozšířenou působností   |
| OSPOD   | Orgán sociálně-právní ochrany dětí   |
| PPP     | Pedagogicko-psychologická poradna  |
| PS      | Pracovní skupina   |
| RED-IZO | Označení identifikačního čísla ředitelství školy   |
| RMZ     | Rada města Zlína   |
| RP      | rovné příležitosti   |
| SAS     | Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi dle §65 zákona č.108/2006 Sb.,<br>o sociálních službách                   |
| SPC     | Speciální pedagogické centrum  |
| SPgŠ    | Střední pedagogická škola  |
| SŠ      | Střední škola  |
| STEM    | Ústav empirických výzkumů (nezisková organizace)   |
| SVP     | Speciální vzdělávací potřeby   |
| SW      | Software   |
| SWOT    | S – silné stránky (Strengths), W – slabé stránky (Weaknesses), O – příležitosti<br>(Opportunities), T – hrozby (Threats) |
| ŠVP     | Školní vzdělávací program  |
| ÚP      | Úřad práce   |
| VOŠ     | Vyšší odborná škola  |
| ZŠ      | Základní škola   |
| ZUŠ     | Základní umělecká škola  |

### 3. Složení realizačního týmu

| <b>Jméno</b>                     | <b>Pracovní pozice</b>                               |
|----------------------------------|--|
| Ing. Martina Hladíková           | RMZ pověřena řízením a realizací projektu            |
| Jaromír Schneider                | Předseda ŘV a člen PS Financování                    |
| Mgr. Milan Smola                 | Vedoucí projektu                                     |
| Jolana Kňourková                 | Koordinátor projektu                                 |
| Mgr. Zuzana Zavadilová           | Hlavní manažer odborných aktivit projektu            |
| Mgr. Jana Polišenská             | Projektový manažer                                   |
| RNDr. Otakar Prudil              | Odborný koordinátor činnosti PS financování/analytik |
| Mgr. Pavlína Vaculíková          | Odborný koordinátor činnosti PS ČG                   |
| Mgr. Jana Lorencová              | Odborný koordinátor činnosti PS MG                   |
| Mgr. Lenka Sladká<br>Mikulášková | Odborný koordinátor činnosti PS RP                   |
| Ing. Eliška Pífková              | Evaluátor  |
| Mgr. Karel Opravil               | Specialista podpory školních poradenských pracovišť  |

## 4. Vize

Školy a školská zařízení ve spolupráci s rodinou provází děti a žáky procesem vzdělávání a rozvíjí dovednosti se zaměřením na komunikaci, spolupráci a schopnosti učit sám sebe, které jim umožní lepší orientaci a uplatnění v rychle se měnícím světě. Školy přispívají k rozvoji komunitního života v obcích.

### **Rozvinutá vize**

V rámci obcí zapojených do tvorby Místního akčního plánu si soustava vzdělání uchovává celostátně nadprůměrnou úroveň a je na vysoké úrovni i v evropských měřítcích, svou progresivitou navazuje na tradice z meziválečného rozmachu města Zlína a firmy Baťa. Je přizpůsobena demografickým trendům a současným i budoucím požadavkům trhu práce. Rozvíjí se zde vzájemná spolupráce škol, nestátních neziskových organizací i jejich spolupráce s aktéry na trhu práce.

V rámci výuky na všech stupních vzdělávání je kladen důraz na principy udržitelné společnosti, environmentálních přístupů a rovných příležitostí. Žáci na základních školách jsou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání s důrazem na kreativitu, samostatnost a kritické myšlení. Rozvíjením kreativity, komunikace, týmové spolupráce, emoční inteligence a dalších dovedností se zvyšují šance, že mladý člověk najde svoji strategii učení, že se bude lépe orientovat a uspěje v měnícím se světě.

Základní i mateřské školy mají kvalitní materiální a technické zázemí, které je efektivně využíváno. Důraz je kladen na zapojení moderních technologií a inovativních přístupů do výuky a podporu výuky na dálku. Školy a školská zařízení jsou aktivní součástí komunity a komunitního života.

Město Zlín je regionálním centrem v oblasti vzdělávání a v tomto směru je jeho postavení posilováno. Školy v území ORP Zlín vzájemně spolupracují a dochází ke sdílení zkušeností. Nabídka zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání si uchovává a dále rozvíjí svou pestrost a kvalitu, a je i nadále podporována účelovými fondy města Zlína.

Na všech stupních vzdělávání jsou vytvořeny odpovídající podmínky pro děti a žáky, respektive studenty s různými formami postižení či znevýhodnění, s důrazem na jejich integraci do kolektivů.

## 5. Popis zapojení aktérů

Projekt je realizován v ORP Zlín, v lokalitě vymezené městy Zlín, Fryšták a sousedními obcemi Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice a Želechovice nad Dřevnicí. Na vymezeném území byly identifikovány subjekty zapojené do formálního i neformálního vzdělání dětí a žáků do 15 let (ZŠ, MŠ, plavecká škola, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, dům dětí a mládeže, středisko volného času a další zařízení zaměřená na vzdělávání dětí a volnočasové aktivity).

Obce, které nezřizují žádné školské zařízení, budou i v MAP III aktivními účastníky projektu, budou informovány o realizaci a budou mít možnost vyjádřit se k jeho výstupům. Jedná se o obce: *Hostišová, Karlovice, Lukoveček, Šarovy*.

### Seznam relevantních aktérů

#### 4.1 Školy a školská zařízení - ZŠ

- Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace
- Základní škola Komenského I, Zlín, Havl. nábř. 3114, příspěvková organizace
- Základní škola Komenského II Zlín, Havl. nábř. 2567, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
- Základní škola Fryšták, příspěvková organizace
- Základní škola Lukov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Racková, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Sazovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
- Plavecká škola Zlín, příspěvková organizace, Hradská 888, 760 01 Zlín
- Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
- Základní umělecká škola Zlín, Štefánikova 2987/91, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy, Okružní 4699, 760 05 Zlín
- Základní umělecká škola MORAVA, spol. s r.o., Kotěrova 4395, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Harmonie Zlín, s.r.o., B. Němcové 258, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Zlín – Malenovice, tř. Svobody 868, 763 02 Zlín - Malenovice
- Hudební škola Yamaha Zlín, Klabalská 4376, 760 01 Zlín



- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín, Lazy 3695, 760 01 Zlín
- Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín, Středová 4694, 760 01 Zlín
- Základní škola Zlín, Mostní 2397, 761 67 Zlín
- ORBIS, Mateřská škola, Základní škola, Střední škola, s.r.o. nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín
- DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o., Místo poskytovaného vzdělávání: Prštné 86, 76001 Zlín
- Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek, T. G. Masaryka 588, 760 01 Zlín
- Waldorfská základní škola Jasan, z. s., Podřevnická 405, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí
- Základní škola JINOTAJ Zlín, s. r. o., Vavrečkova 5333, 760 01 Zlín
- Zika, základní škola Zlín, s. r. o., Jabloňová 524, Kostelec, 763 14 Zlín
- Scioškola Zlín, s. r. o., Mostní 2397, 760 01 Zlín

#### 4.2 Školy a školská zařízení - MŠ

- MŠ Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, SNP (dříve Česká) 4790, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Osloboditelů 3778, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryšták, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lípa, příspěvková organizace
- Mateřská škola Machová, okres Zlín, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lhota, okres Zlín, Lhota 87, Zlín 760 02
- Mateřská škola "Sluníčko", s. r. o., Ševcovská 2681/25, 760 01 Zlín
- UMŠ Qočna, nám. T. G. Masaryka 3050, 760 01 Zlín

- Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně, Havlíčkovo nábř. 600, 760 01 Zlín
- Mateřská škola Montessori – Dětem s. r. o., Nad Ovčírnou V 1591/12, 760 01 Zlín
- Lesní mateřská škola Na Pasece

#### 4.3. Organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

- Baby club Nekky, o.s., Valachův Žleb 5371, 760 05 Zlín
- Rodinný klub Na Pasece, Hrobická 75, 763 14 Zlín - Veliková
- Kamarád - Nenuda o.s., Gahurova 5265, 760 01 Zlín
- Aktivně žít, o. p. s., Tyršovo nábřeží 760, 760 01 Zlín
- Inspirace Zlín, z. s., bří Sousedíků 1056; 760 01 Zlín
- Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace, Tyršovo nábřeží 801, 760 01 Zlín
- Unie Kompas, Pod Stráněmi 2505, 760 01 Zlín
- Salesiánský klub mládeže, z.s. Zlín, Okružní 5430, 760 05 Zlín
- Selesiánský klub mládeže, z.s. Dům Ignáce Stuchlého, P. Ignáce Stuchlého 27, 763 16 Fryšták
- Centrum pro rodinu Zlín, o. s., Okružní 5298, 760 05 Zlín
- TAS Zlín (Terénní asistenční služba), 760 01 Zlín, T. G. Masaryka 588
- Dětská skupina - Konec nudy z.s., Hluboká 789, 760 01 Zlín
- KIKI KLUB, S.R.O., ŠKOLKA A JESLE ZLÍN Rašínova 467/13, Zlín 760 01
- Dětské centrum Beruška o.s. Ševcovská 3350/8, 76001 Zlín, Podlesí IV/5315, 760 05 Zlín
- DOMINO cz, o. p. s., tř. Tomáše Bati 3244, 760 01 Zlín
- Dětské centrum VLNKA z.s., Okružní 5491, 760 05 Zlín
- Lesní komunitní škola Sýkorka, Vlnitá 18, 763 14 Zlín-Veliková

#### 4.4. Zřizovatelé škol

Zřizovatelé škol nesou největší část zodpovědnosti za realizaci vzdělávací politiky v regionu. Někteří zástupci zřizovatelů škol mají své zastoupení v Řídícím výboru, který schvaluje dílčí kroky místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a také jeho finální podobu. Předpokládá se jejich aktivní zapojení do přípravy plánu, přinášení podnětů pro řešení problematických oblastí vzdělávání v regionu i připomínkování průběhu tvorby MAP.

- statutární město Zlín
- Fryšták
- Lukov
- Mysločovice
- Racková
- Sazovice
- Tečovice
- Želechovice nad Dřevnicí
- Lípa
- Machová
- Lhota
- Arcibiskupství olomoucké
- Zlínský kraj
- Malá múza z.s

- PhDr. Věra Olšáková
- PhDr. PETRA SAKÁČOVÁ - jednatel
- Mgr. Zuzana Strachoňová
- Jaroslava Kostková
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Krajská nemocnice T. Bati, a.s.
- Mgr. Hana Lavičková, Ph.D.
- Mgr. Roman Cibulka, MBA, PhD.
- Ing. Miroslav Palička
- Mgr. Iva Mikušová, dipl. um.
- Karel Štefl
- RNDr. Jan Krtička
- Libor Mikl
- Alena Frýdlová
- Eva Hánělová

#### 4.5 Ostatní aktéři vzdělávání

- Zástupce KAP
- Rodiče
- Agentura pro sociální začleňování
- Obce, které nezřizují školu
- Centrum podpory projektu SRP

V souladu s metodikou zpracování MAP navazuje Řídící výbor na ŘV projektu MAP II. V prvních měsících realizace (únor 2022) se uskutečnilo I. setkání Řídícího výboru, kde byli všichni členové oficiálně seznámeni s projektem MAP na vymezeném území ORP Zlín. Byl zvolen Předseda a odsouhlaseny aktualizované dokumenty, a to Jednací řád, Statut, Komunikační plán, Identifikace dotčené veřejnosti, Organizační struktura projektu a vedoucí pracovních skupin. Pracovní skupiny se v průběhu projektu zaměří na aktualizaci Místního akčního plánu.

Již v předprojektové přípravě přislíbila většina členů ŘV i PS další spolupráci a pokračování v započatých aktivitách. Aktéři identifikovaní v uvedeném seznamu jsou aktivně zapojeni do projektu.

Výběrem aktérů vzdělávání do projektu MAP je naplněn princip spolupráce mezi zřizovateli, školami, organizacemi neformálního a zájmového vzdělání a rodiči. Tito aktéři se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích pořádaných Realizačním týmem MAP a mají tak příležitost sdílet informace a vyměňovat si poznatky z praxe.

Zapojena do projektu je i dotčená veřejnost – Realizační tým pravidelně aktualizuje internetové a facebookové stránky, prostřednictvím kterých zajišťuje přístup k informacím široké veřejnosti. Veřejnost je zapojena do projektu také formou konzultačního procesu v souladu s Komunikačním plánem projektu.

#### 4.6 Organizační struktura



## 6. SWOT 3 analýzy

SWOT analýzy byly tvořeny ke všem tématům (povinné i volitelné) metodou brainstormingu na setkáních pracovních skupin. Následně byly tyto analýzy zkompletovány a vráceny do jednotlivých pracovních skupin k připomínkovému řízení, kterého se opět mohli účastnit všichni aktéři místního akčního plánu. K připomínkování byli přizváni taktéž odborní konzultanti na daná témata, kteří přidali své postřehy a odborná stanoviska k výstupům.

Tabulka 1 – SWOT3 analýza – Podpora čtenářské gramotnosti

| Silné   | Slabé  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce k KKFB – Knížky do lavice</li> <li>• Možnosti půlených hodin na ZŠ</li> <li>• Spolupráce s PS MG</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povědomí rodičů</li> <li>• Spolupráce ZŠ a SŠ a MŠ + 1. a 2.stupeň</li> <li>• Vytíženost učitelů</li> </ul>                     |
| Příležitosti  | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezioborová spolupráce – integrovaná výuka</li> <li>• Množství výběru učebnic – vytipovat kvalitu</li> <li>• Tandemová výuka – využití šablon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velký rozptyl úrovně dětí</li> <li>• Demotivovaný pedagog</li> <li>• Zvyšující se počty žáků ve třídách + žáci s OMJ</li> </ul> |

Tabulka 2 – SWOT analýza – Podpora matematické gramotnosti

| Silné   | Slabé  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání online prostředí ke komunikaci</li> <li>• Otevřenost novým metodám</li> <li>• Sdílení materiálů mezi pedagogy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malé propojení matematiky s reálným životem</li> <li>• Neadekvátně vymezená společná cesta pedagoga a žáka</li> <li>• Nadbytečné využívání (zneužívání) ICT a z toho plynoucí nezáměr o komunikaci mezi učitelem a žákem a žáky mezi sebou</li> </ul> |
| Příležitosti  | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezioborová spolupráce</li> <li>• Využívání formativního hodnocení</li> <li>• Větší podpora nadaných žáků</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízká úroveň samostatnosti žáků</li> <li>• Vysoký počet žáků v hodinách matematiky</li> <li>• Zvyšující se počet žáků s podpůrnými opatřeními</li> </ul>  |



Tabulka 3 – SWOT analýza – Rozvoj potenciálu každého žáka

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostupnost volnočasových i nízkoprahových aktivit - i s ohledem na finanční dostupnost a to celoročně</li> <li>Dobře pokrytí sociálními službami - neziskový sektor, podpora rodiny</li> <li>Ochota ke vzdělávání pedagogů, ředitelé škol mapují vzdělávací potřeby pedagogů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chybějící sociální pedagogové ve škole</li> <li>Spolupráce škol s neziskovkami - nabídka je, ale není využita</li> <li>Omezená nabídka příměstských táborů pro předškolní věk</li> </ul>  |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Změna legislativy – asistenti pedagoga budou financováni z normativů škol – jistota pro ředitele</li> <li>Vyhlášené dotační programy na vybavení škol IT technologií</li> <li>Sdílení pedagogů v oblasti IT vzdělávání (kabinety)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obava z nedostatků asistentů pedagoga v souvislosti s novým financováním (normativ dle velikosti škol, nikoli dle skutečné potřeby škol)</li> <li>Zvyšující se počet dětí s opožděným řečovým vývojem (je nedostatek logopedů)</li> <li>Nedostatek dětských psychiatrů</li> </ul> |

Tabulka 4 – SWOT analýza – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání

| Silné stránky   | Slabé stránky   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zlepšení platových podmínek ve školství a výborná spolupráce se zřizovateli</li> <li>Zvýšení schopnosti reflektovat aktuální situaci a naučit se, co dělat, když nevím, co dělat.</li> <li>Spolupráce mezi školami: Existují příklady úspěšné spolupráce mezi školami, které umožňují sdílení osvědčených postupů a vzájemné učení.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velké nároky na administrativní vykazování</li> <li>Zastaralý přístup ke vzdělávání: Některé školy a instituce stále využívají tradiční metody vzdělávání, které nepodporují dostatečně inovaci a rozvoj pedagogických a manažerských kompetencí.</li> <li>Omezený časový rozvrh: Pedagogové mají často plný pracovní rozvrh a nemají dostatek času na další vzdělávání a profesní rozvoj</li> </ul> |
| Příležitosti  | Hrozby  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvolnění pracovních kapacit ředitelů škol na manažerské řízení a sdílení zkušeností v oblasti využití moderních technologií a inovativních postupů ve výuce</li> <li>• Ujasnění si faktu, že znalost je nejnižším stupněm učení a pokud na ni budeme vše stavět, nepřipravujeme lidi pro reálný život.</li> <li>• Digitalizace vzdělávání: Vývoj technologií a digitalizace poskytuje nové možnosti pro vzdělávání pedagogického personálu, například online kurzy a virtuální učebny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezáměr pedagogů a ředitelů o další rozvoj a chybějící zdroje pro řešení investic do školních budov</li> <li>• Příliš mnoho nekoordinovaných aktivit a rozevírání nůžek mezi „úspěšnými“ a neúspěšnými školami</li> <li>• Nepříznivé pracovní podmínky: Vedoucí pracovníci škol se mohou potýkat s vysokým pracovním vytížením, administrativními povinnostmi a nedostatkem prostoru pro profesní rozvoj.</li> </ul> |
|--|---|

## 7. Popis priorit a cílů v základním vzdělání

Z analytických podkladů a v rámci pracovních skupin byly identifikovány prioritní oblasti rozvoje a jednotlivé strategické cíle. Vzhledem k tomu, že ve všech řešených opatřeních byly nalezeny oblasti, které je možné zlepšovat a rozvíjet, byly priority nastaveny téměř shodně jako analyzovaná opatření. Ke každé prioritě byly zvoleny cíle, na něž byly definovány vhodné indikátory, kterými je možné následné hodnocení plnění a stavu problémové oblasti.

Tabulka 5 – Přehled opatření, cílů a dílčích cílů

| KLÍČOVÉ TÉMA ROZVOJE               | PRIORITNÍ OBLAST ROZVOJE  | STRATEGICKÝ CÍL   |
|------------------------------------|---|---|
| A. Podpora čtenářské gramotnosti   | 1. Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání  | <p>1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů</p> <p>1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO</p> <p>1.3 Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti</p> <p>1.4 Snížení počtu žáků při výuce češtiny</p> <p>1.5 Rozvoj výuky cizích jazyků</p> <p>1.6 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ</p> <p>1.7 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti</p> <p>1.8 Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti čtenářské gramotnosti</p>   |
| B. Podpora matematické gramotnosti | 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání | <p>2.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)</p> <p>2.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy</p> <p>2.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních</p> <p>2.4 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení</p> <p>2.5 Snížení počtu žáků při výuce matematiky</p> <p>2.6 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti</p> <p>2.7 Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti matematické gramotnosti</p> <p>2.8 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti</p> <p>2.9 Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti</p> |

| KLÍČOVÉ<br>TÉMA<br>ROZVOJE              | PRIORITNÍ OBLAST<br>ROZVOJE  | STRATEGICKÝ CÍL  |
|---|--|--|
| C. Rozvoj<br>potenciálu<br>každého žáka | 3 – Inkluzivní vzdělávání<br>a podpora dětí a žáků<br>ohrožených školním<br>neúspěchem   | <p>3.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení</p> <p>3.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog</p> <p>3.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)</p> <p>3.4 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání</p> <p>cíl 3.5 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM</p> <p>3.6 Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky</p> <p>3.7 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing</p> <p>3.8 Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP</p> |
|   | 4 – Kariérové poradenství<br>na základních školách   | <p>4.1 Zlepšení personálního zajištění, metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči</p> <p>4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, odbornými učilišti, úřadem práce a zaměstnavateli</p>  |
|   | 5 – Rozvoj dovedností –<br>rozvoj podnikavosti a<br>iniciativy dětí a žáků,<br>rozvoj kompetencí dětí a<br>žáků v polytechnickém<br>vzdělávání, EVVO,<br>rozvoj sociálních a<br>občanských kompetencí<br>dětí a žáků, rozvoj<br>kulturního povědomí a<br>vyjádření dětí a žáků | <p>5.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů</p> <p>5.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit</p> <p>5.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení</p> <p>5.4 Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku</p>   |



| KLÍČOVÉ<br>TÉMA<br>ROZVOJE  | PRIORITNÍ OBLAST<br>ROZVOJE  | STRATEGICKÝ CÍL   |
|---|--|---|
| D. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání | 6 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora výuky na dálku        | <p>6.1 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání</p> <p>6.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření</p> <p>6.3 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení</p> <p>6.4 Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů</p> <p>6.5 Sdílení zkušeností a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky</p> |
|   | 7 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a rozvoj areálů a budov škol | <p>7.1 Ochrana objektů</p> <p>7.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu</p> <p>7.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů</p> <p>7.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání</p> <p>7.5 Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení</p>  |

## 8. Cíle MAP Zlín

### A. Klíčové téma rozvoje: Podpora čtenářské gramotnosti

#### Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

##### Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů

Čtení je důležitá součást života. Dnešní děti čtou prakticky neustále, bohužel ze špatných podkladů, a ne úplně vyhovující text – na mobilních telefonech. Rodiče dětem přestávají číst před usnutím.

Čtení a povídání víc a víc nahrazují CD pohádky, případně usínání u filmu. Dětem mnohdy chybí vzor rodičů a dospělých, kteří si čtou.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vybudovat „čtecí základny“ ve školách, knihovnách, na chodbách a školních klubech, kde by si děti mohly sednout, lehnout s knihou a věnovat se četbě. Je vhodné zařadit také knihy pro dyslektiky, pro začátečníky (uzpůsobené tématem, velikostí písma, žánrem – poezie, komiks, atd). Možnost využít družin a klubů. Čtení zařazovat do běžného chodu školy, aby se čtení a posezení s knihou stalo pro děti běžností. Podpora zřizování čtecích koutků ve školách - investice
- Podporovat mladé autory – žáky, kteří píšou, motivovat je např. formou soutěží. Pomoci jim rozšiřovat jejich příspěvky mezi ostatní žáky školy (např. školní časopis), podporovat autorské čtení. Využít možnosti čteček v mobilech pro šíření těchto děl. Uložiště a aktualizace soutěží na ZKOLA.cz
- Využít čteček v mobilech pro ty, kteří nemají k dispozici knihy. Provéřit, zda existují volné knihy pro děti, případně využít množstevních slev, nasměrovat rodiče na specializované webové stránky k procvičování čtení. Případně vybavit čtečkami školní knihovny.
- Propojit čtení ve škole se čtením doma. Představit rodičům možnosti, jak se dá číst společně s dětmi. Např. tři řádky dítě, tři řádky rodič apod. Pro prvňáčky povinná četba společného čtení (doporučení od pedagogů rodičům dětí, aby věděli, co je pro děti vhodné ke čtení).
- Podpora on-line aktivit – např. čtenářské výzvy s on-line vyplněním čtenářských karet, Čtení pomáhá apod.
- Spolupráce s KKFB – pořádání čtenářských přehlídek v inspirativním prostředí a využití programů vedoucích k rozvoji čtenářství, zvýšit propojení ZŠ a KKFB – např. formou společné četby – Knížky do lavice, spolupráce škol s obecními knihovnami a dalšími organizacemi
- Motivace rodin a podpora propojení čtenářství a IT techniky - např. podněty pro děti, aby načetly své oblíbené pasáže z knížek, případně vytvořily s rodinnými příslušníky nahrávky dramatizovaného čtení (případně něco na způsob rozhlasové hry), scénické čtení
- Hra Actionbound – podpora venkovní aktivity s podporou čtenářské gramotnosti + místně zakotvené učení
- Podpora nových metod výuky využití např. Kvízové hry, Šifrovačky, Samostatná práce projektové hodiny, Čtenářské lekce, Scénické čtení, Únikové hry, apod.



## Strategický cíl 1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO

Mezi školou a rodiči je občas napjatý vztah, a to zejména pokud dítě není ve škole příliš úspěšné. Současně je v rodičovské veřejnosti mnohdy rigidní očekávání, že to bude „jako dřív“, když jsem chodil do školy. Z těchto důvodů vznikají konfliktní situace, plynoucí hlavně z nepochopení se.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Mnohem více rodičovské veřejnosti zdůvodnit „PROČ“ to jako škola děláme. „PROČ“ to chceme, k čemu to dětem bude a co tím získáme. Možnost vytváření akcí pro rodiče s prezentacemi výkonů třídy, výrobků, projektů, aby viděli své děti jako oceněné. Dále možnost zadávání společných úkolů pro děti i rodiče.
- Na třídních schůzkách a při kontaktech s rodiči je oslovovat a vysvětlovat důležitost čtení pro rozvoj myšlení. Zejména u rodičů malých dětí vysvětlovat důležitost čteného a mluveného slova. U dětí s PO konzultovat metodiku čtení se speciálním pedagogem.
- Doporučujeme školám využívat více informačních kanálů, např. hromadné e-maily rodičům jedné třídy, kde popíšeme v čem je třída úžasná, kde ještě hledáme, jak se zlepšit a kde potřebujeme pomoc od rodičů, protože bez nich se to prostě nepodaří. Výhodou e-mailové komunikace za celou třídu je, že si ji rodič čte v době, kdy se mu to časově hodí a o úspěchu třídy a dětí si může číst opakovaně, a tím se více potěšit. Současně se jako skupina rodičů dozví, jak mohou pomoci dítěti a škole.
- Rozšířit školám databázi kontaktů na neziskové organizace, které pracují s dětmi. Zejména pro trávení volného času, pro doučování dětí rodičů samoživitelů, rodičů, kteří si neví rady s obsahem předmětů a neumí svým dětem vysvětlit, co se v té učebnici vlastně po nich chce, poskytnout i kontakty na školská poradenská zařízení – základní souhrn vhodně umístit na [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz), odkud mohou jednoduše informace čerpat jednotlivé školy. Prezentace a podpora aktivit základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v širším kontextu rozvoje kulturního povědomí a udržování regionálních tradic.
- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence
- (např. Společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.).
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.
- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny, apod.).
- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi.
- Propagovat možnost zapojení rodičů s jejich dítětem do pravidelné volnočasové aktivity v rámci DDM (dílničky, herny).

### **Strategický cíl 1.3 Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti**

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočeni, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „oka do oka“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti, a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.
- budování školních čtecích koutků, knihoven, spolupráce se SŠ, venkovní učebny

### **Strategický cíl 1.4 Snížení počtu žáků při výuce češtiny**

Daný cíl vychází z potřeby zkvalitnění výuky těchto dvou základních gramotností. Tohoto cíle může být dosaženo právě prostřednictvím nižšího počtu žáků ve třídách při výuce daných předmětů. To povede k možnosti většího zapojení a větší interakce mezi pedagogem a žáky.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity**

- Vytvoření modelu dělených hodin na školách s vyšším počtem žáků
- Sdílený pedagog pro více škol

### **Strategický cíl 1.5 Rozvoj výuky cizích jazyků**

Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro schopnost žáků uplatnit se v globalizovaném světě.

Učit se jazyk v zemi, kde se s ním mluví je efektivní. Využívání rodilých mluvčích je atraktivní a motivující pro žáky i pedagogy. Je třeba rozvíjet jazykové dovednosti nejen u dětí, ale i u pedagogů, včetně učitelů jiných předmětů.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Zařazení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků.
- Zavádění výuky některých předmětů ZŠ a ZUŠ v cizím jazyce.
- Využívání výměnných pobytů žáky i PP pro zdokonalení výuky cizího jazyka.
- Zřizování jazykových učeben, podpora jejich vybavení a modernizace.



## **Strategický cíl 1.6 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ**

Pro logopedickou práci je důležité nejprve získat rodiče. Pokud oni nebudou pravidelně cvičit s dětmi doma, bude se logopedická péče mít účinkem.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podporovat vznik logopedických tříd.
- Zajištění logopedické prevence v běžných třídách (personální i finanční).
- Sdílení dobré praxe, zkušeností od již fungujících logopedických tříd třídám začínajícím, vzájemné sdílení vyučovacích hodin, sdílení pedagogických pracovníků v oblasti logopedie.
- Proškolení pracovníků MŠ, jak motivovat rodiče ke spolupráci s logopedem.
- Podpora zvýšení kapacit klinických logopedů.

## **Strategický cíl 1.7 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti**

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zřízení přípravných tříd ZŠ pro děti s odkladem školní docházky. Zajištění větší informovanosti o počtu dětí s OŠD (od KPPP) směrem k ředitelům škol stran možného naplnění této třídy.
- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost.
- ZUŠ – Zařazování předškolních dětí do skupiny mladších školáků, využití volnočasových aktivit – kroužků/táborů organizovaných DDM ve věkově smíšením kolektivu dětí.

## **Strategický cíl 1.8 Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti čtenářské gramotnosti**

Přechod žáků z 1. stupně základní školy (ZŠ) na 2. stupeň ZŠ a později přechod žáků ze ZŠ na střední školu (SŠ) představují klíčové etapy ve vzdělávacím procesu, které mohou ovlivnit jejich čtenářskou gramotnost. Důležitá je v dané oblasti provázanost a kontinuita obsahu vzdělávání. Dané téma je nutno koordinovat mezi jednotlivými stupni vzdělávání až na úroveň změn v RVP. Vyšší vzdělávací stupně by měly komunikovat své požadavky směrem k nižším a opačně by pak měla být zpětná vazba ohledně náročnosti.

### **Doporučené aktivity:**

- Rozdělení učiva, návaznost
- Požadavky SŠ na ZŠ
- Konference – inspirativní aktivity, podněty na změny RVP ZŠ podle požadavků SŠ

## **B. Klíčové téma rozvoje: Podpora matematické gramotnosti**

### **Prioritní oblast rozvoje 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání**

#### **Strategický cíl 2.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)**

V současné době patří většina dětí mezi digitální domorodce. Narodila se do světa internetu a kyberprostor a sociální sítě jsou pro ně běžnou realitou. Pro mnohé je, bohužel, tou realitou už virtualita. Děti ve znalostech a schopnostech využívat digitálního světa většinou předčí učitele. Běžností začíná být připojení online 24 hodin denně, tedy i v době školního vyučování. Moderní technologie jsou rychlé, technicky dokonalé a oslovují většinu smyslů. Jsou často lákavější než výuka v hodině. Je proto důležité využít smysluplně této lákavosti a současně nastavit pravidla, vedoucí ke snižování závislosti na připojení ke kyberprostoru.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve výuce.
- Pravidelně nabízet rodičům besedy, informace a osvětu k hrozbám ale i výhodám používání moderních technologií.

#### **Strategický cíl 2.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy**

ICT je možno využívat ve výuce více předmětů, tomu musí odpovídat vybavení škol. Problémem je zastarávání jednotlivých zařízení, kompatibilita zařízení nakupovaných z různých projektů a nízká kapacita sítí, neumožňující reálný provoz více zařízení ve třídě najednou.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Zajištění financování pravidelné údržby a obnovy HW a SW vybavení škol a školských zařízení.

### Strategický cíl 2.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních

Množství koncových zařízení na školách se počítá na desítky i stovky. Opotřebením běžným provozem ve škole je značné a znamená mnohdy drahý nákup externích servisních služeb.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora personálního zajištění správců sítí včetně sdílení služeb více školami.

### Strategický cíl 2.4 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

Z matematiky se stal v poslední době postrach. Na jedné straně je to někdy zvláštní přístup učitelů a nesmyslná náplň osnov, na druhé straně je to mylná představa, že matematika je jen násobilka, sčítání a odčítání. Pokud se tuto představu nepodaří změnit, není velká naděje, že zaujmeme více dětí.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpořit aktivity spojené s matematikou, logikou a zábavou. Více využívat názorných pomůcek, vizualizací, a to zejména u dětí se sníženým nadáním, pohybem – krokováním. Možnost vytvoření „nápadníku“, popř. sborníku her s metodickým popisem.
- Využít aktivit sudoku, piškvorků, šachů a dalších aktivit, které podporují matematicko-logické činnosti a současně z nich netrčí „matematika“ jako postrach okolí. Provázat matematiku s jinými oblastmi – hudbou, s praktickým životem – výpočty společenských jevů apod.
- Hra typu „Actionbound“ – podporovat venkovní aktivity žáků s podporou matematické gramotnosti
- Využití matematiky v reálném životě – zapojit rodiče, aby žáky seznámili s jejich profesí a využíváním matematiky v rámci jejich zaměstnání, vytvořit „sborník úloh“, které rodiče řeší v jednotlivých profesích, co z matematiky používají ( ideálně zapojit školní žakovské parlamenty)
- Podpora samostatnosti žáků – motivovat žáky formálním hodnocením, používáním zpětné vazby

### Strategický cíl 2.5 Snížení počtu žáků při výuce matematiky

Daný cíl vychází z potřeby zkvalitnění výuky těchto dvou základních gramotností. Tohoto cíle může být dosaženo právě prostřednictvím nižšího počtu žáků ve třídách při výuce daných předmětů. To povede k možnosti většího zapojení a větší interakce mezi pedagogem a žáky.



#### **Inspirativní a doporučené aktivity**

- Vytvoření modelu dělených hodin na školách s vyšším počtem žáků
- Sdílený pedagog pro více škol

#### **Strategický cíl 2.6 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti**

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Zřízení přípravných tříd ZŠ pro děti s odkladem školní docházky. Zajištění větší informovanosti o počtu dětí s OŠD (od KPPP) směrem k ředitelům škol stran možného naplnění této třídy.
- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost.
- ZUŠ – Zařazování předškolních dětí do skupiny mladších školáků
- využití volnočasových aktivit – kroužků/táborů organizovaných DDM ve věkově smíšením kolektivu dětí.

#### **Strategický cíl 2.7 Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti matematické gramotnosti**

Děti na I. stupni učí malý počet pedagogů. Tito učitelé znají své děti, jejich slabé a silné stránky, zdravotní problémy i rodinnou situaci. Znají atmosféru kolektivu. Na základě toho se můžou přizpůsobit situaci a zaměřit se konkrétně na daný problém, ať už u žáka individuálně nebo celého kolektivu. Po přechodu na II. stupeň se tyto úzké vazby vytrácí. Děti jsou vystaveny neznámému prostředí a různým požadavkům od různých pedagogů. Při přechodu na SŠ žák přechází do nového prostředí, nového kolektivu. Ne vždy byla žákem (rodiči) zvolena vhodná škola. Studium je náročnější na čas i samostatnou práci. Je obecně známo, že v I. pololetí I. ročníku jsou známky horší, studenti se adaptují.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Metodické vedení sborovny pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi pedagogy I. a II. stupně. Metodické setkávání alespoň 1 x čtvrtletně se jeví jako vynikající způsob pro prevenci patologických jevů v kolektivu
- Propojení mezipředmětových vztahů – především na II. stupni
- Sdílení praxe z jiných škol i okolních ORP
- Zopakovat učivo při přechodu na II. stupeň krátce, zbytečně se nezdržovat opakováním učiva I. stupně. Zacílit na učivo II. stupně.
- Na začátku I. ročníku SŠ sladit znalosti získané žáky na různých ZŠ a vytvořit fungující kolektiv. Navázat spolupráci pedagogů ZŠ a SŠ pro určení učiva, které považují za nutné, aby ho žáci ze základní školy znali. Toto učivo by pak bylo možno na konci 9. ročníku připravit k opakování dle potřeb žáků.
- Návštěvy studentů III. a IV. ročníku SŠ na ZŠ, a to za účelem přiblížit svoje vlastní vnímání problémů při přechodu na SŠ. (Co zažívali, jaké měli pocity, vlastní zkušenosti, na co si dát pozor a kam se posunuli)

#### **Strategický cíl 2.8 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti**

V současné době vážne mezigenerační předávání výchovných kompetencí. Mnozí rodiče neví, jak působit na své dítě. Je proto důležité tyto poznatky rodičům předávat náhradní, nenásilnou cestou. Ideální je, pokud jsou informace předávány ve známém prostředí, případně při činnostech, které si rodiče sami spontánně vyhledali.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. Společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.).
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.
- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny, apod.).
- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi.
- Propagovat možnost zapojení rodičů s jejich dítětem do pravidelné volnočasové aktivity v rámci DDM (dílničky, herny).



## **Strategický cíl 2.9 Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti**

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočeni, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „oka do oka“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti, a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.

## **C. Klíčové téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka**

### **Prioritní oblast rozvoje 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

#### **Strategický cíl 3.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení**

Školská poradenská zařízení jsou v současné době mnohdy zahlcena požadavky a jejich operační kapacita je vyčerpaná, případně je na hraně vyčerpanosti. Prodlužují se čekací lhůty, zvyšuje se počet klientů, kterým musí na základě zákona dát pracoviště přednost. To vede k dalšímu snížení operační kapacity. Ne všichni pracovníci umí pracovat s celou školní skupinou. Povaha jejich práce se zaměřuje převážně na individuálního klienta, což je pravý opak oproti školám, kde se pracuje převážně se skupinami a jednotlivci v rámci skupin.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Je třeba navýšit kapacity školských poradenských zařízení a posílit aktivity zaměřené na metodickou podporu vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků ze strany krajského úřadu a MŠMT. PŘÍLEŽITOST
- Zřízení pozice koordinátora pro sjednocování postupů v rámci jednotlivých ŠPZ. PŘÍLEŽITOST
- Sdílení dobré praxe v uplatňování podpory poskytované žákům se SVP. PŘÍLEŽITOST
- Využití práce s rodinou prostřednictvím sociálně aktivizačních služeb. PŘÍLEŽITOST



- Multidisciplinární týmy doprovázející dítě a rodinu (případová konference).  
**PŘÍLEŽITOST**
- Zajistit supervizní vedení pracovníků ŠPZ.

### **Strategický cíl 3.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog**

Zajištění speciálních pedagogů a psychologů pro školská zařízení je běh na dlouhou trať. Pracovníkům, kteří přišli čerstvě ze škol, trvá minimálně rok, než se zapracují a sžijí se školou. Jejich vstupování do tříd je z počátku vnímáno jako kontrola, a ta je učitelům nepříjemná. Stejně tak trvá, než si pracovník získá důvěru kolegů, aby dokázali přijít s větou „Potřebuji pomoc s...“.

Odborný pracovník se často dostává do profesního střetu zájmů, kdy na jedné straně stojí klient, rodiče a na druhé straně škola – zaměstnavatel. Zvláště v situacích, kdy učitelé ne úplně dobře zvládnou svůj přístup k dětem, je velmi obtížné vybalancovat, koho vlastně hájit, na čí straně stát. Je to dítě nebo škola, která mě platí? Škola by měla mít svého odborného pracovníka jen pro sebe. Drobení úvazku a pohyb po více školách snižuje efektivitu práce. Problémem je financování těchto pracovníků z projektů a šablon. Od roku 2025 se předpokládá přechod z financování z projektů či podpůrných opatření na centralizovaný systém financování do rozpočtu škol (v případě větších škol) nebo sdíleným pracovníkem zajišťovaným pedagogicko-psychologickými poradnami.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace školení pro odborné pracovníky umožňující rychlé zapracování se do systému pomoci a přestavit školám škálu služeb a příkladů činností, které mohou využívat.  
**PŘÍLEŽITOST**
- Proškolení vedení škol a předat jim škálu informací, jak mohou využít školního psychologa a speciálního pedagoga pro svou školu. **PŘÍLEŽITOST**
- Zajistit supervizní vedení těchto odborných pracovníků.

### **Strategický cíl 3.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)**

Pro snížení počtu žáků je potřeba úzce spolupracovat se zřizovatelem. Je potřeba mít na paměti, že rozdělení jedné třídy na více celků přinese požadavek na zvýšení počtů učitelů a na zvýšení prostorové kapacity. Stejně tak je potřeba počítat s obavou rodičů, že jejich dětem se bude dělit vrstevnická skupina, ve které jsou již vytvořené vztahové vazby.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Budování kapacit škol a školských zařízení umožňujících dělení tříd a budování prostor pro individuální práci s žáky. **PŘÍLEŽITOST**

- Zajištění dostatečného množství pedagogických pracovníků, aby bylo možné dělit třídy. **PŘÍLEŽITOST**
- Komunikace těchto opatření směrem k rodičům pro rozptýlení jejich možných obav

### **Strategický cíl 3.4 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání**

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.

### **Strategický cíl 3.5 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM**

Školy mají často nereálné představy o moci OSPODu při řešení těžkostí s dětmi a rodiči. OSPODy občas nerozumí „drobnostem“, které po nich chtějí školy řešit, protože jejich optika na problémy v rodinách je mnohem „drsnější“. Dále je potřeba počítat s rozdílným přístupem klienta, který si sám přichází pro pomoc a mezi klientem, který je k „pomoci“ donucen.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení vedoucí pracovníky, preventisty a výchovné poradce v možnostech spolupráce s NNO. **PŘÍLEŽITOST**
- Propojovat školy a NNO např. formou kulatých stolů, případně burzy služeb.
- Realizace společných aktivit a projektů škol a NNO
- Využívat SAS (odborná práce s celou rodinou) a NZDM (odborná práce s dítětem v individuální rovině a v rámci vrstevníků) **PŘÍLEŽITOST**
- Zajištění sdíleného sociálního pedagoga mezi školami a ve spolupráci s NNO. **PŘÍLEŽITOST**
- Motivace zástupců škol k propojování s NNO, účast na kulatých stolech a burzách služeb.
- Využití sociální práce do práce s dětmi ze socioekonomickým znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). **PŘÍLEŽITOST**
- Vytvoření Katalogu organizací v regionu poskytující služby dětem a pomoc rodinám.



### **Strategický cíl 3.6 Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky**

Nadaní žáci jsou náročnou skupinou. Často mají v některých oblastech větší znalosti než vrstevníci a učitelé. Tím u některých nadaných dětí dochází k vyřazení z kolektivu pro specifické zájmy. Stejně tak jsou pro některé učitele velmi náročnou skupinou pro chystání příprav. Pro tyto jedince je často nutné chystat úkoly navíc a být stále ve střehu. Nadaní žáci mají mnohdy „radioaktivní“ rodiče, kteří mají své požadavky a jsou nároční na služby školy.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Proškolení učitele v možnostech péče o nadané děti a v komunikaci s rodiči. Upozornit učitele, že společně s nadáním je často přidružený nějaký „problém“ – porucha chování apod.
- Informovat učitele o kritériích nadaných žáků, o formě hodnocení a možnostech práce s nadanými v nevýkonostním kolektivu.
- Využití zkušeností základních uměleckých škol a DDM s rozvojem nadaných žáků a jejich podchycení.

### **Strategický cíl 3.7 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing**

Programy primární prevence jsou na mnohých školách formální záležitostí. Není z nich jasné, proč jsou jednotlivé body a činnosti v programu zařazeny, kam mají jednotlivé aktivity třídy a jedince posunout. Není ujasněno, jak měřit efektivitu apod. Konkrétně ve Zlíně jsou však preventisté dobře podchyceni, funguje spolupráce s KPPP.

Školní prostředí má u žáků vliv na učení se, adaptaci i celkový rozvoj. U ostatních zaměstnanců školy působí prostředí na jejich výkonnost, psychické naladění, schopnost vhodně reagovat, překonávat stres a překážky. Cílem wellbeingu je vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém se budou cítit všichni dobře (pedagogové, nepedagogové, žáci i rodiče). Kvalitní a příznivé školní klima má vliv na psychiku žáků, eliminuje šikanu, pomáhá žákům zpracovávat emoce a snižuje výskyt úzkostných stavů. Podpořením této oblasti zlepšíme klima na škole a můžeme pomoci i předcházet vyhořením pedagogů. Nedílnou součástí wellbeingu je jasná vize vedení školy, komunikace této vize směrem k týmu a směrem k rodičům dětí, které školu navštěvují.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Proškolení výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu jdou využít.
- Finančně podporovat školy v realizaci komplexních programů primární prevence ve spolupráci:
  - se ZUŠ a DDM – svojí podstatou a náplní jsou primární prevencí, využít realizaci projektů zaměřených na rizikové typy chování, spolupráce se ZŠ.
  - Využití NNO nabízející preventivní programy (např. Druhý krok, sociálně emoční učení, Madio, Salesiánský klub mládeže, apod.).
- Proškolení výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu jdou využít. Proškolení pracovníky školních poradenských pracovišť ve školách
- Zaměřit se na klima třídy, klima pedagogického sboru i klima školy



- Podpořit supervize na školách, koučing i mentoring
- Podpořit oblast duševního zdraví všech účastníků ve vzdělávání
- Podpořit formativní hodnocení, třídnické hodiny, tripartity
- Podpořit vzdělávání dětí v pěti oblastech – kognitivní, fyzické, emocionální, sociální a duchovní (rozvíjet u dětí poznávání emocí, sebehodnocení a seberozvoj)

### **Strategický cíl 3.8 Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP**

Zájmové vzdělávání není primárně o hledání mechanismů, jak kompenzovat hendikep, ale o tom, rozvíjet se všestranně, i když mám specifický vzdělávací požadavek. A právě tím, že se mi někdo dokáže efektivně věnovat pak daný člověk dokáže koncentrovat energii na přijímání frontální výuky, která ho nebaví. Žáci se SVP mají možnost zapojovat se do aktivit zájmového a dalšího neformálního vzdělávání, stejně jako další žáci. Organizacím však na začleňování žáků se SVP chybí finanční zdroje. Cílem práce se žáky se SVP nemá být jejich chránění a umělé zlepšování známek. Cílem má být jim pomoci najít mechanismy, které jim budou pomáhat kompenzovat hendikep v budoucnosti, aby s ním dokázali sami pracovat, aniž by je to limitovalo. Je potřeba také širší informovanost o možnostech financování.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Realizace aktivit a projektů, které propojují školy, základní umělecké školy a školská zařízení, organizace neformálního vzdělávání a rodiče při práci s žáky se SVP. **PŘÍLEŽITOST**
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v možnostech práce se žáky SVP, pomoci jim hledat možná řešení při práci se žáky s handicapem. **PŘÍLEŽITOST**
- Investice do potřebného vybavení pro žáky se SVP. Čerpání financí pro školská zařízení z PO (podpůrných opatření), jak na pomůcky, tak na asistenta pedagoga. **PŘÍLEŽITOST**
- Hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socioekonomickým znevýhodněním. **PŘÍLEŽITOST**
- Zapojení rodičů do volnočasové aktivity svého dítěte.
- Zvolení vhodných volnočasových aktivit (kroužků, akcí, táborů) úměrně k věku a zájmům dítěte.

### **Prioritní oblast rozvoje 4 – Kariérové poradenství na základních školách**

#### **Strategický cíl 4.1 Zlepšení personálního zajištění, metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči**

Pro velkou část dětí je velmi náročné si v průběhu základní školy vybrat směr budoucího vzdělávání a povolání. Většina základních a středních škol prošla v roce 2010–2012 školením

v rámci projektu [www.zkariera.cz](http://www.zkariera.cz). Projekt byl založen na diagnostice žáků a kariérovém poradenství směrem k dětem a rodičům. Součástí projektu bylo i dlouhodobé školení, jak s žáky provádět poradenské kariérové pohovory a zpřesňovat jejich představy na základě výstupů z diagnostiky. V návaznosti na z-kariéru byl spuštěn portál [www.burzaskol.cz](http://www.burzaskol.cz), kde se představují střední školy s aktuální nabídkou vzdělávání.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na kariérové poradenství, možnost využití NNO či úřadu práce.
- Práce školního psychologa při poradenství. Spolupráce škol se středisky volného času – kroužky je kariérově směřují, zde se projevují schopnosti dětí.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodiče.

### **Strategický cíl 4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, odbornými učiteli, úřadem práce a zaměstnavateli**

Je třeba seznamovat žáky základních škol s jednotlivými obory středních škol a s možností uplatnění na trhu práce v regionu. Je třeba klást důraz na přírodovědné a technické obory, odbourávat předsudky o jednotlivých oborech.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat společné aktivity a projekty ZŠ a ZUŠ se středními školami, ÚP, zaměstnavateli a středisky volného času.

### **Prioritní oblast rozvoje 5 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

#### **Strategický cíl 5.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů**

Rozvoj dovedností je třeba chápat v celém spektru. Pro děti je velmi důležitá manipulace s předměty a objevování ve 3D světě. Podporuje to logické myšlení, motorickou zdatnost a komunikační dovednosti s vrstevníky a dospělými. V současné době některé školy řeší nedostatek pedagogů pro výuku přírodovědeckých a technických předmětů.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora sdílení a dobré praxe ve výuce přírodovědných a technických předmětů.

- Spolupráce se středními školami při výuce přírodovědných a technických oborů, např. sdílení dílen.
- Spolupráce s vysokými školami při přípravě budoucích pedagogů technických a přírodovědných oborů.
- Budování školních dílen, přírodovědných a technických učeben (využívání vyhlášených dotačních programů)
- Budování venkovních učeben a zpřístupnění venkovních areálů škol pro výuku.
- Spolupráce se středními školami při realizaci volnočasových aktivit zaměřených na přírodovědné a technické obory.
- Spolupráce s DDM, kde jsou pedagogové - specialisté z praxe - kteří často ke vzdělávání v oblasti přírodovědných a technických aktivit přistupují inovativněji (např. učebny se zvířaty, akreditované semináře 3D tisku aj).

### **Strategický cíl 5.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit**

Subjekty zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání se podílí na rozvoji dovedností žáků, jsou důležité pro přípravu žáků na budoucí povolání a zejména ZUŠ, jakožto nositelé regionální kultury a tradic, připravují žáky pro střední pedagogické školy a pro umělecké obory.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Podpora kapacit organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.
- Zajištění provozu těchto organizací (prostory, financování pedagogických pracovníků).
- Prezentace činností a rozvoj spolupráce organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.

### **Strategický cíl 5.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení**

Je třeba podporovat žáky v orientaci ve společnosti, podporovat jejich schopnost vnímat společenské problémy, podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků. Schopnost komunikovat, respektovat pravidla, respektovat jedince, který mi úplně nesedí ve třídě, je důležitou součástí klimatu třídy a školy. Školní prostředí je ideální tréninkový prostor pro takové situace. Je však důležité, aby pravidla ve školách byla jednotná, učitelé táhli za jeden provaz a bylo jasné, co se stane při porušení pravidla.



#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora setkávání, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků.
- Podpora programů aktivně zapojujících žáky do výuky sociálních a občanských kompetencí.
- Budování a rekonstrukce infrastruktury využívaných pro rozvoj kompetencí a zdravého životního stylu.

#### **Strategický cíl 5.4 Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku**

Projektové vyučování je založeno na projektové metodě. Nejedná se o jeden postup, nýbrž o soubor postupů vyznačující se využitím různých dílčích metod výuky a různých forem práce. Dominantní roli mají učební aktivity žáků a podporující roli poradenské činnosti učitele, kterými směřují společně k dosažení cílů a smyslu projektu. Je třeba připomenout, že veškeré činnosti v rámci projektu nejsou předem naplánovány a učitel tak pracuje s určitou mírou rizika. Projektové vyučování jako vyučování založené na projektech je charakteristické svou komplexností, která se projevuje hned v několika oblastech: integruje učivo z různých předmětů a vzdělávacích oblastí, rozvíjí různé dovednosti (intelektové, psychomotorické, sociální), zahrnuje různé dílčí výukové metody. Propojeno je z rozvojem kreativního a badatelského učení, součástí může být také využití výuky ve venkovních prostorech či mimo školní budovu.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Při zadávání úkolů, kde dopředu není jasný výsledek a výsledkem může být více věcí, se podporuje právě kreativní přístup k řešení. Současně pokud spolupracujeme ve skupinách, musíme si rozdělit role, naplánovat cesty, kterými půjdeme a na tom všem se budeme muset domluvit. A pokud dojdeme k více výsledkům, budeme si muset vyargumentovat, který použijeme a proč.
- Učit děti pracovat ve skupinách a přenechávat jim odpovědnost za sebeřízení a sebekontrolu. Nechat je učit z chyb. Nechat je zažít, že pokud daný čas prohádají tím, co vlastně budou dělat, tak nic neudělají. I když to vidíme, i když to jako dospělí dopředu víme, že to tak dopadne, musíme jim umožnit si na tyto věci přijít v rámci sebezkušenosti.
- Nezadávat skupinám stejná témata. Při prezentaci si "tunelují" to, na co přišli sami a dochází k demotivaci do další práce. "To není fér, oni to už řekli..."
- Učit děti vybírat si skupiny podle tématu, které mě zajímá. Ne podle toho, že tam jde moje kamarádka. Pokud pracuji na tom co mě zajímá, mám mnohem větší vnitřní motivaci, která je mnohdy nositelkou energie pokračovat, i když se momentálně nedaří. A umění si vybírat podle tématu se budou učit postupně. Minimálně dvakrát půjdu do skupiny kvůli kamarádce. Ale když zjistím, že je jednodušší pracovat na něčem, co mě baví a zajímá, nechám si kamarádku na přestávku.

## **D. Klíčové téma rozvoje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání**

### **Prioritní oblast rozvoje 6 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora výuky na dálku**

#### **Strategický cíl 6.1 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání**

Škola a učitelé již nejsou jediným zdrojem informací. Děti, které se narodily do světa internetu a přístrojů, schopné se k internetu připojit, získávají převážnou část informací jinde než ve škole.

Vzdělanost již nesouvisí s množstvím dat, které do dětí "narveme", ale s dovedností, tato data aktuálně využít a uplatnit, případně si aktuální data získat v daném čase potřeby.

Stále přetrvává představa, že škola učí. Ve skutečnosti škola vzdělává a učí se děti. Škola vzdělává vším, co se v prostoru školy vysílá směrem k dětem - informace, vztahy, pravidla, jednání učitelů, komunikace.

S nástupem sociálních sítí se změnila komunikace. Vytváří se propojené sociální bubliny, které se ujišťují ve vzájemné neomylnosti, a místo "souboje" argumentů při setkání se s rozdílným názorem, dochází k urážení, napadání a zesměšnění. Tato forma komunikace na sociálních sítích se překlápí do běžné komunikace v reálném světě.

Uvádí se, že až současné děti přijdou na trh práce, díky umělé inteligenci již 60% zaměstnání nebude existovat.

Na dané okolnosti by tak mělo reagovat vedení škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání a jejich zřizovatelé, s cílem vést pedagogické pracovníky a zajistit jim podmínky, aby byli schopni v těchto oblastech připraveni pracovat a dále se sami rozvíjet.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Rozvoj vzdělávacích programů
- Profesionální poradenství a mentoring
- Síťování a sdílení osvědčených postupů
- Finanční podpora a motivace k dalšímu vzdělávání
- Spolupráce se vzdělávacími institucemi
- Podpora kontinuálního profesního rozvoje
- Podpora spolupráce s rodiči a komunitou
- Podpora schopnosti kvalitní komunikace, schopnost argumentovat, schopnost naslouchat
- Aktivity zaměřené na umění se domluvit, umění plánovat v čase, umění postupovat od jednoduchého ke složitějšímu
- Rozvoj schopnosti se sám učit a dovednost naučit se aktuální poznatky získat a uplatnit je v rámci aktuální potřeby v daném čase.
- Podpora sebepoznání a práce s informacemi



## **Strategický cíl 6.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření**

Role učitele se v poslední době posouvá, a to směrem od zprostředkovatele informací k nositeli vzorů. Být vzorem je však mnohem těžší než být zprostředkovatelem informací. Informace jsou si děti díky technologiím schopny získat mnohem rychleji a často v kvalitnější podobě, než jim je předkládají učitelé. Co jim však chybí, jsou zdravé vzory dospělých a ověřování informací. Nedostatek těchto vzorů si nahrazují v kyberprostoru, např. „jutubeři“, hrdinové akčních filmů apod. Neověřování informací vede k větší manipulovatelnosti. „Pravda“ jsou první tři odkazy ve vyhledávači.

Zařazení asistentů přináší školám i jim samotným jisté problémy. Na jedné straně požadujeme osobnostně vyzrálého dospělého jedince schopného komunikovat s dítětem a pedagogy školy, na druhé straně nabízíme malou odměnu a nejistotu z hlediska délky nabízeného zaměstnání. Dalším rizikem jsou vztahy učitel – asistent. Pokud si tyto dva jedinci lidsky nenesou, je práce pro všechny přítomné velmi náročná. Problematický je také poměr asistentů a asistentek. Zvláště při práci s chlapci, kdy ryze ženská forma komunikace je pro tyto žáky mnohdy neefektivní. Dále je potřeba počítat s vlivem spolužáků, pro které nemusí být přítomnost dalšího dospělého příjemná a svou zlost mohou obracet proti spolužákovi s asistentem.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Proškolení ředitele a učitele společně s asistenty v efektivním přístupu, komunikaci a vzájemné podpoře se navzájem. Využít bezpečné prostředí školící místnosti pro efektivní nácvik nenadálých situací, které přináší život ve třídách. **PŘÍLEŽITOST**
- Zapojit školního psychologa jako facilitátora pro začlenění AP do třídy. Zahrnout spolupráci se školním speciálním pedagogem. **PŘÍLEŽITOST**
- Zajistit a umožnit dlouhodobé vzdělávání asistentů pedagoga.
- Vytvořit prostor pro společné setkávání týmu „učitel-asistent pedagoga-rodě“.
- Nabídnout učitelům školení zaměřené na psychohygienu, práci s dětmi, které v současné době žijí a zlobí ve virtuální realitě. Pro mnohé děti je jejich realita již ta virtuální. Ze školy utíkají domů, aby se připojili, případně se díky chytrým telefonům vůbec neodpojují.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se znevýhodněním. Kurzy zaměřené na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, na osobnostní rozvoj – přijetí intaktního žáka do třídy
- Nabídnout učitelům školení, kde se naučí konkurovat moderním technologiím.
- Tyto technologie jsou technicky dokonalé, atraktivní, všudypřítomné a velmi účinně působí na smysly. Učitelé svým přístupem mnohdy těmto technologiím nedokáží konkurovat, a tak technologie vítězí. Děti jí dávají přednost.
- Připravit učitele na digitální domorodce, kteří se propojují a žijí ve virtuální realitě. Naučit je vnímat rizika a reagovat na digitální děti.



- Podpora sdílení a dobré praxe při výuce
- Spolupráce se SŠ
- Podpora učitelů pro využívání nových metod a platform – uspořádání workshopu pro přípravu např. : Kvízové hry, Šifrovačky, Samostatná práce projektové hodiny, Čtenářské lekce, Scénické čtení, Únikové hry, Actionbound, apod.

### **Strategický cíl 6.3 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení**

Schopnost zpracovávat a realizovat projekty je klíčovou kompetencí současných vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Tuto kompetenci je třeba upevňovat.

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci práce s lidmi, delegování, určování priorit, práci s časem, vedením porad a v orientaci v oblasti projektového managementu.
- Spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení při přípravě, realizaci a administraci projektů.
- Sdílet informace o finančních zdrojích pro inovativní a rozvojové projekty.
- Zajištění procesu místního akčního plánování.
- Motivace vedení škol k využití dotačních programů
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe.

### **Strategický cíl 6.4 Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů**

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

V území funguje dalších subjektů, které svou činností mají přesah do oblasti vzdělávání. Tato situace nabízí využít příležitost k navázání a dalšímu rozvoji spolupráce.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Pořádání společných setkání, workshopů, příp. online.
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe.
- Spolupráce s krajskou knihovnou
- Spolupráce s místními knihovnami obcí

- Spolupráce se ZOO Zlín
- Spolupráce s Městským divadlem Zlín
- Spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělání

### **Strategický cíl 6.5 Sdílení zkušeností a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky**

Situace spojená s uzavřením škol v návaznosti na protiepidemická opatření v roce 2020 přinesla novou potřebu škol a velký posun škol v dané oblasti spojené se zajištěním výuky na dálku a zajištění výuky v době nepřítomnosti žáka.

Novým podnětem pro oblast vzdělávání pak bezesporu bude využití nástrojů umělé inteligence (UI). Umělá inteligence je aktuálně revoluční technologie a je třeba, aby na ni byla společnost připravena a uměla ji efektivně využívat. U pedagogů i u žáků bychom pak měli rozvíjet znalost toho, jak UI funguje, jak ji efektivně využívat a jaký k ní zaujímat postoj. Tedy znát její limity a přednosti.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Podpora vzdělávacích aktivit k výuce na dálku pro pedagogy i rodiče
- Podpora vzniku nových a inovovaných vzdělávacích materiálů vhodných pro online výuku
- Podpora technického vybavení škol a pedagogů pro zajištění výuky na dálku a kombinované výuky a využití nástrojů umělé inteligence
- Možnost zápůjček technického vybavení pro žáky
- Koordinace postupu škol v oblasti výuky na dálku, dalších forem vzdělávání a využitá nástrojů AI ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Proškolení v oblasti komunikace s veřejností, rodiči, sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami
- Setkávání škol/pedagogů v bezpečném prostředí, diskuse a předávání zkušeností v tématech výuky na dálku, dalších forem vzdělávání a využitá nástrojů AI ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Nabídnout školám prostor formou setkávání v bezpečném prostředí a o daných věcech, přemýšlet, mluvit a společně hledat řešení do budoucna v oblasti výuky na dálku, dalších forem vzdělávání a využitá nástrojů AI ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Individuální podpora žáků s omezenými možnostmi pro zapojení se do výuky na dálku
- Využití nástrojů UI např. pro Personalizované učení, Automatické hodnocení, Virtuální asistenty, Výukové programy a tutoriály apod.

### **Prioritní oblast rozvoje 7 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a rozvoj areálů a budov škol**

## **Strategický cíl 7.1 Ochrana objektů**

Události posledních let ukázaly, že je nutno věnovat pozornost ochraně objektů škol a školských zařízení.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Investice do opatření (kamerové systémy, bezpečnostní tlačítka, dezinfekční stojany atd).
- Personální zabezpečení (zajištění pracovníka bezpečnosti a ostražky, zajištění dozoru vlastními pracovníky školy).
- Organizační opatření (omezení přístupů veřejnosti do objektů škol a školských zařízení a omezení pohybu po budovách pro veřejnost).

## **Strategický cíl 7.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu**

Zabezpečení ochrany života a zdraví dětí, žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Zvýšení kompetencí dětí a žáků řešit samostatně potencionálně nebezpečné situace v běžném životě.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Návčivky evakuace, např. 1x ročně za přítomnosti pracovníka Městské policie.
- Vzdělávání žáků v bezpečnostní a dopravní problematice.
- Omezení rychlosti u škol.
- Investice do budování dopravních hřišť.
- Pravidelná aktualizace „Minimálního preventivního programu“.
- Úprava dopravního řešení prostoru před školami pro bezpečný přístup do budov

## **Strategický cíl 7.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů**

Úpravy prostor školních budov a areálů vedoucí ke zvýšení efektivity provozu a zvýšení kvality zázemí pro vzdělávání.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Modernizace technického řešení a úpravy budov v souladu s aktuálními a budoucími požadavky a trendy a otevřenosti škol
- Zajištění kvalitního prostředí ve školách.
- Venkovní areály i vnitřní prostory pro komunitní aktivity, EVVO
- Kvalitní technické zázemí



- Snižování negativního vlivu na ŽP
- Výstavba nových parkovacích míst u MŠ
- Pasportizace stavu školních objektů a vybavení

#### **Strategický cíl 7.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání**

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.
- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit předškolního vzdělávání, včetně příjezdů k mateřským školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních zahrad, školních jídelen apod.
- Navýšení kapacit MŠ ve venkovských oblastech.

#### **Strategický cíl 7.5 Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení**

Cílem je naplnění aktuálních požadavků uživatelů na provoz a kvalitu budovy společně s technickým řešením, které odpovídá současným trendům, prodlouží morální životnost těchto staveb a přispěje k naplnění principů udržitelné výstavby. Technická opatření z pohledu adaptace budov na změnu klimatu musí být vždy posuzována a aplikována v kontextu celkové kvality budovy včetně té architektonické a provozní, kvality vnitřního prostředí, energetických úspor a ekonomické udržitelnosti projektu.

Důležití je při řešení výměny oken a utěsněním obálky stavby, aby došlo z důvodu absence systému mechanického větrání s rekuperací k dramatickému snížení kvality vnitřního vzduchu ve třídách právě vlivem nedostatečné výměny vzduchu a vysokých koncentrací CO<sub>2</sub>. Náprava v podobě vyšší intenzity větrání v zimním období nakonec vede mnohde k vyšší spotřebě energie než před výměnou oken. Naopak realizace konkrétního technického opatření nebo řešení konkrétní potřeby školy je možno využít pro celkové zkvalitnění budovy jak po stránce architektonické, tak po stránce provozní a technické.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Efektivnější využití zdrojů energie, využití solární či větrné energie na vytápění a přípravu teplé vody, zateplení budov a snížení energie na vytápění, zeleň na budovách

- Snižování spotřeby primární energie z neobnovitelných zdrojů v průběhu celého životního cyklu budovy
- Použití environmentálně šetrných stavebních materiálů
- Minimalizace energie na větrání a důraz na kvalitu vnitřního vzduchu. Instalace systémů mechanického větrání se zpětným získáváním tepla.
- Minimalizace energie na chlazení. Instalace efektivních systémů stínění velkých prosklených ploch, systémy automatického ovládání stínících prvků.
- Využití obnovitelných zdrojů energie. Solární panely pro ohřev teplé vody, fotovoltaické systémy pro pokrytí provozních energií, zdroje energie na biomasu atd.
- Úsporná koncová zařízení. Spotřebiče, osvětlení, systémy automatického ovládání atd.

## 9. Vazby priorit a cílů

**Cíle MAP vs. Průřezová opatření postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)**

**Tabulka 6 – Vazba priorit a cílů – Cíl 1 – Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání**

| Průřezová opatření k naplňování cílů                            | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání                          | X   | XX  | XX  | XXX | XX  | XXX | X   | X   |
| 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | X   | XX  | XX  | XX  | X   | X   | XX  | XX  |
| 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení                   | X   | X   | XXX | X   | XX  | X   | X   | X   |
| 4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání                | XX  | XX  | XXX | XXX | X   | XX  | XX  | XXX |
| 5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ                                   | XX  | XX  | XX  | XX  | X   | XXX | XXX | XXX |
| 6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků     | XXX | X   | XX  | X   | XXX | X   | X   | X   |
| 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání    | XX  | X   | XX  | X   | X   | XX  | X   | X   |
| 8. Kariérové poradenství v základních školách                   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | XX  |

**Tabulka 7 – Vazba priorit a cílů – Cíl 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání**

| Průřezová opatření k naplňování cílů                            | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání                          | XXX | XX  | XX  | XX  | XX  | X   | XX  | XX  | X   |
| 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | XXX | XX  | XXX | XX  | XXX | XX  | XX  | XX  | XX  |
| 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení                   | XXX | XXX | XXX | XXX | XX  | XX  | X   | XX  | XXX |
| 4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání                | XX  | XX  | XX  | X   | X   | X   | X   | XX  | XX  |
| 5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ                                   | X   | X   | X   | XX  | XX  | XXX | XXX | X   | X   |
| 6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků     | XX  | XX  | XX  | XXX | XXX | X   | X   | XX  | XXX |
| 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání    | XXX | XXX | XXX | XX  | XXX | X   | X   | X   | XXX |
| 8. Kariérové poradenství v základních školách                   | X   | X   | X   | X   | X   | XX  | XX  | XX  | XX  |

**Tabulka 8 – Vazba priorit a cílů – Cíl 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

| Průřezová opatření k naplňování cílů                            | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání                          | XX  | XX  | X   | X   | XX  | X   | X   | X   |
| 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | XXX | XXX | XX  | XX  | XXX | XX  | XXX | XX  |
| 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení                   | XXX | XX  | XX  | X   | X   | X   | X   | XXX |
| 4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání                | XX  | XXX | X   | XXX | XXX | XX  | XX  | XX  |
| 5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ                                   | X   | XX  | XXX | XX  | XX  | XXX | XX  | X   |
| 6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků     | XX  | X   | X   | X   | X   | XX  | X   | XXX |
| 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání    | XX  | X   | XX  | X   | X   | XX  | X   | XX  |
| 8. Kariérové poradenství v základních školách                   | XXX | XXX | X   | X   | X   | XXX | XX  | X   |

**Tabulka 9 – Vazba priorit a cílů – Cíl 4 – Kariérové poradenství na základních školách**

| Průřezová opatření k naplňování cílů                            | 4.1 | 4.2 |
|---|-----|-----|
| 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání                          | XX  | XX  |
| 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | XXX | XXX |
| 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení                   | XXX | XXX |
| 4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání                | XX  | XX  |
| 5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ                                   | XX  | XXX |
| 6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků     | X   | X   |
| 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání    | XXX | XX  |



Tabulka 10 – Vazba priorit a cílů – Cíl 5 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

| Průřezová opatření k naplňování cílů                            | 5.1 | 5.2 | 5.3. | 5.4 |
|---|-----|-----|------|-----|
| 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání                          | XXX | XX  | XXX  | XXX |
| 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | XX  | XX  | XX   | X   |
| 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení                   | XXX | XX  | X    | XX  |
| 4. Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání                | X   | XXX | XX   | XX  |
| 5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ                                   | XX  | XX  | XX   | X   |
| 6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,    | X   | X   | XXX  | XXX |
| 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání    | XX  | XXX | XXX  | XXX |
| 8. Kariérové poradenství v základních školách                   | X   | X   | X    | XX  |

Tabulka 11 – Vazba priorit a cílů – Cíl 6 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora výuky na dálku

| Průřezová opatření k naplňování cílů                            | 6.1 | 6.2 | 6.3. | 6.4 | 6.5 |
|---|-----|-----|------|-----|-----|
| 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání                          | XXX | XX  | XXX  | XX  | XX  |
| 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | XXX | XXX | XXX  | XXX | XXX |
| 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení                   | XX  | XX  | XX   | X   | XXX |
| 4. Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání                | XX  | X   | X    | X   | XX  |
| 5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ                                   | XXX | XXX | XXX  | XXX | XX  |
| 6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,    | XX  | XX  | XX   | XX  | XX  |
| 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání    | XX  | XX  | X    | XX  | X   |
| 8. Kariérové poradenství v základních školách                   | XXX | XX  | X    | XX  | X   |

Tabulka 12 – Vazba priorit a cílů – Cíl 7 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol

| Průřezová opatření k naplňování cílů                            | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 7.4 | 7.5 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání                          | X   | X   | X   | X   | X   |
| 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | X   | X   | X   | X   | X   |
| 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení                   | X   | X   | X   | XX  | X   |
| 4. Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání                | XX  | XX  | XX  | XXX | X   |
| 5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ                                   | XX  | X   | X   | X   | X   |
| 6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,    | X   | X   | X   | X   | X   |
| 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání    | X   | X   | X   | XX  | X   |
| 8. Kariérové poradenství v základních školách                   | X   | X   | X   | X   | X   |

## **10. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK – Dohoda o investicích**

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských, základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, působících v oblasti vzdělávání v ORP Zlín.

Tabulky jsou samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

Přílohy

- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)
- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit zájmové a neformální vzdělávání (2021 - 2027)

## Seznam tabulek

|  |    |
|--|----|
| Tabulka 1 – SWOT3 analýza – Podpora čtenářské gramotnosti.....   | 12 |
| Tabulka 2 – SWOT analýza – Podpora matematické gramotnosti.....  | 12 |
| Tabulka 3 – SWOT analýza – Rozvoj potenciálu každého žáka .....  | 13 |
| Tabulka 4 – SWOT analýza – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání.....   | 13 |
| Tabulka 5 – Přehled opatření, cílů a dílčích cílů .....  | 15 |
| Tabulka 6 – Vazba priorit a cílů – Cíl 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání .....   | 41 |
| Tabulka 7 – Vazba priorit a cílů – Cíl 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání .....   | 41 |
| Tabulka 8 – Vazba priorit a cílů – Cíl 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem .....   | 41 |
| Tabulka 9 – Vazba priorit a cílů – Cíl 4 – Kariérové poradenství na základních školách .....   | 41 |
| Tabulka 10 – Vazba priorit a cílů – Cíl 5 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ..... | 42 |
| Tabulka 11 – Vazba priorit a cílů – Cíl 6 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora výuky na dálku .....  | 42 |
| Tabulka 12 – Vazba priorit a cílů – Cíl 7 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol.....  | 42 |





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

Ke změnám ve Strategickém rámci ORP Zlín došlo v souvislosti s aktualizací návrhové části MAP na základě výstupů odborných pracovních skupin a z důvodu upřesnění horizontálních dopadů zamýšlených projektů a na základě nového průzkumu potřeb ORP Zlín v jednotlivých odvětvích s vazbou na klíčové kompetence IROP.

Jedná se o řádnou aktualizaci Strategického rámce ORP Zlín v termínu po 6 měsících od předchozího SR.

Seznam projektů pro rozpočtové období 2021-2027 tvoří samostatnou přílohu.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi dne 23.6.2023

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

