

Strategický rámec do roku 2028

Místní akční plán Trutnovsko V



Obsah

1	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP TRUTNOVSKO V	3
1.1	VIZE.....	3
1.2	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	3
1.3	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	6
1.3.1	PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ.....	6
1.3.2	POPIS PRIORIT A CÍLŮ.....	7
1.3.3	VAZBA CÍLŮ NA JEDNOTLIVÁ OPATŘENÍ/TÉMATA MAP	21
1.4	INVESTIČNÍ PRIORITY – PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP JAK..	23

1 Strategický rámec MAP Trutnovsko V

1.1 Vize

Region Trutnovsko disponuje funkčním systémem vzdělávání v oblasti předškolního a základního vzdělávání a souvisejícího zájmového a neformálního vzdělávání, který je založen na vzájemné komunikaci jednotlivých aktérů v území a výměně jejich zkušeností, poskytuje všem dětem a žákům bez rozdílu kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem, který pozitivně motivuje děti a žáky k tomu, že vzdělání není jenom povinnou výbavou, ale něčím, co otevírá mladému člověku dveře do dalších fází života. Takovéto komplexní formální vzdělávání je zajišťováno v blízké spolupráci s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání. Ty doplňují nabídku vzdělání v oblastech, které jsou identifikovány na základě aktuálních potřeb v regionu.

1.2 Popis zapojení aktérů

Jednotlivé skupiny identifikované dotčené veřejnosti kopírují cílové skupiny projektu a průběžně se jejich složení a aktéři mění podle zájmu do zapojení v projektu.

Zapojením veškeré dotčené veřejnosti nositel také naplňuje princip spolupráce mezi zřizovateli, školami, organizacemi neformálního a zájmového vzdělání a rodiči. Tito aktéři se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích pořádaných Realizačním týmem (RT) MAP a mají tak jedinečnou příležitost sdílet informace a vyměňovat si poznatky z praxe.

Zapojena do projektu je i dotčená veřejnost – RT pravidelně aktualizuje internetové a facebookové stránky projektu MAP, prostřednictvím kterých zajišťuje přístup k informacím široké veřejnosti. Dalšími informačními kanály se staly například tiskové zprávy, příspěvky do regionálních médií, YouTube kanál MAS Království – Jestřebí hory či Zpravodaj MAP. Veřejnost je zapojena do projektu MAP také formou konzultačního procesu v souladu s Komunikačním plánem projektu.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Pedagogové v ZŠ, MŠ a ZUŠ jsou důležitou cílovou skupinou projektu. Učitelé se aktivně podílejí na analýze současného stavu vzdělávání, podílejí se na přípravě i zavádění nezbytných změn a také poskytují zpětnou vazbu. Tato cílová skupina je zapojena v projektu přímou účastí v ŘV, PS, dále v účasti na setkávání, konferencích, seminářích, workshopech, inspirativních výjezdech nebo na vzdělávacích aktivitách, které jsou pořádány v rámci projektu. Dále je tato cílová skupina zapojena do procesu tvorby a připomínkování strategických dokumentů MAP.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Důležitou cílovou skupinou projektu jsou ředitelé škol nebo vedoucí učitelky MŠ. Projekt by měl přispět ke zvyšování jejich odborných kompetencí, k posílení jejich spolupráce, zintenzivnění spolupráce s jinými cílovými skupinami a posílení spolupráce mezi školami navzájem a mezi školami a zřizovateli. Tato CS má zastoupení v ŘV, PS a účastní se i implementačních aktivit (např. formou účasti na výjezdech).

Vedoucí pracovníci škol jsou prostředníky při vzájemném sdílení informací mezi projektovým týmem na straně jedné a pro své školy a školská zařízení na straně druhé. Pomáhají také s oslovováním laické veřejnosti, včetně rodičů, dětí a podobně. Z této cílové skupiny se profilují tzv. pedagogičtí lídři, se kterými se projektový tým snaží aktivněji spolupracovat.

Pracovníci školských poradenských zařízení

Tato cílová skupina do projektu přináší odborný pohled a větší informovanost o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území. Díky těmto pracovníkům mohou vznikat nové možnosti spolupráce. Vítána je jejich účast zástupců této CS na setkávání, workshopech, různých konferencích nebo na dalších aktivitách konaných v rámci projektu, dále na sdílení dobré i špatné praxe, výměně zkušeností a v neposlední řadě i na procesu tvorby a připomínkování strategických dokumentů MAP. Pracovníci uvedených organizací budou projektovým týmem zváni k diskuzi, mohou rovněž působit jako spolupracovníci experti. Předpokládáme rozvoj stávající spolupráce s odborníky, kteří se osvědčili během realizace MAP I, II a III.

Děti, žáci ZŠ

Děti a žáci zapojených škol z území ORP Trutnov budou projektem podpořeni jednak jejich aktivním zapojením do plánovaných implementačních aktivit, tak i zprostředkovaně, a to předpokládaným zkvalitněním výuky (vzdělávání a metodická podpora pedagogů a dalších aktérů z oblasti vzdělávání, zaměřením na wellbeing apod.). Podpora této CS bude dosažena skrze zavádění a aktivního používání moderních didaktických forem a metod ve vzdělávání, a tím bude dosažen větší dopad na děti a žáky.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče jsou hodně důležitou součástí vzdělávacího procesu. Cílem projektu je rodiče ještě více zapojit do života škol a dalších vzdělávacích organizací. Rodiče dětí a žáků budou informováni o všech činnostech v projektu prostřednictvím webových stránek projektu, profilu MAP Trutnovsko na Facebooku, YouTube kanálu nositele projektu či skrze stránky jednotlivých škol nebo zpráv v regionálních médiích. Rodiče žáků mají zastoupení v Řídicím výboru MAP. Zapojení této cílové skupiny reaguje na následující potřeby: zapojit rodiče v jejich odpovědnosti za péči o děti a jejich rozvoj, posilovat roli rodičů v procesu vzdělávání jejich dětí, zohlednit hlas rodičů při rozhodování vzdělávacích institucí, posílit komunikaci mezi rodiči a důležitými institucemi, mezi rodinou a školou, podpořit rodiče v jejich činnosti ve školských radách. Dalším z cílů je zapojit rodiče do lokálních i národních aktivit v oblasti rozvoje vzdělávání, podpořit spolupráci rodičů s učiteli, vedením škol a zřizovateli, s odborníky, ostatními neziskovými organizacemi, orgány místní a krajské samosprávy.

Široká veřejnost

Veřejnost je důležitou CS, o kvalitu procesu vzdělávání se pochopitelně zajímá. U řady lidí tento faktor třeba ovlivňuje rozhodování, jestli v dané lokalitě chtějí žít. Tato CS proto klade důraz na kvalitu formálního vzdělávání a také na dostatečnou nabídku neformálních a volnočasových aktivit. Široká veřejnost na území ORP Trutnov bude průběžně seznamována se záměry, výsledky a cíli místního akčního plánování. Potřebu přístupu dotčené veřejnosti k informacím zajišťuje pravidelně aktualizovaný komunikační plán, který počítá s různými informačními kanály. Jedná se o webové stránky, Facebook a YouTube kanál nositele projektu, dále webové stránky jednotlivých zapojených subjektů, regionální média (webové servery, noviny, zpravodaje dobrovolných svazků obcí, lokální rádia a televize, weby měst).

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou reprezentují veřejný zájem na udržení a funkčnost vzdělávacích organizací, jejich prostředí a vybavenost s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka. Aktivní zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávání je klíčem k možnosti účinně plánovat a dosahovat dlouhodobé změny, dále rozvoj vzájemné spolupráce a inspirace, což následně pomáhá k postupným změnám a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zřizovatelé mají důležitý vliv na volbu ředitele školy, ten má pak zásadní vliv na fungování školy. Fungující spolupráce zástupců této cílové skupiny s projektem MAP zaručuje udržitelnost dosaženého rozvoje a je zárukou postupné proměny a zkvalitňování vzdělávání.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Tito pracovníci se aktivně podílejí na aktivitách MAP. Působí coby odborníci na NZV a další problematiku, podílejí se na sdílení dobré a špatné praxe, předávání zkušeností.

Jednotlivé aktivity projektu jsou pravidelně propagovány a informace z jednotlivých setkání zveřejňovány na webových stránkách zpracovatele, MAS Království – Jestřebí hory, o.p.s. na tomto odkazu: <https://www.kjh.cz/cs/co-je-map#show>

1.3 Popis priorit a cílů

1.3.1 Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Zajištění dostupné, kvalitní a moderně vybavené infrastruktury organizací zabývajících se vzděláváním
Cíl 1.1	Stavební úpravy vč. vybavení budov/areálů MŠ a ZŠ
Cíl 1.2	Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ
Cíl 1.3	Realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ
Priorita 2	Podpora připravenosti / stěžejních kompetencí dětí a žáků
Cíl 2.1	Podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ
Cíl 2.2	Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků ZŠ
Cíl 2.3	Podpora vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální, digitální a sociální oblasti
Cíl 2.4	Podpora zručnosti a tvořivosti dětí a žáků v praktických oborech
Cíl 2.5	Podpora pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků
Priorita 3	Podpora kvalifikovaného personálu organizací zabývajících se vzděláváním
Cíl 3.1	Zajištění dostupných vzdělávacích a dalších akcí a aktivit pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky
Cíl 3.2	Zabezpečení dostatečně kvalitního materiálového vybavení pedagogických, řídicích a nepedagogických pracovníků
Priorita 4	Zajištění dostupnosti ke vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu
Cíl 4.1	Podpora bezbariérových opatření v budovách / areálech MŠ a ZŠ
Cíl 4.2	Zabezpečení potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Priorita 5	Podpora neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 5.1	Stavební úpravy vč. vybavení a bezbariérových opatření budov/areálů a jejich venkovních ploch pro instituce NZV
Cíl 5.2	Realizace energeticky úsporných opatření v budovách institucí NZV
Cíl 5.3	Podpora vzdělávacích programů organizovaných institucemi NZV a pro pracovníky institucí NZV
Priorita 6	Podpora spolupráce, kooperace a vzájemného sdílení organizací zabývajících se vzděláváním a podpora rozvoje kompetencí dalších aktérů, kterých se oblast vzdělávání dotýká
Cíl 6.1	Podpora spolupráce aktérů / institucí v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního a zájmového vzdělávání v území, vč. spolupráce se zahraničními institucemi
Cíl 6.2	Zabezpečení vzdělávacích aktivit a podpora rozvoje rodičů dětí a žáků
Cíl 6.3	Zabezpečení vzdělávacích a informativních aktivit a podpora zřizovatelů vzdělávacích institucí

Vysvětlivky: NZV = neformální a zájmové vzdělávání

1.3.2 Popis priorit a cílů

V následujících tabulkách jsou uvedeny a podrobněji popsány cíle dle jednotlivých priorit. Je zde i uvedena vazba na jednotlivá klíčová povinná (naplňována/realizována prostřednictvím průřezových témat¹) a volitelná témata MAP. Pro přehlednost jsou na začátku této kapitoly uvedena i tato témata:

Povinná témata:

- P1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- P2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- P3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Volitelná témata:

- V1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- V3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- V4. Mediální gramotnost
- V5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- V6. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- V7. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- V8. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

¹ 1) proměna obsahu a způsobu vzdělávání, 2) podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, 3) digitální kompetence k celoživotnímu učení, 4) snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, 5) spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.

Popis priorit a cílů:

PRIORITA 1 – Zajištění dostupné, kvalitní a moderně vybavené infrastruktury organizací zabývajících se vzděláváním

Cíl 1.1	Stavební úpravy vč. vybavení budov/areálů MŠ a ZŠ
Popis cíle	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov MŠ a ZŠ vč. stavebních úprav např. odborných a specializovaných učeben, laboratoří, dílen a jejich zázemí, pořízení vybavení vnitřních prostor, jak již běžného jako je nábytek apod., tak např. specializovaných učebních pomůcek. Opomenout nelze ani moderní technologie a zázemí pro komunikační toky do online prostředí.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, silně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet organizací zabývajících se vzděláváním s modernizovanou infrastrukturou budov/areálů

Cíl 1.2	Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ
Popis cíle	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav a vybavení vzdělávacími, naučnými, hracími a jinými prvky venkovních areálů a ploch MŠ a ZŠ, vč. realizace venkovních učeben.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet organizací zabývajících se vzděláváním s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení

Cíl 1.3	Realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ
Popis cíle	Podpořit kvalitní a ekonomicky hospodárnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ, jako jsou např. zateplení obvodových plášťů budov, výměny výplní, modernizace a výměny zdrojů vytápění, instalace obnovitelných zdrojů energie apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, slabě) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, slabě)
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ s realizovanými projekty na energetické úspory

PRIORITA 2 – Podpora připravenosti / stěžejních kompetencí dětí a žáků

Cíl 2.1	Podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ
Popis cíle	Vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ např. formou organizování speciálně zaměřených akcí (čtení dětem, počítání s dětmi apod.), zakládáním/podporou specializovaných klubů, zapojením rodičů, veřejnosti (např. osobností regionu) do aktivit MŠ.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (specificky, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (specificky, silně)
Indikátory	Počet MŠ realizujících čtenářské kluby (či podobné aktivity) Počet MŠ realizujících akce/aktivity na podporu matematické a čtenářské pregramotnosti

Cíl 2.2	Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků ZŠ
Popis cíle	Vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti pro žáky ZŠ např. formou organizování speciálně zaměřených akcí, zakládáním/podporou specializovaných klubů, zapojením rodičů, veřejnosti (i osobností regionu) do aktivit ZŠ. Cílem je v modernizované době podporovat u dětí čtenářské návyky vč. podpory znalostí českého jazyka a literárních kompetencí, zavádět nezvyklé, ale pro děti přístupné, přitažlivé a zajímavé metody výuky matematiky, podporovat výuku cizích jazyků s dostatečnou nabídkou výběru mezi jazyky.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (specificky, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, silně)
Indikátory	Počet ZŠ majících vlastní knihovnu, případně úzce spolupracujících s místní knihovnou Počet ZŠ realizujících čtenářské kluby, aktivity týkající se rozvoje českého jazyka a literárních kompetencí (či podobné aktivity) Počet ZŠ, na kterých mají zájem, nebo již realizují moderní a alternativní metody výuky (např. metoda prof. Hejného apod.) Počet ZŠ nabízejících nadstandardní výuku cizích jazyků v rámci zájmové činnosti Počet ZŠ realizujících akce/aktivity na podporu matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti

Cíl 2.3	Podpora vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální, digitální a sociální oblasti
Popis cíle	Podpořit vzdělávání dětí a žáků v technických, přírodovědných a environmentálních oborech, ale také vzdělávat v oblasti etické, kulturní a sociální, tj. podporovat u dětí a žáků základní občanské a sociální návyky a dovednosti jako jsou pravidla slušného chování, komunikace s úřady, šetrné nakládání s životním prostředím apod., dále rozvíjet základní kulturní povědomí. Rozvíjet mediální gramotnost, tj. rozvíjet schopnost nakládat s informacemi a aby děti a žáci uměli informace vyhodnocovat. Opomenout nelze ani rozvoj digitálních kompetencí či podporu v oblasti finanční gramotnosti.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, silně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (specificky, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (specificky, silně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet akcí či aktivit za účelem podpory vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální, digitální a sociální oblasti

Cíl 2.4	Podpora zručnosti a tvořivosti dětí a žáků v praktických oborech
Popis cíle	Podpořit zručnost a připravenost dětí a žáků na praktické úkony, které jsou využitelné v běžném životě, a současně pomohou připravit žáky na případné další učení/studium praktických oborů a také napomohou žákům při rozhodování o výběru budoucího oboru.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (specificky, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně)
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ nabízejících předměty / kroužky / aktivity v praktických oborech Počet ZŠ disponujících vlastními dílnami, resp. praktickými učebnami Počet aktivit za účelem podpory zručnosti a tvořivosti dětí a žáků

Cíl 2.5	Podpora pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků
Popis cíle	Podpořit pohybovou a tělesnou výbavu dětí a žáků formou organizování specializovaných sportovních aktivit, kroužků apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, slabě) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně)
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ nabízejících nadstandardní kroužky / aktivity v oblastech tělesné výchovy a sportu Počet MŠ a ZŠ disponujících vlastními sportovními hřišti / areály

PRIORITA 3 – Podpora kvalifikovaného personálu organizací zabývajících se vzděláváním

Cíl 3.1	Zajištění vzdělávacích a dalších akcí a aktivit pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky
Popis cíle	Podpořit vzdělávání a další aktivity zaměstnanců škol a školských zařízení v různých oblastech týkajících se jejich profesního zaměření (např. český jazyk, matematika atd.), dále v obecných oblastech (např. psychologie, pedagogika, legislativa apod.), v práci s ICT, v oblasti cizích jazyků, využití a práce s online nástroji, aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj, na podporu moderních didaktických forem, wellbeing, aktivity související se stravováním, aktivity související s problematikou třídnictví apod. za účelem rozvoje jejich kompetencí, znalostí a dovedností.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (specificky, silně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (specificky, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet organizací zabývajících se vzděláváním zapojených do vzdělávacích akcí/aktivit pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky Počet proškolených zaměstnanců organizací zabývajících se vzděláváním

Cíl 3.2	Zabezpečení dostatečně kvalitního materiálového vybavení pedagogických, řídicích a nepedagogických pracovníků
Popis cíle	Zajistit kvalitní výuku a podmínky pro děti a žáky prostřednictvím pořízení kvalitních pomůcek především pro zaměstnance škol a školských zařízení tak, aby byla jejich příprava na výuku a na jiné školní aktivity dostatečně kvalitní, odborná a současně efektivní. Jedná se např. o zařízení moderních technologií apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (specificky, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (specificky, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet organizací zabývajících se vzděláváním realizujících pořízení materiálového vybavení pro své zaměstnance

PRIORITA 4 – Zajištění dostupnosti ke vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu

Cíl 4.1	Podpora bezbariérových opatření v budovách / areálech MŠ a ZŠ
Popis cíle	Zabezpečit dostupnost školních areálů pro všechny děti a žáky bez rozdílu, tj. zejména realizace bezbariérových opatření ve školách a školských zařízeních.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně)
Indikátory	Počet organizací zabývajících se vzděláváním s realizovanou úpravou týkající se bezbariérovosti

Cíl 4.2	Zabezpečení potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Popis cíle	Realizovat podpůrná opatření a zajistit dostatečné vybavení a pomůcky (vč. kompenzačních) pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby měli přístup ke vzdělání na rovnocenné úrovni se všemi ostatními dětmi a žáky. Zabezpečit dostupnost moderních technologií a online nástrojů pro všechny. Opomenout nelze ani podporu distanční výuky v situacích, kdy je to nezbytně nutné či vzhledem k okolnostem žádoucí.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet organizací zabývajících se vzděláváním s realizovanými podpůrnými opatřeními pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet organizací zabývajících se vzděláváním s realizovaným pořízením speciálních pomůcek/potřeb pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet dětí v organizacích zabývajících se vzděláváním se speciálními vzdělávacími potřebami

PRIORITA 5 – Podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Cíl 5.1	Stavební úpravy vč. vybavení a bezbariérových opatření budov/areálů a jejich venkovních ploch pro instituce NZV
Popis cíle	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro neformální a zájmové vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov využívaných institucemi NZV vč. pořízení vybavení vnitřních prostor, jak již běžného jako je nábytek apod., tak specializovaných učebních pomůcek. Součástí jsou i stavební úpravy venkovních ploch a jejich vybavení vzdělávacími, hracími a jinými prvky, dále pak bezbariérová řešení budov/areálů sloužících pro NZV.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (specificky, silně)
Indikátory	Počet organizací zabývajících se NZV s modernizovanou infrastrukturou týkající se budov Počet organizací zabývajících se NZV s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních prostorů Počet organizací zabývajících se NZV s realizovanou úpravou týkající se bezbariérovosti

Cíl 5.2	Realizace energeticky úsporných opatření v budovách institucí NZV
Popis cíle	Podpořit kvalitní a ekonomicky hospodárnou infrastrukturu pro neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím realizace energeticky úsporných opatření v budovách sloužících pro neformální a zájmové vzdělávání, jako jsou např. zateplení obvodových plášťů budov, výměny výplní, modernizace a výměny zdrojů vytápění, instalace obnovitelných zdrojů energie apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, slabě) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, slabě)
Indikátory	Počet organizací NZV s realizovanými projekty na energetické úspory

Cíl 5.3	Podpora vzdělávacích programů organizovaných institucemi NZV a pro pracovníky institucí NZV
Popis cíle	Zajistit dostatečně kvalitní výukové a vzdělávací programy nabízené institucemi NZV, jejichž zaměření odráží aktuální potřeby ve společnosti, které nejsou dostatečně pokryty nabídkou škol a školských zařízení, nebo navazují a rozvíjejí dovednosti získané dětmi a žáky ve školách a školských zařízeních. Současně je cílem zabezpečit kvalitní přípravu zaměstnanců těchto institucí a zvýšit jejich profesní kvalifikaci dostatečnou nabídkou dalšího vzdělávání pro tyto zaměstnance.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, silně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, silně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (specificky, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet dětí / žáků účastnících se vzdělávacích programů / kurzů / kroužků organizovaných institucemi NZV Počet proškolených zaměstnanců institucí NZV

PRIORITA 6 – Podpora spolupráce, kooperace a vzájemného sdílení organizací zabývajících se vzděláváním a podpora rozvoje kompetencí dalších aktérů, kterých se oblast vzdělávání dotýká

Cíl 6.1	Podpora spolupráce aktérů / institucí v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního a zájmového vzdělávání v území, vč. spolupráce se zahraničními institucemi
Popis cíle	Podpořit efektivní a aktivní spolupráci napříč institucemi působícími v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního a zájmového vzdělávání např. prostřednictvím partnerské spolupráce, vzájemné kooperace a sdílení, společné nabídky vzdělávacích programů, společně realizovaných projektů a aktivit, formou inspirativních výjezdů apod. Důležitá je i spolupráce se zahraničními subjekty působícími v oblasti vzdělávání, např. formou výměnných (studijních) pobytů dětí, žáků, pedagogů, pořádáním společných akcí apod.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (specificky, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet uskutečněných aktivit za účelem rozvoje vzájemné spolupráce, kooperace a sdílení mezi organizacemi zabývajících se vzděláváním Počet navázaných oficiálních / partnerských spoluprací mezi jednotlivými tuzemskými institucemi Počet navázaných oficiálních / partnerských spoluprací mezi jednotlivými institucemi se zapojením zahraniční vzdělávací instituce

Cíl 6.2	Zabezpečení vzdělávacích aktivit a podpora rozvoje rodičů dětí a žáků
Popis cíle	Prostřednictvím zabezpečení různorodých vzdělávacích a dalších aktivit podpořit rozvoj kompetencí, znalostí a dovedností rodičů dětí a žáků, neboť rodiče jsou pro své děti významnými vzdělavateli a zároveň mnohdy i vzorem.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (specificky, silně) Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (průřezově, středně) • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, silně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (průřezově, středně)
Indikátory	Počet uskutečněných aktivit za účelem podpory rozvoje rodičů dětí a žáků

Cíl 6.3	Zabezpečení vzdělávacích a informativních aktivit a podpora zřizovatelů vzdělávacích institucí
Popis cíle	Realizací vzdělávacích aktivit podpořit zřizovatele v jejich roli ve vztahu k oblasti vzdělávání, realizací informativních aktivit zajistit, aby zřizovatelé měli co nejvíce aktuální informace o oblasti vzdělávání a byli tak co nejvíce v obraze.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata: • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (průřezově, středně) • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (průřezově, středně) Volitelná témata: • Výchova k udržitelnému rozvoji (průřezově, středně) • Mediální gramotnost (průřezově, středně) • Wellbeing (průřezově, středně)
Indikátory	Počet uskutečněných aktivit za účelem podpory zřizovatelů vzdělávacích institucí

1.3.3 Vazba cílů na jednotlivá opatření/témata MAP

V následující tabulce jsou uvedeny vazby jednotlivých cílů strategického rámce MAP na povinná (P) a volitelná (V) témata MAP. Intenzita vazby je vyznačena počtem křížků s následující logikou: X – slabá, XX – střední, XXX – silná.

Témata MAP	Cíle																	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
P1	XX	XX		XX	XX	XXX	XX	X	XXX	XX					XXX	XX	XX	XX
P2	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X	XXX	XX	XXX	
P3	XX	XX	X						XXX	XXX			XXX	X	XXX	XXX		XX
V1	XXX	XXX		XX	XX	XXX	XXX		XX	XX		XX			XXX	XX	XX	
V2	XXX	XX		XX	XX	XXX	XXX		XX	XX		XX			XXX	XX		
V3	XX	XX			XX	XXX	XXX		XX	XX		XX			XXX	XX	XXX	XX
V4					XX	XX			XX			XX			XX		XX	XX
V5	XXX	XX			XXX	XX	XX		XX	XX		XX			XX	XX		
V6				XXX					XX			XX						
V7	XXX	XX				XXX			XX	XX		XX			XX	XX	XX	
V8	XX	XX				XX			XX			XX			XX	XX		XX

1.4 Investiční priority – prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

V tabulce jsou uvedeny investiční priority, resp. soupis projektových záměrů zpracovaný pro MAP Trutnovsko V (území správního obvodu ORP Trutnov + obec Čermná).

Vzhledem k tomu, že všechny aktivity jednotlivých škol zohledňují a respektují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol, všech se týká poznámka PŘÍLEŽITOST. Z toho důvodu není uváděna u každé jednotlivé aktivity, ale pouze takto souhrnně.

Textovou část Strategického rámce MAP schválila Pracovní skupina pro vzdělávání Místní akční skupiny Království – Jestřebí hory, o.p.s. jako aktuální platnou verzi k 3. září 2026.

Podpis statutárního orgánu Místní akční skupiny Království - Jestřebí hory, o.p.s.:

Mgr. Jan
Balcar, Ph.D.

Digitálně podepsal Mgr. Jan
Balcar, Ph.D.

Datum: 2026.09.07 07:57:50
+02'00'

.....
Mgr. Jan Balcar, Ph.D.

ředitel Místní akční skupiny Království - Jestřebí hory, o.p.s.