

# Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností ROKYCANY do roku 2025

verze 15.0, IX. 2023

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III.  
číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022981

Schváleno dne: 20. 09. 2023

Ing. Tomáš Hůlka  
Předseda Řídícího výboru MAP ORP Rokycany



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## OBSAH

Přehled změn v rámci aktualizace SR MAP na verzi 15.0, IX. 2023.....	3
SEZNAM ZKRATEK .....	4
1. ÚVOD .....	6
2. POPIS ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY .....	7
3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP – DEFINICE .....	7
4. STRATEGICKÉ DOKUMENTY V ÚZEMÍ .....	8
5. IDENTIFIKACE ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ A POPIS JEJICH ZAPOJENÍ .....	9
6. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY.....	12
6.1. Víze .....	13
6.2. Povinná opatření do roku 2025.....	14
6.3. Priority a cíle do roku 2025 .....	17
6.4. Priority a cíle v území SO ORP Rokycany .....	18
6.5. Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) .....	19
6.6. Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Rokycany .....	20
7. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH MAP .....	38



## Přehled změn v rámci aktualizace SR MAP na verzi 15.0, IX. 2023

Změny v rámci aktualizace SR MAP z verze 14.0, III. 2023 na verzi 15.0, IX.2023 jsou provedeny jak v textové části SR MAP, tak v implementační části SR MAP tj. v Dohodě o investičních prioritách MAP.

Provedené změny, úpravy textu, jsou vyznačeny „žlutě“, v případě rozsáhlejší úpravy celé kapitoly SR MAP je „žlutě“ zvýrazněn jen nadpis dané kapitoly, z důvodu zachování přehlednosti.



## SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
DDM	Dům dětí a mládeže
<b>DoIP</b>	<b>Dohoda o investičních prioritách</b>
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
IZO	Resortní identifikátor školy
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KRŠ	Koncepce rozvoje školy
MAP	Místní akční plán
MAP II	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0010609
<b>MAP III</b>	<b>Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981</b>
<b>MAP IV</b>	<b>Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.</b>
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OMJ	žák/dítě s odlišným mateřským jazykem
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
<b>PVT</b>	<b>Povinně volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT</b>
<b>RAP</b>	<b>Roční akční plán</b>
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
SC 2.4	Specifický cíl 2.4
SO	Správní obvod
SOŠ	Střední odborná škola
SPRŠ	Strategický plán rozvoje školy
SR MAP	Strategický rámec MAP
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
SVČ	Středisko volného času
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (z angličtiny)



ŠPP	Školní poradenské pracoviště
VT	Volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



## 1. ÚVOD

Předkládaný dokument „**Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany do roku 2025**“ (dále jen SR MAP“) je sestaven pro potřeby efektivního řízení procesu místního akčního plánování v tématu vzdělávací politiky v území SO ORP Rokycany, jehož cílem je strategicky plánovat a prioritizovat činnosti, aktivity, v území za tímto účelem probíhající. SR MAP do roku 2025 je nástrojem vedoucím k rozvoji kvalitního vzdělávání v předmětném území SO ORP Rokycany.

Proces místního akčního plánování v území probíhá nepřetržitě od roku 2016, aktuální znění SR MAP je výstupem realizace projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III. (dále jen „MAP III.“), reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022981, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je/bude v území realizován od 01.09.2022 do 30.11.2023.

**SR MAP, verze 15 je součástí hlavní územní strategie „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany, verze 4.0, IX. 2023“, která bude schvalována ŘV MAP dne 20.09.2023. SR MAP, verze 15 definuje opatření, která byla v partnerství MAP stanovena jako nezbytná pro rozvoj kvality vzdělávání škol v území do roku 2025. Tato opatření jsou ve formě konkrétních aktivit promítnuta do akčního plánu pokrývající období roku 2024 a akčního plánu pokrývající období roku 2025.**

Zpracování SR MAP, verze 15 vychází z metodických postupů Výzvy č. 02\_20\_082 Akční plánování v území pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání III v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP III, je výsledkem plnění podaktivity A 1.8 Místní akční plánování.



## 2. POPIS ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY

Obec s rozšířenou působností Rokycany má ve své působnosti 68 obcí a měst na 91 katastrálních územích. Území ORP Rokycany je šesté největší spádové území ORP v kraji. Na území SO ORP Rokycany je do procesu tvorby strategického rámce MAP zapojeno 97 % škol, což je 32 škol (9 ZŠ, 10 MŠ, 11 sloučených MŠ a ZŠ, 2 ZUŠ) z celkového počtu 33 subjektů v území SO ORP Rokycany (vyjma středních škol a učilišť) zřizovaných obcemi a Plzeňským krajem. Dále jsou zapojeni také představitelé neformálního a zájmového vzdělávání, představitelé SŠ a ZUŠ a další představitelé z řad státních a nestátních neziskových organizací, místních vládních institucí a ostatních právních subjektů zabývajících se problematikou výchovy a vzdělávání dětí v tomto území.



Obrázek 1 Zdroj: Český statistický úřad. [www.czso.cz](http://www.czso.cz). [online]. 02.01.2023 [cit. 2023-01-02]. Dostupné z: [cfe6b224-f879-46b9-a621-7b1806091015 \(2481x3506\) \(czso.cz\)](https://www.czso.cz/nucl/6217b1806091015)

## 3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP – DEFINICE

Strategický rámec MAP do roku 2025 je součástí územní strategie MAP - dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Rokycany. Tento dokument je dále tvořen Analytickou částí a příslušným Ročním akčním plánem. Tento dokument vzniká na základě partnerské spolupráce a komunikace všech dotčených aktérů v celém území SO ORP Rokycany.



**V době aktualizace předložené verze 15.0 SR MAP je v platnosti Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Rokycany, verze 4.0, IX. 2023, jehož tato verze SR MAP je součástí, a dále Akční plán MAP pro období do 31.12.2023 (RAP IV. ze dne 30. 8. 2022), dostupnost <https://www.rokycany.mapplzensko.cz/>.**

Strategický rámec MAP je tvořen na základě SWOT-3 analýzy pro každé z opatření (témat) a na základě analytické části MAP. Součástí SR MAP je implementační část, tj. odsouhlasená „Dohoda o investičních prioritách MAP“, která je v souladu s metodickými postupy MAP v OP VVV aktualizována jednou za 6 měsíců.

Strategický rámec MAP je vytvořen pro účely zajištění souladu podporovaných projektů zejména ve výzvách IROP, OP VVV a OP JAK s prioritami území. Každý projektový záměr má vazbu na některý z cílů MAP a je tak prokazován soulad projektu s prioritami regionu.

## 4. STRATEGICKÉ DOKUMENTY V ÚZEMÍ

Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny a které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Rokycany, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v ORP Rokycany. **Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou dále rozvinuty v územní strategii – dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 4.0, IX. 2023.** Pro potřeby SR MAP je uveden níže pouze jejich výčet:

### Národní a nadnárodní úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023
- Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025)
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky
- Strategie digitálního vzdělávání
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Strategický rámec Česká republika 2030
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

**Strategie 2030+** je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+, potažmo i pro definici priorit a strategických cílů SR MAP pro území SO ORP Rokycany. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena Vládou ČR. Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

#### Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

#### Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

### Krajská úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020-2024
- Krajský akční plán Plzeňského kraje





- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje
- Víze vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035

### Regionální úroveň

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany, verze 4.0, IX. 2023
- Integrovaná územní strategie Plzeňské aglomerace 2021-2027
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro programové období 2021-2027
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Aktivios pro programové období 2021-2027
- Strategie území správního obvodu ORP Rokycany v oblasti předškolního výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti na období 2015 až 2024
- Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí

## 5. IDENTIFIKACE ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ A POPIS JEJICH ZAPOJENÍ

Cílem místního akčního plánování je nastavení komunikace, spolupráce, strategického plánování a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území prostřednictvím funkčních partnerství. Partnerstvím MAP se rozumí široká platforma všech spolupracujících aktérů v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany, kteří považují vzdělávání, jeho dostupnost a kvalitu za důležitou prioritu a jsou ochotni se spolupodílet na jejím dosahování. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována.

Do realizace projektu MAP III. je zapojeno 97 % základních a mateřských škol působících v území v SO ORP Rokycany. Povědomí o projektu MAP III. je šířeno prostřednictvím webových stránek, doplňkově Facebookových profilem (především sdílení informací o individuálních aktivitách škol a aktivitách spolupráce/implementačních aktivit), mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území k realizátorovi projektu. Sestavení Řídícího výboru a pracovních skupin proběhlo na základě znalosti území realizátora projektu a za podmínek stanovených metodikou projektu MAP OP VVV, přičemž byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání, zohledněna byla rovněž funkční partnerství v předchozím projektu MAP II. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany II., reg. č. CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0010609).

Do procesu tvorby SR MAP, a tudíž i celkového MAP jsou zapojeni tito aktéři a cílové skupiny:

### I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP II. v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení a role realizačního týmu projektu MAP III. jsou uvedeny ve strategickém dokumentu MAP s názvem „Organizační struktura MAP“ a v jeho přílohách. Platné znění verze Organizační struktury MAP je dostupné vždy na webových stránkách projektu MAP: <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

### II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rokycany a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Složení Řídícího výboru MAP ORP Rokycany, je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP III. ORP Rokycany,
- zástupci rodičů,
- zástupci KAP pro území Plzeňského kraje,



- zástupce MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Plzeňského kraje,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupce ze základních uměleckých škol,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání a středisek volného času,
- zástupce Integrované územní strategie Plzeňské aglomerace,
- zástupce Centra podpory projektu P-AP v Plzeňském kraji (NPI ČR – systémová podpora MAP).

### III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP III. jsou zřízeny 4 pracovní skupiny. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin je uvedena ve strategickém dokumentu MAP s názvem „Organizační struktura MAP“, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

Výčet pracovních skupin MAP:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

### IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Rokycany

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Rokycany – aktivně je do projektu MAP III. zapojeno 32 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou zapojeni jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

1	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany
2	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace
3	Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace
4	Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace
5	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace
6	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace
7	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace
8	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
9	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany
10	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace
11	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
12	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace
13	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany
14	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
15	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace
16	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace
17	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace
18	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace
19	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace
20	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace
21	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace
22	Základní škola Dobřív, okres Rokycany
23	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace



24	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace
25	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany
26	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
27	Základní škola Rokycany, Čechova 40
28	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace
29	Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace
30	Základní škola Veselá, okres Rokycany
31	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace
32	Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181
33	Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III (dotčený subjekt MAP)
34	Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115 (dotčený subjekt MAP)

#### V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SO ORP Rokycany: Rokycany, Zbiroh, Osek, Strašice, Holoubkov, Cheznovice, Hrádek, Radnice, Mlečice, Břasy, Kařez, Mirošov, Volduchy, Raková, Dobřív, Mýto, Ejpovice, Veselá, Kamenný Újezd, Plzeňský kraj. Výčet subjektů je dále uveden v dokumentu „**Identifikace dotčené veřejnosti MAP**“, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

#### VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Česká pedagogická komora, z.s.
- Člověk v tísni, o.p.s.
- Dům dětí a mládeže Rokycany, Čechova 1155
- Diakonie ČCE
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Městská knihovna Rokycany
- Národní pedagogický institut České republiky
- Obec Všenice
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Rokycany
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně

#### VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP III. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <https://rokycany.mapplzensko.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v „Komunikačním plánu MAP“, v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně identifikace dotčené veřejnosti umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe v rámci projektu MAP III. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci jmenovaného projektu MAP III., a to na základě přistoupení k **Memorandu o spolupráci MAP**.

#### Informování o průběhu projektu MAP ORP Rokycany

Předávání informací o tvorbě MAP III. je zajištěno pomocí samostatných webových stránek projektu <https://rokycany.mapplzensko.cz/>, kde jsou uváděny a aktualizovány informace související s přípravou a realizací projektu MAP III. včetně aktuálních verzí strategických dokumentů a výstupů projektu. Správu webových stránek zajišťuje k tomu pověřený pracovník Realizačního týmu MAP. Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je uveden ve strategickém dokumentu „Komunikační plán MAP“, který je v platném znění dostupný na jmenovaném webovém portále MAP.



## 6. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP na časové období do roku 2023. První verze SR MAP byla schválena ŘV MAP dne 9. 11. 2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP, včetně příloh“. Za období od 1/2017–3/2023 bylo provedeno celkem 14 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze), vyjma verze 13.0.

Z těchto 14 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Rokycany v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzích SR MAP č. 8, č. 13 a č. 14 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly zpracovány v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie (= *Analytická část + SR MAP + Implementační část: Roční akční plány*) a byly/jsou podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro období 2018–2025:

- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 2.0, VI. 2020** (návaznost na SR MAP č.8, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 3.0, VIII. 2022** (návaznost na SR MAP č.13, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 4.0, IX. 2023** (návaznost na SR MAP č.15, Roční akční plány pro období 2024-2025);

**Předložené znění SR MAP, verze 15.0 se stává součástí kompletní aktualizace územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, za dobu působení místního akčního plánování v území SO ORP Rokycany se jedná o čtvrtou aktualizaci (verze 4.0). s časovým trváním do 31.12.2025.**

Odpovídajícím RAP je Roční akční plán IV., který je zpracován pro období 1.7.2022 až 31.12.2023 a je v přímé realizaci (*byl zpracován v době realizace projektu MAP III. a schválen ŘV MAP dne 30.8.2022*).

Součástí územní strategie MAP, verze 4.0 jsou dále dva RAP, které reflektují analytické vstupy a návazné potřeby území za roky 2022 a 2023, tj. Roční akční plán V., který je zpracován pro období 1.1.2024 až 31.12.2024 a Roční akční plán VI., který je zpracován pro období 1.1.2025 až 31.12.2025.

SR MAP, verze 15.0, IX. 2023 byl schválen ŘV MAP dne 20.9.2023, jeho platné znění je uveřejněno na webu územní dimenze <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap> .

SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o „živý“ dokument, který bude v případě potřeby po 6 měsících aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území v kapitole „Dohoda o investičních prioritách“ a souvisejících přílohách SR MAP.



Tabulka 1 Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II. a MAP III. v území ORP Rokycany – časová osa:

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 05	22.11.2018-12.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	22.11.2018
SR MAP, verze 06	13.6.2019-11.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	13.6.2019
SR MAP, verze 07	12.12.2019-24.6.2020	Dohoda o investičních prioritách	12.12.2019
SR MAP, verze 08	25.6.2020-16.12.2020	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	25.6.2020
SR MAP, verze 09	17.12.2020-23.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	17.12.2020
SR MAP, verze 10	24.6.2021-12.1.2022	Dohoda o investičních prioritách	24.6.2021
SR MAP, verze 11	13.1.2022-14.7.2022	Dohoda o investičních prioritách	13.1.2022
SR MAP, verze 12	od 15.7.2022 do 29.8.2022	Dohoda o investičních prioritách	15.7.2022
SR MAP, verze 13	od 30.8.2022 do 2.3.2023	<b>Aktualizace SR MAP – pouze Strategická část (Dohoda o investičních prioritách shodná ve znění verze 12.0 v platnosti od 15.7.2022)</b>	30.8.2022
SR MAP, verze 14	od 3.3.2023 do 19.9.2023	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	3.3.2023
SR MAP, verze 15	od 20.9.2023	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	20.9.2023

## 6.1. Vize

**„MAP ORP Rokycany“ je silná PLATFORMA, která ÚČINNĚ a efektivně PROSAZUJE a HÁJÍ ZÁJMY všech místních aktérů v oblasti vzdělávání v území SO ORP Rokycany.**

Platforma „MAP ORP Rokycany“ si pro období do roku 2025 vytyčuje být silnou lokální skupinou místních aktérů v území SO ORP Rokycany, jejichž vzájemnou spoluprací bude vytvořena Strategie a posléze vybudován funkční systém vzdělávání v dotčeném území, který prokazatelně povede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání a k rozvoji zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Tento systém bude poskytovat kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, bude disponovat vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a bude umožňovat rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2025, potažmo Strategie vzdělávání lokální platformy „MAP ORP Rokycany“ je postavena na těchto základních pilířích:

- ✓ Zabezpečit infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v odpovídající potřebě kvality technologických a celospolečenských změn probíhajících na úrovni reformy školství, a to nejen v rámci vyhlášených dotačních programů.
- ✓ Zabezpečit společné vzdělávání dětí, žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu ve všech druhích škol a školských zařízení v území, věnovat intenzivní pozornost rozvoji a zajištění dostupnosti formám podpůrných opatření pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané.
- ✓ Rychle reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi v ČR, které ovlivňují provozní chod škol, včetně pedagogického procesu (podpora adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, zajištění lidských zdrojů pro odborné personální pozice – koordinátoři, psychologové apod., podpora wellbeingu ve školách na úrovni všech dotčených cílových skupin, především žák/pedagog).
- ✓ Rozvíjet digitální a informační gramotnost a inforatické myšlení ve školách v území ORP v souladu se Strategií 2030+.
- ✓ Formulovat vzdělávací a výchovné strategie škol a školských zařízení v území tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáka pro celoživotní učení, pro jeho uplatnění na trhu práce tuzemském, ale i trhu práce v zahraničí.
- ✓ Vytvářet a rozvíjet partnerství a spolupráci – partnerství, spolupráci a výměnu zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými



organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou.

- ✓ Podporovat neformální vzdělávání a celoživotní učení.
- ✓ Zvýšit dostupnost kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení přímo v území, podporovat kvalitní online formu.
- ✓ Podpořit pedagogy, vedoucí pracovníky škol a další pracovníky ve vzdělávání ke vzájemnému profesnímu sdílení, přenosu osvědčených a funkčních metod a forem práce, tj. aktivní realizace kolegiální podpory v praxi mezi školami v rámci území ORP.“

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Strategická VIZE byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území je znění upraveno pro období do roku 2025. Strategická VIZE do roku 2025 je implementována do aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0. Strategická VIZE do roku 2025 je předmětem schválení ŘV MAP dne 20.9.2023.

## 6.2. Povinná opatření do roku 2025

Strategický rámec MAP do roku 2025 byl sestaven na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území SO ORP Rokycany ve formě SWOT-3 analýzy, která principem komunitního plánování a projednání aktérů platformy MAP byla provedena v 1. polovině roku 2023.

Revidovány byly výsledky dosud platného znění dokumentu SWOT-3 analýza, verze 2.0, která byla schválena ŘV MAP dne 13.1.2022.

SWOT-3 analýza, verze 2.0 reflektovala potřeby škol v regionu ORP Rokycany za období 2020, 2021 a zároveň stanovila výhled pro 2022 a 2023, stanovila opatření SR MAP do roku 2023. SWOT-3, verze 2.0 identifikovala 8 problémových oblastí na úrovni předškolního vzdělávání a 10 problémových oblastí na úrovni základní vzdělávání. SWOT-3, verze 2.0 pokrývala všechna povinná, volitelná a doporučená témata v souladu s metodickými Postupy MAP II. Výzvy č. 02\_17\_047, OP VVV, revize 2.0 byla zpracována za doby průběhu projektu MAP II., který byl v území realizován v letech 2018-2022.

**Revize SWOT-3 na verzi 3.0 byla provedena pro všech 18 problémových oblastech identifikovaných ve verzi 2.0, nově bylo zapracováno klíčové téma: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – detailní přehled uvádí tabulky č 2, 3, 4 a 5. Revize 3.0 byla provedena v souladu s metodickými Postupy MAP III. Výzva č. 02\_20\_082, OP VVV, za doby průběhu projektu MAP III., který je v území realizován od 09/2022 do 11/2023.**

Tabulka 2 Priority MŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti pro MŠ pro období do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	4	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
	5	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních
	6	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních
	7	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních
	8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybaveních



Tabulka 3 Priority ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti pro ZŠ pro období do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v ZŠ
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol
	10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Tabulka 4 Priority – společné pro MŠ a ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti škol pro období do roku 2025

Oblast	Značení	Téma
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	3/1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Tabulka 5 Návaznost revize SWOT-3, verze 3.0 na metodické Postupy MAP III., Výzva: 02\_20\_082 OP VVV

Vazba na Postupy MAP3, Výzva: 02_20_082 OP VVV		Revize SWOT-3
	Název povinného tématu SWOT-3	Název problémové oblasti v revizi SWOT-3
Klíčové téma	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ
		Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
		Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ
Klíčové téma	Podpora matematické gramotnosti	Podpora rozvoje matematické gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti v ZŠ
		Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti
		Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ
Klíčové téma	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
		Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Klíčové téma	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (společně pro MŠ i ZŠ)

Aktualizace dokumentu SWOT-3 analýza, verze 3.0 je implementována do územní strategie MAP, verze 4.0, která je předmětem schválení ŘV MAP dne 20.9.2023.



Strategický rámec MAP do roku 2025, verze 15.0 je vázán na tato opatření:

#### Povinná témata / klíčová / opatření MAP

1. Podpora čtenářské gramotnosti.
2. Podpora matematické gramotnosti.
3. Rozvoj potenciálu každého žáka.
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

#### Volitelná témata /opatření MAP

1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).
3. Kariérové poradenství v základních školách.

#### Volitelná témata /opatření MAP ve vazbě na identifikaci potřeb v území – Revize SWOT-3, verze 3.0

1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – zahrnuto průřezově v povinných tématech MAP
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol.
6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

Priorita rozvoje vzdělávání v území SO ORP Rokycany, která je následně promítnuta i ve stanovených prioritách a strategických cílech SR MAP pro předmětné území (kap. 6), byla shodně promítnuta i do konkrétních implementačních aktivit spolupráce škol v akčních plánech pro období do roku 2025.

Věcně se jedná o tyto akční plány:

Tabulka 6 Akční plány MAP stanovené pro období 2023, 2024 a 2025

Značení RAP	RAP na období/rok	Počet měsíců působnosti RAP	Schválení ŘV MAP
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	30.8.2022
RAP V.	01/2024 – 12/2024	12	20.9.2023
RAP VI.	01/2025 – 12/2025	12	20.9.2023

Přímou vazbu aktivit SPOLUPRÁCE - implementace MAP v jednotlivých akčních plánech do roku 2025 na definované problémové oblasti ve SWOT-3, verze 3.0 uvádí tabulka č. 7.





Tabulka 7 Vazba témat AP na období 2023 až 2025 na témata akčního plánování v území OP VVV, OP JAK

Vazba na metodické postupy MAP III. Výzva: 02_20_082 OP VVV	Vazba Specifická pravidla MAP IV., Výzva: 02_23_017 OP JAK	Téma dle metodických postupů MAP	Název tématu	RAP, který zahrnuje implementační aktivity s podporovanou oblastí	Projekt MAP, ve kterém byly/budou aktivity RAP realizovány
ANO	NE	Povinné/klíčové	Podpora čtenářské gramotnosti	RAP IV.	Projekt MAP III. (09/22-11/23)
ANO	NE	Povinné/klíčové	Podpora matematické gramotnosti	RAP IV.	Projekt MAP III. (09/22-11/23)
ANO	ANO	Povinné/klíčové	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	RAP IV., RAP V., RAP VI.	Projekt MAP III. (09/22-11/23) Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
ANO	NE	Povinné/klíčové	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	RAP IV.	Projekt MAP III. (09/22-11/23)
ANO	ANO	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	RAP IV., RAP V., RAP VI.	Projekt MAP III. (09/22-11/23) Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
ANO	NE	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Podpora kariérového poradenství	RAP IV.	Projekt MAP III. (09/22-11/23)
ANO	ANO	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO	RAP IV., RAP V., RAP VI.	Projekt MAP III. (09/22-11/23) Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
ANO	NE	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností	RAP IV.	Projekt MAP III. (09/22-11/23)
NE	ANO	Povinné/klíčové	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	RAP V., RAP VI.	Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
NE	ANO	Povinné/klíčové	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	RAP V., RAP VI.	Projekt MAP IV. (12/23-12/25)
NE	ANO	Volitelné - identifikace potřeb v území/SWOT-3/SR MAP	Výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	RAP V.	Projekt MAP IV. (12/23-12/25)

### 6.3. Priority a cíle do roku 2025

PRIORITY a navazující STRATEGICKÉ CÍLE rozvoje vzdělávání do roku 2025 pro území SO ORP Rokycany byly oproti předchozí verzi SR MAP upraveny, a to v návaznosti na výstupy aktualizace SWOT-3, verze 3.0.

Věcně se jednalo o úpravu názvu strategického cíle 1.1., 1.2., 2.1., 3.2. a 3.3., dále byly doplněny, upřesněny formulace jednotlivých opatření/popis cílů – změny jsou zvýrazněny „žlutě“. Návazné Roční akční plány RAP V. a RAP VI. obsahující implementační aktivity s přímou vazbou na tyto uvedené změny, tj. zohledňují reálné potřeby škol z území SO ORP Rokycany pro období do roku 2025.

**Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025** zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. **Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025** byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Rokycany došlo k její aktualizaci pro období do roku 2025. **Prioritní oblasti podpory a strategické cíle do roku 2025** jsou implementovány do aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0., která je předmětem schválení ŘV MAP dne 20.09.2023.



## 6.4. Priority a cíle v území SO ORP Rokycany

<p><b>Priorita 1</b> Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</p>	<p><b>Priorita 2</b> Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</p>	<p><b>Priorita 3</b> Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</p>	<p><b>Priorita 4</b> Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p><b>Priorita 5</b> Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</p>
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVC, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch.</p> <p>1.2. Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW.</p> <p>1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství.</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p> <p>2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.</p> <p>3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.</p> <p>3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p>	<p>4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.</p> <p>4.2. Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.</p> <p>5.2. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.</p>



## 6.5. Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.	Cíl 3.5.	Cíl 3.6.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 5.1.	Cíl 5.2.
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX	XX
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti	XXX	XXX	XX	XXX		XXX		XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX	XX
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	XXX	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání				XXX	XXX	XXX										
Volitelné opatření 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX	XX	XXX	XXX				XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX					XXX		XXX	XXX	XXX		XXX	XXX
Volitelné opatření 7	Kariérové poradenství v základních školách				XXX	XXX						XXX	XXX			XXX	XXX
Volitelné opatření 8	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	XXX	XX	XX	XXX				XX	XXX		XXX	XXX	X		XX	XX
Volitelné opatření 9	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XX	XXX	XXX				XXX		X	XXX	XXX	X		XX	XX
Volitelné opatření 10	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků				XXX	XX		XX	XX	XXX		XXX	XXX	X	XXX	XX	X
Volitelné opatření 11	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX		XXX	XXX							XXX	XXX			X	X
Volitelné opatření 12	Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy				XXX	XX	XXX	XX	XX			XXX	XXX			X	X
Volitelné opatření 13	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				XXX		XXX		XX			XXX	XXX	X	XX	X	X



## 6.6. Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Rokycany

### Priorita 1: Rozvoj a modernizace infrastruktury a zkvalitnění materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

#### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 1.1 **Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVC, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch**

Cíl 1.2 **Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW**

Cíl 1.3 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání
Cíl 1.1	<b>Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVC, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí a modernizace škol, školských a ostatních zařízení. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ. <b>(vazba na migrační vlnu a uprchlickou krizi válečného konfliktu na Ukrajině).</b></p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, jídelny, zázemí školních družin, <b>zázemí pro pracovníky škol</b>, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.)</li> <li>- úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť a sportovišť</li> <li>- zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.)</li> <li>- vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou bezbariérové)</li> <li>- přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost)</li> <li>- technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání a učení</li> <li>- vybudovat moderní odborné učebny a zázemí škol a školských zařízení odpovídající nárokům na vzdělávání dětí a žáků v souladu s cíli Strategie 2030+</li> <li>- prostory pro specializované služby, tréninková pracoviště, poradenské služby škol apod.</li> <li>- <b>úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT</b></li> </ul>



<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b>  Podpora čtenářské gramotnosti  Podpora matematické gramotnosti  Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b>  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
<b>Indikátory</b>	Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené prostory Počet škol a školských zařízení s nově vybudovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících nové prostory Počet zařízení se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí

<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b>  Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, <b>materiálně-technickým vybavením</b>, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních, včetně zabezpečení konektivity</li> <li>- <b>modernizace materiálového vybavení MŠ, ZŠ</b></li> <li>- zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře)</li> <li>- materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti (včetně pregramotností)</li> <li>- pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky</li> <li>- zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategii 2030+</li> <li>- nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů</li> <li>- tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ.</li> </ul>



<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b>  Podpora čtenářské gramotnosti  Podpora matematické gramotnosti  Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b>  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba</b>  Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
<b>Indikátory</b>	Počet nového SW / počet škol Počet škol a školských zařízení vybavených potřebnými pomůckami Počet podpořených projektů škol zaměřených na vybavení Počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem

<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b>  Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Rokycany. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a <b>pro financování svých neinvestičních potřeb pak převážně nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK, či jiné zdroje např. NPO.</b></p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava investičních i <b>neinvestičních</b> záměrů</li> <li>- spolupráce se zřizovateli, <b>obcemi</b> v území SO ORP, MAS a jinými lokálními partnery (<i>podpora rozvoje lokálního partnerství</i>)</li> <li>- zpracování projektových žádostí</li> <li>- <b>zajistit sdílené personální kapacity pro metodickou dotační podporu školám, obcím členům platformy MAP</b></li> <li>- <b>zajistit pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablony OP JAK</b></li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b>  Podpora čtenářské gramotnosti – silná vazba  Podpora matematické gramotnosti – střední vazba  Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b>  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b>  Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – střední vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba  Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Počet podaných a podpořených projektových žádostí



## Priorita 2: Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství

### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 2.1 Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit
- Cíl 2.2 Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství
- Cíl 2.3 Motivace a podpora začínajících pedagogů



Priorita 2	Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b>          Dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, nastavit personální a finanční podmínky k dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění odborných personálních podpor pedagogů. Podnítit všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, <b>supervize, mentoring, wellbeing</b>. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČŠI Kvalitní škola.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DVPP, <b>semináře, workshopy a jiné formy vzdělávání – užívání a výuka informačních a digitálních technologií, včetně praktické implementace nových prvků digitalizace do výuky (např. VR, 3D, Termokamery aj.)</b> podpora podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>- <b>cílené vzdělávací programy pro rozvoj čtenářské gramotnosti, spolupráce a podpora pedagogických lídrů – rozvoj aktivit čtenářských dílen v území ORP</b></li> <li>- spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe</li> <li>- předmětové komise pro český jazyk a matematiku a gramotnosti jako takové – ukázky dobrých praxí a DVPP</li> <li>- ucelená nabídka vzdělávacích programů pro vyučující cizích jazyků, seznámení s moderními výukovými metodami Blended learning a CLIL</li> <li>- studijní pobyty v zahraničí, rodilí mluvčí</li> <li>- pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení</li> <li>- vzdělávání v práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem</li> <li>- pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, <b>wellbeing</b>)</li> <li>- cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) - podpořit spolupráci škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit <b>včetně výjezdních setkání vedoucích aktérů škol napříč územím ORP.</b></li> <li>- využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, <b>výjezdní setkání škol, platformy MAP</b> aj.)</li> <li>- vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe)</li> <li>- využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)</li> <li>- zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“.</li> <li>- <b>podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol).</b></li> <li>- <b>cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování.</b></li> </ul>
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření





<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení</p> <p>Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení</p> <p>Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv</p> <p>Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol</p> <p>Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy</p> <p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>
-------------------	---

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Rozvíjet metodickou spolupráci výchovných/kariérových poradců, základních a středních škol, PPP, zřizovatelů škol, ÚP ČR, NN a dalších institucí poskytujících informace o vývoji na trhu práce (např. Hospodářské komory, KCVJŠ apod.). Posílení kariérového poradenství prostřednictvím stáží do firem, exkurzí, seznámení s obory a pravidelným setkáváním, sdílením příkladů dobré praxe a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungující servisní platforma pro výchovné/kariérové poradce základních škol</li> <li>- pravidelné vzdělávání výchovných/kariérových poradců a dalších pedagogů</li> <li>- zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia a vývoji na trhu práce</li> <li>- odborné poradenství – spolupráce s experty</li> <li>- rozvíjení motivace dětí a žáků ke vzdělávání</li> <li>- ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory</li> <li>- realizace exkurzí a stáží do firem</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Kariérové poradenství na základních školách</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zapojených škol a školských zařízení</p> <p>Počet zapojených výchovných/kariérových poradců</p> <p>Počet zapojených relevantních subjektů</p> <p>Počet proškolených výchovných/kariérových poradců</p> <p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků</p>



<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Motivace a podpora začínajících pedagogů</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Na území SO ORP Rokycany vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP a zabezpečit finanční zdroje pro mateřské a základní školy na ohodnocení tzv. „uvádějících učitelů – učitelů průvodců“.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <p>Podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPs, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.).</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b></p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti  Podpora matematické gramotnosti  Podpora rozvoje potenciálu každého žáka  Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b></p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – silná vazba  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vytvořených platforem  Počet podpořených pedagogických pracovníků  Počet pedagogů lídrů v území ORP  Počet pedagogů na školách v roli „uvádějící učitel“  Počet pedagogů na školách v roli „začínající učitel“  Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



### **Priorita 3: Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka**

#### **Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:**

Cíl 3.1 Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání

Cíl 3.2 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků

Cíl 3.3 Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků

Cíl 3.4 Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup

Cíl 3.5 Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit

Cíl 3.6 Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Školy a školská zařízení budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu. Budou podpořeny aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční podpora na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků</li> <li>- školení pedagogických pracovníků v metodách inkluzivního vzdělávání</li> <li>- posílení spolupráce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky</li> <li>- jednotný princip inkluzivního vzdělávání všech škol v území</li> <li>- zajištění péče o žáky ohrožené školním neúspěchem ve spolupráci škol, školských zařízení, dalších organizací i zákonných zástupců</li> <li>- spolupráce všech složek vzdělávání v péči o talentované žáky</li> <li>- široká nabídka školních i mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání dětí a žáků</li> <li>- omezení administrativní zátěže v procesu inkluze</li> <li>- systém setkávání škol a poradenských zařízení</li> <li>- podpora společného vzdělávání napříč školami v území ORP</li> <li>- cílené workshopy, semináře, setkání za účasti odborníka z praxe - výjezdní setkávání aktérů regionálního školství v území ORP, tematické setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP</li> <li>- rovnoměrné rozložení žáků se SVP v jednotlivých školách a třídách</li> <li>- spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO)</li> <li>- udržení pozice koordinátor inkluze v jednotlivých školách v území ORP</li> <li>- podpora činnosti poradenských pracovišť na území ORP Rokycany – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora čtenářské gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba</b> Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání</p> <p>Počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních</p> <p>Počet podpořených škol a školských zařízení</p> <p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Priorita 3	Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.2	<b>Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b>          Personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků v SO ORP Rokycany v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, související práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, tak, aby měli vytvořeny kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpořit profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v obecných, ale zejména ve specifických oblastech forem a metod práce, které vedou k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka (metody představující ucelené přístupy- např. Hejného metoda, Čtením a psaním ke kritickému myšlení a další - přehledná nabídka výukových aplikací a možností DVPP.</li> <li>- náslech a nabídka otevřených hodin u kvalitních matematiků různých škol</li> <li>- podněcování čtenářských a matematických gramotností ve všech předmětech <b>výuky</b>, rozvoj spolupráce s rodiči, podpora čtení dětem a s dětmi v rodinách, využití alternativních metod výuky čtení, <b>rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů.</b></li> <li>- pravidelná spolupráce s ostatními školami v regionu Plzeňského kraje – náslech a nabídka otevřených hodin u kvalitních matematiků různých škol</li> <li>- pracovní skupiny a konference zaměřené na příklady dobré praxe</li> <li>- finanční zázemí pro výjezdy do zahraničí, exkurze, besedy, příhraniční spolupráci, rodilé mluvčí - <b>podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v ZŠ,</b></li> <li>- mimoškolní činnost – kroužky, soutěže <b>pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků dle RVP PV a RVP ZV.</b></li> <li>- podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí, (u cizích jazyků např. CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.),</li> <li>- spolupráce se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod.,</li> <li>- zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do všech předmětů,</li> <li>- posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti – stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy-podpora badatelsky orientované výuky,</li> <li>- podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ –Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.),</li> </ul>
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b>          Podpora čtenářské gramotnosti – silná vazba          Podpora matematické gramotnosti – střední vazba          Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b>          Rozvoj digitálních kompetencí a <b>gramotností</b> dětí a žáků – střední vazba  <b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí – střední vazba</b>          Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba  <b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba</b>  <b>Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – střední vazba</b></p>
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit Počet proškolených pracovníků škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Jedná se o celkovou podporu polytechnického a digitálního vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity. Podpora je směřována na personální, technické, materiální a metodické zabezpečení těchto oblastí vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky zvýšit svoji motivaci a zlepšovat své dovednosti v daných oblastech.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ</li> <li>- spolupráce s odbornými školami a dalšími partnery ve vzdělávání, návštěvy, exkurze</li> <li>- platforma setkávání – sdílení příkladů dobré praxe z oblasti, motivace žáků a podpora rodičů -</li> <li>- zprostředkování vzdělávacích aktivit pro pedagogy</li> <li>- dostupnost ICT odpovídající aktuálním trendům výuky ve školním i mimoškolním vzdělávání</li> <li>- zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do všech předmětů</li> <li>- posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti – stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy</li> <li>- podpora badatelsky orientované výuky</li> <li>- podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – ZČU Plzeň, Centrum stavitelského dědictví NTM Plasy, Eduteam, zs., aj.)</li> <li>- mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání v ZŠ i MŠ (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ -např. programy MTÚ, VR, Centrum stavitelského dědictví, Techmania SC Plzeň, ZČU, Muzeum Českého krasu, knihovna Rokycany, muzeum na Demarkační linii, Hvězdárna Plzeň aj.)</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p>
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných aktivit-podpora rodičů Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky Počet realizovaných aktivit ve spolupráci s jinými subjekty Počet podaných a podpořených projektových žádostí



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.4</b>	<b>Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b>  Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, který povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciaci výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Nezbytnost cíle je zachována i přes aktuální trend nárůstu kapacitní kvóty na třídu v souvislosti s integrací dětí cizinců a dětí s OMJ, v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, neboť reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě. Rovněž materiálně-technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat</li> <li>- snížení počtu žáků ve třídách vedoucí ke zlepšení podmínek pro vzdělávání pro žáky bez podpůrných opatření i se SVP</li> <li>- podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>- přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur</li> <li>- péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Povinná opatření – silná vazba</b>  Podpora čtenářské gramotnosti  Podpora matematické gramotnosti  Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b>  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy Počet žáků se SVP v jednotlivých školách



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.5</b>	<b>Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozšíření sítě zázemí ŠPP na školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích-zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog. Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u žáků ZŠ, které bylo způsobeno covidovou krizí a dlouhodobou distanční výukou. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu.</li> <li>- Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP</li> <li>- Vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon I. OP JAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu)</li> <li>- podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách (preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků)</li> <li>- odborně zaměřená setkání, workshopy, komunitní a osvětové aktivity – spolupráce s rodiči žáků škol, širokou veřejností (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření</b></p> <p><b>Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</b></p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol</p> <p>Počet personálních pozic-speciální pedagog ve školách</p> <p>Počet personálních pozic-školní psycholog ve školách</p> <p>Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol</p> <p>Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence</p>





<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozvíjet komplexní systém podpory pro školy a školská zařízení v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol běžného typu v území ORP.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území</li> <li>- zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ</li> <li>- ve spolupráci se zřizovateli škol vytvářet adaptační skupiny pro žáky s OMJ</li> <li>- zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách</li> <li>- realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy</li> <li>- příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur</li> <li>- pravidelné profesní vzdělávání pedagogů v daném tématu</li> <li>- využívání dotačních výzev k zajištění finanční podpory škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření</b></p> <p>Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpůrných personálních pozic ve školách (dvojjazyčný asistent, koordinátor inkluze aj.)</p> <p>Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ</p> <p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



## Priorita 4: Podpora zájmového a neformálního vzdělávání

### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 4.1 Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky

Cíl 4.2 Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ

<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Materiálně a finančně podpořit a rozšířit nabídku kroužků, školních klubů a mimoškolních aktivit pro všechny děti a žáky. Rozvoj zájemů pro neformální a zájmové vzdělávání, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči a sdílení zkušeností, a to vše s důrazem motivovat žáky k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, včetně oblasti sociální. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zájmových útvarů, <b>školních a mimoškolních aktivit</b> – kluby, kroužky, projektové dny, systém soutěží, doučovací skupiny, <b>exkurze, spolupráce s odborníky z praxe aj., napříč klíčovými kompetencemi dětí a žáků dle RVP PV a RVP ZV.</b></li> <li>- rozvíjení aktivit k posílení sociálních kompetencí, a vztahů a zlepšení psychického stavu dětí a žáků (edukativní tábory, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách)</li> <li>- <b>pořízení vhodných pomůcek a literatury pro činnost zájmových útvarů, školních a mimoškolních aktivit</b></li> <li>- spolupráce s NNO v podpoře začleňování žáků se SVP do zájmového vzdělávání</li> <li>- otevřené učebny a koutky</li> <li>- vytvoření sítě další podpory neformálního vzdělávání se systematickým vedením spolupráce</li> <li>- soustavná spolupráce mezi ZŠ a MŠ v přípravě dětí na povinnou školní docházku</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – slabá vazba</b> Rozvoj digitálních kompetencí a <b>gramotnosti</b> dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO</p>



<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Vybudovat dostatečné zázemí přímo na základních školách, podporovat činnosti spojené se zajištěním kvalitního fungování žákovských parlamentů, zvyšovat zájem žáků o školní společenství a zabezpečit vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se školní samosprávou.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora existence a fungování žákovských parlamentů</li> <li>- aktivní podíl na organizaci školních akcí i mimoškolních aktivit</li> <li>- proškolení pedagogických pracovníků v práci se školní samosprávou</li> <li>- výuka praktických dovedností v rámci výchovy k občanství</li> <li>- prezentace žáků – vyjadřování a vystupování na veřejnosti</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet fungujících školních parlamentů Počet proškolených pedagogů Počet zapojených žáků</p>



## Priorita 5: Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání

### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 5.1 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe

Cíl 5.2 Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání

<b>Priorita 5</b>	<b>Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy, dalšími <b>pracovníky ve vzdělávání</b>, rodinou a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora spolupráce se zřizovateli – <b>pravidelná setkávání</b>;</li> <li>- týmová spolupráce pedagogů i žáků škol</li> <li>- <b>Vzdělávací aktivity s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání (stínování, hospitace, kolegiální podpora, tandemová výuka, vzájemná návštěva škol a školských zařízení v/í mimo ORP)</b></li> <li>- rozvoj efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit</li> <li>- spolupráce mezi školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními – vzájemné využití prostor a pomůcek</li> <li>- posílení komunikace MŠ a ZŠ – pro úspěšný přechod dětí do základních škol</li> <li>- pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP</li> <li>- kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru</li> <li>- <b>udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací.</b></li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Podpora čtenářské gramotnosti – střední vazba Podpora matematické gramotnosti – střední vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků</p>



<b>Priorita 5</b>	<b>Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.2</b>	<b>Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Podpora systematické a efektivní spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, školskými poradenskými zařízeními, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání a poradenských služeb, včetně široké veřejnosti.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními - společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj.</li> <li>- setkávání v rámci MAP – prostor pro navázání nové spolupráce a rozšíření povědomí o reálných záměrech a potřebách</li> <li>- rozšíření spolupráce s neziskovými a kulturními institucemi</li> <li>- spolupráce se státními i nestátními organizacemi zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí z různých sociálních skupin nebo se specializujících na různé aspekty dětí (např. Diakonie, Člověk v tísni apod.)</li> <li>- systematická pomoc poradenských zařízení, sjednocení postupů v rámci ORP</li> <li>- pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti</li> <li>- pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s dalšími pedagogy a pracovníky škol, s odborníky, s rodinou. Sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe a vzájemného učení.</li> <li>- školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+.</li> <li>- kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce),</li> <li>- pravidelná osvěta rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP.</li> <li>- zajištění sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám,</li> <li>- zajištění pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK</li> <li>- udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP;</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Podpora čtenářské gramotnosti – střední vazba Podpora matematické gramotnosti – střední vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných komunitních akcí Počet podpořených účastníků Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP



## 7. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH MAP

Dohoda o investičních prioritách MAP je seznam prioritních investičních potřeb, projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Rokycany, které naplňují stanovené cíle a priority SR MAP do roku 2025. Dohoda o investičních prioritách MAP je tvořena celkem šesti samostatnými přílohami/seznamy investičních projektů, kdy všechny tyto přílohy tvoří nedílnou součást dokumentu předmětného SR MAP. Jedná se o tyto:

Tabulka 6 Přehled-Dohoda o investičních prioritách SR MAP

Příloha	Název přílohy	Popis přílohy
Příloha č.1	Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit škol a školských zařízení s vazbou na IROP (2014-2020) <b>aktualizace ke dni 20.9.2023, verze 15.0 SR MAP</b>	Seznam obsahuje již ZREALIZOVANÉ a UKONČENÉ investiční projekty škol a školských zařízení s vazbou na intervence IROP v území SO ORP Rokycany v operačním období 2014-2020 – jedná se o projekty, které se nacházejí v povinné 5leté udržitelnosti, nebo projekty, jejichž potřebnost ve vztahu k financování z SC 2.4. IROP již není aktuální.
Příloha č.2	Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit škol a školských zařízení OSTATNÍ - bez vazby na IROP – SR MAP do roku 2025 <b>aktualizace ke dni 20.9.2023, verze 15.0 SR MAP</b>	Seznam obsahuje investiční záměry/projekty/ BEZ vazby na intervence IROP: 1) Investiční záměry, projekty, které jsou plánovány, nebo v přímé realizaci nebo nedokončené. 2) Investiční projekty, které byly dokončeny, či z evidence vyřazeny.
Příloha č.3	Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit MŠ (2021-2027) <b>aktualizace ke dni 20.9.2023, verze 15.0 SR MAP</b>	Seznam investičních projektů MATEŘSKÉ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č.4	Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) <b>aktualizace ke dni 20.9.2023, verze 15.0 SR MAP</b>	Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č.5	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027) <b>aktualizace ke dni 20.9.2023, verze 15.0 SR MAP</b>	Seznam investičních projektů ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č.6	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (2021-2027) <b>aktualizace ke dni 20.9.2023, verze 15.0 SR MAP</b>	Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro období 2021-2027 – plánované.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi s účinností ke dni 20. 09.2023.

V Rokycanech dne 20. 09.2023.

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídicího výboru MAP v ORP Rokycany

