



# Strategický rámec MAP ORP Pohořelice

Verze 2 ze dne 7. 9. 2017



**MAS**  
**PODBRNĚNSKO**

slunečný kraj

**Řešitelský tým:**

Mgr. Lukáš Hlavinka  
Mgr. Martin Braun  
Renata Valášková  
Mgr. Ondřej Veselý  
Helena Kloudová, DiS.

**Předseda ŘV:** Bc. Miroslav Novák, DiS.

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pohořelice CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000603



## PŘEHLED ZMĚN STRATEGICKÉHO RÁMCE

Revize č.	Předmět revize	Kapitola	Platnost
1	Doplnění nových investičních záměrů: <ul style="list-style-type: none"><li>ZŠ a MŠ Troskotovice - Dětská skupina Troskotovice</li><li>MŠ Pohořelice - Mateřská škola Pohořelice - pavilon C, D</li><li>SVČ Pohořelice - Dětské dopravní hřiště - IV. Etapa</li><li>ZŠ a MŠ Vlasatice - Revitalizace budovy ZŠ</li><li>ZŠ a MŠ Vlasatice - Naše zahrádka v MŠ žije</li></ul>	7. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	Od 7. 9. 2017
	Aktualizace Očekávaných celkových nákladů na projekt u investičního záměru ZŠ a MŠ Pohořelice - Rekonstrukce Paarova zámečku v Pohořelicích	7. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	Od 7. 9. 2017





## 1. Vize

Rozvoj a kvalita vzdělávání v regionu jsou zabezpečeny skrze podnětné, kreativní a moderní zázemí a prostředí, v němž školy a školská zařízení vytvářejí atmosféru důvěry a spolupráce nejen mezi pedagogickými pracovníky, ale i klienty vzdělávacích institucí a jejich zákonnými zástupci. V tomto prostředí vyrůstají generace dětí, žáků a studentů, jejichž osobnost a potenciál je rozvíjen všestranně a s ohledem na individuální potřeby jednotlivce. Pedagogičtí pracovníci jsou stimulováni k prohlubování odborných znalostí a dovedností a jsou motivováni k výkonu své pedagogické profese. Vzdělávací instituce v regionu navzájem spolupracují na poskytování dostatečně široké nabídky vzdělávacích aktivit.

## 2. Popis priorit a cílů

V rámci identifikace priorit a cílů Strategického plánu MAP ORP Pohořelice byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: zástupci škol a školských zařízení, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Na ustavujícím zasedání Řídícího výboru (září 2016) byly všechny školy a školská zařízení i jejich zřizovatelé informováni o připravovaném Strategickém rámci (dále SR) i o celkovém projektu MAP ORP Pohořelice. Zástupci všech vzdělávacích institucí byli vyzváni ke zpracování investičních dotazníků ke stanovení Investičních priorit regionu. Rovněž byli všichni účastníci Řídícího výboru pozváni na 2 Pracovní skupiny, které se zabývaly tvorbou SR MAP. První pracovní skupina diskutovala nejen o podkladových analytických datech k agregovanému MAPu, ale zároveň i poukázala na nejpalčivější problémy v území. Výsledkem bylo uspořádání témat, námětů a problémů k řešení ve vzdělávání v regionu do osnovy pro další práci. Následně řešitelský tým sestavil seznam priorit a návrh cílů respektující závěry pracovní skupiny. Druhá pracovní skupina byla svolána pro diskuzi nad tímto seznamem priorit a cílů, jejich zhodnocení, doplnění či dorepracování a celkové nastínění Strategického rámce, včetně návrhu vize MAP ORP Pohořelice. Po druhé pracovní skupině následovala ještě třetí pracovní skupina řešitelského týmu a místních odborníků na vzdělávání. Skupina se zabývala tvorbou SWOT 3 analýzy. Následně řešitelský tým sestavil kompletní návrh SR MAP, který byl rozeslán všem členům ŘV MAP pro připomínkování. Na dalším zasedání ŘV MAP ORP Pohořelice bude hlasováno o podobě a schválení Strategického rámce MAP. Paralelně s tvorbou SR byly konzultovány a sbírány projektové záměry škol a školských zařízení, včetně projednání s vedoucími pracovníky institucí a jejich zřizovateli.

Plán od listopadu 2016 počítá se zapojením všech zainteresovaných skupin: zejména rodičů, odborné veřejnosti, zřizovatelů. Důležitá bude i nadále práce pracovních skupin, která bude spočívat především v odborné diskuzi a v práci na jednotlivých tématech spojených s MAP, včetně připomínek k dokumentu. Rovněž budou probíhat společná jednání vedení škol, setkávání pedagogů a další formy spolupráce s cílem definovat blíže potřeby a určit patřičná opatření a aktivity. Dle potřeby bude probíhat sběr podkladů pro případnou aktualizaci SR MAP.





### 3. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Získávání kompetentních a vzdělaných učitelů, pedagogů volného času a vychovatelů</li><li>1.2 Zefektivnění komunikace a spolupráce zainteresovaných stran</li><li>1.3 Umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností</li><li>1.4 Podporování osobnostního a profesního růstu pedagogů a jejich motivování k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu</li></ul>
2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Rozvíjení potenciálu a kreativity pomocí individualizovaného vzdělávání</li><li>2.2 Nastavené účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích</li><li>2.3 Vnímání dítěte, žáka, studenta jako individuality a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch</li></ul>
3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Zvyšování podílu rodičů na spolupráci se školou a školským zařízením</li><li>3.2 Nastavené funkční mechanismy komunikace</li><li>3.3 Umožnění rodičům efektivně komunikovat s odborníky</li></ul>
4. Dobré klima	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Prohloubení spolupráce mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů</li><li>4.2 Modernizované koncepce škol/školských zařízení</li><li>4.3 Vytvoření strategie vzdělávání v regionu</li><li>4.4 Reakce na aktuální možnosti životního prostředí</li><li>4.5 Zvyšování podílu dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě</li></ul>
5. Moderní podmínky	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Podpora široké vzdělávací nabídky</li><li>5.2 Vyhledávání a podpora nadaných dětí, žáků, studentů</li><li>5.3 Zaměření se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů</li><li>5.4 Zajištění bezpečnosti a zdraví podporou vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí</li></ul>





## 4. Popis priorit a cílů

<b>Priorita</b>	<b>1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel</b> Hlavním zaměřením priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
<b>Cíl</b>	<b>1.1 Získávání kompetentních a vzdělaných učitelů, pedagogů volného času a vychovatelů</b> Získání kvalitních pracovníků do škol a školských zařízení je podmíněno užší spoluprací se středními a vysokými školami z regionu a širšího okolí. Právě tyto instituce připravují budoucí pedagogické pracovníky, kteří následně pracují s dětmi, žáky a studenty. Jejich získání do kolektivu školy a školských zařízení není jediným cílem, důležité je i vytvořit dostatečně vhodné pracovní podmínky a umožnit jednotlivým pracovníkům další profesní rozvoj. Podpora systému dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení zabezpečuje kvalitní pracovní personál dotčených institucí.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> <b>Střední vazba:</b> PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5 <b>Slabá vazba:</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet hodin dalších vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly zpětně ohodnoceny jako přínosné</li><li>počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů</li></ul>

<b>Priorita</b>	<b>1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel</b> Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Zefektivnění komunikace a spolupráce zainteresovaných stran</b> Podstatou tohoto cíle je nastavit podmínky pro efektivní komunikaci jednotlivých aktérů a klientů ve vzdělávání. Důležité je nejen zajistit vhodné prostřední pro komunikaci pracovních týmů škol a školských zařízení o aktuálních otázkách a trendech ve vzdělávání, ale rovněž nastavit platformu pro efektivní komunikaci s rodiči a ostatními aktéry vzdělávacích institucí. Samotní klienti škol a školských zařízení musí mít možnost vyjádřit svůj názor a je nutno zohlednit i možnost se spolupodílet na vzdělávací politice v regionálním měřítku. Rovněž je cílem zavést pravidelná setkávání představitelů managementu škol a školských zařízení a zřizovatelů, aby i ti měli aktuální informace o fungování vzdělávacích institucí.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> <b>Střední vazba:</b> PT1, PT3, DT3 <b>Slabá vazba:</b> PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet založených nástrojů pro komunikaci</li><li>počet nových aktivit spolupráce a setkávání</li><li>podíl škol a školských zařízení s novými formami setkávání a spolupráce</li></ul>





<b>Priorita</b>	<b>1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel</b> Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností</b> Podstatou cíle je využít spolupráce pracovních týmů uvnitř dotčených vzdělávacích institucí i škol a školských zařízení s dalšími subjekty a veřejností pro maximální sdílení zkušeností a dovedností. Toho bude dosaženo zvýšením spolupráce mezi vzdělávacími subjekty na projektech a činnostech v regionu i širším okolí. Dále bude posilována týmová spolupráce na školách a ve školských zařízeních formou vzájemných hospitací, stínování a mentoringu a v neposlední řadě i organizováním jednodenních stáží vedoucích k provázání vzdělávacích institucí umožňující čerpat inspiraci k posílení kompetencí v řešení otázek rozvoje vzdělávání.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> DT2, DT3, VT3 <b>Střední vazba:</b> PT1, PT3 <b>Slabá vazba:</b> PT2, DT1, VT1, VT2, VT4, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ podíl spolupracujících vzdělávacích subjektů na realizaci projektů a činností v regionu</li><li>▪ počet nových aktivit mentoringu, stínování a hospitací ve škole a školském zařízení</li><li>▪ počet zorganizovaných jednodenních stáží</li></ul>

<b>Priorita</b>	<b>1. Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel</b> Hlavním zaměřením této priority je vytvoření profesionálního vzdělávacího prostředí, ve kterém je možné navzájem komunikovat mezi cílovými skupinami. Zároveň se předpokládá posílení spolupráce mezi školami a školskými zařízeními, včetně motivace k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.
<b>Cíl</b>	<b>1.4 Podporování osobnostního a profesního růstu pedagogů a jejich motivování k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu</b> Záměrem cíle je zajistit osobnostní růst pedagogů a motivovat je k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu. Důležité je získat pedagogické pracovníky pro proces individualizovaného vzdělávání, nabízet jim a plánovat DVPP dle konkrétních potřeb jednotlivých pracovníků škol a školských zařízení (vytvoření portfolia zaměstnanců), přesně a jasně vymezit odpovědnost za jednotlivé role a funkce v pedagogickém týmu.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> PT1, PT3, DT3 <b>Střední vazba:</b> PT2, DT1, DT2 <b>Slabá vazba:</b> VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ počet aktivit zaměřených na individualizované vzdělávání</li><li>▪ počet vytvořených portfolií zaměstnanců vzdělávacích institucí pro potřeby DVPP v regionu</li><li>▪ počet škol a školských zařízení se změnou a vymezením odpovědnosti za funkce či role v týmu</li></ul>





<b>Priorita</b>	<b>2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student</b> Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
<b>Cíl</b>	<b>2.1 Rozvíjení potenciálu a kreativity pomocí individualizovaného vzdělávání</b> Nezbytným předpokladem pro spokojené dítě, žáka, studenta je maximálně využít možnosti individualizovaného vzdělávání pro jejich osobnostní rozvoj (především rozvoj kreativity a potenciálu). Důležité je systematické pozorování a diagnostika klientů a jejich dovedností, které jsou pro ně ve vývoji osobnosti prioritní. Právě podpora jednotlivce při výkonu a hodnocení snahy a zainteresovanosti před výsledkem má pozitivní vliv na utvářející se osobnost cílové skupiny. Výsledku je dosahováno i obohacením ŠVP o projektové činnosti a kooperativní činnosti a prožitkové formy vzdělávání, alternativní vzdělávací metody a polytechnické činnosti ve vzdělávacím procesu, které cílí na rozvoj potenciálu a kreativity.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> PT1, PT3, VT3, VT4 <b>Střední vazba:</b> PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2 <b>Slabá vazba:</b> VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>nárůst počtu vzdělávacích institucí s posunem k individualizaci vzdělávání</li><li>počet škol a školských zařízení, které zařadily nové polytechnické činnosti do vzdělávání</li><li>počet škol a školských zařízení, které zařadily nové alternativní metody do vzdělávání</li></ul>

<b>Priorita</b>	<b>2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student</b> Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
<b>Cíl</b>	<b>2.2 Nastavené účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích</b> Obtížné životní situace mají negativní dopad na spokojenost a úspěšnost klientů vzdělávacích institucí. Právě nastavení kvalitních mechanismů podpory může eliminovat negativní vlivy. Jednou z klíčových oblastí je zajištění personálních kapacit zejména v preventivní oblasti, které mohou předcházet či zmírňovat nežádoucí účinky. Rovněž bližší seznámení se se sociokulturním prostředním regionu včas zabrání snižování nerovností ve vzdělávání a předejde školnímu neúspěchu dětí, žáků a studentů. Součinnost a užší spolupráce s OSPOD zajistí včasnou analýzu potřeb zainteresovaných aktérů vzdělávání. V neposlední řadě rekognoskace komunity vede k získání povědomí o možných rizikových faktorech jednotlivců i kolektivu.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> PT1, PT3, DT3, VT3 <b>Střední vazba:</b> PT2, VT4 <b>Slabá vazba:</b> DT1, DT2, VT1, VT2, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>nárůst počtu pedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích v preventivní oblasti</li><li>počet nových aktivit a činností vedoucích ke snižování nerovností ve vzdělávání a školního neúspěchu</li><li>počet evaluací zaměřených na rizikové faktory komunit škol a školských zařízení</li></ul>





Priorita	<b>2. Spokojené a úspěšné dítě, žák, student</b>
	Priorita je zaměřená na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů, jejich spokojenost a úspěch nejen ve školách a školských zařízeních. Cílem je podpořit zdravý růst osobnosti a rozvíjet individualitu člověka v respektující, spokojenou a úspěšnou bytost. Díky cílené podpoře a individuální péči o děti, žáky a studenty je možné dosáhnout maximálního výsledku ve školách a školských zařízeních a zároveň pozitivně ovlivňovat osobnost cílové skupiny i mimo tato zařízení.
Cíl	<b>2.3 Vnímání dítěte, žáka, studenta jako individuality a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch</b>
	Pro dosažení pocitu úspěchu u dětí, žáků je nutné získat jejich důvěru vhodnými pedagogickými nástroji a to tak, aby bylo možné v maximální míře reflektovat individualitu dětí, žáků a studentů. Použitím moderních metod a forem ve vzdělávání zajistit cílové skupině možnost volby a uvědomění si svého potenciálu. Osobnostního růstu klientů škol a školských zařízení bude dosaženo i podporou zdravých životních návyků.
Vazba na opatření dle postupů MAP	<b>Silná vazba:</b> PT1, PT3, VT3, VT4 <b>Střední vazba:</b> <b>Slabá vazba:</b> PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>počet institucí s posunem k individualizaci vzdělávání</li><li>počet nových aktivit zaměřených na získávání důvěry klientů</li><li>počet škol a školských zařízení, které zařadily moderní a alternativní metody do vzdělávání</li></ul>

Priorita	<b>3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost</b>
	Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
Cíl	<b>3.1 Zvyšování podílu rodičů na spolupráci se školou a školským zařízením</b>
	Důležitým předpokladem pro zvýšení podílu spolupráce vzdělávacích institucí a rodičů dětí, žáků a studentů je poskytnout možnost spolupodílet se na plánování vzdělávacích aktivit, spolupracovat v oblasti realizace projektů a akcí v průběhu roku a nabídnout atraktivní způsoby trávení volného času dětí, žáků, studentů i jejich rodičů.
Vazba na opatření dle postupů MAP	<b>Silná vazba:</b> PT1, PT3 <b>Střední vazba:</b> VT3, VT4 <b>Slabá vazba:</b> PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>počet nových aktivit spolupráce</li><li>podíl rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcí</li><li>nárůst nabídky možností trávení volného času</li></ul>





<b>Priorita</b>	<b>3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost</b> Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Nastavené funkční mechanismy komunikace</b> Pro zapojení a informování rodičů a veřejnosti je důležité nastavit prostředí pro jejich komunikaci se školou a školským zařízením. Toho bude dosaženo systematicky vedenými schůzkami a pohovory s rodiči dětí, žáků a studentů a profesionálním a vstřícným vystupováním pedagogických pracovníků a vedení škol a školských zařízení. Podstatnou součástí jsou i kvalitní a aktuální informace na webových stránkách dotčených vzdělávacích zařízení a publikování článků v místních periodikách a odborných časopisech.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> <b>Střední vazba:</b> PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4 <b>Slabá vazba:</b> VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet publikovaných článků v místních periodikách a odborných časopisech</li><li>počet školení a aktivit zaměřených na vedení schůzek a pohovorů s rodiči</li></ul>

<b>Priorita</b>	<b>3. Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost</b> Hlavním cílem priority je spokojený rodič. Cíle priority bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
<b>Cíl</b>	<b>3.3 Umožnění rodičům efektivně komunikovat s odborníky</b> Školy a školská zařízení nedisponují kvalifikacemi ve všech odborných oblastech vzdělávání. Z tohoto důvodu je důležité nabídnout rodičům možnost komunikovat s odborníky v daných oblastech. Proto vzdělávací zařízení zařadí odborné přednášky pro veřejnost do svého programu. Rovněž jsou školy a školská zařízení schopny doporučit konzultaci s konkrétním odborným pracovníkem a vzdělávací zařízení nabídnou rodičům metodickou podporu a konkrétní možnosti řešení v otázkách vzdělávání dětí, žáků, studentů.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> <b>Střední vazba:</b> PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4 <b>Slabá vazba:</b> VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet odborných aktivit pro veřejnost</li><li>počet poskytnutých konzultací a metodických podpor rodičům v otázkách vzdělávání dětí, žáků a studentů</li></ul>





<b>Priorita</b>	<b>4. Dobré klima</b> Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Prohloubení spolupráce mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů</b> Nastavením platformy vzájemné komunikace mezi dotčenými subjekty dochází k prohlubování spolupráce při řešení problémů. Právě včasná diagnostika a znalost rodinné anamnézy jsou důležitými nástroji při řešení problémů. Rovněž orientace a prohlubování znalostí pedagogických pracovníků v této oblasti posiluje profesionalitu školy a školského zařízení. Důležitou součástí je i neformální setkávání externích odborníků, rodičů a zainteresované veřejnosti, což vede k prohloubení důvěry ve školu a školské zařízení.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> PT1, PT3, DT3 <b>Střední vazba:</b> PT2, DT1, DT2, VT3, VT4 <b>Slabá vazba:</b> DT3, DT4, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet aktivit a školení pedagogických pracovníků zaměřených na řešení problémů a vztahů</li><li>počet neformálních setkání externích odborníků, rodičů a zainteresované veřejnosti</li></ul>

<b>Priorita</b>	<b>4. Dobré klima</b> Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
<b>Cíl</b>	<b>4.2 Modernizované koncepce škol/školských zařízení</b> Základem pro zdravé klima škol a školských zařízení je tvorba vhodných nástrojů umožňujících kvalitní rozvoj samotných zařízení. Jedná se o koncepční dokumenty pracující se všemi oblastmi spojenými se vzděláváním v dotčených institucích. Právě spolupráce managementu vzdělávacích zařízení a vzájemná komunikace mezi institucemi je předpokladem pro nastavení moderního směru ve vzdělávání. Zásadní věcí je i dostatečná informovanost ze strany zřizovatele a nadřízených orgánů státní správy o legislativních změnách týkajících se škol a školských zařízení.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> <b>Střední vazba:</b> PT1, PT3, VT5 <b>Slabá vazba:</b> PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet setkání vzdělávacích institucí regionu zaměřených na rozvoj a spolupráci</li><li>počet vzdělávacích aktivit (zajištěných zřizovatelem nebo orgány státní správy) pro vzdělávací instituce o legislativních změnách</li></ul>





<b>Priorita</b>	<b>4. Dobré klima</b> Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
<b>Cíl</b>	<b>4.3 Vytvoření strategie vzdělávání v regionu</b> Vzájemná interakce zapojených subjektů v území by měla vyústit v regionální strategii vzdělávání. Ta by se vysokou měrou měla zasadit o dobré klima jednotlivých škol a školských zařízení, ale i o dobré klima ve vzdělávání v celém SO ORP. Koordinovaným postupem v regionálním vzdělávání bude dosaženo zlepšení výchozího stavu. Pouze spoluprací vzdělávacích zařízení s realizátory strategie je zabezpečen kvalitní rozvoj vzdělávací politiky v regionu. Jednotlivé školy a školská zařízení se podílejí odbornými názory na vytvoření strategie v regionu.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> DT2, DT3, VT5 <b>Střední vazba:</b> PT1, PT2, PT3, DT1, VT1 <b>Slabá vazba:</b> VT2, VT3, VT4
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>vznik strategie vzdělávání v regionu</li><li>podíl účasti škol a školských zařízení na jednotlivých setkáních za účelem vytvoření strategie regionu</li></ul>

<b>Priorita</b>	<b>4. Dobré klima</b> Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
<b>Cíl</b>	<b>4.4 Reakce na aktuální možnosti životního prostředí</b> Prožitkové učení je ideálním prostředkem pro využití životního prostředí ve vzdělávání dětí, žáků, studentů. Touto formou dochází u cílové skupiny ke zvýšení zájmu o podílení se na ochraně okolního prostředí, ve kterém žijí. Rovněž nabídka neformálních vzdělávání pro širokou veřejnost podporuje potřebu se podílet na ochraně okolního prostředí a tím zvýšit povědomí o ekologii a životním prostředí obecně.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> <b>Střední vazba:</b> VT3, VT4 <b>Slabá vazba:</b> PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet aktivit zaměřených na environmentální výchovu zařazených do vzdělávání</li></ul>





<b>Priorita</b>	<b>4. Dobré klima</b> Priorita je zaměřená na vytvoření a udržení dobrého klimatu ve školách a školských zařízeních, a to pro celou komunitu (tedy pro pravidelné návštěvníky institucí z řad dětí, žáků a studentů, ale i jejich rodiče a další zainteresované subjekty). Nastavení dobrého klimatu přispěje k celkové atmosféře společnosti, která je postavena na vzájemných vztazích a hodnotách jednotlivců i celé komunity s pozitivním dopadem na všechny cílové skupiny projektu.
<b>Cíl</b>	<b>4.5 Zvyšování podílu dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě</b> Vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě vzdělávání je důležitým předpokladem pro zdravé a dobré klima ve vzdělávacích institucích. Právě prohlubováním měkkých dovedností zainteresovaných stran dojde ke kladné stimulaci zájmu o tvorbu pozitivního prostředí. Rovněž respektujícím přístupem podporovat sounáležitost všech zainteresovaných stran a podporou etiky bránící devalvací hodnotového systému v komunitě dochází k tvorbě kvalitního klimatu škol a školských zařízení. Je rovněž důležité nastavit mechanismy evaluace a autoevaluace, například pomocí zapojení všech zúčastněných formou dotazníkového šetření.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> PT1, PT3 <b>Střední vazba:</b> VT3, VT4 <b>Slabá vazba:</b> PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ podíl škol s větším zapojením rodičů a dětí, žáků a studentů na zlepšení prostředí školy</li><li>▪ počet nových způsobů spolupráce s rodiči na zlepšení prostředí školy</li><li>▪ počet uskutečněných dotazníkových šetření ve škole a školském zařízení</li></ul>
<b>Priorita</b>	<b>5. Moderní podmínky</b> Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
<b>Cíl</b>	<b>5.1 Podpora široké vzdělávací nabídky</b> Podstatou tohoto cíle je pedagogickým pracovníkům i klientům nabízet širokou nabídku vzdělávání a zabezpečit dostatečné zázemí, aby byl umožněn kvalitativní rozvoj škol a školských zařízení. Ten bude zabezpečen získáním dostatku finančních prostředků na pořízení moderních vzdělávacích pomůcek a metodickou podporou pro možnosti čerpání finančních prostředků a zdrojů z evropských fondů a rozvojových programů MŠMT. Nabídka vzdělávacích aktivit by měla umožňovat vzdělávání ve školách a školských zařízeních i dětem mladším 3 let, dospělým a seniorům. V neposlední řadě je důležité dostatečně seznámit pedagogické pracovníky s možnostmi široké vzdělávací nabídky.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> PT2, DT2, VT1, VT2 <b>Střední vazba:</b> DT1, DT3, VT3, VT4 <b>Slabá vazba:</b> PT1, PT3, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ podíl vzdělávacích institucí nabízející vzdělávání dětem mladším 3 let, dospělým a seniorům</li><li>▪ počet vzdělávacích institucí čerpajících finanční prostředky z fondů EU a dotačních programů MŠMT</li></ul>





<b>Priorita</b>	<b>5. Moderní podmínky</b> Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
<b>Cíl</b>	<b>5.2 Vyhledávání a podpora nadaných dětí, žáků, studentů</b> Využitím účinných nástrojů a spoluprací s odborníky je cílem zmapovat možnosti jednotlivých klientů, kteří budou následně pro své nadání podporováni. Aby byl zajištěn srovnatelným přístup všem klientům, je zabezpečen dostatek příležitostí, inspirace a motivace dětí, žáků a studentů. Podstatnou součástí je i propojení zájmů všech subjektů v rozvoji nadání konkrétních dětí, žáků a studentů, včetně spolupráce s jejich zákonnými zástupci.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> PT1, PT3, DT3 <b>Střední vazba:</b> DT1, DT2 <b>Slabá vazba:</b> PT2, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet nadaných klientů navštěvujících školy a školská zařízení v regionu</li> <li>počet projektů a aktivit rozvíjející konkrétní nadání dětí, žáků a studentů</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>5. Moderní podmínky</b> Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
<b>Cíl</b>	<b>5.3 Zaměření se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů</b> Zařazení do vzdělávání těch aktivit, které mají pozitivní vliv na osobnostní růst dětí, žáků a studentů. Toho je dosaženo zařazováním moderních metod a forem práce s klienty ve všech formách vzdělávání, širokou a bohatou nabídkou vzdělávacích aktivit umožňujících klientům dostatečný výběr a zařazením měkkých dovedností, základů etiky a společenských věd do vzdělávání.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> DT3, VT3, VT4 <b>Střední vazba:</b> PT1, PT3 <b>Slabá vazba:</b> PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT5
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet škol a školských zařízení, které zařadily moderní a alternativní metody do vzdělávání</li> <li>počet škol s vyšším podílem měkkých dovedností žáků</li> </ul>





<b>Priorita</b>	<b>5. Moderní podmínky</b> Moderní podmínky vytvářejí důvěryhodné prostředí a umožňují školám/školským zařízením nacházet a realizovat cílené záměry jak po stránce materiální, tak ve smyslu vzdělávací nabídky a aktivit.
<b>Cíl</b>	<b>5.4 Zajištění bezpečnosti a zdraví podporou vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí</b> Hlavním zaměřením cíle je zajistit bezpečné a zdravé zázemí, které bude rovněž pozitivně stimulovat tvůrčí schopnosti klientů. Toho je dosaženo estetickým zázemím, které podporuje rozvoj vnímání okolního světa, využívání atraktivního a podnětného prostředí ve vzdělávání (vnitřním i venkovními prostory) a zajištěním dostatečné kapacity škol a školských zařízení, která umožní vzdělávání širšímu spektru klientů.
<b>Vazba na opatření dle postupů MAP</b>	<b>Silná vazba:</b> <b>Střední vazba:</b> PT1, PT3, VT5 <b>Slabá vazba:</b> PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet nových specializovaných učeben a nových prostor pro výuku</li> <li>zvýšení kapacity škol a školských zařízení (maximální počet dětí, žáků a studentů)</li> </ul>

## 5. SWOT analýza priorit SR

Priorita 1 Vzdělaný a motivovaný učitel, pedagog volného času a vychovatel	
Silné stránky	Slabé stránky
motivace pracovníků k dalšímu vzdělávání	neexistující platforma sdílení zkušeností, znalostí a dovedností
spolupráce a výměna zkušeností pedagogického týmu ve škole či školském zařízení	nedostatek lidských zdrojů v oblasti vzdělávání
průběžné investice zřizovatelů do prostor a pracovníků škol a školských zařízení	nedostatečná odbornost daného tématu u pracovníků (polytechnika, ICT aj.)
Příležitosti	Hrozby
sdílení práce v klíčových kompetencích	nedostatečné finanční prostředky v personální oblasti
spolupráce všech aktérů vzdělávání	nedostatek lidských zdrojů v oblasti vzdělávání
vzdělávání pedagogů spojené se sdílením dobré praxe	pokles motivace pracovníků

Priorita 2 Spokojené a úspěšné dítě, žák, student	
Silné stránky	Slabé stránky
podnětné prostředí pro rozvoj klientů škol a školských zařízení	slabé polytechnické vzdělávání ve školách a školských zařízeních
využití dostupných technologií pro výuku (ICT)	neefektivní využívání kapacity škol a školských zařízení v regionu
individuální přístup ke klientům škol a školských zařízení	nestabilní systém podpory kritického myšlení a kreativity
Příležitosti	Hrozby
úspěšnost při získávání prostředků ze státních a evropských dotačních fondů	negativní dopady demografického vývoje
alternativní vzdělávací metody	nedostatek finančních prostředků
kvalitní systém individualizovaného vzdělávání	nízký zájem žáků a rodičů o školu a školské zařízení





### Priorita 3 Zapojený a informovaný rodič a zainteresovaná veřejnost

Silné stránky	Slabé stránky
fungování edukativních stimulačních skupin na dobré úrovni napříč školami a školskými zařízeními	nízká odezva rodičů na spolupráci se školami a školskými zařízeními
existence pravidelných a systematických schůzek a pohovorů s rodiči	odlišná kvalita nastavených mechanismů pro komunikaci
různorodost prostředků pro informování rodičů a zainteresované veřejnosti	nedocenená dobrovolná práce
Příležitosti	Hrozby
aktivní zapojení zainteresovaných stran	nedostatečná motivace rodičů a zainteresované veřejnosti pro užší spolupráci
podpůrné skupiny a rady rodičů	absence funkčních mechanismů komunikace a spolupráce
úzká spolupráce škol a školských zařízení s dalšími odborníky	neochota pracovníků pro spolupráci a komunikaci s rodiči

### Priorita 4 Dobré klima

Silné stránky	Slabé stránky
bližší mezilidské vztahy v malých a středních obcích	nabídka neformálního environmentálního vzdělávání
budování etického povědomí a nastavení společných spravedlivých pravidel chování u dětí a žáků	nezájem o danou problematiku ze strany rodičů a zainteresovaných stran
koncepte škol a školských zařízení	nedostatečná komunikace mezi vzdělávacími institucemi v regionu
Příležitosti	Hrozby
podpora škol jako komunitních center v oblasti	neaktuální koncepte škol a školských zařízení a strategie vzdělávání v regionu
ochota rodičů a zainteresovaných stran na vytváření dobrého klimatu	nevyužívání plánovacích dokumentů pro rozvoj škol a školských zařízení (koncepte a strategie)
zajištění informovanosti vzdělávacích institucí zřizovatelem a nadřízenými orgány státní správy o legislativních změnách	nedostatek finančních prostředků pro vytváření dobrého klimatu

### Priorita 5 Moderní podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
bezpečné prostředí pro rozvoj osobnosti dětí, žáků a studentů	nedostatečná bezbariérovost školských zařízení
využívání finančních prostředků z jiných dotačních titulů	absence systematického vyhledávání a další podpory nadaných dětí, žáků a studentů
široká nabídka vzdělávání a zájmového vzdělávání	nedostatečné materiální a technické vybavení
Příležitosti	Hrozby
finanční prostředky ze státních a evropských dotačních fondů	nedostatečné finanční prostředky pro vybudování kvalitních a moderních podmínek
spolupráce všech aktérů v regionu na zajištění moderních podmínek	rychlé změny legislativy a stávajícího systému ze strany státu
budování odborných učeben a jejich zázemí	snížující se počet dětí, žáků a studentů





## 6. Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. povinná (PT), doporučená (DT) a volitelná opatření (VT) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná).

Opatření dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5
<b>Cíle</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
1.1 získávat kompetentní a vzdělané učitele, pedagogy volného času a vychovatele	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
1.2 zefektivnit komunikaci a spolupráci zainteresovaných stran	XX	X	XX	X	X	XX	X	X	X	X	X
1.3 umožnění sdílení zkušeností, znalostí a dovedností	XX	X	XX	X	XXX	XXX	X	X	XXX	X	X
1.4 podporovat osobnostní a profesní růst pedagogů a motivovat je k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X	X	X
2.1 rozvíjet potenciál a kreativitu pomocí individualizovaného vzdělávání	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X
2.2 nastavit účinné mechanismy podpory v obtížných životních situacích	XXX	XX	XXX	X	X	XXX	X	X	XXX	XX	X
2.3 vnímat dítě, žáka, studenta jako individualitu a umožnit každému jednotlivci zažít úspěch	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XXX	XXX	X
3.1 zvyšovat podíl rodičů na spolupráci se školou/školským zařízením	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XX	XX	X
3.2 nastavit funkční mechanismy komunikace	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X
3.3 umožnit rodičům efektivní komunikaci s	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X





Opatření dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5
<b>Cíle</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
odborníky											
4.1 prohloubit spolupráci mezi školou/školským zařízením, rodinou a odborníky při řešení problémů a vztahů	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	XX	XX	X
4.2 modernizovat koncepce škol/školských zařízení	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	XX
4.3 vytvořit strategii vzdělávání v regionu	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	X	X	XXX
4.4 reagovat na aktuální možnosti environmentálního prostředí	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	X
4.5 zvyšovat podíl dětí, žáků, studentů a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí v komunitě	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	XX	XX	X
5.1 podporovat širokou vzdělávací nabídku	X	XXX	X	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	X
5.2 vyhledávat a podporovat nadané děti, žáky, studenty	XXX	X	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X	X	X
5.3 zaměřit se na aktivity podporující osobnostní růst dětí, žáků, studentů	XX	X	XX	X	X	XXX	X	X	XXX	XXX	X
5.4 zajistit bezpečnost a zdraví podporující vzdělávání ve vhodném a tvůrčím zázemí	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	XX



## 7. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních uměleckých škol, základních uměleckých škol a dalších organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP ORP Pohořelice pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD, ale i dalších nástrojů. Je zde komentován soulad s cíli MAP, jako klíčová podmínka pro přijatelnost žádostí o podporu. Prioritizace záměrů je v této chvíli určena prioritizací v jednatřítí školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. V tabulce jsou tedy reálně realizovatelné projekty.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíli:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP	práce s technologiemi	bezbariérovost školy, školského zařízení			
NÁZEV: IČO: IZO:						čtí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory			
MŠ Cvrčovice 75022613 107604507	Přístavba s vestavbou MŠ Cvrčovice	Přístavba s vestavbou za účelem navýšení kapacity stávající MŠ z 28 dětí na 44. Projekt je zaměřen na rekonstrukci zahrady a modernizaci jednotlivých prvků ve školní zahradě.	9 930 000 Kč	6/2017 – 8/2018	4.4, 5.1, 5.4					ANO	
MŠ Cvrčovice 75022613 107604507	Výměna střešní krytiny na části objektu	Projekt je zaměřen na výměnu střešní krytiny tak, aby se daly využívat veškeré prostory k výuce a činnosti dětí.	2 000 000 Kč	7/2019 – 9/2019	5.4						
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Realizace třídy pro netřileté děti	Cílem projektu je vznik třídy pro děti od 2 do 3 let v prostorách MŠ. Součástí projektu je vybavení a uzpůsobení této třídy reálným podmínkám vzdělávání netřiletých dětí.	1 200 000 Kč	5/2017 – 8/2017	5.1, 5.4					ANO	
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Učíme se v přírodě aneb "Šly dětičky do zahrady s motýkou"	Cílem projektu je zrealizovat na zahradě MŠ dvě venkovní učebny. Jedna učebna bude zaměřena na environmentální vzdělávání a druhá na zdokonalování polytechnických dovedností dětí předškolního věku. Součástí projektu je i vybavení obou učeben potřebnými pomůckami a materiálem.	320 000 Kč	7/2018 – 8/2018	2.1, 4.4, 5.4		ANO	ANO		ANO	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP	technické a řemeslné obory	práce s technologiemi	bezbariérovost školy, školského zařízení	
NÁZEV: IČO: IZO:						cizí jazyk	přírodní vědy			
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Přístavba odborných učeben pro rozvoj technických dovedností a manuálních zručností a projekt v sobě zahrnuje také vybudování zázemí pro provoz mateřské školy a úpravu okolního prostanství.	Cílem projektu je vybudování přístavby objektu mateřské školy, kde budou odborné učebny pro rozvoj technických dovedností a manuálních zručností dětí mateřské školy – dlhny. Projekt v sobě zahrnuje také vybudování zázemí pro provoz mateřské školy a úpravu okolního prostanství.	4 500 000 Kč	2018 – 2020	2.1, 2.3, 5.3, 5.4			ANO	ANO	
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Modernizace prostředí MŠ	Cílem projektu je zrealizovat výměnu vnitřních výplní v MŠ. Součástí projektu bude úprava vnitřních prostor a modernizace přístupových zón a vstupních bezbariérových koridorů.	520 000 Kč	7/2019 – 8/2019	5.4				ANO	
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Mateřské centrum – malý parčík s drobnými herními prvky	Projekt je zaměřen na uspokojování potřeb dětí do 3 let věku a jejich rodičů. Součástí projektu je zrealizování prostoru pro setkávání rodičů s dětmi do 3 let. Cílem projektu je umožnit vhodné a bezpečné prostředí pro netříleté děti porušením potřebného vybavení.	320 000 Kč	3/2020 – 5/2020	3.1, 3.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4				ANO	
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Sportem ku zdraví a lepší fyzické kondici – běžecká dráha a otužování dětí	Projekt je zaměřen na zdokonalování fyzické zdatnosti dětí předškolního věku. Naplňuje cíle vzdělávání a zdravotního pohybového rozvoje dětí.	150 000 Kč	7/2020 – 8/2020	2.1, 2.3, 5.3, 5.4					
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Škola bez překážek na ZŠ Ivaň	Cílem projektu je zřízení schodišťové plošiny, výstavba bezbariérového WC, úprava hlavního vchodu pro bezbariérový přístup	1 100 000 Kč	2017-2018	5.4				ANO	
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ Ivaň	Cílem projektu je dovybavení multifunkční učebny se zaměřením na předmět svět práce, vybavení - pracovní stoly, nářadí, skříně a police.	300 000 Kč	2017-2020	2.1, 2.3, 5.4			ANO		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP	s vazbou na přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s technologiemi	
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Vybavení odborných učeben na ZŠ Ivaň	Cílem projektu je vybavení učeben pro cizí jazyk, přírodní vědy a práce s technologiemi.	600 000 Kč	2017-2020	5.4, 5.1, 5.3, 2.3	ANO	ANO	ANO	ANO	
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Renovace školní kuchyně a jídelny v ZŠ Ivaň	Projekt je zaměřen na kompletní renovaci a modernizaci školní kuchyně včetně potřebných stavebních úprav a gastro zařízení.	800 000 Kč	2017-2020	5.4					
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Učíme se v přírodě v ZŠ a MŠ Ivaň	Cílem projektu je realizace venkovní učebny se zaměřením na environmentální vzdělávání a přírodní vědy.	600 000 Kč	2018-2020	4.4, 5.4, 2.1, 2.3, 5.3	ANO			ANO	
ZŠ a MŠ Ivaň, 49963520, 108010414	Rekonstrukce ústředního topení	Cílem projektu je výměna nevyhovujících otopných těles, trubkových rozvodů a regulačních prvků.	500 000 Kč	2018-2020	5.4					
ZŠ a MŠ Pohořelice 65268687 102255339	Rekonstrukce Paarova zámečku v Pohořelicích	Projekt v sobě zahrnuje rekonstrukci objektu, který se nachází v areálu základní školy, ulice Lidická 12, a který historicky sloužil pro potřeby školství, v současné době je objekt od 90. let minulého století z havarijních důvodů uzavřen a není využíván. Projekt rekonstrukcí objektu vytváří nové výukové prostory pro využití žáky I. stupně základní školy – jedná se o specializované učebny – jazyková učebna, učebna digitálních technologií, environmentální učebna, učebna výtvarné výchovy a řemesel. Dále v sobě projekt zahrnuje vybudování venkovních učeben a úpravu okolí daného objektu. Součástí projektu je také vytvoření PD, autorské a technické dozory, výběrová řízení atd.	80 000 000 Kč	2016 – 2018	2.1, 2.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4	ANO	ANO	ANO	ANO	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu NÁZEV: IČO: IZO:	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:					rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP						bezbariérovost školy, školského zařízení
						cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s technologiemi			
ZŠ a MŠ Pohořelice 65268687 102255539	Jazykové učebny na II. stupni ZŠ a MŠ Pohořelice	Cílem projektu je vybudovat jazykové laboratoře v budově základní školy Dlouhá 35, tj. pro žáky II. stupně této školy. Součástí projektových nákladů jsou stavební úpravy a vybavení učeben.	5 000 000 Kč	2017 – 2018	2.3, 5.4	ANO			ANO		ANO	
ZŠ a MŠ Pohořelice 65268687 102255539	Vybudování odborných učeben pro žáky II. stupně ZŠ a MŠ Pohořelice	Projekt představuje tvoření chybějících odborných učeben v budově základní školy na ulici Dlouhá 39. Jedná se o učebny fyziky, chemie, učebna digitálních technologií, environmentální učebna a učebna řemeslné a technické výuky. Součástí projektu jsou také náklady na vybavení učeben učebními pomůckami a odpovídajícím zařízením. Dále se jedná o náklady na projektovou dokumentaci, technické a autorské dozory a na realizaci výběrových řízení.	40 000 000 Kč	2018 – 2020	2.1, 2.3, 4.4, 5.4	ANO	ANO	ANO	ANO		ANO	
ZŠ a MŠ Pohořelice 65268687 102255539	Zvýšení kapacity pro výuku tělesné výchovy na ZŠ a MŠ Pohořelice	Cílem projektu je posílit kapacitu prostor základní školy pro tělesnou výchovu žáků.	20 000 000 Kč	2018 – 2023	2.3, 5.4						ANO	
ZŠ a MŠ Pohořelice 65268687 102255539	Modernizace výuky ICT na ZŠ a MŠ Pohořelice	Cílem projektu je tvoření specializované učebny pro výuku digitálních technologií a ICT na škole ve spojení s technickými obory – výuka robotiky apod.	2 500 000 Kč	2018 – 2020	2.1, 2.3, 5.4			ANO	ANO		ANO	
ZŠ a MŠ Přebice 70877076 108010422	Učíme se o přírodu v ZŠ i v MŠ	Rozvoj environmentální výchovy, nákupem zeleně, stromů k výsadbě v okolí školy	200 000 Kč	2/2017 – 2/2018	4.4, 5.4			ANO				
ZŠ a MŠ Přebice 70877076 108010422	Rozvoj kulturních tradic ve škole	Cílem projektu je nákup krojů pro děti, vystupování při významných výročních obce, rozvoj české lidové kultury	200 000 Kč	1/2017 – 9/2017	5.1							



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíle:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben	bezbariérovost školy, školského zařízení	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s technologiemi			
NÁZEV: IČO: IZO:						cizí jazyk						
ZŠ a MŠ Příbice 70877076 108010422	Modernizace výuky informatiky	Cílem projektu je nákup softwaru, Microsoft Office 2013, jde o výukovou pomůcku	250 000 Kč	1/2017 – 9/2017	2.1, 2.3, 5.4				ANO			
ZŠ a MŠ Příbice 70877076 108010422	Modernizace výuky vaření, rozvoj mimoškolních aktivit, kroužků	Rekonstrukce a modernizace kuchyně, nákup konvektomatu.	500 000 Kč	2/2017 – 9/2017	2.3, 3.1, 5.4			ANO				
ZŠ a MŠ Vranovice 68729928 107605082	Multifunkční učebna	Cílem projektu je vybudování multifunkční učebny včetně nového serveru, WIFI a LAN, podpora bezbariérového přístupu do školy a popř. úprava venkovních prostor školy.	2 000 000 Kč	8/2017 – 7/2018	2.1, 2.3, 4.4, 5.4			ANO	ANO		ANO	
ZŠ a MŠ Vranovice 68729928 107605082	Vzdělávací centrum – I. etapa	V rámci vzniku nového vzdělávacího centra dojde k novému vybavení tříd I. stupně ZŠ. Třídy budou vybaveny interaktivními tabulemi, ozvučením, SW, dataprojektorem. Třídy budou vybaveny novým nábytkem. Projekt bude zajišťovat plnou bezbariérovost.	4 000 000 Kč	1/2018 – 12/2018	2.1, 5.1, 5.4			ANO	ANO		ANO	
ZŠ a MŠ Vranovice 68729928 107605082	Rozšíření kapacity MŠ	Vybudování nové třídy MŠ s kapacitou 24 dětí.	4 000 000 Kč	1/2017 – 8/2017	5.4						ANO	
ZŠ a MŠ Vranovice 68729928 107605082	Vzdělávací centrum II. etapa	Cílem je vznik multifunkčního vzdělávacího centra – knihovny, ZUŠ a družiny, který bude sloužit pro zkvalitnění výuky pro žáky ZŠ, ale i veřejnosti pro mimoškolní vzdělávání. Projekt bude dále podporovat udržení a rozvíjení historických tradic obce.	20 000 000 Kč	6/2018 – 12/2019	3.1, 3.3, 5.1, 5.4			ANO	ANO		ANO	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu NÁZEV: IČO: IZO:	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP	technické a řemeslné obory	práce s technologiemi	bezbariérovost školy, školského zařízení	
						cizí jazyk	přírodní vědy			
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Multifunkční mediální a řemeslný prostor pro SVČ Pohořelice	Cílem projektu je vybudovat specializované učebny – multifunkční, a to pro digitální technologie, a řemeslnou učebnu, které budou sloužit pro zlepšení dovedností dětí a žáků ve zmíněných oborech. Dále zde bude probíhat také environmentální výchova. Projekt v sobě zahrnuje vytvoření PD, stavební úpravy stávající učebny a její rozšíření, vytvoření odpovídajícího zázemí pro tyto specializované učebny, vybavení učeben potřebnými pomůckami a technikou.	6 000 000 Kč	2017 – 2020	2.1, 2.3, 3.1, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4		ANO	ANO	ANO	
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Dětské dopravní hřiště – III. etapa	Projekt v sobě zahrnuje stavební práce – dokončení výstavby areálu dětského dopravního hřiště.	650 000 Kč	2017 – 2018	5.1, 5.4			ANO		ANO
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Naučná stezka – městský park Pohořelice	Cílem projektu je vytvoření environmentální naučné stezky v prostorách městského parku v Pohořelicích, který je prvkem Územní ekologické stability a součástí biotopu Jihlava a na jehož území se nacházejí vzácné rostliny a živočichové.	500 000 Kč	2018 – 2020	5.3, 5.4		ANO		ANO	
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Multifunkční centrum pro celoživotní a neformální vzdělávání v rámci ORP Pohořelice	Cílem projektu je vytvořit odpovídající zázemí pro celoživotní vzdělávání obyvatel celého správního obvodu ORP Pohořelice. Jedná se o rekonstrukce vnitřních prostor stávajícího objektu kina a vybudování přístavby objektu. Vybavení odborných učeben zaměřených na klíčové kompetence a jejich rozvoj u všech věkových kategorií obyvatel regionu (děti, mládež, produktivní obyvatelé a senioři).	30 000 000 Kč	2018 – 2023	3.1, 5.1, 5.3, 5.4	ANO	ANO	ANO	ANO	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu NÁZEV: IČO: IZO:	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				bezbariérovost školy, školského zařízení	rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP	s vazbou na přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s technologiemi		
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Interaktivní sestava	Cílem je pořízení interaktivní techniky pro rozšíření a modernizaci metod vzdělávání dětí a jejich větší motivaci k učení.	250 000 Kč	3/2017 – 5/2017	2.1, 2.3, 5.3, 5.4	ANO	ANO	ANO	ANO		
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Učíme se v přírodě	Projekt je zaměřen na vybudování víceúčelového altánu–venkovní učebny určené pro možnost celodenního pobytu dětí venku. Součástí projektu jsou i povrchové úpravy terénu, výsadba v okolí altánu, vybudování jezírka, oplocení a úprava bezbariérového přístupu.	1 000 000 Kč	2/2017 – 11/2017	2.1, 4.4, 5.3, 5.4	ANO	ANO	ANO	ANO		
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Renovace školní kuchyně	Projekt je zaměřen na kompletní renovaci a modernizaci školní kuchyně včetně potřebných stavebních úprav a gastro vybavení.	1 500 000 Kč	6/2017 – 8/2018	5.4						
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Oprava dětské umývárny a sociálního zařízení	Cílem projektu je vytvořit dětem bezpečné prostředí splňující bezpečnostní, hygienické i estetické požadavky.	500 000 Kč	6/2017 – 8/2017	5.4						
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Renovace výdejen jídel u tříd	Pořízení kuchyňských linek, myček nádobí, vozíků pro převoz jídel, sanitárního vybavení, včetně nezbytné rekonstrukce vodovodního a odpadního řádu. Projekt počítá i s nezbytnými stavebními úpravami.	1 200 000 Kč	6/2017 – 8/2017	5.4						
MŠ Malešovice 70994871 107603489	Výměna osvětlení	Výměna stávajícího nevyhovujícího osvětlení za osvětlení vyhovujícím hygienickým normám a současným předpisům s ohledem na ekonomické úspory.	700 000 Kč	6/2017 – 8/2017	5.4						
ZUŠ Pohořelice 70851212 108010490	Muzikálové zázemí	Variabilní pódium včetně zastření a zázemí pro účinkující, aparatura – zvuková a osvětlovací technika, vybavení hlediště – lavice, stoly, vozík pro převoz zařízení a celého vybavení.	1 100 000 Kč	2017	2.3, 5.3, 5.4			ANO	ANO		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP		bezbariérovost školy, školského zařízení	práce s technologiemi		technické a řemeslné obory
						cizí jazyk	přírodní vědy				
ZUŠ Pohořelice 70851212 108010490	Zateplení a využití půdních prostor v budově ZUŠ	Zateplení půdních prostor budovy ZUŠ, rekonstrukce, stavba skladových prostor, šicí a keramická dílna pro výtvarný obor.	2 000 000 Kč	2017	2.1, 2.3, 5.4	ANO					
ZŠ a MŠ Vlasatice 70499969 102255806	Moderní výuka v přírodovědných předmětech (prioritní p)	Cílem projektu je vybudovat novou přírodovědnou učebnu (i pro 1. stupeň), včetně kompletního vybavení odborným nábytkem, IT technikou a pomůckami.	2 000 000 Kč	3/2017 – 12/2018	2.3, 4.4, 5.3, 5.4	ANO					
ZŠ a MŠ Vlasatice 70499969 102255806	Revitalizace tělocvičny	Cílem je zmodernizovat prostory tělocvičny novou funkční podlahou a dokoupení pomůcek.	750 000 Kč	6/2018	5.3, 5.4						
ZŠ a MŠ Loděnice 75021315 102855421	Rekonstrukce tělocvičny	Sanace zchátralé omítky, renovace dřevěného obložení, nákup nových tělocvičných náčiní a nářadí.	1 200 000 Kč	2018	5.3, 5.4						
ZŠ a MŠ Loděnice 75021315 102855421	Rekonstrukce rozvodů elektrické energie	Kompletní rekonstrukce elektrických rozvodů v budově (kabeláž, rozvodné prvky, rozvodné skříně a rozvaděče).	800 000 Kč	2019	5.4						
ZŠ a MŠ Loděnice 75021315 102855421	Rekonstrukce střechy	Výměna krytiny, krovů a izolace střechy na budově školy.	1 000 000 Kč	2020	5.4						
ZŠ a MŠ Loděnice, 75021315, 102855421	Laboratoř - F, Ch + Bezbariérový přístup do pater ZŠ	Laboratoř uzpůsobená pro pokusy z Fy a Ch - nábytek, rozvod malého napětí k lavicím, měřicí a prezentační technika, žákovské sady k pokusům. Úprava schodiště, dveřních prahů tříd, zřízení schodišťové plošiny pro bezbariérový přístup	2 100 000 Kč	2021-2022	2.1, 2.3, 5.4	ANO				ANO	
ZŠ a MŠ Loděnice 75021315 102855421	Laboratoř – jazyky	Zřízení jazykové laboratoře v jazykové učebně – 24místná laboratoř s kompletním vybavením (nábytek, elektronika software).	1 500 000 Kč	2021 – 2022	5.3, 5.4	ANO					



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben	
						s vazbou na klíčové kompetence IROP	bezbariérovost školy, školského zařízení	práce s technologiemi	technické a řemeslné obory		přírodní vědy
ZŠ a MŠ Troskotovice 71011285 102855030	Úrodná zahrádka	Ve snaze přivést žáky k polytechnickým dovednostem jsme na školní zahradě zřídili nový záhon. Tento projekt si klade za cíl vybavit školu zahradním nářadím (hrábě, rýče, motyka, kolečka, konve, zahradní čerpadlo...)	50 000 Kč	8/2017 – 11/2017	2.1, 4.4, 5.4			ANO			
ZŠ a MŠ Troskotovice 71011285 102855030	Škola bez překážek	Projekt si klade za cíl odstranit všechny interiérové překážky, které nemožní budova školy skýtá a učinit ji tak bezbariérovou. V plánu je bezbariérovost toalet, sborovny, všech učeben, vstupu do jídelny, pořízení schodolezu, úprava vstupu do tělocvičny a protiskluzový povrch v tělocvičně.	2 470 000 Kč	9/2017 – 9/2018	5.4					ANO	
ZŠ a MŠ Troskotovice 71011285 102855030	Jazyky jako brána do světa	Cílem projektu je vybudovat moderní IT učebnu s dostatečným množstvím počítačů a příslušenstvím pro kvalitní výuku cizích jazyků. Učebna by byla budována v prostorách II. třídy, kde ve 3 spojených ročních probíhá výuka angličtiny. Počítače se sluchátky by velice usnadnily výuku AJ zejména v oblasti poslechů a komunikace.	400 000 Kč	1/2018 – 1/2019	2.1, 2.3, 5.4			ANO			
ZŠ a MŠ Troskotovice 71011285 102855030	Dětská skupina Troskotovice	Zřízení malé dětské skupiny pro 11 - 12 dětí ve věku 1 - 3 roky a to z důvodu nedostačující kapacity MŠ a zájmu rodičů o péči o děti mladší 3 let.	2 350 000 Kč	od 1. 9. 2017	2.1, 2.3, 5.1, 5.4						
MŠ Pohořelice 49137042 107605252	Materská škola Pohořelice - pavilon C, D	Vybudování dvou nových pavilonů v areálu současné mateřské školy s propojením na současnou budovu školy. Vznikem 5 nových tříd, provozní zázemí školy	48 000 000 Kč	2019-2020	5.1, 5.4			ANO		ANO	ANO



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Stručný popis projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt:	Očekávaný termín realizace projektu:	Vazba na cíl:	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben
						s vazbou na klíčové kompetence IROP	bezbariérovost školy, školského zařízení	přírodní vědy	práce s technologemi	
SVČ Pohořelice 60575573 108010571	Dětské dopravní hřiště - IV. etapa	Doplnění infrastruktury dětského dopravního hřiště v Pohořelicích - tj. vybudování bezbariérového přístupu, přístřešku pro vyučované žáky, atd.	1 500 000 Kč	2018-2019	5.1, 5.4				ANO	ANO
ZŠ a MŠ Vlasatice 70499969 102255806	Revitalizace budovy ZŠ	Cílem projektu je zateplení a nová fasáda budovy školy, kdy sníží energetické náklady na budovy.	15 000 000 Kč	2020	5.4					
ZŠ a MŠ Vlasatice 70499969 102255806	Naše zahrádka v MŠ žije	Projekt je zaměřen na rekultivaci zahrady. Prostor bude doplněn o pomůcky v rámci environmentální výchovy – pozorování, interaktivní prvky apod.	500 000 Kč	2019	4.4, 5.4, 2.1, 2.3, 5.3			ANO		

Schválil Řídící výbor MAP ORP Pohořelice jako aktuální verzi ke dni 7. září 2017.

V Pohořelicích dne 7. září 2017.



Bc. Miroslav Novák, DiS. (předseda ŘV)



