



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2028

Strategická část



ORP **HOŘICE**

Předkládá realizační tým projektu: **MAP pro ORP Hořice IV**

Reg. číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008285**

Aktualizovaná verze 4.2

Schváleno Řídícím výborem s platností ke dni **3.7.2025**

Podchlumí
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

předseda Řídícího výboru
MAP pro ORP Hořice IV

OBSAH

I	STRATEGICKÁ ČÁST	3
I.1	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE	3
I.2	VIZE MAP	4
I.3	PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP	5
I.3.1	Vazby témat MAP na cíle MAP	7
	Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup	10
	Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte	10
	Cíl 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu	11
	Cíl 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání	12
	Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností	12
	Cíl 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem	13
	Cíl 4.1 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků	13
	Cíl 4.2 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce	14
I.4	PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP JAK	14
I.5	NEINVESTIČNÍ AKTIVITY	15
	Přehled aktivit spolupráce	16
	Přehled aktivit škol	18
	Přehled aktivit škol - šablony I, II (OP JAK)	29

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1	Vazba témat MAP na cíle MAP a provazba na implementační aktivity projektu	9
Tabulka 2	Vazby Indikátorů na cíle	14
Tabulka 3	Přehled aktivit spolupráce	16
Tabulka 4	Přehled aktivit škol	18
Tabulka 5	Přehled aktivit škol – šablony OP JAK I	29
Tabulka 6	Přehled aktivit škol – šablony OP JAK II	30

1 STRATEGICKÁ ČÁST

1.1 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE

Popis zapojení aktérů

Na tvorbě strategického rámce MAP se podílely pracovní skupiny (jejichž členové zůstávají velkou měrou ve stejném složení, jako v předchozích projektech **PS pro financování**, **PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**, **PS rovných příležitostí**. Nově je součástí MAP IV **PS OTISK s EVVO obsahem (2/2024 – 30. 6. 2025)**. Na aktualizaci tohoto dokumentu se podílely velkou měrou kromě jiného Pracovní skupiny a Řídící výbor. Jeho členové také pracují z velké části v původním složení.

Například investiční záměry škol, respektive podmínky pro zařazení investičních záměrů do strategického rámce (jejich prioritizace) byla konzultována a formována společně se zřizovateli škol z území ORP Hořice.

Všechny cílové skupiny projektu mají možnost získat potřebné informace, a to prostřednictvím webových stránek, kde jsou veškeré údaje o aktuální činnosti MAP IV zveřejněny.

Strategická část vychází z výstupů analytické části, zahrnuje především **Strategický rámec MAP** do roku 2028 pro území SO ORP Hořice a dále **návrh neinvestičních aktivit**. Cílem tvorby Strategického rámce (dále jen „SR“) bylo nalezení shody na dlouhodobé **vizi** v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Jednotlivé **priority a cíle** byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k co nejširšímu pokrytí potřeb v území. Východiskem je aktualizovaný strategický rámec, který byl členy pracovních skupin revidován dle výstupů analytické části MAP.

V první polovině roku 2025 došlo k celkové aktualizaci analytické části, na které z velké části pracovaly pracovní skupiny. Využity byly i průběžné výstupy evaluačních šetření cílových skupiny. Společná setkávání se zřizovateli, řediteli škol i společně s PS pak dávaly konkrétní podobu k aktualizaci Dokumentu 2028.

1.2 VIZE MAP

Vize projektu MAP na území SO ORP Hořice je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území ORP Hořice dosáhnout. Udrží společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filozofii. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

Vize prošla pouze drobnými úpravami textu, nikoliv obsahu.

Vzdělávání v území ORP Hořice v regionu MAS Podchlumí se rozvíjí v bezpečném a podnětném prostředí vzdělávacích zařízení s optimálním počtem žáků ve třídách.

Tato zařízení podporují moderní didaktické formy vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, individuální přístup ke každému dítěti a žáku. Vychovávají aktivní mladé lidi, kteří dokáží využívat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě se zájmem o informální a celoživotní vzdělávání.

Ve škole pracuje spokojený, vzdělaný, sebevědomý a respektovaný pedagog ve stabilním prostředí, s odbornou podporou. Rodiče, učitelé, zřizovatelé a další aktéři v území aktivně a vstřícně spolupracují.

Partnerství a spolupráce všech zúčastněných aktérů je funkční, efektivní a zvyšuje kvalitu vzdělávání a komunikace v regionu.

1.3 PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP

Řídící výbor MAP IV schválil dne 3. července 2025 následující priority rozvoje vzdělávání v ORP Hořice do roku 2028 z hlediska zacílení společného úsilí.

1) Moderní způsob vzdělávání mapující současné didaktické trendy

2) Podpora kvalifikačních i osobnostních kompetencí pracovníků ve vzdělávání

3) Podpora spolupráce a komunikace subjektů formálního a neformálního vzdělávání a rodičů

4) Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Ke každé prioritní problémové oblasti je ve Strategickém rámci navrženo několik cílů a opatření.

1 MODERNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ MAPUJÍCÍ SOUČASNÉ DIDAKTICKÉ TRENDY

1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

- 1.1.1 Rozvoj aktivit vedoucích k podpoře klíčových kompetencí dětí a žáků
- 1.1.2 Podpora individuálního přístupu ve vzdělávání v podmínkách inkluze včetně nadaných, a zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit

1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

- 1.2.1 Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků
- 1.2.2 Rozvoj sociální a umělecké gramotnosti
- 1.2.3 Posilování povědomí dětí a žáků o regionu

2 PODPORA KVALIFIKAČNÍCH I OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu

- 2.1.1 Zpřístupnění vzdělávání pedagogů, posilování motivace a osobnostního rozvoje
- 2.1.2 Vzdělávání pedagogů v pedagogických a didaktických kompetencích včetně metod zohledňujících individuální potřeby dětí a žáků

2.2 Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pracovníků ve vzdělávání

- 2.2.1 Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a spolupráci pedagogů
- 2.2.2 Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností a dobré praxe pro nepedagogy s vazbou na vzdělávání dětí a žáků

3 PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SUBJEKTŮ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání

- 3.1.1 Posilování komunikace a spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání
- 3.1.2 Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání, vzájemná podpora

3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

- 3.2.1 Posílení komunikace a spolupráce s rodiči, veřejností, zřizovateli a zainteresovanými stranami, aktivní prezentace
- 3.2.2 Podpora dětí/žáků rodiči a odpovědnost rodiče za rozvoj a výchovu dítěte/žáka

3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem

- 3.3.1 Podpora povědomí dětí a žáků o potenciálu místa, kde žijí, o tradičních řemeslech a provozech, které utvářejí jedinečnost regionu
- 3.3.2 Spolupráce se středními školami a dalšími organizacemi v regionu

4 BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

- 4.1.1 Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků
- 4.1.2 Bezproblémový přechod mezi jednotlivými stupni škol
- 4.1.3 Zlepšovat klima ve třídách

4.2 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

- 4.2.1 Snížení administrativní zátěže
- 4.2.2 Osvěta zainteresované veřejnosti a zřizovatelů škol

1.3.1 VAZBY TÉMAT MAP NA CÍLE MAP

Povinná témata (PT), průřezová témata (PrT) a volitelná témata (VT) MAP vycházejí z metodiky MAP a musí se odrážet v prioritách rozvoje vzdělávání v MAP ORP Hořice. Vazba témat na cíle MAP se třemi úrovněmi vazby. Silná vazba (xxx) znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba (xx) ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá (x).

Povinná témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT 1)
- Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (PT 2)
- Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů (PT 3)

Průřezová témata:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PrT1)
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PrT2)
- Podpora digitálních kompetencí k celoživotnímu učení (PrT3)
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PrT4)
- Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (PrT5)



Volitelná (doporučená) témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (VT 1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VT 2)
- Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO a rozvoj sociálních kompetencí (VT 3)
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (VT 4)
- Wellbeing (VT 5)

Tabulka 1 Vazba témat MAP na cíle MAP a provazba na implementační aktivity projektu

Cíle/témata	PT1	PT2	PT3	PrT1	PrT2	PrT3	PrT4	PrT5	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	Vazba na IA
1.1. Úspěch každého žáka, individuální přístup	Xx	xxx					xx				xx		xx	1.
1.2. Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte	xxx	xx		xx		x					xx	xx	xx	1., 2., 4.
2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu	xxx				xx								xxx	1., 2., 4.
2.2. Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pracovníků ve vzdělávání	xx	xx		xx	xx		x						xx	1., 3., 4.
3.1. Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání	xx	Xx					xx	xx				xx	xx	3.
3.2. Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností	xx	x		x	x		x						xx	3., 4.
3.3. Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem	xx			x				x		xx		xx	xxx	2.
4.1 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků		xx	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	xx	xxx	2., 4.
4.2. Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce	x	x	x	xx	xx	x	x	x	x	x	x	xx	xxx	1., 3., 4.

PRIORITA 1 MODERNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ MAPUJÍCÍ SOUČASNÉ DIDAKTICKÉ TRENDY

Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

Popis cíle:

Podpora rozvoje schopností a kompetencí každého dítěte a žáka dle jeho přirozených vloh a nadání. To vše za podpory rozvoje individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání (děti a žáci nadaní a SVP). Je nutné podporovat přirozené schopnosti všech dětí a žáků. Porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech. Podporovat přirozenou zvědavost a zájem dětí ve všech klíčových oblastech, klást důraz na její využití v běžném životě. Více se zaměřit na práci a rozvoj nadaných dětí, které v současnosti nemají možnost se ve školách plně rozvíjet (velké množství žáků ve třídě se SVP – nedostatek prostoru pro nadané = odchod těchto žáků na víceletá gymnázia). Spolupráce s aktéry napříč vzděláváním je přínosem. U pedagogů (mají bezprostřední vliv na vzdělávání dětí a žáků) je cíleno na podporu zdravého a inovativního, moderního didaktického přístupu a ve školách na podporu podnětného prostředí.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

Popis cíle:

Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevření rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném životě. MŠ i ZŠ cílí na polytechnické, manuální, EVVO činnosti, zvýšení atraktivnosti technických předmětů a zviditelnění učňovských oborů i technických předmětů na školách. U dětí a žáků je třeba posilovat povědomí a zájem o region Hořicka, který se pyšní dlouholetou řemeslnou, kulturní a historickou tradicí. Zároveň je třeba rozšířit záj o environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, které dětem a žákům umožní předvídat, rozeznávat a řešit problémy, které ohrožují životní prostředí; směřovat k souladu člověka s přírodou, vládnout kritickým myšlením. Vidět život v souvislostech a nezapomínat také na seniory a jejich vědomostní i emocionální potenciál, který lze využít při aktivitách pro děti a žáky.

Také oblast Zdravého životního stylu a jeho dodržování, s podporou fyzické, duševní a mentální pohody. Smyslem je u dětí a žáků vybudovat návyk na zdravý životní styl již od útlého věku a to komplexně. Důraz je třeba klást nejen na dostatek vhodné pohybové aktivity, wellbeingu, ale i na zdravé stravování, prevenci před návykovými látkami.

Protože velmi výraznou roli v přejímání vzorů, i těch nezdravých, má rodina, je třeba se zaměřit nejen na děti a žáky, pedagogické pracovníky, ale také na rodinu jako celek.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

PRIORITA 2 PODPORA KVALIFIKAČNÍCH I OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu

Popis cíle:

Zvýšená psychická zátěž pedagogů a ředitelů se v pedagogické praxi vyskytuje velmi často, především v rámci práce s dětmi se SVP, ale také vlivem zvyšující se administrativní zátěže, která je často vykonávána na úkor vzdělávací činnosti. Nejen velmi náročná práce s dětmi, které mají různé stupně opatření, ale také náročná komunikace s rodiči, kteří často tvoří nejobtížnější článek v systému vzdělávání dětí a žáků. Velmi významně je proto apelováno na optimalizaci vzdělávací a administrativní činnosti, a také na schopnosti a dovednosti pedagogů a ředitelů pracovat s touto zátěží. Záměrem je nastavení vyšší schopnosti obnovy sil, rozvoj osobnostních dovedností důležitých nejen pro práci pedagoga/ manažera.

Problém je v nedostatečné podpoře pracovníků ve školství v oblasti osobnostního růstu. Je třeba prohlubovat spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

CÍL 2.2 PODPORA VZÁJEMNÉHO SETKÁVÁNÍ A VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

V této oblasti je třeba vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry nejen ze sféry různých stupňů vzdělání, ale i mezi pedagogy, kde přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se sítě aktivních pedagogů a vznikají důležití lídři v území. Je nutné zapojit do takového formální i neformálního vzdělávání i nepedagogy, kteří nepřímo působí na děti a žáky (pracovníci školních jídel, jiný nepedagogický personál).

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

PRIORITA 3 PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SUBJEKTŮ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

Cíl 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání

Popis cíle:

Klíčové kompetence dětí/žáků se podporují vhodnou mimoškolní a zájmovou činností. Cílem je zapojení těchto organizací do činnosti škol, podpora a publicita založená na spolupráci při přípravách různých vzdělávacích projektů. Záměrem je dále rozvíjet nastavenou spolupráci s těmito organizacemi a hledání dalších oblastí, které je možné k podpoře dětí a žáků, popř. i rodičů vhodně využít. Podporovat aktivity, které vedou k celoživotnímu vzdělávání.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

Popis cíle:

Území ORP Hořice je vhodně pokryto školami, které jsou dostupné pro všechny děti a žáky, kteří (nejen) spádově přísluší ke vzdělávání. Existuje tu určitý rozdíl mezi školami v centru ORP a ostatními v menších obcích. Tento rozdíl je mnohdy dán velikostí školy a odvíjí se od finančních i místních prostředků, které má taková škola k dispozici. Cílem je nabízet možnosti rozvoje dovedností a kompetencí, které lze získat atraktivní/moderní formou všem školám v území bez rozdílu. Zároveň je cílem podporovat školy v propagaci a publicitě (např. před zápisem na další školní rok). Zahrnuje podporu kvalitní a smysluplné komunikace na všech úrovních.

Cílem je také zvyšování povědomí rodičů a veřejnosti o činnosti, aktivitách a nabídce škol včetně dalšího směřování těchto institucí, a to nejen díky modernizaci budov a vybavení, ale i po stránce filozofie školy. Je třeba více se zaměřit na zřizovatele a jejich osvětu.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

Cíl 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem

Popis cíle:

Cílem je prohlubování vzájemné spolupráce jak se středními školami v území, tak i s místními podnikateli, řemeslníky a organizacemi, které mají co nabídnout dětem i žákům formou exkurzí a ukázek své práce. Tyto aktivity podporují v mladých lidech zájem o místní řemeslné a podnikatelské zázemí, zájem a informovanost o regionu a místě. Smyslem je předvést využití teoretických znalostí nabitých ve školách v praktickém životě a v místě, kde žijí.

Indikátory:

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

PRIORITA 4 BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 4.1 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

Popis cíle:

Rizikové chování ve školách z důvodu výskytu sociálně patologických jevů vede jednoznačně k napětí uvnitř školy. Jako efektivní se jeví aktivní práce asistentů pedagoga, metodiků prevence a sociálního pedagoga, pokud na škole pracuje. Podchytit problém dříve, než přeroste nad možnosti řešení v rámci školy. Je třeba se zaměřit na zapojení psychologů, speciálních i sociálních pedagogů – zde převážně externistů, protože školy v ORP Hořice nemají svého odborníka. Dostatečná informovanost a prevence, efektivní komunikace pomáhá výrazně eliminovat sociálně patologické jevy ve škole, tj. přispívá k dobrému klimatu ve škole a třídách. Duševní pohoda všech cílových skupin dotčených školou je prioritou.

Velkou podporou je zavedení středního článku do praktického využívání ve školách ORP Hořic, kdy tento může pomoci v oblasti legislativy a zákonných postupů při potírání sociálně patologických jevů a nevhodného chování.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 4.2 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

Popis cíle:

Odlehčování v oblasti legislativy a výrazné administrativní zátěže u vedení škol i řadových pedagogů povede ke zlepšení klimatu ve škole. Více času na společné i neformální setkávání v rámci školy podpoří vzájemné vztahy a ovzduší ve škole. Zároveň pro vzájemnou spolupráci je nutná dostatečná otevřenost v oblasti informací všech zainteresovaných stran. Toho lze dosáhnout pouze pravidelným informováním území i cílových skupin skrze osobní setkávání, pomocí médií elektronických i tištěných.

Indikátory:

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Tabulka 2 Vazby Indikátorů na cíle

Indikátory	Cíle
Počet osvětových akcí	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1
Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	1.1; 1.2; 2.1; 3.3; 4.1; 4.2
Počet školních a mimoškolních aktivit	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2;

1.4 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP JAK

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD ale i další nástroje. Při prioritizaci záměrů je třeba zohlednit skutečnost, že se jedná o záměry různých zřizovatelů, na jednotlivých školách existuje odlišná úroveň vybavenosti a každá instituce vnímá své priority jinak dle svých aktuálních potřeb. Prioritizace záměrů je v této chvíli v jednání školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. Podstatnější než prioritizace ve smyslu porovnání je otázka připravenosti, a to, zda nakonec žadatel žádost podá nebo ne.

Tvorbě **Strategického rámce** předcházela jednání s vedením škol a se zřizovateli. Při jednáních je patrná angažovanost a zájem o zlepšování podmínek pro vzdělávání v obcích. Ochota v rámci možností přispět předfinancováním dotovaných a plným či částečným financováním projektů bez možnosti dotace. Dokument je průběžně aktualizován. V rámci aktualizací je zjišťován postup přípravy a případné realizace projektů, jejich slučování a využití dotací či angažovanost zřizovatelů a podobně. V tomto dokumentu veškeré zaznamenané projekty zůstávají i po jejich ukončení. Dokument může být aktualizován dle pravidel nejdříve za půl roku od poslední aktualizace. **Naposledy byl schvalován strategický rámec – seznam investičních priorit 20.6.2024.**



Všechny plánované investice uvedené v tomto dokumentu jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Hořice.

Při zařazování investičních záměrů škol je nutný jejich soulad s prioritami a cíli projektu. Výchoziskem jsou tedy cíle stanovené v jednotlivých prioritách SR MAP. Investiční záměr musí podporovat plnění alespoň jednoho cíle aktuální priority. O prioritizaci komunikuje finanční skupina MAP IV.

1.5 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Návrh neinvestičních aktivit vychází ze SR MAP III a věnuje se rozpracování *aktivit spolupráce, aktivit škol a školských zařízení*, jejichž realizace povede k naplňování stanovených cílů v rámci jednotlivých ročních akčních plánů.

Na základě cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Hořice jsou navrhovány jednotlivé aktivity, které tyto cíle naplňují. Zdrojem návrhů je provedená analýza (Analytická část dokumentu MAP), práce pracovních skupin, práce expertů v území, náměty ze vzdělávacích akcí a kulatých stolů, evaluačních šetření. Akční plány pro školní roky 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028 jsou přehledem možných aktivit na období do srpna roku 2028.

Akční plány tvoří aktivity různého druhu. Jsou to:

- **Aktivity spolupráce** - podstatné je posílení prvku kooperace různých subjektů s projektem MAP. Např.: mateřské školy se základními, malotřídní školy s plně organizovanými, ale i školy s knihovnami, volnočasovými organizacemi, organizacemi poskytujícími sociální služby apod.
- **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT za ORP Hořice dle jednotlivých škol.
- **Aktivity škol** - aktivity, které školy realizují z dalších zdrojů mimo šablony a MAP.

Aktivity infrastruktury jsou tvořeny investicemi a většími opravami škol (viz tabulky Investiční záměry škol)

Do tvorby neinvestičních aktivit byly aktivně zapojeny pracovní skupiny, také vedení škol a lídrů území a zaměřují se především na aktivity, které znatelně přispívají k podpoře dětí a žáků, vedení škol a pedagogických pracovníků našich škol.

PŘEHLED AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Termíny realizací aktivit jsou plánovány na školní rok 2025/2026

Aktivity spolupráce - kooperace s rámci území ORP Hořice, spolupráce škol, NNO, neformálního vzdělávání - spolupráce různých subjektů včetně MAP atd. Představováno implementačními aktivitami, které vycházejí z Akčních plánů. Implementační aktivity představují úzkou spolupráci se školami, které v rámci pravidelného sběru dat a informací poskytují RT MAP své aktuální potřeby i návrhy.

Do tvorby neinvestičních aktivit jsou aktivně zapojovány pracovní skupiny. **Pracovní skupina pro rovné příležitosti** se zaměřila především na aktivity, které znatelně přispívají k nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, tyto aktivity jsou barevně i textově označeny poznámkou – **PŘÍLEŽITOST**. **Pracovní skupina pro financování** se zaměřila na finančně nezajištěné aktivity, resp. doporučila finanční zdroje k financování realizace těchto aktivit. **Pracovní skupina moderních didaktických forem vzdělávání** se zaměřila na aktivity spojené se zážitkovou pedagogikou a podporou klíčových kompetencí dětí a žáků.

Tabulka 3 Přehled aktivit spolupráce

Aktivita	Interní indikátor aktivity	Cílová hodnota indikátoru	Odpovědnost, spolupráce	Cílová skupina	Finanční předpoklad (zdroj financování MAP IV)	Cíl
Podpora uměleckých aktivit	Počet osvětových akcí	1	MAP IV, knihovna, ORP, školy	Žáci ZŠ, školy	20 000	1.1,1,2;3,1
Osvětová akce pro nepedagogy (přednáška/seminář/workshop) (PŘÍLEŽITOST)	Počet osvětových akcí	2	MAP IV, ŠJ Hořice, SPC/PPP Jičín	Široká veřejnost, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	15 000	3,1;3,3;
Osvětová akce pro rodiče (PŘÍLEŽITOST)	Počet osvětových akcí	2	MAP IV/další relevantní	Široká veřejnost	10 000	3,2
Komunikace	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	2	MAP IV/další relevantní	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedoucí pracovníci ve školství	20 000	2,1;2,2
Práce s nadanými dětmi i se SVP	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	1	MAP IV/další relevantní	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	20 000	2.1,

Wellbeing	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	1	MAP IV/další relevantní	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, děti a žáci ZŠ	10 000	4.2; 2.2
Aktuální vzdělávací témata	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	1	MAP IV/další relevantní	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	10 000	2.1,2.2
Vzdělaný pedagog (PŘÍLEŽITOST)	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	1	MAP IV/další relevantní	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou	10 000	2.1,2.2
Podpora čtenářství (čtenářská pre/gramotnost)	Počet školních a mimoškolních aktivit	1	MAP IV/další relevantní	Děti a žáci ZŠ, široká veřejnost	10 000	1.1,1.2
Využití regionální učebnice	Počet školních a mimoškolních aktivit	2	MAP IV/další relevantní	Děti a žáci ZŠ, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	10 000	1,1,1.2,2.2
Meziškolní spolupráce	Počet školních a mimoškolních aktivit	1	MAP IV, ZŠ, SŠ, knihovna	Děti a žáci ZŠ, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	10 000	2.1,2.2; 3.1
Zdravý životní styl	Počet školních a mimoškolních aktivit	1	MAP IV/další relevantní	Děti a žáci ZŠ; pedagogové	18 000	1.1,1.2, 1,2.1,3.3
Veřejné akce pro děti a žáky	Počet školních a mimoškolních aktivit	2	MAP IV, subjekty a organizace zajišťující volnočasové aktivity	Děti a žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků	20 000	2.2
Podpora logického myšlení (Piškvorky)	Počet školních a mimoškolních aktivit	2	MAP IV, ZŠ a SŠ	Děti a žáci ZŠ	12 000	1.2,1.1
Prevence a řešení rizikového chování (PŘÍLEŽITOST)	Počet školních a mimoškolních aktivit	1	MAP IV/další relevantní	Děti a žáci ZŠ	20 000	4.1,4.2
Podpora přechodu mezi stupni škol	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	2	MAP IV/další relevantní	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (rodiče a děti a žáci)	10 000	2.1,2.2;4.1,4.2

PŘEHLED AKTIVIT ŠKOL

Tabulka 4 Přehled aktivit škol

Aktivita	Interní indikátor aktivity	Cílová hodnota indikátoru	Odpovědnost	Opatření MAP
Rozvoj kariérového poradenství (KAP)	Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství	1	MŠ a ZŠ Ostroměř	
Pangea, Matematický klokan, Přírodovědný klokan	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1
Čtení v knihovně, pasování na čtenáře	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Projektový den vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1/1.2.2
Prožitkové vyučování (praktické exkurze)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1/1.2.2
Besedy (různá témata)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1
Sportovní akce, atletický čtyřboj, Víceboj jednotlivců	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
EXKURZE	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Vzdělávací akce – ABECEDA PENĚŽ	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2
Kulturní akce – divadelní a hudební představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Soutěž POZNÁVAČKA 1 – 3; Zeměpisná olympiáda; Poznávání rostlin a živočichů	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Učíme se venku – poznávání místa, kde žijeme	Počet projektů podporujících povědomí dětí a žáků o regionu	1		1.2.3
Zájmové kroužky (např.: Logokroužek, Hurá do přírody, literárně-dramatický kroužek, keramika, badatelský kroužek, pěvecký, sportovní apod.)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1

Zájmové kroužky (AJ, hra na flétnu, kroužek tvořivosti, Zdravotníci, deskové hry, výtvarný kroužek, sportovní hry)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků/ Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	ZŠ a MŠ Chomutice	1.1.1/1.2.1
Učíme se společně (program připravují žáci vyšších ročníků pro 1. stupeň)	Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky	1		1.2.1
Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1/1.2.2
Matematický klokan	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Velikonoční dílny pro veřejnost	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1/1.2.2
ZŠ – spolupráce s místní knihovnou – pasování na čtenáře, návštěvy knihovny v rámci výuky	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Cyklistické kurzy /vyjížďky (týden)	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Soutěž Eko mládež (spolupráce se ZA)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		3.3.2
Olympiády v zeměpisu, dějepise	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Mladý zdravotník	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
MŠ – divadelní představení; spolupráce s knihovnou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ a ZŠ Cerekvice nad Bystřicí	1.1.1
Projektové dny (bezpečně do školy, ekologická výchova)	Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání/ Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Divadelní představení, návštěva Filharmonie	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Zdravý životní styl a zdraví	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Aktivity zaměřené na čtenářství (návštěvy knihoven, pasování čtenářů, Klub čtenářů)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Primární prevence	Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.1.1
Tematické exkurze dle nabídky	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2

Matematický klokan	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Dopravní soutěže	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Zájmové kroužky – AJ, sportovní, rybářský	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1 / 1.2.1
Soutěže sportovní	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Projektové vyučování s využitím ICT a nových technologií ve výuce	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1	ZŠ a MŠ Chodovice	1.2.1
Exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Aktivity v oblasti čtenářství, spolupráce s knihovnami, návštěvy odborníků (Knihadýlko)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Kulturní akce – divadelní a hudební představení	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Setkávání málotřídních škol (sportovní/recitační)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Další vzdělávání pedagogů	Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese			2.1.1./2.1.2
Setkávání s odborníky v oblasti prevence – Policie ČR, sexuální výchova...	Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.1.1
Projektové dny – logopedická prevence, keramická dílna	Počet aktivit vedoucích k podpoře klíčových kompetencí dětí a žáků / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ Třebnouševy	1.1.1 / 1.2.1
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Canisterapie	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.1
IZS – projektový den s policií, hasiči, záchranáři	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		3.2.1
Angličtina hrou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Divadelní, hudební představení; Knihadýlko Ireny Fenykové, projektové dny zaměřené na knihy, DRAK	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ Pod Lipou	1.1.1
Sportovní MŠ olympiády	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1

Plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Projektové dny (knihovna), výlety a exkurze	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.2
Projekt „Malý zahradník“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Sportovní školička	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	MŠ Sobčice	1.2.1
Plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Knihadýlka Ireny Fenyklové	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		1.2.1
Projektové dny – o sv. Martinu, Zdravá 5, Den Země,	Počet aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		1.2.1/3.2.1
Logodivadlo	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Noc s Andersenem	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Exkurze – školní statek	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
Chovatelská výstava Hořice	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Besedy s autory knih, spolupráce s knihovnou, divadelní i filmová představení, čtenářské soutěže	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ a ZŠ Miletín	1.1.1
Projekty EVVO	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Spolupráce s SK Miletín – sportovní aktivity	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Využívání Archeokoutku	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Divadelní představení v MŠ, návštěvy knihovny	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Ekologické projekty v MŠ	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Další vzdělávání pedagogů	Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese	1	MŠ Na Habru	2.1.1 / 2.1.2
Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		1.2.1
Sdílení dobré praxe na jiných MS	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.1

Rozvoj v polytechnické oblasti	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Divadelní představení, muzikohraní	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Spolupráce s knihovnou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Návštěvy muzea, exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků/ Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu	1		1.2.1 / 1.2.3
Sportovní školička, lyžařská školička, výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	3		1.2.1
Batůžkové dny – výlety do okolí Hořic	Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu	1		1.2.3
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Projektové dny (EVVO, příroda, tradice, polytechnika)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Konzultační hodiny pro rodiče (individuální pohovory s rodiči); Klub Habřík (adaptační program pro rodiče a nově přijaté děti)	Počet projektů zaměřených na posílení komunikaci a spolupráci s rodiči, veřejností..	2		3.2.1
Akce pro předškoláky – spolupráce se ZŠ	Počet projektů zaměřených na bezproblémový přechod mezi jednotlivými stupni škol	1		4.1.2
Kroužky – Pastelka (výtvarné činnosti), Veselé písání (hra na zobcovou flétnu), Angličtinka (výuka AJ)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků / Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.2.1 / 1.1.1
Sportovní školička, výuka plavání, výlety do přírody, Malá technická univerzita	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ Husova, Hořice	1.2.1
Hipoterapie, Canisterapie na Sluníčku	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Divadelní a kulturní akce, programy s environmentální tematikou, zdravá výživa	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
IZS- projektový den s policií, hasiči, záchranáři	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		3.2.1
Angličtina hrou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Sférické kino	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		1.2.1

Lyžařská školička	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Spolupráce s knihovnou, DDM	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Výtvarné soutěže na různá témata	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ Rohoznice	1.2.1
Divadla a spolupráce s knihovnou Miletín	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Sportovní den s SK Miletín	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Svět kolem nás – celoroční projekt	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků, Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		
Projektové dny ekologie a příroda	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1, 1.2.1
Tematické naučené stezky – čarodějnická, svátek maminek	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		3.2.1
Zdravá pětka	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence, Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1, 3.2.1
MISP masáže	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.1.1
Výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	MŠ a ZŠ Dobrá Voda	1.2.1
Divadelní, hudební a filmová představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Spolupráce s knihovnami	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Odborné soutěže (Příroda kolem nás, Bobřík informatiky, obsah – internet, příroda, dopravní, recitační)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1 / 1.2.1
Sportovní akce (sportovní školička, netradiční olympiády malotřídek...)	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Odborné exkurze, Tematické výstavy	Počet aktivit podporujících posilování komunikace a spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání	1		3.1.1.
Preventivní programy s PPP a Policií ČR	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.1.1

Sportovní odpoledne pro rodiče a děti v MŠ, Mami, tati, pojďte si hrát – odpoledne her pro rodiče a děti v ZŠ	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků /Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		3.2.2
Zdravá „5“, ZŠ „Škola v pohybu“	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Celoroční projekt MŠ „Sportuji hodně, sportuji rád, sport je můj kamarád“	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Projekt v MŠ „Babičko, pojď mi přečíst pohádku“	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Celoroční projekt ZŠ „Po stopách slavných rodáků“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí, Tematické dny	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Florbal kroužek, Cvičíme s Lindou	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Keramika kroužek, Šachy a jiné deskové hry	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Projekt POMÁHÁME	Rozvoj sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti	1		1.2.2
Projekt ZDRAVÍ	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Tematické exkurze, prezentace z různých oborů, projekt Salmondo	Počet aktivit na podporu kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání	1		
Vědomostní soutěže (Klokan, Pythagoriáda)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Akce pro předškoláky (Škola nanečisto)	Spolupráce MŠ/ZŠ	1		4.1.2
FOKUS (angličtina s rodilým mluvčím) + kroužek angličtiny s rodilým mluvčím	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou (pre)gramotnosti	1	ZŠ Na Habru	1.1.1
Třídní projektové dny	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1
Workshopy – učení jinak	Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky	1		1.1.2
Preventivní programy (program KIVA), besedy (sociálně patologické problémy...),	Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků	1		4.1.1
Spolupráce s Policií ČR – prevence; Semiramis	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.1.1
Projekt ZDRAVÉ ZOUBKY	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Soutěže – matematická olympiáda, Klokan, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokan,	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost/ Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých,	1	ZŠ Komenského	1.1.1/1.2.1

soutěže v anglickém jazyce, Ekomládě, Mladý zemědělec	finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků			
Preventivní programy z PPP Jičín	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.1.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Akce na podporu volby povolání	Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství	1		
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Pasování na čtenáře, besedy – spolupráce s Knihovnou Hořice, Filmová a divadelní, hudební představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	2		1.1.1
Projekt „Hrdá škola“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
celoroční školní projekt týkající se dění v přírodě a zvycích (masopust, vynášení moreny, vánoční pečení)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	ZŠ Milovice	1.2.1
Recitační soutěže malotřídních škol	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Projektové dny se záchrannými složkami, masopustní průvod, ekologický program Dravci	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		3.2.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Školní sportovní olympiáda, plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Spolupráce s Klubem čtenářů, spolupráce s knihovnou, Noc s pohádkou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Divadelní a kulturní akce	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Matematický Klokánek, Deskové hry	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Divadla, čtenářství a spolupráce s knihovnou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Tematické exkurze – hasiči, bažantnice, statek, koně	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Celoroční projekt Se sokolem do života	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	MŠ Jeřice	2.1.2
Plavecký kurz	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		2.1.2
Zdravá 5	Počet aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		3.2.1

Projekt, JA Moje první peníze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2
Seznámení s angličtinou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1.
Flétna pro předškoláky	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Tematické přednášky s ukázkou – Dravci, eLiška, canisterapie, policie	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		3.2.1
Projektové dny – ekologie, příroda, polytechnika, historie	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2
Recitační a sportovní soutěže malotřídních škol	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	ZŠ Jeřice	1.1.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Spolupráce s Policií ČR – prevence	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.1.1
Zdravá „5“	Počet aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		3.2.1
Výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Sférické kino	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		1.2.1
Výtvarné soutěže na různá témata	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Zájmové kroužky (AJ, hra na flétnu, sportovní kroužek).	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Kulturní akce – divadelní a hudební představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
MŠ Divadelní představení (Drak, divadla v MŠ)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	ZŠ a MŠ Na Daliborce	1.1.1
MŠ Celoroční projekt „Cesta kolem světa“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
MŠ Celodenní putování EVVO - celoročně	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
MŠ Muzikohraní s Ladkou	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1

MŠ Tematické exkurze (Muzeum)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
MŠ Spolupráce s knihovnou – besedy	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Projektové dny se sportovní tematikou (Sportovní dny, SAZKA olympijský víceboj)	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Dopravní soutěže	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků			1.2.1
Soutěže – matematická olympiáda, Klokán, Novopacký slavíček, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokán, soutěže v anglickém jazyce	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků			1.1.1 / 1.2.1
„Nech brouka žít“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2
Tematické výlety a exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
ABECEDA peněz	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2
Programy prevence	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.1.1
Exkurze u řemeslníků	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	3.3.1
Zimní olympiáda	Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Den Země	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		3.2.1
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Celoroční projekt dle aktuálního tématu	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Spolupráce s místními spolky (knihovna, hasiči)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Finanční gramotnost	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2

Tematické projektové dny (Velikonoce, dýně, Vánoce, apod.)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
---	---	---	--	-------

PŘEHLED AKTIVIT ŠKOL - ŠABLONY I, II (OP JAK)

Tabulka 5 Přehled aktivit škol – šablony OP JAK I

Popisky řádků	Počet škol	Součet z Počet aktivit	Součet z Rozpočet
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	7	33	1 320 000,00
1.I/6	7	33	1 320 000,00
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC	1	57	912 000,00
1.VI/3	1	57	912 000,00
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	7	17	680 000,00
1.V/3	7	17	680 000,00
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	13	114	4 560 000,00
1.II/9	13	114	4 560 000,00
Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	1	19	608 000,00
1.VII/3	1	19	608 000,00
Kariérový poradce ZŠ	2	1 032	610 944,00
1.II/5	2	1 032	610 944,00
Nevyužité prostředky_2.3	2	7 843	7 843,00
NP/2.3	2	7 843	7 843,00
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4	21	30 723,00
1.I/8	4	21	30 723,00
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	2	9	13 167,00
1.II/11	2	9	13 167,00
Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	1	1	40 000,00
1.II/10	1	1	40 000,00
Sociální pedagog MŠ	1	344	180 256,00
1.I/2	1	344	180 256,00
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	1	1	3 925,00
1.I/5	1	1	3 925,00
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1	3	11 775,00
1.V/2	1	3	11 775,00
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	3	6	23 550,00
1.II/8	3	6	23 550,00
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1	22	86 350,00
1.VII/2	1	22	86 350,00
Školní asistent MŠ	10	8 038	3 303 618,00
1.I/1	10	8 038	3 303 618,00
Školní asistent ZŠ	6	4 442	1 825 662,00
1.II/1	6	4 442	1 825 662,00
Školní psycholog ZŠ	2	1 376	652 224,00

1.II/3	2	1 376	652 224,00
Školní speciální pedagog ZŠ	4	4 586	2 173 764,00
1.II/2	4	4 586	2 173 764,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	11	90	353 250,00
1.I/4	11	90	353 250,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1	117	459 225,00
1.VI/1	1	117	459 225,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	11	102	400 350,00
1.V/1	11	102	400 350,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	11	383	1 503 275,00
1.II/7	11	383	1 503 275,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1	141	553 425,00
1.VII/1	1	141	553 425,00
Celkový součet	104	28 797	20 313 326,00

Zdroj: vlastní zpracování, data aktuální k 29.4.2025

Tabulka 6 Přehled aktivit škol – šablony OP JAK II

Popisky řádků	Počet z IČ	Součet z Počet aktivit	Součet z Rozpočet
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	3	48	960 000,00
2.II/6 pro 2.3	3	48	960 000,00
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	5	46	920 000,00
2.I/6 pro 2.2	4	42	840 000,00
2.I/6 pro 2.4	1	4	80 000,00
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	3	11	220 000,00
2.V/2 pro 2.2	2	9	180 000,00
2.V/2 pro 2.4	1	2	40 000,00
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	4	49	980 000,00
2.II/5 pro 2.2	3	40	800 000,00
2.II/5 pro 2.4	1	9	180 000,00
Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	1	34	544 000,00
2.VII/2 pro 2.2	1	34	544 000,00
Školní asistent MŠ	6	4 133	1 748 259,00
2.I/1 pro 2.3	5	3 503	1 481 769,00
2.I/1 pro 2.4	1	630	266 490,00
Školní asistent ZŠ	1	630	266 490,00
2.II/1 pro 2.4	1	630	266 490,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	6	31	105 648,00
2.I/5 pro 2.2	5	30	102 240,00
2.I/5 pro 2.4	1	1	3 408,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	4	15	51 120,00
2.V/1 pro 2.2	3	10	34 080,00
2.V/1 pro 2.4	1	5	17 040,00



Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	5	76	259 008,00
2.II/4 pro 2.2	4	46	156 768,00
2.II/4 pro 2.4	1	30	102 240,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1	1	3 408,00
2.VII/1 pro 2.2	1	1	3 408,00
Celkový součet	39	5 074	6 057 933,00

Zdroj: vlastní zpracování, data aktuální k 29.4.2025

Šablony nečerpá pouze 1 MŠ z území:

MŠ Sobčice