

MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP Aš

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023087

Strategický rámec MAP SO ORP Aš **do roku 2028**

Nositel projektu: město Aš

První verze platná ke dni 24. 9. 2025

Bez realizace MAP IV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Strategická část Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

1.1. Lokální vize oblasti vzdělávání

1.2. Popis priorit a cílů

- 1.2.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli
- 1.2.2. Seznam priorit a cílů MAP SO ORP Aš
- 1.2.3. Popis jednotlivých priorit a cílů
- 1.2.4. Vazby cílů na jednotlivá témata MAP

2. Popis zapojení aktérů

3. Příloha - Investiční priority - Seznam projektových záměrů



1.1. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Strategický rámec MAP vznikl jako součást Dohody o prioritách území SO ORP Aš, která představuje proces stanovení základního rámce, je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání. Obsahuje společnou lokální vizi a jednotlivé hlavní priority a cíle rozpracované do dílčích opatření.

1.2. Lokální vize oblasti vzdělávání

Vize byla formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací MAP v oblasti vzdělávání dosáhnout. Byla diskutována v jednotlivých pracovních skupinách a poté ještě řádně projednána na druhém jednání Řídícího výboru MAP. Pracovní skupiny společně připravily prvotní návrh, proběhla diskuse a postupné připomínkování. Všichni zúčastnění dostali možnost se k návrhům a podnětům vyjádřit. Byly využity metody brainstormingu a kritického posuzování nápadů.

Vize Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je zcela v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+.

Školy a školská zařízení společně se svými zřizovateli vytvářejí motivující prostředí zaměřené na úspěch každého žáka i učitele. Podněcují pozitivní vztah dětí a mládeže k našemu regionu, podporují výuku cizích jazyků a pravidelně se zapojují do projektů přeshraniční spolupráce. Úspěšní učitelé běžně dosahují u svých žáků lepších vzdělávacích výsledků a mají důvěru rodičů a veřejnosti v kvalitu celé školy. Rodiče se cítí spoluzodpovědní za výchovu svých dětí. Školy v území vzájemně spolupracují s cílem zkvalitnit úroveň vzdělávání tak, aby plánované a realizované záměry reagovaly na aktuální potřeby SO ORP Aš.



1.3. Popis priorit a cílů

1.3.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli

Klíčová témata
K1. Podpora čtenářské gramotnosti
K2. Podpora matematické gramotnosti
K3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
K4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata
P1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
P2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
P3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
P4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
P5. Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ, ZUŠ

Volitelná témata
V1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
V3. Kariérové poradenství v základních školách

Další navrhovaná témata
D1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
D2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
D3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
D4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
D5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
D6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy



1.3.2. Seznam priorit a cílů MAP SO Aš

Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání	
Cíl 1.1	Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 1.2	Rozvinout potenciál talentovaných dětí
Cíl 1.3	Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje	
Cíl 2.1	Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení
Cíl 2.2	Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny
Cíl 2.3	Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, formálním a neformálním vzdělávání
Cíl 2.4	Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům
Cíl 2.5	Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce
Cíl 2.6	Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu	
Cíl 3.1	Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti
Cíl 3.2	Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Cíl 3.3	Získat vztah k regionu
Cíl 3.4	Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

Místní akční plán SO ORP Aš stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě zjištěné místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.



1.3.3. Popis jednotlivých priorit a cílů

Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Společným cílem bude snaha o vytvoření vhodných podmínek pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, bez ohledu na jejich osobní a rodinné dispozice nebo sociálně ekonomické prostředí. To bude důležitým úkolem pro všechny zúčastněné. Cílem Potenciální partneri bude umožnit všem dětem bez rozdílu naplnit jejich potenciál ke vzdělávání. Lze konstatovat, že připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferenciované výuky a pedagogické diagnostiky je nedostatečná. Ve školách nejsou vytvořeny podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečný je i systém poradenství. Důležitá bude kooperace zřizovatelů škol a školských zařízení s poskytovateli sociálních služeb, neziskovými organizacemi a spolky. Zároveň je třeba podpořit také skupinu sociálně znevýhodněných žáků, která by měla být řešena preventivně; aktivity by měly vést k omezení předčasných odchodů ze vzdělávacího systému, a především k usnadnění přechodu žáků na trh práce. Společně podporovat otevřenost škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování. Moderně vzdělávat žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivně zavádět do každodenní školní praxe podpůrná a vyrovnávací opatření. Bylo by vhodné podpořit vznik MŠ podle §16 a tím dosáhnout zvýšení kvality a kvantity MŠ zaměřených na usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Prohlubování nerovností ve vzdělání má společnou příčinu, a to nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a částečně i nepřipravenost škol a školských zařízení k jejich řešení. Organizace nedisponují dostatečným počtem speciálních pedagogů; zcela chybí školní psychologové. Zkvalitnit by se měla také poskytovaná metodická podpora. V řadě organizací bude nutné zlepšit materiálně technickou vybavenost odpovídající potřebám inkluze.

Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, K2, K3, K4, P4, D3
Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P2, P3, V2, D1, D4
Slabá vazba na průřezová, volitelná a další témata P5, V1, V3, D2, D5, D6

Předpokládané indikátory

- Počet realizovaných projektů.
- Počet škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností s prací s dětmi se SVP.
- Počet účastníků seminářů a dalších společně realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na děti se SVP.



Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí na celém území ORP Aš

Jedním z cílů MAP ORP Aš je vytvoření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na základních školách nebo jazykové třídy v mateřských školách a základních školách. Na všech stupních vzdělávací soustavy je v současné době malá připravenost rozvíjet individuální potenciál každého žáka, stejně jako schopnost škol a školských zařízení spolupracovat v této oblasti vzdělávání s dalšími partnery. To má negativní dopad na kvalitu práce s nadanými dětmi. Nadále je nutné zvyšovat podporu měkkých kompetencí žáků, dále zajišťovat metodickou podporu pedagogům pro práci s nadanými dětmi ve všech typech škol a školských zařízeních. Společným cílem je zvyšování šancí těchto žáků, podpora dosahování jejich osobních maxim.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1 – K4, P1 – P4, V1, D1-D4 Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P5, V2, D5, D6 Slabá vazba na volitelné téma V3
Předpokládané indikátory	• Počet realizovaných projektů. • Počet škol a školských zapojených do předávání zkušeností s prací s talentovanými dětmi všech věkových skupin. • Počet realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a inovace školních vzdělávacích programů vhodných ke zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání, neformálního vzdělávání se zaměřením na nadané děti všech věkových kategorií.



Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Prostřednictvím společných aktivit vhodně zacílit na sociálně pedagogickou intervenci do domácností. Bude nutné zaměřit na rozvoj klíčových kompetencí zejména u předškolní mládeže a prvního stupně základních škol s využitím moderních aktivizujících forem učení. Důležitou složkou bude doplňující vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání. Klíčové kompetence žáků bude potřeba společně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol a školských zařízení se všemi relevantními partnery a tato partnerství pak společně rozvíjet při sdílení zkušeností šířením příkladů dobré praxe a posilováním vzájemného učení. Hlavním úkolem bude omezování – prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Důležité bude využití možností nejen formálního, ale i neformálního vzdělávání, které rozšíří proces odborné přípravy. Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Dalšími tématy jsou: příprava vhodných podmínek pro alternativní formy nerodičovské předškolní péče, vhodné síťování škol, vzájemná spolupráce a praktická pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem. Společně podpořit existenci škol jako komunitních center v obcích. Důležitá bude i nadále podpora a motivace žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, pro možné zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1-K4, P2, P4, D1
Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P3, P5, V2, V3, D3, D4
Slabá vazba na volitelná a další témata V1, D2, D5, D6

Předpokládané indikátory

- Počet proškolených pedagogických pracovníků na téma moderní formy výuky.
- Počet realizovaných projektů.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení

V rámci společných aktivit by bylo možné přispět k rozvoji pedagogických dovedností a odborných kompetencí jednotlivých učitelů, ke zvýšení jejich motivací a předpokladů. Prostřednictvím strategického plánování (MAP) bude možné připravovat společné aktivity či dlouhodobé projekty, díky kterým bude pedagogům případně i celým „sborovněm“ umožněno získat nové zajímavé dovednosti a zkušenosti, které by poté promítali do výuky. Cílem by bylo vytvořit programy pro učitele, dále pro výchovné poradce a ředitele všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu tolik potřebné asistenty, logopedy, speciální pedagogy, tlumočníky, chůvy či psychology, případně další specialisty. Společným cílem je usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivnější spolupráce s rodiči. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky. Na některých školách nejsou doposud vytvořeny personální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se SVP a nedostačující je zároveň dostupnost odborných služeb v systému pedagogicko-psychologického poradenství pro tyto žáky. Ideální by byla také koordinovaná příprava mezinárodních projektů, výměn či stáží, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých typů škol především v rámci našeho regionu.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1-K4, P1-P4, D1-D3 Střední vazba průřezová, volitelná a další témata P5, V1, V2, D4 Slabá vazba na volitelná a další témata V3, D6
Předpokládané indikátory	- Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu. - Počet pedagogů, kteří absolvovali semináře, kurzy, inspirační či kontaktní workshopy a další typy vzdělávacích aktivit.

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů, včetně zařazení důležité součásti digitální gramotnosti, a to schopnosti využívat nástroje AI pro řešení problémů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.2 Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny

Kvalitní vybavení škol a školských zařízení, které by odpovídalo aktuálním potřebám obyvatelstva regionu je společným tématem všech zúčastněných. Moderní výukové materiály, pomůcky, mobiliář, ale i vybavení samotných budov jsou velmi důležitým faktorem, který přímo ovlivňuje prostředí, ve kterém výuka probíhá. Rozdílná úroveň vybavenosti škol a školských zařízení byla popsána v analytické části dokumentu. Nepříznivý demografický vývoj může znamenat rizika pro finanční řízení škol. V budoucnu pak očekává u některých škol pokles počtu žáků a tím i nedostatek prostředků na investice a nové vybavení, v horším případě nedostatek financí na běžný provoz a opravy. V rámci MAP bude koordinována výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a školních zahrad, učeben pro výuku přírodovědných a technických oborů, dílen pro výuku technických a řemeslných dovedností, jazykových učeben pro výuku komunikace v cizích jazycích, vybavení nábytkem, stroji, dále didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a dalších školských organizacích. V současné době je využití digitálních technologií ve výuce na nízké úrovni, je to dáno jak technickými překážkami, tak zároveň i nedostatečnými kompetencemi učitelů. Proto bude podporována školní práce s digitálními technologiemi. Zároveň bude řešena problematika bezbariérovosti škol, pokud to bude vhodné pak i rozšiřování kapacit kmenových učeben.

Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, P3, V2, D1, D2, D5, D6
Střední vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, K4, P1, P2, P4, P5, V1, D3, D4
Slabá vazba na témata průřezová, volitelná a další: P5, V1, D3, D4

Předpokládané indikátory

- Počet realizovaných společných projektů, při kterých došlo k pořízení nového vybavení pro zvýšení kvality vzdělávání ve všech typech škol a školských zařízení.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání, digitální gramotnost a využívání AI. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.3 Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém i neformálním vzdělávání

Učitelé příslušných typů škol budou dobře orientovat v jednotlivých metodách výuky všech typů pregramotností a gramotností. U základních škol především v oblasti matematické či čtenářské gramotnosti. Své dovednosti a znalosti budou aplikovat ve školní praxi. Školy budou mít k dispozici dostatečné zdroje k zajištění vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce jednotlivých předmětů. Učitelé dostanou dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných. Ve školách budou běžně používány metody prožitkového učení, dramatické výchovy, řada moderních interaktivních metod při výuce práce s textem, při výuce rétoriky, přednesu a podobně. Bude standardní spolupráce se ZUŠ, knihovnou, muzeem, galerií apod. Výuka jednotlivých gramotností může být vhodně podpořena napříč předměty, využijí se tak mezipředmětové vazby, které zatraktivní učivo nejen pro nadané žáky. Učitelé jednotlivých předmětů se budou scházet na předmětových komisích, účastnit se seminářů či metodických setkání.

Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1–K3, P3, V2, D1, D4, D5, D6

Střední vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K4, P1, P2, P4, V1, D2

Slabá vazba na povinná a doporučená témata P5, V3, D3

Předpokládané indikátory

- Počet aktivit zaměřených na čtenářskou gramotnost.
- Počet aktivit zaměřených na matematickou gramotnost.
- Počet aktivit MŠ zaměřených na pregramotnost.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání, digitální gramotnost a využívání AI. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.4 Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům

Cílem vzdělávacích institucí v ORP Aš je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a mládeže. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do výukových programů zaměřených na uvedené kompetence. Nabízí se zapojení škol do osvědčených programů. Podnikavá škola či program fiktivních firem. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole. Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a postojů odpovídajících současnosti. Jedním z nástrojů je motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.

Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K, K4, P/5, V1, V3, D1
Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata: K2, K3, P1-P4, D3, D4
Slabá vazba na Volitelná a další témata V2, D2, D5, D6

Předpokládané indikátory

- Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky).
- Počet společně organizovaných akcí, zaměřených na kreativitu dětí a žáků.
- Počet škol zapojených do výukových programů zaměřených na podnikavost a aktivitu dětí a žáků.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání, digitální gramotnost a využívání AI. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.5 Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce

Učitelé jednotlivých typů škol a školských zařízení mají k dispozici dostatečné materiálně technické vybavení, nejlépe zázemí přímo ve škole. Společným cílem je dosáhnout toho, aby děti získaly lepší vztah k technickým oborům. Na rozdíl od výuky tzv. dílen, tak jak je známe z dřívějších, do výuky se mají dostat také moderní technologie, jako je práce s robotickými stavebnicemi, 3D tiskárnami i drony. Bude podpořeno výraznější zařazení práce s technickými materiály do výuky v rámci volitelných předmětů. Pro začátek postačí i vhodné modelační počítačové programy.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, P1, P2, P5, V2, D1 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K3, P3, D3, D4 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, P4, V1, V3, D2, D5, D6
Předpokládané indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení škol vhodnými pomůckami k výuce polytechnických a přírodních předmětů.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.6 Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Mezi školami v regionu je aktivně a řízeně sdílena dobrá praxe, školy vzájemně spolupracují na regionálních a přeshraničních projektech při zachování zdravé soutěživosti. Existuje spolupráce mezi návaznými stupni systému vzdělávání, jeho aktéři se vzájemně informují o svých cílech a potřebách. Zprostředkovávají žákům a jejich rodičům informace o navazujícím stupni vzdělávání. Velký význam má udržení dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a neustálé zvyšování kvality, pro všechny děti bez rozdílu.

Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K4, P1, P2, P3, P5, V3, D1, D3, D4
Střední vazba na klíčová a průřezová témata K3, P4
Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, V1, D2, D5, D6

Předpokládané indikátory

- Počet společně realizovaných projektů.
- Počet společných aktivit školního a mimoškolního vzdělávání.



Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem území. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Aš v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Ašska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Ašska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

Cíl 3.1 Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti

Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů jednotlivých středních škol. Podpora bude zacílena především na žáky 2. stupně ZŠ, na výchovné poradenství jako takové, zapojit by se mělo také zájmové a neformální vzdělávání, případně ostatní organizace. V rámci strategického plánování (MAP) by mohly vznikat aktivity, které posílí spolupráci mezi vzdělávacími organizací a institucemi, které se problematikou zaměstnanosti zabývají, tedy úřadem práce či hospodářskou komorou, jednotlivými zaměstnavateli apod. Společně budeme mít možnost zajistit metodickou podporu pro spolupráci výchovných poradců, zástupců středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata K4, P1, P5, V1 Střední vazba na průřezová a volitelná témata P4, D1 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, P2, P3, V2, V3, D4, D6
Předpokládané indikátory	- Počet uspořádaných kulatých stolů s tematikou kariérového poradenství. - Počet seminářů pro výchovné poradenství.

Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Ašska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Ašska.

Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Společná snaha zajišťovat v rámci strategického plánování (MAP) pestrou nabídku vzdělávacích či volnočasových aktivit, které budou dostatečně motivující k výuce cizích jazyků. Zvýšení zájmu obyvatel o lepší jazykovou vybavenost bude i nadále podmínkou budoucího širšího společenského uplatnění a také podmínkou získání větší šance při hledání pracovních příležitostí. V rámci připravovaných volnočasových programů a intenzivní přeshraniční spolupráce bude možné podpořit i starší děti a dospělé. Vzdělávací projekty by měly vést k překonávání bariér mezi obyvateli sousedních regionů a zajistit významný posun k aktivnějšímu přístupu jednotlivců k jazykovému vzdělávání. Při přípravě společných akcí, a především vzdělávacích či výměnných projektů bude nutné znát aktuální potřeby obyvatel a nabídku jim přizpůsobit. K tomu bude potřebná pravidelná spolupráce s řediteli jednotlivých škol a školských zařízení a také mezi zřizovateli. Vhodným může být také průzkum poptávky mezi rodiči. Vzdělávací projekty bude nutné plánovat vždy operativně, samostatný cíl je však jednoznačně dlouhodobý. Výuka cizích jazyků bude probíhat v moderních jazykových učebnách, ideálně v kooperaci s rodilým mluvčím. Učitelé jazyků budou aprobovaní jazykáři, využívající moderních metod výuky. Školy budou vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům a návštěvám. Budou schopni podpořit své učitele při zdokonalování se v cizím jazyce, i ne jazykáře, tak aby mohli ve školách v budoucnu aplikovat metodu CLIL.

Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P12, P5, V1, D2
Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, P4, D1
Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, K4, P2, P3, V3, D3, D4, D6

Předpokládané indikátory

- Počet mateřských, základních škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností v oblasti jazykového vzdělávání.
- Počet mateřských, základních škol a školských zařízení zapojených do společných motivujících aktivit zaměřených na posilování regionální identity do předávání zkušeností v oblasti jazykového vzdělávání.



Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem území. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Ašska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

Cíl 3.3 Získat vztah k regionu

Koordinované aktivity obyvatel měst a obcí mohou napomoci k posílení vědomého pozitivního vztahu k celému regionu. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Činnosti, které mohou výrazně posílit vztah k regionu, lze nabízet jak prostřednictvím obcí samotných, tak i v rámci činnosti spolků. Velký význam budou mít již tradičně programy a projekty jednotlivých škol a školských zařízení. Jednoznačně jde o cíl dlouhodobý. Jednotliví aktéři mohou prostřednictvím společných aktivit činnosti vzájemně koordinovat, a tak napomoci k eliminaci nezájmu ze strany především mladých lidí. Znovuobnovení spolkové činnosti, místních tradic a zvyklostí může být prostředkem, jak vztah k regionu podpořit či nově vybudovat. Stávající spolky pak mohou spolu se školami a obcemi organizovat podporované pravidelné akce, které děti, mládež i ostatní skupiny obyvatelstva s regionem seznámí. Školy budou maximálně spolupracovat s místními institucemi (divadla, muzea, galerie, knihovny) na rozvoji jednotlivých gramotností dětí a mládeže a zajišťovat dostatečný kontakt s kulturním děním v území formou aktivní účasti na výstavách, tematických projektových dnech, tvůrčích dílnách, představeních, festivalech, vystoupeních členů jednotlivých organizací. Školy se budou i nadále aktivně zapojovat do školních soutěží.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P5, V1, D3 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, P4, D1, D4 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K2, K4, P2, P3, V3, D2, D6
Předpokládané indikátory	- Počet společně vytvořených regionálních výukových pomůcek - Počet akcí zaměřených na znalost regionu, do kterých se zapojí více škol a školských zařízení z regionu.



Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska a Ašska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Ašska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

Na území ORP Cheb a Aš probíhá v současné době většinou neformální spolupráce mezi některými obcemi, spolky a jejich školami a školskými zařízeními, společně se podílejí na řadě mimoškolních aktivit. Významný je prvek přeshraniční spolupráce. Většinou jde však o individuální projekty jednotlivých organizací. Škola je komunitním centrem obce. Spolupracuje s řadou dalších subjektů jako je např. OSPOD, Úřad práce, HK, firmy, NNO. Cílem je adekvátně reagovat na potřeby dětí, společností, státu a na celospolečenskou situaci.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P5, V1, D3, D4 Střední vazba na průřezová a další témata P4, D1 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, K4, P2, P3, V3, D6
Předpokládané indikátory	- Počet realizovaných spoluprací jednotlivých obcí, škol, školských zařízení, spolků a ostatních subjektů zapojených do volnočasových aktivit a do dalších společných akcí společenského života měst a obcí. - Počet spolupracujících škol a školských zařízení zapojených do tvorby a využívání regionálních učebních pomůcek.

1.3.4. Vazba cílů na jednotlivá opatření MAP

Opatření = téma		Priorita 1			Priorita 2						Priorita 3			
X	slabá vazba opatření k prioritě	Cíl			Cíl						Cíl			
XX	střední vazba opatření k prioritě	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
XXX	silná vazba opatření k prioritě													
Klíčová témata														
K1	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	X	X		XX	XX	X
K2	Podpora matematické gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	X				
K3	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X	X	X	X
K4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
Průřezová témata														
P1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
P2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	X	X	X
P3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X	X
P4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX
P5	Spolupráce MŠ - ZŠ/ ZŠ - SŠ	X	XX	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelná témata														
V1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XXX	X	XX	X	XX	XXX	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX
V2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	XXX		X			
V3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X	XX	X		X	XXX	X	XXX	X	X	X	X
Další navrhovaná témata														
D1	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX
D2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X		XXX	X	
D3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XX	XXX	X	X	XX	X	XXX		X	XXX	XXX
D4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XXX	XX	XX	X	XXX	XX		XXX	X	X	XX	XXX
D5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	XX	X		XXX	XXX	X	X	X				
D6	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	X	XX	X	X	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	X

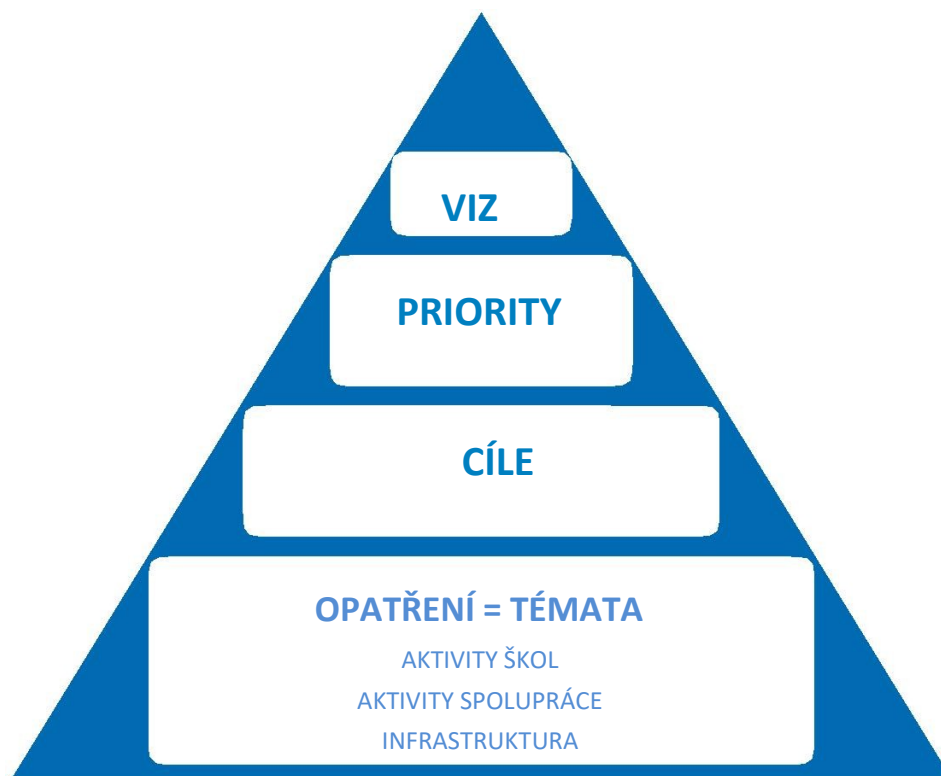


2. Popis zapojení aktérů, struktura akčního plánu

Místní akční plán popisuje navrhované aktivity směřující k realizaci cílů vymezených ve strategické části. Jedná se především o nastavení a poté realizaci cílů pomocí opatření v návazném projektu MAP IV a v dalších šablonových projektech. Školy a školská zařízení budou opakovaně podpořeny v dalších výzvách v rámci OP JAK formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (Šablony). Jsou to předem připravené modelové klíčové aktivity s nastaveným rozpočtem a požadovaným výstupem. Příprava, a především realizace projektu je tak výrazně jednodušší. Podpora je poskytována bez spoluúčasti příjemce ve výši 100 %. K naplňování plánovaných cílů mohou přispět i jiné aktivity, podpořené například z jiných dotačních programů, z prostředků zřizovatele nebo z vlastních zdrojů organizace. Všechny typy aktivit (projektů) vyžadují pro svou realizaci nejen finanční prostředky, ale jsou náročné i časově.

MAP vznikl za aktivní účasti členů pracovních skupin, expertů, odborných řešitelů a manažerů škol a školských organizací. Návrh akčního plánu byl následně projednáván, všechny navržené aktivity byly zvažovány, vybírány, protože vzhledem k omezeným finančním prostředkům a absorpční kapacitě území nelze realizovat všechny nápady najednou. Dalším tématem pro MAP IV bude snaha pokračovat v budování znalostních kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a zintenzivnění spolupráce ZŠ a MŠ se svými zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Při realizaci projektu se osvědčila spolupráce a síťování vedoucích pedagogických pracovníků všech typů škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Pravidelně docházelo k výměně zkušeností v oblasti řízení pedagogického procesu, na místě se vyjednala spolupráce, často se diskutovalo o zavádění nových forem pedagogické práce. Šablonové projekty, a především jednotlivé záměry budoucí spolupráce škol byly předmětem mnoha diskusí.

Schéma platformy spolupráce



Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce MAP se podíleli všichni aktéři projektu, kteří působí ve sledovaném období na území Ašska. Projekt realizovalo město Aš, realizační tým a jednotlivé pracovní skupiny byly složeny z pedagogických pracovníků z území SO ORP Aš. Byl sestaven Řídicí výbor a jednotlivé pracovní skupiny. Strategický rámec byl zpracován na základě podrobných analýz, dále především na základě jednání jednotlivých pracovních skupin. Pravidelně fungovaly tzv. Kulaté stoly ředitelů všech typů škol a školských zařízení.

Jednání Řídicího výboru se konalo celkem 4 x, a to 13.10.2022, 7.12. 2022, 19.4.2023 a 22.11.2023. Spolupráce v území Chebska a Ašska byla započata v srpnu 2022 s cílem připravit v průběhu projektu MAP III (08/2022 - 11/2023) nový společný strategický dokument s jednotnou textovou částí a Strategickým rámcem.

Na závěr projektu MAP III bylo rozhodnuto, že realizace případného projektu MAP IV bude řešena samostatně za každé ORP zvlášť. Strategický rámec je připraven pro obě ORP. Město Aš se rozhodlo, že nebude realizovat MAP IV a bude aktualizovat Strategický rámec SO ORP Aš do roku 2028.

Textová část byla upravena pouze pro SO ORP Aš. Investiční záměry jsou zaznamenány v tabulkách dle aktuální metodiky pro operační období 2021 - 2027. Textové a tabulkové části byly projednány a schváleny hlasováním Řídicího výboru MAP III dne

3. Příloha - Investiční priority - seznam projektových záměrů

pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP), zpracováno pro území SO ORP Aš.

Tuto textovou část Strategického rámce MAP SO ORP Aš schválil Řídicí výbor MAP III Cheb a Aš jako aktuální platnou verzi ke dni 24. 9. 2025.

Hlasování proběhlo per-rollam ve dnech 22. – 24. 9. 2025. Řídicí výbor schválil aktualizaci Strategického rámce MAP SO ORP Aš ver. 1.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

