

Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Šlapanice



červen 2022

OBSAH

1	Úvod	3
1.1	Vymezení území MAP	3
1.2	Popis struktury MAP	3
2	Manažerský souhrn	6
3	Analytická část	7
3.1	Obecná část analýzy	7
3.1.1	Základní informace o řešeném území	7
3.1.2	Poznatky z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání	9
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	9
3.1.4	SWOT analýzy vybraných oblastí	9
3.1.5	Charakteristika školství v řešeném území	12
3.1.5.1	Předškolní vzdělávání	12
3.1.5.2	Základní vzdělávání	15
3.1.5.3	Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	16
3.1.5.4	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území ...	17
3.1.6	Sociální situace	18
3.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	18
3.2	Specifická část analýzy	19
3.2.1	Témata MAP v ORP Šlapanice	19
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	19
3.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	23
3.3	Východiska pro strategickou část	26
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	26
4	Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	28
5	Akční plán	31
6	Implementační část	32
6.1	Organizační struktura MAP SO ORP Šlapanice	32
6.2	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	35
6.3	Komunikační strategie MAP SO ORP Šlapanice	36
6.4	Principy MAP SO ORP Šlapanice	39

1 Úvod

1.1 Vymezení území MAP

SO ORP Šlapanice

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

počet obyvatel obce

- do 499
- 500–999
- 1 000–1 999
- 2 000–4 999
- 5 000–9 999

+ významný výškový bod

■ železniční stanice

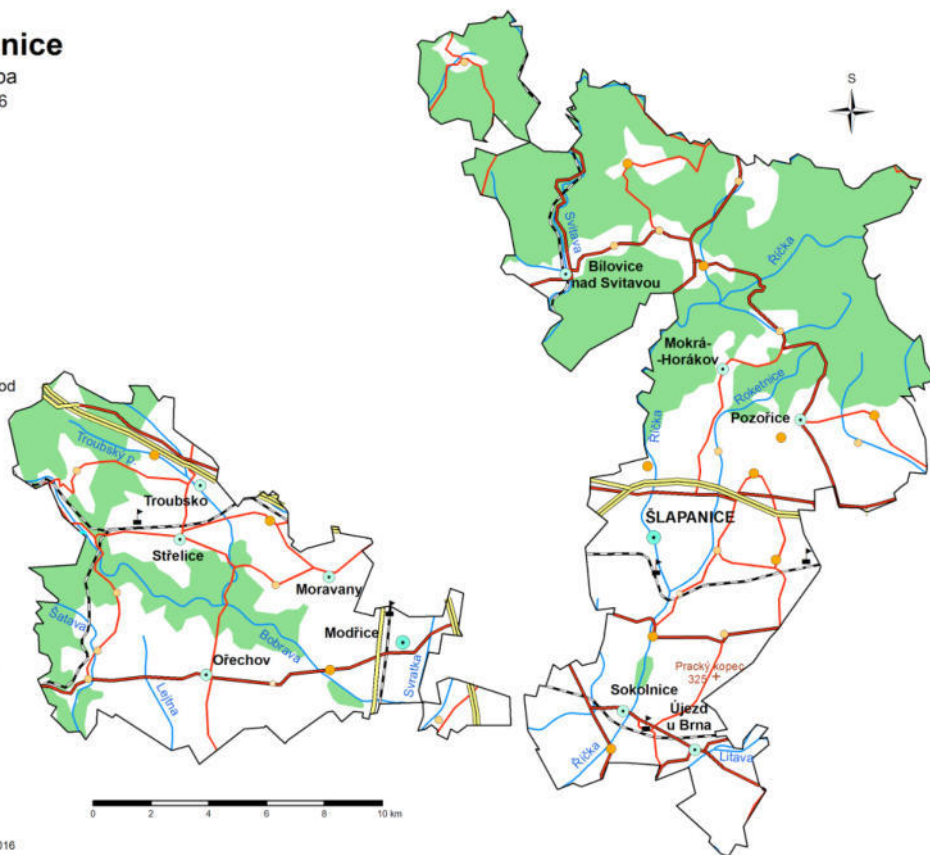
— železniční trať

druh silnice

- dálnice
- silnice I. třídy
- silnice II. třídy
- silnice III. třídy

— významný vodní tok

■ lesy



©ArcCR,ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016

Obr. 1: Geografické rozložení území SO ORP Šlapanice

Zdroj: Český statistický úřad, dostupné na www.czso.cz

SO ORP Šlapanice je složen ze 40 obcí v několika velikostních kategoriích v intervalu od 450 do 8000 obyvatel. (Koncem r. 2020 mělo největší sídlo Šlapanice 7703 obyvatel).

V území funguje 5 lesních mateřských škol, 19 samostatných mateřských škol, 11 samostatných základních škol, 21 základních a mateřských škol se společným ředitelstvím.

Volnočasové aktivity dětí a žáků zajišťují kromě uvedených škol také 4 ZUŠ a více než 130 různých zájmových uskupení – tělovýchovných jednot, sborů dobrovolných hasičů, fotbalových a sportovních klubů a obecních spolků s různým zaměřením. Ve volnočasových aktivitách převažují sportovně zaměřené činnosti.

1.2 Popis struktury MAP

ŘV MAP složený ze zástupců všech cílových skupin	Realizační tým MAP	školy (cílové skupiny: vedoucí pracovníci škol, pedagogičtí pracovníci, děti a žáci)
--	--------------------	--

		neformální vzdělavatelé (cílové skupiny: dobrovolníci a pracovníci organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže; pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství; pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu)
Tematické pracovní skupiny MAP		zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy působící ve vzdělávací politice veřejnost (cílové skupiny: rodiče dětí a žáků, neodborná veřejnost)

Hlavním orgánem MAP je ŘV MAP, který přímo komunikuje s aktéry v území prostřednictvím kulatých stolů MAP. ŘV MAP je přímo zodpovědný za komunitní akční plánování. Podklady pro tvorbu akčního plánu získává jednak od pracovní skupiny MAP, do které jsou zapojeni především vzdělavatelé, jednak z území prostřednictvím realizačního týmu, který se mimo jiné věnuje terénnímu sběru podkladů.

Realizační tým MAP organizuje setkání všech jednotlivých orgánů MAP s ohledem na dosažení nejvyšší možné efektivity komunitního plánování. Realizační tým zajišťuje komunikaci mezi skupinami, dohlíží na realizaci a plynulý chod projektu, komunikuje o projektu elektronicky i osobně s cílovými skupinami projektu na půdě škol, neformálního vzdělávání, mezi zřizovateli škol a směrem k veřejnosti.

Pracovníci škol, kteří nejsou zapojeni v některém orgánu projektu, děti a žáci, neformální vzdělavatelé, zřizovatelé škol a veřejnost jsou převážně pasivními účastníky projektu, jsou o aktivitách projektu informováni, zapojují se podle svých možností a preferencí především do doplňkových a vzdělávacích aktivit v projektu. Podporují tak všeobecné povědomí o komunitním plánování a posilují pozitivní přístup ke komunitnímu plánování.

Řídící výbor MAP:

- je volen shodou v území prostřednictvím kulatého stolu z nominovaných zástupců cílových skupin projektu
- schází se formou fyzických schůzek i elektronické komunikace podle potřeby cca každé 3 měsíce
- sestavuje strategický rámec MAP, priorit a investičních záměrů území
- reaguje na podklady dodané realizačním týmem a pracovními skupinami
- výsledky práce řídicího výboru jsou prezentovány na dalších platformách

Pracovní skupina MAP:

- skládá se z aktivních odborníků, především pedagogů a neformálních vzdělavatelů se zájmem o témata, která ŘV stanoví jako prioritní
- schází se v průměru cca 1x za 3 měsíce
- může být relevantně spojena se sdílením dobré praxe v daném tématu
- připomínkuje analýzu dotazníkového šetření OP VVV a analýzu území MAP podle zkušeností z praxe
- připomínkuje a prioritizuje náměty získané realizačním týmem při terénním sběru informací
- navrhuje optimální možnosti rozvoje škol jako podklad pro komunitní akční plán
- navrhuje možné platformy podpory spolupráce mezi školami či s neformálními vzdělavateli a rodiči jako podklad pro komunitní akční plán
- předkládá Řídícímu výboru výstupy své práce

Realizační tým MAP:

- je složen z vedoucího projektu, finančního manažera, administrátora a odborných řešitelů projektu
- setkává se minimálně 2x měsíčně, osobně nebo formou komunikace online
- dohlíží na chod projektu a plnění strategických cílů, předpisů a metodik závazných pro projekt
- organizačně zajišťuje naplňování klíčových aktivit projektu
- vyhodnocuje průběh projektu a jeho jednotlivých aktivit
- připravuje analytické podklady a sbírá informace v území – předkládá materiály pracovní skupině a následně řídícímu výboru
- zajišťuje plynulost interní komunikace
- komunikuje o projektu navenek – se školami, zřizovateli, neformálními vzdělavateli, odborníky na různé oblasti vzdělávání (např. lektory, popularizátory vědy, rodiči a veřejností)
- řeší finanční toky v projektu

2 Manažerský souhrn

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z provedené analýzy území, vyhodnocení dotazníkových šetření v 8 tematických oblastech a ze závěrů z mini konferencí k potřebám škol, jednání tematických pracovních skupin a individuálních jednání s aktéry v území. V rámci pracovních skupin byly účastníky vypracovány i dílčí tematické SWOT analýzy z pohledu místních aktérů. Problémové oblasti se zaměřují nejen na témata MAP v oblasti vzdělávání, ale i potřeby aktérů v oblasti infrastruktury. Na jejich základě byly definovány tyto prioritní oblasti rozvoje:

- Rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti,
- Kvalitní materiální a personální zajištění škol a dalších vzdělávacích institucí
- Využití potenciálu pro spolupráci

Tyto priority jsou dále rozpracovány do dílčích cílů a aktivit, které přispějí k jejich dosažení.

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

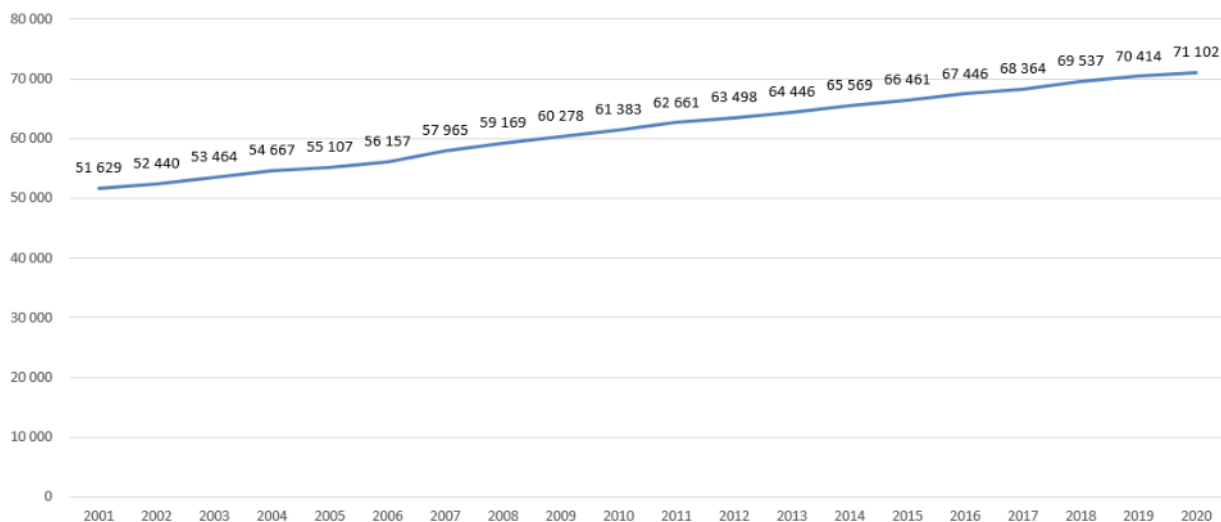
Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Šlapanice leží prakticky v samém středu Jihomoravského kraje, a ještě společně se správními obvody Rosice a Kuřim utvářejí prstenec kolem krajského města Brna a současně plní funkci jeho zázemí. SO ORP je silně ovlivněno trendem suburbanizace, kdy dochází ke stěhování obyvatel (především mladých párů a mladých rodin s dětmi) z Brna právě do tohoto zázemí. SO ORP Šlapanice patří do bývalého okresu Brno-venkov. Na rozloze 34 312 ha ve 40 obcích žilo k 31.12. 2020 celkem 71 102 obyvatel. Správní obvod obce s rozšířenou působností Šlapanice tvoří katastrální území 40 obcí, z nichž 3 mají statut města (Šlapanice, Modřice, Újezd u Brna) a jedna statut městyse (Pozořice).

Ze 40 obcí má 14 obcí velikost do 999 obyvatel (Prace, Jiříkovice, Silůvky, Vranov, Nebovidy, Omice, Řícmanice, Hostěnice, Radostice, Velatice, Kovalovice, Hajany)

Tab. 1: Počet obyvatel SO ORP Šlapanice k 31. 12. 2020

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Babice nad Svitavou	1 208	Nebovidy	738	Řícmanice	800
Bílovice nad Svitavou	3 646	Ochoz u Brna	1 382	Silůvky	828
Blažovice	1 222	Omice	779	Sivice	1 089
Březina	1 011	Ořechov	2 694	Sokolnice	2 337
Hajany	446	Ostopovice	1 657	Střelice	2 928
Hostěnice	747	Podolí	1 431	Šlapanice	7 424
Jiříkovice	909	Ponětovice	406	Telnice	1 594
Kanice	951	Popůvky	1 532	Troubsko	2 250
Kobylnice	1 096	Pozořice	2 257	Tvarožná	1 279
Kovalovice	635	Prace	972	Újezd u Brna	3 288
Modřice	5 191	Prštice	951	Velatice	722
Mokrá-Horákov	2 768	Radostice	772	Viničné Šumice	1 340
Moravany	2 741	Rebešovice	953	Vranov	767
				Želešice	1 705
				Σ	71 102

Zdroj: Český statistický úřad, dostupné na www.czso.cz



Obr. 2: Vývoj počtu obyvatel v území SO ORP Šlapanice v letech 2001-2020

Zdroj: Český statistický úřad, dostupné na www.czso.cz

Ve sledovaném období let 2001-2020 vykazuje vývoj počtu obyvatel trvale rostoucí trend). Celkově se jedná o 37,7% nárůst počtu obyvatel oproti hodnotě z roku 2001. Jedná se o projev suburbanizace, kdy můžeme pozorovat jak nárůst migračního přírůstku, tak i od roku 2004 pozvolný růst přirozeného přírůstku.

Obr. 3: Administrativní mapa SO ORP Šlapanice k 1. 1. 2016

Zdroj: Český statistický úřad, dostupné na www.czso.cz



3.1.2 Poznatky z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

Doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání je uvedeno v příloze č. 1

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Vyhodnocení dat z dotazníkového šetření MŠMT je rozpracováno v příloze č. 2.

3.1.4 SWOT analýzy vybraných oblastí

SWOT ANALÝZA		
Pracovní skupina pro rovné příležitosti		
	Silné stránky	Slabé stránky
Interní	Rodinné prostředí ve školách – aktéři se většinou znají – bezpečnější prostředí pro děti	Spolupráce s PPP – nesoulad mezi očekáváním pedagogů a výstupem PPP, nedostatečná komunikace
	Ve známém prostředí dochází k menšímu počtu výchovných problémů a k jejich rychlejšímu podchycení	Osvěta pedagogicko-psychologických poraden směrem do škol a k rodičům
	Bezproblémový přechod mezi stupni vzdělávání	Nedostatečná komunikace rodičů se školou
	Spolupráce pedagogů na menších školách – rychlejší a jednodušší komunikace	Nedostatek kapacit PP pro individuální práci s žáky ohroženými neúspěchem či nadanými žáky
	Příležitosti	Hrozby
Externí	Aktivní komunikace školy s rodiči	Omezený prostor škol – nejde dělit vyučovací hodiny do více skupin
	Prohloubení a posílení spolupráce škol v území	Nedostatek učitelů v příměstských oblastech – nižší aktivita oproti městu, hůř dopravně dostupné
	Podpora pedagogů ze strany zřizovatele – finanční a jiné pobídky (např. služební byt)	Mění se legislativní rámec inkluzivního vzdělávání

	Spolupráce škol s pedagogickou fakultou	Administrativní zátěž pedagogů a zátěž nepedagogickými činnostmi (organizace školních a obecních akcí)
	Doučování i jinými než pedagogickými pracovníky	Administrativní náročnost při zpracování projektů

SWOT ANALÝZA		
Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání		
	Silné stránky	Slabé stránky
Interní	Kreativita a komunikace	Nerovnoměrná kvalita výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ
	Sdílení mezi školami	Včasná detekce vyhoření učitelů
	Pozitivní vztah ředitelů a vedoucích pracovníků k zavádění inovací ve vzdělávání	Přijetí navrhovaných inovací personálem MŠ
	Příležitosti	Hrozby
Externí	Využití platformy MAP ke zlepšení vzdělávání	Vysoký počet dětí na učitele
	Zapojení rodičů do komunitního života školy	Nedostatek kvalifikovaného personálu
	Spolupráce se zřizovatelem v otázce zajištění materiálního vybavení	Administrativní zátěž
	Rozvoj místně zakotveného učení a využití místních reálií	Nedostatečná připravenost škol a PP na vzdělávání dětí ve věku do tří let

SWOT ANALÝZA		
Pracovní skupina Digitální kompetence		
	Silné stránky	Slabé stránky
Interní	Vybavenost základních a mateřských škol běžnou ICT technikou	Rozdílný stav ve vybavenosti ICT technikou na jednotlivých školách
	Digitální vzdělávání je mezi žáky i pedagogy populární téma	Nízká motivace k učení

	Využití digitálních učebnic	Žáci nejsou vedeni k používání další (vlastní) ICT techniky k výuce a domácí přípravě
		Rozdílnost ŠVP na jednotlivých školách – hodinová dotace ICT předmětů v jednotlivých ročnících
		Digitální kompetence PP (i v mateřských školách)
Externí	Příležitosti	Hrozby
	Téma má velmi široký záběr aktivit – možno vybrat různé tematické okruhy zájmu	Rychlý vývoj trhu na poli digitálních technologií – hrozba rychlého zastarání vzdělávacích aktivit
	V mateřských školách je možno téma volně začlenit do výuky	Nízká orientace žáků, pedagogů i celé společnosti v digitálním prostředí
	Je-li vzdělávání správně nastaveno, je jeho realizace poměrně jednoduše udržitelná	Možný odpor rodičů k využití ICT technologií ve výuce (obzvláště u mladších dětí)

SWOT ANALÝZA		
Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost		
	Silné stránky	Slabé stránky
Interní	Vedení škol považuje rozvoj čtenářské gramotnosti za důležitý	Nedostatečná motivace žáků o rozvoj této oblasti
	Aktivní spolupráce s knihovnami	Časová a prostorová náročnost na vedlejší aktivity vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti
	Aktivní spolupráce s rodiči dětí a žáků	Neschopnost aplikace přečteného textu ze strany žáků v praxi
Externí	Příležitosti	Hrozby
	Financování vybraných aktivit ze státních a evropských dotací (např. šablony – vzdělávání učitelů, nákup vybavení apod.)	Normativní financování, které dostatečně nepokrývá rozvoj čtenářské gramotnosti v oblasti inovace
	Další vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti	Nedostatečná podpora práce žáků s mimořádným zájmem o literaturu
	Sdílení dobré praxe, návštěvy v hodinách pedagogických pracovníků	Nedostatek jednotných pracovních materiálů pro rozvoj čtenářské gramotnosti a slabý informační zisk

SWOT ANALÝZA		
Pracovní skupina pro matematickou gramotnost		
	Silné stránky	Slabé stránky
Interní	Spolupráce s motivovanými rodiči dětí a žáků	Nízká časová dotace pro výuku matematiky a velký počet žáků ve třídách
	Individuální přístup k dětem ve všech školách	Školy nejsou zvyklé na předávání zkušeností mezi sebou, chybí spolupráce s dalšími aktéry v území
	Dostatečný počet matematických olympiád, které reflektují i střední školy	Nedostatečné materiálně technické zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti
	Příležitosti	Hrozby
Externí	Další vzdělávání pedagogů prostřednictvím evropských projektů a dotací	Zásadní nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku
	Rozvoj finanční gramotnosti u žáků základních škol	Přebytek středních škol a roztříštěnost vzdělávacího systému
	Sdílení dobré praxe mezi školami, hospitace učitelů	Jednotnost přijímacích zkoušek nevede k získávání kvalitních kompetencí, ale pouze ke zvládnutí přijímacích zkoušek

3.1.5 Charakteristika školství v řešeném území

3.1.5.1 Předškolní vzdělávání

- Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Za sledované období (školní roky 2012/2013–2021/2022) se celkový počet mateřských škol udržuje stabilně na stejné hodnotě. Pouze v posledních letech vzniklo na území celkem 5 lesních mateřských školek (v Babicích nad Svitavou, Bílovicích nad Svitavou, Březině, Podolí a Pozořicích). V ORP Šlapanice je celkem 45 mateřských škol, z nichž 24 školek je samostatných a 21 je jich zřízeno a působí pod jedním ředitelstvím společně se základní školou. Od školního roku 2013/2014 je celkový počet mateřských škol, a to jak samostatných, tak sloučených, neměnný. Mateřské školy jsou rozloženy v území rovnoměrně, kdy prakticky v každé obci v ORP je zřízena jedna mateřská školka, výjimkou je obec Hajany (druhá nejmenší obec v SO ORP Šlapanice), ve které, v jako jediné, školka není. Naopak hned dvě školky fungují ve městě Šlapanice.

Všechny mateřské školky (s výjimkou lesních MŠ) na území ORP jsou zřízeny jednotlivými obcemi, v území nejsou školky, jejichž zřizovatelem by byla církev či soukromý subjekt. Kraj je zřizovatelem pouze Mateřské a Základní školy v Želešicích, Sadová 530, která je vedena jako speciální, pro děti se zdravotním postižením.

Se současným růstovým trendem počtu dětí docházelo ve sledovaném období k neustálému novému otevírání nových tříd.

Vývoj počtu dětí v MŠ

Díky blízkosti krajského města Brna je území SO ORP Šlapanice hodně ovlivněno vlivy suburbanizace, kdy se především mladé rodiny s dětmi nebo mladé bezdětné páry, které plánují založení rodiny, stěhují mimo město Brno do jeho zázemí. Tento vliv se projevuje mimo jiné i zvyšováním počtu dětí, které následně nastoupí do mateřských škol v území. Oproti školnímu roku 2005/2006, kdy navštěvovalo mateřské školy v území 1560 dětí došlo v průběhu období k nárůstu jejich počtu o 72,18 % na 2686 dětí ve školním roce 2021/2022.

Z hlediska obsazenosti mateřských škol je z následující tabulky zřejmé, že pokud se bude nadále projevovat přetrvávající trend růstu počtu dětí, bude brzy problém s nedostatkem volných míst v mateřských školách. Již v současném školním roce 2016/2017 má 24 ze 40 mateřských škol (60 % mateřských škol) plně obsazenou svoji maximálně možnou kapacitu. V SO ORP Šlapanice je dle údajů z odboru školství celkově pouze 55 volných míst. Doposud nenaplněnou kapacitu má 16 mateřských škol konkrétně v obcích Bílovice nad Svitavou, Jiříkovice, Kovalovice, Modřice, Ochoz u Brna, Omice, Podolí, Rebešovice, Řícmanice, Silůvky, Sokolnice, Telnice, Troubsko a Újezd u Brna. Nejvíce volných míst (10 míst) mají školky v obcích Ochoz u Brna a Podolí u Brna.

Tab. 2: Kapacity mateřských škol a jejich naplněnost ve šk. r. 2021/2022

Plný název MŠ	Obec	Počet dětí v MŠ	Kapacita
Základní škola a mateřská škola Babice nad Svitavou	Babice nad Svitavou	45	47
Lesní mateřská škola Sedmikrásek, z. s.	Babice nad Svitavou	15	15
Mateřská škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Bílovice nad Svitavou	132	164
Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Blažovice	78	89
Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace	Březina	45	48
Lesní mateřská škola Dobroděj, z.s.	Březina	15	
Mateřská škola, Hostějnice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Hostějnice	32	32
Mateřská škola, Jiříkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Jiříkovice	47	52
Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Kanice	50	56
Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace	Kobylnice	45	47

Mateřská škola Kovalovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Kovalovice	55	55
Mateřská škola Modřice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Modřice	161	176
Mateřská škola Mokrý-Horákov, příspěvková organizace	Mokrý	125	130
Mateřská škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Moravany	132	138
Mateřská škola Nebovidy, příspěvková organizace	Nebovidy	44	50
Základní škola a mateřská škola Ochoz u Brna, okres Brno-venkov	Ochoz u Brna	58	63
Mateřská škola Omice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Omice	26	28
Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Ořechov	104	108
Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Ostopovice	65	73
Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Podolí	65	80
Mateřská škola, Ponětovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Ponětovice	26	28
Mateřská škola Popůvky, příspěvková organizace, Brno-venkov	Popůvky	47	56
Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace	Pozořice	87	87
Lesní mateřská škola Stromík	Pozořice	16	16
Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Prace	35	44
Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Prštice	28	28
Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Radostice	29	34
Mateřská škola Rebešovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Rebešovice	25	25
Mateřská škola Řícmanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Řícmanice	24	24
Lesní mateřská škola Šemíček	Řícmanice	15	15
Základní škola a Mateřská škola Silůvky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Silůvky	30	30
Základní škola a mateřská škola Sivice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Sivice	53	50

Mateřská škola Sokolnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Sokolnice	94	100
Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Střelice	120	130
Mateřská škola Zahrádka, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Šlapanice	146	154
Mateřská škola Hvězdička, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Šlapanice	67	70
Základní škola a Mateřská škola Telnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Telnice	68	75
Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Troubsko	52	56
Mateřská škola Tvarožná, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Tvarožná	47	56
Mateřská škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Újezd u Brna	112	125
Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Velatice	42	42
Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Viničné Šumice	34	34
Lesní mateřská škola Mariánka	Viničné Šumice	16	16
Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Vranov	49	49
Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace	Želešice	85	85

Zdroj: Městský úřad Šlapanice, odbor školství, vlastní zpracování

Celkový počet dětí v MŠ ve šk. 2021/2022, naplněnost kapacit MŠ je 93,26 %.

3.1.5.2 Základní vzdělávání

- Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Na území SO ORP Šlapanice je zřízeno dle odboru školství MÚ Šlapanice celkem 31 základních škol, které jsou všechny zřízeny obcemi. Kraj je zřizovatelem speciální Základní školy Želešice, Sadová, příspěvkové organizace, která je určena pro zdravotně postižené děti a žáky. Školy zřízené jinými subjekty, jako je např. církev či soukromý subjekt, na území nejsou. Důvodem je nejspíše blízkost města Brna, které tuto poptávku poskytuje. Všechny školy, kromě již výše zmíněné jsou vedeny jako běžné základní školy.

Z celkového počtu 32 základních škol je 12 úplných základních škol, tzn. škol, které mají oba dva základní stupně vzdělávání. Na území však převažují, a to hlavně díky velkému množství menších a středně velkých obcí (do 2000 obyvatel), hlavně školy neúplné, kterých je 22.

Na území je celkem jedenáct malotřídních škol, a to v obcích Babice nad Svitavou, Březina, Jiříkovice, Popůvky, Prace, Prštice, Radostice, Silůvky, Sivice, Tvarožná a Vranov. Malotřídní základní školy jsou nejčastěji trojtřídní, dále jsou zde 3 školy, které jsou čtyřtřídní, jedna dvoutřídní a jedna jednotřídní škola.

3.1.5.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území ORP Šlapanice svoji činnost vykonávají dohromady 4 základní umělecké školy. Konkrétně se jedná o ZUŠ Ořechov, ZUŠ Pozořice, ZUŠ Střelice a ZUŠ Šlapanice. Všechny uvedené školy mají rovněž zřízena odloučená pracoviště na území dalších obcí v i mimo ORP Šlapanice, kde taktéž probíhá výuka uměleckých oborů. Takto odloučených pracovišť výše uvedených škol se v obcích ORP Šlapanice nachází dohromady 7.

V ORP Šlapanice lze také nalézt dalších 8 odloučených pracovišť základních uměleckých škol, jejichž ředitelství se nachází v obci jiné ORP, konkrétně v Adamově, Blansku, Jedovnici, Rosicích a Židlochovicích. Žáci se zájmem o umělecké vzdělání tedy mohou využít celkem 20 pracovišť základních uměleckých škol v území působících v 18 obcích, přičemž dvě odloučená pracoviště se nachází v obcích Březina a Moravany. Těchto služeb tak mohou děti se zájmem o umělecké vzdělání využít ve 45 % obcí spadajících pod ORP Šlapanice. Jedná se o širokou nabídku takových služeb, což je převážně zapříčiněno vytvářením odloučených pracovišť ZUŠ u základních škol v ostatních obcích. Mnozí žáci za základním uměleckým vzděláním z přilehlých obcí a oblastí dojíždí. Stále se však jedná o vhodnou alternativu, kdy je dojezdová vzdálenost kratší než v případě dojíždění do města.

Široká nabídka uměleckého vzdělání může být rovněž přisuzována blízkosti města Brna a brněnské aglomerace, která do území ORP zasahuje. Většina základních uměleckých škol v ORP Šlapanice i těch, jež mají na území ORP Šlapanice svá odloučená pracoviště jsou zřízena právě Jihomoravským krajem. Je zde tedy možné nalézt spojitost mezi sídlem zřizovatele (město Brno) a vysokým počtem jím zřízených ZUŠ v okolí města. Pouze Střelická ZUŠ je zřízena obcí Střelice a ZUŠ Blansko, jejíž odloučené pracoviště se nachází v obci Březina, je zřízena privátním sektorem. Pravděpodobným důsledkem je nedostatek finančních prostředků obcí umělecké vzdělávání poskytovat a obor je ve většině případů zajišťován krajem. Rovněž iniciativa aktérů soukromého sektoru není v území valná a na zřizování popisovaných škol se nepodílí.

Tab. 3: Přehled ZUŠ a jejich odloučených pracovišť na území ORP Šlapanice

ZUŠ	Odloučená pracoviště na území ORP Šlapanice	Zřizovatel
Ořechov	Modřice (2x)	JMK
Pozořice	Tvarožná, Mokrý-Horákov	JMK
Střelice	Ostopovice	Obec Střelice
Šlapanice	Blažovice, Újezd u Brna. Bílovice nad Svitavou	JMK

Zdroj: Městský úřad Šlapanice, odbor školství, vlastní zpracování

Každá z uvedených uměleckých škol nabízí hudební, taneční a výtvarné vzdělání. Literárně – dramatický směr nabízí pouze obec Ořechov a Pozořice, z ostatních detašovaných pracovišť pouze ředitelství školy Blansko, jež se nachází v obci Březina. Jednotlivé obory vzdělání jsou rozděleny dle věkových kategorií, kdy přípravná výchova je nabízena nejmenším žákům od 5 let, poté následuje I. základního stupeň studia (7-14 let), II. stupeň základního studia (14-18 let) a studium pro dospělé (18 let a více). V rámci všech oborů se žáci účastní soutěží, besídek a vystoupení pro rodiče, výstav a dalších, kde prezentují své dovednosti.

V popředí zájmu žáků je jednoznačně hudební vzdělání a výchova. Dle údajů z roku 2015 se převážná většina žáků věnovala individuální výuce hudebního oboru např. výuce hry na hudební nástroj či zpěvu než pouze kolektivní hudební výuce. Kolektivní hudební výuka pro žáky představovala doplněk k výuce individuální, jednalo se např. o hudební nauku či působení v hudebních souborech, kterých je při základních uměleckých školách v území založeno značné množství.

3.1.5.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území samotného ORP Šlapanice není zřízen žádný dům dětí a mládeže. Přesto zde svoji činnost vykonává Dům dětí a mládeže Helceletova Brno, a to prostřednictvím svých odloučených pracovišť. DDM svoje služby poskytuje v obcích Kobylnice, Mokrý-Horákov a Šlapanice. Děti a mládež zde mohou využít široké nabídky volnočasových aktivit, kroužků, táborů a mnoho dalších.

V území ORP dále působí dvě odloučená pracoviště středisek volného času. Konkrétně se jedná o nejmladší a nejmenší pracoviště SVČ Lužánky působícího v Brně – pracoviště Liška v Bílovicích nad Svitavou. Středisko vytváří a nabízí prostor pro volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především dětí a mládeže. Pod střediskem Liška rovněž působí miniškolka Maceška s rozvíjícím programem pro děti od 2 let bez přítomnosti rodičů. Druhým je pracoviště Jezírko působící u střediska Lipka Brno. Středisko Lipka je školským zařízením pro environmentální vzdělávání s novou nabídkou ekologických výukových programů pro školy a širokou veřejnost, i v rámci volnočasových aktivit dětí a mládeže. Pracoviště Jezírko svoji činnost vykonává rovněž v Bílovicích nad Svitavou.

Zvláštní formu předškolního vzdělávání poskytují tzv. lesní školky, kterých je na území ORP Šlapanice dohromady 5 – Lesní školka Šemíček, Lesní mateřská škola Lesinka, Lesní školka Dobroděj Kaprálův Mlýn, Lesní mateřská školy Lesní skřítki, Dětský lesní klub Stromík. Podstatou těchto školek je pobyt dětí v přírodě.

Kromě výše uvedených v území působí více než 120 subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, zaměřující svou činnost na práci s dětmi a žáky. K těm se například řadí mateřská a rodinná centra, kterých v území působí dohromady 12. Mateřská centra jsou většinou zakládána matkami na mateřské a rodičovské dovolené, kterým v místě bydliště centra pro setkávání maminek s dětmi předškolního věku chybí. V rámci těchto center rodiče s dětmi cvičí, hrají hry a další. Rodinná centra jsou zakládána rovněž aktivními rodiči či místními obecními spolky. Rodinná centra nabízí širokou škálu kroužků pro děti a mládež,

pořádají společné akce pro děti a rodiče či pořádají letní tábory. Z velké části jsou takové skupiny zakládány z vlastní iniciativy aktivních rodičů a občanů, kteří možnost neformálního vzdělávání a smysluplného využití volného času svých dětí v místě bydliště postrádají. Vedoucí pracovníci svoji činnost většinou vykonávají na dobrovolnické bázi, neboť nemají valnou finanční podporu. Finanční prostředky na svoje aktivity získávají zástupci neformálního vzdělávání zejména z členských příspěvků či vstupů/poplatků za den strávený v centru. Tyto však nejsou příliš vysoké a slouží tedy jen k existenčnímu přežití těchto klubů. Příkladem mohou být specializované školy jazyků např. Tydlidům Nebovidy či Mateřské centrum jazyků, které poskytují placené jazykové kurzy, ze kterých platí svoje pedagogy.

V území dále působí skautské oddíly, jedná se cca o 8 oddílů, vedených pod Junák – český skaut, z. s., pobočky Orla (6), v polovině obcí v území působí sportovní oddíl TJ Sokol, rovněž sbory dobrovolných hasičů a více než 20 sportovních klubů, zaměřených na širokou škálu sportovních aktivit od jezdeckví, přes fotbal po tanec.

3.1.6 Sociální situace

Sociálně patologické jevy se ve školách řeší standardními postupy, školy v území spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a je-li to žádoucí, i s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Všechny školy v území mají minimální preventivní program, věnují se aktivitám na podporu klimatu třídy, komunikaci s rodiči a začlenění dětí do občanského života. Rodiny se zapojují do školních slavností, akademií, sportovních dnů a školních plesů, které podporují soudržnost komunity.

Školy využívají dostupných možností spolupráce s IZS na preventivních a osvětových programech (např. dny zdraví, dny dopravní bezpečnosti).

V území není dle tzv. Gabalovy zprávy sociálně vyloučená lokalita.

Na Šlapanicku funguje více než deset rodinných a mateřských center, vesnický charakter území přispívá k začlenění dětí i rodin ohrožených sociálním vyloučením. V jednotlivých obcích jde spíše o ojedinělé případy. Ohrožené rodiny vykazují vysokou mobilitu, často se stěhují za dostupnějšími sociálními službami, finančním a dluhovým poradenstvím do větších měst.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

- o Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.

Podle údajů z výročních zpráv úplných základních škol na Šlapanicku je evidentní odliv žáků na brněnská gymnázia a střední školy. Přímo na území Šlapanicka se nabízí možnosti vzdělání pouze na Gymnáziu Šlapanice a SŠEE Sokolnice.

Témata, ve kterých navazuje MAP na KAP jsou především ve tématech malé provázanosti vzdělávání s praxí, podílu firem na vzdělávání potenciálních zaměstnanců a jejich systematické spolupráce se školami. Ze statistických údajů i místních šetření vyplývá, že

témata inkluzivního vzdělávání nejsou pro ZŠ prioritou při přípravě žáků pro přechod na další stupeň vzdělávání – očekává se, že žáci si v nepovinném stupni vzdělávání sami zvolí takovou školu, která bude v souladu s jejich schopnostmi a dovednostmi. Odchody ze základní na speciální školu jsou podle výročních zpráv spíše ojedinělým jevem, stejně jako ukončení základního vzdělávání, aniž by na něj navazoval přechod do středního vzdělávání.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v ORP Šlapanice

Klíčová témata MAP pro území SO ORP Šlapanice:

- inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,
- předškolní vzdělávání a péče,
- čtenářská gramotnost v základním vzdělávání,
- matematická gramotnost v základním vzdělávání,
- rozvoj digitálních kompetencí

Tato témata jsou součástí nabídky povinných, doporučených a volitelných opatření MAP. Realizační tým MAP doporučil řídicímu výboru MAP řešení výše uvedených témat na základě zájmu jednotlivých škol i celého území obecně. Pro tyto účely byla následně ke každému tématu zřízena samostatná pracovní skupina, vedená koordinátory z řad RT MAP (tj. odbornými řešiteli projektu), kdy pracovní skupiny sdružovaly zástupce školských zařízení (MŠ i ZŠ) a u vybraných PS i zástupce organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.

Potřebnost rozvoje vybraných témat vzešla již z dotazníkového šetření realizovaného MŠMT na začátku projektu (více viz Kap. 3.1.3) a mini konferencí k potřebám škol. Agregovaná data z popisů potřeb škol jsou přílohou č. 3. Nejen jejich vyhodnocení odbornými řešiteli, ale také znalost situace v území a pohled odborníků z pracovních skupin, vedlo k finální shodě nad těmito tématy.

Zjištěné potřeby a zájmy území byly pro každé téma následně zapracovány do strategické části analýzy, a to konkrétně do strategického rámce (tj. individuální projekty škol ve vazbě na klíčové kompetence IROP) a akčního plánu území (tj. projekty spolupráce).

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

V rámci zpracování projektu MAP byly v řešeném území identifikovány následující dotčené (cílové) skupiny, které byly analyzovány z hlediska důležitosti jejich zapojení do projektu, jejich potřeb a očekávání způsobu spolupráce na MAP.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

- Důležitost zapojení: Vysoká

- Potřeby a očekávání: Zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti školy/ mateřské školy, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, méně administrativních úkonů, kvalitně profesně připravení učitelé, dobře nastavená spolupráce se zřizovatelem a rodiči, sdílení zkušeností s kolegy z regionu i mimo něj, pozitivní zviditelnění školy.
- Způsob spolupráce: Zapojení do projektu na všech čtyřech stupních zapojení: zajištění přístupu k informacím, aktivní informování, konzultace se zástupci cílové skupiny a spoluúčasti cílové skupiny na plánování. Vedoucí pracovníci jsou členy nejvyššího orgánu – Řídící výbor MAP, dále se aktivně zapojují v Pracovních skupinách MAP, účast na vzdělávacích aktivitách a sdílení a předávání dobré praxe, zapojení do tvorby SR a AP pro území MAP.

Pedagogičtí pracovníci

- Důležitost zapojení: Vysoká
- Potřeby a očekávání: Spokojenost a dobré výsledky žáků a rodičů, lepší komunikace s rodiči, pozitivně a tvůrčím způsobem ovlivňují a posouvají proces vzdělávání, zájem na spolupráci se zapojenými subjekty, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání – seznámení se s novými a inovativními přístupy ve výuce, zvyšování prestiže učitelského povolání, dostupnost učebních pomůcek, méně administrativních úkonů ve prospěch samotné výuky, kvalitní oborové didaktiky, informování na téma inkluze a další témata (kariérní řád apod.)
- Způsob spolupráce: Účast na vzdělávacích aktivitách a odborných seminářích pro pedagogické pracovníky – možné zvýšení odborných a didaktických kompetencí, sdílení a předávání dobré praxe na témata MAP, zapojení aktivních členů z řad pedagogických pracovníků do pracovních skupin MAP, zpracování AP, aktivní informování dotčené skupiny o aktuálním stavu projektu prostřednictvím vedoucích pracovníků školských zařízení.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

- Důležitost zapojení: Vysoká
- Potřeby a očekávání: Možnost přispět ke zvyšování kvality vzdělávání dětí a mládeže v území, zajištění finančních zdrojů pro činnost, zlepšení spolupráce se a zřizovateli v území – představení své činnosti a služeb, možnost zapojení do společných projektů se školami v území, rozvoj mimoškolních aktivit, dostatek dobrovolníků, dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek a vybavení a odměny lektorům.
- Způsob spolupráce: Zapojení aktivních zástupců cílové skupiny v pracovních skupinách MAP, podíl na tvorbě AP, členství v ŘV MAP a rozhodování o důležitých otázkách projektu, účast na vzdělávacích aktivitách a odborných seminářích, sdílení a předávání dobré praxe mezi sebou a školám/ mateřským školám v území, aktivní informování dotčené skupiny o aktuálním stavu projektu.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

- Důležitost zapojení: Vysoká
- Potřeby a očekávání: Možnost navázání spolupráce se subjekty formálního i neformálního vzdělávání v území, analýza aktuálních požadavků a nedostatků vzdělávání v území, jak se strany vedení škol/mateřských škol, pedagogických

pracovníků tak ze strany samotných dětí a žáků a rodičů dětí a žáků, vzdělávání a předávání zkušeností pedagogickým pracovníkům i dalším pracovníkům s mládeží.

- Způsob spolupráce: Vedení, lektorování a facilitace odborných vzdělávacích aktivit a seminářů pro všechny cílové skupiny projektu, možnost zapojení se v ŘV MAP, aktivní informování dotčené skupiny o aktuálním stavu projektu.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

- Důležitost zapojení: Vysoká
- Potřeby a očekávání: Zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti, analýza potřeb a podnětů ke změnám z řad aktérů formálního i neformálního vzdělávání v území.
- Způsob spolupráce: Vedení, lektorování a facilitace odborných vzdělávacích aktivit a seminářů, zejména v oblasti změn vzdělávacího systému, možnost zapojení se v ŘV MAP.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

- Důležitost zapojení: Vysoká
- Potřeby a očekávání: Zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka, prezentace školy/ mateřské školy obce – možnost navýšení počtu žáků/ dětí, zabránění odlivu dětí a žáků, prezentace samotné obce.
- Způsob spolupráce: Zapojení se v Řídicím výboru MAP, zapojení do tvorby SR MAP – možnost promítnutí investičních potřeb do vzdělávání v území.

Děti a žáci

- Důležitost zapojení: Střední
- Potřeby a očekávání: Dostatek moderního vybavení škol/ mateřských škol (školní pomůcky, jakož i hračky) oblíbení učitelé, zábavná a kreativní výuka, dobré technické vybavení třídy, přátelská atmosféra, podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků z odlišného kulturního či znevýhodněného sociálního prostředí.
- Způsob spolupráce: Zapojení se do projektu prostřednictvím literárních a výtvarných soutěží, které představují možnost vyjádření svého názoru na proces vzdělávání.

Rodiče dětí a žáků

- Důležitost zapojení: Střední
- Potřeby a očekávání: Zájem na kvalitě vzdělávání, dostupné předškolní vzdělávání, finančně nenáročné školství, dobrá dopravní dostupnost školy, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, kvalitní výuka, kreativita a kvalifikovanost učitelů, kvalitní zázemí a vybavení školy, nabídka alternativní výuky, velký výběr volnočasových aktivit přímo ve škole a fungování družiny, dobré umístění absolventů.
- Způsob spolupráce: Zapojení se prostřednictvím aktivní účasti v ŘV MAP, účast na vzdělávacích aktivitách a odborných seminářích.

Veřejnost

- Důležitost zapojení: Střední
- Potřeby a očekávání: Zapojení školy do života v obci i u sjezdových, kvalitní vzdělávání a výchova dětí a žáků, zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému.
- Způsob spolupráce: Zapojení se prostřednictvím diskuze s členy ŘV MAP, účast na vzdělávacích aktivitách a odborných seminářích.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tab. 4: Analýza rizik

Název rizika	pravděpodobnost	dopad	V=P*D	Předcházení/eliminace rizika	Nositel rizika
Finanční riziko					
nedostatek financí na investiční aktivity	5	4	20	využívání dotačních titulů, spolupráce na přípravě s odborníky, zařazení investic do rozpočtu zřizovatele (odpovědné finanční plánování), zlepšení vnímání pozice pedagoga ve společnosti	zřizovatel, vedení školy
nedostatek financí na provozní výdaje	2	4	8	jasná komunikace se zřizovatelem, odpovědné hospodaření školy	zřizovatel, vedení školy
nečekané finanční náklady	2	5	10	vytvoření rezerv, zodpovědné hospodaření	zřizovatel, vedení školy
nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců	2	4	8	zodpovědné hospodaření, vytvoření rezerv	zřizovatel, vedení školy
nedostatek prostředků na mimoškolní vzdělávání	3	2	6	podpora ze strany státu, podpora ze strany obce, zapojení do projektů	stát, zřizovatel, škola, subjekty neformálních o vzdělávání
nedostatečné ohodnocení pedagogických pracovníků	4	3	12	legislativní změny	stát
Personální riziko					
odchod pedagogických pracovníků ze školských zařízení	3	5	15	dostatečné platové ohodnocení, podpora osobního rozvoje pedagogických pracovníků,	vedení školy
nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků	2	4	8	spolupráce školských zařízení s VŠ, průběžné vzdělávání, motivační pobídky ze strany vedení školy	škola/stát
špatný management školy	2	4	8	kvalitně nastavené výběrové řízení, neustálé vzdělávání vedoucích pracovníků, dobré klima školy	vedení školy, zřizovatel
nedostatek pracovníků v	3	3	9	finanční ohodnocení, podpora ze strany obce	subjekty neformálních

neformálním a zájmovém vzdělávání					o vzdělávání
Organizační riziko					
nezájem rodičů a dětí o vzdělávání	3	3	9	zapojení rodičů do chodu školy, komunikace, osobní schůzky	škola, rodina
nedostatečný zájem rodičů a dětí o zájmové a neformální vzdělávání	4	2	8	zajímavá nabídka, nabídka zapojení rodičů do vzdělávání, ukázkové hodiny	subjekty neformálních o vzdělávání, rodina
nefungující komunikace školy a rodičů	4	3	12	otevřenost školy vůči veřejnosti, vzdělávání pedagogů v komunikačních dovednostech, zapojení rodičů do chodu školy	škola, rodina
zastaralé metody ve výuce	3	3	9	DVPP, sdílení dobré praxe, motivace ze strany vedení školy vzdělávat se	vedení školy, pedagogové
nedostatečná kapacita škol vzhledem k demografickému vývoji	5	5	25	investice do rozšiřování kapacit, lepší nastavení dotačních možností	škola, zřizovatel
nezájem o sdílení a spolupráci mezi školami v regionu	3	2	6	motivace ze strany vyšších složek, zapojení do projektů spolupráce, pravidelné setkávání	škola, ORP, kraj
Právní riziko					
časté změny v legislativě	4	5	20	komunikace se zákonodárci	stát, MŠMT, školská zařízení
zvyšující se administrativní zátěž	5	4	20	komunikace se zákonodárci, personální posílení školy v oblasti administrativy	škola
změna politické situace	3	4	12	dlouhodobé plánování rozvoje školy (ŠAP)	škola, zřizovatel
složitost pravidel v oblasti dotačních možností	5	5	25	spolupráci s poradenskými subjekty, MAS, pozice projektového manažera na škole	škola, zřizovatel
Technické a věcné riziko					
Nevyhovující technický stav škol	3	3	9	vhodné dotační tituly, dlouhodobé plánování rozvoje školy, spolupráce zřizovatele a vedení školy, odpovědné hospodaření	škola, zřizovatel
zastaralé vybavení škol	2	2	4	vhodné dotační tituly, dlouhodobé plánování rozvoje školy, odpovědné hospodaření	škola, zřizovatel

chybějící nebo nevyhovující zázemí subjektů neformálního vzdělávání	4	2	8	komunikace subjektů neformálního vzdělávání, obce a školy	subjekty neformálních o vzdělávání, škola, obec
---	---	---	---	---	---

1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Téma hlavních problémů a jejich příčin bylo v souladu s Postupy MAP a aktualizací Strategického dokumentu projednáváno na setkání členů všech pracovních skupin MAP ORP Šlapanice dne 28. 1. 2020.

Pro oblast čtenářské gramotnosti:

PROBLÉM: nezájem dětí a žáků o čtení.

Příčina: nezájem žáků o dané vyučované téma s ohledem na dostupnost sociálních sítí, malá invence a neznalost pedagogů využívat moderní a zajímavé metody výuky.

Důsledek: snížené komunikační schopnosti žáků.

PROBLÉM: školy nemají prostředky (finanční i nefinanční) na podporu nadaných žáků

Příčina: slabá časová dotace pro výuku žáků s mimořádným zájmem o literaturu, nízká míra individuálních studijních plánů a slabá invence PP žáky metodicky vést.

Důsledek: rodiče rozvoj talentů nezabezpečují (nejsou ochotní) nebo zabezpečují svépomocí, nerozvíjení talentů a schopností nadaných žáků ze strany školství.

PROBLÉM: nedostatek PP, stárnutí populace PP/ nedostatek pedagogických pracovníků v brzké budoucnosti

V ČR je 44 % učitelů v primárním a sekundárním vzdělávání starších 50 let (informace se vztahuje k roku 2017, zdroj: Hlavní směry vzdělávací politiky do r. 2030.

Příčina: personální deficit a nedostatek pedagogických pracovníků, klesající zájem o místa učitelů, odchody z učitelských pracovních pozic; **důvody:** slabé finanční ohodnocení a lepší pracovní uplatnění mimo profesi, zdroj Hlavní směry vzdělávací politiky do r. 2030.

Důsledek: přetěžování PP, snižování počtu učitelů, najímání méně kvalitních PP, snížená kvalita vzdělávání.

Pro oblast matematické gramotnosti:

PROBLÉM: rozdílná kvalita výuky na jednotlivých školách

Příčina: nedostatečné kvalitní personální zajištění, nedostatečná individuální invence ze strany PP, minimální účast PP na DVPP.

Důsledek: nejednota až absence základních výukových informací, vede až k selhání žáka při maturitní zkoušce (ve středním školství se projevují ve zvyšujícím se, i regionálně velmi diferenciovaném, podílu neúspěšnosti u společné části maturitních zkoušky, zdroj: Hlavní směry vzdělávací politiky do r. 2030).

PROBLÉM: vzájemná konkurence škol

Příčina: nedůvěra a obava z konkurence, neochota sdílení se s v daném tématu, projevuje se v různých tématech, např. matematika dle Hejného.

Důsledek: nejednotnost dosažené úrovně vzdělání i ze škol stejného regionu a následné nepřipravenosti na výuku v dalším vzdělávání.

Pro oblast digitálních kompetencí:

PROBLÉM: Nízká motivace žáků k učení

Příčina: Neatraktivní metody výuky, pedagogové sami nejsou orientováni v problematice a neznají moderní postupy a trendy ve vyučování ICT, informatika není zapojována do jiných předmětů.

Důsledek: Nezájem žáků o výuku informatiky, znalosti omezují pouze na ovládání soc. sítí a nejsou schopni využít potenciál aktuálních technologií.

PROBLÉM: Rozdílné ŠVP na jednotlivých školách

Příčina: Nejednotný rámec vzdělávání, nízká úroveň propojování ICT s jinými předměty.

Důsledek: Žáci nemají digitální kompetence k praktickému využití technologií a postupů v procesu vzdělávání.

Pro oblast předškolního vzdělávání:

PROBLÉM: Přijetí navrhovaných inovací personálem MŠ

Příčina: Nedostatečné DVPP nebo jeho nízká kvalita, možnost účastnit se DVPP kvůli organizaci vzdělávání v menších školách, věkové složení PP.

Důsledek: Nízká kvalita vzdělávání, neschopnost PP následovat moderní vzdělávací postupy.

Pro oblast rovných příležitostí:

PROBLÉM: Nedostatečná komunikace rodičů se školou

Příčina: Nízká úroveň komunikace ze strany školy, málo přímého kontaktu s rodiči během roku.

Důsledek: Zdlouhavé řešení kázeňských problémů, špatně ovlivnitelné studijní výsledky, řešení zátěžových situací, rodiče nejsou identifikováni s místem, kde děti tráví většinu dne – odcizení, slabé vazby v místní komunitě, přenášení zodpovědnosti na školu.

PRIORIZACE PROBLÉMŮ – SHRNUÍ:

Nízká motivace k učení

Absence kolegiální spolupráce (teambuildingové akce)

Komunikace rodiče x škola

Přijetí inovací PP

Rozdílná kvalita výuky x personální zdroje na podporu nadaných dovedností

4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vize

Všechny vzdělávací organizace na Šlapanicku disponují dobrými podmínkami pro kvalitní činnost. Spolupracují na zajištění komplexní a kvalitní nabídky formálního i neformálního vzdělávání pro všechny děti a žáky napříč regionem.

Popis zapojení aktérů

Úkolem místních akčních plánů vzdělávání je podpořit a rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Dokument vzniká na základě principu komunity, kdy jednotliví zainteresovaní členové mají možnost se podílet na jeho utváření. Prostřednictvím spolupráce a sdílení různých úhlů pohledu se zvyšuje šance, že dojde ke změně a řešení aktuálních problémů v území.

Realizační tým na začátku projektu oslovil mailem, telefonicky a prostřednictvím osobních setkání všechny vzdělavatele v SO ORP Šlapanice: zřizovatele školských zařízení, školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání působící v území, zástupce rodičů a KAP. Realizační tým zorganizoval kulatý stůl pro všechny účastníky vzdělávání. Z kulatého stolu vzešly podklady pro SWOT analýzu na základě reálné situace v území. Na základě osobního setkání na kulatém stole se též přihlásili kandidáti do Řídícího výboru MAP.

Do Řídícího výboru MAP byli nominováni a na následujícím kulatém stole zvoleni zástupci všech úrovní vzdělávání – zřizovatelé, zástupci škol, neformálního vzdělávání a aktivních rodičů. ŘV MAP se poprvé sešel v červnu 2016. Řídící výbor se schází průměrně jednou za 4 měsíce, reaguje na podklady vypracované realizačním týmem a tematickými pracovními skupinami.

Realizační tým získává podklady z území také dalšími způsoby:

- prostřednictvím vzdělávacích aktivit a sdílení dobré praxe, které pořádá pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci, pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti vzdělávání
- prostřednictvím literární a výtvarné soutěže pro cílovou skupinu děti a žáci
- spoluprací s cílovou skupinou pracovníci organizací působících ve výzkumu, vzdělávání a poradenství a cílovou skupinou pracovníci popularizující vědu při pořádání vzdělávacích aktivit

Všechny cílové skupiny projektu jsou informovány minimálně prostřednictvím webových stránek žadatele, kde jsou zveřejněny veškeré informace k aktuálnímu stavu MAP a plánovaným aktivitám. Nejefektivnější formou komunikace, která vede k dosažení výsledků ale zůstává osobní přístup a síťování mezi aktéry.

Priority a cíle

PRIORITA Č. 1 ROZVOJ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle:

- 1.1. Odborné vzdělávání pracovníků ve vzdělávání primárně zaměřené na praktickou část

1.2 Osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (např. prevence a řešení konfliktů, psychohygienu, emoční a sociální dovednosti, individuální přístup k žákům v kolektivu)

1.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti administrativních a manažerských dovedností

1.4 Podpora pedagogů v rozvoji kolegiální spolupráce v rámci školy, sdílení dobré praxe, tandemové výuky, inovativních metody výuky, formativního hodnocení, profesní motivace pedagogů

PRIORITA Č. 2 ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Cíl a popis cíle:

2.1 Motivační aktivity na podporu čtenářské (pre)gramotnosti a kritického myšlení, podpora inovativních forem výuky

2.2 Podpora budování dovedností v oblasti matematické (pre)gramotnosti, badatelské výuky v oblasti přírodovědných oborů

2.3 Podpora aktivního používání cizího jazyka

2.4 Rozvoj znalostí pedagogů a metodická podpora v oblasti polytechnického vzdělávání a zvyšování manuální zručnosti dětí a žáků, budování vztahu k řemeslům u dětí a žáků a sdílení dobré praxe mezi pedagogy

2.5 Zdravý vývoj a osobní rozvoj dětí a žáků

2.6 Podpora a zvyšování kvality ICT vzdělávání

PRIORITA Č. 3 INFRASTRUKTURA A VYBAVENOST ŠKOL A VZDĚLÁVACÍCH INSTITUCÍ

Cíl a popis cíle:

3.1 Školy jsou vybaveny moderními kmenovými i odbornými učebnami, ve škole je podnětné prostředí pro různé formy výuky

3.2 Školy disponují dostatečnými kapacitami pro předškolní a základní vzdělávání dětí z dané obce či nejbližšího okolí

3.3 Dostupné a kvalitní zázemí pro tělovýchovu a sport

PRIORITA Č. 4 SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle:

4.1 Spolupráce škol, sdílení zkušeností a dobré praxe

4.2 Spolupráce školy s rodinou a veřejností

Tabulka investic ve strategickém rámci je přílohou č. 4 dokumentu.

5 Akční plán

Akční plán představuje plán neinvestičních aktivit škol a projektů spolupráce na období jednoho roku. Již první akční plán reflektoval školní prostředí a byl tedy tvořen na šk. r. 2017/2018. Nadále byla dodržena časová návaznost akčních plánů a ty jsou tedy i nadále plánovány v horizontech 12 měsíců, a to na období od 1. 9. do 31. 8. Pracovní skupiny v rámci svých jednání definují a dále rozpracovávají aktivity spolupráce a projekty, které by bylo možné do ročního akčního plánu zařadit. Probíhají rovněž společná jednání všech pracovních skupin, kde si navzájem návrhy jednotlivých aktivit představují a připomínají.

Aktivity spolupráce a projekty spolupráce jsou neinvestičními opatřeními, které doplňují investiční záměry škol a dalších subjektů vzdělávání v území zařazené ve Strategickém rámci investičních priorit. Jednotlivé aktivity a projekty spolupráce byly zpracovány do takové podoby, aby byla jasně definována zodpovědná osoba, finanční náklady, zdroje financování apod. (viz. tabulka níže).

Po zpracování návrhu aktivit byl návrh aktivit zaslán k připomínkování partnerům v území (školy) a proběhla prioritizace jednotlivých aktivit – partneři se vyjádřili k aktivitám a projektům spolupráce o jejichž realizaci by měly zájem. Do ročního akčního plánu pak byly zařazeny aktivity a projekty spolupráce, o něž byl v rámci prioritizace zájem ze strany škol a dalších aktérů v území.

Po zpracování připomínek a prioritizaci je návrh ročního akčního plánu předložen Řídícímu výboru ke schválení. Roční akční plán na šk. r. 2022/2023 je přílohou č. 5 tohoto dokumentu.

6 Implementační část

6.1 Organizační struktura MAP SO ORP Šlapanice

Tab. 5: Organizační struktura MAP

ŘV MAP složený ze zástupců všech cílových skupin	Realizační tým MAP	školy (cílové skupiny: vedoucí pracovníci škol, pedagogičtí pracovníci, děti a žáci)
		neformální vzdělavatelé (cílové skupiny: dobrovolníci a pracovníci organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže; pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství; pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu)
zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy působící ve vzdělávací politice		
veřejnost (cílové skupiny: rodiče dětí a žáků, neodborná veřejnost)		
Pracovní skupina MAP členěné na tematicky zaměřené podskupiny		

Zdroj: vlastní zpracování

Hlavním orgánem MAP je ŘV MAP, který přímo komunikuje s aktéry v území prostřednictvím kulatých stolů MAP. ŘV MAP je přímo zodpovědný za komunitní akční plánování. Podklady pro tvorbu akčního plánu získává jednak od pracovní skupiny MAP, do které jsou zapojeni především vzdělavatelé, jednak z území prostřednictvím realizačního týmu, který se mimo jiné věnuje terénnímu sběru podkladů.

Realizační tým MAP organizuje setkání všech jednotlivých orgánů MAP s ohledem na dosažení nejvyšší možné efektivity komunitního plánování. Realizační tým zajišťuje komunikaci mezi skupinami, dohlíží na realizaci a plynulý chod projektu, komunikuje o projektu elektronicky i osobně s cílovými skupinami projektu na půdě škol, neformálního vzdělávání, mezi zřizovateli škol a směrem k veřejnosti.

Pracovníci škol, kteří nejsou zapojeni v některém orgánu projektu, děti a žáci, neformální vzdělavatelé, zřizovatelé škol a veřejnost jsou převážně pasivními účastníky projektu, jsou o aktivitách projektu informováni, zapojují se podle svých možností a preferencí především do doplňkových a vzdělávacích aktivit v projektu. Podporují tak všeobecné povědomí o komunitním plánování a posilují pozitivní přístup ke komunitnímu plánování.

Řídící výbor MAP:

- platforma pro spolupráci všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území,
- zprostředkovává přenos informací v území,
- je volen shodou v území prostřednictvím kulatého stolu z nominovaných zástupců cílových skupin projektu,
- schází se formou fyzických schůzek i elektronické komunikace podle potřeby cca každé 4 měsíce,
- sestavuje strategický rámec MAP, priorit a investičních záměrů území,
- reaguje na podklady dodané realizačním týmem a pracovními skupinami,
- výsledky práce řídicího výboru jsou prezentovány na kulatém stole.

Role Řídícího výboru je přímo související s procesy jako je plánování, tvorba a schvalování MAP. Jeho složení je reprezentativní a odpovídá složení partnerství MAP. Partnerství MAP může vytvářet další organizační prvky (pracovní skupiny apod.) a forma organizace je plně v kompetenci každého partnerství. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování, které jsou stanoveny ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Tab. 6: Struktura Řídícího výboru MAP

Řídící výbor SO ORP Šlapanice	
Povinní zástupci	Četnost setkání
zástupce realizátora projektu	cca 1 x 4 měsíce
zástupce kraje	
zástupci zřizovatelů škol	
vedení škol, výborní učitelé	
zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	
zástupci ZUŠ	
zástupce KAP	
zástupci rodičů	
zástupce ITI nebo IPRÚ	
zástupce MAS	
zástupce mikroregionů	

Kulatý stůl MAP:

- skládá se ze zřizovatelů, vedoucích pracovníků škol, pedagogických pracovníků škol, zástupců neformálního vzdělávání, rodičů dětí a žáků a veřejnosti se zájmem o vzdělávání v regionu,
- schází se na základě oslovení ze strany realizačního týmu (e-mailem, prostřednictvím Facebooku a webových stránek) projektu minimálně 1 x ročně,
- vyjadřuje se k prioritám vzdělávání v oblasti a k tématům komunitního akčního plánování,
- volí ze svých řad ŘV MAP.

Pracovní skupina MAP:

- skládá se z aktivních odborníků, především pedagogů a neformálních vzdělavatelů se zájmem o témata, která ŘV stanoví jako prioritní,
- schází se v průměru cca 1x 4 měsíce,
- může být relevantně spojena se sdílením dobré praxe v daném tématu,
- připomínkuje analýzu dotazníkového šetření OP VVV a analýzu území MAP podle zkušeností z praxe,
- připomínkuje a prioritizuje náměty získané realizačním týmem při terénním sběru informací,
- navrhuje optimální možnosti rozvoje škol jako podklad pro komunitní akční plán,
- navrhuje možné platformy podpory spolupráce mezi školami či s neformálními vzdělavateli a rodiči jako podklad pro komunitní akční plán,
- předkládá Řídicímu výboru výstupy své práce.

Realizační tým MAP:

- je složen z vedoucího projektu, finančního manažera, administrátora a odborných řešitelů projektu
- setkává se minimálně 2x měsíčně, osobně nebo formou komunikace online
- dohlíží na chod projektu a plnění strategických cílů, předpisů a metodik závazných pro projekt
- organizačně zajišťuje naplňování klíčových aktivit projektu
- vyhodnocuje průběh projektu a jeho jednotlivých aktivit
- připravuje analytické podklady a sbírá informace v území – předkládá materiály pracovní skupině a následně řídicímu výboru
- zajišťuje plynulost interní komunikace
- komunikuje o projektu navenek – se školami, zřizovateli, neformálními vzdělavateli, odborníky na různé oblasti vzdělávání (např. lektory, popularizátory vědy, rodiči a veřejností)
- řeší finanční toky v projektu.

Tab. 7: Aktivity a činnosti aktérů v rámci Implementace MAP

Aktivita	Kdo uskutečňuje	Zodpovědnost
aktivity škol	škola	plánování, realizace, propagace, financování
aktivity šablony	škola	administrace, realizace
	animační pracovník	metodická podpora
investice	škola/zřizovatel	administrace, realizace, financování
	popř. ŘV MAP	aktualizace SR MAP
aktivity spolupráce v rámci MAP	realizační tým	plánování, realizace, financování
	pracovní skupina	
	škola/volnočasová	

	organizace	
aktivity spolupráce v Implementaci	realizační tým IMAP	.
	pracovní skupiny	

Zdroj: vlastní zpracování

Aktualizace MAP

- o Aktualizace seznamu zapojených škol bude probíhat cca 1x ročně, popř. dle podmínek navazujících projektů.
- o Akční plán bude aktualizován vždy v druhém pololetí školního roku na následující školní rok.
- o Aktualizace Strategického rámce je možná vždy nejdříve 6 měsíců po poslední aktualizaci.

6.2 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

V rámci aktivity proběhne vyhodnocení úspěšnosti procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu a jeho dopadů na strategii MAP. Dle výsledků vyhodnocení pak bude možné stanovit další kroky MAP ORP Šlapanice.

V rámci této aktivity taktéž dojde k přípravě na navazující období (resp. navazující výzvu OP VVV na podporu MAP) spočívající v tvorbě navazujícího MAP. V návaznosti na vyhodnocení rozvoje partnerství budou případně probíhat i přípravy týkající se navazujícího projektu zaměřeného na realizaci aktivity (či aktivit) spolupráce, které budou identifikovány v akčním plánu.

Evaluace probíhá ve dvou fázích, ve fázi tvorby MAP a ve fázi realizace MAP.

- Tvorba MAP: v této fázi je provedena dvakrát vnitřní evaluace. Jedná se nejprve o průběžnou sebehodnotící zprávu MAP, která je zhotovena po prvních 12 měsících realizace projektu. Před koncem realizace projektu se vypracovává závěrečná sebehodnotící zpráva, v níž bude vyhodnoceno celé období realizace projektu. Tyto evaluace se provádí dle metodiky ŘO OP VVV.
- Realizace projektu: evaluace projektu bude probíhat min. jednou ročně, popř. dle podmínek navazujícího projektu

- 1) Monitoring realizace projektu MAP byl prováděn především pomocí zpráv o realizaci projektu, vnitřní evaluací realizátora projektu a závěrečnou zprávou o realizaci projektu MAP.
- 2) Vyhodnocení realizace projektu MAP bude provedeno na základě vyhodnocení realizace ročních akčních plánů pro školní rok 2017/2018 a následujících.

Tab. 8: Monitoring a evaluace v období navazujícím na ukončení MAP I

Zodpovědnost	Co se hodnotí	Výstup
RT MAP	průběh MAP	ZoR, ZZoR

ŘV MAP	naplnění aktivit AP	evaluační zpráva – připraví RT, schválí ŘV
RT Implementace MAP	naplňování aktivit Implementace MAP	evaluační zpráva

Zdroj: vlastní zpracování

6.3 Komunikační strategie MAP SO ORP Šlapanice

V rámci naplňování principů otevřenosti a partnerství je pro MAP zásadní, aby byly informace vhodnou formou předávány jednotlivým účastníkům. MAP využívá různé formy komunikace s jednotlivými cílovými skupinami, přičemž je snaha, aby každá z cílových skupin byla v projektu oslovena několika různými formami. Tím se zvyšuje dopad informací na CS a její ochota zapojit se do akčního plánování vhodnou a přiměřenou formou.

Cílové skupiny a jejich zapojení do projektu:

- **Děti a žáci** – nepřímo prostřednictvím pedagogických pracovníků, přímou formou zapojením jako soutěžící v Literární a výtvarné soutěži MAS.
- **Pedagogičtí pracovníci** – členství v ŘV, členství v PS, účast na vzdělávacích aktivitách a sdílení a předávání dobré praxe. Přínosem pro tuto CS bylo především vzájemné setkávání s pedagogy z jiných škol, seznámení s novými zajímavými trendy ve vzdělávání, které jsou přenositelné do výuky.
- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže** – členství v ŘV, členství v PS, účast na vzdělávacích aktivitách a sdílení a předávání dobré praxe. Přínosem pro tuto CS byla především možnost vzájemného dialogu mezi školskými zařízeními a zařízeními neformálního vzdělávání a dále zapojení do tvorby SR a AP pro území MAP.
- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství** – spolupráce s NIDV při realizaci projektu zaměřené na výměnu informací, spolupráce s PPP Kohoutova na uskutečnění tematických setkání.
- **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu** – spolupráce s EDUIn a Bioskop MUNI na zajištění vzdělávacích aktivit a tematických setkání.
- **Rodiče dětí a žáků** – členství v ŘV, účast na vzdělávacích a tematických setkáních, zejm. EDUpointy, rodičovské kavárny
- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení** – členství v ŘV, členství v PS, účast na vzdělávacích aktivitách a sdílení a předávání dobré praxe, zapojení do tvorby SR a AP pro území MAP.
- **Veřejnost** – možná účast na vzdělávacích a tematických setkáních, Facebookový kanál
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice** – možná účast na vzdělávacích a tematických setkáních, členství v ŘV, členství v PS.

Přijímání podnětů a připomínek a jejich vypořádání

- Telefonicky, e-mailovou korespondencí, osobně
- Termíny jsou dány dle Statutu a jednacího řádu ŘV

Nástroje komunikace:

- Webové stránky žadatele projektu (<http://www.slavkovskebojiste.cz/>)
- Webové stránky škol a zřizovatelů
- Kulaté stoly
- Vzdělávací aktivity
- Sdílení dobré praxe
- Informační emaily
- Facebookový kanál MAP Šlapanice
- Dotazníky
- Ankety
- Schůzky RT
- Schůzky ŘV
- Pracovní skupiny
- Literární a výtvarná soutěž
- Přímý kontakt

Tab. 9: Zacilení komunikačních nástrojů na jednotlivé cílové skupiny

	webové stránky žadatele projektu	webové stránky škol a zřizovatelů	kulaté stoly	vzdělávací aktivity	sdílení dobré praxe	informační emaily	dotazníky	ankety	schůzky RT	schůzky ŘV	pracovní skupiny	literární a výtvarná soutěž	Facebookový profil	Přímý kontakt
Děti a žáci	X	X										X		X
Pedagogičtí pracovníci	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	X		X	X	X	X		X		X	X		X	X
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	X												X	X
Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu				X		X							X	X
Rodiče dětí a žáků	X	X		X						X			X	X
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Veřejnost	X	X		X									X	X
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	X	X	X		X	X					X		X	X

Zdroj: Vlastní zpracování



6.4 Principy MAP SO ORP Šlapanice

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.). Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

- Rozlišujeme 4 stupně spolupráce s veřejností při jejich zapojování a výměně informací:

- o zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- o aktivní informování občanů,
- o konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- o spoluúčasť veřejnosti na plánování.

Jednotlivé části jsou navzájem provázané a vytvářejí kompletní systém.

Princip dohody

Výsledný MAP je shodou zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů na prioritách v oblasti vzdělávání pro území MAP SO ORP Šlapanice.

Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je dlouhodobý proces, jež se odehrává v průběhu celého života, a to nejen ve škole, ale i v rámci neformálního a informálního vzdělávání. Důležitým aspektem procesů probíhajících ve vzdělávání je otevřenost, která je významná pro jejich efektivní propojování. Tvorba a realizace MAP musí být založena na zásadách rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP má napomáhat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především definování priorit v oblasti vzdělávání a následné zaměření na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART.



Tab. 10: Cíle SMART

S	Specific	Cíle musí být specifické a konkrétní.
M	Measurable	Cíle musí být opatřeny měřitelnými parametry, podle nichž lze rozpoznat, zda bylo cíle dosaženo.
A	Agreed	Jistota, že zainteresované osoby vědí, o co jde a shodli se na relevantnosti cíle.
R	Realistic	Cíle musí být dosažitelné s použitím disponibilních zdrojů a realistické.
T	Time-bound	Cíle musí být časově ohraničené, aby byly kontrolovatelné.

Zdroj: *Projektové řízení: Úvod do projektového managementu. Slideshare [online]. Ústřední knihovna FF MUNI, 2015 [cit. 2017-07-19]. Dostupné z: https://www.slideshare.net/rs_knihovnaffmu/projektov-zen-47720314*

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP není účelovou aktivitou, ale má sloužit k nastolení a rozvoji dlouhodobých procesů kooperace aktérů v oblasti vzdělávání na lokální úrovni. Plánování je nekončící proces, kdy dochází k neustálé kontrole průběhu realizace, vyhodnocování dosahování cílů a přijímání nových opatření a plánů, jež mají vést k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah založený na spolupráci dvou či více subjektů na přípravě a následné realizaci plánu. Účel spolupráce partnerů spočívá ve společné tvorbě, koordinaci, organizaci, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, jejichž realizace naplňuje stanovené cíle a které nemůže zajistit vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Šlapanice schválil Řídící výbor MAP
dne.....30.6.2022.....



.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Výstup vznikl v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Šlapanice II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009121, který byl v letech 2018–2022 spolufinancován Evropskou unií, konkrétně Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SEZNAM TABULEK

Tab. 1: Počet obyvatel SO ORP Šlapanice k 31. 12. 2020.....	7
Tab. 2: Kapacity mateřských škol a jejich naplněnost ve šk. r. 2021/2022	13
Tab. 3: Přehled ZUŠ a jejich odloučených pracovišť na území ORP Šlapanice	16
Tab. 4: Analýza rizik.....	23
Tab. 5: Organizační struktura MAP	32
Tab. 6: Struktura Řídícího výboru MAP	33
Tab. 7: Aktivity a činnosti aktérů v rámci Implementace MAP.....	34
Tab. 8: Monitoring a evaluace v období navazujícím na ukončení MAP I.....	35
Tab. 9: Zacílení komunikačních nástrojů na jednotlivé cílové skupiny	38
Tab. 10: Cíle SMART	40

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obr. 1: Geografické rozložení území SO ORP Šlapanice.....	3
Obr. 2: Vývoj počtu obyvatel v území SO ORP Šlapanice v letech 2001-2020	8
Obr. 3: Administrativní mapa SO ORP Šlapanice k 1. 1. 2016	8

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 Doplnění poznatků z aktuálních strategických záměrů a dokumentů v regionu
Příloha č. 2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
Příloha č. 3 Agregovaná data z dotazníkového šetření potřeb škol
Příloha č. 4 Akční plán na šk. r. 2022/2023
Příloha č. 5 Strategický rámec MAP

Doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, pokud došlo k jejich aktualizaci, nebo byly vytvořeny nové

Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání, nadané děti a žáci

Napříč strategickými dokumenty je zachována a obzvláště pak jejími aktualizacemi je rozšířena nabídka rovných příležitostí, inkluzivního vzdělávání a nadaných dětí a žáků.

Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIF) se v rámci svých cílů a opatření zaměřuje na rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky a podporu inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách. Podporuje projektové řešení zaměřené na nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny: podporu inkluze v předškolním vzdělávání a to na místní a školní úrovni. APIF počítá s rolí MAP a to v oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání pro děti a žáků do 15 let. Cílem je mimo jiné sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpora škol se slabšími výsledky, dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.

Strategie rozvoje regionálního školství (Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy 2020-2023) si mimo jiné klade za cíle: snižování nerovnosti ve vzdělávání a kvalitu vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů. Stát se v rámci regionálního školství hodlá zaměřit systematictější přístup k inovaci rámcových vzdělávacích programů, přípravě učitelů na tyto změny (v pregraduální přípravě i v jejich dalším vzdělávání).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016/2020 upřednostňuje směr reprezentující individuální nebo skupinovou integraci dětí a žáků v běžných mateřských, základních a středních školách; také směr reprezentující vzdělávání ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, a to zejména pro děti a žáky s těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Jihomoravský kraj zpracovává Školskou inkluzivní koncepci dle metodiky převzaté z projektu Nadace Open Society Fund.

Mezi hlavní prioritní oblasti rozvoje, které jsou zároveň definovány jako priority **MAP ve Strategickém dokumentu (Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Šlapanice)** patří: rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti, kvalitní materiální a personální zajištění škol a dalších vzdělávacích institucí a využití potenciálu pro spolupráci.

Zvláštní pozornost podle **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2020-2023** zasluhuje oblast vzdělávání dětí a žáků s mimořádným nadáním. V současné době chybí zajištění jejich speciálních vzdělávacích potřeb v rámci normativního financování, což by se mělo změnit se zavedením stupňů podpůrných opatření. Do doby přijetí systémového opatření je třeba udržet stávající systém podpory, který spočívá v zohlednění vzdělávání žáků v závislosti na návrhu školských poradenských zařízení.

Podporou nadaných dětí a žáků se zabýval **Jihomoravský kraj**, když v rámci svého opatření - 1.2.1 Zvyšování kvality výuky – podpořil realizaci projektu „Podpora talentů v přírodovědných a technických oborech v slovensko-českém příhraničí“, podpora talentovaných žáků akcentována ve SRLZ.



MAP ORP Šlapanice v rámci svého programového období ustavil Pracovní skupinu pro rovné příležitosti, která výše uvedená témata na svých zasedáních projednává. Mezi první aktivity při zahájení projektu byl Workshop pro rovné příležitosti. Z něj mimo jiné vyplynula i nutnost věnovat větší pozornost nadaným dětem a žákům.

Dlouhodobý záměr ve vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy ČR se zaměřuje na spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky. V této oblasti je třeba motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku. Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit. Konkrétní opatření: podpora intenzivní spolupráce s orgány OSPOD (docházka do školy, opatření sociální povahy při absencích žáka apod.) a poskytovateli sociálních služeb, podpora sociálních pedagogů a sociálních pracovníků ve školách (ve spolupráci s MPSV a v návaznosti na doporučení vzešlá v rámci projektu Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí).

MAP ORP Šlapanice plní tyto cíle a opatření prostřednictvím naplňování cílů ve **Strategickém dokumentu** u priority 3 Podpora spolupráce aktérů v území: 3.1 Aktéři ve vzdělávání sdílí vlastní prostory a vybavení s ostatními aktéry ve vzdělávání a 3.2 Aktéři ve vzdělávání spolupracují, sdílejí zkušenosti a dobrou praxi a vzájemně se inspirují. Oba cíle se vzájemně prolínají v aktivitě Setkávání s PPP, OSPOD, PMI, ASZ a dalšími aktéry v sociálních otázkách. V dubnu 2019 se tak uskutečnilo první ze série setkávání, tentokrát se zaměřením na mateřské školy.

Kapacity škol

Kapacity MŠ se postupně rozrůstají a v kontextu jednotlivých krajů se může jevit, že jsou kapacity pro následující období v rámci ČR dostačující. Jednotlivé krajské struktury však vykazují značné regionální rozdíly, a to nejen s ohledem na demografický vývoj, ale i vývoj počtu dětí zapojených do předškolního vzdělávání a stávající nabídky kapacit. Okres Brno-venkov patří mezi vybrané okresy, nichž demografický vývoj počtu dětí ve věku 3–5 let do roku 2020 přesahuje 85 % naplněnosti kapacit v MŠ zapsaných k 30. 9. 2017.

Mezi opatření předškolního vzdělávání **Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2020-2023** patří: B.1.3 Podporovat zřizovatele při rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let.

Z Regionálního akčního plánu strategie regionálního rozvoje ČR pro území Jihomoravského kraje a jeho aktualizací vyplývá také jasné směřování podobným směrem. Aktivity RAP: Zajištění dostatečné prostorové kapacity pro předškolní vzdělávání, podpora sociální inkluze. Vazba na aktivity AP SRR 2018-2019 4.1.1 Zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit veřejných služeb (především vzdělávání a základní zdravotní péče)

Z Regionálního akčního plánu strategie rozvoje ČR pro území Jihomoravského kraje je jasná i podpora **i pro ZŠ**: Aktivity RAP Investiční projekty ZŠ Popis aktivity RAP Zvětšení ploch a technického vybavení učeben a dílen pro zvýšení kvality vzdělávání zaměřeného na zlepšení dovedností žáků. Vazba na aktivity AP SRR 2018-2019 4.1.1 Zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit veřejných služeb (především vzdělávání a základní zdravotní péče)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





MAP ORP II Šlapanice na toto opatření navazuje podporou efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských škol formou aktualizace investičních priorit – seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a ostatní zdroje pro území ORP Šlapanice. Při záměru výstavbě nové školy vyžaduje po zřizovateli podepsanou Dohodu o potřebnosti a využitelnosti se všemi statutárními zástupci sousedních obcí.

Zaměření škol, stěžejní témata

Mezi stěžejní témata **Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2020-2023** je kladen důraz na rozvíjení kompetencí dětí a žáků a to primárně čtenářské a matematické gramotnosti. V důsledku dílčích šetření, domácích či mezinárodních bylo zjištěno, že dochází ke stagnaci, či mírnému rozšiřování na poli gramotností.

Tato skutečnost se odráží ve **Strategickém dokumentu MAP** a pak jeho cílech. Tyto se zaměřují na rozvoj vzdělávání formou podpory spolupráce aktérů v území, jejich vzájemné spolupráce a sdílení dobré praxe a zkušeností (priorita 3, cíl 3.1 Aktéři ve vzdělávání sdílí vlastní prostory a vybavení s ostatními aktéry ve vzdělávání a cíl 3.2 Aktéři ve vzdělávání spolupracují, sdílejí zkušenosti a dobrou praxi a vzájemně se inspirují). Uvedené cíle se vzájemně prolínají v aktivitách Literární a výtvarná soutěž, dále pak aktivita Rozvoj čtenářské pregramotnosti v mateřských školách. Naplňováním zmíněných cílů se zabývali odborníci z řad pedagogických pracovníků a členové pracovních skupin pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, a to formou přípravy konkrétních aktivit pro další školní rok. Tyto si následně vybírali ředitelé zapojených škol a schvaloval je Řídící výbor MAP.

Podle **Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 1920-1923** by se školy měly zaměřit na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní, výuce cizích jazyků a rozvoj elementárních principů práce s informacemi s důrazem na matematické souvislosti a logopedickou prevenci. Školy by také měly aktivně seznamovat s technickými a manuálními činnostmi, podporovat zdravý způsob života, environmentální výchovu a zároveň vzbuzovat zájem o pohybovou činnost dětí. Ve **Strategickém dokumentu MAP** je toto realizováno prostřednictvím priority podpora spolupráce aktérů v území a cíle 3.2. Aktéři ve vzdělávání spolupracují, sdílejí zkušenosti a dobrou praxi a vzájemně se inspirují. Konkrétně je toto naplněno prostřednictvím aktivity Technické školky a aktivity Enviromentální vzdělávání – celodenní výlety do středisek volného času na toto téma.

V rámci výzev OP VVV je třeba rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na mezi rodinou a školním prostředím (A.3.1). Jedná se o zapojení do činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu mateřské školy. V rámci MAP II toto bylo naplňováno prostřednictvím aktivity Technické školky, do kterých se v rámci vzdělávacích workshopů zapojují rodiče a blízká veřejnost.

Dalšími kompetencemi, které **Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2020-2023** řeší a na které by měla být zaměřena pozornost, jsou vícejazyčnost a kreativita v souladu s budoucími trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání. Tato kompetence je řešena prostřednictvím **Strategického dokumentu MAP**, jeho cílů (3.1 Aktéři ve vzdělávání sdílí vlastní prostory a vybavení s ostatními aktéry ve vzdělávání a 3.2 Aktéři ve vzdělávání spolupracují, sdílejí zkušenosti a dobrou praxi a vzájemně se inspirují) formou aktivity sdílený rodilý mluvčí. Tohoto ve výuce tandemově doprovází pedagog zapojené školy. Přes počáteční obtíže a nastartování projektu na začátku školního roku 2018 se podařilo domluvit 5 rodilých mluvčích pro 15 zapojených škol.



Data z dotazníkového šetření v rámci projektu Šablony a OP VVV v porovnání s aktuální situací v území MAP ORP Šlapanice, školní rok 2019/2020

Priority uvedené v tomto dokumentu vychází z porovnání hodnocení v dotazníkovém šetření s daty, která má RT MAP k dispozici z vlastního dotazníkového šetření, a dále ze samotné komunikace s představiteli zapojených škol.

Nejvýraznějšími body z hlediska priorit dalšího vývoje v území se jeví následující:

Mateřské školy

Oblast inkluzivního/společného vzdělávání:

I.2 - Škola je bezbariérová - v porovnání s krajem i ČR vychází vyšší bodové hodnocení pro školy z území MAP. Samotné území se rozkládá v bezprostředním okolí Brna, kam v posledních letech směřují mladé rodiny s dětmi. Školky tedy již několik let bojují s nedostatečnou kapacitou, kterou někteří zřizovatelé řeší stavebními změnami (přístavby apod.) ve školách. Je možné se domnívat, právě díky těmto zásahům z posledních let došlo k navýšení počtu bezbariérových škol. I přes stávající stav není však možno konstatovat příznivou situaci a je nutné nadále ve zvyšování kapacit (a zároveň bezbariérovosti) jednotlivých MŠ pokračovat.

I.17 - Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.

I.18 - Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností

I.19 - Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti – ve všech třech uvedených bodech je opakovaně dotazníkem doloženo nižší hodnocení v území ORP Šlapanice, než je republikový průměr. Podíl na zlepšení situace může mít i zvyšování profesních a osobnostní kompetencí pedagogů na školách. Tato skutečnost by se měla odrazit v práci a následných aktivitách pracovní skupiny pro rovné příležitosti v rámci projektu MAP.

Oblast čtenářské pregramotnosti

II.8 – Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením – v tomto bodě se ukázalo nižší hodnocení pro území MAP než pro kraj i ČR. MAP ORP Šlapanice realizuje vícero aktivit, které mají za cíl zvýšit materiální vybavení školek pro čtenářskou pregramotnost. Jedná se například o vybavení školek dětskými knihami a potřebami pro práci s nimi.

Oblast matematické pregramotnosti

II.6 - Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické pregramotnosti s rodiči – v tomto bodě se ukazuje nižší úspěšnost škol v území oproti kraji i ČR. Zdá se tedy opodstatněné zvážit a projednat v jednotlivých pracovních skupinách aktivity směřující ke spolupráci školek s rodiči.

II.7 - Škola disponuje dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro rozvoj MG

II.8 - Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MG

II.9 – Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj MG – ve všech třech bodech, týkajících se pomůcek, se školy v území MAP samy hodnotí níž, než jaký je krajský a republikový průměr. Tato situace může vycházet z již zmíněné maximální naplněnosti většiny školek v území, kdy se pomůcky na všechny děti nedostanou. Je však také podnětem pro pracovní skupinu matematické gramotnosti, která má možnost navrhnout aktivity vyrovnávající zmíněný nedostatek.

Oblast sociální a občanské dovednosti

V.7 - Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – nižší hodnocení dokládá potřebnost zvýšení informovanosti pedagogických pracovníků mateřských škol v území v oblasti informačních technologií. Pro následující období byla v rámci projektu ustanovena nová pracovní skupina pro digitální gramotnost, která se bude mimo jiné zabývat i tématem bezpečnosti v užívání ICT technologií.

Základní školy

Na základních školách v území ORP Šlapanice lze pozorovat podobné prioritní body, jako ve školách mateřských. Přibližně polovina škol tvoří spojený celek ZŠ a MŠ, tato spojitost je tedy opodstatněná. Jedná se zejména o tyto body:

Oblast inkluzivního/společného vzdělávání:

I.2 – Škola je bezbariérová - stejně jako u mateřských škol, i zde se projevuje vyšší ohodnocení než u krajského a republikového průměru. Dá se usuzovat, že důvody budou stejné, tedy stavební úpravy ve školách podmíněné nedostatečnou kapacitou v posledních letech.

I.6 – Škola upravuje průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí s SVP – nižší hodnocení má i zde pravděpodobně stejnou příčinu jako u mateřských škol, tedy třídy s maximálním počtem žáků, kde již pedagogům nezbyvá prostor pro individuální přístup k dětem, které vyžadují speciální péči.

I.13 - Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka – zde se naopak projevuje vyšší hodnocení než u krajského i republikového průměru. Dle porovnání s výsledky úvodního šetření v rámci Šablony I, kdy bylo vykázáno hodnocení shodné s republikovým průměrem, hodnotí školy z regionu ORP Šlapanice v posledním šetření své aktivity nad rámec školní práce pozitivněji. Dá se tedy usuzovat, že školy nejsou schopny adekvátně pracovat s dětmi s SVP během vyučování, mají ale již možnosti pro ně zajistit zájmovou činnost po skončení vyučování.

Oblast čtenářské gramotnosti

II.7 – Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna – hodnocení škol v tomto bodě zaostává za krajským i republikovým průměrem. Je odůvodněné se domnívat, že díky naplněnosti škol v regionu se ve školních budovách nedostává prostoru k vybudování knihovny. Z hlediska projektu MAP je nutno vzít tuto situaci v potaz a v rámci pracovních skupin navrhnout podpůrná opatření, která mohou přispět ke vzniku školních knihoven v území.



II.8 – Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – nižší hodnocení v tomto bodě dává podnět pracovní skupině na podporu čtenářské gramotnosti k realizaci aktivit v této oblasti. Jedná se např. o pořádání autorských čtení se spisovateli, miniveletrhy knih apod.

Oblast matematické gramotnosti

II.3 – Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i učiteli z jiných škol – v tomto bodě je patrně slabší sdílení poznatků a dobré praxe mezi učiteli, než je v území kraje a republiky. MAP ORP Šlapanice realizuje aktivity, které podporují sdílení dobré praxe mezi učiteli, je tedy nutné tyto aktivity dále zaměřit i na oblast matematické gramotnosti.

II.6 - Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)

II.11 – Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj MG – nižší ohodnocení v obou uvedených bodech dává podnět k hledání příčin a možností podpory v rámci projektu MAP na jednáních pracovní skupiny pro matematickou gramotnost. Je nutno podpořit školy ve snaze atraktivit výuku matematiky a tím i zvýšit zájem o předmět mezi žáky.

Oblast jazykové gramotnosti

II.8 - Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků – výrazně nižší bodové hodnocení ve srovnání s krajem i republikovým průměrem vychází pravděpodobně z výše zmíněné absence knihovny jako takové na školách v území ORP Šlapanice. Pakliže je knihovna přítomna, je prioritně vybavována českými tituly. V první řadě je tedy potřeba podpořit vznik knihoven, a následně pořízení jak českých, tak cizojazyčných titulů.

II.17 - Škola spolupracuje s rodilým mluvčím – v tomto bodě je vidět výrazný nárůst v porovnání s dotazníkovým šetřením během Šablony I, kdy se hodnocení pohybovalo kolem krajského i celostátního průměru. Během posledního šetření se však hodnocení dostalo nad republikový průměr. Dá se usuzovat, že tento nárůst byl ovlivněn aktivitou sdíleného rodilého mluvčího z projektu MAP ORP Šlapanice. Jen během školního roku 2018/2019 bylo podpořeno 15 škol, do kterých díky projektu dojížděl na výuku anglického jazyka rodilý mluvčí.

Oblast polytechnického vzdělávání

IV.1 – Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – školám v území se dle bodového ohodnocení nedaří naplňovat záměry RVP. Je opodstatněné se domnívat, že tato situace, stejně jako nízké hodnocení v dalších bodech týkajících se polytechnického vzdělávání, je dána jak nedostatkem vyhovujících prostor na školách, tak nedostatkem v oblasti personální. Mnoho škol dnes nemá pedagogy, kteří by byli schopni tyto obory vyučovat. RT MAP si je této situace vědom, a proto již druhým rokem realizuje velmi úspěšné aktivity, které zavádějí polytechnickou výuku do škol i školek.

V oblastech matematické gramotnosti, jazykové gramotnosti, podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a polytechnického vzdělávání se shodně objevilo nízké bodové ohodnocení u teze: *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol.*

Navázání komunikace mezi učiteli, jak v rámci jedné školy, tak i z území, je jedním z cílů projektu Místního akčního plánu. RT MAP pokládá síťování a sdílení dobré praxe za zásadní faktor, který přímo



ovlivňuje kvalitu vzdělávání v regionu. Proto MAP Šlapanice opakovaně realizuje aktivity, které sdílení, a tím i kvalitu vzdělávání, v regionu posilují.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Agregovaná data z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu MAP II ORP Šlapanice – jaro 2022

Dle platného metodického dokumentu „Postupy MAP II, metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“ je RT MAP zavázán dvakrát v průběhu projektu realizovat dotazníkové šetření jehož výsledkem budou zpracované Popisy potřeb škol zapojených v MAP.

Po první kole dotazníkového šetření na jaře 2019 proběhlo druhé kolo na jaře 2022. Tentokrát bylo provedeno formou minikonferencí, kterých se účastnili vedoucí pracovníci základních a mateřských škol, a v jejichž průběhu byly zjišťovány reflexe škol k jejich vlastní práci v následujících tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- digitální kompetence a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- další potřeby rozvoje škol.

Každá minikonference byla kromě informační části zaměřené na aktuální dění v MAP a aktualizaci SR MAP rozdělena do několika sekcí podle výše uvedených témat, v jejichž rámci zástupci jednotlivých škol společně prodiskutovali jaké aktivity se jim daří, a jsou v nich úspěšní, co se naopak nedaří, a s čím by jim v daném tématu mohl MAP pomoci. Realizováno bylo šest minikonferencí, tři pro mateřské školy a tři pro základní školy. Tento formát šetření se v praxi velmi osvědčil, byl přínosný nejen pro RT MAP, ale i pro samotné účastníky kteří měli možnost porovnat své aktivity s jinými školami, reflektovat problémy se kterými se potýkají, a navzájem se inspirovat.

V dokumentu uvádíme informace k tomu, jak témata školy na setkáních hodnotily kladně a v čem naopak cítí příležitosti ke zlepšení. Témata, která jsou náměty pro budoucí spolupráci škol s MAP, uvádíme pro lepší přehlednost v bodech od nejčastěji zmiňovaných námětů.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Čtenářská pregramotnost

Nejčastěji zmiňovaným tématem, které se daří v oblasti čtenářské pregramotnosti je spolupráce školy s místní knihovnou. Všechny školky knihovnu navštěvují a využívají možnosti, které jim nabízí. Ve školkách se dětem hojně čte, děti si vyrábějí vlastní knížky, vymýšlejí příběhy a také je dramatizují, školky mají své knihovny a průběžně je dovybavují. Zmíněny byly i čtenářské dílny a čtenářské koutky. Problémem naopak bývá aktivní zapojení rodičů – čtení doma, řečové poruchy u dětí a někde i vybavení školní knihovny novými knihami.

Témata, se kterými by školky potřebovaly pomoci řazená od nejčastěji zmiňovaného:

- Projektové dny a programy pro děti
- Autorská čtení a besedy s autory



- Sdílený logoped
- Nabídka kvalitní a osvědčené literatury pro děti

Matematická pregramotnost a digitální kompetence

Ve většině školek se daří realizovat projektové dny se zaměřením na matematické dovednosti a školky také často zmiňovaly využití digitálních výukových pomůcek. Kromě interaktivních tabulí a tabletů se nejčastěji využívají Bee-boti. Část školek, resp. pedagogů, je však k použití digitálních pomůcek ve výuce stále zdrženlivá, jako hlavní výukové pomůcky vnímají IT a tablet a s dalšími pomůckami se teprve obeznamují. Školky zařazují během dne aktivity na podporu logického myšlení celkem přirozeně a vnímají je jako součást každého dne. Jde např. o polytechnické vzdělávání, realizují také projektové dny. Deficit některé školky cítí v kompetencích pedagogů a v částečném nezájmu ze strany pedagogů o digitální pomůcky.

Témata, se kterými by školky potřebovaly pomoci řazená od nejčastěji zmiňovaného:

- Podpora nadaných dětí a metodiky práce s nimi v souvislosti s přechodem na základní školu
- Programy pro děti k matematické gramotnosti – např. vědecké dny
- Školení k novým výukovým pomůckám
- Podpora deskových her

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a další potřeby školy

V oblasti rozvoje žáků školky uvádějí dobrou zkušenost s edukativně stimulačními skupinkami, dále se některým školám podařilo zajistit pravidelnou logopedickou péči včetně depistáže, provozují různě zaměřené dílny a dílničky s rodiči, daří se i polytechnická výchova. Polytechnická výchova a logopedická péče bývá zároveň uváděna i mezi tématy, která se ve školách nedaří. U logopedie je uváděna níží míra spolupráce rodičů a problémem je ve školách i absence asistenta pedagoga. Ta je opakovaně uváděna spolu s absencí školního asistenta jako jeden z největších problémů.

Témata, se kterými by školky potřebovaly pomoci řazená od nejčastěji zmiňovaného:

- Sdílený školní psycholog
- Semináře na téma komunikace s rodiči
- Spolupráce škol a tříd z různých obcí
- Semináře pedagogické diagnostiky a vedení ESS

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti realizují školy velké množství aktivit. Nejčastěji zmiňovanými jsou školní knihovny, čtenářské dílny, čtenářské kluby, Noc s Andersenem, čtenářské výzvy apod. Na některých školách fungují školní časopisy. Spolupráce s místní knihovnou bývá uváděna jak v aktivitách, které se daří, na některých školách však naopak tato spolupráce nefunguje podle představ vedení. Některým školám se příliš nedaří realizovat recitační soutěže a mají také problémy s organizací autorských čtení a besed.

Témata, se kterými by školy potřebovaly pomoci řazená od nejčastěji zmiňovaného:

- Čtenářské dílny, autorská čtení, besedy, projektové dny na klíč
- Čtenářské dílny na 2. stupni
- Recitační soutěž
- Divadelní představení, ideálně s dopravou
- Aktualizace titulů ve školních knihovnách – výběr dobrých a osvědčených titulů a jejich hromadné objednání za zvýhodněnou cenu
- Nákup pomůcek pro ČG – Gamebooky, Čtenářské sáčky, Čtenářská věž, kreativní záložky
- Literární soutěž
- Setkávání dětských redakčních rad školních časopisů

Matematická gramotnost

Školy realizují mnoho aktivit na podporu matematické gramotnosti, nejčastěji zmiňovanými jsou doučování, kluby deskových her, účast žáků v soutěžích, prvky Hejného matematiky, příprava k přijímacím zkouškám a přijímací zkoušky na nečisto. Finanční gramotnost se daří realizovat na některých školách, jinde je naopak uváděna jako téma, které má rezervy a je nutno ho zlepšit. Mezi těmito tématy byla uvedena i identifikace nadaných dětí, spolupráce mezi pedagogy a s tím související propojení výuky matematiky mezi 1. a 2. stupněm. Mezi tématy, která se některým školám nedaří bylo uvedeno i zapojení digitálních výukových pomůcek do výuky matematiky.

Témata, se kterými by školy potřebovaly pomoci řazená od nejčastěji zmiňovaného:

- Finanční gramotnost – projektový den
- Lokální soutěže s dopravou (viz Mateso Brno)
- Metodiky k projektům a skupinové práci

Digitální kompetence

Aktivity škol související s digitálními kompetencemi se v posledních letech mění velmi intenzivně, a to jednak v souvislosti s revizí RVP, tak je samozřejmě velmi ovlivnila distanční výuka během pandemie. V tomto období se pedagogové museli naučit pracovat mnohem intenzivněji s ICT technikou, jejich kompetence se tedy obecně zvýšily, zároveň se však školy stále potýkají s nízkým zájmem některých pedagogů o propojování digitálních kompetencí a výuky. Vedení se většinou podařilo vybavit školu digitálními výukovými pomůckami (roboti, tablety, nové PC) a školy se také zapojují do soutěží (Bobřík informatiky).

Menší část škol z ORP Šlapanice již vyučuje dle nového ŠVP podle malé revize RVP, další se připojí v září 2022, větší část škol však bude novou informatiku vyučovat až do září 2023. Tento fakt souvisí mj. s digitálními kompetencemi pedagogů, které by školy chtěly posílit intenzivním zapojením do DVPP v rámci přípravy na přechod k nové informatice. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů informatiků je jedním z nejčastěji jmenovaných problémových bodů.

Témata, se kterými by školy potřebovaly pomoci řazená od nejčastěji zmiňovaného:

- Sdílený správce sítě (s obcí nebo mezi školami)
- Ukázkové hodiny ICT – nová informatika
- Vzdělávání pedagogů
- Metodická podpora školy při změně ŠVP
- Vybavení do nové učebny
- Outsourcing – tisk ve škole+ správa
- Vyhodnocení ŠVP po 1-3 letech, jak zlepšit, sdílení
- On-line setkávání koordinátorů ŠVP
- Sdílený ICT technik

Rozvoj potenciálu žáka v jiných oblastech a další potřeby školy

V oblasti rozvoje žáků školy kladně hodnotí práci s dětmi s PO a SVP. Výuka s rodilým mluvčím je kladně hodnocena, zároveň by školy přivítaly pomoc se zajištěním lektora. V oblasti širšího okolí Brna je problematické zajistit lektora, který by byl ochoten zajižďet do venkovské oblasti. Na některých školách se daří realizovat výuku v tandemu (i mimo výuku s cizojazyčným lektorem). Na školách se daří provozovat širší zájmovou činnost, úspěšně probíhají aktivity v družině (např. polytechnika, šití). Menší část škol realizuje pedagogické supervize. Větší školy zřizují žákovské parlamenty a snaží se o spolupráci žáků mezi ročníky a napříč 1. a 2. stupněm.

Rezervy cítí vedení škol v komunikačních schopnostech jak žáků, tak pedagogů mezi sebou. Spolupráce mezi pedagogy a např. vzájemné hospitace zatím nejsou na školách obecně příliš rozšířeny.

Témata, se kterými by školy potřebovaly pomoci řazená od nejčastěji zmiňovaného:

- Rodilý mluvčí
- Sdílený psycholog, speciální pedagog
- Strategický plán rozvoje školy – evaluace školy
- Vzájemná setkávání
- Sdílení receptů školní jídelny
- Soutěže (ČJ, AJ, M, atd.) se zajištěním dopravy
- PR školy, prezentace školy
- Preventivní programy prevence – vztahy
- Den pro děti s integrovaným systémem
- Školení pro sborovnu – pro více škol
- Aktivity pro sborovnu – klima školy
- Vzdělávání cizinců
- Kroužky pro „nekroužkové“ děti (které se málo zapojují)
- Soutěž pěveckých sborů – 2 body
- Vzdělávání učitelů CLIL a tvůrčí psaní
- Financování adaptačních pobytů
- Modernizace školy



Výše uvedená data jsou souhrnem zjištění, která byla posbírána v rámci dotazníkového šetření v období března-června 2022 mezi vedoucími pracovníky mateřských a základních škol v ORP Šlapanice. Tato data budou dále využita pro potřeby RT MAP Šlapanice.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021 - 2027)

Pokyny, informace k tabulkám

Označení relevantních políček "Typ projektu"

Ve sloupcích tabulky, které se týkají typu projektu (resp. jeho zaměření/podporovaných oblastí) je třeba vždy označit křížkem (zaškrtnout) relevantní políčko. V případě, že nebude zaškrtnuto relevantní pole, nebude možné v dané oblasti v IROP projekt realizovat (žádost o podporu neprojde hodnocením přijatelnosti). Je třeba věnovat pozornost poznámkám pod tabulkami a upřesnění ve vazbě na některé typy/zaměření projektů.

Ve výzvě IROP na základní školy bude muset být projekt zaměřen alespoň na jednu z následujících aktivit (typy projektu, které musí být zaškrtnuty v SR MAP):

- a) odborné učebny s vazbou na podporovanou oblast;
- b) konektivita;
- c) budování zázemí družin a školních klubů;
- d) v případě projektů CLLD rekonstrukce učeben neúplných škol.

Ostatní typy projektů (zázemí pro školní poradenské pracoviště, vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi) nebude možné podpořit jako samostatné projekty v IROP, ale aktivity mohou být součástí způsobilých výdajů, pokud budou v SR MAP zaškrtnuty.

V IROP budou způsobilé i výdaje na zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, tato aktivita se v SR MAP neuvádí, ale při odhadu kalkulací nákladů na projekt tento případný výdaj zohledněte.

Přesah MAP do více krajů

Vyhlašování výzev v rámci IROP 21+ bude dle typů regionů (přechodové, méně rozvinuté) se zohledněním odlišné míry jejich spolufinancování z EFRR. V případě MAP, který bude zasahovat do více krajů s odlišnou mírou spolufinancování z EFRR je třeba zpracovat tabulky investičních priorit pro každý kraj samostatně (tzn. tabulky pro kraj spadající mezi přechodové regiony a tabulky pro kraj spadající mezi méně rozvinuté regiony).

Formát odevzdávání tabulek

Tabulky je třeba odevzdávat ve formátu pdf opatřené elektronickým podpisem oprávněné osoby a současně ve formátu xls (tento formát bez el.podpisu). Obsah obou formátů musí být totožný.

Předávání tabulek

Vyplněné tabulky investičních priorit se stávají součástí Strategického rámce MAP do roku 2025 v daném území. Schválený/aktualizovaný Strategický rámec MAP (SR MAP) je zaslán sekretariátu Regionální stálé konference a jejím prostřednictvím je zveřejněn na stránkách https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramce_map. Na území hlavního města Prahy je SR MAP uveřejněn na webových stránkách městské části, resp. správního obvodu ORP.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	ČŠ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Základní škola a mateřská škola Babice nad Svitavou	Obec Babice nad Svitavou	70299641	107604329	600110796	Přístavba MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Babice nad Svitavou	Vybudování nové třídy MŠ	10 000 000	7 000 000	1/2023	12/2026	x		Zpracována PD	NE
2	Lesní mateřská škola Sedmikrásek, z.s.	Lesní mateřská škola Sedmikrásek, z.s.	84226585	181086212	691010340	Zvýšení kapacity LMŠ Sedmikrásek	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Babice nad Svitavou	Rozšíření kapacity LMŠ - nákup maringotky, vytápění, sociální zázemí, vnitřní vybavení, vybudování zastřešené terasy před maringotkou	1 000 000	700 000	1/2021	12/2023	x		Záměr	NE
3	Lesní klub Lesní skřítky	Lesní Bilovice, z.s.	22749926	Nerelevantní	Nerelevantní	Zázemí v přírodě pro provozování předškolní výchovy a vzdělávání založené na EVVO	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Bilovice nad Svitavou	Zázemí v přírodě pro provozování předškolní výchovy a vzdělávání založené na EVVO	4 000 000	2 800 000	1/2024	12/2025			Záměr	NE
4	Mateřská škola Bilovice nad Svitavou, okres Brno - venkov, příspěvková organizace	Obec Bilovice nad Svitavou	71001891	107603101	600109852	Rekonstrukce školní zahrady	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Bilovice nad Svitavou	Zeleň, výsadba, mobiliář	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
5	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Stavební úpravy školní kuchyně	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Stavební úpravy, vzduchotechnika, elektroinstalace, osvětlení	1 000 000	700 000	01/2023	12/2023		x	Předběžný stavební rozpočet	NE
6	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Stavební úpravy školní kuchyně	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	stavební úpravy, rekonstrukce sociálního zařízení, odhlučnění stropu, odvětrání, osvětlení	1 300 000	910 000	01/2023	12/2023		x	Předběžný stavební rozpočet	NE
7	Lesní mateřská škola Dobroděj, z.s.	Lesní mateřská škola Dobroděj, z.s.	82606262	181091534	691011397	Rekonstrukce jurty	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Březina	Rekonstrukce stávající jurty a podlahy v jurtě, obnova vybavení	500 000	350 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
8	Mateřská škola, Hostěnice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Hostěnice	71005862	107603292	600109402	Rekonstrukce tříd	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Hostěnice	Rekonstrukce odborných tříd	512 000	358 400	1/2022	12/2024			Částečně zrealizováno, další učebny - záměr	NE
9	Mateřská škola, Hostěnice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Hostěnice	71005862	107603292	600109402	Bezbariérovost	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Hostěnice	Vybudování výtahu	2 500 000	1 750 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
10	Mateřská škola, Hostěnice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Hostěnice	71005862	107603292	600109402	Rozšíření odborných učeben	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Hostěnice	Multimediální učebna, výtvarný ateliér	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
11	Mateřská škola, Hostěnice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Hostěnice	71005862	107603292	600109402	Rekonstrukce tělocvičny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Hostěnice	Obložení, nové sportovní náčiní, podlaha	350 000	245 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
12	Mateřská škola, Jiřkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Jiřkovice	75024233	107603853	600109593	Zastřešení terasy - učebny ve 2. patře	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Jiřkovice	Zastřešení terasy - učebny ve 2. patře	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
13	Mateřská škola, Jiřkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Jiřkovice	75024233	107603853	600109593	Zbudování dílny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Jiřkovice	Zbudování dílny	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
14	Mateřská škola, Jiřkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Jiřkovice	75024233	107603853	600109593	Odstranění vlhkosti v 1.PP	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Jiřkovice	Odstranění vlhkosti v 1.PP	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
15	Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace	Obec Kobylnice	75023016	107603829	600110818	Rozšíření kapacity MŠ v obci Kobylnice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Kobylnice	Vedle stávající budovy MŠ zakoupena stará budova, která se zbourá a místo ní se postaví zcela nová budova MŠ. V ní budou dvě třídy MŠ, ale navýšení kapacity bude jen o jednu třídu (jedna třída se přesune ze staré budovy).	50 000 000	35 000 000	1/2023	12/2025	x		Záměr	NE
16	Mateřská škola Kovalovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Kovalovice	70999554	107604132	600109704	Vybavení MŠ logopedickými pomůckami	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Kovalovice	Logopedické pomůcky pro MŠ	500 000	350 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
17	Mateřská škola Kovalovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Kovalovice	70999554	107604132	600109704	Rekonstrukce sociálního zařízení	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Kovalovice	Vodovody, odpady, rozvody	3 200 000	2 240 000	7/2022	8/2023			Připraveno k realizaci	ANO
18	Mateřská škola Kovalovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Kovalovice	70999554	107604132	600109704	Nákladní výtah pro stravu	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Kovalovice	Nákladní výtah pro stravu	1 500 000	1 050 000	1/2023	12/2026			Záměr	NE
19	Mateřská škola Kovalovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Kovalovice	70999554	107604132	600109704	Výměna vodovodního a odpadního vedení v gastro úseku	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Kovalovice	Součástí projektu je výměna vodovodního a odpadního vedení v gastro úseku, oškrábání výmalby v kuchyni, ve vstupní chodbě a na schodišti, nové vnitřní omítky a výmalba, obroušení schodů	3 000 000	2 100 000	7/2024	8/2024			Záměr	NE
20	Mateřská škola Mokrá – Horákov, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Mokrá-Horákov	75020742	107603535	600110371	Vybavení MŠ ICT technikou	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Mokrá-Horákov	Interaktivní tabule	200 000	140 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
21	Mateřská škola Mokrá – Horákov, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Mokrá-Horákov	75020742	107603535	600110371	Vybavení pro polytechnické vzdělávání	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Mokrá-Horákov	Zakoupení poněků na školní zahradu	100 000	70 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
22	Mateřská škola Mokrá – Horákov, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Mokrá-Horákov	75020742	107603535	600110371	Modernizace vybavení herních koutů a nábytku v MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Mokrá-Horákov	Zakoupení nového, moderního vybavení do herních koutů a nový nábytek do MŠ	300 000	210 000	1/2023	1/2024			Záměr	NE

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	Č školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
23	Mateřská škola Mokrá – Horákov, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Mokrá-Horákov	75020742	107603535	600110371	Rozšíření kapacity MŠ Mokrá-Horákov	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Mokrá-Horákov	Nadstavba nad MŠ	20 000 000	14 000 000	1/2023	1/2026	x		Záměr	NE
24	Mateřská škola Mokrá – Horákov, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Mokrá-Horákov	75020742	107603535	600110371	MŠ - rekonstrukce školní zahrady	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Mokrá-Horákov	Obnova herních prvků na školní zahradě	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
25	Mateřská škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Moravany	75143381	181002621	691000166	Rozšíření kapacity MŠ – výstavba nové budovy MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Moravany	Realizace novostavby bezbariérové mateřské školy v obci Moravany, 2 třídy	70 000 000	49 000 000	1/2023	12/2025	x		Zpracována PD, podáno na SÚ	NE
26	Mateřská škola Nebovidy, příspěvková organizace	Obec Nebovidy	75022371	107603543	600109976	Modernizace MŠ Nebovidy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Nebovidy	Vybavení MŠ nábytkem, výměna podlah v celé MŠ, zakoupení různých pomůcek k práci s dětmi	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
27	Mateřská škola Nebovidy, příspěvková organizace	Obec Nebovidy	75022371	107603543	600109976	Výměna kotlů na topení a ohřev vody, rekonstrukce topného systému	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Nebovidy	Výměna kotlů na topení a ohřev vody, rekonstrukce topného systému	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
28	Základní škola a mateřská škola Ochoz u Brna, okres Brno-venkov	Obec Ochoz u Brna	49459473	107603616	600111261	Přístavba 3. oddělení MŠ k budově ZŠ	Jihomoravský kraj	Šlapanice	Ochoz u Brna	Přístavba pihodnotného 3. oddělení MŠ k budově ZŠ vč. venkovního a vnitřního zázíemí	38 000 000	26 600 000	9/2021	12/2023	x	x	DPS+SP+stavba zahájena	ANO
29	Základní škola a mateřská škola Ochoz u Brna, okres Brno-venkov	Obec Ochoz u Brna	49459473	107603616	600111261	Sanace stávající MŠ, kuchyně a školní jídelny	Jihomoravský kraj	Šlapanice	Ochoz u Brna	Sanace stávající MŠ, kuchyně a školní jídelny	7 000 000	4 900 000	1/2025	12/2027			Bez projektové přípravy, pouze zpracovaná koncepce rozvoje území	NE
30	Mateřská škola Omice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Omice	75024187	107603942	600110168	Modernizace MŠ Omice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Omice	Vybavení MŠ pomůckami na základě získaných informací z DVPP; možnost vybavení zahrady MŠ	2 000 000	1 400 000	1/2024	12/2025			Záměr	NE
31	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	107603624	600111091	Rekonstrukce výdejny jídla v MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Obnova kuchyňské linky, obnova/dovybavení spotřebičů	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
32	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	107603624	600111091	Výstavba dětského hřiště v MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Výstavba nového hřiště včetně oplocení, herní prvky	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2025			Zpracovaný projekt	NE
33	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	107603624	600111091	Venkovní učebna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Venkovní učebna pro předškolní vzdělávání	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025			Zpracovaný projekt	ANO
34	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	107616599	600111245	Dostavba MŠ a ZŠ Ostopovice - rozšíření kapacity MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Zcela nová přístavba - objekt je třípodlažní a jeho interier je řešen jako bezbariérový, s bezbariérovým navázáním na stávající budovu MŠ a ZŠ	60 000 000	42 000 000	1/2022	12/2024	x		Zpracovaná PD	NE
35	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	107616599	600111245	Pořízení vybavení MŠ (nábytek, IT vybavení, herní prvky)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Nábytek, IT vybavení, herní prvky	4 000 000	2 800 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
36	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	107616599	600111245	Zabezpečení budov ZŠ a MŠ (komunikační infrastruktura)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Komunikační infrastruktura	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
37	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	107616599	600111245	Mobilní a pevné zastřešení teras	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Mobilní a pevné zastřešení teras	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
38	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	107616599	600111245	Venkovní odborná učebna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Venkovní odborná učebna	800 000	560 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
39	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	107616599	600111245	Rozvoj školní zahrady – komunitní centrum	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Rozvoj školní zahrady - komunitní centrum	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
40	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	107616599	600111245	Zadržení dešťové vody	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Zadržení dešťové vody	500 000	350 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
41	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	107616599	600111245	Dostavba MŠ a ZŠ Ostopovice - zázíemí pro komunitní a sportovní aktivity	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Dostavba MŠ a ZŠ Ostopovice - zázíemí pro komunitní a sportovní aktivity	15 000 000	10 500 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
42	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	107603675	600110613	Stavební úpravy MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Stavební úpravy MŠ - nástavba MŠ, aby bylo možno sloužit provoz do jedné budovy. (Bude realizována jen jedna z možností - stavební úprava stávající MŠ nebo přesun ze stávajících budov MŠ do nové budovy.)	25 000 000	17 500 000	1/2022	12/2027	x		Zpracovaná PD, zatím neznámý termín zahájení (bude realizována jen jedna z možností - stavební úprava stávající MŠ nebo přesun ze stávajících budov MŠ do nové budovy)	NE
43	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	107603675	600110613	Stavba nové budovy MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Výstavba nové budovy MŠ - přesun za stávajících budov, aby bylo možno sloužit provoz do jedné budovy. (Bude realizována jen jedna z možností - stavební úprava stávající MŠ nebo přesun ze stávajících budov MŠ do nové budovy.)	40 000 000	28 000 000	1/2022	12/2027	x		Záměr, zatím neznámý termín zahájení (bude realizována jen jedna z možností - stavební úprava stávající MŠ nebo přesun ze stávajících budov MŠ do nové budovy)	NE
44	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	107603675	600110613	Přírodní zahrada MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Vybavení zahrady MŠ přírodními a herními prvky.	400 000	280 000	1/2022	12/2027			Zpracovaná studie	NE

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	Č školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
45	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	107603675	600110613	Dopravní hřiště	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Realizace dopravního hřiště na stávající zpevněné ploše.	150 000	105 000	1/2022	12/2027			Zpracovaná studie	NE
46	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	107603675	600110613	Výměna svítidel	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Výměna svítidel v budovách MŠ za úsporná.	500 000	350 000	1/2022	12/2027			Zpracovaná studie	NE
47	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	107603675	600110613	Akustický podhled	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Vybavení stávajících tříd MŠ akustickým podhledem, pro zajištění lepší zvukové pohody ve třídách.	400 000	280 000	1/2022	12/2027			Zpracovaná studie	NE
48	Mateřská škola, Ponětovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ponětovice	75023351	107603870	600109607	Nové dětské hřiště (vybavení herními prvky)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ponětovice	Dovybavení nábytkem, herními prvky, vydláždění	500 000	350 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
49	Mateřská škola, Ponětovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ponětovice	75023351	107603870	600109607	Zbudování zázemí pro zaměstnance MŠ (půdní vestavba - šatny, kabinet)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ponětovice	Kompletní zázemí pro zaměstnance - kabinet, šatny, wc, sprcha	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
50	Mateřská škola, Ponětovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ponětovice	75023351	107603870	600109607	Vybavení ložnice pro děti novým nábytkem	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ponětovice	Vybavení nábytkem, skříňné jako úložné prostory podél stěny	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
51	Mateřská škola, Ponětovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ponětovice	75023351	107603870	600109607	Rekonstrukce podlah v budově MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ponětovice	Kompletní rekonstrukce podlah (stará budova cca 110 let)	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
52	Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace	Městys Pozořice	49459724	107603683	600111113	Navýšení kapacity MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Městys Pozořice	Rozšíření kapacity mateřské školy v Pozořicích v Dělnickém domě. Jedná se o obnovu mateřské školy, která skončila svůj provoz v r. 2001 z důvodu nedostatečného hyg. zázemí. Součástí projektu bude zajištění bezbariérovosti objektu, obnova venkovních prostor, dobudování odpovídajícího hyg. zázemí.	55 000 000	38 500 000	7/2022	8/2023	x	x	Zpracovává se projektová dokumentace pro stavební povolení	NE
53	Lesní mateřská škola Stromik	Kavyl z. s.	9823395	181118335	691014515	Vybudování venkovní učebny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Kavyl z. s.	Vybudování zastřešené venkovní učebny - altánu se zelenou střechou pro badatelské aktivity	500 000	350 000	1/2023	12/2025			Záměr	NE
54	Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Prace	70499870	107603136	600110630	Vybudování školní zahrady MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Prace	II. etapa, revitalizace školní zahrady, herní prvky, pergola, venkovní učebna	2 000 000	1 400 000	1/2024	12/2025			Zpracována PD	NE
55	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	107603721	600110648	Vybudování workoutového a dětského hřiště v okolí školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Vybudování workoutového a dětského hřiště v okolí školy	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
56	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	107603721	600110648	Oprava oplocení školního hřiště a vybudování herních a lezeckých prvků	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Oprava oplocení školního hřiště a vybudování herních a lezeckých prvků	500 000	350 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
57	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	107603721	600110648	Rekonstrukce herních prvků na školní zahradě a vybudování naučné zahrady	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Rekonstrukce herních prvků na školní zahradě a vybudování naučné zahrady	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
58	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	107603721	600110648	Vybudování bezbariérového přístupu do mateřské školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Vybudování bezbariérového přístupu do mateřské školy	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
59	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	107603721	600110648	Vybudování nového sociálního zařízení a vybudování zázemí pro pedagogy v mateřské škole	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Vybudování nového sociálního zařízení a vybudování zázemí pro pedagogy v mateřské škole	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
60	Mateřská škola Řícmanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Řícmanice	75833581	171104838	671104829	Opravy vnitřních a venkovních prostor MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Řícmanice	Obnova zastaralého nábytku, nové hrací prvky na zahradu	1 500 000	1 050 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
61	Základní škola a mateřská škola Sívce, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Sívce	71008322	107603691	488313	Zvýšení kapacity MŠ Sívce	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Sívce	Rekonstrukce - přestavba domu č. p. 176 - zajištění infrastruktury pro rozšíření kapacity mateřské školy	10 000 000	7 000 000	8/2022	12/2024	x		Zakoupen objekt pro realizaci projekt, probíhají úvodní kroky k řešení projektové dokumentace	NE
62	Mateřská škola Sokolnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Sokolnice	70499985	107603896	600110435	Zkapacitnění MŠ (2 třídy)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Sokolnice	Rozšíření kapacity MŠ nástavbou budovy	60 000 000	42 000 000	1/2022	12/2025	x		Zpracovaná PD, platné SP	ANO
63	Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Střelice	71011528	107603900	600110508	Dostavba MŠ ve Střelicích	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Střelice	Navýšení kapacity stávající mateřské školy formou dostavby nového dvoupodlažního pavilonu obsahujícího navíc další dvě oddělení MŠ. Součástí stavby je řešení venkovních ploch, vnitřního vodovodu, vnitřní splaškové a dešťové kanalizace, silnoproudých a slaboproudých rozvodů, vytápění a vzduchotechnika.	70 000 000	49 000 000	1/2022	12/2025	x		Zpracovaná PD	NE
64	Mateřská škola Hvězdíčka, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023946	107603837	600110427	Rozšíření kapacit MŠ Hvězdíčka	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Zkapacitnění MŠ (3 třídy), cílem je vybudování 3 tříd ve 2 etapách a to 1 tříd na Masarykově nám. a 2 tříd v novostavbě MŠ na ul. Husové	60 000 000	42 000 000	7/2022	7/2023	x		Zpracována PD, ZD k veřejné zakázce vypsáno dne 6. 5. 2022	ANO
65	Mateřská škola Hvězdíčka, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023946	107603837	600110427	Rozvíjení kreativity a tvořivosti předškolních dětí	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Po rozšíření kapacity MŠ o jednu třídu - vybavení didaktickými pomůckami a interaktivní tabulí	500 000	350 000	7/ 2022	7/2023			Záměr	NE

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	Č školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
66	Mateřská škola Hvězdíčka, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023946	107603837	600110427	Vybudování dětského hřiště při MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Herní prvky, povrch, prvky ke vzdělávání - Multifunkční hřiště - SmartSoft*	500 000	350 000	7/ 2022	7/ 2022			Záměr	NE
67	Mateřská škola Zahradka, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023954	107603845	600109585	Vybavení školní zahrady u MŠ včetně herních prvků	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Výměna zastaralých herních prvků	150 000	130 000	1/2022	12/2024			Záměr	NE
68	Mateřská škola Zahradka, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023954	107603845	600109585	Oprava exteriérů MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Vybudování zábrán proti dešti a sněhu	150 000	130 000	1/2022	12/2024			Záměr	NE
69	Mateřská škola Zahradka, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023954	107603845	600109585	Vybavení školní zahrady u MŠ včetně herních prvků a zastřešení	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Vybudování zastřešené terasy včetně opravy povrchu	500 000	450 000	1/2023	12/2024			Záměr	NE
70	Základní škola a Mateřská škola Telnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Telnice	75022621	107603888	600110672	Vybudování dětského hřiště při MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Telnice	Herní prvky, povrch, prvky ke vzdělávání	500 000	350 000	1/2024	12/2025			Záměr	NE
71	Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno-venkov	Obec Troubsko	75023181	107604078	600110923	Vstupní terasa MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Troubsko	Obsahem projektu je vybudování nové a širší vstupní terasy do budovy mateřské školy. Dle projektu je terasa zastřešena.	1 000 000	700 000	1/2022	12/2025			Zpracována PD, stavební rozpočet	ANO
72	Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno-venkov	Obec Troubsko	75023181	107604078	600110923	Rekonstrukce zahrady MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Troubsko	Obsahem projektu je rekonstrukce zahrady stávající se ze srovnání povrchu, pořízení nových herních prvků a obnova stávající zeleně.	800 000	560 000	1/2023	12/2024			Zpracována PD, stavební rozpočet	ANO
73	Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno-venkov	Obec Troubsko	75023181	107604078	600110923	Nástavba MŠ a přístavba ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Troubsko	Obsahem projektu je dostavba jedné nové třídy v prostoru nad školní kuchyní z důvodu nedostačující kapacity. Dále vybudování šatny pro děti, sociálního zařízení pro děti i zaměstnance a zázemí pro zaměstnance.	60 000 000	38 500 000	1/2022	12/2025	x	x	Zpracována PD, stavební rozpočet	ANO
74	Mateřská škola Tvarožná, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Tvarožná	70875502	107604086	600109674	Polytechnické vybavení pro MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Tvarožná	Vybavení a pomůcky pro polytechnické vzdělávání (nářadí, ponky atd.)	1 000 000	700 000	1/2022	12/2024			Záměr	NE
75	Mateřská škola Tvarožná, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Tvarožná	70875502	107604086	600109674	Bezbariérová školka	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Tvarožná	vybudování bez schodového vjezdu do MŠ (nyní schody, kamenné, již vydloužené)	5 000 000	3 500 000	1/2022	12/2024			Záměr	NE
76	Mateřská škola Tvarožná, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Tvarožná	70875502	107604086	600109674	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Tvarožná	Školní jídelna se nachází v přízemí, ve stropě vedou roury (kabelizace, voda). Cílem je zadělat strop sádrokartonem a modernizovat sociální zařízení.	3 000 000	2 100 000	1/2022	12/2024			Záměr	NE
77	Mateřská škola Tvarožná, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Tvarožná	70875502	107604086	600109674	Rozšíření kapacity MŠ (1 třída)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Tvarožná	Ve stávající budově MŠ jsou volné prostory, kde by se vybuodovala 1 třída, a dovybuodovalo potřebné sociální zařízení.	5 000 000	3 500 000	1/2022	12/2024	x		Záměr	NE
78	Mateřská škola Tvarožná, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Tvarožná	70875502	107604086	600109674	Vybavení logopedickými pomůckami	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Tvarožná	Logopedické pomůcky (knihy, pracovní listy, foukadla atd.)	500 000	350 000	1/2022	12/2024			Záměr	NE
79	Mateřská škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990778	107604108	600109691	Revitalizace zahrady MŠ a vybavení herními prvky včetně zbudování školního a dopravního hřiště.	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Zahrada MŠ je poměrně rozsáhlá a herní prvky, které jsou zde umístěny jsou již na hranici životnosti a je třeba je vyměnit. Na úpravu zahrady byl zpracován projekt, dle kterého budou úpravy realizovány. Revitalizace školní zahrady spočívá v úpravě terénu, doplnění zahrady o přírodní prvky, plískovité, jezírka, vyvýšených záhonů, mobiliáře, pořízení dřevěných didaktických panelů, kulčíkdráhy, pozoratelny, tříkomorového kompostéru, 2 vyvýšených záhonů, venkovní kuchyňky, mlhovité, výsadby stromů a keřů, dráhy pro kola a koloběžky. Související práce - přírodní vodní mlhovité, nové pořízení se sestaví hrabkou v blízkosti komunikace a nově si přejezd pouze jednoho vozidla. U školky nejsou zbudována parkovací stání. Projekt zpracovává obousměrnou komunikaci s dostatečným počtem parkovacích stání pro zaměstnance MŠ i rodiče dětí.	3 500 000	2 450 000	9/2022	12/2023			Zhotoven projekt	NE
80	Mateřská škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990778	107604108	600109691	Rozšíření komunikace k MŠ včetně zbudování parkovacích stání	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Projekt zpracovává obousměrnou komunikaci s dostatečným počtem parkovacích stání pro zaměstnance MŠ i rodiče dětí.	10 000 000	7 000 000	7/2023	10/2023			Zpracována PD	ANO
81	Mateřská škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990778	107604108	600109691	Safy MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Projekt bezpečná školka - vybudování bezpečného vstupu do MŠ včetně pořízení čipů pro zaměstnance a rodiče	200 000	140 000	10/2022	12/2022			Záměr, kompletně připravena kabeláž, stačí doplnit komponenty	NE
82	Mateřská škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990778	107604108	600109691	Zateplení budovy MŠ, pořízení klimatizace a řešení úspory energií	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Z důvodu skokového navýšení cen energií je nutné hledat úsporná opatření.	15 000 000	10 500 000	1/2024	12/2024			Záměr	NE
83	Mateřská škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990778	107604108	600109691	Vybavení venkovních učeben	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Venkovní učebna umožní delší pobyt dětí na čerstvém vzduchu, vnímání přírody a současně také neformální způsob přijímání informací o přírodě i fungování života na zemi. Pójde mimo jiné o rekonstrukci teras a balkonů MŠ, pořízení markýz, rekonstrukci venkovního schodiště, vybavení venkovních učeben zahradním náharkem, nrmrkami, nrm vřchovně vzdělávací žinnost a nářmí	700 000	490 000	7/2023	8/2024			Záměr	NE
84	Mateřská škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990778	107604108	600109691	Dovybavení MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	V roce 2021 prošla budova mateřské školy rozsáhlou rekonstrukcí. Vybavení školy bylo již zastaralé, a tak bylo zčásti nahrazeno novým, nicméně stále je třeba školu dovybavit. Jedná se zejména o vybavení jednotlivých tříd dle norem, vybavení nábytkem, pořízení nových didaktických pomůček, interaktivních tabulí, klaviér a dalšího. Dále o vybavení třídy logopedickými pomůckami zaměřenými na rozvoj a podporu komunikačních dovedností u dětí	2 700 000	1 890 000	2/2023	7/2023			Záměr	NE
85	Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Velatice	75021579	107604094	600109682	Modernizace školní kuchyně	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Velatice	Modernizace školní kuchyně	500 000	350 000	1/2023	12/2024			Zpracována nabídka/návrh pro modernizaci	NE

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	ČŠ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
86	Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Velatice	75021579	107604094	600109682	Oprava podlahy v MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Velatice	Oprava podlahy v MŠ	200 000	140 000	1/2023	12/2024			Zpracovaná nabídka/návrh pro výměnu stávající podlahy	NE
87	Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Velatice	75021579	107604094	600109682	Oprava exteriéru MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Velatice	Posílení prvku bezpečnosti, funkční nové vchodové dveře s elektronickým vratným	200 000	140 000	1/2022	12/2023			Zpracovaná nabídka/návrh nového řešení	NE
88	Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Velatice	75021579	107604094	600109682	Půdní vestavba-zázemí pro personál	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Velatice	Vybudování zázemí pro personál školy, ředitele, učitele, hospodářku	3 000 000	2 100 000	1/2024	12/2025			Záměr	NE
89	Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Viničné Šumice	49458884	102014132	600110991	Navýšení kapacity MŠ Viničné Šumice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Viničné Šumice	Bezbariérová MŠ postavená na zelené louce, tři třídy, herní prvky	70 000 000	49 000 000	1/2022	12/2024	x		Zpracovaná PD, Podána žádost o stavební povolení	NE
91	Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Obec Vranov	70873232	107604141	600111229	Výstavba nové jednotřídní MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Vranov	Výstavba nové jednotřídní bezbariérové MŠ, pořízení vybavení	20 000 000	14 000 000	1/2022	12/2025	x		Zpracovaná PD	ANO
92	Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Obec Vranov	70873232	107604141	600111229	Vybavení školní zahrady u MŠ včetně herních prvků	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Vranov	Vybavení školní zahrady u MŠ včetně herních prvků	1 000 000	700 000	1/2022	12/2025			Záměr	NE
93	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace	Obec Želešice	49459767	107604281	600111199	Venkovní zázemí pro MŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Želešice	Herní prvky, interaktivní prvky, prvky pro sport, zahradní domek	1 500 000	1 050 000	1/2023	12/2024			Zpracovaná PD	NE

Projekty převzaty ze SR MAP 2014+ (pouze aktualizovaná data)
Zcela nové záměry pro SR MAP 2021+

Schváleno v ...obec/město... dne dd.mm.rrrr ..."název schvalovacího orgánu"... Podpis

Pozn.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																															
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti projektu k realizaci								
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast								stručný popis např. zpracovaná PD, vyjádření výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne							
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zároveň pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů			konektivita						
1	Základní škola a mateřská škola Babice nad Svitavou	Obec Babice nad Svitavou	70299641	102179255	600110796	Venkovní zázemí pro komunitní aktivity pořádané školní knihovnou	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Babice nad Svitavou	Realizace nové bezbariérové venkovní učebny pro ZŠ pro pořádání komunitních aktivit.	1 500 000	1 050 000	1/2023	12/2026	x	x	x	x	x	x	x					Záměr	NE				
2	Základní škola a mateřská škola Babice nad Svitavou	Obec Babice nad Svitavou	70299641	102179255	600110796	Odborné učebny ZŠ Babice nad Svitavou	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Babice nad Svitavou	Rozšíření ZŠ o 3 učebny (přírodovědná, technická a fernesná, multifunkční - cizí jazyky a informatika), plus školní poradenské pracoviště, součástí je i zázemí (šatny, kabinety, soc. zařízení atd.) a vybavení.	34 000 000	23 800 000	1/2023	12/2026	x	x	x	x	x	x	x				x	Zpracována PD	NE				
3	Základní škola a mateřská škola Babice nad Svitavou	Obec Babice nad Svitavou	70299641	102179255	600110796	Rozšíření kapacity školní výdejny (ZŠ) a školní jídelny (MŠ a ZŠ)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Babice nad Svitavou	Rekonstrukce a rozšíření kapacity jídelny i výdejny (ZŠ a MŠ)	10 000 000	7 000 000	1/2023	12/2026												Zpracována PD	NE				
4	Základní škola Blůvčice nad Svitavou, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Blůvčice nad Svitavou	71001883	102179905	600111024	Multimediální učebny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blůvčice nad Svitavou	2x Učebna informatiky s jazykovou učebnou 1x kabinet informatiky 1x Modernizace konektivity školy	6 000 000	4 200 000	1/2023	12/2024	x										x	Záměr	NE				
5	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Dílny pro polytechnické vzdělávání	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Vybavení - nábytek, policové systémy, ponky, nářadí	700 000	490 000	01/2024	12/2025				x	x								Záměr	NE			
6	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Školní družina	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Vybavení - nábytek, pomůcky	1 500 000	1 050 000	01/2024	12/2025											x	Záměr	NE				
7	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Rozšíření základní školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Rozšíření budovy výstavbou nových prostor pro šatny, družinu, dílny, odborné učebny, venkovní třídu	55 000 000	38 500 000	06/2023	12/2024	x	x	x	x	x	x					x	Studie	NE				
8	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Přírodní zahrada - pěstitelství	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	vybudování přírodní zahrady pro pěstitelství, vybudování svodu a nádrže na dešťovou vodu	300 000	210 000	10/2022	12/2023													záměr	NE			
9	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Přírodní zahrada - učebny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Vybudování přírodních učeben pro výuku jednotlivých předmětů, technického zázemí a herní a relaxační zóny	700 000	490 000	10/2022	12/2023														Záměr	NE		
10	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Stavební úpravy školní kuchyně	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Stavební úpravy, vzduchotechnika, elektroinstalace, osvětlení	1 000 000	700 000	01/2023	12/2023														Záměr	NE		
11	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Stavební úpravy školní kuchyně	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Stavební úpravy, rekonstrukce sociálního zařízení, odhlučnění stropu, odvětrání, osvětlení	1 300 000	910 000	01/2023	12/2023															Záměr	NE	
12	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Zajištění konektivity základní školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Zajištění konektivity v rozšířené části základní školy	700 000	490 000	01/2024	12/2024												x	Záměr	NE			
13	Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace	Obec Blažovice	70998825	102179263	600110567	Pořízení výpočetní techniky	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Blažovice	Pořízení výpočetní techniky do nově vybudovaných učeben základní školy	500 000	350 000	01/2024	12/2024															Záměr	NE	
14	Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace	Obec Březina	75020858	102007039	600106420	Multifunkční učebna Březina	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Březina	Rozšíření počítačové učebny na multifunkční (primárně výuka informatiky a jazyků). Bude se jednat o modernizaci/rekonstrukci. Zvýší se počet žákovských míst z 10 na 15, nábytek, IT vybavení, nová elektroinstalace, rozvody, osvětlení, zatemnění a nová malba. Pořídi se také nový dotykový panel, interaktivní tabule, dataprojektor. Součástí bude vybavení kabinetu k této odborné učebně.	2 500 000	1 750 000	1/2023	12/2024	x	x														Záměr	NE
15	Základní škola, Jiřkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Jiřkovice	75024241	102179301	600110583	Rozšíření kapacity ZŠ Jiřkovice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Jiřkovice	Rekonstrukce půdních prostor	8 000 000	5 600 000	1/2024	12/2026	x	x	x	x										Záměr	NE		
16	Základní škola, Jiřkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Jiřkovice	75024241	102179301	600110583	Rekonstrukci podlahových krytin ve stávající budově	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Jiřkovice	Rekonstrukci podlahových krytin ve stávající budově	5 000 000	3 500 000	1/2024	12/2025															Záměr	NE	
17	Základní škola, Jiřkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Jiřkovice	75024241	102179301	600110583	ICT Vybavení	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Jiřkovice	Zakoupení výpočetní techniky, interaktivních tabulí	600 000	420 000	1/2024	12/2025	x														Záměr	NE	
18	Základní škola, Jiřkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Jiřkovice	75024241	102179301	600110583	Dílny pro polytechnické vzdělávání	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Jiřkovice	Dílny pro polytechnické vzdělávání	100 000	70 000	1/2024	12/2025															Záměr	NE	
19	Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Kanice	71001689	102179867	600111008	Rekonstrukce školního hřiště ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Kanice	Cílem akce je vybudování nové běžecké dráhy a doskočistiše pro skok daleký odpovídající současným technickým požadavkům pro sportovně a potřebám školy. V areálu hřiště bude instalována špičací sestava pro potřeby SD a MŠ.	1 000 000	700 000	1/2024	12/2026													x	Záměr	NE		

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾				Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ³⁾										Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel	Číslo školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učebních skupin v CLLD	zájemní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zájemní pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zájemní družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne				
															cizí jazyky	přirodní vědy ⁴⁾	polytech. vzdělávání ⁵⁾	práce s digit. tech. ⁶⁾											
20	Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace	Obec Kobylnice	75023016	102179310	600110818	Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání v obci Kobylnice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Kobylnice	Rekonstrukce a vybavení venkovní učebny pro polytechnické vzdělávání	5 000 000	3 500 000	1/2023	12/2025			x	x	x		x	x			Záměr	NE			
21	Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace	Obec Mokrá-Horákov	49458876	102191093	600111083	Rekonstrukce školního bazénu	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Mokrá-Horákov	Rekonstrukce školního bazénu	25 000 000	17 500 000	1/2023	12/2023							x					zpracovaná PD	ANO		
22	Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace	Obec Mokrá-Horákov	49458876	102191093	600111083	Rekonstrukce odborných učeben ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Mokrá-Horákov	3 x učebna cizích jazyků, 3 x učebna školní družiny, 1 x školní knihovna, 1 x školní kuchyňka	25 000 000	17 500 000	1/2023	12/2023	x			x			x	x			Zpracovává se PD, rozpočty a vybavení	NE			
23	Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Moravany	71010980	102179808	600110974	Interaktivní tabule do tříd	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Moravany	Interaktivní tabule do tříd	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024	x				x	x						Záměr	NERELEVANTNÍ		
24	Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Moravany	71010980	102179808	600110974	Osvětlení v učebnách a ve vstupních prostorech školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Moravany	Osvětlení v učebnách a ve vstupních prostorech školy	500 000	350 000	1/2023	12/2024						x						Záměr	NERELEVANTNÍ		
25	Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Moravany	71010980	102179808	600110974	Doplnění vstupních dveří dalšími prosklenými dveřmi a přesun zvonků od hlavních dveří	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Moravany	Doplnění vstupních dveří dalšími prosklenými dveřmi a přesun zvonků od hlavních dveří	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024												Záměr	NERELEVANTNÍ		
26	Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Moravany	71010980	102179808	600110974	Server a počítačové sady	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Moravany	Server a počítačové sady	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2024	x				x	x				x		Záměr	NERELEVANTNÍ		
27	Základní škola a mateřská škola Ochoz u Brna, okres Brno-venkov	Obec Ochoz u Brna	49459473	102179425	600111261	Přístavba ZŠ	Jihomoravský	Šlapanice	Obec Ochoz u Brna	Přístavba ZŠ	35 000 000	24 500 000	9/2021	12/2023	x	x	x	x	x	x	x	x				DPS+st.povol.+stavb a zahájena	ANO		
28	Základní škola a mateřská škola Ochoz u Brna, okres Brno-venkov	Obec Ochoz u Brna	49459473	102179425	600111261	Novostavba tělocvičny se zázemím	Jihomoravský	Šlapanice	Ochoz u Brna	Novostavba tělocvičny se zázemím	70 000 000	49 000 000	1/2024	12/2026	x	x	x	x			x					Zpracována územní koncepce, vykoupeny pozemky	NE		
29	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	102191115	600111091	Rozvoj infrastruktury ZŠ a MŠ Ořechov	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Cílem projektu je rozvoj infrastruktury v ZŠ a MŠ Ořechov v podobě jak nové zbudovaných tak modernizovaných odborných učeben, vybudování prostorů pro komunitní aktivity a zájemní školních družin a klubů, bezbariérovost (bezbariérové sociální zařízení, schodolez)	45 000 000	31 500 000	10/2022	12/2024	x	x	x	x			x	x				Připravena PD, rozpočty vybavení	ANO		
30	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	102191115	600111091	Konektivita školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Dobudování konektivity školy	2 000 000	1 400 000	10/2022	12/2024						x						Záměr	NE		
31	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	102191115	600111091	Opravy povrchů v areálu ZŠ, odvodnění a odzlování budovy ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Opravy povrchů v areálu ZŠ, odvodnění a odzlování budovy ZŠ	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2025													Záměr	NE	
32	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	102191115	600111091	Rozvoj odborného vzdělávání v ZŠ a MŠ Ořechov	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Cílem projektu je pořízení vybavení do odborných učeben ZŠ a MŠ Ořechov, PC učebna, jazýková učebna, Dílny a rukodělné práce (Kuchyňka)	10 000 000	7 000 000	10/2022	12/2024	x	x	x	x										Zpracovaný projekt	NE
33	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	102191115	600111091	Rekonstrukce kotelny ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Rekonstrukce kotelny ZŠ	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2025													Záměr	NE	
34	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	102191115	600111091	Zadržení srážkové vody ze střech ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Zadržení srážkové vody ze střech ZŠ	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2025														Záměr	NE
35	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Ořechov	49458949	102191115	600111091	Rekonstrukce tříd, elektroinstalace, slaboproud, voda, podlahy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Rekonstrukce tříd, elektroinstalace, slaboproud, voda, podlahy	10 000 000	7 000 000	10/2022	12/2024														Záměr	NE
36	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Dostavba MŠ a ZŠ Ostopovice - rozšíření kapacity ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Zcela nová přístavba - objekt je třípodlažní a jeho interier je řešen jako bezbariérový, s bezbariérovým navázáním na stávající budovu MŠ a ZŠ	80 000 000	56 000 000	1/2022	12/2024	x	x	x	x	x		x	x				Zpracována PD	NE		
37	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Zabezpečení budov ZŠ a MŠ (komunikační infrastruktura)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Zabezpečení budov ZŠ a MŠ (komunikační infrastruktura)	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024														Záměr	NE
38	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Modernizace odborné učebny ZŠ (Výtvarná výchova)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Modernizace odborné učebny ZŠ (Výtvarná výchova)	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024				x	x	x								Záměr	NE
39	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Odpolední kluby ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Odpolední kluby ZŠ	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024	x	x	x	x					x					Záměr	NE

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾										Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	Číslo školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast					rekonstrukce učebny neúplných škol v CLLD	zájem pro školní poradenskou práci v CLLD	vnitřní/venkovní zájemní pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zájemní družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne		
															cizí jazyky	přirodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾	práce s digi. tech. ⁶⁾									
40	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Mobilní a pevné zastínění teras	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Mobilní a pevné zastínění teras	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024												Záměr	NE	
41	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Venkovní odborná učebna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Venkovní odborná učebna	800 000	560 000	1/2023	12/2024	x	x	x	x	x			x				Záměr	NE	
42	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Rozvoj školní zahrady - komunitní centrum	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Rozvoj školní zahrady - komunitní centrum	1 000 000	700 000	1/2023	12/2024		x	x					x				Záměr	NE	
43	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Zadržení dešťové vody	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Zadržení dešťové vody	500 000	350 000	1/2023	12/2024												Záměr	NE	
44	Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Obec Ostopovice	71000453	102179450	600111245	Dostavba MŠ a ZŠ Ostopovice - zájemní pro komunitní a sportovní aktivity	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ostopovice	Dostavba MŠ a ZŠ Ostopovice - zájemní pro komunitní a sportovní aktivity	15 000 000	10 500 000	1/2023	12/2024					x				x			Záměr	NE	
45	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Navýšení kapacity ŠJ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Stavební úpravy k zajištění navýšení kapacity ŠJ.	10 000 000	7 000 000	1/2023	12/2027										x		Záměr	NE	
46	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Úprava bezbariérovosti 2. NP ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Zajištění bezbariérového přístupu do 2. NP budovy školy	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2027												Záměr	NE	
47	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Oprava střechy ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Rekonstrukce stávající střechy budovy ZŠ	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2027												Záměr	NE	
48	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Atletické hřiště	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Vybudování atletického hřiště	6 000 000	4 200 000	1/2022	12/2024									x			Zpracovaná PD	ANO	
49	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Přírodovědná a badatelská učebna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Vybudování a vybavení přírodovědné a badatelské učebny	1 000 000	700 000	1/2022	12/2027		x	x	x	x			x	x			Záměr	NE	
50	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Čtárna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Vybudování a vybavení čtárny	1 000 000	700 000	1/2022	12/2027	x	x		x	x	x			x	x			Záměr	NE
51	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Výměna svítidel v budově ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Výměna svítidel v budově ZŠ za úsporná.	500 000	350 000	1/2022	12/2027									x				Studie	NE
52	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Výměna svítidel v budově ŠJ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Výměna svítidel v budově ŠJ za úsporná.	500 000	350 000	1/2022	12/2027									x				Studie	NE
53	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Rekonstrukce el. rozvodů v budově ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Rekonstrukce el. rozvodů v budově ZŠ	1 800 000	1 260 000	1/2022	12/2027									x				Studie	NE
54	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Fotovoltaika na budově ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Fotovoltaika na budově ZŠ	2 000 000	1 400 000	1/2022	12/2027			x										Záměr	NE
55	Základní škola a Mateřská škola Podolí, příspěvková organizace	Obec Podolí	70997152	102179468	600110613	Fotovoltaika na budově ŠJ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Fotovoltaika na budově ŠJ	1 000 000	700 000	1/2022	12/2027			x										Záměr	NE
56	Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace	Městys Pozořice	49459724	102191131	600111113	Vybudování školního sportoviště pro komunitní aktivity při škole	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Městys Pozořice	Sportovní hala, která by měla sloužit hodinám školního tělocviku, odpoledne a o víkendech spolkům a veřejnosti, možnost konání akcí neformálního vzdělávání, hrací plocha 20x40m.	144 000 000	100 800 000	3/2023	8/2024	x	x	x	x			x		x	x			Zpracována PD	NE
57	Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace	Městys Pozořice	49459724	102191131	600111113	Rozšíření ZŠ Pozořice (I. etapa)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Městys Pozořice	Vybudování odborných, učebny, školního klubu, družin, (projekt rozdělený na tři investiční akce - I. etapa)	144 000 000	100 800 000	3/2023	8/2024	x	x	x	x			x		x	x			Zpracována PD, stavební povolení s NPM koncem června 2022	NE
58	Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace	Městys Pozořice	49459724	102191131	600111113	Rozšíření ZŠ Pozořice (II. etapa)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Městys Pozořice	Vybudování odborných, učebny, školního klubu, družin, (projekt rozdělený na tři investiční akce - II. etapa)	144 000 000	100 800 000	3/2023	8/2024	x	x	x	x			x		x	x			Zpracována PD, stavební povolení s NPM koncem června 2022	NE
59	Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace	Městys Pozořice	49459724	102191131	600111113	Rozšíření ZŠ Pozořice (III. etapa)	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Městys Pozořice	Vybudování odborných, učebny, školního klubu, družin, (projekt rozdělený na tři investiční akce - III. etapa)	45 000 000	31 500 000	3/2023	8/2024	x	x	x	x			x		x	x			Zpracována PD, stavební povolení s NPM koncem června 2022	NE

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾										Stav připravenosti projektu k realizaci					
	Název školy	Zřizovatel	Číslo školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast					rekonstrukce učeben neuplynulých škol v CLLD	zájem pro školní poradenskou práci	vnitřní/venkovní zájem pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zájemů družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne				
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digit. tech. ⁵⁾	práce s digit. tech. ⁶⁾											
60	Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Prace	70499870	102179484	600110630	Venkovní sportoviště	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Prace	Multifunkční hřiště, workout dětské hřiště kombinace	2 000 000	1 400 000	1/2025	12/2026							x						Záměr	NE		
61	Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Prace	70499870	102179484	600110630	Vybudování odborných učeben formou půdní vestavby ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Prace	Vybudování odborných učeben	20 000 000	14 000 000	1/2024	12/2025	x	x	x	x	x			x	x	x			Záměr	NE		
62	Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Prace	70499870	102179484	600110630	Venkovní úpravy a výsadba v okolí ZŠ Prace	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Prace	Výsadba zeleně v okolí školy, mobiliář	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2024			x										Záměr	NE		
63	Základní škola a Mateřská škola Prace, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Prace	70499870	102179484	600110630	Vybudování místnosti školní družiny formou půdní vestavby ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Prace	Vybudování dalších prostor družiny	10 000 000	7 000 000	1/2024	12/2025	x	x	x	x					x	x	x			Záměr	NE	
64	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Obnova a upgrade ICT na ZŠ Radostice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Obnova a upgrade ICT na ZŠ Radostice	2 000 000	1 400 000	1/2022	12/2024	x			x	x						x		Záměr	NE		
65	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Vybudování workoutového a dětského hřiště v okolí školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Vybudování workoutového a dětského hřiště v okolí školy	1 000 000	700 000	1/2022	12/2024			x										Záměr	NE		
66	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Oprava oplocení školního hřiště a vybudování herních a lezeckých prvků	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Oprava oplocení školního hřiště a vybudování herních a lezeckých prvků	500 000	350 000	1/2022	12/2024			x										Záměr	NE		
67	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Rekonstrukce herních prvků na školní zahradě a vybudování naučné zahrady	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Rekonstrukce herních prvků na školní zahradě a vybudování naučné zahrady	1 000 000	700 000	1/2022	12/2024			x										Záměr	NE		
68	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Rekonstrukce školní jídelny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Rekonstrukce školní jídelny	1 000 000	700 000	1/2022	12/2024														Záměr	NE	
69	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Vybudování bezbariérového přístupu do školy - výtahu	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Vybudování bezbariérového přístupu do školy - výtahu	10 000 000	7 000 000	1/2022	12/2024														Záměr	NE	
70	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Výstavba venkovní učebny - zahradního altánu	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Výstavba venkovní učebny - zahradního altánu	2 000 000	1 400 000	1/2022	12/2024	x	x	x	x	x									Záměr	NE	
71	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Vybudování specializované jazykové učebny v základní škole	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Radostice	Jazyková učebna	10 000 000	7 000 000	1/2022	12/2024	x				x	x								Záměr	NE	
72	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Odborné učebny ZŠ a MŠ Radostice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Radostice	Cílem projektu je modernizace odborné učebny pro výuku předmětů s vazbou na KK Přírodní vědy, Technické a řemeslné obory, Komunikace v cizích jazycích a Práce s digitálními technologiemi. Součástí projektu bude budování bezbariérovosti (pořízení schodolezu) a úprava venkovního prostranství.	3 500 000	2 450 000	1/2023	12/2024	x	x	x	x	x										Záměr	NE
73	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Oprava střešního pláště budovy školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Radostice	Oprava střešního pláště budovy školy	10 000 000	7 000 000	1/2023	12/2025														Zpracována základní studie budoucího stavu	NE	
74	Základní škola a Mateřská škola Radostice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Radostice	70995141	102179531	600110648	Přestavba půdních prostor a přístavby	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Radostice	Půdní vestavba by poskytovala prostor pro odborné učebny (polytechniku, přírodní vědy), přestavba přístavby školy by řešila dlouhodobý problém se zájemem pro pedagogy MŠ a nepedagogické pracovníky	15 000 000	10 500 000	1/2023	12/2025			x	x	x					x	x				Zpracována základní studie budoucího stavu	NE
75	Základní škola a mateřská škola Svičice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Svičice	71008322	108010252	600111237	Vybavení ICT učebny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Svičice	Vybavení ICT učebny	15 000 000	10 500 000	1/2023	12/2025	x				x	x								Záměr	NE	
76	Základní škola a mateřská škola Svičice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Svičice	71008322	108010252	600111237	Dovybavení tělocvičny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Svičice	Dovybavení tělocvičny	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025														Záměr	NE	
77	Základní škola a mateřská škola Svičice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Svičice	71008322	108010252	600111237	Obměna lavic ve škole	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Svičice	Obměna lavic ve škole	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2025	x	x	x	x	x									Záměr	NE	
78	Základní škola a mateřská škola Svičice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Svičice	71008322	108010252	600111237	Dovybavení šaten	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Svičice	Dovybavení šaten	1 500 000	1 050 000	1/2023	12/2025														Záměr	NE	
79	Základní škola a mateřská škola Svičice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Svičice	71008322	108010252	600111237	Venkovní učebna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Svičice	Venkovní učebna	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2025	x	x	x	x	x									Záměr	NE	

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾				Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾										Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	Číslo školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neuplynulých škol v CLLD	zářez pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zářez pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zářezů družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracování PD, zajištění výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne			
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾										
80	Základní škola Sokolnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Sokolnice	7049977	102191182	600111148	Oprava topení a elektroinstalace ve staré části budovy, vzduchotechnika, větrání s rekuperací ve škole	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Sokolnice	Oprava topení a elektroinstalace ve staré části budovy, vzduchotechnika, větrání s rekuperací ve škole	5 000 000	3 500 000	1/2023	12/2025												Záměr	NE	
81	Základní škola Sokolnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Sokolnice	7049977	102191182	600111148	Přístavba ZŠ Sokolnice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Sokolnice	Odborné učebny ZŠ (odborné učebny na cizí jazyky - AJ, RJ, NJ, odborné přírodovědné učebny - matematika, fyzika, přírodověda a přírodopis, IT učebna - informatika, práce s PC)	60 000 000	42 000 000	1/2022	2024	x	x	x	x								Zpracovaná PD, podána žádost o vydání SP	NE	
82	Základní škola Sokolnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Sokolnice	7049977	102191182	600111148	Přístavba jídelny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Sokolnice	Přístavba jídelny	15 000 000	10 500 000	1/2023	12/2025												Záměr	NE	
83	Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Střelice	71011528	102191212	600110508	Datová infrastruktura ZŠ Střelice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Střelice	Posílení datové infrastruktury na škole	5 000 000	3 500 000	1/2023	12/2024	x			x					X			Záměr	NE	
84	Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Střelice	71011528	102191212	600110508	Interaktivní tabule ZŠ Střelice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Střelice	Výměny zastaralých interaktivních tabulí za nové, výkonnější	2 000 000	1 400 000	1/2022	12/2024				x								Záměr	NE	
85	Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023920	102191239	600110516	Rozšíření venkovních aktivit pro žáky ZŠ Šlapanice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Rozšíření venkovních aktivit pro žáky ZŠ Šlapanice	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2024		x				x						Záměr	NE	
86	Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023920	102191239	600110516	Energeticky samostatná škola	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Energeticky samostatná škola	15 000 000	10 500 000	1/2023	12/2025												Záměr	NE	
87	Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023920	102191239	600110516	Projekt fotovoltaiky na střeše ZŠ Šlapanice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Vybudování FVE na dvou pavilonech a snížit energetickou náročnost budovy	1 500 000	1 050 000	3/2024	3/2024												Zpracování studie proveditelnosti	NE	
88	Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Šlapanice	75023920	102191239	600110516	Projekt centrální výroby TUV pro kuchyni ZŠ Šlapanice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Centralizovat ohřev teplé vody pro kuchyni a snížit náklady na ohřev vody	1 500 000	1 050 000	7/2023	9/2023												Záměr	NE	
89	Základní škola a Mateřská škola Telnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Telnice	75022621	102179603	600110672	Obnova povrchu na venkovním školním hřišti, které slouží také jako zářez pro školní družinu	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Telnice	Obnova povrchu na venkovním školním hřišti, které slouží také jako zářez pro školní družinu	1 500 000	1 050 000	1/2023	12/2025							x					Záměr	NE	
90	Základní škola a Mateřská škola Telnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Telnice	75022621	102179603	600110672	Vybudování sborovny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Telnice	Zářez pro učitele v podkrovní škole + víceúčelová místnost	5 000 000	3 500 000	1/2023	12/2025						x						Ve fázi zpracování studie	NE	
91	Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno-venkov	Obec Troubsko	75023181	102179620	600110923	Půdní vestavba ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Troubsko	Obsahem projektu je úprava půdních prostor stávající školy s n nutností zvednutí střechy tak, aby zde vznikly dvě odborné učebny a zářez pro pedagogy.	20 000 000	14 000 000	7/2025	8/2026	x		x	x	x	x	x						Ve stádiu prvotních příprav	NE
92	Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno-venkov	Obec Troubsko	75023181	102179620	600110923	Nástavba MŠ a přístavba ZŠ Troubsko	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Troubsko	Obsahem projektu je vybudování dvou odborných učeben a jídelny pro žáky v samostatné stojící budově se současným propojením této budovy se školní kuchyní. Dále vybudování zářezů pro zaměstnance a bezbariérový přístup (včetně výřahu)	50 000 000	35 000 000	6/2023	12/2025	x	x	x	x	x			x					PD, stavení rozpočet	ANO
93	Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno-venkov	Obec Troubsko	75023181	102179620	600110923	Rozšíření školní kuchyně	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Troubsko	Dostavba a rekonstrukce stávající kuchyně, která má nedostatečnou kapacitu.	30 000 000	21 000 000	6/2023	7/2024												PD, stavení rozpočet	ANO	
94	Základní škola Tvarožná, příspěvková organizace	Obec Tvarožná	70875472	102179638	600111288	Vybudování školního hřiště s umělým povrchem	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Tvarožná	Venkovní sportoviště ZŠ	3 000 000	2 100 000	1/2024	12/2025												Záměr	NE	
95	Základní škola Tvarožná, příspěvková organizace	Obec Tvarožná	70875472	102179638	600111288	Venkovní učebna ZŠ Tvarožná	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Tvarožná	Vybudování venkovního přístřešku nebo altánu pro děti	3 000 000	2 100 000	1/2024	12/2025	x	x	x	x	x			x				Záměr	NE	
96	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990794	102191352	600110541	Klimatizace do všech tříd ZŠ s rekuperací	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Klimatizace do všech tříd ZŠ s rekuperací	15 000 000	10 500 000	1/2023	12/2025												Záměr	NE	
97	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990794	102191352	600110541	Generální oprava elektroinstalace ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Generální oprava elektroinstalace ZŠ	7 000 000	4 900 000	1/2023	12/2025												Záměr	NE	
98	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990794	102191352	600110541	Rozšíření ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Potřeba rozšíření ZŠ přístavbou je nutná z důvodu nedostatku lmenových tříd.	60 000 000	42 000 000	1/2023	12/2025	x	x	x	x				x				Záměr	NE	
99	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990794	102191352	600110541	Vybudování nové vnitřní konektivity školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Vybudování nové a bezpečné digitální infrastruktury školy	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2025											x	Záměr	NE	

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾				Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾										Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel	Číslo školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učebny neúplných škol v CLLD	zářez pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zářez pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zářezů družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne				
															cizí jazyky	přirodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾											
100	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990794	102191352	600110541	Modernizace zářezů pro pedagogické a nepedagogické pracovníky školy a pro školní poradenské pracoviště	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Modernizace zářezů pro pedagogické a nepedagogické pracovníky školy, a to novým vybavením a výměnou. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba vytvořit v budově školy klidovou zónu.	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025					x	x							Záměr	NE	
101	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990794	102191352	600110541	Modernizace stávajících kmenových učeben	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Modernizace stávajících kmenových učeben dovybavením dotykovými tabulemi a nábytkem.	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2025						x							Záměr	NE	
102	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990794	102191352	600110541	Vybavení družiny ZŠ venkovními hracími prvky	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Vybavení družiny ZŠ venkovními hracími prvky	500 000	350 000	1/2023	12/2025								x				Záměr	NE		
103	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Město Újezd u Brna	70990794	102191352	600110541	Moderní škola	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Záměrem projektu je modernizace a vybavení stávajících odborných učeben fyziky, jazykové učebny I, jazykové učebny II, dílny, učebny informatiky I, školní kuchyňky. Uvedené učebny už jsou v rámci školy vybudovány, předmětem projektu je jejich celková modernizace a dovybavení novými moderními výukovými pomůckami, které výuku výrazně zefektivní a z kvalitní. Dále bychom rádi vybudovali novou učebnu informatiky II a kombinovanou přírodovědnou učebnu chemie a přírodopisu a zářez pro školní poradenské pracoviště a venkovní odbornou učebnu.	16 000 000	11 200 000	5/2022	12/2025	x	x	x	x		x	x	x	x					Záměr	NE
104	Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Viničné Šumice	49458884	10219859	600110991	Vybudování tělocvičny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Viničné Šumice	Tělocvična při ZŠ	40 000 000	28 000 000	1/2022	12/2024										x			Záměr	NE	
105	Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Obec Viničné Šumice	49458884	10219859	600110991	Modernizace vybavení v ZŠ Viničné Šumice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Viničné Šumice	Výměna zastaralého vybavení ve školní jídelně, modernizace IT vybavení, odborné vybavení	4 000 000	2 800 000	1/2022	12/2023	x	x	x	x	x								Záměr	NE	
106	Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Obec Vranov	70873232	103619313	600111229	Standard konektivity ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Vranov	Konektivita školy	1 000 000	700 000	1/2022	12/2025											x		Záměr	NE	
107	Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Obec Vranov	70873232	103619313	600111229	Přírodní učebna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Vranov	Přírodní učebna	800 000	560 000	1/2022	12/2025					x	x	x	x					Záměr	NE	
108	Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Obec Vranov	70873232	103619313	600111229	Oprava a zateplení fasády a výměnu oken na budově ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Vranov	Oprava a zateplení fasády a výměnu oken na budově ZŠ	3 000 000	2 100 000	1/2022	12/2025													Bez stavebního povolení (vyjádření SÚ)	NE	
109	Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Obec Vranov	70873232	103619313	600111229	Rekonstrukce vnitřních prostor budovy ZŠ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Vranov	Rekonstrukce vnitřních prostor budovy ZŠ	3 000 000	2 100 000	1/2022	12/2025	x	x	x	x	x	x	x						Bez stavebního povolení (vyjádření SÚ)	NE	
110	Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Obec Vranov	70873232	103619313	600111229	Vybudování dětského hřiště u ZŠ Vranov	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Vranov	Přírodní s environmentálními prvky, součástí je i altán, který bude sloužit jako místo pro výuku	3 000 000	2 100 000	1/2022	12/2025					x	x	x	x					Bez stavebního povolení (vyjádření SÚ)	NE	
111	Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov	Obec Vranov	70873232	103619313	600111229	Obnova ICT	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Vranov	ICT vybavení	1 000 000	700 000	1/2022	12/2025	x											x		Záměr	NE
112	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace	Obec Želešice	49459767	102191433	600111199	Interaktivita školy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Želešice	IT vybavení, podpora digitálních kompetencí ve výuce	1 500 000	1 050 000	1/2023	12/2024	x												Záměr	NE	
113	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace	Obec Želešice	49459767	102191433	600111199	Rekonstrukce školní kuchyně	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Želešice	Nákup gastro vybavení, stavební úpravy	4 000 000	2 800 000	1/2022	12/2024													Zpracována PD	NE	
114	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace	Obec Želešice	49459767	102191433	600111199	Venkovní zářez pro ZŠ, ŠD	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Želešice	Herní prvky, interaktivní prvky, prvky pro sport, zahradní domek	1 500 000	1 050 000	1/2023	12/2024											x			Zpracována PD	NE

Projekty převzaté ze SR MAP 2014+ (pouze Zcela nové záměry pro SR MAP 2021+)

Schváleno v...obec/město... dne dd.mm.rrrr ... "název schvalovacího orgánu"... Podpis

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblasti vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).
Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrtně, jestliže se v učebních bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč ⁵⁾		Předpokládaný termín realizace ⁶⁾ měsíc, rok		Typ projektu ⁷⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy ⁸⁾	polytech. vzdělávání ⁹⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
1	Sportovní klub Babice nad Svitavou	Sportovní klub Babice nad Svitavou	1298861	Generální oprava sprchány	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Babice nad Svitavou	Generální oprava sprchány	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025					Záměr	NE
2	Lesní klub Lesní skřítky	Lesní Bilovice, z.s.	22749926	Zázemí v přírodě pro provozování předškolní výchovy a vzdělávání založené na EVVO	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Bilovice nad Svitavou	Zázemí v přírodě pro provozování předškolní výchovy a vzdělávání založené na EVVO	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2024	x	x	x	x	Záměr	NE
3	Lesní mateřská škola Dobroděj z.s.	Lesní mateřská škola Dobroděj z.s.	226 06 262	Nová jurta - volnočasové aktivity ekologická výchova,	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Březina	Rozšíření nabídky volnočasových aktivit v Březině	1 000 000	700 000	1/2023	12/2025		x	x		Záměr	NE
4	Lesní mateřská škola Dobroděj z.s.	Lesní mateřská škola Dobroděj z.s.	226 06 262	Venkovní učebna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Březina	Environmentální výchova-zázemí	500 000	350 000	1/2023	12/2025		x	x		Záměr	NE
5	Skautské komunitní centrum Hostěnice	Skautské komunitní centrum Hostěnice	62157388	Junák – český skaut, středisko A je to! Brno	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Hostěnice	Junák – český skaut, středisko A je to! Brno	4 000 000	2 800 000	1/2022	12/2023		x	x		Záměr	NE
6	Obec Hostěnice	Obec Hostěnice	488151	Hostěnické komunitní centrum - rozšíření	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Hostěnice	Hostěnické komunitní centrum - rozšíření	18 000 000	12 600 000	1/2024	12/2025	x	x	x	x	Záměr	NE
7	Obec Moravany	Obec Moravany	282120	Víceúčelová sportovní hala + víceúčelové sportovní, komunitní a vzdělávací centrum	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Moravany	Standardizovaná novostavba plně vybavená	120 000 000	84 000 000	1/2024	12/2026	x	x	x	x	Zpracována PD, požádáno o ÚR	NE
8	Obec Moravany	Obec Moravany	282120	Komunitní centrum	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Moravany	Novostavba zahrnující všechny služby spadající do občanské vybavenosti obce, zájmové vzdělávání, setkávání občanů	60 000 000	42 000 000	1/2024	12/2026	x	x	x	x	Záměr	NE
9	Vrabčák Moravany, z.s.	Vrabčák Moravany, z.s.	26563321	Vybavení jazykových učeben	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Moravany	Nábytek, IT vybavení, pomůcky pro odborné zájmové vzdělávání	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2024	x			x	Záměr	NE
10	Tydliďům, z.s.	Tydliďům, z.s.	27029662	Vybavení učebny spolku projekčním zařízením	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Nebodivý	Vybavení učebny spolku projekčním zařízením	200 000	140 000	1/2023	12/2023				x	Záměr	NE
11	Obec Ochoz u Brna	Obec Ochoz u Brna	282243	Novostavba tělocvičny se zázemím	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ochoz u Brna	Novostavba tělocvičny se zázemím	70 000 000	49 000 000	1/2024	12/2026	x	x	x	x	zpracována územní koncepce, vykoupeny pozemky	NE
12	Obec Ochoz u Brna	Obec Ochoz u Brna	282243	Rekonstrukce Sokolovny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ochoz u Brna	Volnočasové centrum pro setkávání občanů a aktivity spolků vznikne rekonstrukcí objektu sokolovny, výstavbou polyfunkčního pavilonu a revitalizací venkovního areálu	35 000 000	24 500 000	4/2022	6/2023	x	x	x		DPS+SP+stavba zahájena	ANO
13	Obec Ochoz u Brna/ TJ Ochoz u Brna, z.s.	Obec Ochoz u Brna	282243	Rekonstrukce areálu u fotbalového hřiště	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ochoz u Brna	Rekonstrukce fotbalového hřiště a rozšíření sportovních ploch o další aktivity	23 000 000	16 100 000	1/2024	12/2026		x	x		územní studie	NE
14	Obec Ochoz u Brna	Obec Ochoz u Brna	282243	Skautská základna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ochoz u Brna	Skautská základna	5 000 000	3 500 000	6/2023	12/2024	x	x	x		objekt vykoupen, proveden pasport, zpracovává se PD	NE
15	Obec Ochoz u Brna	Obec Ochoz u Brna	282243	Půdní vestavba OÚ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ochoz u Brna	Vybudování knihovny a vytvoření multifunkčních prostor pro zájmové vzdělávání	10 000 000	7 000 000	1/2024	12/2026	x	x	x	x	záměr	NE
16	Obec Ochoz u Brna	Obec Ochoz u Brna	282243	Obecní náves	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ochoz u Brna	Volnočasové a vzdělávací plochy	15 000 000	10 500 000	8/2023	12/2024	x	x			územní studie	NE
17	Obec Ochoz u Brna	Obec Ochoz u Brna	282243	Ochozská náves	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ochoz u Brna	plochy pro setkávání občanů	16 000 000	11 200 000	8/2023	12/2024	x	x			územní studie	NE
18	Obec Ořechov	Obec Ořechov	282278	Nízkoprahové centrum - zázemí pro komunitní aktivity	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Ořechov	Nízkoprahové centrum - zázemí pro komunitní aktivity	10 000 000	7 000 000	1/2024	12/2026	x	x	x	x	Záměr	NE
19	ENVIK z.s.	ENVIK z.s.	7934815	Volnočasové a vzdělávací centrum Podolí	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Podolí	Volnočasové a vzdělávací centrum Podolí	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2024	x	x	x	x	Záměr	NE
20	Kavyl z.s.	Kavyl z.s.	22909320	Rekonstrukce objektu střediska ekologické výchovy	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Pozořice	Rekonstrukce objektu střediska ekologické výchovy	5 000 000	3 500 000	1/2023	12/2025	x	x	x	x	Záměr	NE
21	Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace	Městys Pozořice	49459724	Sportovní hala	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Pozořice	Vybudování sportovní haly	144 000 000	100 800 000	8/2023	8/2024					Zpracována PD	NE
22	Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace	Městys Pozořice	49459724	Vybudování odborných učeben ZUŠ vč. příslušného zázemí	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Pozořice	Vybudování odborných učeben ZUŠ vč. příslušného zázemí	20 000 000	14 000 000	8/2023	8/2024				x	Zpracována PD	NE
23	Lesní mateřská škola Stromík	Kavyl z. s.	9823395	Vybudování venkovní učebny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Pozořice	Vybudování zastřešené venkovní učebny - altánu se zelenou střechou pro badatelské aktivity.	500 000	350 000	1/2023	12/2025	x	x	x	x	Záměr	NE
24	Šemík - Sdružení při Dětské jezdce škole	Šemík - Sdružení při Dětské jezdce škole	70418489	Vzdělávací zahrada Řícmanice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Řícmanice	Vzdělávací zahrada Řícmanice	2 000 000	1 400 000	1/2023	12/2024		x			Záměr	NE
25	Obec Sívce	Obec Sívce	488313	Vnitřní vybavení hasičské zbrojnice pro mladé hasiče	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Sívce	Vnitřní vybavení hasičské zbrojnice pro mladé hasiče	2 000 000	1 400 000	1/2022	12/2024					Záměr	NE
26	Obec Sívce	Obec Sívce	488313	Sportovní a volnočasový areál	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Sívce	Využití volných ploch pro další sportovní-rekreační aktivity	2 500 000	1 750 000	1/2022	12/2024					Zpracována studie	NE
27	T.J. Sokol Sokolnice	T.J. Sokol Sokolnice	70921636	Obnova povrchu na venkovním hřišti	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Sokolnice	Obnova povrchu na venkovním hřišti	3 000 000	2 100 000	1/2023	12/2024					Záměr	NE
28	TJ Sokol Střelice	TJ Sokol Střelice	41539401	Rekonstrukce víceúčelového hřiště	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Střelice	Rekonstrukce víceúčelového hřiště	4 000 000	2 800 000	1/2023	12/2024					Záměr	NE
29	TJ Sokol Střelice	TJ Sokol Střelice	41539401	Rekonstrukce střechy a oprava fasády sokolovny	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Střelice	Rekonstrukce střechy a oprava fasády sokolovny	5 000 000	3 500 000	1/2023	12/2024					Záměr	NE
30	Junák - český skaut, středisko Wahinkpe Střelice, z.s.	Junák - český skaut, středisko Wahinkpe Střelice, z.s.	18565999	Skautská klubovna	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Střelice	Skautská klubovna	4 000 000	2 800 000	1/2023	12/2025		x	x		Záměr	NE
31	Město Šlapanice	Město Šlapanice	282651	Vybudování nového SVČ	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Víceúčelový objekt střediska volného času	20 000 000	14 000 000	1/2025	12/2026	x	x	x	x	Záměr	NE
32	Město Šlapanice	Město Šlapanice	282651	Úprava a rozšíření obecního sportoviště	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Šlapanice	Rozšíření sportovních ploch	10 000 000	7 000 000	1/2024	12/2025					Záměr	NE
33	Obec Telnice	Obec Telnice	282677	Sportovní hala	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Telnice	Výstavba nové sportovní haly	100 000 000	70 000 000	1/2022	12/2025					Připraveno ke stavbě (zrealizováno VŘ)	ANO
34	Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno-venkov	Obec Troubsko	75023181	Půdní vestavba ŠD	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Troubsko	Vytvoření dvou multifunkčních prostor pro zájmové vzdělávání včetně sociálního zázemí	20 000 000	14 000 000	1/2023	12/2025	x	x	x	x	Záměr	NE
35	Město Újezd u Brna	Město Újezd u Brna	282740	Zbudování dětského, workoutového hřiště a krytého hlediště, rekonstrukce šaten a zázemí pro sportovce a diváky v areálu fotbalového hřiště	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Zbudování dětského, workoutového hřiště a krytého hlediště, rekonstrukce šaten a zázemí pro sportovce a diváky v areálu fotbalového hřiště	20 000 000	14 000 000	1/2023	12/2025					zpracován projekt	NE
36	Město Újezd u Brna	Město Újezd u Brna	282740	Zbudování volnočasového centra	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Město Újezd u Brna	Město nemá v současnosti prostory, které by byly využitelné pro volnočasové aktivity -kroužky, ZUŠ atd.	15000000	10500000	1/2024	12/2025					Záměr	NE

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč ²¹⁾		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu ²²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
														cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
37	TJ Sokol Velatice	TJ Sokol Velatice	488364	Oprava Sokolovny Velatice	Jihomoravský	ORP Šlapanice	TJ Sokol Velatice	Stavební práce na opravách podlah a dělicích příček zázími a tělocvičny. Obnova elektroinstalace, vybudování nuceného větrání a vytápění. Snížení energetických nákladů instalací fotovoltaické technologie, využití dešťové vody zabudováním retenčních nádrží se související technologií	6 000 000	4 200 000	1/2024	12/2025					Záměr	NE	
38	Obec Viničné Šumice	Obec Viničné Šumice	488372	Park Loučky	Jihomoravský	ORP Šlapanice	Obec Viničné Šumice	Vybudování nových volnočasových ploch pro mládež i seniory	5 000 000	3 500 000	1/2023	12/2025		x	x		Záměr	NE	

Projekty převzaty ze SR MAP 2014+ (pouze aktualizovaná data)

Zcela nové záměry pro SR MAP 2021+

Schváleno v ...obec/město... dne dd.mm.rrrr ..."název schvalovacího orgánu"... Podpis

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoří).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitosti).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti

a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolónka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

MAP Šlapanice - AP 2022/2023

č. aktivity	Pracovní název	Cíl aktivity	Popis aktivity	Termín realizace	Finanční náklady	Cílová skupina
1	Kurz Nová informatika	Rozvoj profesních dovedností pedagogů v oblasti výuky informatiky dle revize RVP	Deset lekcí během školního roku v odpoledních hodinách. 2 lekce pro MŠ, 4 lekce pro 1. st. ZŠ a 4 lekce pro 2. st. ZŠ. Zahnuje všechny čtyři oblasti nové informatiky - 1.data, informace a modelování, 2. algoritmizace a programování, 3. informační systémy, 4. digitální technologie.	9/2022-6/2023	Lektorné 10*4000 Kč	Pedagogové MŠ Pedagogové ZŠ
2	Workshop deskovky	Rozvoj strategického a logického myšlení u dětí	Praktický workshop pro pedagogy k využití logických a deskových her ve vzdělávání, zaměřením na kombinování početních dovedností, strategického myšlení, rovinné a prostorové představivosti dětí. 3x 3 hod. (1x pro MŠ, 1x pro 1. st., 1x pro 2. st.)	11/2022	Lektor 12 000 Kč	Pedagogové MŠ Pedagogové ZŠ
3	Turnaj deskovky	Rozvoj strategického a logického myšlení u dětí MŠ a ZŠ	Turnaj v logických a deskových hrách. Cílem je zábavnou formou rozvíjet u dětí jak matematické, logické a jazykové dovednosti a schopnosti, tak i postřeh, prostorovou orientaci a paměť. Každou zapojenou školou bude nominován tým (např. na základě školního kola), který bude školu reprezentovat na turnaji. 1x ročně 2 dny	3/2023	Lektor 20 000 Kč Odměny 13 000 Kč Nájem 15 000 Kč Občerstvení 6 000 Kč	Děti v MŠ Děti v ZŠ
4	Olympiáda MŠ	Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností dětí	V úvodní části šk. roku proběhne odborná přednáška/seminář v tematické oblasti rozvoje prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí. V návaznosti na to bude realizován nácvik kolektivních aktivit v jednotlivých MŠ. V závěru školního roku pak bude realizována velká přehlídka kolektivních aktivit zapojených školek, součástí bude i závěrečné vyhodnocení přínosu těchto aktivit pro rozvoj dětí a třídních kolektivů."	5/2023	Lektor 10 000 Kč Odměny 8 000 Kč	Děti MŠ Pedagogové MŠ
5	Rodilý mluvčí – koordinace pracovních úvazků na školách	Podpora výuky anglického jazyka na ZŠ	Zepšení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce prostřednictvím tandemové výuky rodilého mluvčího a pedagoga školy. Výuka je realizována v časovém bloku 4 výukových hodiny/měsíc dle předem dohodnutého výukového harmonogramu na celý školní rok.	7/2022-9/2022	Lektorné 12 000 Kč/zapojená škola	Žáci ZŠ
6	Pedagogická supervize	Rozvoj profesních a osobnostních kompetencí pedagogů	Setkání supervizora s pedagogy na školách. Skupinová sezení 5*2 hodiny nebo individuální sezení 10*1 hodina.	9/2022-6/2023	Lektorné 5*2000 nebo 10*1000 Kč/zapojená škola	Pedagogové MŠ Pedagogové ZŠ
7	Logopedické workshopy	Rozvoj řečových schopností dětí v MŠ	Workshopy praktické logopedie pro rodiče dětí z MŠ. Dva na sebe navazující workshopy s konkrétními radami a tipy jak s dětmi nacvičovat správnou výslovnost.	9/2022-6/2023	Lektorné 3500 Kč/workshop	Rodiče dětí z MŠ

MAP Šlapanice -AP 2022/2023

č. aktivity	Pracovní název	Cíl aktivity	Popis aktivity	Termín realizace	Finanční náklady	Cílová skupina
8	Setkávání ředitelů škol	Podpora odborných kapacit škol	Ředitelé škol se setkávají každého půl roku nad tématy legislativních změn, výkazů, vyhlášek; zároveň sdílení dobré praxe ze zkušeností škol, 2x ročně 4 hod.	9/2022-6/2023	Lektor 2x 20 000 Kč	Vedoucí pracovníci MŠ Vedoucí pracovníci ZŠ
9	Setkávání družinářek	Vzdělávání pedagogů, výměny zkušeností a sdílení dobré praxe	Sdílení dobré praxe pracovníků působících ve školních družinách 2x ročně formou 3hod. setkání, náplň: vzdělávací aktivity + sdílení dobré praxe.	9/2022-6/2023	Lektorné 2*1500 Kč	Pedagogové ZŠ
10	Setkávání pracovníků v podpůrných profesích	Vzdělávání pedagogů, výměny zkušeností a sdílení dobré praxe	Sdílení praxe pracovníků v podpůrných profesích (AP, poradenští pracovníci) a pedagogů 2x ročně formou 2hod. setkání, náplň: vzdělávací aktivity + sdílení zkušeností.	9/2022-6/2023	Lektorné 5* 2100 Kč	Pedagogové MŠ Pedagogové ZŠ
11	Kabinety ČJ a M – pracovní skupiny – sdílený prostor	Sdílení zkušeností, vzdělávání pedagogů	Sdílení praxe pedagogů 5x ročně formou 2hod. setkání, náplň: vzdělávací aktivity + sdílení zkušeností.	9/2022-6/2023	Lektorné 5*3000 Kč	Pedagogové ZŠ
12	Kurz 3D tisku	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů	4 workshopy na téma digitálního tisku a jeho využití ve výuce. 4x 3 hod.	9/2022-6/2023	Lektor 4x 4000 Kč	Pedagogové MŠ Pedagogové ZŠ
13	3D soutěž	Rozvoj digitálních kompetencí žáků	Příklady využití 3D tisku ve výuce - soutěž žákovských prací. Zadání např. modelů objektů z mikrosvěta, které budou využívány při laboratorních pracích – vždy se jedná o 3D model příslušného objektu a „reliéfní“ model, jak by tento objekt mohl být „viděn“ pod mikroskopem - následně najdou uplatnění jako výukové pomůcky pro nevidomé a slabozraké žáky na ZŠ pro žáky s poruchami zraku.	9/2022-6/2023	Materiál 10 000 Kč Odměny 8 000 Kč	Děti v ZŠ Pedagogové ZŠ
14	Literární a výtvarná soutěž	Rozvoj kreativních schopností u dětí, posílení motivace k tvorbě, zvýšení čtenářské gramotnosti	Cílovou skupinou jsou děti MŠ-žáci 2. st. ZŠ, soutěž proběhne v šesti věkových kategoriích, zapojení formou kresby, malby, písemné slohové práce nebo natáčení videa. Školy zvolí nejlepší práci v kategorii, která bude poslána do soutěže.	9/2022-3/2023	Odměny 18 000 Kč Komise 5000 Kč	Děti v MŠ Děti v ZŠ
15	Setkávání začínajících učitelů	Podpora profesního růstu začínajících pedagogů	Setkávání začínajících pedagogů, 5 setkání během školního roku formou 2hod. setkání v odpoledních hodinách pod vedením zkušených pedagogů-lektorů	9/2022-6/2023	Lektorné 5*4000 Kč	Pedagogové ZŠ
16	Setkávání pedagogů	Podpora profesního růstu pedagogů	Setkávání pedagogů, 5 setkání během školního roku formou 2hod. setkání v odpoledních hodinách pod vedením zkušených pedagogů-lektorů	9/2022-6/2023	Lektorné 5*4000 Kč	Pedagogové ZŠ