

Sdružení SPLAV, z.s.



## **Strategický rámec pro Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou**

Zpracování podpořeno z projektu:

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000331

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008600

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022914

**Verze:**

**Září 2023**



## Obsah

1	Úvod .....	3
1.1	Vymezení území MAP .....	3
1.2	Popis struktury MAP .....	3
2	Strategická část .....	4
2.1	Vize .....	4
2.2	Zapojení aktérů .....	4
2.3	Priority a cíle SR MAP Rychnov n/K .....	6
2.3.1	Seznam priorit a cílů .....	6
2.3.2	Popis priorit a cílů .....	6
2.3.3	Vazby cílů na jednotlivá opatření .....	9
3	Akční plán MAP a roční akční plány .....	11
3.1	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV .....	11
3.2	Investiční priority – seznam projektových záměrů .....	11



# 1 Úvod

## 1.1 Vymezení území MAP

Územní vymezení Místního akčního plánu vzdělávání (MAP) Rychnovska je shodné s vymezením správního obvodu obce s rozšířenou působností Rychnov nad Kněžnou (32 obcí) V období MAP 1 (2016-2018) byla součástí územního vymezení i přilehlá obec (městys) Doudleby nad Orlicí ze sousedního SO ORP Kostelec nad Orlicí.

Území má pravidelný, přibližně čtvercový půdorys a město Rychnov nad Kněžnou je přirozeným centrem celé oblasti, za kterou je zpracován Místní akční plán Rychnovska.

## 1.2 Popis struktury MAP

Dokument MAP pro území Rychnovska je zpracován v souladu s Přílohou č. 2 Výzvy č. 02\_15\_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV k předkládání projektů (tzv. Postupy zpracování místních akčních plánů). Inspirací pro zpracování je rovněž Struktura Místního akčního plánu, která je doporučujícím dokumentem pro tvorbu MAP.

**MAP je členěn do 4 hlavních kapitol:**

### 1. Analytická část

- základní informace o území, analýza souvisejících strategických dokumentů, podrobná charakteristika školství v území, SWOT analýza

### 2. Strategická část (Strategický rámec MAP)

- definování vize, přehled priorit a strategických cílů
- rozpracování jednotlivých priorit a cílů do opatření

### 3. Akční plán

- popis plánovaných aktivit k naplnění cíle-jednotlivé aktivity, aktivity spolupráce a infrastruktura škol

### 4. Implementační část

- řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a vyhodnocování realizace MAP, popis způsobů zapojení veřejnosti do tvorby MAP



## 2 Strategická část

### 2.1 Vize

*Původní vize v roce 2017: Všechny děti i mládež v obcích Rychnovska mají dobrý přístup ke kvalitnímu a přínosnému předškolnímu, základnímu i zájmovému a neformálnímu vzdělávání. Vize byla upravena na trojím setkání zástupců pracovních skupin a potvrzena Řídícím výborem MAP.*

Vzdělávání na Rychnovsku probíhá v malých skupinách v otevřených a spolupracujících školách s důrazem na individuální přístup a potřeby dětí i míst a s podporou růstu jejich osobní odpovědnosti, prakticky a neselektivně. Přehledný a jasný systém vzdělávání iniciuje podnětné působení rodičů a podporuje přátelské a moderní prostředí ve školách, kde působí dostatek schopných, spokojených a motivujících pedagogů.

### 2.2 Zapojení aktérů

Zpracování Strategického rámce MAP probíhalo v souladu s platnými metodickými postupy MŠMT. Při jeho tvorbě byla využita kombinace expertní a komunitní metody, přičemž velký důraz byl kladen zejména na komunitní složku zpracování (zapojení široké veřejnosti do tvorby Strategického rámce i celého MAPu).

Na zpracování strategického rámce se podíleli následující aktéři:

**Realizační tým** (zaměstnanci Sdružení SPLAV, z.s.) – organizoval tvorbu MAP a Strategického rámce, práci pracovních skupin, řídicího výboru a dříve i expertních skupin, připravoval podklady, prezentace, zápisy, dokumenty k projednání a administrativně řídil projekt MAP.

Realizační tým se scházel pravidelně, zpravidla 2x měsíčně, dále vždy před jednáním ŘV a PS. K listopadu 2020 měl 5 členů (včetně 3 pracovníků odborného týmu).

**Řídící výbor** – byl vytvořen již před začátkem realizace projektu. Členy řídicího výboru jsou zástupci mateřských, základních i středních škol v území, zástupci zřizovatelů škol, zástupci Krajského akčního plánu KHK, zástupci DSO, významných zaměstnavatelů v území, základní umělecké školy, neziskových společností a zájmových organizací. Zasedání Řídícího výboru jednalo o strategickém dokumentu vždy v souvislosti s projednáním závazného kroku při přípravě dokumentu a při jeho schválení. K listopadu 2020 měl 21 členů.

**Pracovní skupiny** – celkem 11 pracovních skupin (PS) za dvě období projektu.

V MAP 1 to byly (2016–2017):

- PS Mateřské školy (9 členů)
- PS Základní školy – I. stupeň (10 členů)
- PS Základní školy – II. stupeň (9 členů)
- PS Zájmové činnosti (8 členů)

V MAP 2 to jsou (2018–2022):

- PS Vzdělávání pro život – rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě (6 členů)
- PS Školy a učitelé – rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací (7 členů)
- PS Spolupráce a otevřenost – rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě (5 členů)
- PS pro rovné příležitosti (6 členů)

PS pro financování (4 členové)

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)

Platforma vedení a zástupců škol

V MAP 3 to jsou (2022–2023):

PS Vzdělávání pro 21. století (9 členů)

PS Spolupráce a otevřenost (7 členů)

PS pro rovné příležitosti (10 členů)

PS pro financování (9 členů)

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)

Platforma vedení a zástupců škol

**Expertní skupiny** – v MAP 1 zpracovávalo odborná doporučení v dokumentu 15 expertů v 6 expertních skupinách (Předškolní výchova, Inkluze, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Technické kompetence a Sociální a občanské kompetence). Experti se zapojili do zpracování specifické části analýzy a strategické části dokumentu – návrh a popis cílů a opatření MAP v dalších etapách projektu.

**Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení** – účastnili se dotazníkového šetření, do kterého se zapojily všechny mateřské i základní školy v území; vybraní pracovníci se zapojili do Řídícího výboru i pracovních skupin, vedení škol bylo nápomocno při propagaci a zveřejnění dotazníku pro veřejnost.

**Ostatní pedagogičtí pracovníci** – zapojili se do dotazníkového šetření; vybraní pedagogové působili v pracovních skupinách; účastnili se dotazníkového šetření pro základní a mateřské školy.

**Veřejná správa** – vybraní zřizovatelé škol se zapojili do pracovních skupin, pomáhali při propagaci dotazníku pro veřejnost, účastnili se vzdělávacích akcí, dávali podněty.

**Veřejnost** – byla zapojena do pracovních skupin; do on-line dotazníkového šetření pro rodiče dětí školou povinných a ostatní veřejnost (přes 170 odpovědí), účastnila se vzdělávacích aktivit MAP, návrh podnětů pro rozvoj vzdělávání v území.



## 2.3 Priority a cíle SR MAP Rychnov n/K

### 2.3.1 Seznam priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU</b>
Cíl 1.1	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě
Cíl 1.2	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám
Cíl 1.3	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím
Cíl 1.4	Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele
Cíl 1.5	Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory
<b>Priorita 2</b>	<b>SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM</b>
Cíl 2.1	Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání
Cíl 2.2	Prostředí vzdělávání je jeho oporou v kreativité, kapacitě a zázemí a vybavením
Cíl 2.3	Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka
Cíl 2.4	Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol

### 2.3.2 Popis priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU</b>
<b>CÍL</b>	<b>1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě.</b>
<b>Popis cíle</b>	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI 1.1.2 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY 1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ
<b>CÍL</b>	<b>1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám.</b>
<b>Popis cíle</b>	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>1.2.2 PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚSTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM</p> <p>1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ</p> <p>1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU</p>
<b>CÍL</b>	<b>1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím.</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO</p> <p>1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ</p> <p>1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTÍ UČENÍ A MYŠLENÍ</p> <p>1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY</p>
<b>CÍL</b>	<b>1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele.</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY</p> <p>1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTY</p> <p>1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE</p> <p>1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ</p>
<b>CÍL</b>	<b>1.3 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory.</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH</p> <p>1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY</p> <p>1.5.3 PODPOŘIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ</p> <p>1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH</p>

<b>Priorita 2</b>	<b>SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM</b>
<b>CÍL</b>	<b>2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání.</b>
<b>Popis cíle</b>	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:



	<p>2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUcí KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ</p> <p>2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP – KURIKULA</p> <p>2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH</p> <p>2.1.5 MĚNIT SYSTÉM VÝUKY BUDOUCÍCH UČITELŮ</p>
<b>CÍL</b>	<b>2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativě, kapacitě a kvalitě.</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.2.1 ZAJIŠŤOVAT PERSONÁLNÍ KAPACITY PROFESÍ</p> <p>2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ</p> <p>2.2.3 PROHLUBOVAT SNÍMÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE Z ŘEDITELŮ</p> <p>2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU</p>
<b>CÍL</b>	<b>2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka.</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ</p> <p>2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM</p> <p>2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC</p> <p>2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE</p>
<b>CÍL</b>	<b>2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.4.1 CELKOVÁ SPOLUPRÁCE (ZŠ s MŠ) a ZŠ a MŠ</p> <p>2.4.2 ZVYŠOVAT PŘIPRAVENOST ŠKOL NA VÝVOJ POPULACE</p> <p>2.4.3 ŘEŠIT NEDOSTATEK PED. PRACOVNÍKŮ ŠKOL</p> <p>2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM</p>

Podrobný popis opatření, která byla v rámci aktualizace zatím jen korigována a přiřazena novým prioritám, následuje v dalším oddíle.



### 2.3.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření

Cíle SR MAP Rychnov n. K vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná). Tabulka je nadále nerelevantní a cíle jsou nyní stanoveny odlišně a povinnost již netrvá.

		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 1.5.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.
<b>Povinné opatření 1</b>	Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita	X	XX	XX	X	XX	X	XX	XX	XX
<b>Povinné opatření 2</b>	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X			X	XX	X	X	XX	X
<b>Povinné opatření 3</b>	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol. neúspěchem	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	X
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XX	XXX	X	XX	XXX	X	XX	X
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	X
<b>Volitelné opatření 1</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	X	X	XX	XXX	X	XX	X
<b>Volitelné opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	X	XX	X
<b>Volitelné opatření 3</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	X	XX	XXX	X	XX	X
<b>Volitelné opatření 4</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X



<b>Volitelné opatření 5</b>	Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	X	X	XXX	X	X	XXX	XXX	XXX
<b>Volitelné opatření 6</b>	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	XX	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	X
<b>Volitelné opatření 7</b>	Investice do mateřských škol	XX	XX	X			X	XXX	XXX	XXX
<b>Volitelné opatření 8</b>	Rozvoj kompetencí učitelů	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XX	X	X
<b>Volitelné opatření 9</b>	Finanční dostupnost vzdělávání	XX	XX	XX	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX



### **3 Akční plán MAP a roční akční plány**

Databáze akcí a aktivit, ať již ve fázi záměru, probíhajícího projektu nebo činnosti, změny nebo již realizované aktivity je postupně vedena ve formě tabulek umožňujícím záznam o vývoji každé z nich. Jejich výtah slouží k předávání Strategického rámce investic, Ročních akčních plánů a dalších parametrizovaných výstupů.

Aktivity RAP jsou vyznačeny dle období v přehledné databázové tabulce v příloze dokumentu. Jsou projednávány častěji než samotná evaluace strategického dokumentu ŘV MAP.

Aktivity jsou schvalovány vždy jako RAP na dané období, SR MAP při jeho předání a při významných evaluacích celého strategického dokumentu. Roční akční plány jsou tak výběrem položek plánovaných a schválených ŘV k naplňování na určité období. První RAP na rok 2018 byl již ke dni aktualizace v roce 2019 a 2020 naplněn. Další akční plány byly stanoveny na období 2018-2020 jako podklad pro vytyčení implementačních aktivit a investiční seznamy pro SR MAP. V počátku roku 2021 bude schvalován RAP na rok 2021 a část roku 2022 a to zejména kvůli zásahům nouzového stavu a uzavření škol a života, kdy předpokládáme, že v jarních měsících již bude situace přehlednější. Další RAP byl vymezen na období 2022 a 2023 a další na konci roku 2023 pro stanovení prioritizace společných aktivit MAP v očekávaném projektu MAP IV.

#### **3.1 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV**

Prioritizace je součástí procesu výběru a doporučení ŘV MAP jak pro investiční, tak neinvestiční záměry škol, organizací i spolupráce v rámci území MAP. Výběr na doporučení v RAP a SR MAP schvaluje vždy ŘV po případném opětovném projednání v pracovních skupinách MAP.

#### **3.2 Investiční priority – seznam projektových záměrů**

Zvláštní tabulka.

Místní akční plán ve vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou schválil Řídící výbor MAP dne 2.října 2023

.....

Mgr. Luboš Klapal,

předseda Řídícího výboru MAP