



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kolín



Název projektu: **MAP III na Kolínsku**

Registrační číslo projektu:

Zpracovatel: Realizační tým MAP III na Kolínsku

V Kolíně dne 8. 12. 2022



S důrazem na rozvoj

potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagogů s ohledem na rozdílné individuální potřeby žáků. Počty dětí ve třídách jsou neúměrně vysoké, což se projeví zejména při výuce cizích jazyků a odborných předmětů. Vážíme si práce našich pedagogů a jejich zodpovědného přístupu ke vzdělávání. Jsme si vědomi značné psychické zátěže, která jejich práci provází. Jsou na ně kladeny vysoké nároky, musí obstát před svými žáky, rodiči, před svými kolegy, vedením školy i zřizovatelem. Musí se vypořádat s legislativními změnami, na které jim mnohdy nejsou poskytnuty efektivní nástroje, další vzdělávání, čas nebo dostatek finančních prostředků.

Naším cílem je mít ve školství motivované pedagogy, podporovat jejich další vzdělávání, podporovat dobré klima kolektivu a materiálně technické zázemí jako důležitý předpoklad spokojeného učitele. Zásadní je věnovat se podpoře pedagogických lídrů škol, spolupráci se zřizovateli v partnerské komunikaci.

Místní akční plán vzdělávání je jedním z prvních strategických nástrojů, který se koncepčně zabývá oblastí vzdělání s přihlédnutím na zmapované skutečné a konkrétní požadavky, potřeby a problémy poskytovatelů a uživatelů vzdělávání v dané lokalitě.

Tento dokument předkládá rámec prioritních oblastí a cílů, které budou naplňovány aktéry vzdělávání na území ORP Kolín v letech 2018–2023. Dokument bude průběžně aktualizován na základě sesbíraných podkladů z území. Jeho finální a závazná verze bude předložena Řídícímu výboru MAP Kolín ke schválení na konci projektu.



2. Vize vzdělávání v ORP Kolín

Chceme, aby se mateřské školy a základní školy v ORP Kolín

- mohly soustředit na svůj hlavní úkol, kterým je edukační proces dosahující individuálně stanovených cílů, na vzájemnou spolupráci s rodinami, zřizovateli a s dalšími aktéry vzdělávání za účelem naplňování nejlepšího zájmu dítěte a možností jeho rozvoje,
- staly lákavým, vyhledávaným a oceňovaným místem pro pracovní uplatnění pedagogického i nepedagogického personálu,
- mohly spolehnout na kvalitní materiální a odpovídající stavebně-technické zázemí, které je v souladu s jejich individuálním zaměřením a odpovídá širokým potřebám dětí,
- spolupodílely dle místních potřeb na poskytování odborných i prostorových kapacit školy, jako místa pro komunitní život a spolupráci.

Motto

Kolínsko zodpovědné za vzdělávání

Poslání

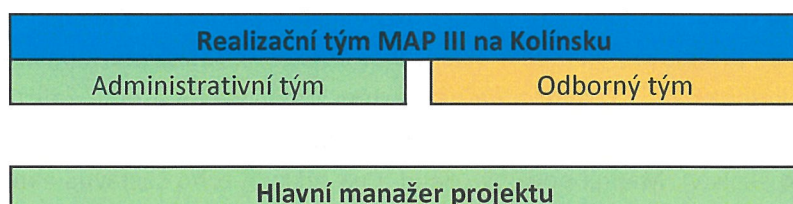
Naším posláním je rozvíjet vnitřní i vnější motivaci dětí a mládeže k celoživotnímu učení. Klademe důraz na bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se odehrává edukační proces zaměřený na maximální využití potenciálu každého z nás. Jsme otevření k aktivní spolupráci s naším okolím, sdílíme zkušenosti, vzájemně spolupracujeme. Nezapomínáme na naše společné inspirativní tradice, nebojíme se však pracovat s novými poznatky a začleňovat ověřené trendy do života našich škol.

3. Popis zapojených aktérů

Realizace projektu a tvorba strategie navazuje na dříve vzniklá lokální partnerství v území regionů MAS Podlipansko, MAS Zálabí a města Kolín v rámci projektu MAP I a potřebu aktérů v oblasti vzdělávání sdílet své zkušenosti a spolupracovat. Projekt přináší širší platformu předávání zkušeností a dobré praxe, spolupráce a tvorby partnerství napříč celým ORP Kolín.

Pro zapojení do připravovaného projektu MAP byly vyzvány mateřské i základní školy v ORP Kolín koncem roku 2015. Při podání žádosti o realizaci projektu tak bylo zapojeno 63 škol z 68 registrovaných subjektů. Procentuální podíl zapojených subjektů tedy činí téměř 92,6 %.

3.1. Organizační struktura





budování znalostních kapacit.

Území ORP je rozděleno na tři oblasti (MAS Podlipansko, MAS Zálabí, město Kolín), pro každou oblast je přidělen jeden manažer. Toto dělení využívá a zároveň umožňuje užší spolupráci a vazbu klíčového manažera se subjekty v jednotlivých částech regionu. Současně díky rovnocennému zastoupení všech partnerů byly aktivity MAP rozprostřeny stejnou měrou do celého území.

Řídící výbor

Členové ŘV byli nominováni ve spolupráci s Odborem školství, kultury a sportu MU Kolín (dále OŠKS Kolín) a na základě spolupráce v území vyplývající z činností obou zapojených MAS. Dále byli ke spolupráci přizváni zástupci nadregionálních institucí. Řídící výbor vede jeho předsedkyně Mgr. Jaroslava Heroldová, která byla jednomyslně zvolena na jeho prvním zasedání. Výbor svolává a z pozice předsedy předkládá návrhy na projednání a řídí hlasování.

Řídící výbor se skládá ze zástupců realizátora, zástupců KAPu, zástupců základních a mateřských škol, zástupců zřizovatelů základních a mateřských škol obecních a soukromých, zástupců neformálního vzdělávání, zástupců ZUŠ, zástupců rodičů, zástupců ASZ, zástupců MAS z území realizace. Jednání Řídícího výboru se účastní i aktéři vzdělávání mimo řádně zvolené členy ŘV. Široké zastoupení výboru je předpokladem komplexního pohledu na problematiku školství v ORP Kolín.

Výbor je nejvyšším orgánem pro realizaci, řízení a tvorbu výstupů MAP. Jeho členové se setkávají nejméně dvakrát ročně, sledují proces realizace MAP, rozhodují o potřebných změnách či aktualizacích, schvalují procesní záležitosti spjaté s jeho realizací, předkládají podklady k projednání a schvalují všechny strategické dokumenty ve vazbě na projekt.

Díky průběžnému setkávání je zajištěna kontinuita a kontrola nad průběhem projektu a zprostředkován přenos informací do území.



Pracovní skupiny:

V úvodní fázi projektu se uskutečnilo několik pracovních setkání, která byla svolána dle potřeb a aktuálně řešených témat (setkání nad interpretací výstupů dotazníků MŠMT, výjezdní zasedání, porady ředitelů ZŠ a MŠ Kolín, aj.).

Pro tvorbu strategie byly sestaveny pracovní skupiny (dále PS) vycházející z priorit Strategického rámce MAP.

PS jsou vedeny členy RT a jejich zaměření a je následující:

- PS financování
- PS matematická gramotnost
- PS čtenářská gramotnost
- PS rovné příležitosti
- PS mateřské školy

Do PS se velkou měrou zapojili členové Řídicího výboru. Pro zastoupení všech relevantních aktérů v oblasti vzdělávání byli dále osloveni ředitelé škol, vyučující, zástupci zřizovatelů, rodičů a poskytovatelé mimoškolních aktivit.

Členové PS se scházeli v rámci třech skupin dle výše vypsanych priorit. Skupiny samostatně zpracovaly podklady pro opatření a aktivity v rámci své priority, propojení mezi prioritami zajistili vedoucí pracovní skupin, kteří jsou současně členy realizačního týmu, při společných jednáních v rámci setkávání týmu.

Nastavení z pohledu kompetencí a odpovědností v platformách je optimální z důvodu vhodného sestavení týmu (RT, ŘV, PS), jehož členové se vzájemně doplňují svými odbornými kompetencemi a odbornými znalostmi.

Subjekty dotčené problematikou vzdělávání

Platforma na této úrovni vznikla díky organizovaným MAP aktivitám, jako například MAP workshopy pro laickou i odbornou veřejnost, MAP kavárny pro pedagogy, MAP snídaně pro zřizovatele, MAP panel pro odbornou i laickou veřejnost, MAP den pro rodiče a děti a poskytovatele neformálního vzdělávání, inspirativní výjezdy pro odbornou i laickou veřejnost.

Inspirativní aktivity vytvořily prostor pro vzájemné setkávání se a řešení aktuálních témat na neformální půdě, která umožňuje otevřenou diskuzi. Současně RT ověřil, že tyto formy setkávání jsou žádané a přínosné a je užitečné zahrnout je do opatření Strategie MAP.



Komplexní občanská vybavenost je soustředěna do města Kolín, kde je sídlo úřadů, sociálních služeb, zdravotní péče, kultury, sportu a soukromého i veřejného obchodního dění.

4.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Oblast vzdělávání ve SO ORP Kolín je řešena, resp. zmíněna na různých úrovních a v různé míře rozpracovanosti v následujících dokumentech:

- *Strategie území správního obvodu ORP Kolín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a nezaměstnanosti na období 2014 až 2023*
- ⇒ https://smocr.cz/obcesobe-docs/Kol%C3%ADn/SD_Kol%C3%ADn.pdf
- Sociálně demografická analýza pro potřeby komunitního plánování sociálních a návazných služeb spádového území SO ORP Kolín (2015-2019)
- ⇒ http://www.mukolin.cz/prilohy/Texty/3037/38sda_orp_kolin.pdf
- Strategický plán sociálního začleňování města Kolín 2015-2018
- ⇒ http://www.mukolin.cz/prilohy/Texty/5769/94strategicky_plan_socialniho_zaclenovani_2015_2018_kolin_final.pdf
- Podlipansko – CLLD analýza území
- ⇒ <http://mas.podlipansko.cz/images/stories/strategie/MMR/analytika-12122015.pdf>
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020*
- ⇒ <https://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/koncepcni-materialy>
- *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*
- ⇒ <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>
- STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

METAANALÝZA VYBRANÝCH STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ

Pro potřeby Strategického rámce MAP v následujícím textu uvádíme provázanost záměru MAPu na **tři strategické dokumenty**, z nichž každý představuje jinou úroveň řízení a plánování vzdělávací politiky (SO ORP, kraj, stát).

1. Provázanost MAP na Strategii území správního obvodu ORP Kolín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a nezaměstnanosti na období 2014 až 2023

V dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Kolín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a nezaměstnanosti na období 2014 až 2023* (dále jen SÚ SO ORP Kolín) je oblastí předškolního a základního školství věnována velká pozornost. Účelem



Vize pro oblast školství byla autory stanovena takto:

V SO ORP Kolín je i nadále **dostatečná kapacita školských zařízení** včetně předškolního vzdělávání. **Mensí venkovské školy** jsou zachovány a je podporována, propagována jejich kvalita z hlediska individuálního přístupu k žákům a důležitost pro obec jako kulturní a společenské centrum.

Posiluje se vztah rodičů a škol, společnými projekty se posiluje **regionální povědomí žáků a rodičů**. Školy poskytují kvalitní vzdělání, mají **dostatek odborných pracovníků a vhodné materiální zabezpečení**. Obce, školy, rodiče i další subjekty vč. podnikatelských aktivně spolupracují na rozvoji komunitního života (SÚ SO ORP Kolín, s. 89).

Dále jsou v dokumentu stanoveny problematické okruhy a návrhy jejich řešení.

- **Velké množství rozdílně naplněných škol a jejich rozmístění v SO ORP Kolín**
- **Nedostatek finančních prostředků ve školství** – v ORP Kolín zcela chybí dle dostupných údajů psychologové a speciální pedagogové.
- **Předčasné ukončování školní docházky**
- **Slabá spolupráce rodiče x škola x region**

Jednotlivé cíle a na ně nasedající opatření jsou pak ve Strategii území stanoveny následovně:

Problémový okruh 2	Nedostatek finančních prostředků ve školství
Cíl 1	Vytvořit společnou půjčovnu speciálního vybavení pro potřeby škol a koordinace akcí škol Na základě rozhovorů s řediteli škol v rámci místního šetření v rámci ORP Kolín byl identifikován problém nedostatek finančních prostředků jak v oblasti personální, tak v oblasti materiálně-technického vybavení. Školy organizují lyžařské kurzy, prožitkové kurzy, kulturní akce. Zajištění finančních prostředků potřebných na půjčení konkrétního vybavení jako je např. ozvučení, pódium, kola, rafty, lana, koloběžky, běžky a další outdoorové vybavení. Na základě dohody mezi zřizovateli škol a řediteli by vznikla v rámci ORP půjčovna tohoto vybavení. Zároveň by v rámci koordinace půjčování došlo i ke koordinaci konání jednotlivých akcí pořádaných školami. Společné řešení umožní finanční úsporu při organizování aktivit školou, dále umožní zapojit do akcí školy i děti z nižších sociálních vrstev. Dále toto společné řešení umožní realizaci většího množství výše popisovaných akcí.
Hlavní opatření	A.1 Právní analýza - zpracování možnosti řešení půjčování vybavení - zpracování návrhů smlouvy o spolupráci - zpracování smlouvy o půjčení vybavení A.2 Ekonomická analýza - rozbor finančních nákladů na vznik



Problémový okruh 1, 2, 4	Nedostatek finančních prostředků ve školství, Velké množství rozdílně naplněných škol a jejich rozmístění v SO ORP Kolín, Slabá spolupráce rodiče x škola x region
Cíl 3	Společně připravovat dlouhodobé a krátkodobé projekty – výchova k patriotismu V ORP Kolín funguje v současné době 9 malotřídních škol z 28 běžných základních škol, které jsou zřizované obcemi. Při místním šetření mezi řediteli škol bylo zjištěno, že projekty EU v období 2007-13 formou šablon realizovalo 70% malotřídek, které se vyjadřovali kriticky k administrativní náročnosti projektů. Velké školy se zapojily do šablon ve 100% a k tomu v 80% ještě realizovali různé individuální projekty. Velice často využívali firmy, které připravovali projekty na zakázku. V ORP Kolín chybí systematická spolupráce mezi školami navzájem, mezi školami a obcemi, neziskovými organizacemi a provozováním místní identity do školní výuky. Partnerské projekty jsou mezi školami v ORP méně obvyklé. Pokud jsou realizované, jedná se o spolupráci maximálně 3 škol. Společné síťové individuální projekty snižují finanční zátěž potřebnou na přípravu projektu a více propojí jednotlivé aktéry i aktivity v regionu. Dále umožní zapojit se do individuálního projektu i malotřídkám, které by jinak na projekt nedosáhly. Cílem projektu je v rámci společných síťových projektů podpořit téma lokálního patriotismu.
Popis cíle	A.1 Obnovení platformy setkávání ředitelů škol <ul style="list-style-type: none">- stanovení koordinátora- stanovení harmonogramu setkání B.1 Vytvoření zásobníku projektů <ul style="list-style-type: none">- vytvoření ITC systému- pravidelné vyhledávání možností financování- identifikace a popis hlavních témat síťových projektů B.2 Ekonomická analýza <ul style="list-style-type: none">- rozbor ekonomické výhodnosti dosavadního řešení realizace projektů a šablon v ORP Kolín- zpracování variant dalšího řešení- zařazení tématu lokálního patriotismu do ŠVP C.1 Nastavení parametrů výběru vhodného zpracovatele projektů D.1 Realizace síťových projektů <ul style="list-style-type: none">- vytvoření sítě projektových dnů na regionální téma Zvýšení počtu individuálních projektů v regionu <ul style="list-style-type: none">- Zvýšení počtu projektů realizovaných malotřídkami- Zvýšení počtu síťových projektů, projektů ve spolupráci škol a rodičů a NNO
Hlavní opatření	
Název indikátorů k hodnocení cíle	
Správce cíle	Místostarosta města Kolín



V souladu s krajskou a státní politikou nevidíme v regionu výraznější potřebu navýšování kapacit v MŠ a ZŠ, s výjimkou městských škol v Kolíně, které z velké části přijímají i děti z okolí, jejichž rodiče dojíždí do Kolína za prací. Chceme podporovat regionální školství a obecně v žácích budovat vztah k regionu, aby své vzdělávání směřovali k uplatnění sebe sama ve svém domovském regionu.

Akteři vzdělávání našeho regionu vyjádřili potřebu snadného, přehledného přístupu a sdílení potřebných informací z oblasti školství (personální záležitosti, reference o vzdělávání, reference o dobré praxi, sdílení zkušeností při zajišťování vybavení škol aj.), což koresponduje s cílem M.4 zajistit lepší dostupnost datové základny pro všechny aktéry ve všech typech a formách vzdělávání (např. registr pedagogů) a M6.1. Podporovat platformy pro spolupráci učitelů, komunikaci mezi učiteli z různých škol, výměnu materiálů, dobré praxe atd.

Obecně lze shrnout, že názory aktérů vzdělávání v SO ORP Kolín se shodují s trendy krajské politiky, především ve zdůrazňování systémového řešení některých problémů přesahující rámec a kompetence předškolního a základního školství.

3. Provázanost MAP na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ formulují návrh strategických cílů vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a hlavních cest a opatření k jejich dosažení. Obsahují také odůvodnění jejich výběru a návrh principů, na kterých by měla být Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ postavena. Jádrem dokumentu je část 6 a 7, kde jsou vymezeny dva strategické cíle (SC) a čtyři strategické linie (SL). Strategické cíle představují to, čeho bychom chtěli dosáhnout. Jsou to hodnoty samy o sobě. Strategické linie jsou pak spíše prostředky a cesty, jejichž prostřednictvím navrhujeme těchto cílů dosahovat. Strategické linie jsou členěny do tří částí. Nejdříve stručně shrnujeme, k čemu má daná strategická linie přispět. Následně stručně zdůvodňujeme, proč a v čem je daná strategická linie důležitá. Jádro pak tvoří část, kde je podrobněji vysvětleno, v čem daná SL spočívá a jaká konkrétní opatření může zahrnovat.

V rámci těchto šesti průřezových priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ nacházíme z pozice MAPu shodu především v následujících bodech:

SC1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

S výše uvedeným souvisí nutná potřeba proměny obsahu a způsobu vzdělávání na všech vzdělávacích stupních. Toto téma bylo ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 opomenuto, což přispělo například k nejasnostem ohledně toho, jakým způsobem upravovat kurikulum, nebo jaká očekávání máme od jednotlivých vzdělávacích stupňů a co si vlastně žáci a studenti mají ze vzdělávání odnést. Strategie 2030+ by se k otázce obsahu a způsobu vzdělávání měla postavit čelem a srozumitelně vymezit hlavní směřování v této oblasti.

V rámci strategie ORP Kolín bude podporováno naplňování specifikací SC1:

- zvýšení úrovně klíčových kompetencí a gramotností žáků, studentů a občanů,
- dosažení vysoké míry shody o důležitosti kompetenčního přístupu, včetně vzájemné shody ve významu jednotlivých kompetencí a gramotností,
- zvolení a udržení vhodného kompetenčního rámce, zpřesněním očekávaných výstupů v uzlových bodech a provázáním kompetenčního rámce s očekávanými výstupy,



SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Strategie 2030+ si neklade za cíl seshora určovat, jaké pedagogické techniky mají být ve vzdělávání realizovány. Strategie by měla ale navrhnout takové cesty, které umožní každému učiteli učit efektivně, a odstranit bariéry, které mu v tom brání. Jinak řečeno, jde o hledání systémových změn, které pomohou ke zkvalitnění samotných vzdělávacích procesů.

Naplňování základní linie *Strategie 2030+* chceme v MAPu realizovat prostřednictvím:

- sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami, a to jak na úrovni předmětové mezi učiteli, tak na úrovni metodického vedení a sdílení dobré praxe mezi asistenty pedagoga, školními psychology, školními spec. pedagogy, logopedy atd. v podobě setkávání aktérů vzdělávání v PS, seminářích a inspirativních, tematicky zaměřených workshopch,
- celoživotního vzdělávání, využití potenciálu mimoškolního i neformálního vzdělávání,
- zaváděním formativního hodnocení do škol, které má vliv na úpravy hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků,
- zajištění a podpory odborných pracovníků na školách a adekvátního vybavení.

SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Pro to, aby všichni žáci měli stejný přístup ke kvalitní výuce, abychom snižovali nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnili maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů (SC2), a k tomu, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (SC1) potřebujeme, aby naše školy byly vedeny jako učící se organizace, které jsou schopny naplňovat potřeby svých žáků a komunit. Takové školy potřebují schopné ředitele a jejich kvalitní pedagogické vedení, dobře připravené a motivované učitele, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet kvalitní a spravedlivé učební prostředí pro své žáky, a dostatečný počet dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků zajišťujících optimální a efektivní fungování školy. Výuková činnost učitele a pedagogické vedení ředitele musí být podporovány jako klíčové priority. Bez kvalitních učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a bez jejich dobré spolupráce je efektivní a spravedlivé vzdělávání nemyslitelné (OECD, 2005). V utváření kvalitní školy hraje klíčovou roli pedagogický leadership ředitele (OECD 2013, Pont, 2014). Ředitelé škol v ČR dnes plní celou řadu rolí: roli statutárního orgánu školy, výkonného manažera, učitele atd., přičemž role pedagogického lídra, která by měla být klíčová, je spíše upozaděna. Ředitelům škol musejí být uvolněny ruce od činností, které přímo nesouvisejí se zlepšováním vzdělávacího procesu a zároveň jim musí být poskytnuta účinná podpora. Dlouhodobě neadekvátní finanční ocenění³⁰, pomalu narůstající a dosud nedostatečná podpora učitelovy práce³¹, ale i obecněji a v celosvětovém měřítku se projevující rostoucí nároky na učitele³² ukazují, že pro české učitele jsou podmínky i požadavky jejich profese mimořádně náročné. Aby mohly školy zajišťovat kvalitní výuku pro každého žáka, nezbytně potřebují systémovou podporu.

Navzdory velkému rozmachu informačních technologií je učitel stále vnímán jako základní nepostradatelný prvek systému vzdělávání na všech stupních. Kvalitní učitel formuje osobnost žáka žádoucím směrem (hodnoty, postoje aj.) a motivuje ho k učení jakožto celoživotnímu procesu. S tímto názorem se ztotožňují i aktéři vzdělávání v SO ORP Kolín. Uvědomují si, že podpora pedagoga je nutná od počátku jeho učitelské profese, resp. již při studiu.



nabídky a předpokládáme, že vtažení rodiče do problematiky školství v regionu bude spíše sekundárním výstupem jiných opatření. Přesto budeme podporovat systematickou, otevřenou a srozumitelnou prezentaci připravovaných a prováděných opatření rodičovské i širší veřejnosti.

SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

K dosažení strategických cílů uvedených v úvodní části předkládaného dokumentu je nezbytné zvýšit financování, provést změny struktury způsobu financování směřující k cílené podpoře strategických priorit a potřeb v oblasti vzdělávání, zajistit transparentnost, stabilitu a předvídatelnost financování pro všechny úrovně řízení vzdělávacího systému. Zvýšení financování tedy není cílem samo o sobě, ale je nutným (a nikoli postačujícím) předpokladem k dosažení cílů ostatních.

Záměrem MAPu je nezbytné navýšení financování jak pro celkové posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému (zejména z hlediska možnosti získat do systému co nejvyšší počet žáků), tak pro zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka či studenta.

Reakcí na tuto skutečnost budou opatření MAP vedoucí k jasnějšímu vymezení kompetencí a pole působnosti mezi zřizovatelem a ředitelem školy, a dále k podpoře a rozvoji obou skupin v dovednostech potřebných pro kvalitní vedení školy jak z pozice zřizovatele, tak z pozice ředitele školy. Současně kvalitní řízení není možné bez relevantních informací a poznatků (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 35). Proto jedním ze záměrů MAPu je vytvoření platformy sdílení informací z oblasti regionálního školství, a to jak ve formě sdílení dobré praxe, tak i ve formě elektronických tematicky zaměřených databází.

I zde je místo pro certifikované nástroje poskytující zřizovateli, škole samotné a široké veřejnosti zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v konkrétní škole.

Ačkoli si v rámci MAP uvědomuje důležitost rodičů v systému vzdělávání dětí do 15 let, z našich dosavadních zkušeností bohužel vyplývá, že zájem a kapacitní možnosti rodičů se aktivně zapojovat do systému vzdělávání jsou omezené. Proto opatření směřující k rodičovské veřejnosti mají v MAPu spíše charakter nabídky a předpokládáme, že vtažení rodiče do problematiky školství v regionu bude spíše sekundárním výstupem jiných opatření. Přesto budeme podporovat systematickou, otevřenou a srozumitelnou prezentaci připravovaných a prováděných opatření rodičovské i širší veřejnosti.

4.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Mateřské školy

I. Investice

Stavby a rekonstrukce: Nejvíce škol plánuje v letech 2020–2023 stavební úpravy a pořízení vybavení pro venkovní zázemí, stavební úpravy tříd, školních jídelen a projektů na energetickou udržitelnost škol.

V letech 2019–2023 se chystá největší podíl mateřských škol na investice do úpravy venkovní zázemí a za tím účelem pořízení vybavení, dále bezbariérové úpravy a stavební úpravy pro zázemí polytechnické výchovy.



IV. Podpora rozvoje matematické programotnosti

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti matematické programotnosti, zjistíme, že MŠ:

- mají největší zájem o systematické rozvíjení logického myšlení u žáků,
- potřebují zajistit dostatečné materiální a technické vybavení,
- chtějí využívat nabyté znalosti svých pedagogů v praxi a více sdílet zkušenosti,
- potřebují konkrétně stanovit cíle v rámci ŠVP,
- chtějí pravidelně doplňovat aktuální literaturu, multimédia a interaktivní pomůcky,
- v dlouhodobém horizontu chtějí více spolupracovat s rodiči,
- více podporovat individuální práci s nadanými dětmi.

V. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, zjistíme, že MŠ:

- chtějí naučit své pedagogy pracovat s odlišnostmi dětí, umět přizpůsobit obsah vzdělávání potřebám dětí a nastavit různé obtížnosti pro různé úrovně dětí,
- chtějí umět naučit děti vzájemné toleranci,
- chtějí umět využít rozdílů mezi dětmi tvořivým způsobem,
- chtějí se zdokonalovat v aplikaci pedagogické diagnostiky a chtějí více spolupracovat s jinými školami,
- potřebují rozšířit materiálně technické, metodické a personální zabezpečení (spec. pomůcky, asistent pedagoga, bezbariérové prostředí) pro realizaci inkluze a chtějí se zdokonalovat v jeho efektivním využívání, v čemž jim brání velký počet žáků ve třídách, nedostatek financí a nemožnost bezbariérových úprav stávajících prostor.

VI. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti kompetencí k iniciativě a kreativitě, zjistíme, že MŠ:

- chtějí rozvíjet své znalosti, chtějí je umět více využívat v praxi,
- chtějí sdílet dobrou praxi se svými kolegy,
- chtějí více spolupracovat s rodiči,
- chtějí dávat dětem více prostoru pro seberealizaci a realizaci jejich nápadů,
- potřebují více příležitostí ke vzdělávání,
- potřebují dostatek financí a informačních a komunikačních technologií.



II. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, zjistíme, že ZŠ:

- chtějí zlepšovat komunikaci školy se žáky, rodiči a pedagogy,
- cítí potřebu navazovat vztahy s dalšími místními školami, sdílet s nimi dobrou praxi,
- chtějí se naučit přizpůsobovat organizaci, průběh a obsah vyučování potřebám žáků s SVP tak, aby dokázaly přijmout ke vzdělávání všechny žáky,
- cítí potřebu učít pedagogy vnímat rozdíly mezi dětmi tvořivým způsobem, ve vztahu k žáků používat popisnou slovní zpětnou vazbu,
- chtějí kvalitně připravit všechny žáky na přechod na další stupeň vzdělávání,
- chtějí žákům s SVP nabídnout účast na akcích nad rámec školní práce,
- chtějí naučit pedagogy využívat efektivně pedagogickou diagnostiku,
- chtějí učít žáky uvědomovat si práva a povinnosti a nezaměřovat se pouze na vlastní úspěch, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi,
- potřebují finance na personální zajištění a mimoškolní aktivity pro žáky se SVP.

III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, zjistíme, že ZŠ:

- se potřebují dovybavit materiálním a technickým vybavením a zakomponovat do výuky práci s interaktivními mediemi a ICT technologiemi,
- chtějí více vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy,
- chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (v každodenních situacích),
- potřebují zakotvit konkrétní cíle matematické gramotnosti v ŠVP,
- se chtějí umět věnovat žáků s mimořádným zájmem o matematiku,
- v dlouhodobém horizontu realizovat mimoškolní volnočasové aktivity pro žáky v obl. Matematické gramotnosti.

IV. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, zjistíme, že ZŠ:

- potřebují zajistit stabilní finance pro pravidelný nákup beletrie, multimédií a dalšího technického a materiálního zabezpečení,
- chtějí více spolupracovat s rodiči,
- chtějí více vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy,
- chtějí realizovat mimoškolní a mimo výukové aktivity na podporu čt. gramotnosti a ve škole vytvářet čtenářsky podnětné prostředí,
- by rády měly samostatného pracovníka a rozvoj příslušné gramotnosti.



VIII. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Shrňme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, zjistíme, že ZŠ:

- chtějí u žáků rozvíjet sebereflexi, sebehodnocení, schopnost přijímat a poskytovat pomoc a schopnost učit se, dále pěstovat kulturní povědomí a připravovat žáky na aktivní zapojení do života, vč. zapojení do pracovní sféry,
- chtějí učit žáky bezpečně užívat ICT technologie.

IX. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Shrňme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, zjistíme, že ZŠ:

- Chtějí vést žáky k povědomí o internetové bezpečnosti,
- Chtějí více využívat ICT učebny ve výuce všech předmětů,
- Chtějí umět využívat pro výuku volně přístupné internetové zdroje,
- Chtějí umožnit žákům využívat ve výuce jejich vlastní ICT vybavení (BYOD),
- Potřebují více financí na pořízení moderního ICT vybavení,
- Potřebují se dozvědět v oblasti metod implementace vlastních techniky žáků,
- Potřebují více času na vzdělávání v této oblasti.

Napříč všemi oblastmi je možné potřeby ZÁKLADNÍCH I MATEŘSKÝCH ŠKOL shrnout do následujících témat, jimž je potřeba se podrobněji věnovat a zjišťovat konkrétní opatření, jak tyto potřeby naplňovat

- Materiální a vzdělávací vybavení (např. ICT technologie, pomůcky, multimédia, literatura, pracovní listy, aj.).
- Vzdělávání pedagogů, tedy získávání znalostí, dovedností a aplikace získaných poznatků v praxi, využívání ICT ve výuce, proinkluzivní znalosti a dovednosti, aj.
- Sdílení zkušeností a setkávání se s jinými školami.
- Komunikace a spolupráce směrem ven - s rodiči, firmami, SŠ.
- Personální zajištění (např. rodilý mluvčí, asistent pedagoga pro inkluzi, samostatný pracovník pro rozvoj dané oblasti, aj.).
- Zkvalitňování výuky směrem k žákům, tedy co chtějí školy žáky naučit (rozvíjet sebezpojetí, samostatnou práci, rozvíjet logické myšlení, projektování, aj.).
- Zavedení nových metod do výuky (CLIL, BYOD), zavedení výukových plánů (např. plán výuky polytechniky) či implementace do ŠVP (čtenářská pregramotnosti v MŠ).
- Zavádět a rozvíjet mimoškolní aktivity pro děti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



Z kvalitativního hlediska je nejvýznamnějším specifikem struktury škol a školských zařízení v ORP Kolín rozdílnost mezi školami přímo v Kolíně a školami mimo Kolín. Specifika je možné vnímat dvě, jedním je centralizace dětí a žáků do Kolína, druhým je míra spolupráce zřizovatele a školy.

V prvním případě se dá říci, že město Kolín je pomyslným geografickým středem celého ORP, tzn., že obyvatelé z okrajových lokalit ORP Kolín to mají do Kolína zhruba stejně daleko a návazná dopravní obslužnost tento fakt podporuje. Důsledkem toho dochází k „odlivu“ žáků z venkovských škol do Kolína, což podporují i rodiče, kteří do Kolína (či dále např. do Prahy) jezdí do zaměstnání a umístění dětí do školy/školky přímo v Kolíně je pro ně výhodnější i z hlediska nabídky volnočasových aktivit.

Druhý rozdíl spočívá v angažovanosti a podpoře zřizovatele. Školská zařízení řízovaná Městem Kolínem jsou jednotně organizačně i metodicky vedena Odborem školství, kultury a sportu při zachování individuálních odlišností jednotlivých zařízení. Oproti tomu úroveň spolupráce mezi zřizovatelem a ředitelem školy v jiných obcích ORP Kolín je odlišná, někde funkční, jinde pouze formální.

Níže provedená převážně kvantitativní statistická analýza vychází ze Strategie území správního obvodu ORP Kolín, dále ze zjištění vlastním šetřením a z dat z Odboru školství, kultury a sportu města Kolína pro celé ORP. Vzhledem ke společným ředitelstvím (ZŠ a MŠ) je datová analýza rozdělena do 3 celků, a to zvlášť mateřské školy, zvlášť základní školy a zvlášť mateřské a základní školy (jedna právní subjektivita).

Mateřské školy (samostatné):

Vývoj počtu v řešeném území

- a. Celkový počet
- V rámci ORP Kolín je celkem – 37 subjektů:

Mateřská škola Dolní Chvatliny, Mateřská škola Horní Kruty, Mateřská škola Jestřábí Lhota, Mateřská škola Konárovice, Mateřská škola Kouřim, Mateřská škola Křečhoř, Mateřská škola Nová Ves I, Mateřská škola Ohaře, Mateřská škola MAŠINKA Pečky, Mateřská škola Plaňany, Mateřská škola Pňov-Předhradí, Mateřská škola Radovesnice II, Mateřská škola Ratboř, Mateřská škola Ratenice, Mateřská škola Svojišice, Mateřská škola Třebovle, Mateřská škola Tři Dvory, Mateřská škola Týnec nad Labem, Mateřská škola Velim, Mateřská škola Velký Osek, Mateřská škola Zásmyky, Mateřská škola Žiželice, Mateřská škola Klubičko, s.r.o., Mateřská škola Emilia s.r.o., Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola Kolín IV., Jeronymova 772, Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710, Mateřská škola Kolín I., Bezručova 801, Mateřská škola POHÁDKA Kolín V., Chelčického 1299, Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335, Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891, Mateřská škola SLUNIČKO Kolín-Sendražice.



Vývoj počtu dětí

a. Celkový počet – v čase

Počet dětí v MŠ		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
	celkem	
2427	2433	2444

b. Rozdělení na běžné a speciální – v čase

Počet dětí v MŠ		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
	běžné	
2427	2433	2444
	speciální	
0	0	0

c. Kapacita

Kapacita předškolních zařízení – mateřských škol, jejichž zřizovateli jsou obce, je v současnosti podle dostupných dat zcela vyčerpána a poptávka po místech v MŠ převyšuje nabídku, i když není přesně známo, o kolik. Jak jsme zjistili, pro tuto situaci nejsou řešením ani jiná, například soukromá či nezisková předškolní zařízení, protože mají malou kapacitu a v porovnání s MŠ zřizovanými obcemi jsou pro rodiče mnohonásobně dražší (SDA ORP Kolín s.48).

Název MŠ	Obec	Kapacita
Mateřská škola Horní Kruty, okres Kolín	Horní Kruty	25
Mateřská škola Jestřabí Lhota, okres Kolín	Jestřabí Lhota	25
Mateřská škola Křečhoř, okres Kolín	Křečhoř	25
Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín	Tři Dvory	40
Mateřská škola Konárovice, okres Kolín	Konárovice	50
Mateřská škola Třebovle, okres Kolín	Třebovle	25
Mateřská škola Kouřim, okres Kolín	Kouřim	100



d. Předpokládaný vývoj

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2013	2501	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	2604	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	2604	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2013	2657	-156	106,2%
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018	2458	146	94,4%
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	2115	489	81,2%

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín – tabulka zahrnuje všechny MŠ (včetně spojených se ZŠ)

Vývoj počtu pracovníků

a. Celkem – v čase

Počet pracovníků – absolutní	
2018/2019	2019/2020
	2020/2021
Celkem	
323	328
	333



Zhodnocení souvisejících zařízení

Další zařízení			
školní jídelna	školní družina	školní klub	Hřiště
73%	0%	0%	100%

a. Školní jídelna

Z tabulky je patrné že celkem 73% má svou školní jídelnu. V rámci vesnických oblastí se mnohdy jedná o zastaralé, byť hygienicky vyhovující zařízení.

b. Tělocvična

Žádná ze samostatných školek nemá k dispozici svoji tělocvičnu.

c. Hřiště

Všechny školky mají venkovní hřiště. Jejich kvalita a vybavení se velmi liší. Jsou školky, jejichž hřiště jsou dotačně podporována (zejména soukromý sektor – TPCA – Toyota, ČEZ apod.) díky spádové oblasti, ale jsou i školky, jejichž hřiště potřebují investici, protože je vybavení zastaralé.

Základní školy (samostatné):

Vývoj počtu v řešeném území

- a. Celkový počet + názvy a obce
- Počet samostatných základních škol v ORP Kolín – 21

Základní škola Kolín II., Bezručova 980, Základní škola Kolín II., Kmochova 943, Základní škola Kolín III., Lipanská 420, Základní škola Kolín III., Masarykova 412, Základní škola Kolín V., Mnichovická 62, Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374, Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633, Základní škola Horní Kruty, Základní škola Miloše Šolleho Kouřim, Základní škola Pečky, Základní škola Plaňany, Základní škola Týnec nad Labem, Základní škola T. G. Masaryka Velim, Masarykova základní škola Velký Osek, Základní škola Veltruby, Základní škola Zásmyky, Základní škola T. G. Masaryka Žiželice, DDŠ Býchory, Základní škola Kouřim, Okružní, ŽŠ Pečky, - příspěvková organizace, ZŠ Jedna Radost - Pňov- Předhradí



Vývoj počtu dětí

a. Celkový počet – v čase

Počet dětí v ZŠ		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Celkem	
7737	7942	8028

b. Rozdělení na běžné a speciální – v čase

Počet dětí v ZŠ			Počet dětí v ZŠ		
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Běžné		speciální		
7529	7716	7781	208	226	247

c. Obsazenost

Co se týče školských zařízení, kapacita základních škol není, podle získaných údajů, které však nejsou úplné, v současnosti vyčerpána. Počet škol, ale i počet tříd v letech 2018 až 2021 kontinuálně stoupal. Základní školy jsou zřízeny ve 22 obcích z celkových 69 v SO ORP, tedy přibližně ve třetině, což znamená, že z řady obcí musejí děti kvůli školní docházce dojíždět. S přechodem na druhý stupeň ZŠ je tento nepoměr ještě větší, protože některé školy zajišťují výuku pouze na prvním stupni (SDA ORP Kolín s. 48).



423	428	436	46	48	62	173	179	183
-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	-----

c. Přepočtení v čase

Počet pracovníků - přepočtený		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celkem		
560,943	562,806	579,986

Počet pracovníků - přepočtený						
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021
Učitelé						
363,1	370,4	380,5	35,7	32,8	45	154,486
			Nepedagogové			
			162,143	159,606		

d. Kvalifikování v čase

Kvalifikovanost				
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020
kvalifikování			nequalifikování	
93%	90%	87%	7%	10%
			13%	



Vývoj počtu v řešeném území

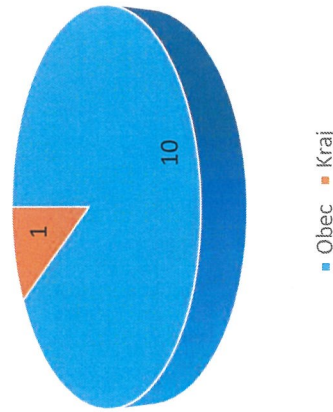
a. Celkový počet + názvy a obce

- Počet základních a mateřských škol (jedna právní subjektivita) v ORP Kolín – 10
Základní a Mateřská škola Bečváry, Základní a Mateřská škola Býchory, , Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, Základní škola a Mateřská škola Krakovany, Základní škola a Mateřská škola Ovčáry, Základní škola a Mateřská škola Radim, Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, Základní škola a Mateřská škola Tatce, Základní škola a Mateřská škola Žehuň, ZŠ, MŠ a PŠ Kolín

b. Rozdělení dle zřizovatelů

- 10 subjektů je zřízeno obcemi (mimo Kolín)
- 1 subjekt je zřízen Středočeským krajem v Kolíně

Dle zřizovatele





Vývoj počtu dětí

a. Celkový počet – v čase

ZŠ:

		Počet žáků ZŠ	
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021
1109	1126	1141	
Celkem			

MŠ:

		Počet dětí v MŠ	
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021
512	519	540	
Celkem			

b. Rozdělení na běžné a speciální – v čase

ZŠ:

		Počet žáků ZŠ		Počet žáků ZŠ	
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Běžné			speciální	
911	920	928	198	206	213



Počet pracovníků - přepočtený									
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Učitelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci					Nepedagogové	
127,52	137,96	138,22	14,66	16,06	20,34	60,98	62,25	62,97	

d. Kvalifikovaní v čase v %

Kvalifikovanost					
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
kvalifikovaní			nequalifikovaní		
81%	79%	80%	19%	21%	20%

Zhodnocení souvisejících zařízení

Další zařízení				
školní jídelna	školní družina	školní klub	tělocvična	hřiště
82%	100%	27%	100%	91%



Svojišice	1	28	28	0	25
Tatce	1	55	25	30	60
Třebovle	1	28	28	0	30
Tři Dvory	1	40	40	0	100
Týnec nad Labem	2	311	62	249	462
Velim	2	279	74	205	425
Velký Osek	2	273	90	183	390
Veltruby	1	87	87	0	110
Zásmuky	1	268	120	148	400
Žehuň	1	54	30	24	220
Žiželice	1	45	45	0	80

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v SO ORP Kolín

Školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
Krajem	26	21,6
Obcemi	189	148,9
Církví	1	1
Soukromé	2	0,6

ZDROJ: Výkaz ÚIV a vlastní šetření



Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Kolín

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Celkem	110	82,2
Kolín	72	55,5
Kouřim	11	8,2
Pečky	18	12,5
Zásmuky	9	6

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín, Výkaz ÚIV

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Kolín

Název obce	Z toho zřizovaných	
	Krajem	Jiným zřizovatelem
Celkem	1	0
Kolín	1	0

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín, Výkaz ÚIV

V ORP Kolín v současné době funguje jedno středisko volného času – Dům dětí a mládeže, Kolín, Pražská 161
Další budovy: ulice Rimavské Soboty č. 923, Kolín 2- Pražská ul. 880, Kolín 1 - Otevřený klub Céčko

DDM Kolín vykonává hlavní činnost – zájmové vzdělávání v oblastech:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost v zájmových útvech (dále jen „ZÚ“), kroužcích, klubech, kurzech,



	fyzič. stav	přepeč. stav	fyzič. stav	fyzič. stav	fyzič. stav	přepeč. stav	fyzič. stav	fyzič. stav
Celkem	93	8	6,5	85	14	3	2	11
Kolín	93	8	6,5	85	14	3	2	11

Název	Adresa	Email	Telefon	IČ
TechCentrum	Ovčárecká 374, 28002 Kolín V	jana.mullerova@6zskolin.cz	+420 601 354 548	46390413
Sdružení PUCÍK	Bezručova 980, 28002 Kolín II	sdruzeni.pucik@email.cz	+420 606 416 034	
Kulturní středisko Města Pečky	Masarykovo nám. 78, 289 11 Pečky	kspecky@seznam.cz	+420 321 785 471 +420 606 506 858	70927022
Českobrodský dětský sbor Vox Bohemicalis	Sportovní 1018, 282 01 Český Brod		+420 737 273 868 +420 737 273 868	61882364
ČTU, T.K. Oregon Kolín	Fügenerova 366, 28002 Kolín II	dodo@oregon.cx	+420 777 602 479 +420 728 356 508	66492556
SOSÁK – volnočasové aktivity pro děti i pro dospělé	Sibřina, Na Paloučku 21	michi.vitkova@sosakov.cz	+420 724 256 253	
Dokolečka-centrum pro rodinu	Doubravčice 94, Doubravčice	dokolecka@doubravvice.cz	+420 724689786	28557727
Junák – český skaut, 1. středisko Kolín	Václavská 4, Kolín 4	vokalo@seznam.cz	+420 606 348 959	61882194
Junák – český skaut, přístav Poutníci Kolín	Za Baštou 1300, Kolín 5	kancelar@skaut.cz	+420 728 562 948	486 65975
Junák – český skaut, středisko Červené Pečky	Zámecký park 281 21 Červené Pečky	Lubomir.jirku@gmail.com	+420 724 055 419	61882127
Junák – český skaut, středisko Plaňany	Ke Hřišti 398, 281 04 Plaňany	hrochbrix@seznam.cz	+420 731 466 699	48665983



První z nich je dopravní dostupnost města Kolína jakožto „okresního“ města. Geograficky je město Kolín v centru celého ORP. Jedná se tedy o klíčový dopravní uzel, a to jak autobusové, tak vlakové dopravy. Většina spojů tedy v Kolíně začíná (končí) či jím minimálně prochází. Frekvence jednotlivých spojů s návazností na druh dopravy je vyhovující. Naopak je hojně využívána, pokud rodiče dětí dojíždějí do Kolína za prací. Přímo to tedy napomáhá tomu, že děti (v případě MŠ) a žáci (v případě ZŠ) nevolí docházku do své spádové obce, ale dojíždí. Pro rodiče těchto dětí je výhodnější mít své děti přímo v Kolíně. Bohužel to má negativní efekt v odlihu dětí z vesnických škol do Kolína. Týká se to zejména okruhu cca. 15 km od Kolína.

Druhou z nich je dopravní dostupnost školek a škol v regionu dle spádovosti – vesnické školy. V tomto úhlu pohledu je více využívána autobusová doprava díky většímu pokrytí silniční sítě než vlaková doprava, která je limitována právě železniční sítí. Většina autobusových spojů je ve spolupráci se zřizovateli škol a školek a provozovateli autobusové dopravy nastavena tak, aby vyhovovala režimu jednotlivých škol a školek. Bohužel se stále najdou bílá místa, která jsou pokryta odpovídající dopravní dostupností velmi špatně – jedná se zejména o jižní část území ORP Kolín.

Sociální situace

V ORP Kolín je v Gabalově Analýze sociálně vyloučených lokalit v ČR evidována jedna vyloučená lokalita přímo v Kolíně https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe_orp.

Na jaře 2005 byla na severním okraji města otevřena automobilka konsorcium TPCA (Toyota-Peugeot-Citroën), která zaměstnává 3 000 lidí, s výrobní kapacitou 300 000 vozů ročně. Tento krok s sebou přinesl příliv pracovních migrantů a s tím spojené socio-ekonomické změny (výstavba bytů, jiné rozvrstvení obyvatelstva atd.), na které muselo město reagovat. Nejen proto navázalo Město Kolín v roce 2011 spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování, od roku 2015 je pak město zapojeno do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Za spolupráce mnoha zainteresovaných subjektů vznikl dokument Strategický plán sociálního začleňování na období let 2015 až 2018, který se věnuje oblasti zaměstnanosti, bydlení, sociálních služeb, vzdělávání a bezpečnosti ve městě (Strategický plán sociálního začleňování 2015-2018). Nyní Město Kolín pracuje na Místním plánu inkluze, který se podrobně věnuje oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání.

Ve zbytku regionu nevidujeme oficiálně označenou sociálně vyloučenou lokalitu, avšak jednotlivé obce na úrovni samosprávy řeší situaci osob ohrožených sociálním vyloučením a důsledky celospolečenských socio-ekonomických problémů.

V regionu působí neziskové organizace pracující v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů např. Charita, Prostor Plus o.p.s., které zajišťují Sociálně aktivizační služby pro rodiny (SAS), Odborné sociální poradenství (OSP), Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM), služby uživatelům omamných a psychotropních látek a jejich blízkým osobám (K-Centrum), a to v podobě ambulantních i terénních služeb. Nejvíce se jejich činnost soustřeďuje do města Kolína, dosah do vzdálenějších obcí závisí na domluvě a financování právě ze strany potřebných obcí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽI A TĚLOVÝCHOVY



		ohodnocení, neinspirativní kolegiální vztahy.	studoval, konstruktivní řešení problémů.
Zřizovatelé ZŠ a MŠ	Dostatek finančních prostředků pro vytvoření moderního zázemí pro výuku, naplněná kapacita, škola jako komunitní centrum pro kulturní, společenské a vzdělávací aktivity.	Nezájem o vzdělávací zařízení (dále VZ) ze strany rodičů, politické změny na státní i místní úrovni, nedostatek finančních prostředků na modernizaci a údržbu budovy, nesrozumitelná legislativa.	Pravidelná a otevřená komunikace zřizovatele s vedením školy, propagace prostřednictvím zpravodaje, internetu, soc. sítí, ad..
Obec nedisponující školou a školským zařízením	Rodiče si samostatně, bez participace obce, zajistí pro své děti umístění do VZ ve spádové obci.	Stárnutí obyvatel z důvodu nezájmu mladých rodin bydlet v obci, která nedisponuje vzdělávacím zařízením.	Péče o zajištění docházky dětí do VZ do spádových obcí.
Soukromoprávní zřizovatelé (mimo obce)	Dostatek dětí, dostatek finančních prostředků pro vhodné materiální zázemí. Rovný přístup ze strany státu a jeho výkonných složek k soukromým a obecním/krajským školám.	Nedostatek financí, nízká podpora státu, nepodnětné vztahy s obcemi, kde se VZ nachází.	Positivní propagace VZ. Partnerská komunikace.
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	Podpořit z kvalitnějšího výuku a materiální zázemí školy, odstranit bariéry.	Nedostatečná podpora státu (legislativa), nezájem.	Společné jednání s představiteli obce o VZ, možnost využít VZ i pro jiné aktivity, nabídka nadstandardních služeb, dostatečná propagace.
Kraje	Minimalizovat mandatorní výdaje, zachovat kvalitu vzdělávání.	Nízká podpora státu, nedostatek finančních prostředků, nespokojenost ze strany obcí a VZ, politické změny.	Vytvoření efektivních komunikačních cest mezi krajem-obcí-VZ, patřičná informovanost.
Stát	Edukace budoucí generace.	Nespokojenost ze strany krajů, nedostatek finančních prostředků ve	Řádně nastavená pravidla fungování VZ, realizovatelné



Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Příspěvek od kraje	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	5	10	Dostatek odborníků na klíčových pozicích	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Čerpání rezervy, dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	3	6	Čerpání rezervy, dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	5	15	Vyhlášení VŘ na pozici ředitel/ky VZ	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Motivovaní a inovativní učitelé, na aprobovanosti až tolik nezáleží	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	4	5	20	Zatraktivnění dané školy pomocí nadstandardní nabídky mimoškolních aktivit a kvalitních pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	2	4	Vybírat zejména motivované učitele, kteří dokáží nadchnout a motivovat děti a vytvářet jim kvalitní pracovní podmínky	Konkrétní ZŠ, MŠ

ZDROJ: Vlastní šetření

Zpracování této analýzy jsme konzultovali s jednotlivými cílovými skupinami, dále s řediteli škol, se zaměstnanci odboru školství SO ORP Kolín a také s několika pedagogy. Dále jsme vycházeli ze zveřejněných výročních zpráv a z projektů jednotlivých škol realizovaných v předchozích letech.



5. SWOT analýza

SWOT analýza mapuje pozitivní a negativní faktory s ohledem na interní a externí vliv na vzdělávací proces v základních a mateřských školách ORP Kolín v rámci povinných, doporučených a volitelných témat, která jsou obsahem MAP vzdělávání na Kolínsku.

Silné stránky (S - strengths) jsou pozitivní a můžeme je ovlivnit, zdokonalit.

Slabé stránky (W - weaknesses) jsou negativní, ale můžeme je potlačit či odstranit díky příležitostem a našim silným stránkám.

Příležitosti (O - oportunities) jsou pozitivní a pomohou nám odstranit naše slabé stránky a posílit silné stránky, nedokážeme je však ovlivnit.

Hrozby (T - threats) jsou negativní, nemůžeme je ovlivnit a je potřeba se na ně připravit použitím silných stránek.

Témata MAP vzdělávání v ORP Kolín

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Povinná témata Doporučená témata
B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
E. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	



B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma: čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Spolupráce s knihovnou, podpora čtenářství	Spolupráce s logopedem a asistenty
Možnost vzdělávání DVPP	Nedostatek financí na dovybavení školních knihoven
Funkční mimo-výukové čtenářské aktivity - propojení s IT	Absence výměny zkušeností v oboru
Příležitosti	Hrozby
Pravidelná spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem a logopedem - i ve sdílené pozici	Chybí motivovaní a kvalifikovaní pedagogové
Návštěvy vzdělávacích akcí, seminářů a sdílení dobré praxe	Nedostatečná spolupráce ze strany rodiny - komunikace, logopedie
Možnost čerpat dotace - využívat podpory	Velký a narůstající počet dětí ve třídách - chybí individuální přístup



C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
standardizované postupy při začleňování žáků s různým typem PO, které umožňují flexibilně a rychle poskytovat PO	materiální nevybavenost a nepřípravenost škol
zvyšování kvalifikace asistentů pedagogů a vzdělávání v oblasti inkluze pro pedagogy	nižší zájem ped. pracovníků, kteří mají běžnou pedagogickou školu, o práci s dětmi se SP a s tím související nedostatek asistentů pedagoga
stálý pracovní úvazek pro asistenta pedagoga, zajištění školního poradenského pracoviště	stále nepochopení principu inkluze i v řadách pedagogů+A5:B9
Příležitosti	Hrozby
sdílení zkušeností (společný prostor pro učitele i ostatní ped. pracovníky, např. asistenty pedagogů) - tvorba katalogu dobré praxe	nízká informovanost rodičovské veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání
možnosti čerpání financí z různých zdrojů (šablony)	přeplněnost tříd - nedostatek zdrojů - finančních, lidských
zvyšování kvalifikace pedagogů v oblasti speciálního školství	stále nepochopení principu inkluze i v řadách pedagogů



E. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
Využívání projektového učení ve výuce	Ve výuce nejsou dostatečně rozvíjeny tyto specifické dovednosti
Charakter nabízených aktivit (ve výuce i mimo ni) odpovídá současným trendům a zájmům dětí (např. strategické hry => odpovědnost za „budování“, princip příčiny a následku se ze hry přenáší do reálného života)	Nepodporuje se iniciativa dětí
Rozvoj kompetencí je dostupný i mimoškolně (modelářské kroužky, skauting aj.)	Nedostatečná motivace k podpoře těchto dovedností
Příležitosti	Hrozby
Vytvářet příležitosti pro rozvoj kompetencí lze i bez pedagogického vzdělání, např. rodiče, vedoucí kroužků	Podnikatel a podnikavost mají ve společnosti negativní konotaci
Propojení školy, rodičů a dalších aktérů vzdělávání	Nedostatečná systémová podpora
Uplatnitelnost v reálném životě	Snaha dosáhnout měřitelnosti potlačí přirozenost a podstatu myšlenky a způsobí strnulost



G. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti pro mimoškolní vzdělávání dětí v cizím jazyce - media	Přehnaný důraz na teoretickou znalost jazyka na úkor praktického využívání
Zlepšující se kvalita jazykového vzdělání a vzdělávání pedagogů	Nedostatečné materiální vybavení pro výuku cizích jazyků
Použití inovativních metod výuky (CLIL, E-learning)	Chybějící bezprostřední kontakt s jazykem v prostorách škol - chybí rodiři mluvčí
Příležitosti	Hrozby
Spolupracovat s rodilými mluvčími - i sdílená pozice by pomohla	Ve vzdělávání pedagogů - nedostatečné ovládnání AJ
Po dohodě a zájmu rodičů organizovat kroužek AJ	Nedostatečné sdílení dobré praxe v rámci mezinárodních projektů
Zahraněční výukové pobyty pro pedagogy	Nedostatek financí a podpory



7. Identifikace hlavních problémů – jejich příčin a možných řešení

Problém	Příčina (důvod) - Proč se to děje	Návrh řešení
Velký počet dětí ve třídách	Umožňuje to legislativa, snaha o ušetření prostředků - tlak zřizovatele	Legislativní snížení počtu dětí - s tím související systémová podpora - více pedagogických (i nepedagogických) pracovníků, poskytnutí prostředků na rozšiřování škol a školských zařízení (NE kapacita)
Absence "poradního" orgánu (metodika, legislativa, zaběhlé zvyklosti apod.) - středního článku řízení	Máme velký objem vykazovaných statistických dat, změny legislativy, učitel (ředitel) se stává byrokratem = zaneprázdněnost = nedostatek času na pedagogickou činnost	Zjednodušit a stabilizovat legislativu, byrokratické vykazování převést na nepedagogické (sdílené) pracovníky, sjednocení principů (ČŠJ, PPP, OSPOD), poskytnutí metodické, didaktické a zejména administrativní podpory (klíčové u malých MŠ)
Nedostatečný zájem o nápravu logopedických vad	Objevují se častější logopedické vady, nesystémovost v postupu odstraňování - nespolutracující rodiče, nedostatek kvalifikovaných logopedů (i kvalitního DVPP vzdělávání)	Speciální fin.podpora logopedie, sdílený logoped , vytvoření nástroje pro aktivizaci rodičů (pravidelná setkávání?), užší spolupráce škola/rodič/logoped - např. v MŠ 1x za měsíc
Absence dobrých vzorů ve společnosti a v samotných rodinách	Pomalu se vytrácí dobré vzory v rodinách, ze strany rodičů, objevují se velké ekonomické a s tím související sociální rozdíly v rodinách - nebezpečně se rozevírající nůžky - oproti tomu prakticky nefunkční systém inkluze - který by měl tento jev eliminovat	Snaha pedagogů o vytvoření vzájemných vztahů a pravidel v kolektivu dětí, podpora spolupráce školy a rodiny - hlavně aktivizace rodičů formou zapojení do vzdělávání a jednotné výchovy(důslednost, režim, pravidla a společenské chování..)
Nedostatek kvalitních DVPP kurzů	Nedostatek finančních prostředků, nedostatek času na vzdělávání (suplování apod.), špatná identifikovatelnost kvalitních kurzů - velký výběr	Navýšení financí, vytvoření časového prostoru, sdílení zpětné vazby o kvalitním vzdělávání
Zastaralé a nedostatečné vybavení - zejména dig.technikou /nevyužití potenciálu nakoupených nových pomůcek	Nedostatek finančních prostředků, obava z "nových" převážně "digitálních" technologií - ze strany některých pedagogů (i neochota se učit novému a s novým)	Zajištění finančních prostředků např. zřizovatelem, zlepšení vnitřní motivace pedagogů - kurzy, sdílení apod.



8. Soubor navržených priorit, opatření a aktivit Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Kolín na období 2018-2023

8.1. Stanovení priorit a oblastí aktivit

Tvorba strategie MAP probíhala v několika základních na sebe navazujících krocích:

- Analýza území a metaanalýza lokálních a nadregionálních strategických dokumentů.
- Vyhodnocení agregovaných dat z dotazníků MŠMT.
- Tvorba strategického rámce.
- Tvorba SWOT analýzy k povinným, doporučeným a průřezovým tématům.
- Inspirační setkání v podobě MAP workshopů, výjezdních zasedání, MAP Dne pro rodiče, děti a NNO či MAP Snídaně se zřizovateli, schůzek Řídícího výboru.
- Mapování potřeb v oblasti infrastruktury pro vzdělávání.
- Mapování individuálních aktivit jednotlivých škol mimo infrastrukturu budov.
- Rozhovory s řediteli základních a mateřských škol v ORP.
- Zpracování získaných dat Expertními pracovními skupinami.

Na základě výše popsaných kroků byly specifikovány tři prioritní oblasti pro rozvoj vzdělávání v ORP Kolín:

Priorita 1	Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces	KVANTITA
Priorita 2	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům	KVALITA
Priorita 3	Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu	SÍŤOVÁNÍ

Uvedené priority jsou rozpracovány do konkrétních opatření a aktivit, pro které jsou určeny zdroje financování, předpokládané náklady, období realizace, je definováno, kdo je zodpovědný za výstup, pro koho je primárně určen (sekundární a terciální dopady nejsou popsány) a kdo bude danou aktivitu realizovat.



1.2	Zajistit systémovou personální podporu školám v regionu	1.2.1.	Podpora a koordinace sdílených pozic
1.3	Realizovat aktivity spolufinancované EU zaměřené na personální podporu	1.3.1.	Podpora aktivit - šablony - personální
2.1	Podpořit aktivity v oblasti obecných gramotností	2.1.1.	Podpora digitální gramotnosti v distančním vzdělávání
		2.1.2.	Podpora prevence logopedických vad
2.2	Podpořit učitele jakožto klíčového aktéra vzdělávání	2.2.1.	Podpora DVPP vzdělávání
		2.2.2.	Prevence syndromu vyhoření
2.3	Zajistit kvalitní podmínky ke vzdělávání a odstranění bariér	2.3.1.	Podpora implementace inkluze
		2.3.2.	Podpora metod aktivního učení
2.4	Zajistit kvalitní a inspirativní prostředí pro vzdělávání	2.4.1.	Podpora investičních aktivit
		2.4.2.	Podpora neinvestičních aktivit
2.5	Realizovat aktivity spolufinancované EU zaměřené na rozvoj pedagogů	2.5.1.	Podpora aktivit šablony - rozvoj pedagogů
		3.1.1.	Podpora aktivního zapojení rodičů do chodu školy
3.1	Spolupracovat s rodiči na kvalitním vzdělávacím procesu	3.1.2.	Podpora aktivního zapojení rodičů do výuky
		3.1.3.	Podpora vzorů a pravidel chování ve společnosti
		3.1.4.	Podpora spolupráce rodiny a školy
3.2	Zvýšení úrovně spolupráce mezi aktéry vzdělávání	3.2.1.	Podpora komunikace mezi zřizovateli a školami
		3.2.2.	Podpora sdílení výukových pomůcek
		3.2.3.	Podpora tvorby přehledů spolupracujících subjektů na vzdělávacím procesu
3.3	Realizovat aktivity spolufinancované EU zaměřené extrakurikulární aktivity	3.3.1.	Podpora aktivit šablony - extrakurikulární

8.3. Aktivity spolupráce – MAP aktivity

9.3.1 Vazba aktivit na opatření

Opatření																					
Aktivita	1.1.1.	1.2.1.	1.3.1.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.3.1.	2.3.2.	2.4.1.	2.4.2.	2.5.1.	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.1.4.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.3.1.	



Zajištění školního asistenta	X				X					X
Zajištění sdílené regionální metodické podpory pro reporting a monitoring	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Zajistit zahraniční, výukové pobyty pro pedagogy	X									X
Zajištění sdílené pozice - výchovný poradce v MŠ	X									X
Zajištění sdílené pozice - speciální pedagog	X									X
Zajištění sdílené pozice - Sociální pedagog	X									X
Zajištění sdílené pozice - psycholog	X									X
Zajištění sdílené pozice - projektový manažer	X									X
Zajištění sdílené pozice - právník (specialista na školství)	X									X
Zajištění sdílené pozice - IT - správa infrastruktury (zejména MŠ)	X									X
Koordinátor sdílených pozic	X									X
Zajistit sdílenou pozici rodičů mluvčí do škol a školek	X									X
Zajištění sdíleného lektora čj pro OMJ	X									X
Zajištění workshopů pro seznámení a porovnávání IT forem (technických řešení) distančního vzdělávání	X									



Výzva 22 – OPVVV- Šablony I	Počet škol	Počet šablon	Finance celkem
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	6	26	438,880.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	22	69	465,888.00 Kč
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	2	2	59,396.00 Kč
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	23	43	948,408.00 Kč
Školní asistent - personální podpora ZŠ	9	146	2,556,460.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	12	95	641,440.00 Kč
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	20	191	1,627,893.00 Kč
Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	6	14	357,966.00 Kč
Chůva - personální podpora MŠ	14	156	2,517,060.00 Kč
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	17	28	283,584.00 Kč
Školní asistent - personální podpora MŠ	18	310	5,428,100.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	10	17	114,784.00 Kč
Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ	2	24	672,840.00 Kč
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	22	53	450,076.00 Kč
Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	6	130	3,644,550.00 Kč
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	16	37	639,249.00 Kč
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	7	17	144,364.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	12	48	324,096.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky	2	5	67,520.00 Kč
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	17	55	950,235.00 Kč
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5	6	132,336.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	13	24	162,048.00 Kč
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	11	47	317,344.00 Kč
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	13	26	658,320.00 Kč
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	3	147	690,165.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	6	25	337,600.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Cizí jazyky	1	2	47,264.00 Kč



Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	3	13	45,240.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	10	35	121,800.00 Kč
Školní psycholog - personální podpora ZŠ	10	228	6,692,940.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	16	95	330,600.00 Kč
Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	6	17	303,161.00 Kč
Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	7	18	320,994.00 Kč
Projektový den v ŠD/ŠK	11	55	242,660.00 Kč
Projektový den mimo ŠD/ŠK	5	20	129,540.00 Kč
Chůva - personální podpora MŠ	9	884	3,007,368.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	12	49	873,817.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	10	30	534,990.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	5	7	124,831.00 Kč
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	18	263	2,345,171.00 Kč
Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	7	522	3,064,662.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	11	53	184,440.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	14	91	316,680.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	9	245	852,600.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání	7	25	87,000.00 Kč
Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	13	784	2,835,728.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 16 hodin/16 týdnů	1	3	96,000.00 Kč
Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	5	20	356,660.00 Kč
Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	3	13	231,829.00 Kč
Projektový den mimo školu	20	98	634,746.00 Kč
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	24	57	513,570.00 Kč
Nové metody ve výuce v ZŠ - cizí jazyky	2	3	16,911.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	4	9	1,152,000.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	1	1	3,480.00 Kč
Úspory k rozdělení_02.3.68.2	2	1455	1,455.00 Kč
Tandemová výuka v ZŠ	2	6	48,900.00 Kč



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	3	4	92,928.00 Kč
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	2	3	33,090.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	3	8	142,664.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	6	11	38,280.00 Kč
Nové metody ve výuce v ZŠ - projektová výuka	1	3	16,911.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - osobnostně sociální rozvoj	1	1	16,912.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	6	21	73,080.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	7	59	205,320.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	5	15	52,200.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	1	6	20,880.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	2	12	41,760.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	2	5	17,400.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení	1	4	71,332.00 Kč
Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK - projektová výuka	1	2	11,274.00 Kč
Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ	1	18	105,678.00 Kč
Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ	1	3	82,725.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 64 hodin/64 týdnů	1	2	256,000.00 Kč

Výzva 80 – OPVVV – Šablony III

Název projektu	Název žadatele	IČ	CZV
MŠ Ratenice Šablony III	Mateřská škola Ratenice, okres Kolín	75034671	241,701.00
Šablony III Dobřichov	Mateřská škola Sluníčko Dobřichov	86652206	237,402.00
Šablony III MŠ Svojišce	Mateřská škola Svojišce, okres Kolín	46383719	241,264.00
Podpora kvality vzdělávání III.	Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky	61883182	840,864.00
Šablony 2021-2022 - Býchory	Základní škola a Mateřská škola Býchory, okres Kolín, příspěvková organizace	75031116	608,073.00



Vzděláváme se společně III	Základní škola Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín	70923493	937,868.00
Šablony pro MŠ Plaňany III	Mateřská škola Plaňany, okres Kolín	48665231	311,476.00
Šablony pro MŠ Křečhoř III	Mateřská škola Křečhoř	75033208	273,776.00
Asistent Horní Kruty III	Základní škola Horní Kruty, okres Kolín	75034336	259,854.00
Zlepšení kvality výuky v MŠ Ratboř III	Mateřská škola Ratboř, okres Kolín	71172513	258,897.00
Šablony III pro MŠ Dolní Chvatliny	Mateřská škola Dolní Chvatliny, okres Kolín	75034140	227,028.00
Škola pro Evropu III	Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374	46390413	781,918.00
Šablony III. pro MŠ Zásmyky	Mateřská škola Zásmyky, okres Kolín, příspěvková organizace	75031752	297,588.00
Šablony III. pro MŠ v DKŠ	Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola	641065	241,575.00
Šablony III pro MŠ Třebovle	Mateřská škola Třebovle, okres Kolín	70993688	237,402.00
Šablony III. pro ZŠ Veltruby	Základní škola Veltruby, okres Kolín	75033216	284,691.00
Sedmička pro děti	Základní škola Kolín III., Masarykova 412	48663786	1,085,542.00
Tvořivá škola v Kolíně 3	Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633	48663620	914,340.00
Školkou to začíná	Mateřská škola Velím	75107562	334,834.00
Společně pro budoucnost	Základní škola Kolín II., Kmochova 943	48663638	836,900.00
Vzdělávání v Bečvárech III	Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín	70989524	496,255.00
MŠ a ZŠ Radim 80	Základní škola a Mateřská škola Radim, okres Kolín	70991049	612,571.00
Nová škola	Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Býchory	48665771	229,900.00
Rozvoj kompetencí v MAŠINCE - Šablony III	Mateřská škola MAŠINKA Pečky	49862359	442,092.00
Učitel III	Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace	70831378	549,965.00
Škola pro život	Základní škola B. J. Dlabáče Cerhenice, příspěvková organizace	71294236	427,354.00
Šablony MŠ Cerhenice 3	Mateřská škola Cerhenice, příspěvková organizace	71294244	302,634.00
Pomáháme dětem	Základní škola Kolín III., Lipanská 420	48663808	935,570.00
Personální, kolegální podpora a podpora žáků v JEDNÉ RADOSTI	Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí	2640007	361,812.00
Škola hrou III ZŠ Pečky, okres Kolín	Základní škola Pečky, okres Kolín	49862456	1,212,068.00
Šablony 3 - ZŠ Prosperity	ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSPERITY	5094518	278,552.00



Závěr

MAP III na Kolínsku je realizován prostřednictvím poskytnuté dotace z programu Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt svým zaměřením řeší rozvoj kvality a proinkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let tak, aby mělo každé dítě a žák přístup ke kvalitnímu a nesegregačnímu vzdělávacímu procesu s individuálním přístupem.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání schválil Řídící výbor MAP III v ORP Kolín jako aktuální platnou verzi k 16.12.2022.

V Kolíně dne 19.12.2022

Mgr. Jaroslava Heroldova předsedkyně Řídícího výboru