



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán ORP Valašské Klobouky IV

CZ.02.02.XX/23_017/0008808

Strategický rámec MAP IV
pro ORP Valašské Klobouky
do roku 2028



Verze 4.2.

Platná k 11. 6. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1	Úvod.....	2
2	Vize.....	3
3	Popis cílů a priorit	3
4	Popis cílů a priorit	5
5	Prioritizace témat	15



1 Úvod

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu (dále jen MAP).

MAP se skládá ze tří částí:

- Analytická část
- Strategická část
- Implementační část (Akční plány)

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé vizi. Na Strategický rámec navazují akční plány, které rozpracovávají především měkké projekty škol a projekty spolupráce. Strategie tedy slouží jako referenční rámec Akčním plánům a aktivitám. Jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a soupis záměrů na investice.

Předchozí verze Strategického rámce byly zpracovány v rámci realizace projektů MAP ORP Valašské Klobouky I, II a III. Aktuální verze byla vytvořena v rámci realizace projektu MAP ORP Valašské Klobouky IV v OP JAK. Vzniku Strategického rámce předcházela participativní jednání s aktéry výchovy a vzdělávání dětí a žáků.

Tato verze Strategického rámce je vytvořena v prvním roce realizace projektu MAP ORP Valašské Klobouky IV v OP JAK. Strategický rámec je v rámci vize, priorit a cílů nastaven tak, aby byl platný do roku 2028, což je v souladu se Specifickými pravidly výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP. Priority, opatření a cíle jsou navázány na témata OP JAK.

Na začátku projektu došlo k ustanovení Řídícího výboru a pracovních skupin. Proběhlo několik jednání všech pracovních skupin. Pracovní skupiny projednaly a schválily strukturu priorit a cílů, tak aby byla dobře nastavená pro další fázi plánování. Pracovní skupiny projednaly a schválily stávající znění vize rozvoje vzdělávání na Valašskoklobucku.

Finální verze Strategického rámce je vždy schvalována Řídícím výborem. Aktualizace Strategického rámce včetně investiční části je možná nejdříve 6 měsíců od schválení předchozí verze.



2 Vize

Valašskokloboucko – záruka spokojené budoucnosti našich dětí

Školy v ORP Valašské Klobouky jsou moderní, dobře vybavené a poskytují svým dětem a žákům klidné, přátelské a tvořivé prostředí, kde se mohou rozvíjet a vzdělávat. Školy jsou uzpůsobeny individuálním potřebám dětí a žáků. Vzdělávání v území je kvalitní, motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků, aby se mohli v budoucnu dobře přizpůsobit potřebám trhu práce.

Je navázána dobrá spolupráce mezi školami, rodiči, organizacemi neformálního vzdělávání a ostatními subjekty ovlivňujícími vzdělávání v území. Tato spolupráce je prospěšná pro všechny a přispívá zejména k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Školy jsou kvalitně řízeny a zastávají významnou funkci v místních komunitách. Zájmové a neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást vzdělávacího systému. Všichni aktéři v oblasti základního a předškolního vzdělávání vzájemně komunikují, spolupracují a společně vytvářejí podmínky pro vzdělávání a všestranný rozvoj dětí a žáků, který směřuje k získání kompetencí potřebných pro život.

V návazném projektu MAP ORP Valašské Klobouky IV byla otázka aktualizace vize projednána na všech pracovních skupinách MAP ORP Valašské Klobouky a pracovní skupiny doporučují stávající zachování znění vize.

3 Popis cílů a priorit

Dohoda o prioritách

Projednání priorit, cílů a opatření proběhlo na jednání pracovních skupin MAP v průběhu prvního pololetí roku 2024. Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území. Celkem byly definovány čtyři prioritní oblasti, u nichž byly stanoveny níže uvedené cíle.

Priority byly navrženy tak, aby zahrnovaly investiční i neinvestiční projekty, ale i další aktivity realizované bez ohledu na dotační zdroje. Každá z priorit je dále rozpracována do několika cílů, které jsou vytvořeny tak, aby pokrývaly veškerá témata, vč. témat definovaných ve Specifických pravidlech výzvy. Priorita č.1 je směřována především na investiční projekty. Priorita č. 2 a 3 cílí hlavně na měkké neinvestiční projekty, projekty spolupráce a další aktivity. Priorita č.4 se zaměřuje na rozvoj spolupráce, a to jak v rámci škol v ORP Valašské Klobouky, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a vzdělávacím systémem.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Cíl 1.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělávání



Cíl 1.2. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Cíl 1.3. Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání s podporou podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Cíl 2.1 Moderní didaktické metody a formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Cíl 2.2. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách (Wellbeing)

Priorita 3 Rozvoj a podpora vzájemné spolupráce a komunikace ve vzdělávání

Cíl 3.1. Vytvořit komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání

Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Cíl 4.1. Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Cíl 4.3. Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit

Seznam povinných, průřezových a volitelných témat

Povinná klíčová témata MAP

Povinné (klíčové) téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Povinné (klíčové) téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Povinné (klíčové) téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata MAP

Průřezové téma 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Průřezové téma 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Průřezové téma 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení

Průřezové téma 4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Průřezové téma 5. Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Volitelná témata MAP

Volitelné téma 1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Volitelné téma 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Volitelné téma 3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Volitelné téma 4. Mediální gramotnost

Volitelné téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Volitelné téma 6. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Volitelné téma 7. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Volitelné téma 8. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



4 Popis cílů a priorit

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělávání Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení. Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláštěů, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben. Dále také výstavbu či rekonstrukci zařízení poskytující volnočasové aktivity. Rekonstrukce či modernizace vnitřních prostor, nákup potřebného vybavení a pomůcek pro volnočasové aktivity, které mohou být zřizovány přímo při mateřských a základních školách, ale také v uměleckých školách, neformálním vzdělávání, NNO, školských zařízení a při středních školách, kde také probíhají volnočasové aktivity určené pro žáky základních škol. Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově. Bezpečnost bude zajištěna vybudováním nebo rekonstrukcí přístupových cest, chodníků a instalací zabezpečovacích systémů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Cíl má silnou vazbu na PKT2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, na volitelné téma VT8 – Wellbeing. Střední vazbu na PKT3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a na průřezové téma PT1 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a PT4-Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Slabá vazba na PKT1 – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, průřezové téma PT2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT5 - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ, VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, VT3 - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, VT4 - Mediální gramotnost a VT5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.



Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných rekonstrukcí a oprav budov škol Počet zrekonstruovaných učeben Počet nově vzniklých učeben Počet projektů na vybudování a rekonstrukci přístupových cest a doprovodné infrastruktury

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury Tento cíl se zaměřuje na modernizaci digitálního vybavení v mateřských a základních školách a v ostatních školských zařízeních. Spadá zde nejen nákup vybavení počítačových učeben, výpočetní techniky, ale také interaktivních tabulí, pomůcek usnadňujících výuku pedagogům a žákům. Cílem je i zabezpečení konektivity. Pedagogové by měli umět zacházet s moderními technologiemi a vybavením, které jim dnešní doba poskytuje a také ho aktivně využívat pro svou výuku. Výuka se tak stává atraktivnější nejen pro samotné učitele, ale také děti a žáky.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Silná vazba Cíl má silnou vazbu na PKT1 – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a PKT3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Střední vazbu na a PKT2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Silnou vazbu na PT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a PT3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení a střední vazbu na PT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Silnou vazbu na VT 4. Mediální gramotnost, střední vazbu na VT 1 - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet nově vybudovaných učeben na ICT Počet zrekonstruovaných, upravených učeben pro ICT Seznam nově pořízeného vybavení



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3. Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení Kvalitní, dostupné a bezpečné prostředí areálu mateřských, základních škol a vzdělávacích zařízení je důležité pro utváření pozitivní image. Podporuje volnočasové a pohybové aktivity a rozvíjí dovednosti dětí. Děti tak mohou smysluplně trávit čas mimo budovu školy a školských zařízení, kde se budou vzdělávat, sportovat nebo relaxovat. V areálech škol a jejich bezprostřední blízkosti se budou budovat, modernizovat či obnovovat sportoviště, zahrady, víceúčelové hřiště, venkovní učebny, místa pasivního odpočinku, doprovodná zeleň a ostatní úpravy areálů škol.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Cíl má silnou vazbu na PKT2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Střední vazbu na PKT3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Slabá vazba na PKT1 – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Silnou vazbu na volitelné téma VT8 – Wellbeing. Střední vazbu na průřezové téma PT1 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a PT4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT3 - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Slabou vazbu na průřezové téma PT2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, VT2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných obnov, revitalizací Počet nově vzniklých objektů Počet vybavených sportovišť, dětských hřišť, odpočinkových zón, venkovních učeben



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání s podporou podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1 Moderní didaktické metody a formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí Cílem je vzdělávat CS v nových směrech a tématech výuky. Motivovat pedagogy k využívání moderních didaktických forem a metod ve výuce tak, aby docházelo k všestrannému rozvoji dětí/žáků a vytváření kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Cíl je zaměřen na rozvoj moderních trendů např. využívání digitální technologie, online výuka, formativní hodnocení žáků, využití odborných učeben, 3D tiskárny, robotika aj. Cíl podporuje nové metody, alternativní metody i postupy ve vzdělávání.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Cíl má silnou vazbu PKT1 - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PKT2 - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a PKT3 - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Silná vazba na PT1 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a PT3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení. Střední vazba na PT4 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, VT4 – Mediální gramotnost, VT5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a VT8 - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů). Slabou vazbu má cíl na VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, VT3 – Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků a VT6 - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí. Počet účastníků.
Poznámka	PŘÍLEŽITOST



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách (Wellbeing) Wellbeing je stav, kdy se všichni cítí dobře, navazují funkční a podpůrné vztahy a mohou naplno rozvinout svůj potenciál. Záměrem je podporovat dobrou komunikaci a vztahy v kolektivu zaměřené na zlepšování klimatu ve třídách a školách. Vytvářet bezpečné a otevřené prostředí ve školách. Zapojit aktivně do procesu rodiče participující na odpovědnosti za vzdělávání dětí a žáků. Dílčím cílem je rozšířit na školách více rozměrů občanského vzdělávání a provázat je se zvýšením kompetencí dětí, přijímat odpovědnost za vlastní vzdělávání i svět a aktivně ovlivňovat své prostředí. Napomáhat fungování školních parlamentů, školských rad a samospráv. Podporovat spolupráci škol s rodiči – třídní schůzky, třídnické hodiny aj. Rozvíjet motivaci a aktivní zapojování dětí, pedagogů a rodičů ke vzájemné spolupráci, propojování škol, zřizovatelů a samospráv. Podporovat inkluzivní přístup ve školách, zapojení do kolektivu, rozvoj tolerance a rovných příležitostí žáků, rodičů a pedagogů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Cíl má silnou vazbu na PKT1 - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PKT2 - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, VT1 - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků a VT8 - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů). Střední vazbu má na PKT3 - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, PT2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, VT3 - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků a VT7 - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití. Slabá vazba je ve vztahu k tématům PT3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT5 - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ a VT2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet zrealizovaných aktiv Počet účastníků
Poznámka	PŘÍLEŽITOST



Priorita 3	Rozvoj a podpora vzájemné spolupráce a komunikace ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1. Vytvořit komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Zajistit podmínky pro zlepšení dovedností a schopností zástupců různých cílových skupin, vzájemně komunikovat a kooperovat, vytvářet v regionu fungující platformu pro vzdělávání, výměnu zkušeností, vzájemní propojování a síťování. Tímto předcházet disparitě a segregaci škol a vytvářet podmínky pro maximální rozvoj potenciálu dětí a žáků. Cíl napomáhá k aktivnímu vytváření fungující platformy pro vzdělávání se zapojením všech cílových skupin (realizační struktura MAP – ŘV, pracovní skupiny). Podporují se aktivity vedoucí ke komunikaci, informovanosti, sdílení zkušeností a součinnosti v území (setkávání ředitelů, zřizovatelů škol, oborové setkávání pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, aktivity spolupráce škol, setkávání s jinými MAP) a aktivity se zapojením odborníků do výměny zkušeností. Součástí cíle je rozvoj spolupráce aktérů organizací zbývajících se pomocí ohroženým dětem a jejich rodinám. Podpořit v území šíření osvětové informace jaké služby jsou dostupné, kam se mohou obrátit o radu či pomoc. Pro rodiče, děti i pedagogy vyhledávat nabídku poradenství prostřednictvím proškolených odborníků ve spolupráci s dalšími specialisty pracujícími s dětmi (OSPOD, aktivizační služby apod.).
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Cíl má silnou vazbu na PKT1 - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PKT3 - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, PT2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT5 - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ a VT8 - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů). Střední vazbu má na témata PKT2 - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení a PT4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Slabou vazbu má na VT2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, VT3 - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, VT4 - Mediální gramotnost, VT5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a VT6 - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
Indikátory	Realizovaný komunikační plán Počet realizovaných setkání aktérů ve vzdělávání Počet realizovaných akcí a setkání na podporu rodiny
Poznámka	PŘÍLEŽITOST



Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.1. Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků Hlavním cílem je zajistit pedagogům a dalším pracovníkům rozšíření jejich odborných specializací a kompetencí ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci by měli být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod, aby mohli dětem a žákům předávat informace odpovídající aktuální úrovni poznání z příslušné specializace. Zvyšováním kvalifikací pedagogů dojde nejen k jejich osobnímu růstu, ale napomůže to také ke zvýšení úrovně kvality vzdělávání ve škole a školském zařízení. V rámci cíle budou podporovány vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky (např. semináře, webináře, workshop, exkurze, panelové diskuze, sdílení dobré praxe, kulaté stoly a další akce vedené moderní didaktickou formou). Cíl je zaměřen rovněž na posílení duševní rovnováhy učitelů a zvládání vysoké psychické zátěže.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Cíl má silnou vazbu na PKT1-Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PKT2- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a PKT3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. PT2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT4- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a VT8- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů). Střední vazbu na PT1- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT5 – Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ, VT1- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků a VT2- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání Počet absolvovaných vzdělávacích aktivit Počet setkání s krajem a dalšími institucemi (IDZ, IPs)
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty ve vzdělávání za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Mezi další subjekty patří zřizovatelé, rodiče, NNO, podnikatelé, školící centra, střední školy a ostatní subjekty.



	Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat napříč všemi subjekty zapojených do vzdělání.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Cíl má silnou vazbu na PKT1-Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PKT3-Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, PT2-Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT5- Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ a VT8- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů). Střední vazba na PKT2-Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT1- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT3-Digitální kompetence k celoživotnímu učení a PT4-Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Slabou vazbu má na VT2- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, VT3- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, VT4- Mediální gramotnost, VT5- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a VT6- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
Indikátory	Počet projektů spolupráce mezi školami Realizovaný roční komunikační plán Počet projektů spolupráce mezi školami a dalšími subjekty
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.3. Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit Volnočasové aktivity rozvíjí dětskou kreativitu, prohlubují jejich znalosti neformální formou, podporují jejich zdravý vývin a formují jejich osobnost. Do volnočasových aktivit můžeme řadit různé kroužky, kluby, kurzy, ale i např. doučování, výuku výtvarných, hudebních nebo sportovních oborů, přičemž dojde prohloubení spolupráce mezi školami a domy dětí a mládeže, ZUŠ, NNO a dalšími poskytovateli zájmového a neformálního vzdělávání. Důraz bude kladen na prvky místního prostředí (přírodní, kulturní, historické a sociopolitické souvislosti). Podporováno bude vzdělávání pro udržitelný rozvoj, terénní a projektová výuka. Cílem je zviditelnit a propagovat jednotlivé vzdělávací organizace a rozvíjet vzájemnou spolupráci.



Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle Specifických pravidel MAP	Cíl má silnou vazbu na PKT2-Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT1-Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT4-Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, VT1-Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT2- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a VT7- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití. Střední vazbu na PKT1-Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PKT3- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů a VT8-Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů). Slabou vazbu má na PT2- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT3-Digitální kompetence k celoživotnímu učení a PT5- Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.
Indikátory	Počet zrealizovaných akcí Počet účastníků zapojených do volnočasových aktivit
Poznámka	PŘÍLEŽITOST



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	PKT1	PKT2	PKT3	PT1	PT2	PT3	PT4	PT5	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	VT6	VT7	VT8
Cíl 1.1.	X	XXX	XX	XX	X	X	XX	X	X	X	X	X	X			XXX
Cíl 1.2.	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX			XX			XXX				
Cíl 1.3.	X	XXX	XX	XX	X		XX		XX	X	XX					XXX
Cíl 2.1.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX		X	X	X	XX	XX	X		XX
Cíl 2.2.	XXX	XXX	XX	XXX	XX	X	XX	X	XXX	X	XX				XX	XXX
Cíl 3.1.	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX		X	X	X	X	X		XXX
Cíl 4.1.	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX						XXX
Cíl 4.2.	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX		XX	XX	XX	XX	XX		XXX
Cíl 4.3.	XX	XXX	XX	XXX	X	X	XXX	X	XXX	XXX					XXX	XX

PKT= povinné klíčové téma, PT= průřezové téma, V= volitelná,



5 Prioritizace témat

Strategický rámec je dynamickým dokumentem, který se vyvíjí dle potřeb území.

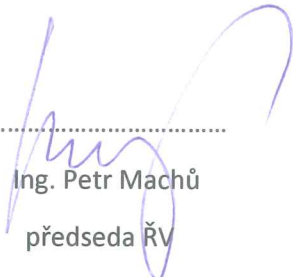
V tabulce níže jsou uvedeny projektové záměry mateřských a základních škol a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, které se zapojily do tvorby Strategického rámce. V následujících aktualizacích však počítáme s rozšířením.

Uvedené termíny a náklady jsou pouze orientační. Tabulka tedy obsahuje veškeré potřebné investiční záměry, které přispějí ke zkvalitnění vzdělávání na území ORP Valašské Klobouky.

Prioritizace si stanovuje samotná škola a její zřizovatel. V tabulce jsou uvedeny veškeré zamýšlené záměry.

Zpracoval: členové realizačního týmu MAP ORP Valašské Klobouky

Schválil: Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 11.6.2025


Ing. Petr Machů
předseda ŘV

