



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Lipník nad Bečvou

Strategický rámec priorit



MAP

Verze březen 2020

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Lipník nad Bečvou
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Lipník nad Bečvou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009099

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Lipník nad Bečvou (r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009099) je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.

Strategický rámec priorit MAP vč. Investičních priorit schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. březnu 2020.

V Lipníku nad Bečvou dne 27. 3. 2020



Předseda řídicího výboru MAP
Ing. Miloslav Jančík

Obsah

1. Vize MAP do roku 2023.....	4
2. Popis zapojení aktérů.....	5
3. Priority a strategické cíle MAP.....	10
3.1 Přehled priorit a strategických cílů na území MAP.....	10
3.2 Popis priorit a strategických cílů.....	11
3.3 Referenční rámec.....	34
3.3 Investiční priority.....	36
Seznam tabulek a grafů.....	38
Seznam příloh.....	38

1. VIZE MAP DO ROKU 2023

Ústředním motem celkového rozvoje území MAS Moravská brána je **„Společně v pohybu“** vyjadřující chuť místních aktérů se rozpohybovat a společně pracovat na udržitelném rozvoji svého regionu. Tato myšlenka je základním kamenem všech strategických dokumentů, které v území vznikají.

Klíčovým předpokladem úspěšného rozvoje kvality ve vzdělávání v našem území je jasná formulace cílového stavu – vize, dlouhodobých priorit a cílů, které budou naplňovány díky komunikaci, spolupráci a vzájemné podpoře mezi všemi aktéry vzdělávání v území.

VIZE

V roce 2023 vytvářejí vzdělávací a výchovná zařízení v území podmínky, které umožňují každému dítěti uplatňovat a naplno rozvíjet jeho potenciál v bezpečném prostředí. Školní vzdělávání navazuje na kvalitní předškolní péči a je systematicky doplňováno nabídkou rozvíjejících se volnočasových institucí. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn nezbytný individuální přístup a materiální podmínky. Stavebně – technická a materiální vybavenost všech zařízení odpovídá moderním požadavkům na výchovu a vzdělávání, které je zajišťováno dostatečným počtem spokojených a motivovaných profesionálů. Výchovně vzdělávací zařízení umí dobře plánovat svůj rozvoj, aktivně komunikují s veřejností a rozvíjí vztahy s rodinami dětí a žáků. Kvalitní obsah a formy výuky ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Výchovné a vzdělávací instituce umí pružně reagovat na aktuální trendy ve vzdělávání. Školy jsou otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, zvyšování dostupnosti vzdělávací nabídky v malých obcích, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce.

Realizace této vize vyjadřuje konečný obraz vzdělávání v regionu, který by měl být dosažen. Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP II pro území ORP Lipník nad Bečvou byla zahájena 1. 1. 2018 a plynule navázala na MAP I. MAP II byl stejně jako MAP I zpracován pro celé území MAS, tedy vč. 18 obcí z ORP Přerov.

V prosinci 2017 byly školy a jejich zřizovatelé byli znovu osloveni s žádostí o zapojení do MAP II a vydání souhlasného stanoviska ke zpracovateli, tedy MAS Moravská brána. Do MAP II se zapojilo 20 z 22 škol v území.

Sestavení Řídicího výboru proběhlo v lednu 2018, přičemž byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání. Řídicí výbor respektuje princip zastoupení všech relevantních aktérů, přičemž řada členů zastupuje současně i více institucí např. DSO, obec a její školu. Tímto způsobem bylo dosaženo toho, že v 25členném řídicím výboru mají zastoupení všechny zapojené školy v území a všichni zásadní aktéři vzdělávání v území.

Tabulka 1 Zastoupení institucí v ŘV MAP

	Role	Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Nositel MAP MAS Moravská brána zřizovatel školy	x	Ing. Miloslav Jančík
2	Zástupce RT MAP	Hlavní manažer MAP	Michaela Škrobánková/Mgr. Radka Šuláková
3	ORP zřizovatel 4 škol a SVČ	MŠ LnB, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ LnB Osecká, ZŠ a MŠ LnB Hranická	Mgr. Ondřej Vlček
4	DSO Lipensko zřizovatel školy	MŠ Veselíčko	Tomáš Šulák
5	DSO Pobečví	x	Dagmar Kubzová
6	MR Záhoří - Helfštýn zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou	Ing. Antonín Ryšánek
7	DSO Moravská brána zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova	Vlastimil Bia
8	Zřizovatel ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lazníky	Hedvika Dočkalová
9	Zřizovatel ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Mgr. Zuzana Kotíková
10	Ředitel MŠ	MŠ Tučín	Eva Vysloužilová
11	Ředitel SŠ a ZŠ Speciální Olomoucký kraj	SŠ a ZŠ Speciální	Mgr. Miluše Juráňová
12	Soukromé školy	ZŠ a MŠ Sluníčko	Bc. Věra Pospíšilová
13	Obec bez školy, Sobíšky	x	Mgr. Kateřina Krejčí
14	Pedagoga MŠ	MŠ Sušice	Jana Studená
15	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a SMŠ Radslavice	Mgr. Květoslava Němečková
16	Pedagog ZŠ I. a II. stupeň	ZŠ LnB - Osecká	Mgr. Jana Horalíková
17	Rodič MŠ	MŠ Buk	Bc. Vendula Hluzinová
18	Rodič ZŠ a MŠ II. stupeň	ZŠ a MŠ Soběchleby	Mgr. Dalibor Koutný
19	Mimoškolní a zájmové vzdělávání - SVČ	SVČ Lipník nad Bečvou	Ing. Jana Kašpárková
20	Mimoškolní a zájmové vzdělávání – rodinná centra	CpR Ráj	Hana Školoudová
21	Mimoškolní a zájmové vzdělávání - ZUŠ	ZUŠ Antonína Dvořáka LnB	Mgr. Hana Zlámalová
22	Krajský akční plán	x	Ing. Lenka Polachová
23	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladivo, PhD.

24	Agentura pro sociální začleňování	x	Marta Miklušáková
25	Centrum podpory projektu SRP v Olomouckém kraji (NIDV)	x	Ing. Jan Pospíšil

Zdroj: Vlastní zpracování, 2018

Řídící výbor se v průběhu prvního období (leden 2018–prosinec 2019) sešel čtyřikrát, byl schválen statut, jednací řád, průběh prací, vize, prioritní oblasti, komunikační plán.

V průběhu druhého období (leden–prosinec 2019) se Řídící výbor sešel dvakrát. Na základě návrhu pracovních skupin byla schválena opatření rozvíjející strategické cíle MAP a výbor potvrdil výběr prioritních opatření, která by měla být dále diskutována v pracovních skupinách pro aktualizaci Akčního plánu.

Témata, jež by měla být řešena v MAP:

Kulatý stůl se zřizovateli 7. 9. 2016, téma provoz a udržitelnost škol

- Investice do zázemí, vybavení i personálu vč. vzdělávání
- Optimalizace využití prostor školních budov
- Komunikace a spolupráce s veřejností, zejm. s rodiči
- Zlepšení prezentace škol (web, otevřenost, atd.)
- Kroužky a dostupnost venkovských škol

Kulatý stůl s řediteli 13. 9. 2016, téma řízení škol

Vysoká priorita

- Investice do zázemí, vybavení i personálu vč. vzdělávání
- Zřizování a modernizace odborných učeben a dílen
- Posílení personálu pedagogického, nepedagogického, podpůrného i odborného
- Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického sboru
- Optimalizace využití prostor

Střední priorita

- Zvyšování kompetencí v oblasti měkkých dovedností
- Zvyšování dostupnosti venkovských škol
- Systémová metodická podpora škol (metodik sdílený)
- Supervize jako podpora řízení

Nízká priorita

- Získávání kvalitních pedagogů do regionu
- Akční plánování aktivit školy a kariérová portfolia ředitelů a učitelů
- Evaluace, včetně sebeevaluace
- Prezentace škol, web, zveřejňování školních dokumentů, zvyšování spolupráce s rodiči
- Dostupnost kroužků

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 20. 9. 2016, téma inkluze

- Investice do bezbariérových úprav + pomůcek
- Podpůrný personál vč. vzdělávání (finance, vyjasnění legislativy, zavedení praxe získávání asistentů)
- Podpora spolupráce – sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, spolupráce s PPP

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 21. 9. 2016, téma dostupnost, kvalita a inkluze v MŠ

- Investice do oprav, budování zázemí, nákup pomůcek (všechna témata), finance na personál
– mj. rozšíření dostupnosti školek.
- Získávání podpůrného personálu vč. vzdělávání + dostupnost odborného personálu (logoped, pedagogický i nepedagogický pro inkluzi).
- Podpora práce s předškoláky (finance, metodické materiály, pomůcky).
- Rozvoj spolupráce mezi MŠ a ZŠ – sladování požadavků na budoucí žáky, zpětná vazba.

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 27. 9. 2016, téma čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v ZŠ

- Investice do oprav, budování zázemí, nákup pomůcek (všechna témata), finance na personál. vč. zvyšování kompetencí.
- Spolupráce – mezi školami, sladování požadavků v přestupech, sdílení dobré praxe, nápadů na rozvoj, soutěže, atd.

Kulatý stůl s organizacemi zájmového vzdělávání 3. 10. 2016, téma mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, spolupráce se školami

- Investice do pomůcek, personálu vč. vzdělávání, investice do zázemí.
- Podpora jednání s obcí – získávání zvýhodněných prostor, pravidla pro sdílené prostory.
- Existence stabilních zaměstnanců - koordinátorů na obcích, zejm. tam, kde je škola.
- Spolupráce s obcemi a školami – úzké propojení v oblasti volného času, s institucemi navzájem.
- Spolupráce s veřejností, budování komunity.

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 4. 10. 2016, téma polytechnické vzdělávání, karierní poradenství, podpora iniciativy a kreativity

Vysoká priorita

- Investice do budování zázemí, nových metodik, pomůcek, stavebnic, obnova IT techniky.
- Rozvoj kariérového poradenství.
- Rozvoj spolupráce mezi školami a rodiči, SŠ, firmami, ÚP, PPP (informovanost, exkurze, materiálové sponzorství, atd., prezentace SŠ na ZŠ).
- Zapojování odborníků z praxe do výuky, větší dostupnost praxe do výukového procesu.

Střední priorita.

- Snahy o zvyšování informovanosti rodičů.
- Zvyšování kompetencí personálu – problém s kombinací aprobací zejm. na malých školách.

V průběhu druhého období (leden–červen 2017) bylo vytvořeno 5 pracovních skupin složených ze zástupců škol, rodičů a NNO činných v oblasti vzdělávání – PS Předškolní vzdělávání, PS Základní vzdělávání, PS Řízení škol, PS Polytechnika, rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství, PS Volitelná opatření a mimoškolní vzdělávání. Pracovní skupiny nejprve formulovaly opatření rozvíjející strategické cíle MAP a vybraly prioritní opatření pro první Akční plán. Následně v rámci zvolených opatření diskutovaly možné aktivity a společné projekty více subjektů v území vč. možností financování. Návrhy společných projektů byly prodiskutovány na společném setkání ředitelů a zřizovatelů a byl zjišťován zájem škol a organizací mimoškolního vzdělávání o zapojení. Realizační tým MAP sdílel náměty s týmem KAP a hledal možnosti propojení aktivit MAP pro ORP Lipník nad Bečvou s iniciativami KAP.

Realizační tým MAP podnikl kroky pro hlubší zapojení rodičů a žáků do MAP. Rodičům byl distribuován Zpravodaj MAP s informacemi o projektu, leták s výzvou k zapojení do pracovních skupin a uskutečnilo se dotazníkové šetření v základních i mateřských školách, do něhož se zapojilo 1160 rodičů. Celková návratnost byla velmi dobrá 52,45 % (u ZŠ 62,3 % a MŠ 42,6 %). Z dotazníku vyplynulo, proč rodiče školy volí, jak hodnotí vybavení, výuku, pedagogy, klima, doplňkové aktivity škol a informovanost. Prostřednictvím komentářů vyjádřili své návrhy na zlepšení. Vyhodnocení dotazníkového šetření za celé území MAP tvoří přílohu č. 6 Dokumentu MAP. Školy a zřizovatelé mimoto obdržely i dílčí vyhodnocení za svou MŠ a ZŠ.

Žáci ZŠ byli zapojeni prostřednictvím soutěže spočívající v tvorbě videa na téma: Co se nám na škole líbí a co bychom chtěli. Do soutěže se zapojilo 5 ze 14 základních škol. Další školy však po ukončení soutěže projevily zájem o druhý ročník v následujícím roce (2018) v rámci MAP II. Informace o projektu MAP jsou šířeny prostřednictvím webových stránek MAS a MAP, mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území ke zpracovateli projektu. Realizační tým MAP připravil informační zpravodaj MAP, který byl vydán v prosinci 2016 a distribuován do škol a domácností v území MAP. Další čísla budou připravena v červenci a prosinci 2017.

MAP II

Úvodní setkání ředitelů a zřizovatelů k projektu MAP II, 7. 2. 2018

Vysoká priorita

- Představení projektu MAP II
- Pracovní skupiny, představení a jejich úloha
- Řídící výbor a jeho složení

Úvodní setkání vedoucích PS, 29. 1. 2018

Střední priorita

- Představení projektu MAP II
- Úloha PS, povinnosti, cíle

PS na téma *Financování*, 13. 2. 2018

- Seznámení s činností PS

PS na téma *Polytechnika*, 28. 2. 2018

- Seznámení s činností PS

PS na téma *Čtenářská gramotnost*, 27. 2. 2018

- Seznámení s činností PS

PS na téma *Matematická gramotnost*, 7. 3. 2019

- Seznámení s činností PS

PS na téma *Občanské a sociální kompetence*, 27. 3. 2018

- Seznámení s činností PS

V průběhu druhého období (leden 2018–prosinec 2019) bylo vytvořeno 5 pracovních skupin složených ze zástupců škol, rodičů a NNO činných v oblasti vzdělávání.

PS Financování

PS Čtenářská gramotnost
PS Matematická gramotnost
PS Čtenářská gramotnost
PS Rovné příležitosti
PS Sociální a občanské kompetence
PS Polytechnika, rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství

Pracovní skupiny nejprve odsouhlasily již zvolená opatření rozvíjející strategické cíle MAP a vybraly prioritní opatření pro první Akční plán. Následně v rámci zvolených opatření diskutovaly možné aktivity a společné projekty více subjektů v území vč. možností financování.

Realizační tým MAP podnikl kroky pro hlubší zapojení rodičů a žáků do MAP. Rodičům byl distribuován Zpravodaj MAP s informacemi o projektu, leták s výzvou k zapojení do pracovních skupin.

Bylo provedeno dotazníkové šetření, které se tentokrát zaměřilo na dvě věkové skupiny žáků. První pro žáky 3. – 5. tříd, tedy 9–11 let a druhý pro žáky 6. – 9. tříd ve věku 12–15 let.

Celkově se šetření zúčastnilo 482 žáků 3.-5. tříd a 497 žáků 6.-9. tříd.

Cílem bylo zjistit míru spokojenosti žáků ve školách, ve výuce, zda se ve škole cítí bezpečně, zda mají prostor pro vyjádření svých potřeb, co by chtěli ve škole zlepšit, co se jim ve škole konkrétně líbí a naopak nelíbí.

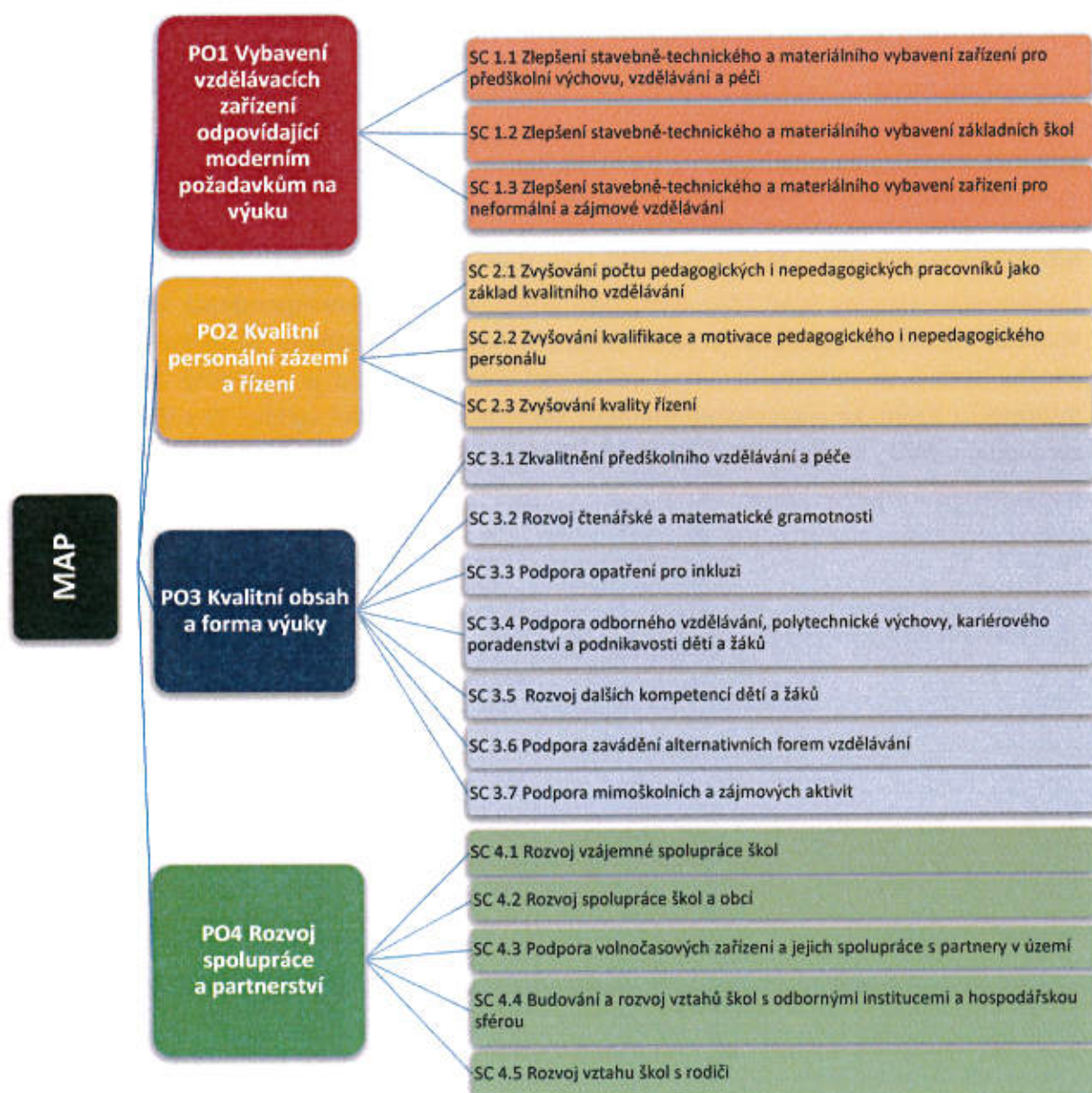
Informace o projektu MAP jsou šířeny prostřednictvím webových stránek MAS a MAP, facebookové skupiny MAP MAS Moravská brána, mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území ke zpracovateli projektu. Realizační tým MAP vydává 2x ročně informační zpravodaj o MAP, který je distribuován do škol a domácností v území MAP. 4x ročně se MAP II prezentuje v médiích svými články.

3. PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE MAP

Strategický rámec MAP do roku 2023 vymezuje směry, kterými se bude území MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění vize je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. **Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.**

3.1 PŘEHLED PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ NA ÚZEMÍ MAP

Schéma 1 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP



3.2 POPIS PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ

Návrh prioritních oblastí a jejich strategických cílů vychází z provedené analýzy vzdělávání dětí a žáků v území MAP a zejména z veřejných projednávání s místními aktéry vzdělávání na 8 tematických kulatých stolech, které v území proběhly v září – říjnu 2016. Strategické cíle pokrývají všechny problémové aspekty, s nimiž se území potýká a stanovují tak strategický rámec pro budoucí aktivity místních aktérů směrem k naplnění vize rozvoje vzdělávání v území do roku 2023. Celkem bylo stanoveno 18 strategických cílů ve 4 prioritních oblastech. **PS průběžně diskutující o PO i SC, zda jsou nadefinovány správně nebo je třeba je změnit.**

3.2.1 PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast 1 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ a dětských skupin odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP.</i></p> <p>Současný stav budov a vnitřního vybavení zařízení pro předškolní vzdělávání není optimální. Školky evidují řadu investičních potřeb v oblasti infrastruktury, vybavení, pomůcek pro tvorbu podnětného prostředí a zvýšení kvality vzdělávání dětí ve všech kompetencích. Investice jsou potřebné rovněž v souvislosti s přijímáním dětí do 2 let a inkluzí. V území evidujeme záměr NNO na založení lesní mateřské školky, který naráží na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního zázemí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle¹:</u></p> <p>Rekonstrukce a modernizace heren (speciální oddělení/koutky, nábytek), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (výdej stravy, sanita, šatna, energetická opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov, apod.), vybavení hračkami a pomůckami pro rozvoj kompetencí dětí vč. pomůcek pro alternativní metody vzdělávání a pomůcek pro děti se SVP, rekonstrukce venkovních prostor, zahrad a hřišť. Stavební úpravy a vybavení pro navýšení kapacit MŠ. Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostor a nákup vybavení a pomůcek pro alternativní péči o předškolní děti.</p>
Opatření	<p>1.1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov pro předškolní vzdělávání vč. bezbariérových úprav Výstavba, přístavba, rekonstrukce či modernizace budov pro předškolní vzdělávání (MŠ, dětské skupiny) vč. vybavení.</p> <p>1.1.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání Výstavba, rekonstrukce, modernizace zahrad a hřišť, obnova či doplnění hracích prvků a pomůcek pro výuku ve venkovních prostorách.</p> <p>1.1.3 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání Pořízení nábytku, didaktických pomůcek, knih, hraček, pomůcek pro děti se SVP, atd.</p>

¹ Výchet možných aktivit má informativní charakter, představuje návrh možných činností naplňujících stanovený cíl, které mohou být doplněny o další aktivity, pokud tyto přispějí k naplnění strategického cíle

	1.1.4 Zkvalitnění zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy Pořízení potřebného vybavení, pomůcek, knih, atd. a příp. stavební úpravy pro vytvoření či zlepšení zázemí pro polytechnickou výuku dětí.				
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP²	Silná vazba – PO1, PO3 Střední vazba – DO2, VO1, VO2, VO6 Slabá vazba – DO1, VO3, VO4				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.1</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti
Číslo	Název				
MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti				

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám žáků vč. žáků se SVP.</i></p> <p>Aktuální stav infrastruktury a vybavení základních škol neodpovídá potřebám. I přes dosud provedené investice jsou některé budovy či jejich části v nevyhovujícím technickém stavu. Školy většinou nejsou vůbec nebo zčásti bezbariérové. Potřebují rekonstrukci kmenových učeben, odborných učeben, plánují výstavbu učeben venkovních, obnovení dílen a pozemků, revitalizaci prostor družin, školní knihovny, obnovu ICT vybavení. Většina škol nemá odpovídající zázemí pro pohybovou výchovu. Potřebují adekvátní vnitřní vybavení a učební pomůcky pro rozvoj kompetencí žáků a pomůcky pro žáky se SVP.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření pro rozšíření kapacity ZŠ. Rekonstrukce kmenových a specializovaných učeben vč. venkovních (i výstavba), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (jidelny, výdejny stravy, sanita, šatny, energetické opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov, apod.), vnitřní konektivita, zázemí pro tělovýchovu, vybavení pomůckami dle aktuálních trendů, úprava školních zahrad, zřizování prostorů pro aktivní odpočinek.</p>
Opatření	1.2.1 Zkvalitnění zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti Výstavba či modernizace vnitřních i venkovních učeben a prostor pro výuku polytechniky (např. učeben fyziky, chemie, přírodovědy, přírodopisu, ICT, dílny, kuchyně, pozemky, atd.) vč. bezbariérových úprav a na

² PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, DO 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), DO 3 Kariérové poradenství v základních školách, VO 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, VO 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VO 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, VO 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, VO 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol, VO 6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

	<p>pořízení potřebných pomůcek pro polytechnické vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků, vnitřní konektivita.</p> <p>1.2.2 Rekonstrukce kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci Rekonstrukce, modernizace či výstavba kmenových tříd, specializovaných učeben (dějepisu, zeměpisu, jazyková učebna, školní knihovna, atd.), venkovních učeben, školních družin a vnitřních i venkovních prostor pro relaxaci (herní a odpočinkové koutky, školní dvory a zahrady).</p> <p>1.2.3 Modernizace budov a technického zázemí ZŠ Rekonstrukce a modernizace budov základních škol – energeticky úsporná opatření, zabezpečení budov, vytápění, vnitřní sítě, rekonstrukce pláště budovy, chodby, zázemí pro pedagogy i nepedagogický personál, sociální zařízení, školní jídelny, šatny, oplocení, atd.</p> <p>1.2.4 Bezbariérové úpravy ZŠ Samostatné bezbariérové úpravy budov a exteriéru škol, pořízení pomůcek pro žáky s omezenou schopností pohybu.</p> <p>1.2.5 Výstavba a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť Výstavba a rekonstrukce tělocvičen, pohybových učeben, školních hřišť a školních zahrad vč. vybavení a pomůcek.</p> <p>1.2.6 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ Modernizace vnitřního mobiliáře a pořízení pomůcek pro výuku vč. pomůcek pro žáky se SVP.</p>				
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření MAP</p>	<p>Silná vazba – PO3, DO2, VO1, VO2, VO5, VO6 Střední vazba – PO2 Slabá vazba – DO1, DO3, VO3, VO4</p>				
<p>Indikátory</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.2</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Číslo	Název				
MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol				

<p>Prioritní oblast</p>	<p>1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku</p>
<p>Strategický cíl</p>	<p>1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</p>
<p>Popis cíle</p>	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám dětí a žáků vč. dětí a žáků se SVP.</i></p> <p>V území působí řada subjektů nabízející neformální a zájmové vzdělávání pro děti a mládež do 15 let. Jejich potřeby jsou různorodé – od zajištění vlastních prostor, přes opravy a modernizaci zázemí, budování zázemí pro pohybové aktivity až po lepší vnitřní vybavení a nákup pomůcek. NNO neustále aktivně vyhledávají zdroje pro rozvoj materiálně-technických podmínek, přístup k dotacím je ale dost komplikovaný. Problém řeší ZUŠ, která stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí pro tento typ vzdělávání. V území rovněž</p>

	<p>evidujeme záměry na výstavbu nových prostor pro mimoškolní environmentální vzdělávání.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání, nákup vnitřního vybavení a pomůcek, vybudování zázemí pro pohybovou aktivitu.</p>						
Opatření	<p>1.3.1 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení a pomůcky u nově vzniklých zařízení.</p> <p>1.3.2 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení neformálních zařízení pro předškolní péči Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení vč. souvisejících pomůcek u zařízení orientovaných na neformální předškolní péči (mateřská a rodinná centra).</p> <p>1.3.3 Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor vč. vnitřního vybavení a souvisejících pomůcek u stávajících zařízení.</p> <p>1.3.4 Modernizace a doplnění vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání Modernizace a doplnění vnitřního vybavení vč. pomůcek u stávajících zařízení.</p> <p>1.3.5 Zlepšení zázemí a vybavení pro rozvoj polytechniky v zařízeních pro neformální a zájmové vzdělávání Výstavba, přístavba či rekonstrukce a modernizace prostor u stávajících zařízení sloužící pro rozvoj polytechnického vzdělávání.</p>						
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO6 Střední vazba – DO2, VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, DO1</p>						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.3 A</td> <td>Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>MI 1.3 B</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání	MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Číslo	Název						
MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						
MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						

3.2.2 P02 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast 2 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání
Popis cíle	<p>Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy na potřebné pracovníky chybí finance a tito ani nejsou v dostatečném počtu na trhu práce. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských, matematických a jiných klubů, apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim chůvy. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a děti předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje. Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVČ a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji. Vzdělávací zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe, atd.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Zajištění dostatečného počtu pracovníků ve školách: asistent pedagoga, osobní asistent, sociální pedagog, speciální pedagog, chůva, logopedický asistent, školní psycholog, pedagogové pro výuku kroužků, doučování a klubů. Zajištění dostatečné výše úvazku školního personálu zajišťujícího údržbu (školníci, uklízečky, kuchařky). Zajištění dostatečného počtu stálých pracovníků pro organizace neformálního vzdělávání. Vytvoření pozice manažer/metodik škol společného pro všechny zařízení v území. Podpůrná opatření a motivace pro získání kvalitních pedagogů do škol v území (bydlení, děti v MŠ, rozvoj spolupráce s VŠ).</p>
Opatření	<p>2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků specializovaných na polytechniku, kreativitu a kariérové poradenství Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků vyučujících polytechnické předměty a předměty s orientací na rozvoj kreativity dětí a žáků. Navýšení počtu či výše úvazků pedagogů vykonávajících pozici kariérového poradce.</p> <p>2.1.2 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové, atd.</p> <p>2.1.3 Zajištění podpůrného personálu pro péči o děti do 3 let Personální opatření škol či zřizovatelů dětských skupin pro zvýšení počtu chův.</p>

	<p>2.1.4 Zvýšení úvazků provozního personálu Personální opatření škol pro zvýšení úvazků provozního personálu (uklízečky, školníci, kuchařky, administrativní pracovníci, atd).</p> <p>2.1.5 Zvýšení počtu stálých zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání Personální opatření u organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro zvýšení počtu stálých zaměstnanců pracujících s dětmi a mládeží.</p> <p>2.1.6 Zajištění pedagogického i nepedagogického personálu pro zájmové vzdělávání v MŠ a ZŠ Personální opatření škol pro zvýšení počtu či úvazků zaměstnanců pracujících s dětmi mimo vyučování (vychovatelé, vedoucí kroužků).</p> <p>2.1.7 Rozvoj sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami i institucemi neformálního a zájmového vzdělávání Sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami. Sdílení personálu organizací neformálního a zájmového vzdělávání se školami pro zajištění neformálního vzdělávání v prostorách školy.</p>										
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření MAP</p>	<p>Silná vazba – PO1, PO2, PO3, VO6 Střední vazba – DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – D03</p>										
<p>Indikátory</p>	<table border="1" data-bbox="421 1014 1315 1323"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.1 A</td> <td>Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 B</td> <td>Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 C</td> <td>Počet sdílených odborníků (fyzický počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 D</td> <td>Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních asistentů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a chův podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).</p>	Číslo	Název	MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)	MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)	MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)	MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*
Číslo	Název										
MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)										
MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)										
MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)										
MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*										

<p>Prioritní oblast</p>	<p>2 Kvalitní personální zázemí a řízení</p>
<p>Strategický cíl</p>	<p>2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu</p>
<p>Popis cíle</p>	<p><i>Cílem je postupné zvyšování kvalifikace pedagogických sborů, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu.</i></p> <p>Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro další rozvoj prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu a v neposlední řadě i na podporu vnitřní motivace pracovníků. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách.</p>

	<p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Rozvoj DVPP a odstranění překážek pro další vzdělávání pedagogů, vytvoření systémů motivace pedagogů, softskills, sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem - vytipování leaderů, mentoring, tandemová výuka, podpora inovativních nápadů, vzájemné návštěvy, hospitace, supervize, teambuilding, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky), povinné absolvování kurzů různých technik duševní hygieny, kurzů osobnostního rozvoje v rámci DVPP, atd. Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>										
<p>Opatření</p>	<p>2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí předškolních pedagogů. DVPP pedagogických pracovníků MŠ dle potřeb škol (čtenářská a matematická pregramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, práce s dvouletými dětmi, atd.), mentoring.</p> <p>2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogů ZŠ. DVPP pedagogických pracovníků ZŠ (čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, CLILL, mentoring, atd.).</p> <p>2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků Podpora rozvoje profesních kompetencí nepedagogických pracovníků škol. Další vzdělávání asistentů pedagoga, chův, administrativního a provozního personálu.</p> <p>2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů Vzájemné sdílení zkušeností v pedagogickém sboru i mezi školami, hospitace, supervize, exkurze, tandemová výuka, teambuilding, atd.</p> <p>2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků organizací neformálního vzdělávání dle potřeb zařízení (nové techniky, přístupy, fundraising, atd.).</p>										
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření MAP</p>	<p>Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6</p>										
<p>Indikátory</p>	<table border="1" data-bbox="422 1579 1364 1859"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.2 A</td> <td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 B</td> <td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 C</td> <td>Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání*</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 D</td> <td>Počet podpořených osob</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ	MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ	MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání*	MI 2.2 D	Počet podpořených osob
Číslo	Název										
MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ										
MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ										
MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání*										
MI 2.2 D	Počet podpořených osob										

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení						
Strategický cíl	2.3 Zvyšování kvality řízení						
Popis cíle	<p><i>Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.</i></p> <p>Strategické řízení škol není v doslovném slova smyslu v území v širší míře aplikováno. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem. Zřizovatelé se školami komunikují, znají jejich potřeby. Dlouhodobé plány rozvoje však školy zpracovány nemají. V tomto může jednoznačně napomoci MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. Jednoznačnou výzvou pro školy bude i aplikace nového karierního řádu.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení, kariérová portfolia ředitelů a učitelů, strategické plánování, sebeevaluace, supervize, metodická pomoc ředitelům škol, změny v organizaci v souvislosti s novým karierním řádem, optimalizace využití prostor škol. Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>						
Opatření	<p>2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení Podpora rozvoje profesních kompetencí řídicích pracovníků škol. DVPP ředitelů a jejich zástupců (leadership, strategické řízení, strategické plánování, evaluace a supervize, legislativa, atd.).</p> <p>2.3.2 Rozvoj strategického řízení lidských zdrojů ve školách Tvorba portfolií ředitele a pedagoga, plánování profesního růstu, aplikace změn v souvislosti s karierním řádem.</p> <p>2.3.3 Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje a školních akčních plánů Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje školy (min na 5 let) a ŠAP vč. evaluace a aktualizace</p> <p>2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení Zavedení pravidelné autoevaluace, využívání supervize a metodické podpory a následná aplikace potřebných změn.</p>						
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO6 Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4</p>						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.3 A</td> <td>Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.3 B</td> <td>Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)	MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení*
Číslo	Název						
MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)						
MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení*						

3.2.2 PO3 Kvalitní obsah a forma výuky

Prioritní oblast 3 obsahuje celkem 7 strategických cílů.

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ.</p> <p>Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Otevírací doba MŠ je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc, velmi by pomohly chůvy pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O předškolní děti se zajímají i místní rodinná centra. V území je v plánu vznik dětské skupiny a zřízení lesní školky v CpR Ráj. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Tvorba a aplikace vzdělávacích programů a metodik dle aktuálních trendů, programy pro dvouleté děti, logopedická prevence, projekty pro zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti, jazyková příprava, projekty a aktivity na rozvoj ostatních kompetencí a všestranných dovedností, specifická a inkluzivní opatření pro děti se SVP, zvyšování péče o zdraví dětí, rozvoj pohybových aktivit, programy na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Podpora rozvoje činností rodinných center zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí na vstup do MŠ. Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>
Opatření	<p>3.1.1 Podpora projektů vedoucích ke zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti Rozvoj kvalitní předškolní didaktiky s respektováním individuálních a věkových specifíků dětí se zaměřením na čtenářskou a matematickou pregramotnost. Projekty a aktivity typu čtenářské kluby v MŠ, autorská čtení, návštěvy knihovny, rodiče, sourozenci a prarodiče čtou dětem, hravé počítání, deskové hry, atd.</p> <p>3.1.2 Podpora programů pro 2-leté děti Rozvoj organizace vzdělávání dvouletých dětí v MŠ v území - úprava ŠVP, tvorba programů pro dvouleté děti ve spolupráci chův a pedagogů.</p> <p>3.1.3 Podpora aktivit prevence vzniku a nápravy logopedických vad Rozvoj pravidelné činnosti školních logopedických preventivistů ve spolupráci s klinickými logopedy se zapojením rodičů (diagnostika – prevence, náprava).</p> <p>3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ Realizace projektů a aktivit v návaznosti na zavedení povinné docházky předškolních dětí. Tvorba a realizace programů předškolní přípravy v přímé spolupráci se ZŠ, návštěvy ZŠ (škola nanečisto), zapojení rodičů do přípravy.</p>

	<p>3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ Projekty a aktivity zaměřené na polytechnickou výchovu dětí v MŠ (didaktika, seznámení se s materiály a nástroji, tvorba výrobků, pěstitelské činnosti, atd.)</p> <p>3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje Projekty a aktivity zaměřené na environmentální výchovu, poznávání přírody, materiály a třídění odpadu, přírodní zahrady, apod. Podpora rozvoje osobnostně – sociálních kompetencí dětí v MŠ.</p>																														
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO1, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – PO2, VO6</p>																														
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.1 A</td> <td>Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči*</td> </tr> <tr> <td>MI 3.1 B</td> <td>Podíl dětí s odkladem školní docházky</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Dotazníkové šetření potřeb MŠMT</th> </tr> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> <th>2016</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MŠ B</td> <td>Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti</td> <td>2,61</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MŠ C</td> <td>Podpora rozvoje matematické pregramotnosti</td> <td>2,41</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MŠ E</td> <td>Podpora polytechnického vzdělávání</td> <td>2,11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MŠ C vedlejší</td> <td>Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</td> <td>3,06</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči*	MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky	Dotazníkové šetření potřeb MŠMT				Číslo	Název	2016	2023	MŠ B	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,61		MŠ C	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,41		MŠ E	Podpora polytechnického vzdělávání	2,11		MŠ C vedlejší	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,06	
Číslo	Název																														
MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči*																														
MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky																														
Dotazníkové šetření potřeb MŠMT																															
Číslo	Název	2016	2023																												
MŠ B	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,61																													
MŠ C	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,41																													
MŠ E	Podpora polytechnického vzdělávání	2,11																													
MŠ C vedlejší	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,06																													

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků.</p> <p>Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Podpora zavádění alternativních metod výuky, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (tvůrčí psaní, atp.) a matematiku, čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a matematických aplikací, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextů, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.), mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, soutěže, atd.). Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>

Opatření	<p>3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj aplikace alternativních metod vzdělávání (např. Matematika Hejného, splyvavé čtení apod.) v plné míře nebo částečně.</p> <p>3.2.2 Podpora tematických projektových dnů a soutěží Organizace projektových dnů a nových soutěží zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost.</p> <p>3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost Zřízení čtenářských koutků, autorské čtení, kreativní psaní, domácí čtení, zapojení do projektů jako Noc s Andersenem apod., výstavy knih, využití ICT pro matematiku i čtenářskou gramotnost, podpora žáků se zájmem o matematiku, práce s encyklopediemi, soutěže, atd.</p>																				
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO2 Slabá vazba – VO6</p>																				
Indikátory	<table border="1" data-bbox="427 857 1337 981"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.2 A</td> <td>Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p> <table border="1" data-bbox="427 1070 1337 1261"> <thead> <tr> <th colspan="4">Hodnocení škol - šetření MŠMT</th> </tr> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> <th>2016</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ</td> <td>2,52</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Podpora rozvoje matematické gramotnosti ZŠ</td> <td>2,31</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost*	Hodnocení škol - šetření MŠMT				Číslo	Název	2016	2023	B	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ	2,52		C	Podpora rozvoje matematické gramotnosti ZŠ	2,31	
Číslo	Název																				
MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost*																				
Hodnocení škol - šetření MŠMT																					
Číslo	Název	2016	2023																		
B	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ	2,52																			
C	Podpora rozvoje matematické gramotnosti ZŠ	2,31																			

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.3 Podpora opatření pro inkluzi
Popis cíle	<p>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol.</p> <p>V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školy mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi (viz PO 2) je vhodné se zaměřit na kolektivní i individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů, atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají.</p> <p>Možné aktivity pro naplnění cíle:</p> <p>Tvorba bezpečného prostředí, vstřícné atmosféry ve třídách, práce s třídním kolektivem, využívání pedagogické diagnostiky dětí a žáků a volba vhodné formy a metod výuky, resp. kroků další péče o žáky, aplikace aktuálních metod práce v oblasti inkluze, zapojení do</p>

	celostátních projektů na podporu inkluze, spolupráce se SŠ a ZŠ Speciální, podpora nadaných dětí, individuální a kolektivní práce s dětmi se SVP, doučování. Aktivita mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.																				
Opatření	<p>3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ Rozvoj diagnostiky, úpravy ŠVP a následné práce s dětmi se SVP, besedy, seznámení dětí s inkluzí, apod.</p> <p>3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivita na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem Doučování, příprava na vyučování, čtenářské kluby a kluby zábavné logiky-kluby realizované v rámci projektů zjednodušeného vykazování (šablony), atd.</p> <p>3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením Projekty a aktivita na tvorbu podmínek pro děti a žáky se zdravotním postižením, tvorba bezpečného vstřícného klimatu, aktivity na jejich zapojení do kolektivu a výchova dětí a žáků ve vztahu k tělesně postiženým, návštěvy tělesně postižených, besedy, apod.</p> <p>3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě-škola-rodíč, atd.</p>																				
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO3 Slabá vazba – VO6																				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.3</td> <td>Počet aktivit zaměřených na inkluzi*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Hodnocení škol - šetření MŠMT</th> </tr> <tr> <th>Označení</th> <th>Název</th> <th>2016</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MŠ A</td> <td>Podpora inkluzivního / společného vzdělávání</td> <td>2,58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZŠ A</td> <td>Podpora inkluzivního / společného vzdělávání</td> <td>2,73</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi*	Hodnocení škol - šetření MŠMT				Označení	Název	2016	2023	MŠ A	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,58		ZŠ A	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,73	
Číslo	Název																				
MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi*																				
Hodnocení škol - šetření MŠMT																					
Označení	Název	2016	2023																		
MŠ A	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,58																			
ZŠ A	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,73																			

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
Popis cíle	<p>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách.</p> <p>V území MAP panuje shoda nad tím, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V území samotném se přímé projekty na polytechniku zaměřené na technické vzdělávání a manuální zručnost dosud nerealizovaly. Pouze MŠ Lipník nad Bečvou se zapojila do projektu zaměřeného na vzdělávání pedagogů v této oblasti a integraci prvků polytechniky do školního plánu. MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů, EVVO je integrováno do ŠVP škol i školek. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativité a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím již neaplikuje, a to v ZŠ a MŠ Sluníčko, ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou a v ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova. Kariérové poradenství ve školách funguje, je možné jej však dále rozvíjet.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Polytechnika a kariérové poradenství - návštěvy oborových akcí, exkurze, besedy, odborné/kreativní soutěže, rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty MŠ i ZŠ, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.</p> <p>Podnikavost a kreativita - organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>
Opatření	<p>3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.</p> <p>3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy</p>

	<p>a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ.</p> <p>3.4.3 Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území Návštěvy oborových akcí, exkurze do firem, besedy, odborné/kreativní soutěže.</p>																								
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO1, DO1, DO2, DO3 Slabá vazba – VO6</p>																								
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.4</td> <td>Počet projektů aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Hodnocení škol - šetření MŠMT</th> </tr> <tr> <th>Označení</th> <th>Název</th> <th>2016</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ZŠ D</td> <td>Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků</td> <td>2,34</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZŠ E</td> <td>Podpora polytechnického vzdělávání</td> <td>2,23</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MŠ D</td> <td>Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí</td> <td>3,04</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.4	Počet projektů aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství*	Hodnocení škol - šetření MŠMT				Označení	Název	2016	2023	ZŠ D	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,34		ZŠ E	Podpora polytechnického vzdělávání	2,23		MŠ D	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,04	
Číslo	Název																								
MI 3.4	Počet projektů aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství*																								
Hodnocení škol - šetření MŠMT																									
Označení	Název	2016	2023																						
ZŠ D	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,34																							
ZŠ E	Podpora polytechnického vzdělávání	2,23																							
MŠ D	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,04																							

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	<p>Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu.</p> <p>Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území chybí rodilí mluvčí. Pro oživení výuky jej využívá pouze jedna škola. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalostí o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Jazyková gramotnost - spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod.</p>

	<p>Digitální kompetence dětí a žáků – rozvoj zapojení ICT do výuky předmětů.</p> <p>Občanské, sociální a kulturní kompetence – projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídít a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.</p> <p>Podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu – opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, soutěže škol.</p> <p>Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>																												
<p>Opatření</p>	<p>3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat, atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky, apod.).</p> <p>3.5.2 Podpora jazykového vzdělávání Rozvoj výuky jazyků v MŠ. Spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty v ZŠ, apod.</p> <p>3.5.3 Podpora projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu Opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, sportovní soutěže škol.</p> <p>3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence Projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídít a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.</p>																												
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření MAP</p>	<p>Silná vazba – VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – VO6</p>																												
<p>Indikátory</p>	<table border="1" data-bbox="427 1384 1358 1480"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.5</td> <td>Počet projektů aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků *</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p> <table border="1" data-bbox="427 1615 1374 1951"> <thead> <tr> <th colspan="4">Hodnocení škol - šetření MŠMT</th> </tr> <tr> <th>Označení</th> <th>Název</th> <th>2016</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MŠ B vedlejší</td> <td>ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)</td> <td>2,88</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZŠ A vedlejší</td> <td>Jazykové vzdělávání</td> <td>2,20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZŠ B vedlejší</td> <td>ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)</td> <td>2,52</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZŠ C vedlejší</td> <td>Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</td> <td>2,88</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.5	Počet projektů aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků *	Hodnocení škol - šetření MŠMT				Označení	Název	2016	2023	MŠ B vedlejší	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,88		ZŠ A vedlejší	Jazykové vzdělávání	2,20		ZŠ B vedlejší	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,52		ZŠ C vedlejší	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,88	
Číslo	Název																												
MI 3.5	Počet projektů aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků *																												
Hodnocení škol - šetření MŠMT																													
Označení	Název	2016	2023																										
MŠ B vedlejší	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,88																											
ZŠ A vedlejší	Jazykové vzdělávání	2,20																											
ZŠ B vedlejší	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,52																											
ZŠ C vedlejší	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,88																											

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky						
Strategický cíl	3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání						
Popis cíle	<p><i>Cílem je podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území.</i></p> <p>MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova je zájem o zřízení alternativní lesní školky. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného, kterou již plně využívá ve své výuce ZŠ Radvanice. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Zavedení Montessori (úplné, částečné) do MŠ s návazností v ZŠ, zavedení Hejného metody do výuky, zřízení lesní školky, zavedení prvků lesní školky do výuky v běžných MŠ, přenos dobré praxe.</p> <p>Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>						
Opatření	3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda , lesní školky apod.						
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3 Slabá vazba – DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6						
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.6 A</td> <td>Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky</td> </tr> <tr> <td>MI 3.6 B</td> <td>Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území*
Číslo	Název						
MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky						
MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území*						

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj.</i></p> <p>V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ jsou ale v Lipníku nad Bečvou. Obec vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké.</p>

	<p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Rozvoj školních kroužků realizovaných SVČ a NNO i v budově škol, rozvoj mimoškolních činností v rámci školních družin, podpora vzniku kroužků zaměřených na polytechniku. Rozvoj nabídky tělovýchovných organizací, podpora uměleckých kompetencí – ZUŠ, umělecké kroužky v ZŠ a MŠ. Rozvoj činnosti rodinných center, podpora vzniku nových rodinných center v obcích.</p> <p>Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>								
<p>Opatření</p>	<p>3.7.1 Podpora činnosti rodinných a mateřských center Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových.</p> <p>3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí (např. otevřené dny knihoven, deskohraní, apod.)</p> <p>3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit.</p> <p>3.7.4 Rozvoj aktivit zaměřených na tělovýchovu a zdravý životní styl v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj tělovýchovných organizací, tělovýchovných akcí, prezentace činnosti a vznik nových kroužků, podpora sportovních akcí pro děti a mládež v regionu.</p> <p>3.7.5 Podpora aktivit zaměřených na alternativní vzdělávání v rámci neformálního a zájmového vzdělávání Rozvoj činnosti organizací, které aplikují alternativní metody.</p> <p>3.7.6 Rozvoj neformálních a zájmových aktivit zaměřených na polytechniku Rozvoj činností zaměřených na polytechniku, celoroční činnost i akce.</p> <p>3.7.7 Rozšíření nabídky kroužků, činnosti družin a ostatních zájmových aktivit při ZŠ a MŠ Rozvoj nabídky kroužků ve školách.</p>								
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření MAP</p>	<p>Silná vazba – VO6 Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4</p>								
<p>Indikátory</p>	<table border="1" data-bbox="424 1682 1378 1895"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.7 A</td> <td>Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>MI 3.7 B</td> <td>Počet (jednorázových) akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání*</td> </tr> <tr> <td>MI 3.7 C</td> <td>Počet kroužků</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání	MI 3.7 B	Počet (jednorázových) akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání*	MI 3.7 C	Počet kroužků
Číslo	Název								
MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání								
MI 3.7 B	Počet (jednorázových) akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání*								
MI 3.7 C	Počet kroužků								

3.2.4 P04 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast 4 obsahuje celkem 5 strategických cílů.

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Popis cíle	<p>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj.</p> <p>Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná by byla organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou by mohlo být rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se ŠVP.</p> <p>Školy rovněž úspěšně realizují projekty se zahraničními partnery. V této souvislosti se nabízí především rozvoj spolupráce s polskými školami. MAS Moravská brána má v Opolském vojvodství partnerskou MAS, která eviduje zájem nejméně 6 polských škol o spolupráci se školami v území MAS. V rámci rozvoje jazykové gramotnosti by bylo dobré hledat další partnery i v anglicky a německy mluvících zemích.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné projekty MŠ a ZŠ, soutěže škol, propojování výstupní diagnostiky a zpětné vazby, propojování MŠ – ZŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, projekty na spolupráci se SŠ - zvyšování dostupnosti do ZŠ, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy, hospitace, společné vzdělávání, vytvoření společného diskuzního fóra, pravidelné setkávání ředitelů, setkávání pedagogů se stejnou aprobací, sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, rozvoj spolupráce se školami v zahraničí.</p> <p>Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>
Opatření	<p>4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe Organizace pravidelných setkání ředitelů škol a tematických setkávání pedagogů, vyhledání leaderů a přenos dobré praxe, společné exkurze.</p> <p>4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ Síťování škol, rozvoj komunikace a spolupráce škol na sladění ŠVP pro usnadnění přechodu na další stupeň.</p> <p>4.1.3 Rozvoj spolupráce škol se SŠ a ZŠ speciální v oblasti inkluze Spolupráce škol se SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, exkurze, hospitace, předávání zkušeností, návštěvy žáků, společné projekty, atd.</p>

	<p>4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ Rozvoj komunikace a společné projekty ZŠ se SŠ v regionu, exkurze, besedy, spolupráce pedagogů.</p> <p>4.1.5 Rozvoj spolupráce se školami v zahraničí Rozvoj spolupráce se zahraničními školami, rozvoj spolupráce ČR-PL, výměny, společné projekty.</p>				
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO6 Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 Slabá vazba – VO5</p>				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.1</td> <td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol*
Číslo	Název				
MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol*				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Popis cíle	<p>Cílem je rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území.</p> <p>Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Významnou měrou se podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky, atd. Stále zde však existuje prostor pro další projekty a rozvoj hlubší spolupráce. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí, atd. Spolupráce škol je v této oblasti omezená a bylo by vhodné ji dále rozvíjet. Obce společně hodně diskutují i využití škol mimo vyučování. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost může mít pozitivní ekonomický přínos pro zřizovatele a může pomoci s financováním provozních nákladů. Existují však praktické i legislativní překážky, které je složité řešit. Bylo by možné uvažovat o společném postupu a pilotním odzkoušení v jedné ze škol s následným přenosem dobré praxe do dalších zařízení v území v případě, že se prokáže, že zvolený model je udržitelný. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné aktivity/projekty škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti), rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi, projekty na posílení regionální identity, využití prostor škol mimo vyučování veřejností, společné projekty s místními knihovnami. Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>

<p>Opatření</p>	<p>4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity Společné projekty škol a obcí na podporu praktických činností, propagace řemesel, kreativní tvoření.</p> <p>4.2.2 Rozvoj společných aktivit škol, obcí a spolků v oblasti kulturní a společenské Společné aktivity škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, jarmarky, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti, vystoupení škol).</p> <p>4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven Spolupráce škol a knihoven celoroční (2 a více návštěv knihovny, návštěva knihovníka ve škole, předčítání, společné akce).</p> <p>4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi Organizace vystoupení a dalších aktivit i pro obce, které školu nemají.</p> <p>4.2.5 Podpora aktivit na posílení regionální integrity Projekty na podporu povědomí o regionu (např. lokální vlastivěda, přírodověda, výlety po regionu, regionální soutěže)</p> <p>4.2.6 Optimalizace využití prostor škol Rozvoj spolupráce škol s obcí a NNO pro využití škol v době po vyučování.</p>				
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření MAP</p>	<p>Silná vazba – VO3, VO4, VO6 Střední vazba – VO5</p>				
<p>Indikátory</p>	<table border="1" data-bbox="422 1198 1364 1288"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.2</td> <td>Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí*
Číslo	Název				
MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí*				

<p>Prioritní oblast</p>	<p>4 Rozvoj spolupráce a partnerství</p>
<p>Strategický cíl</p>	<p>4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území</p>
<p>Popis cíle</p>	<p><i>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území (obce, školy).</i></p> <p>Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p>

	<p>Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách; společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol, rozvoj kroužků, spolupráce s obcí - lepší využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky.</p> <p>Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>				
Opatření	<p>4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.</p> <p>4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol.</p> <p>4.3.3 Rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání v oblasti polytechniky, řemesel, rozvoje podnikavosti a kreativity dětí a žáků Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol zaměřené na polytechniku.</p>				
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO6 Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4</p>				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.3</td> <td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území*
Číslo	Název				
MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území*				
Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství				
Strategický cíl	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou				
Popis cíle	<p>Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání spolupráce s hospodářskou sférou.</p> <p>Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na probíhající inkluzi a aktuální změny, které provází novou školského zákona. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s pferovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Jiné spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům však dosud vytvořeno nebylo. Přitom velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami středními a rády by navázali užší kontakt i s devítiletými základními školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ</p>				

	<p>i ZŠ) a jsou připraveny k zahájení společné diskuze. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Odborná setkání pedagogů, ředitelů škol s profesionály z ostatních dotčených sfér – SPC, PPP, klinický logoped, IPS, OSPOD, atd., větší prostup odborných institucí do škol, vytvoření společné platformy, zvyšování informovanosti; společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p> <p>Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>				
Opatření	<p>4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p> <p>4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi Rozvoj (hlubší) spolupráce škol s SPC, PPP, klinickým logopedem, IPS, OSPOD, atd. – pravidelné schůzky, vytváření sítí a společné zlepšování systému spolupráce, individuální spolupráce.</p> <p>4.4.3 Rozvoj spolupráce škol s krajským metodickým centrem Rozvoj pravidelné spolupráce škol s novým krajským metodickým centrem.</p>				
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO3, DO1, DO2, DO3, VO6				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 4.4</td> <td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území*
Číslo	Název				
MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území*				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Popis cíle	<p>Cílem je vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.</p> <p>Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žádné problémy ve vztahu k rodičům nemá pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivováni vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace</p>

	<p>žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Zlepšování informovanosti rodičů, zvýšení dostupnosti informací z výuky; společné aktivity s rodiči dětí a žáků v různých tématech, setkávání rodičů dětí se SVP, představování profesí rodičů, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky. Aktivity mohou mít také podobu jednorázových akcí uspořádaných v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>				
<p>Opatření</p>	<p>4.5.1 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechniky a kariérového poradenství Projekty a aktivity škol zaměřené na polytechniku se zapojením rodičů.</p> <p>4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči Organizace setkávání rodičů s pedagogy a odborníky (psycholog, logoped, knihovník, sociolog, apod.)</p> <p>4.5.3 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Projekty a aktivity škol na zvýšení motivace a zájmu dětí o literaturu, porozumění textu, atd. a matematiku ve spolupráci a s účastí rodičů.</p> <p>4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání Projekty a aktivity organizací neformálního a zájmového vzdělávání prarodinného typu – akce jednorázové i opakované pro rodiče orientované na vzdělávání a výchovu a akce pro rodiče a děti.</p>				
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření MAP</p>	<p>Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6</p>				
<p>Indikátory</p>	<table border="1" data-bbox="432 1211 1358 1352"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1211 555 1267">Číslo</th> <th data-bbox="555 1211 1358 1267">Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1267 555 1352">MI 4.5</td> <td data-bbox="555 1267 1358 1352">Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči*</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Do tohoto indikátoru jsou řazeny jako aktivity i uspořádané jednorázové akce v rámci projektu MAP II a v dalších případných návazných projektech.</p>	Číslo	Název	MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči*
Číslo	Název				
MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči*				

3.3 REFERENČNÍ RÁMEC

Všechny strategické cíle mají vazbu na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou – xxx, středně silnou – xx a slabou – x.

Tabulka 2 Referenční rámec

	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5	VO6
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku												
SC 1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči	xxx		xxx	x	xx		xx	xx	x	x		xx
SC 1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol		xx	xxx	x	xxx	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx
SC 1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání	x	x	x	x	xx		xx	xx	xx	xx		xxx
PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení												
SC 2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx		xxx
SC 2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx
SC 2.3 Zvyšování kvality řízení	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx		xxx
SC 2.4 Zlepšení prezentace škol a organizací zájmového vzdělávání – ZRUŠENO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		xxx

	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5	VO6
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
PO3 Kvalitní obsah a forma výuky												
SC 3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče	xxx	x	xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx		x
SC 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti		xxx										x
SC 3.3 Podpora opatření pro inkluzi			xxx									x
SC 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků	xxx			xxx	xxx	xxx						x
SC 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků							xxx	xxx	xxx	xxx		xxx
SC 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání	xxx	xxx	xxx	x	x		x	x	x	x		x
SC 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit	xx	xx	xx	xx	xx		xx	xx	xx	xx		xxx
PO4 Rozvoj spolupráce a partnerství												
SC 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	x	xxx
SC 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí									xxx	xxx	xx	xxx
SC 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		xxx
SC 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx						xxx
SC 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

3.3 INVESTIČNÍ PRIORITY

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž tabulka investičních priorit, která tvoří přílohu MAP č. 1. Tato příloha obsahuje přehled všech projektových záměrů obsažený v dohodách o prioritách/**souhlasech zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP** v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou. **Tabulka podléhá aktualizaci jedenkrát za půl roku v intervalech prosinec 2016, červen 2017, prosinec 2017.** Aktualizované znění schvaluje Řídící výbor MAP.

Záměry jsou rozděleny do dvou tabulek a sice:

Tabulka 1 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Lipník nad Bečvou.

Tabulka 2 Ostatní investiční záměry mimo SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD.

Na základě zjištěných potřeb byly u dohodnutých investičních priorit stanoveny oblasti investičních priorit a s ohledem na četnost výskytu záměrů v území byly tyto oblasti prioritizovány (od nejčastější po nejméně častou).

U projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD převažují projekty, které kombinují několik prioritních oblastí. Jeden projekt tak může spadat do více oblastí. Oblast práce s digitálními technologiemi je součástí projektů zaměřených na jazykové, přírodovědné a technické vzdělávání a nemůže být realizována samostatně, proto není stanovena jako samostatná prioritní oblast. U projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD bylo stanoveno 5 oblastí, **kdy** nejvýznamnější prioritní oblastí je Zázemí pro přírodní vědy.

Tabulka 3 Prioritizace oblastí investičních priorit pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD

Pořadí	Oblast investičních priorit	Počet záměrů
1	Zázemí pro přírodní vědy	16
2	Zázemí pro technické a řemeslné obory	15
3	Zázemí pro jazykové vzdělávání	10
4	Bezbariérové úpravy	9
5	Rozšíření kapacit ZŠ a MŠ	5

Zdroj: Vlastní zpracování, 2020

U ostatních investičních záměrů nepodporovatelných ze SC 2.4 IROP a integrovaných nástrojů ITI a CLLD bylo stanoveno 8 oblastí. Nejvýznamnější prioritní oblastí je Oprava, modernizace a rekonstrukce budov. **Dané investiční záměry často spadají současně do více uvedených oblastí investičních priorit.**

Tabulka 4 Prioritizace oblastí investičních priorit mimo SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD

Pořadí	Oblast investičních priorit	Počet záměrů
1	Oprava, modernizace a rekonstrukce budov (střecha, opláštění, zateplení, vytápění, podlahy, rozvody, venkovní úpravy a oplocení, výstavba skladových prostor)	36

2	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zázemí pro pohybové aktivity (zahrady, hřiště, tělocvičny, pohybové učebny)	21
3	Výstavba, rekonstrukce a modernizace kuchyní a jídelen	8
4	Obnova vnitřního vybavení (učebny, kabinety, sborovny, šatny)	7
5-6	Rekonstrukce sociálního zařízení	5
5-6	Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben, knihoven, družin a prostor pro relaxaci	5
7	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zázemí pro pedagogy (kabinety, sborovny)	2
8	Bezbariérovost MŠ	1

Zdroj: Vlastní zpracování, 2020

SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Tabulky

Tabulka 1 Zastoupení institucí v ŘV MAP	5
Tabulka 2 Referenční rámec	34
Tabulka 3 Prioritizace oblastí investičních priorit pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD	36
Tabulka 4 Prioritizace oblastí investičních priorit mimo SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD	36

Schéma

Schéma 1 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP	10
---	----

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha MAP č. 1 Investiční priority



Příloha č. 1

INVESTIČNÍ PRIORITY

Tabulka 1 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Lipník nad Bečvou.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ	Aktuální stav/připravenost záměru (projektu)
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi			
Základní škola a mateřská škola Jezernice, p.o. 751 31 Jezernice 39, Jezernice IČO: 71005633 RED IZO: 600146685	Modernizace ZŠ	2 500 000	2017–2023	1.2 (3.3, 3.4, 3.5) ¹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plánování (záměr)	
Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 315, okres Přerov, p.o. 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 44940343	Modernizace učebny fyziky, přílehlých technických místností a kabinetu včetně vybavení	3 000 000 1 100 000	2020–2024 2017	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plánování (záměr)	

¹ Vždy je uvedena vazba na hlavní strategický cíl MAP, v závorce jsou uvedeny další cíle, na něž má realizace projektu vliv, protože projekt vytváří materiálně-technické podmínky pro realizaci těchto cílů



RED IZO: 600146871	Rekonstrukce odborné učebny ICT	3 000 000	2020–2024	1.2 (3.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plánování (záměr)
	Rekonstrukce odborné učebny Cizích jazyků	3 000 000	2020–2024	1.2 (3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plánování (záměr)
	Rekonstrukce odborné učebny pro polytechnické vzdělávání	2 000 000	2020–2024	1.2 (3.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plánování (záměr)
Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, p.o. 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 44940351 RED IZO: 600146766	Vybudování odborné učebny pro výuku cizích jazyků včetně pořízení vybavení a zajištění bezbariérovosti	4 500 000	2017–2019	1.2 (3.3, 3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zrealizováno
	Vybudování odborné učebny ICT včetně vybavení, dobudování bezbariérovosti a realizace venkovních úprav	2 500 000	2017–2023	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plánování (záměr)
Základní škola a Mateřská škola	Modernizace ZŠ Osek nad Bečvou	9 680 000	2018	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	zrealizováno



<p>Osek nad Bečvou, okres Přerov Osek nad Bečvou 78, 751 22 Osek nad Bečvou IČO: 43541712 RED IZO: 600146758</p>	<p>Modernizace ZŠ Osek nad Bečvou II</p>	<p>20 000 000</p>	<p>2020–2024</p>	<p>1.2 (3.4, 3.5)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>plánování (záměr)</p>
<p>Základní škola a mateřská škola Pavlovice u Přerova, okres Přerov, p.o. Pavlovice u Přerova 133, 751 12 Pavlovice u Přerova IČO: 73184098 RED IZO: 650056531</p>	<p>Modernizace fyzikální a chemické učebny a zajištění bezbariérovosti v ZŠ Pavlovice u Přerova Výstavba bezbariérového vchodu, zajištění bezbariérovosti schodišť a sestřídání zázemí</p>	<p>4 000 000</p>	<p>2017–2018</p>	<p>1.2 (3.3, 3.4)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>zrealizováno</p>
<p>Vybudování učebny cizích jazyků a informatiky, vybudování počítačové sítě v budovách školy a zajištění připojení k internetu</p>	<p>2 000 000</p>	<p>2019–2023 2017–2019</p>	<p>1.2 (3.5)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>plánování (záměr)</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Prosenice, p.o. Školní 49, 751 21 Prosenice IČO: 70982651 RED IZO: 600146596	Rekonstrukce fyzikální a chemické učebny; výbudování učebny elizích jazyků a informatiky; výbudování počítačové sítě v budovách školy a zajištění přípojení k internetu												plánování (záměr)
	Rekonstrukce učebny přírodopisu a zeměpisu a učebny pracovních činností včetně vybavení	1 500 000	2017-2023	1,2 (3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		plánování (záměr)
Základní škola a Siaměnkova	Vybudování bezbariérového přístupu v celé	3 500 000	2020-2023	1,2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		plánování (záměr)	
Přírodní vědy moderně a prakticky	5 000 000	2017-2023	1,2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		plánování (záměr)	



<p>mateřská škola Radslavice, p.o. Školní 5, 751 11 Radslavice IČO: 70994382 RED IZO: 600146642</p>	<p>ZŠ, výstavba šaten s bezbariérovým přístupem, modernizace jazykové učebny a výstavba kabinetu k nové učebně</p>	<p>06 — 12/2017</p>	<p>1.1 (3.1)</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>zrealizováno</p>
<p>Základní škola a mateřská škola Sluničko s.r.o. Loučská 237, 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 25366556 RED IZO: 600001741</p>	<p>Rozšíření kapacity mateřské školy Sluničko v Lipníku nad Bečvou Bezbariérový přístup a zřízení odborných učeben v základní škole</p>	<p>04/2017 — 04/2019 06/2021 — 08/2023 02/2017 — 08/2019</p>	<p>1.2 (3.3, 3.4, 3.5)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>příprava</p>
<p>Základní škola a Mateřská škola Soběchleby, p.o. Soběchleby 198, 753 54 Soběchleby IČO: 71001204 RED IZO: 600146707</p>	<p>Výstavba bezbariérového vchodu, zajištění bezbariérovosti schodišť a sociálního zázemí a realizace venkovních úprav Vybudování učebny ICT včetně vybavení,</p>	<p>2020–2023 2017–2023 2017–2023</p>	<p>1.2 (3.3)</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>příprava</p>
<p>Základní škola a Mateřská škola Soběchleby, p.o. Soběchleby 198, 753 54 Soběchleby IČO: 71001204 RED IZO: 600146707</p>	<p>Výstavba bezbariérového vchodu, zajištění bezbariérovosti schodišť a sociálního zázemí a realizace venkovních úprav Vybudování učebny ICT včetně vybavení,</p>	<p>2017–2023</p>	<p>1.2 (3.5)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>příprava</p>



CENTRUM PRO RODINU RAJ z.s. Pavlovice u Přerova 5, 751 12 Pavlovice u Přerova IČO: 22661701	vybudování a rekonstrukce počítačové sítě a zajištění připojení k Internetu																		
	Vybudování učebny cizích jazyků včetně vybavení a odborné učebny přírodních věd	1 500 000	2020-2023 2017-2023	1.2 (3.4, 3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	příprava
	Modernizace učebny chemie a fyziky a jejího vybavení, doplnění vybavení (interaktivní tabule, PC...)	1 000 000	2020-2023 2017-2023	1.2 (3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	příprava
Modernizace školních dílen, přílehlých technických místností a kabinetu včetně vybavení	1 000 000	2020-2023 2017-2023	1.2 (3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	příprava	
Zřízení dětské skupiny pro děti od 2 do 6 let s registrací u MPSV (přestavba, úprava a	2 500 000	04/2017 - 2019	1.1 (3.1)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	zrealizováno	



vybavení prostor hygienického zázemí)	Zřízení environmentální praktické učebny s přírodní zážitkovou komunitní zahradou pro děti, dospělé i rodiny	2 500 000	2020–2021 pedagog 2017–2019	1.3 (3.7)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	příprava a plánování (záměr)
	Zřízení LESNÍ ŠKOLKY s registrací u MŠMT (nákup mobilního zázemí a vybavení, úprava bezprostředního okolí)	1 300 000	2020–2027 2018–2020	1.1 (3.1, 3.6)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	plánování (záměr)
OSEČÁNEK, z.s. Osek nad Bečvou 216, 751 22 Osek nad Bečvou IČO: 04806352	Vybudování zázemí pro miniškolkou OSEČÁNEK (nákup a rekonstrukce 1.NP budovy na adrese Osek n.B č.p. 66 + pořízení vybavení)	9 500 000	02/2017 – 09/2019	1.1 (3.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	zrealizováno
	Vybudování zázemí pro zájmové,	6 000 000	09/2017 – 12/2019	1.3 (3.7)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	probíhá realizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	neformální a celoživotní vzdělávání (rekonstrukce 2. NP budovy na adrese Osek n.B č.p. 66 + pořízení vybavení)										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Tabulka 2 Ostatní investiční záměry mimo SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Aktuální stav/připravenost záměru (projektu)
Základní škola a mateřská škola Jezernice, p.o. 751 31 Jezernice 39, Jezernice IČO: 71005633 RED IZO: 600146685	Sanace vlhkosti budovy ZŠ	1 000 000	2020–2025 2017–2023	1.2	plánování (záměr)
	Zateplení - energetické úspory budovy ZŠ	2 000 000	2017–2023	1.2	zrealizováno
	Bezbariérovost budovy MŠ	1 000 000	2020–2025 2017–2023	1.1 (3.3)	plánování (záměr)
	Mateřské centrum, prostor pro dětské skupiny	5 000 000	2020–2025 2017–2023	1.3	plánování (záměr)
	Rekonstrukce střechy nad keramickou dílnou	1 000 000	2017–2023	1.2	zrealizováno
	Vybudování skladů a archivu školy	1 000 000	2020–2025 2017–2023	1.2	plánování (záměr)
	Vybudování školní kuchyně	2 000 000	2020–2025 2017–2023	1.2	plánování (záměr)
	Přírodní zahrada MŠ	1 000 000	2020–2025 2017–2023	1.1 (3.1)	příprava
	Čtenářský klub	300 000	2020–2025 2017–2023	1.2 (3.2)	plánování (záměr)
	Zařízení sborovny – zázemí pro učitele	300 000	2020–2025 2017–2023	1.2	plánování (záměr)
Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 315, okres Přerov, p.o. 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 44940343 RED IZO: 600146871	Vybudování venkovního hřiště	4 000 000	2020–2024	1.2 (3.5)	plánování (záměr)
	Výměna rozvodů vody	1 700 000	2020–2024	1.2	příprava
	Oprava fasády školy	6 000 000	2020–2024	1.2	příprava
	Vybudování venkovního hřiště pro děti MŠ	700 000	2017	1.1 (3.1, 3.5)	zrealizováno



Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, p.o. 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 44940351 RED IZO: 600146766	Oprava fasády školy včetně výměny klempířských prvků	7 500 000	2020-2021 2018	1.1, 1.2	příprava
	Revitalizace stávajícího venkovního sportovního areálu školy	5 000 000	2019	1.2 (3.5)	zrealizováno
	Oprava podlah v ZŠ – třídy, odborné učebny, chodby, kabinety	2 000 000	Průběžně	1.2	příprava
	Zateplení sportovní haly, výměna oken a dveří, oprava elektroinstalace	6 000 000	2020-2024 2020	1.2	plánování (záměr)
	Celková oprava elektroinstalace v základní a mateřské škole	3 500 000	2020-2024 2021	1.1, 1.2	plánování (záměr)
Mateřská škola Lipník nad Bečvou, p.o., pracoviště Zahradní 1300, 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 71011862 RED IZO: 672000423	Rekonstrukce sociálních zařízení budovy školy s bezbariérovým vstupem	300 000	2017-2023	1.1 (3.1)	
	Oprava podezdívky a oplocení celého areálu mateřské školy	400 000	2017-2023	1.1	zrealizováno
	Přebudování a modernizace terasy na rozšíření hrací plochy	500 000	2017-2023	1.1 (3.1, 3.5)	zrealizováno
Základní škola a mateřská škola Loučka, p.o. Loučka 32, 751 31 Loučka IČO: 71009744 RED IZO: 650060288	Oprava střechy a zateplení budovy	5 500 000	2017-2023	1.1, 1.2	plánování (záměr)
	Vybudování školní kuchyně a školní jídelny a skladu potravin v prostorách hlavní budovy	14 000 000	2019-2027	1.2	plánování (záměr)
Základní škola a mateřská škola Osek nad Bečvou, okres Přerov Osek nad Bečvou 78, 751 22 Osek nad Bečvou IČO: 43541712 RED IZO: 600146758	Modernizace tělocvičny, výměna podlahové krytiny	3 000 000	2019-2027	1.2 (3.5)	plánování (záměr)
	Zateplení budovy mateřské školy, výměna oken, sanace vlhkého zdiva	2 000 000	2018-2023 2017-2023	1.1	příprava, plánování a zároveň probíhá realizace
Základní škola a mateřská škola Pavlovice u Přerova, okres Přerov, p.o. Pavlovice u Přerova 133, 751 12 Pavlovice u Přerova	Oprava podlah v budově č. 133 – třídy, kabinety, sklady	1 000 000	2017-2023	1.2	plánování (záměr)
	Obnova vybavení kabinetů, ředitelny a kmenových tříd	500 000	2019-2023	1.2	probíhá realizace



		2019		
IČO: 73184098 RED IZO: 650056531	Oprava budovy školní jídelny a tělocvičny – střecha, odpady, šatny, vchod, okna, zateplení, sanace vlhkého zdiva, nový nábytek	2017–2023	4 000 000	1.2 plánování (záměr)
	Výstavba plynové kotelny a teplovodního topení v budově mateřské školy	2017–2023	600 000	1.1 plánování (záměr)
	Oprava střechy budovy 2. stupně	2017–2023	1 000 000	1.2 plánování (záměr)
	Stavba tělocvičny	2017–2023	20 000 000	1.2 (3.5) plánování (záměr)
	Výstavba kabinetu 1. stupně a gymnastického sálu v budově č. 90	2017–2023	3 000 000	1.2 (3.5) plánování (záměr)
	Rekonstrukce a úprava tělocvičny, stropu a osvětlení tělocvičny	2017–2023	5 000 000	1.2 (3.5) zrealizováno
	Zateplení budovy mateřské školy a školní družiny	2017–2023	2 000 000	1.1, 1.2 plánování (záměr)
	Rekonstrukce a úprava podlah ve třídách základní školy	2017–2023	600 000	1.2 zrealizováno
	Rekonstrukce sociálního zařízení v tělocvičně	2017–2023	1 000 000	1.2 příprava a plánování (záměr)
	Rekonstrukce, vybavení školní kuchyně, výdejny	2017–2023	300 000	1.2 plánování (záměr)
	Výstavba pohybové učebny	2018–2023	8 000 000	1.2 (3.5) nebuďte se realizovat
	Sportovní hala Radslavice	2020–2023	15 000 000	1.2 (3.5) plánování (záměr)
	Rekultivace zadní části zahrady v SMŠ	2020–2023	200 000	1.1 (3.1) plánování (záměr)
	Vybudování mobilní tělocvičny	06/2021 – 08/2023 (02/2017– 08/2019)	2 800 000	1.2, 1.3 (3.5) plánování (záměr)
	Oprava podlah budovy základní školy (třídy, odborné učebny, chodby, kabinety)	2020–2023 2017–2023	2 000 000	1.2 příprava
	Rekonstrukce sociálního zařízení budovy základní školy	2020–2023 2017–2023	1 000 000	1.2 příprava



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

IČO: 71001204 RED IZO: 600146707	Rekonstrukce šaten pro žáky včetně vybavení šatními skřínkami	300 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Obnova vybavení tříd, odborných učeben, kabinetů, sborovny a ředitelny	600 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Rekonstrukce plynové kotelny základní školy,	2 500 000	2017-2023	1.2	příprava a zároveň probíhá realizace
	Modernizace systému vytápění	2 500 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Vybudování - revitalizace venkovního sportovního areálu základní školy	5 000 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Revitalizace okolí základní školy včetně vybudování učebny pro venkovní výuku	1 500 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Oplocení areálu základní školy	1 000 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Oprava – rekonstrukce budovy tělocvičny včetně zateplení, rekonstrukce vnitřních prostor včetně povrchu	17 000 000 5 000 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Rekonstrukce střechy mateřské školy a školní jídelny	5 000 000	2017-2023	1.1	zrealizováno
	Rekonstrukce budovy mateřské školy a školní jídelny včetně zateplení a výměny oken	7 000 000	2020-2023 2017-2023	1.1	plánování (záměr)
	Rekonstrukce plynové kotelny mateřské školy, modernizace systému vytápění	1 500 000	2020-2023 2017-2023	1.1	příprava
	Rekonstrukce sociálního zařízení budovy mateřské školy	500 000	2020-2023 2017-2023	1.1	příprava
	Oprava podlah budovy mateřské školy a školní jídelny (třídy, chodby, ostatní prostory, jídelna, kuchyň, sklady...)	1 000 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Obnova vybavení tříd a ředitelny	200 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava

MŠ Sušice, p.o.	Oprava oplocení mateřské školy	500 000	2020-2023 2017-2023	1.1	plánování (záměr)
	Revitalizace zahrady mateřské školy včetně vybudování učebny pro venkovní výuku	1 000 000	2020-2023 2017-2023	1.1	plánování (záměr)
	Rekonstrukce prostor školní kuchyně, přílehlých prostor a skladů včetně vybavení	5 000 000	2020-2023 2017-2023	1.2	příprava
	Rekonstrukce sociálního zařízení	500 000	2017-2022	1.1	plánování (záměr)



Sušice 63, 751 11 Sušice IČO: 70989818 RED IZO: 600145841	Rekonstrukce a dovybavení školní kuchyně	400 000	2017-2022	1.1	probíhá realizace
Mateřská škola Tučín, p.o. Tučín 100, 751 16 Tučín IČO: 47184787 RED IZO: 600145549	Nové herní prvky školní zahrady	500 000	2017-2022	1.1 (3.1, 3.5)	zrealizováno
	Výměna topení (kotel + tělesa + rozvody)	290 000	2017	1.1	
	Zastřešení budovy	1 000 000	2017-2023	1.1	
	Venkovní učebna (pergola)	250 000	2017-2023	1.1 (3.1)	
	Zlepšení výuky v MŠ – interaktivní tabule	50 000	2017-2023	1.1 (3.1)	
	Rekonstrukce a rozšíření šaten včetně nové přístavby	600 000	2017-2019 2017-2018	1.1	zrealizováno
MŠ Veselíčko, p.o. Tupec 40, 751 25 Veselíčko IČO: 75029961 RED IZO: 600145875	Rekonstrukce krovů a střechy hlavní budovy, zateplení	1 000 000	2018-2019	1.1	zrealizováno
	Nové herní prvky školní zahrady	500 000	2018	1.1 (3.1, 3.5)	zrealizováno
	Venkovní přírodní učebna – zastřešená severní terasa (s návazností na sklad hraček) přístavba zastřešené terasy s přímým výstupem z budovy školky do zahrady	300 000 500 000	2021-2023 2018-2019	1.1	plánování (záměr)
	Obrazková boční fasáda	50 000	2021-2023	1.1	plánování (záměr)
	Nová boční fasáda s logem a barevnými dětskými motivy	60 000	2018	1.1	plánování (záměr)
	Další modernizace vybavení školní kuchyně	100 000	2021-2023 2017-2020	1.1	plánování (záměr)
	Nové vozítko pro zásobování škol a obyvatel obědy	400 000	2017-2020	1.1 (3.1, 4.1)	nebuďte se realizovat
	Rekonstrukce Oprava skladu hraček na zahradě	200 000 100 000	2021-2023 2017-2020	1.1	plánování (záměr)
	Rekultivace zadní části školní zahrady	100 000	2017-2020	1.1	zrealizováno
	Retenční nádrž pro zalévání výsadby školní zahrady	200 000	2021-2023	1.1	plánování (záměr)
OSEČÁNEK, z.s. Osek nad Bečvou 216, 751 22 Osek nad Bečvou IČO: 04806352	Nový vodopropustný povrch (dlažba) kolem rekonstruované mateřinky Modernizace feltní dlažby	500 000 150 000	2021-2023	1.1	příprava
	Vybudování přírodní zahrady pro miniškolku Osečánek	500 000	06-09/2020	1.1	příprava



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Červeně jsou vyznačeny veškeré změny nebo nově přidané projektové záměry a údaje oproti poslední předchozí schválené verzi tohoto dokumentu. Původní údaje z předchozí schválené verze, které byly změněny, jsou přeškrtnuty a ponechány pod novým údajem vyznačeným červeně. Projektové záměry, které se nebudou realizovat jsou přeškrtnuty a vyznačeny hnědou barvou.

Pozn.: oproti předchozí verzi dokumentu byl přidán sloupec „Aktuální stav/připravenost záměru (projektu)“ je červeně vyznačen aktuální stav/připravenost záměru (projektu). U projektů, u kterých nebyl ve sloupci „Aktuální stav/připravenost záměru (projektu)“ vyplněn žádný údaj, nebyly od dané školy k danému datu schválení dokumentu poskytnuty aktuální údaje.

Schválil řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. 3. 2020.²

v Lipníku nad Bečvou dne 27. 3. 2020


.....
Podpis předsedy řídicího výboru MAP
(Ing. Milošlav Jančík)

² Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.