

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESLAV do roku 2028

VIZE A CÍLE

MOTTO: S kvalitním vzděláním zažívat úspěch ve studiu i praktickém životě!

VIZE: V roce 2028 vidíme v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav pozitivně motivované děti a žáky, a odborně fundované a motivované učitele. Pedagogický proces na školách probíhá kvalitně a v souladu s potřebami současné společnosti, s důrazem na rozvoj osobnosti dítěte. Je plně uspokojena poptávka po umístění dětí/žáků do jednotlivých vzdělávacích institucí, včetně ZUŠ, MDDM a dalších organizací, které nabízejí koncepčně a v souladu s potřebami dětí a mládeže pestrou paletu mimoškolních aktivit. Technické a materiální zázemí škol a školských zařízení vč. sportovišť je na výborné úrovni. Je zde snaha o maximální bezbariérovost a inkluzi (SVP, cizinci, nadaní žáci), vysokou kvalitu výuky vč. profesního růstu učitelů a bezproblémovou komunikaci ředitelů a zřizovatelů. Tzn., že k řešení problémů v oblasti školství se přistupuje zodpovědně a promptně v rámci otevřené partnerské komunikace mezi všemi aktéry v území.

POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ:

✓ Projekt MAP IV:

a) Navazuje na projekty MAP I a MAP II a MAP III a strategii, kterou pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav zpracoval DSO Region povodí Mratínského potoka ([Nohýnková 2015](#)), a dále na dříve vzniklá lokální partnerství dalších DSO a MAS Nad Prahou, MAS Střední Polabí a MAS Pošembeří.

b) Otevírá prostřednictvím několika vertikálních i horizontálních úrovní širší prostor pro sdílení dobré praxe, předávání zkušeností, spolupráci i navazování partnerství mezi všemi aktéry napříč správním obvodem ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.

b) Je sdílen skrze webovou stránku projektu www.mapbrandysko.cz.



- ✓ Při přípravě žádosti do Výzvy MŠMT se do MAP IV zapojilo 100 škol a školek z území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. V rámci MAP IV se do projektu zapojili i další aktéři ve vzdělávání (MDDM, knihovny).
- ✓ Od spolupráce zřizovatelů a odborů školství (Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice) a školské komise (Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Úvaly) se odvíjí komunikace a spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, ZUŠ, MDDM a ostatními organizacemi.
- ✓ Významnými aktéry jsou členové všech odborných pracovních skupin; dále jsou zapojováni pedagogové, poradenští pracovníci: Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), Speciální pedagogická centra (SPC), Školská poradenská pracoviště (ŠPP), a další odborníci a jednotlivé školy.
- ✓ Řídící výbor MAP propojuje všechny aktéry v území ORP vč. rodičů/zákonných zástupců dětí, zástupců z kraje, KAP a Integrované územní investice pražské metropolitní oblasti (ITI PMO).

Tabulka 1 - ZÁKLADNÍ PRIORITY A CÍLE MAP

PRIORITA	CÍLE
I. VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)	1.1 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností pregramotností čtenářské a matematické vč. Logopedické prevence a péče.
	1.2 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské a matematické gramotnosti modernizací výuky.
	1.3 Zvýšit a prohloubit úroveň počítačových znalostí a dovedností napříč celým vzdělávacím procesem.
	1.4 Podporovat ovládání a využívání moderních aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.
II. INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	2.1 Nastavit spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními.
	2.2 Upravit organizaci výuky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.
	2.3 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.
III. KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)	3.1 Realizovat a podporovat další vzdělávání pedagogů v dikci platné legislativy.
	3.2 Rozšířit a prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky.
	3.3 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům.
IV. KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE	4.1 Vytvořit funkční model spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - škol se zřizovateli, - škol (ředitelů, pedagogů) s rodiči /zákonnými zástupci, - škol (ředitelů, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP).
	4.2 Vytvořit a zrealizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.
	4.3 Podpořit spolupráci státních a nestátních vzdělávacích zařízení.

PRIORITA	CÍLE
V. INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ	5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen ad.).
	5.2 Podporovat vytváření bezbariérového prostředí.
	5.3 Podporovat modernizaci budov škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků.
	5.4 Podporovat kultivaci a revitalizaci areálů škol, školských zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání.

POPIS PRIORIT A CÍLŮ DLE METODIKY

Priorita	<i>Definujte, v jakých oblastech bude změna realizována. Priority řešení by měly vycházet z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích, měly by být v souladu s Vizí.</i>
Cíl a popis cíle	<i>Konkretizujte změny v jednotlivých oblastech řešení do cílů, které budou naplňovány MAP. Cíle by měly být formulovány v souladu s pravidlem SMART (specifický, měřitelný, akceptovaný, realistický a termínově orientovaný). Uveďte číslo a název cíle. Uveďte stručný popis cíle a jeho odůvodnění – proč je třeba změny dosáhnout.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Uveďte opatření MAP, ke kterému se níže uvedený cíl vztahuje. Některá opatření definovaná v Postupech MAP jsou průřezová a mohou se nějakým způsobem vztahovat ke všem cílům, jiná jsou specifická a mohou mít vztah jen k jednomu cíli. Jde ale o to doložit, kde a jak se aktéři shodli, že se povinnými a volitelnými opatřeními dle Postupů budou zabývat a v jaké míře, a aby byla zřetelná vazba. Pokud jste v rámci analýzy potřeb v území identifikovali některá z doporučených nebo průřezových a volitelných opatření MAP, uvádějte je ve struktuře:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Povinné opatření (téma) MAP (vždy jedno povinné opatření/téma) – jak je v daných cílech provázáno (průřezově nebo specificky, konkrétně, silně nebo slabě, dle identifikace problémů aktéry</i> <i>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP (obdobně)</i>
Indikátory	<p><i>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Uvádějte obecně, nekvantifikujte.</i></p> <p><i>Příklad: počet podpořených osob, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet společně realizovaných projektů, počet absolvovaných seminářů</i></p>

SEZNAM OPATŘENÍ

(tučně zvýrazněná opatření jsou opatření zvolená pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav)

Povinná opatření:

P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření:

D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace

a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

D3 Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření:

V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol

V6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Doplňková volitelná opatření:

DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.1 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností pregramotnosti čtenářské a matematické vč. logopedické prevence a péče.
Popis cíle	<p>a) Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností matematické pregramotnosti, která je předpokladem pro porozumění matematických pojmů, symbolů a vztahů mezi nimi. Dosahovat tak na podkladě předčíselných představ rozvoje a upevňování určování množství, chápání číselné řady, a to nejen pojmenování, ale pochopení její hodnoty, množství a číselné operace.</p> <p>b) Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské pregramotnosti vč. logopedické prevence – prvopočáteční čtení s porozuměním, věnovat náležitou pozornost rozvoji aktivní slovní zásoby tím, že žákům/dětem vyprávíme, čteme, zpíváme, učíme básničky a říkadla.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně);
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet zapojených mateřských škol (vzájemná výměna zkušeností z praxe mezi MŠ vrámci ORP Brandýs nad Labem, zpětná vazba ze základních škol) ✓ Počet MŠ se zavedenými stimulačními programy ✓ Počet zúčastněných učitelů (další vzdělávání učitelů v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti vč. logopedické prevence)

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.2 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské a matematické gramotnosti modernizací výuky.
Popis cíle	<p>a) Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské gramotnosti modernizací výuky – využít nejnovějších poznatků a zkušeností z teorie i praxe</p> <p>b) Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu matematické gramotnosti modernizací výuky matematiky s využitím současných poznatků a zkušeností – využít poznatků a zkušeností z výuky tvořivé matematiky založené na konstruktivistickém modelu a v tomto modelu vzdělávat učitele 1. stupně a učitele matematiky 2. stupně.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Průřezově vazba na povinná opatření:</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; (specificky, silně); <i>Čtenářská gramotnost</i> – především čtení s porozuměním, vyjadřování – projev ústní písemný; <i>Matematická gramotnost</i> – podpora rozvoje vlastního poznávacího procesu dětí/žáků, spolupráce, hledání řešení, prezentace a argumentace.</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně) – moderní metody výuky prvopočátečního čtení a matematiky umožňují začleňování i dětí/ žáků se SVP možnost zažívat úspěch v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu správnou volbu výukových strategií. – Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce; a rovněž opatření doporučená <p>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ... (specificky, slabě)</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet realizovaných forem podpory ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zapojených základních škol

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.3 Zvýšit a prohloubit úroveň počítačových znalostí a dovedností napříč celým vzdělávacím procesem.
Popis cíle	Vzdělat učitele teoreticky a prakticky v oblasti pedagogicky smysluplného a efektivního kontinuálního začleňování prostředků ICT do vyučovacího procesu formou praktika.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření (průřezově, středně):</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem;</p> <p>Počítačové znalosti a dovednosti učitelů mohou podporovat a posilovat zaujetí i vyšší míru úspěšnosti žáků (včetně těch se SVP i nadaných) díky zajímavosti, pestrosti i dynamice a efektivitě vyučovacího procesu, a to nejen u gramotností, ale i ve většině vyučovacích předmětů, a to v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu správnou volbu zařazování a využívání prostředků ICT ve vyučovacím procesu i – Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce; Rovněž vazba na opatření doporučená (specificky, středně); <p>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí žáků – především v oblasti všeobecné tvořivosti</p> <p>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání...</p> <p>Průřezová a volitelná opatření</p> <p>V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifiky, silně).</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet realizovaných forem podpory ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zapojených základních škol

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
-------------------	--

Cíl	1.4 Podporovat ovládání a využívání moderních aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.
Popis cíle	<p>Zavedení stimulačních programů pro děti, modernizace výukových metod, zvýšit nabídku vzdělávacích akcí pro učitele a asistenty, sdílení zkušeností MŠ a ZŠ v rámci ORP. Pokud totiž učitelé znají, ovládají pestrou škálu aktivizujících a prožitkových metod a forem výuky a dovedou jich používat (ve správné fázi procesu a v odpovídajícím časovém rozsahu), významně tak přispívají k přirozenému (např. bez drilu a mnohonásobného opakování pouček, vzorců, slovíček apod.) osvojování, rozvíjení a upevňování klíčových kompetencí, zejména k učení, komunikaci a spolupráci, řešení problémů i socializaci vztahů. To platí nejen pro gramotnosti, ale prakticky pro většinu předmětů základního vzdělávání i pro většinu žáků (včetně těch se SVP i nadaných), a to v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu správnou volbu výukových strategií (forem a metod) i – Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně); P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, silně); P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně).</p> <p>Vazba na doporučená opatření: D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně); D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specificky, silně). D3 Kariérové poradenství v základních školách (specificky, středně). Vazba na volitelná opatření V1 - V4 (specificky, silně)</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet realizovaných forem podpory (zavedení stimulačních programů pro děti, modernizace výukových metod) ✓ Počet zúčastněných učitelů (zvýšit nabídku vzdělávacích akcí pro učitele a asistenty) ✓ Počet zapojených mateřských škol a základních škol (sdílení zkušeností MŠ a ZŠ v rámci ORP Brandýs nad Labem)

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
--------------------	--------------------------------------

Cíl	2.1 Nastavit spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními.
Popis cíle	<p>Stanovit ve školách poradenského pracovníka školy, dobře zmapovat možnosti školy pro poskytování podpůrných opatření (personální a materiální vybavení školy). V návaznosti na práci s dětmi se SVP a podpůrná opatření úzce spolupracovat se ŠPZ, a to formou pravidelných konzultací ve škole, metodického vedení při nastavování prvního stupně podpory – tzn. při vypracování plánu pedagogické podpory a při nastavování dalších stupňů podpory. Současně zjistit potřeby pedagogů pro další vzdělávání, a to hlavně v oblasti pedagogické diagnostiky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně); P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně); P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).</p>
Indikátory	✓ Počet konzultací se ŠPZ v jednotlivých školách za rok

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
--------------------	--------------------------------------



Cíl	2.2 Upravit organizaci výuky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.
Popis cíle	<p>Dle přiznaného stupně podpůrného opatření využívat různé metody a organizaci výuky, dále různé formy hodnocení, včetně využívání kriteriálního hodnocení a možností intervence školy.</p> <p>Nutná je též znalost RVP ZV, a to z důvodu práce se vzdělávacím obsahem dle potřeb dětí, případně s upravenými výstupy.</p> <p>Současně využívat různé pomůcky, jako jsou pracovní listy, různé učebnice, kompenzační a reedukační pomůcky, dle potřeb dětí se SVP.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně);</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).</p> <p>Vazba na doporučená, průřezová a volitelná opatření D1 – D3, V1 – V4 (specificky, středně);</p> <p>Vazba na doplňkové opatření:</p> <p>DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně).</p>
Indikátory	Počet vytvořených PIPP a IVP na školu

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.3 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.
Popis cíle	Prohlubovat teoretické znalosti i praktické dovednosti při práci s dětmi nadanými / se SVP a s dětmi cizinců. Důležitá je znalost specifik jednotlivých speciálních vzdělávacích potřeb a možností práce s nimi. Taktéž využívat spolupráce s dalšími obory a neziskovým sektorem.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně);</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).</p> <p>Vazba na doporučená, průřezová a volitelná opatření D1 – D3, V1 – V6 (specificky, středně);</p> <p>Vazba na doplňkové opatření:</p> <p>DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně).</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet podpořených žáků nadaných / se SVP / dětí cizinců ✓ Počet uspořádaných vzdělávacích aktivit pro pedagogy

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.1 Realizovat a podporovat další vzdělávání pedagogů v dikci platné legislativy.
Popis cíle	<p>Zorganizovat vzdělávací semináře, které seznámí pedagogické pracovníky se změnami ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vyplývajícími s účinností §16 nového školského zákona.</p> <p>Seznámit pedagogické pracovníky s jednotlivými stupni podpůrných opatření a obzvláště s povinnostmi vyplývajícími z nastavení prvního stupně podpůrných opatření, za jehož realizaci odpovídá v plném rozsahu škola a vypracování plánu pedagogické podpory (PIPP) na základě výsledků pedagogické diagnostiky.</p> <p>Obsahově i organizací by měly semináře odpovídat potřebám a možnostem pedagogických pracovníků. Doporučuje se využití renomovaných vzdělávacích institucí a odborně proškolených lektorů, případně metodické podpory pracovníků školských poradenských zařízení.</p>
Vazba na povinná adoporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření (průřezově, silně):</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání;</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Dominantně vychází vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) z legislativně stanovených podmínek (principů a potřeb společného vzdělávání), což se významně projeví u dětí a žáků (včetně těch se SVP i nadaných) jak v položených základech předškolního vzdělávání a péče, tak následně pak v pokládání základů čtenářské a matematické gramotnosti a rovněž i dalších předmětů základního vzdělávání, a to v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití Pedagogické diagnostiky i - Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce;
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počty pedagogů – úspěšných absolventů vzdělávání (DVPP) ✓ Počet realizovaných forem podpory

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.2 Rozšířit a prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky.
Popis cíle	Formou akreditovaného interaktivního semináře, zaměřit se na oblast speciálních vzdělávacích potřeb u jednotlivých typů postižení. Zaměřit se na organizaci výuky ve smyslu využívání různých metod a forem práce s dětmi/žáky se SVP a dále na využívání pomůcek při výuce těchto dětí/žáků.
Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně); P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně). Profesionálně použitá pedagogická diagnostika poskytne učitelům zpětnou vazbu, na jejímž základě dokážou zvolit postupy, formy, metody i pomůcky, které umožní dětem/žákům se SVP, ale i ostatním (především v oblasti předškolního vzdělávání a péče i čtenářské a matematické gramotnosti) vzdělávat se individuálně při respektování osobnostních dispozic jednotlivých dětí/žáků s podporou - Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počty učitelů – úspěšných absolventů vzdělávání a výcviku (DVPP) ✓ Počet realizovaných forem podpory ✓ Počet zapojených škol

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.3 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům vniklá v rámci projektu
Popis cíle	<p>Konzultační centra pro podporu a pomoc pedagogům: Udržet a podpořit fungování 2 konzultačních center (KC) pro gramotnosti (Čtenářskou, Matematickou) v oblasti ORP</p> <p>Nabízet učitelům různé formy podpory – od konzultací, přes otevřené hodiny s rozborem až po akreditovaný seminář základů výuky matematiky tvořivou formou (metoda prof. Hejného).</p>
Vazba na povinná adoporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření: (průřezově, silně); P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Zkušenosti a kvalitně vycvičení konzultanti dokážou poskytnout odbornou pomoc a podporu nejen v klíčových gramotnostech, ale významně i v otázkách společného vzdělávání (inkluze) či obecně v metodicko-didaktické rovině</p> <p>Vazba na volitelná opatření: V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet funkčních konzultačních center ✓ Počet realizovaných forem konzultační podpory a pomoci

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
Cíl	4.1 Vytvořit funkční model spolupráce: - škol se zřizovateli - škol (ředitelů škol, pedagogů) s rodiči / zákonnými zástupci - škol (ředitelů škol, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP).
Popis cíle	Principy komunikace a spolupráce vycházející z potřeb škol v souladu s potřebami zřizovatele a možností komunity, kde základním východiskem je vize a dlouhodobá koncepce rozvoje školy. Nastavit systém komunikace mezi školami a jejich zřizovateli, školou a rodičem, školami a ŠPZ/ŠPP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet zapojených škol ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zúčastněných ředitelů

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁČE
Cíl	4.2 Vytvořit a zrealizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.
Popis cíle	<p>a) spolupráce ředitelů, učitelů a dalších odborníků ve škole i mezi dalšími různými školami v oblasti pedagogické práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (organizace výuky, metody a formy pedagogické práce, pomůcky, apod.) Setkávání ředitelů škol a sdílení zkušeností se vzděláváním dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na organizaci a financování vzdělávacího procesu. Sdílení zkušeností s odborníky dalších resortů (sociální služby, zdravotnictví) a s neziskovým sektorem.</p> <p>b) sdílení zkušeností učitelů a asistentů pedagoga Sdílet zkušenosti se spoluprací učitele a asistenta pedagoga, se školskými poradenskými zařízeními a zřizovatelem, s vyhledáváním a zaměstnáváním osob na pozice školních specialistů a asistentů pedagoga.</p> <p>c) teoretické a praktické vzdělávání učitelů - v tématech vedení pedagogického procesu – výukové strategie, reflexe vzdělávacího procesu, otevřené hodiny s rozborem, vzájemné návštěvy ve výuce) v jednotlivých školách a následně i mezi školami, - v tématech mentorink, koučink a supervize.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření: P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně);</p> <p>Dále střední vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (průřezově, středně): P1 – P2, D1 – D3, V1 – V6, DV</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet zapojených škol ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zúčastněných ředitelů

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
Cíl	4.3 Podpořit spolupráci státních a nestátních vzdělávacích zařízení.
Popis cíle	Umožnit nestátním školským organizacím zúčastňovat se setkávání ředitelů i pedagogických pracovníků. Využít potenciál i zaměření soukromých školských zařízení při uspokojování potřeb rodičů i žáků. Umožňovat využívání případných volných kapacit školních budov. Podpořit spolupráci mezi soukromými školami a ZUŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet zapojených škol ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zúčastněných ředitelů



Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací poskytujících vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen ad.).
Popis cíle	Navýšení výukových kapacit a kapacit doprovodné infrastruktury formou: <ul style="list-style-type: none"> - výstavby nových prostor, - přístavby, nástavby, vestavby, - rekonstrukce a modernizace stávajících prostor. ORP se potýká s velkým nedostatkem kapacit MŠ, ZŠ vč. doprovodné infrastruktury a částečně i organizací poskytujících zájmové vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na volitelné opatření V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, silně) Dále vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V4, V6, DV (průřezově, středně).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navýšení kapacit MŠ v ORP ✓ Navýšení kapacit ZŠ v ORP

Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.2 Podporovat vytváření bezbariérového prostředí.
Popis cíle	Postupné zajištění bezbariérovosti všech vzdělávacích zařízení vč. Doprovodné infrastruktury (školní družiny, jídelny, kluby, sportoviště atd.), primárně při rekonstrukcích budov a při stavbě nových zařízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)
Indikátory	Podíl plně bezbariérových MŠ Podíl plně bezbariérových ZŠ

Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.3 Podporovat modernizaci budov škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků.
Popis cíle	Výstavba a modernizace odborných učeben a technologických celků a pořízení vybavení učeben za účelem zvyšování kvality vzdělávání při respektování aktuálních trendů. Celková modernizace budov vzdělávacích zařízení s ohledem na současné trendy (zajištění bezpečnosti, environmentální udržitelnosti ad.) vč. modernizace doprovodné infrastruktury.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet nově vybudovaných učeben ✓ Počet nově vybavených učeben ✓ Počet škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání, ve kterých proběhla modernizace

Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.4 Podporovat kultivaci a revitalizaci areálů škol, školských zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání.
Popis cíle	Úprava venkovních areálů vzdělávacích zařízení, školních zahrad, venkovních vyučovacích zařízení. Venkovní zázemí škol (venkovní vyučování, pozemky apod.) tvoří nedílnou součást atmosféry celé školy a rozvoje jejich dětí/žáků, proto je snaha maximálně podpořit kultivaci a revitalizaci areálů škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6 (průřezově, středně) a opatření doplňkové: DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně).
Indikátory	✓ Počet revitalizovaných areálů škol a školských zařízení

Vazba cílů na opatření MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Komplementární vazby cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření pro MAP IV pro Brandýsko.
Viz příloha tohoto dokumentu

Investiční priority – seznam projektových záměrů

Zpracováno pro území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.
Viz příloha tohoto dokumentu.

Schváleno ŘV MAP dne 19.3.2024.

.....
Předsedkyně ŘV MAP, Věra Kouřilová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vazba cílů MAP III pro Brandýsko na povinná, doporučená a volitelná témata (opatření)

Vyjádřeno 3 stupni vazby:

x – slabá, xx – střední, xxx – silná

	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Kariérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní občanských	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
1.1 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností pregramotností čtenářské a matematické vč. logopedické prevence a péče.	xxx												



	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Kariérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
1.2 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské a matematické gramotnostimodernizací výuky.		xxx	xxx		x								
1.3 Zvýšit a prohloubit úroveň počítačových znalostí a dovedností napříč celým vzdělávacím procesem.	xx	xx	xx	xx	xx		xxx						
1.4 Podporovat ovládání a využívání moderních aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx			



	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Kariérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní občanskou participaci	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
2.1 Nastavit spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními.	xxx	xxx	xxx										
2.2 Upravit organizaci výuky v souladu s příznými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2.3 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.1 Realizovat a podporovat další vzdělávání pedagogů v dle platné legislativy.	xxx	xxx	xxx										

	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Kariérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní občanskou participaci	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
3.2 Rozšířit a prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky.	xxx		xxx										
3.3 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům vniklá v rámci projektu	xxx	xxx	xxx				xxx						

	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Kariérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní občanskou participaci	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
4.1 Vytvořit funkční model spolupráce: - škol se zřizovateli - škol (ředitelů škol, pedagogů) s rodiči / zákonnými zástupci škol (ředitelů škol, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP).	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
4.2 Vytvořit a zrealizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx

	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Kariérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
4.3 Podpořit spolupráci státních a nestátních vzdělávacích zařízení.	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací poskytujících vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen ad.).	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
5.2 Podporovat vytváření bezbariérového prostředí.	XXX		XXX										

	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Kariérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní občanskou společnost	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravotního životního stylu
5.3 Podporovat modernizaci budov škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
5.4 Podporovat kultivaci a revitalizaci areálů škol, školských zařízení ostatních organizací působících ve vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX