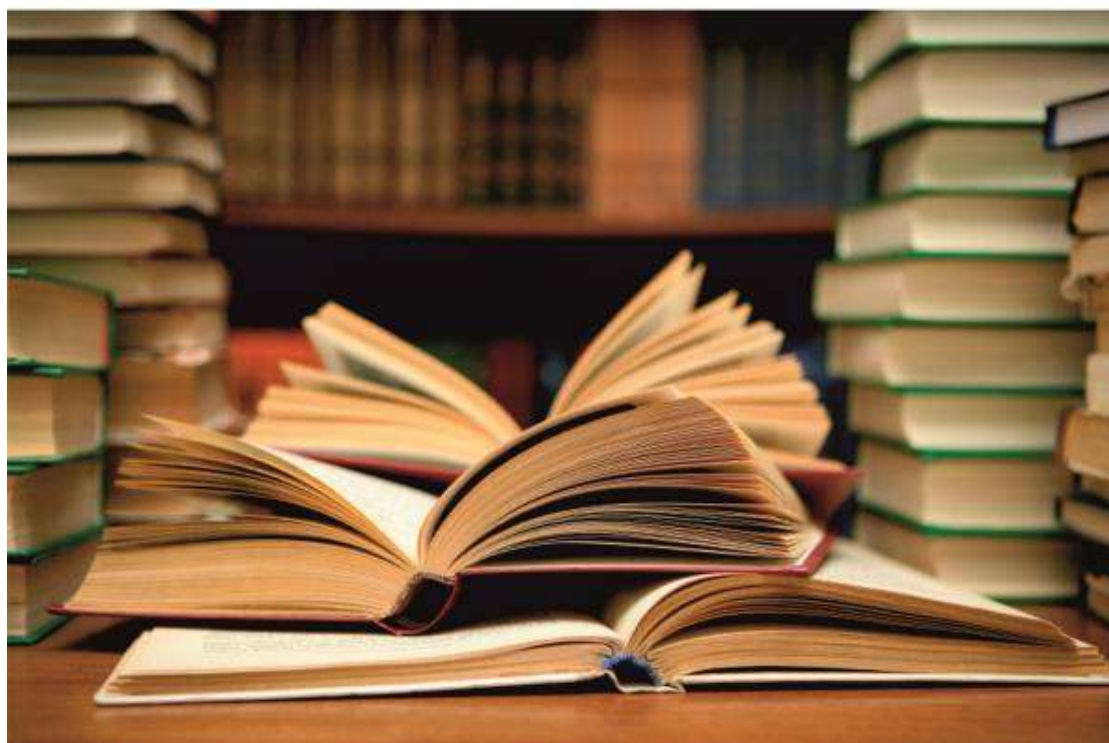




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy





Obsah:

Analytická část MAP ORP Svitavy.....	6
1. Vymezení území MAP.....	6
1.1 Popis struktury MAP	7
• Pracovní skupina pro financování	9
• Pracovní skupina pro rovné příležitosti	9
• Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti	9
• Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti.....	10
• Pracovní skupina pro rozvoj polytechniky.....	10
• Pracovní skupina zástupců škol	10
• Lektoři	10
• Odborní konzultanti.....	10
• Řídící výbor	10
1.2 Cíle, přínosy a požadované výstupy MAP.....	11
1.3 Principy projektu MAP ORP Svitavy	12
2. Manažerský souhrn předpokladů pro analýzu území.....	13
2.1 Shrnutí analytických vstupů.....	13
• Analytický vstup č. 1 - Srovnání strategických dokumentů na mezinárodní, národní, krajské a místní úrovni	13
• Analytický vstup č. 2 - Dotazníkového šetření potřeb základních škol – MŠMT ČR	13
• Analytický vstup č. 3 - Analýza investičních potřeb škol v ORP Svitavy.....	13
• Analytický vstup č. 4 - SWOT analýza pro oblast vzdělávání v ORP Svitavy	13
• Agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT	13
• Agregovaná data – potřeby škol.....	13
• Vyhodnocení akčních plánů 2017/2018 a 2018/2019.....	13
• Vyhodnocení dotazníkového šetření v oblasti rovných příležitostí	13
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	13
2.3 Přehled prioritních oblastí z doposud uskutečněných šetření	14
3. Analytická část MAP ORP Svitavy.....	15
3.1 Obecná část analýzy	16
3.1.1. Základní informace o řešeném území.....	16
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů.....	19



• Srovnání dokumentů zaměř. na problematiku vzdělávání na mezinárodní, národní, krajské úrovni a místní úrovni:.....	20
• Mezinárodní srovnání	20
• Národní úroveň.....	22
• Krajská úroveň	23
• Místní úroveň.....	25
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	27
• Oblast - Podpora inkluzivního / společného vzdělávání.....	28
• Oblast Rozvoje čtenářské gramotnosti	28
• Oblast rozvoje matematické gramotnosti.....	29
• Oblast rozvoje jazykové gramotnosti	30
• Oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	30
• Oblast rozvoje podpory polytechnického vzdělávání.....	31
• Oblast podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	32
• Oblast podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	32
• Vyhodnocení dotazníkového šetření předloženého žákům 8. a 9. tříd ZŠ ORP Svitavy..	33
• Shrnutí výsledků Analytických výstupů.....	34
• Vyhodnocení výstupů srovnání šetření Šablony pro MŠ a ZŠ ORP Svitavy	36
• Srovnání a výstupy v oblasti MŠ.....	37
• Srovnání a výstupy v oblasti ZŠ	40
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území.....	47
• Předškolní vzdělávání.....	49
• Vývoj počtu MŠ v ORP Svitavy (v letech 2012 – 2017).....	49
• Vývoj počtu narozených v ORP Svitavy (v letech 2012 – 2016)	50
• Vývoj počtu dětí MŠ (v letech 2012 – 2016)	51
• Vývoj počtu pracovníků MŠ (v letech 2012 – 2016)	53
• Základní vzdělávání	54
• Vývoj počtu ZŠ (v letech 2012 – 2017).....	54
• Vývoj počtu žáků v ZŠ (v letech 2012 – 2017).....	55
• Vývoj počtu žáků ve Spec. ZŠ ORP Svitavy (v letech 2012 – 2016).....	56
• Vývoj počtu pracovníků v ZŠ (v letech 2012 – 2016)	57
• Vývoj pracovníků - Speciální základní školy – ORP (v letech 2012 – 2016).....	58
• Docházka do škol a informace o dokončení základního vzdělání	59
• Základní umělecké vzdělávání	59



•	Neformální a zájmové vzdělávání	60
3.1.5.	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	66
3.1.6.	Sociální situace v území ORP Svitavy.....	67
•	Kriminalita	68
•	Bezdomovectví, prostituce a pornografie	73
•	Alkoholismus, drogové závislosti a gamblerství	75
•	Sociálně vyloučené lokality	78
•	Služby v oblasti prevence sociálně patologických jevů	81
3.1.7.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	83
3.2	Specifická část analýzy	88
3.2.1.	Témata MAP v řešeném území.....	88
3.2.2.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání.....	89
3.2.3.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání.....	92
3.3	Východiska pro strategickou část	93
3.3.1.	Vymezení problémových oblastí.....	93
3.3.2.	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	93
3.3.3.	SWOT analýza pro oblast vzdělávání v ORP Svitavy.....	94
	Strategický rámec pro ORP Svitavy a Dohoda o investičních prioritách	100
•	Přehled změn.....	100
1.	Vize.....	102
2.	Popis zapojení aktérů	103
3.	Priority.....	104
•	Soulad investičních potřeb s MAP	105
4.	Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP.....	107
5.	Popis priorit a cílů	110
6.	Tabulka vazeb opatření (témat)	158
7.	Dohoda o investičních prioritách	159
	Akční plán MAP pro ORP Svitavy pro školní rok 2017/2018.....	189
1.	Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP.....	189
2.	Cíle a plánované aktivity.....	192
3.	Popis kroků k naplnění cílů	192
•	Tab. č. 1 – Aktivity jednotlivých škol.....	193



•	Tab. č. 2 – Aktivity spolupráce.....	212
	Implementační část MAP ORP Svitavy	231
1.	Řízení a organizační zajištění MAP	231
2.	Aktualizace MAP.....	231
3.	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	231
4.	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	231
•	Seznam relevantních aktérů MAP	231
•	Příloha č. 1 – Seznam členů Řídícího výboru.....	234
•	Příloha č. 2 – Komunikační plán pro projekt Místní akční plán ORP Svitavy	235
•	Metodické zásady komunikačního plánu	235
•	Příjemce informace.....	236
•	Cíle komunikace	236
•	Klíčové sdělení	236
•	Komunikační aktivity.....	236
•	Příloha č. 1 - Komunikační plán.....	238
•	Příloha č. 2 - Agregovaný popis potřeb škol na území MAP ORP Svitavy	240



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analytická část MAP ORP Svitavy





Analytická část MAP ORP Svitavy

Jedním z hlavních nástrojů rozvoje každého území je plánování. Pro účely regionu dané velikosti území, kde všichni aktéři mají spolupracovat a navzájem se podporovat, lze hovořit o tzv. komunitním plánování. Jeho **cílem je přispět k rozvoji území po všech stránkách**. Jednou ze zásadních oblastí komunitního plánování je **problematika vzdělávání a vzdělanosti** vůbec, která je zárukou dalšího pokroku všech generací obyvatel na daném území komunity (regionu).

Společnost je dynamickým orgánem, který prochází neustálými změnami. Čím je daná oblast složitější, tím je nutné velmi podrobně zvažovat jednotlivé kroky jejího ovlivňování. Nezbytnou součástí každého úspěšného procesu změny je vytvoření odpovědného a realistického plánu.

Komunitní plánování je v zásadě procesem hledání odpovědí na otázky, v jakém současném stavu se území nachází, jaké máme prostředky pro jeho rozvoj v dané chvíli, kde je můžeme získat nebo si je vytvořit a kam se následně chceme posunout, tedy co má být naším **cílovým stavem**. Součástí plánování je přirozená reflexe předchozí zkušenosti, tedy respekt k minulosti včetně využití veškerých poznatků i východisek nebo výsledků ze současnosti. Vytvořením komplexu odpovědí na shora uvedené otázky vznikne plán. Samotný akční plán je tedy cestou k splnění stanovených vizí. Jeho význam bude odpovídat významu tématu pro budoucnost občanů v dané komunitě a jeho sílu bude stanovovat míra úsilí, promyšlenosti, komunikace a nalezení vzájemné shody mezi všemi aktéry přípravy budoucího výchovně vzdělávacího procesu. Sebelepší plán však zůstane vždy závislý na jeho realizátorech, jejich každodenním úsilí a praktických krocích v čase.

Komunitní plán ORP Svitavy v oblasti vzdělávání je hledáním shody v klíčových oblastech vzdělávání s respektem k různorodosti a kreativitě v tématech, postupech nebo krocích směřujících k jeho prosazování a uskutečňování. Současně se pokouší maximální možnou měrou přizpůsobit aktuálním společenským nebo přírodním podmínkám.

1. Vymezení území MAP

Místní akční plán vzdělávání (dále i MAP) pro správní obvod obce s rozšířenou působností (dále i SO ORP, případně pouze ORP) Svitavy je realizován na území mikroregionů Svitavsko a Brněnec, která celkem zahrnují 27 obcí včetně dvou měst (Banín, Bělá nad Svitavou, Bohuňov, Brněnec, Březová nad Svitavou, Dětrichov, Hradec nad Svitavou, Chrastavec, Javorník, Kamenná Horka, Karle, Koclířov, Kukle, Lavičné, Mikuleč, Opatov, Opatovec, Pohledy, Radiměř, Rozhraní, Rudná, Sklené, Svitavy, Študlov, Vendolí, Vítějeves a Želivsko). Do SO ORP Svitavy patří i obec Rohozná, která je z důvodu spádovosti účastníkem MAP společně s obcemi v působnosti SO ORP Polička.



Území SO ORP Svitavy se nachází na českomoravském pomezí v Pardubickém kraji a v NUTS II Severovýchod (viz mapa na obrázku č. 1). Rozprostírá se na ploše 339,81 km² a představuje 13,3 % plochy východočeského kraje.

Obrázek 1- Vymezení MAP SO ORP Svitavy v České republice (vlastní zpracování)



1.1 Popis struktury MAP

Název projektu	Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy
Název strategického dokumentu	Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy 2016 – 2023
Kategorie strategického dokumentu	Místní strategie správního obvodu ORP Svitavy týkající se oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání
Realizátor projektu	Místní akční skupina Svitava z. s. , projekt „Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000052
Období zpracování strategického dokumentu	3/2016 – 8/2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Názvy obcí jejichž školy jsou zapojeny v MAP	Banín, Bělá nad Svitavou, Brněnec, Březová nad Svitavou, Dětrichov, Hradec nad Svitavou, Javorník, Karle, Koclířov, Opatov, Opatovec, Radiměř, Svitavy, Vendolí, Vítějeves
Schvalovatel strategického dokumentu	Řídící výbor MAP ORP Svitavy
Aktualizace MAP 4/2019 – 4/2020	V rámci projektu MAP II a Implementace MAP ORP Svitavy Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008519
Aktualizace MAP 22. 3. 2022	V rámci projektu MAP II a Implementace MAP ORP Svitavy Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008519

Organizační struktura MAP ORP Svitavy:

Realizační tým

Realizační tým je složen ze zkušených odborníků. Členové Realizačního týmu mají dlouholeté zkušenosti s řízením podobných projektů, současně disponují zkušenostmi s prací s cílovými skupinami a vysokou odborností v tématech, které projekt MAP řeší.

Administrativní tým

Manažerka projektu: Stanislava Vaněčková

Je zodpovědná za celkové řízení projektu a koordinaci projektových aktivit, dále soustavně a efektivně komunikuje s poskytovatelem podpory, všemi členy realizačního týmu, Řídícího výboru a partnery projektu.

Finanční účetní projektu: Jana Višková (externí služba)

Zodpovídá za správnost vedení účetní evidence projektu.

Odborný tým

Realizační tým pro MAP II

Odborník na strategické plánování a zapojení veřejnosti: Mgr. David Šimek, starosta města Svitavy

Odborník na neformální vzdělávání (čtenářskou gramotnost apod.): Mgr. Marta Bauerová, ředitelka Městské knihovny ve Svitavách

Odborník na předškolní a školní vzdělávání: Ing. Alena Vašáková, ředitelka ZŠ a MŠ Sokolovská, Svitavy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Odborník na inkluzi a sociální začleňování: PhDr. Erich Stündl, koordinátor prevence kriminality MěÚ Svitavy

Realizační tým pro implementaci

Odborník na volnočasové aktivity pro děti a žáky ve formálním i neformálním vzdělávání: Bc. Ondřej Komůrka, ředitel Střediska volného času Svitavy.

Odborník na technickou a polytechnickou výchovu a vzdělávání: Mgr. Jakub Velecký, ředitel ZŠ náměstí Míru, lektor programování.

Odborník na problematiku vedení, řízení, mediaci, facilitaci a supervize: Mgr. Lenka Buchtová, ředitelka neziskové organizace Bonanza Vendolí, z.ú., přednášející na VŠ.

Odborné pozice jsou obsazeny autoritami, které na základě svých zkušeností zajistí věcné plnění aktivit projektu, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s cílovou skupinou. Realizační tým se setkává dle potřeby, většinou 1x za 2 – 3 týdny a společně nebo jednotlivě plní zadané úkoly.

Pracovní skupiny MAP II

- **Pracovní skupina pro financování**

Vedoucí skupiny je zástupce zřizovatelů, odborník na finanční management, projektové řízení a financování školských zařízení. Dalšími členy PS jsou odborníci na tvorbu a vyhodnocování rozpočtů samospráv, ředitelka největší ZŠ v ORP Svitavy a projektová manažerka se zkušenostmi s řadou projektů financovaných z prostředků EU.

- **Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

Vedoucí skupiny je zkušený odborník na prostředí a problematiku inkluze včetně vytváření sítě služeb pro handicapované příjemce. Dalšími členy PS je zástupce školních psychologů se zkušenostmi s řízením mateřského a rodinného centra, zástupce zřizovatelů, ředitelka vesnické MŠ a ZŠ a speciální pedagog ZŠ.

- **Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti**

Vedoucí skupiny je ředitelka místní knihovny se zkušenostmi v oblasti spolupráce se školami, vzděláváním a osvětovými akcemi pro školy, pedagogy a veřejnost. Dalšími členy PS je zástupce knihovny, dlouholetá učitelka ČJ, která má na starosti spolupráci se školami v oblasti ČG, odborník na propojení oblastí literatury a divadla, odborník na oblast práce s IT ve vzdělávání, zástupce velké MŠ a ředitelka ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- **Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti**

Vedoucí skupiny je dlouholetá ředitelka MŠ a ZŠ, učitelka matematiky a chemie. Dalšími členy PS je odborník na oblast práce s IT ve vzdělávání, ředitel vesnické MŠ a malotřídní ZŠ, současně učitel matematiky používající nové metody výuky a ředitelka velké MŠ, aktivní inovativní pedagog ZŠ.

- **Pracovní skupina pro rozvoj polytechniky**

Vedoucí skupiny je ředitel velké základní školy a odborník na technickou a polytechnickou výchovu i vzdělávání se zaměřením na oblast programování, robotiky a počítačové techniky. Dalšími členy PS je zástupce SVČ Svitavy – jedné z nejvýznamnějších organizací v oblasti výchovy a využití volného času dětí a žáků v regionu, kreativního ředitele velké ZŠ, zástupce městského muzea, které zabezpečuje dlouhodobou polytechnickou a řemeslnou výchovu pro MŠ, ZŠ i veřejnost v regionu. Dalším členem je pedagog disponující motivačními schopnostmi a inovativní prací s žáky. Součástí PS je také zástupce SOU, které spolupracuje s velkými technickými podniky a firmami v regionu. SOU je součástí projektu Implementace KAP. Skupinu doplňují vybraní odborníci na polytechnické vzdělávání.

- **Pracovní skupina zástupců škol**

Z důvodu množství zapojených osob i rozmanitosti témat ke komunikaci je vedoucím skupiny profesionální mediátorka, facilitátorka a supervizorka se zkušenostmi s jednáním se zástupci škol. Členy jsou zástupci zapojených škol, kteří nejsou členy ostatních PS, RT.

- **Lektoři**

Odborníci na problematiku inkluze, vzdělávání, práce s dětmi s výchovnými problémy a spolupráce škol a neziskových organizací.

- **Odborní konzultanti**

Odborníci z různých oblastí zejména vysokoškolského vzdělávání pedagogů, sociálních pedagogů a pracovníků prevence.

- **Řídící výbor**

Řídící výbor je složen ze zástupců jednotlivých cílových skupin a z tzv. povinných členů. Celkem jej tvoří 23 členů. Řídící výbor se setkává dle potřeby, min. 1 x za 6 měsíců.



Předsedou Řídícího výboru byl zvolen Mgr. Jakub Velecký, ředitel ZŠ náměstí Míru, Svitavy a místopředsedou Mgr. Jiří Sehnal, ředitel ZŠ T. G. Masaryka, Svitavy.

Partnerství

Skládá se ze zástupců formálního i neformálního vzdělávání, zřizovatelů a rodičů. Prozatím je v Partnerství zapojeno celkem 62 aktérů. Je vytvořen seznam všech aktérů s informací o tom, zda mají zájem o aktivní spolupráci či jen o pravidelné informování o dané problematice. Setkání v rámci Partnerství probíhají minimálně 1 x ročně. Systém fungování je podrobněji popsán ve Statutu a Jednacím řádu a v tzv. Komunikačním plánu.

1.2 Cíle, přínosy a požadované výstupy MAP

Cíle MAP

Základním cílem MAP ORP Svitavy je **zlepšit celkovou kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím spolupráce zřizovatelů, škol, ostatních aktérů vzdělávání i rodičů**. Spolupráce bude uskutečňována jako proces informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místních potřeb nebo specifických problémů.

Výsledkem vzájemné spolupráce bude:

- systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje směřujícího ke kvalitnímu řízení škol,
- zlepšení prostorového a materiálního vybavení všech škol,
- odborné, smysluplné, kvalitní a efektivní inkluzivní vzdělávání, včetně zvýšení dostupnosti vzdělávání každému dítěti/žákovi,
- podpora jednotlivých škol i pracovních týmů,
- rozvoj potenciálu všech dětí a žáků,
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči nebo partnery z oblasti neformálního vzdělávání.

Přínosy MAP

Základním přínosem realizace MAP SO ORP Svitavy je vybudování systému vzájemné komunikace mezi aktéry vzdělávání na daném území a podpora jeho pozitivního ovlivňování a zkvalitňování v oblasti problematiky výchovy a vzdělávání v širších souvislostech.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nezbytné k dosažení cílů výchovné a vzdělávací politiky v území na základě místních potřeb a naléhavosti, lokálních přínosů za předpokladu využití veškerých údajů vyplývajících z analýzy území v předmětné oblasti. MAP je zpracován ve spolupráci s partnery z oblasti výchovy a vzdělávání v daném území.



Výstupy MAP

MAP ORP Svitavy obsahuje tyto výstupy: **Analytickou část MAP, Strategický rámec MAP do roku 2023**, včetně souboru aktivit, v nichž jsou navrženy konkrétní řešení místních problémů, zaměřených na dohodnuté investiční priority a **Akční plán MAP**.

Součástí výstupů jsou také činnosti nebo aktivity, jež přispívají ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků, včetně podpory vzdělávání pracovníků (týmů), kteří s dětmi a žáky pracují. Součástí plánu budou tedy také aktivity, jež jsou následně uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nejrůznějších nadací nebo fondů, prostřednictvím místních samospráv nebo krajských, regionálních nebo celostátních dotačních programů.

1.3 Principy projektu MAP ORP Svitavy

Proces vytváření a uskutečňování MAP respektuje základní principy řízeného plánování v komunitě. Tvoří je zejména osvědčené postupy vycházející z tzv. dobré praxe v podobě činností místních akčních skupin nebo komunitního plánování služeb apod. Jedná se o postup, jenž v praxi umožňuje:

- účastnit se rozhodování o důležitých otázkách v oblasti výchovy a vzdělávání,
- stanovovat společně potřeby obyvatel regionu,
- využívat dostupné zdroje nebo objevovat a zhodnocovat zdroje nové.

Součástí principů MAP ORP Svitavy jsou také specifické principy:

- princip využívání analytických údajů a dobré praxe v minulosti i současnosti,
- princip otevřenosti a vzájemné dohody,
- princip partnerství a vzájemné spolupráce mezi všemi aktéry výchovy a vzdělávání,
- princip udržitelnosti.

Veškeré předkládané návrhy na prioritní oblasti vzdělávání, jejich vzájemný poměr nebo soulad jakožto i potřeby vzdělavatelů vznikají důsledně na základě relevantních analytických podkladů a reflektují minulou zkušenost našich předchůdců jakožto příklady dobré praxe jak z realizace desítek projektů nebo zkušenosti z prosazování nových forem nebo metod výuky a jejich výsledků.

Princip otevřenosti a vzájemné dohody

Veškeré návrhy odborného týmu jsou připraveny k diskusi napříč všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu s cílem získat nové podněty, reflexi, zpětnou vazbu, ale také relevantní oponenturu vyplývající ze zkušeností kolegů.

Princip partnerství a vzájemné spolupráce mezi všemi aktéry výchovy i vzdělávání



Na základech otevřenosti a vzájemné spolupráce je výsledkem vzájemná dohoda na dalších krocích – aktivitách, opatřeních, cílech i záměrech, projednaná mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP není vnímána jako okrajová nebo dokonce samoučelná aktivita, ale slouží k nastavení vzájemné spolupráce mezi aktéry výchovně vzdělávacího procesu v regionu vedená snahou o formulaci a zajištění co nejlepších podmínek. Soustavně je dlouhodobě sledován a vyhodnocován nejen proces plánování, stanovování cílů nebo způsobů (metod práce) směřujících k jejich dosažení. Je tedy reálný vznik tzv. „dynamických stereotypů“ pro proces řízení školských zařízení.

2. Manažerský souhrn předpokladů pro analýzu území

2.1 Shrnutí analytických vstupů

Analýza pro účely projektu „Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000052 byla zpracována s cílem zjistit relevantní skutečnosti, jež mají vliv na problematiku výchovy a vzdělávání v ORP Svitavy.

Základní použitou metodou analýzy byla metaanalýza tzv. analytických vstupů:

- **Analytický vstup č. 1 - Srovnání strategických dokumentů na mezinárodní, národní, krajské a místní úrovni**
- **Analytický vstup č. 2 - Dotazníkového šetření potřeb základních škol – MŠMT ČR**
- **Analytický vstup č. 3 - Analýza investičních potřeb škol v ORP Svitavy**
- **Analytický vstup č. 4 - SWOT analýza pro oblast vzdělávání v ORP Svitavy**
- **Agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT**
- **Agregovaná data – potřeby škol**
- **Vyhodnocení akčních plánů 2017/2018 a 2018/2019**
- **Vyhodnocení dotazníkového šetření v oblasti rovných příležitostí**

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Základní přehled problémových oblastí identifikovaných před vlastní analýzou vychází ze všeobecně dostupných údajů o regionu a výstupů z problematik se vztahem k procesu výchovy a vzdělávání diskutovaných v odborné i laické veřejnosti v průběhu několika



posledních let. Příkladem jsou např. rozsáhlé sociologické studie Marketingové laboratoře Ostrava¹. Bez určení priorit byla témata identifikována takto:

- **Celkový trend snižování populace v území**
- **Stárnutí populace**
- **Relativně vysoká míra nezaměstnanosti (s ohledem na celkovou situaci v ČR)**
- **Nízké příjmy zaměstnanců v regionu**
- **Celkově nižší možnosti pro uplatnění pracovníků s vysokoškolským vzděláním v regionu**
- **Absence větších podniků nebo firem s vysokým podílem vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců**

2.3 Přehled prioritních oblastí z doposud uskutečněných šetření

Jedním ze základních východisek pro stanovení problémových oblastí jakéhokoliv území zjišťované na základě názorů občanů jsou **sociologické studie**. V současnosti však není k dispozici žádná obdobná sociologická studie, která by se komplexně zaměřila na celý region ORP Svitavy. Z těchto důvodů při zpracování této části vycházíme ze studie Marketingové laboratoře Ostrava, která v roce 2006 zpracovala pro město Svitavy sociologickou studii s názvem **Občané Svitav v měnící se společnosti**. Vedoucím týmu zpracovatelů byl PhDr. Juraj Hon. Níže uvedená témata uvedená kurzívou jsou citací vybraných částí, které se nějakým způsobem týkají předmětu MAP. Další témata jsou doplněna po diskusi v realizačním týmu a shodují se s tématy v kapitole 2.2.

Město Svitavy mělo k 31. 12. 2005 celkem 17 277 obyvatel, z toho bylo 8 951 žen (tj. 51,8 % populace). Uplynulých dvacet pět let není z hlediska velikosti městského společenství příznivé: v roce 1980 bylo sčítáno 19 075 obyvatel, v roce 1991 17 441 a v roce 2001 17 626 obyvatel.

Věková struktura populace signalizuje obecnější trend: snižuje se podíl osob mladších 15 let a přibývá podíl lidí starších 60 let. Je zřejmé, že i lokální společnost je nucena reagovat na demografické změny, kdy se „zvýšení dostupnosti zdrojů pro široké vrstvy spojilo se dvěma významnými procesy: s poklesem mortality a s poklesem porodnosti“ (Mareš, P. 1998). Město stárne – podíly nejmladších a nejstarších Svitavanů se počátkem třetího tisíciletí

¹ <http://www.svitavy.cz/cs/m-159-programy-a-projekty>



přiblížily. Počátkem března 2001 připadlo na 100 dětí do 15 let věku 95 obyvatel starších 60 let.

Z publikovaných údajů je zřejmé, že obyvatelstvo Svitav bylo při Sčítání 2001 z demografického hlediska „staré“. Podíl populace 65 let a starších na celkovém počtu obyvatelstva byl 12 %! (V roce 1970 měl shodný ukazatel hodnotu 6,5 %, v roce 1980 již byl 9,9 % a v roce 1991 to bylo 11,1 %.)

Alarmujícím zjištěním je souvislost věkové skladby Svitavanů a poměr počtu mužů a žen: „Současné rapidně ubývající počty mužů po šedesátém roce věku sebou přinášejí vdovství a osamělost žen“ (Rabušic, L. 1995). Je zřejmé, že svět starých lidí je především světem žen².

Vzdělanostní skladba obyvatelstva se proměňuje očekávaným způsobem: za období třicetiletí (1970 - 2001) se podstatně snížil počet Svitavanů se základním vzděláním a zvýšil podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel. Avšak nejen to – **vzdělanostní potenciál mezi ženami a muži se vyrovnává.**

Poznámka: Ostatní problémové oblasti budou analyzovány ve specifických částech tak, aby bylo možné dospět ke stanovení klíčových témat pro MAP ORP Svitavy.

3. Analytická část MAP ORP Svitavy

Nezbytnou součástí vytvoření každého plánu je zjištění – **analýza současného stavu**. Určení pozice – zde jsme, je pozicí pro „start“ směrem kupředu. Ke zjištění pozice nebo soustavy pozic jednotlivých subjektů výchovně vzdělávacího procesu na území ORP Svitavy slouží nástroje pro analytickou práci. Jejich využití, následná syntéza nebo komparace určí daná východiska pro stanovení **Strategické analýzy** a následně pilířů budoucího **Akčního plánu**. Při jeho stanovení vycházel realizační tým z nutnosti vymezit hlavní problémové oblasti a klíčové problémy.

Cílem analytické části je zjistit odpovědi na otázky týkající se povinných opatření MAP a investičních potřeb pro podporu z IROP/OP PPR, případně další z nově vytvářených dotačních nebo jiných příležitostí. Nezbytnou součástí analýzy je však také odpovědět na otázky, **co můžeme učinit ve výchovně vzdělávacím procesu sami bez nutnosti změny prostředí, pomůcek nebo prostorových podmínek, tedy co můžeme změnit sami ve svém přístupu ke vzdělávání.**

² Z hlediska úmrtnosti v jednotlivých věkových skupinách je dnešní mužská nadúmrtnost jevem moderní doby. Ještě v 18. stol. byla nadúmrtnost žen, především v plodném věku, pravidlem a nevymizela ani do poloviny 19. stol. Od čtyřicátých let 20. stol. se již v žádné věkové skupině neobjevuje (Horská 1985, cit. dle Rabušic 1995).



3.1 Obecná část analýzy

Každá analýza je procesem hledání. Jeho nejjednodušší formou je zjištění, kdo se již v této oblasti pohyboval a co zjistil. Následuje reflexe, přijetí, přizpůsobení podmínkám případně i kritika (oponentura) těchto zjištění. Pokud se zdají nedostatečná nebo dokonce chybná, následuje vlastní zkoumání daného jevu nebo jevů s cílem zjistit současnou pozici (východisko).

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Geografie a životní prostředí

SO ORP Svitavy se z geologického hlediska rozkládá na podloží kvartéru a křídly, jež se vyznačují horninami: spraš, sprašová hlína, písek, štěrk nebo pískovec.³ Geomorfologicky území přísluší k oblasti Východočeské tabule, která je součástí geomorfologické subprovincie Česká tabule. Výjimečné zařazení má jen obec Bohuňov na jihozápadním okraji, která je součástí geomorfologické subprovincie Česko-moravská soustava, oblasti Českomoravské vrchoviny.⁴

Krajina je členitá, pahorkatinového rázu, v nadmořské výšce 356 – 670 m n. m.⁵ Jedná se o klimatickou oblast mírně teplou a mírně vlhkou. ⁶

Vodní režim území zasahuje do povodí Moravy, Dyje a Labe. Hlavním tokem je řeka Svitava, která je pravostranným přítokem Svatky (řeky se stékají na území města Brna). Severozápadní část území spadá do povodí řeky Třebovky.

Celé území leží v chráněné oblasti přirozené akumulace vod, CHOPAV Východočeská křída. Velký význam mají bohaté zásoby pitné vody v prostoru mezi Banínem a Březovou nad Svitavou. V souvislosti s prameništěmi pitné vody jsou v území vyhlášena ochranná pásma I. a II. stupně.

Ze zemědělského hlediska se jedná o bramborářsko – obilnářskou oblast, vyznačující se pěstováním méně náročných zemědělských plodin. Nejčastějším typem pozemků je orná půda, která se rozkládá na 45 % rozlohy a vyplňuje převážně střed území v severojižním směru. Lesy se nachází na 31,3 % území.⁷ Průměrný koeficient ekologické stability⁸ je 0,87, což značí, že je území intenzivně využívané zejména zemědělskou výrobou.⁹

³ Česká geologická služba, 2017-05-11

⁴ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Svitava z. s. pro období 2014–2020 (dále pouze „Strategie MAS“)

⁵ Strategie MAS

⁶ QUITT, Evžen. Klimatické oblasti Československa. Praha: Academia, 1971.

⁷ Strategie MAS

⁸ Koeficient ekologické stability je poměrové číslo, které stanovuje poměr ploch, a to ploch tzv. stabilních (lesy, trvalé travní porosty, sady, zahrady, vinice, chmelnice, vodní plochy) a ploch nestabilních krajinnotvorných prvků (orná půda, zastavěné plochy, ostatní plochy)

⁹ Strategie MAS



V krajině je zvýšené riziko vzniku lokálních povodní nebo vysychání a degradace půdy. Schopnost krajiny absorbovat povrchové vody je výrazně snížena především velkovýrobními způsoby hospodaření v krajině, jež se projevují vysokým zorněním půdy, značným podílem půdy se sklonem nad 7°, aj.¹⁰

Obyvatelstvo a sídla

Správní obvod ORP Svitavy (bez obce Rohozná) se rozkládá na území 27 obcí a na jejich 43 katastrálních územních. Celá oblast dodnes pocítuje historické souvislosti. Pásmo Sudet, ležící na pomezí Čech a Moravy, bylo v minulosti osídleno převážně německým obyvatelstvem, které bylo po druhé světové válce odsunuto a území bylo dosídleno českým obyvatelstvem.

V oblasti žije 30 938 obyvatel k 1. 1. 2017¹¹, což je stabilizovaný stav, a představuje 16,7 % obyvatelstva Pardubického kraje. Průměrná hustota zalidnění činí 91,0 obyvatel/km² a je pod krajským (114,4 obyv./km²) i celorepublikovým (134,1 obyv./km²) průměrem.

Ve správním obvodu převažují obce do 1 tis. obyvatel, které tvoří více jak 2/3 celkového počtu obcí, avšak žije v nich pouze 22,7 % obyvatel území. Dominantní postavení co do počtu obyvatel má „bývalé“ okresní město Svitavy (16 949 obyvatel k 1. 1. 2017), což představuje 54,8 % obyvatel území.

Demograficky úbytkovými obcemi jsou Lavičné, Chrastavec a Želivsko, naopak přírůstkovými jsou obce Kukle, Bělá nad Svitavou a Vendolí.¹² Počet obyvatel v produktivním věku (15 až 64 let) se v Pardubickém kraji pohybuje kolem 67 % a v tomto srovnání je území rovno krajskému průměru. Index stáří v roce 2013 činil v kraji 116,1, kdežto v území byl o poznání lepší – 109,5.¹³ Všeobecně ve všech regionech ovšem platí trend rychlého zvyšování indexu, tedy **stárnutí populace**.

Důležitou charakteristikou obyvatel, která mimo jiné také ovlivňuje jejich uplatnitelnost na trhu práce, je **vzdělanost**. Úroveň vzdělanosti obyvatel se za období let 2001 – 2011 zvýšila (snížil se podíl obyvatel se základním vzděláním a bez maturity; vzrostl podíl obyvatel se středoškolským a vysokoškolským vzděláním), ale stále nedosahuje republikových a krajských hodnot.¹⁴

V území je zřízeno 21 mateřských škol (ve 14 obcích). Kompletní základní školy (tzv. úplné) má 7 obcí o počtu 11, z toho je 5 ve Svitavách. V obcích Javorník, Koclířov, Opatovec, Vendolí a ve Svitavách jsou provozovány i tzv. neúplné základní školy.

¹⁰ Strategie MAS

¹¹ ČSÚ, 2017-05-11

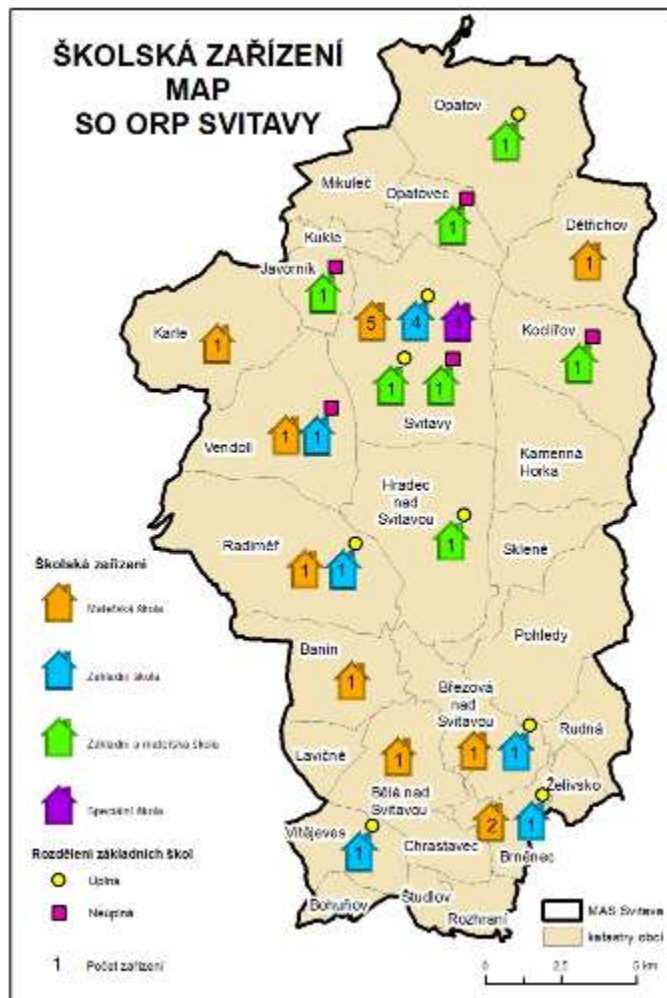
¹² ČSÚ, 2017-05-11

¹³ Strategie MAS

¹⁴ Strategie MAS



Obrázek 2– Školská zařízení v rámci SO ORP Svitavy.



Ve Svitavách je také zřízena Speciální základní a střední škola.

Střední školství je zastoupeno pouze ve Svitavách. Je zde Gymnázium (čtyřleté i víceleté), Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Střední odborné učiliště. Při Obchodní akademii funguje ještě Vyšší odborná škola ekonomická a při Gymnáziu Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. Základní umělecká škola je ve Svitavách a má svoje detašované pracoviště v Březové nad Svitavou.

Doprava a ekonomika

Správním i přirozeným centrem území je město Svitavy, které má významnou komunikační polohu. Jedná se o bývalé okresní město, které si nadále drží svou administrativní dominanci v území.



Pozemní silniční dostupnost do území je dobrá díky komunikacím 1. třídy (I/34 Svitavy – Jindřichův Hradec, I/35 Liberec – Lipník nad Bečvou a I/43 Brno – hraniční přechod Dolní Lipka. Severojižním směrem probíhá územím železniční trať č. 260 Česká Třebová – Brno, která je součástí I. železničního multimodálního koridoru (Berlin – Dresden – Praha – Bratislava – Győr – Budapest – Constanza – Thessaloniki – Istanbul). Menší význam má železniční trať č. 261 Svitavy – Žďárec u Skutče.

O dopravní dostupnosti obcí vypovídá počet spojů v pracovních dnech do města Svitavy. Města, které lze jednoznačně považovat za centrum zájmového území s největší nabídkou služeb a občanské vybavenosti. Největší nabídka spojů je v obcích ležících na železniční trati, a kterými zároveň prochází silnice I/43. Naopak nejhorší dopravní dostupnost do Svitav mají obyvatelé obcí situovaných mimo hlavní komunikace, případně těch obcí, které neleží na trase frekventovanějších linek (například Dětřichov, Rudná, Želivsko nebo Študlov).¹⁵

Základ průmyslu dříve tvořil nadprůměrný podíl textilního a konfekčního průmyslu, v současné době připadá největší podíl odvětví obchodu a služeb, zpracování plastů, strojírenství, zdravotnictví a sociální péče, zemědělství a lesnictví. Rozvoj drobného a středního podnikání je nedostačující a v porovnání s ekonomickým okolím nižší než průměrný.¹⁶ Míra ekonomické aktivity se v obcích poměrně liší, což je však dáno i jejich velikostí – nejnižší míra ekonomické aktivity 35,3 % je v obci Želivsko, naopak nejvyšší 51,4 % v obci Javorník. Míra ekonomické aktivity se v jednotlivých obcích MAS příliš neliší, podíl se pohybuje – s výjimkou extrémních hodnot – v rozmezí mezi 42 až 50 %.¹⁷

Podíl nezaměstnaných osob v SO ORP Svitavy k 30. 4. 2017 činil 4,5 %, což představovalo vysoký krajský nadprůměr (3,1 %). V celém kraji na tom byly hůře jen 2 správní obvody – Jevíčko (5,9 %) a Moravská Třebová (6,4 %).¹⁸

Technická vybavenost, s výjimkou kanalizační sítě, je poměrně dobrá. Na vodovod je napojeno 94 % domů, plynovou přípojku má 62 % domů a ústřední vytápění využívá 76 % domů. Na kanalizační síť je napojeno pouze 42 % domů.¹⁹ Území je plně elektrifikováno.

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

K tomu účelu lze použít tzv. **vnější i vnitřní zdroje**. V případě ORP Svitavy byly jako vnější zdroj využity **dokumenty uvedené v bodě 1. a 2.** jako vnitřní zdroje **dokumenty uvedené v bodě 3. a 4.** Konkrétně se jedná o:

1. Analytický výstup č. 1 - Srovnání výstupů ze strategických dokumentů na mezinárodní, národní, krajské a místní úrovni

¹⁵ Strategie MAS

¹⁶ Strategie MAS

¹⁷ Strategie MAS

¹⁸ MPSV, Statistiky nezaměstnanosti u územního hlediska za duben 2017, 2017-05-11

¹⁹ Strategie MAS



2. Analytický výstup č. 2 - Analýza výstupů z dotazníkového šetření potřeb základních škol – realizátor MŠMT ČR
 3. Analytický výstup č. 3 - Analýza investičních potřeb škol v ORP Svitavy
 4. Analytický výstup č. 4 - SWOT analýza pro oblast vzdělávání v ORP Svitavy
 5. Agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT
 6. Agregovaná data – potřeby škol
 7. Vyhodnocení akčního plánu 2017/2018 a 2018/2019
 8. Vyhodnocení dotazníkového šetření v oblasti rovných příležitostí
-

Výstupy:

- **Srovnání dokumentů zaměř. na problematiku vzdělávání na mezinárodní, národní, krajské úrovni a místní úrovni:**
- **Mezinárodní srovnání**

Porovnání stavu vzdělávacího systému v ČR se zahraničím obsahuje např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020. Pro porovnání situace mezi státy OECD se využívá například šetření PISA (*Programme for International Student Assessment*) nebo TIMMS, které se provádí v pravidelných několikaletých periodách. Zdroj: www.esicr.cz

Hlavní šetření PISA 2015 se v České republice uskutečnilo od 23. března do 17. dubna v 345 školách. Bylo do něj zapojeno přes 7000 žáků devátého a desátého ročníku vzdělávání, kteří se narodili v roce 1999. Součástí PISA 2015 bylo zapojení asi 6000 učitelů, kteří vyplňovali učitelský dotazník.

Některé výsledky v předmětných oblastech:

Výsledek žáků z České republiky byl v testu přírodovědné gramotnosti srovnatelný s průměrem zemí OECD. Česká republika se zařadila do skupiny sedmi zemí OECD, jejichž nadprůměrný výsledek z roku 2006 se za devět let statisticky významně zhoršil. Podíl českých patnáctiletých žáků s nedostatečnou úrovní přírodovědné gramotnosti se zvětšil. Podíl českých žáků v nejvyšších gramotnostních úrovních se snížil. Rozdíl ve výsledcích deseti procent nejlepších žáků a deseti procent nejhorších žáků v přírodovědné gramotnosti byl v České republice o něco větší než v průměru zemí OECD, oproti roku 2006 se ale zásadněji nezměnil.

Deset procent nejlepších českých žáků dosáhlo v přírodovědném testu nižšího počtu bodů než v roce 2006.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V testu matematické gramotnosti byl výsledek českých žáků na úrovni průměru zemí OECD. Výsledky dívek a chlapců byly srovnatelné.

V testu čtenářské gramotnosti byli čeští žáci mírně pod průměrem zemí OECD.

Podrobnější pohled na výsledky českých žáků v testu přírodovědné gramotnosti:

- Čeští žáci dovedli lépe vysvětlovat jevy vědecky.
- Hůře vyhodnocovali a navrhovali přírodovědný výzkum.
- Měli lepší znalost obsahu přírodních věd než procedurální a epistemickou znalost.
- Nevykazovali ve zvládnutí přírodovědných vzdělávacích oblastí výraznější rozdíly.
- **Ve všech druzích škol dosáhli oproti roku 2006 nižších výsledků**

Další faktory ovlivňující výsledky žáků:

- Výsledek českých žáků je v kontextu zemí OECD lepší, než by odpovídalo vynaloženým nákladům na jejich vzdělávání.
- V České republice je v porovnání se zeměmi OECD výsledek žáků výrazně lepší, než by v české populaci odpovídalo podílu dospělých ve věku 35–44 let s ukončeným terciárním vzděláním, přesto v zemích OECD patří tento podíl stále k nejnižším.
- Český vzdělávací systém **nezabezpečuje všem žákům v rámci povinné školní docházky srovnatelné vzdělávací příležitosti a funguje spíše selektivně.**
- Žáci, kterým učitelé **častěji vysvětlují vědecké myšlenky, diskutují o jejich dotazech a často názorně demonstrují nějakou myšlenku, dosahují v přírodních vědách lepších výsledků.** Tyto aktivity jsou ovšem ve výuce v České republice využívány podprůměrně.

Matematická gramotnost

Naprosto nejlepšího výsledku dosáhli v oblasti matematické gramotnosti žáci ze Singapuru a výborné výsledky měli i japonští a čínští žáci. Z Evropy byli nejlepší žáci ze Švýcarska a Estonska.

Výsledek českých žáků (492 bodů) je na úrovni průměru zemí OECD (490 bodů) a je podobně jako v roce 2012 srovnatelný například s výsledky žáků z Nového Zélandu,



Austrálie, Francie a Velké Británie. Podprůměrného výsledku dosáhli například žáci ze Slovenska a z Maďarska.

Matematická gramotnost je schopnost jedince formulovat, používat a interpretovat matematiku v různých kontextech. Zahrnuje matematické myšlení, používání matematických pojmů, postupů, faktů a nástrojů k popisu, vysvětlování a předpovídání jevů. Pomáhá jedinci si uvědomit, jakou roli matematika hraje ve světě, a díky tomu správně usuzovat a rozhodovat se tak, jak to vyžaduje konstruktivní, angažované a reflektivní občanství.

Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti dosáhli naprosto nejlepšího výsledku také žáci ze Singapuru, následovaní žáky z Kanady a Finska. Výsledek českých žáků (487 bodů) je mírně pod průměrem zemí OECD (493 bodů) a je srovnatelný s výsledky například žáků Ruska, Švýcarska, Rakouska a Vietnamu. Žáci na Slovensku mají pak výsledky výrazně horší než čeští žáci.

Čtenářská gramotnost představuje porozumění, využívání, posuzování a angažování se v psaných textech za účelem dosažení cílů jedince, rozšíření jeho znalostí a potenciálu a aktivní účasti ve společnosti.

• Národní úroveň

Základním východiskem je dokument **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020** (www.vzdelavani2020.cz)

Stanovuje **tři priority**:

- Snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Předmětem jsou tato témata:

- Vzdělávání pro budoucnost – vzdělávání pro udržitelný rozvoj, příprava učitelů racionální vybavování škol nezbytnými pomůckami
- Snižování nerovností ve vzdělávání – vytvoření inkluzivního a motivujícího prostředí generová rovnost, podpora dětí a žáků se speciálními potřebami, zapojení rodičů
- Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických schopností učitelů

S problematikou MAP jsou spojena zejména tato témata:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Snižování nerovností ve vzdělávání
- Zájmové vzdělávání
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

S ohledem na řešení problematiky inkluze je velmi významným materiálem také:

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

(www.vzdelavani2020.cz)

„Prioritní témata pro období 2016-2018

- Nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- Diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- Supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- Evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- Inkluze v předškolním vzdělávání
- Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání“

Strategické cesty:

- Čím dříve, tím lépe
- Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
- Vysoce kvalifikovaní odborníci
- Podpůrné systémy a mechanismy financování
- Spolehlivá data

- **Krajská úroveň**

Základními dokumenty na krajské úrovni jsou:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje

(<https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020>)

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání,
- vznik nových základních škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného,



- vzdělávání základních škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol,
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných),
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu,
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých základních školách),
- metodickou pomoc pracovníkům základních škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje,
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit základních škol na Školském portálu Pardubického kraje.

Krajský akční plán

KAP je považován za základní "stavební kámen" pro přípravu a realizaci procesu zvyšování kvality vzdělávání v Pardubickém kraji (Pk). Vytvoří systém vzájemné spolupráce klíčových aktérů podílejících se na dalším rozvoji vzdělávání a přispěje k naplnění dlouhodobého záměru vzdělávání Pk. Za podpory KAP dojde ke zlepšení řízení škol, k plánování strategických kroků směřujících ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Pk i jednotlivých škol, zejména na SŠ a VOŠ, a také k rozvoji funkčního partnerství v území.

Cíle projektu KAP

Cílem projektu KAP je rozvoj kvality vzdělávání (primárně zaměřeno na SŠ a VOŠ bez rozdílu zřizovatele) se zavedením priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol formou plánování strategických kroků. Bude kladen důraz na rozvoj kvality vzdělávací soustavy Pk i jednotlivých škol, zavedení efektivního nástroje pro řízení či cílení intervencí/výzev z OP VVV a z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), podporu společného vzdělávání (inkluzí), rozvoj polytechnického a odborného vzdělávání, zkvalitnění kariérového poradenství na SŠ a VOŠ Pk.

Klíčová témata, jejichž podpora v rámci KAP je mandatorní, jsou:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání),
- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- rozvoj kariérového poradenství,
- rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání,
- podpora inkluze (společného vzdělávání),



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotní vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Mezi nepovinná témata, jejichž potřebnost bude zjišťována, jsou např.:

- rozvoj výuky cizích jazyků,
- ICT kompetence,
- čtenářská a matematická gramotnost.

- **Místní úroveň**

je reprezentována dokumenty s názvy:

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Svitava z. s. pro období 2014–2020

(www.massvitava.cz)

Strategie území správního obvodu ORP Svitavy v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Předmětná problematika je řešena od str. 18. Dokument je zpracován na období 2015 až 2024

Strategie vzdělávání pro Svitavy do roku 2018, kterou připravilo město Svitavy ve spolupráci s EDUin, o. p. s.

(<http://www.svitavy.cz/cs/m-410-odbor-skolstvi-a-kultury>)



Obrázek 3– Vznik strategie vzdělávání pro město Svitavy.



Strategické cíle jsou vytyčeny takto:

Spolupráce všech aktérů vzdělávání

- Sdílení dobré praxe, spolupráce na projektech, rozvoj vlastních pracovníků a snižování konkurenční povahy vzájemných vztahů
- Aktivní spolupráce a komunikace s rodiči
- Vzájemná spolupráce a společné vyhledávání a využívání zdrojů za účelem rozšiřování nabídky vzdělávání ve městě
- Spolupráce při rozvoji poskytování služeb na poli integrace, inkluze a individuálního přístupu ke vzdělávání

Příležitost pro všechny

- Budování kapacit pro podporu rovného přístupu a snaha o odstraňování diskriminace
- Nabídka vzdělávacích příležitostí i způsoby jejich propagace s ohledem na potřeby jednotlivých věkových skupin
- Průběžné mapování vzdělávacích potřeb veřejnosti a identifikace nedostatků, společné hledání řešení a nastavení systému, jak jim předcházet



Informovanost a zapojení místních obyvatel

- Komunikace záměrů a plánování aktivit všech aktérů ve vzdělávání s dostatečným předstihem
- Informování o činnostech jednotlivých organizací působících ve vzdělávání a koordinace jednotlivých akcí
- Získávání konkrétní zpětné vazby k nabídce a kvalitě poskytovaných služeb ve vzdělávání a její využívání ke zlepšení práce a prohloubení vzájemné spolupráce

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Poznámka: Jednotlivé části výstupů z celorepublikového šetření MŠMT pro MAP jsou shrnuty v krátkém komentáři, který je výstupem ze získaných dat (samostatně pro jednotlivé tabulky). Na tomto základě budou k diskusi navrženy formulace vizí, cílů apod., jež budou projednány a upraveny v řídicím výboru a následně předloženy zástupcům všech zapojených školských organizací. Tabulky uvedené v komentářích jsou obsahem dotazníkového šetření vytvořeného MŠMT a z důvodů přehlednosti dokumentu zde nejsou uvedeny.

Tabulka č. 1 – Základní údaje k účastníkům šetření

Komentář k výstupům: V rámci ORP se dle sdělení MŠMT šetření účastnilo celkem 18 škol, dotazník vyplnilo 17 škol. Ve skutečnosti byla ZŠ Rohozná zrušena, dotazník tedy vyplnily všechny existující základní školy v ORP. Cíle směřující k zapojení všech škol jsou splněny.

Tabulka č. 2 – Hlavní oblasti podporované OP

Komentář k výstupům: Hodnocení všech oblastí (inkluze, čtenářské, matematické gramotnosti, kreativity) je pod průměrem hodnocení v rámci kraje nebo ČR. Rozdíly však spočívají pouze v setinách %. V opačné poloze, ale se stejně nepatrným rozdílem je podpora polytechnického vzdělávání. Z výsledků lze konstatovat, že nedochází k žádné odchylce od průměru zaznamenaných v rámci kraje nebo ČR, jež by vyžadovaly zvláštní pozornost co do rozdílů. Dosažené výsledky se ztotožňují s výroky – rozvíjí se nebo je realizováno na základní úrovni, je prostor pro zlepšení.

Tabulka č. 3 – Další oblasti podporované z OP

Komentář k výstupům: U všech uvedených oblastí (jazykového vzdělávání, ICT i sociálních a občanských kompetencí) je průměrné hodnocení za školy v rámci ORP nižší, než průměrné hodnocení dosažené školy kraje, případně ČR. Rozdíly činí několik setin procentního bodu, pouze v případě sociálních kompetencí se jedná o rozdíl směřující ke zlepšení o 1 desetinu.



Výsledek tedy z pohledu rozdílů nevyjadřuje žádné rozdíly. Dosažené výsledky se ztotožňují s výroky – rozvíjí se nebo je realizováno na základní úrovni, je prostor pro zlepšení.

- **Oblast - Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**

Tabulka č. 4 – Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Komentář k výstupům: Drobné rozdíly (v řádu max. 3 desetín % bodu) od průměrů v hodnocení v kraji nebo v ČR byly zaznamenány směrem ke slabým stránkám zejména v tzv. bezbariérovosti, navázání vztahů s místními a regionálními školami, přizpůsobení obsahu vzdělávání ve směru různých druhů obtížnosti, poskytnutí možnosti výuky pro cizince a vedení k sounáležitosti se spolužáky. Současně však až **70,6 % škol uvádí technickou nemožnost bezbariérových úprav**. Ze silných stránek je nutné zdůraznit směřování ke snaze připravit co nejdříve žáky na přechod na druhý stupeň, ale zejména realizaci pedagogické diagnostiky, **směřování k sounáležitosti s ostatními žáky a příležitosti k vlastnímu seberozvoji žáků**. Podtržené a tučně vyznačené výsledky jsou o to důležitější, že v rámci kraje nebo ČR jsou posunuty spíše k výroku – vůbec nebo téměř se neuplatňuje.

Tabulka č. 5 – Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

Komentář k výstupům: Obdobně jako v kraji nebo ČR pociťuje téměř 90% škol nedostatek financí na práci s různorodými skupinami žáků. Zásadní nedostatek s rozdílem téměř 20% bodů však školy v ORP přisuzují nedostatku finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti. 70,6% škol v ORP uvádí technickou nemožnost bezbariérových úprav.

Tabulka č. 6 – Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

Komentář k výstupům: Význam překážky tzv. nedostatečného zajištění personálních nákladů na práci s různorodými skupinami žáků spatřuje v ORP jen cca 30% škol na rozdíl od škol kraje a státu, které tuto překážku uvádějí ve více jak 50%. Naopak školy v kraji a státu uvádějí nižší tlak státu než školy v ORP, které tuto překážku zmiňují téměř ve 30%.

- **Oblast Rozvoje čtenářské gramotnosti**

Tabulka č. 7 – Čtenářská gramotnost



Komentář k výstupům: Podpora čtenářské gramotnosti ve školách ORP je vysoká, většina škol ji považuje jako prioritu v období 2016 – 2018. Současně však prakticky ve všech tvrzeních směřujících k posílení čtenářské gramotnosti uvádějí školy ORP horší hodnocení aktuálního stavu. Rozdíly jsou sice od kraje i ČR minimální, ale tento stav v celkem 10 položkách z celkových 14 napovídá, že oblast by měla být stanovena jako prioritní.

Tabulka č. 8 – Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Komentář k výstupům: Ve vyšším procentním zastoupení, než v rámci kraje a ČR uvádějí školy ORP nedostatek finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti, nízkou časovou dotaci, chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj a zejména nezájem ze strany žáků a rodičů. Poslední zmiňovaný problém je výrazně vyšší, než je tomu v rámci kraje i ČR. **Zvýšení zájmu o čtenářství u žáků a rodičů** by z tohoto pohledu mělo být prioritou.

Tabulka č. 9 – Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Komentář k výstupům: Ve výstupech se potvrzuje nezájem žáků a rodičů o rozvoj čtenářství, který jako nejvýznamnější označilo 17,6% škol ORP. Také **nízkou časovou dotaci** a nedostatek finanční podpory uvádějí školy jako zásadní problém. Jako poměrně významný problém školy uvádějí nízkou úroveň spolupráce s dalšími aktéry rozvoje čtenářské gramotnosti.

Poznámka: Uvádíme pouze z hlediska potřeb škol v analýze. Následovat budou vize a cíle obecné (státu a kraje) získané z všeobecně dostupných dokumentů.

- **Oblast rozvoje matematické gramotnosti**

Tabulka č. 10 – Matematická gramotnost

Komentář k výstupům: Z poměru škol plánujících v oblasti rozvoje matematické gramotnosti rozvoj v letech 2016 – 2018 vyplývá, že většina škol považuje tuto oblast za prioritní a hodlá se jí cíleně věnovat. V průměrném hodnocení aktuálního stavu jsou školy v ORP v 9 z 11 oblastí blíže tvrzení – vůbec nebo téměř se neuplatňuje, než je tomu v rámci škol kraje nebo ČR. Nejvýznamnější rozdíl spočívá v motivaci k mimovýukovým akcím podporujícím matematickou gramotnost.

Tabulka č. 11 – Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Komentář k výstupům: Školy v rámci ORP uvádějí za nejvýznamnější problém nedostatek stabilní finanční podpory, materiálně technické podmínky, nízkou časovou dotaci a na rozdíl



od škol v kraji nebo ČR vyšší nezájem žáků a rodičů a chybějící srovnávací nástroj MG pro žáky daného věku. Markantní rozdíl i celková četnost problému je školami v ORP uváděno také nedostatečné uplatňování metod práce s různorodými skupinami žáků.

Tabulka č. 12 – Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Komentář k výstupům: Za pozornost stojí zejména výrazně vyšší podíl nedostatečných materiálně technických podmínek pro rozvoj MG. Tabulka potvrzuje nezájem rodičů i žáků a nedostatek stabilní finanční podpory.

- **Oblast rozvoje jazykové gramotnosti**

Tabulka č. 13 – Jazyková gramotnost

Komentář k výstupům: Školy v ORP mají snahu zlepšit oblast jazykové gramotnosti převážně v období 2016 – 2018. Průměrné hodnocení aktuálního stavu je kromě existence jazykových kroužků, doučování a mimoškolních aktivit pod průměrem hodnocení škol v kraji nebo ČR. Rozdíly jsou však zanedbatelné, většinou v tisícinách %.

Tabulka č. 14 – Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Komentář k výstupům: Školy v rámci ORP uvádějí za nejvýznamnější problém **nedostatek stabilní finanční podpory** (82%), nedostatečné materiálně technické podmínky mimo školu (70, 6%) a nezájem rodičů (47%). Všechny tři hodnoty jsou vyšší nebo výrazně vyšší, než je tomu u škol v kraji, případně ČR. Rozdíly činí od 5 do 10 %.

Tabulka č. 15 – Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Komentář k výstupům: Za pozornost stojí zejména vysoký podíl nedostatečných materiálně technických podmínek pro rozvoj JG. Tabulka potvrzuje nezájem rodičů i žáků, chybějící srovnávací nástroj pro žáky daného věku nebo ročníku, nedostatek příležitostí pro další vzdělávání učitelů v této oblasti, absence pozice samostatného pracovníka pro JG, nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry (vše v 5,9%).

- **Oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**

Tabulka č. 16 – Podnikavost, iniciativa a kreativita

Komentář k výstupům: Školy ORP plánují zlepšení v letech 2016 – 2018 v rozvoji kreativity, kritického myšlení, iniciativy i v podpoře fantazie. V těchto oblastech se míra



iniciativy projevuje okolo cca 70%. Za relativně nízké – 41,2% (neoznačené hodnotiteli) lze považovat poměrně nízké procento škol, které uvedly existenci prostor pro sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). Tato oblast by mohla být využitelnou příležitostí, a to i v případě absence výběru hodnotitelů.

Tabulka č. 17 – Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Komentář k výstupům: Jako nejvýznamnější (82%) uvádějí školy v ORP nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělání mimo vlastní výuku nebo nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (58,8%). Ve vysokém procentu (na rozdíl od kraje i ČR) uvádějí školy i **nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků** k rozvoji shora uvedených kompetencí. Celkem tak uvedlo 47% škol v ORP. Výzvou je také uváděný malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (uvedlo 47% škol v ORP).

Tabulka č. 18 – Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Komentář k výstupům: Jako nejvýznamnější (58,8%) uvádějí školy v ORP nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělání mimo vlastní výuku nebo malý zájem žáků o rozvoj předmětných kompetencí (11,8%).

- **Oblast rozvoje podpory polytechnického vzdělávání**

Tabulka č. 19 – Polytechnické vzdělávání

Komentář k výstupům: Školy ORP vnímají polytechnické vzdělávání jako jednu z hlavních priorit. Většina z nich se snaží o zásadní zlepšení v letech 2016 – 2018. V porovnání s hodnotami dosaženými školami v kraji nebo ČR nevybočují školy ORP prakticky v žádné části polytechnického vzdělávání. Za pozornost stojí především nízká spolupráce s místními firmami, která se však ve stejně negativním hodnocení týká škol v kraji i ČR.

Tabulka č. 20 – Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Komentář k výstupům: Zcela zásadním problémem je podle škol v ORP nedostatek financí na úhradu volitelných předmětů a kroužků. Alarmující je především skutečnost, že tento problém uvedlo 100% škol. Následuje jazyková nevybavenost učitelů polytechnické výchovy a nedostatečné nebo neodpovídající prostory nebo nevhodné vybavení dílen a odborných učeben (uvedeno v 88,2 respektive v 82,4%).

Tabulka č. 21 – Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání



Komentář k výstupům: Za nejvýznamnější nedostatky v dané oblasti školy v ORP považují **nedostatečné nebo neodpovídající prostory** (41,2%) a nevhodné nebo žádné vybavení učeben (23,5%). Alarmující je s ohledem na školy v kraji nebo ČR zejména o více než 10% vyšší podíl škol, jež uvedly právě nevhodné prostory. Z toho je zřejmé, kde v současnosti spočívá jeden ze zásadních problémů škol v této oblasti. Polytechnické předměty není kde ani čím učit.

- **Oblast podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

Tabulka č. 22 – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Komentář k výstupům: Školy ORP plánují zlepšení v této oblasti převážně v letech 2016 – 2018. Nejvyšší četnost je uvedena u snah o **rozvoj sebereflexe a sebehodnocení žáků** (94%). Vysokou podporu (88,2%) má také podpora kultury komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu a spolupráce mezi žáky, učiteli a rodiči. Prakticky ve všech tvrzeních škol ORP zastupujících danou oblast jsou výsledky o něco blíže než u škol v kraji nebo ČR tvrzení, že daná oblast se neuplatňuje. Rozdíly od škol v kraji nebo v ČR jsou však jen v jednotkách setin.

- **Oblast podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Tabulka č. 23 – Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Komentář k výstupům: Školy ORP plánují zlepšení v této oblasti převážně v letech 2016 – 2018. Blíže tvrzení – rozvíjející se oblast – realizovaná oblast je v rámci škol v ORP na rozdíl od škol v kraji nebo ČR oblast orientace nebo užívání volně dostupných zdrojů na internetu.

Tabulka č. 24 – Překážky v oblasti podpory digitální kompetence pedagogických pracovníků

Komentář k výstupům: Jako zásadní překážky školy v ORP, kraji i ČR uvádějí: nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení nebo údržby stávající techniky (ORP 76%), nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání (v ORP uvedlo 52,9% škol) a neznalost metod implementace vlastní techniky na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy).

Tabulka č. 25 – Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitální kompetence pedagogických pracovníků

Komentář k výstupům: Za nejvýznamnější nedostatky v dané oblasti školy v ORP považují nedostatek financí (47,1%), neznalost metod Implementace vlastní techniky, nedostatečné



znalosti pedagogických pracovníků v oblasti užívání SW a internetu a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT (u všech oblastí vždy 11,8%).

Tabulka č. 26 – Investice v letech 2010 – 2015

Komentář k výstupům: V rámci ORP v těchto letech investice v oblasti infrastruktury uskutečnilo 70,6% škol a do vnitřního vybavení dokonce 100% škol. Zejména u investic do infrastruktury je to výrazně vyšší procento než u škol v kraji nebo ČR (57,7 respektive 52,7%).

Tabulka č. 27 – Stavby, rekonstrukce

Komentář k výstupům: Nejčastěji školy v ORP plánují výstavby nebo rekonstrukce venkovního prostředí, kmenových tříd, případně výstavby nebo přístavby budov. Většinu investic plánují uskutečnit v letech 2016 – 2018, rovnoměrnější zastoupení rekonstrukcí v dalším období (2019-2020) se týká pouze stavebních úprav venkovního prostředí. V rámci stavebních úprav tvoří prvky bezbariérovosti v rámci ORP cca ¼.

Tabulka č. 28 – Vybavení

Komentář k výstupům: Nejvýznamnější snahy o investice do vybavení v rámci škol ORP je zaznamenáno kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (76,5%) dále u jídelen, družin a klubů případně didaktických pomůcek (70,6%). Toto vybavení školy plánují pořídit v letech 2016-2018. Oproti tomu vybavení do ICT školy plánují z více jak 70% v období 2019 - 2020.

- **Vyhodnocení dotazníkového šetření předloženého žákům 8. a 9. tříd ZŠ ORP Svitavy**

Témata MAP ORP Svitavy výsledky dotazníku podle priorit určených žáky 8. a 9. tříd ZŠ v ORP Svitavy:

14.08 % Čtenářská gramotnost

14.02 % Matematická gramotnost

13.01 % Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

11.86 % Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

10.51 % Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

10 % Podpora tělesné zdatnosti, sportu a zdravého životního stylu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9.56 % Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

9.4 % Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

7.57 % Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Hlasovalo: 210 žáků

- **Shrnutí výsledků Analytických výstupů**

Výstupy ze strategických dokumentů na všech úrovních – mezinárodní, národní, krajské i místní i struktura výstupů z dotazníku MŠMT v zásadě odpovídá oblastem vzdělávacích potřeb škol zapojených do „komunitního plánování“ v ORP Svitavy. Pro další postup stanovuje zcela jasné oblasti podpory, se kterými se s ohledem na získané výsledky identifikují školy regionu ORP Svitavy.

Poznámka: Přes výše uvedené shrnutí je zřejmé, že mohou existovat i další oblasti podpory, které vyplynou z dalších analytických nástrojů (výstupů).

Analytický výstup tvořil dotazník – tabulka s identifikací investičních potřeb jednotlivých škol nebo subjektů tzv. neformálního vzdělávání v ORP Svitavy.

Dotazník byl zaslán statutárním zástupcům k vyplnění. Současně realizační tým podrobně komunikoval jak se zástupci škol, tak se zřizovateli a společně upřesňovali charakter, možnosti a finanční nároky na jednotlivé investiční záměry.

Na základě získaných údajů byl realizačním týmem stanoven klíč k identifikaci potřeb škol nebo organizací neformálního vzdělávání.

Klíč k identifikaci základních proměnných (investičních potřeb):

1. Střechy, pláště budov

2. Sportovní areály, tělocvičny, posilovny apod. – vnitřní

3. Sportovní, herní areály – venkovní

4. Rekonstrukce vnitřních prostor – výchovné a vzdělávací nebo provozní

5. Bezbariérovost

6. Jiné, ostatní



Analytický výstup č. 3 – Analýza investičních potřeb škol ORP Svitavy

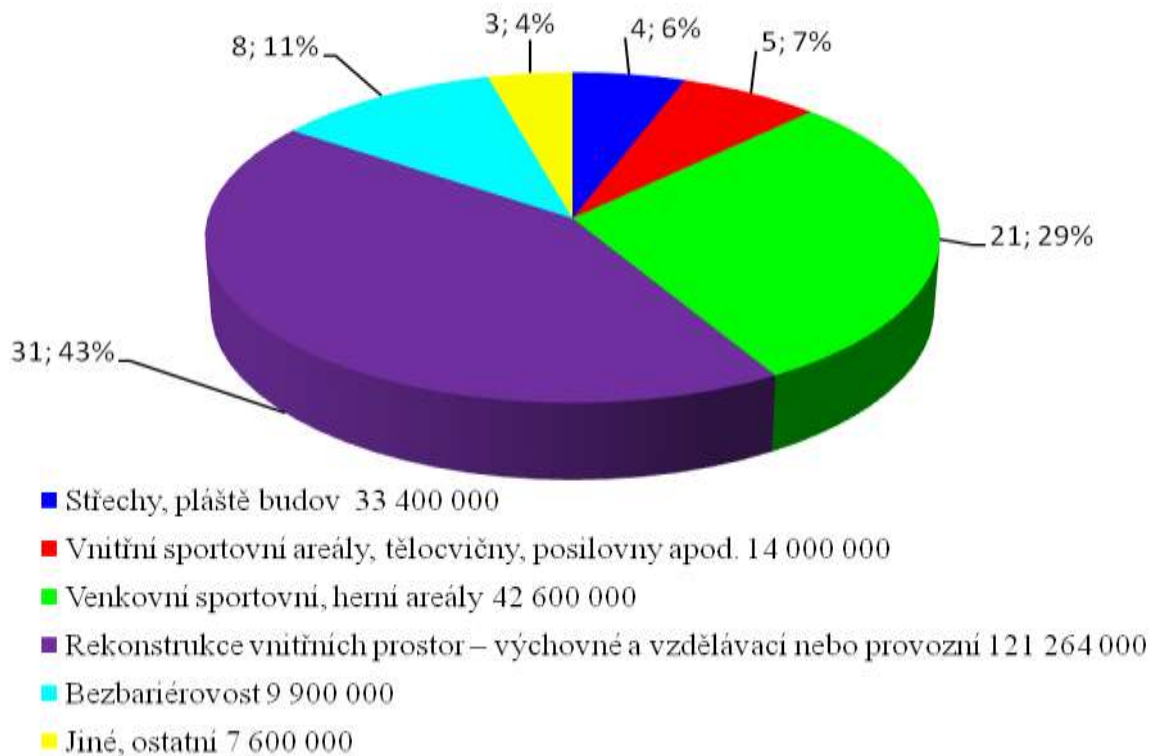
Hlavní (souhrnné) výstupy z analytického dokumentu č. 3:

Typ investice	Počet projektů škol (ostatních subjektů)	Finanční prostředky (Kč)
Střechy, pláště budov	4	33 400 000
Sportovní areály, tělocvičny, posilovny apod. – vnitřní	5	14 000 000
Sportovní, herní areály – venkovní	21	42 600 000
Rekonstrukce vnitřních prostor – výchovné a vzdělávací nebo provozní	31	121 264 000
Bezbariérovost	8	9 900 000
Jiné, ostatní	3	7 600 000
Součty za stanovené skupiny investičních potřeb	72	228 764 000

Pro přehlednost je uveden graf investičních potřeb:



Graf investičních potřeb vzdělávacích subjektů v ORP Svitavy



Dokumenty použité pro aktualizaci MAP

Agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT

- **Vyhodnocení výstupů srovnání šetření Šablony pro MŠ a ZŠ ORP Svitavy**

Hlavními cíli dotazníkového šetření byla aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I a před začátkem realizace Šablon II v mateřských a základních školách v území včetně jejich srovnání se situací v kraji i celé ČR.

Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň



umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Zaslané soubory představují agregovaný výstup z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost.

Cílem je dodat realizátorům MAP srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území kraje a ORP z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako Šablony I úvodní šetření²⁰, s daty z šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64) aktualizovanými k 10. 10. 2019.

- **Srovnání a výstupy v oblasti MŠ**

Poznámka: V jednotlivých odstavcích jsou zdůrazněny nejdůležitější výsledky a porovnány se situací v kraji a ČR. V rámci srovnávání se situací v kraji nebo ČR jsou využita vždy data z pozdějších (následných) šetření.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Ve všech celkem 19 zkoumaných oblastech inkluzivního vzdělávání došlo v MŠ ORP Svitavy ke zlepšení situace v rozmezí od 1% (u dovednosti uvědomit si práva i povinnosti a vychovávat ke spravedlnosti) až po 34% u zlepšení podmínek pro bezbariérovost jako prostředku pro realizaci inkluze. Problémem v rámci sledované oblasti je skutečnost, že v drtivé většině sledovaných oblastí jsou dosažené výsledky horší, než je tomu v rámci průměrů dosažených v celé ČR. V porovnání s krajem je situace příznivější. V 6 oblastech byla situace shledána jako lepší.

Využívání školních a školských odborných služeb jiných subjektů

Mateřské školy ORP Svitavy ve srovnání uvedli nárůst spolupráce u 4 z 5 uvedených subjektů. Pouze u SVP se spolupráce podle MŠ mírně snížila. Nejvyšší procentuální nárůst činila spolupráce s neziskovými organizacemi o orgány sociálně-právní ochrany dětí (kromě PPP, kde se v obou případech jednalo o 100%). Vysoká je také četnost spolupráce s SPC, kde byla zaznamenána hodnota téměř 90% a také nejvyšší procentuální nárůst (o cca 50%).

²⁰ Šablony I úvodní šetření jsou výstupy z finálních dat ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016, kdy byla získána data od cca 95 % zúčastněných mateřských a 98 % základních škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2019. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ realizoval.



Naopak u kvality spolupráce MŠ v ORP nejlépe hodnotili spolupráci se SVP, která dosáhla známky 1,33, což bylo nejen nejlepší hodnocení mezi subjekty v ORP, ale také v porovnání s MŠ v kraji a dokonce i v ČR. Naopak spolupráci s neziskovými organizacemi a orgány sociálně-právní ochrany hodnotili MŠ jako horší než v rámci kraje nebo ČR. U NO to znamenalo dokonce nejhorší zaznamenanou hodnotu – 2, což však při slovním hodnocení činí (spíše dobrá). Z toho je patrné, že MŠ v ORP (kraji i ČR) se na hodnocení spolupráce s odbornými organizacemi pohybují v intervalu velmi dobrá – spíše dobrá.

V oblasti personální podpory MŠ uvádějí výrazný nárůst (cca 116%) plně kompetentních pracovníků pro vzdělávání různorodých skupin (včetně dětí se SVP) a také narůstající počet (cca 56,8%) pedagogických pracovníků ochotných užívat nové metody při vzdělávání různorodých skupin dětí.

Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Ve všech 10 sledovaných oblastech bylo v rámci ORP dosaženo lepších výsledků, než při vstupním šetření. Rozdíly se pohybovaly v intervalu od 6,9% v případě existence a využívání školní knihovny až po 27,5% nárůstu u sdílení dobré praxe v rámci čtenářské negramotnosti mezi sebou nebo učiteli z jiných škol. Ve srovnání s krajem i ČR jako celkem se však v oblasti čtenářské negramotnosti jednalo v ORP spíše o mírně horší výsledky. Rozdíly však činily jednotky procentních bodů nebo byly (v menšině případů) prakticky srovnatelné. Celkem v 5 oblastech byly v rámci MŠ ORP zaznamenány nižší průměrné výsledky v porovnání s průměrem za všechny školy v ČR.

Rozvoj matematické pregramotnosti

Ve všech 9 sledovaných oblastech bylo v rámci MŠ ORP dosaženo lepších výsledků, než při vstupním šetření. Jednalo se o nárůst v intervalu od 3% (v případě individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku) až po 31,3% nárůstu u materiálního a technického vybavení pro rozvoj matematické negramotnosti. Obdobně jako u čtenářské pregramotnosti bylo v rámci MŠ ORP dosaženo celkově horších výsledků, než v rámci kraje nebo ČR. V celkem 7 oblastech byl průměr dosažený u MŠ v ORP Svitavy horší, než průměr dosažený v rámci všech škol v ČR. Lepšího výsledku bylo dosaženo pouze v oblasti využívání interaktivních metod nebo pomůcek. Rozdíly však byly zaznamenány v desetin nebo dokonce pouze setin bodů.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité

Ve všech osmi sledovaných oblastech byly v rámci MŠ ORP Svitavy dosaženy lepší výsledky, než ve vstupním šetření. Jednalo se o nárůst v intervalu mezi 7% - 13%. Ve srovnání s krajem nebo ČR jako celkem však bylo ve všech sledovaných parametrech dosaženo horších výsledků. Konkrétně se jednalo u všech oblastí o dosažení nižších průměrů z MŠ ORP Svitavy, než byly průměry u totožných činností v rámci všech škol v ČR. Ačkoliv



se nejedná o žádné zásadní rozdíly, lze konstatovat, že výsledky MŠ v ORP Svitavy jsou v této oblasti horší, než v případě rozvoje čtenářské nebo matematické pregramotnosti.

Podpora polytechnického vzdělávání

Ve všech 11. hodnocených parametrech bylo dosaženo lepších výsledků. Interval nárůstu se pohyboval mezi 3,7% (v případě realizace technického, přírodovědného a enviromentálního v souladu s RVP) až po 33,3% nárůstu u spolupráce v oblasti polytechniky s jinými MŠ nebo ZŠ. V celkem osmi oblastech bylo dosaženo lepších výsledků, než v rámci průměrů za celý kraj a v pěti oblastech i při porovnání s MŠ z celé ČR.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Ve všech 9 sledovaných parametrech z této oblasti bylo dosaženo v rámci MŠ ORP Svitavy lepších výsledků, než při počátečním šetření. Interval růstu se pohyboval mezi 0,6% v případě budování povědomí o etických hodnotách až po 13,1% nárůstu při rozvoji vztahu k bezpečnému používání informačních a komunikačních technologií. V porovnání se situací v kraji nebo v ČR, které jsou prakticky totožné bylo kromě 2 z 9 kritérií však dosaženo celkově horších výsledků. Rozdíly se však pohybují pouze v desetínách nebo setínách bodů na čtyřbodové škále. V devíti oblastech bylo hodnocení průměrů dosažených v rámci MŠ ORP Svitavy horší, než průměry dosažené v těchto oblastech v rámci ČR.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V rámci obou stanovených kritérií se situace v rámci MŠ ORP Svitavy zlepšila (v intervalu 4,9% u znalostí a používání PC pro vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů až po 6,1% nárůstu v případě používání internetu při přípravě a na vzdělávání dětí). V této oblasti je s ohledem na pouze dvě stanovená kritéria hodnocení ve srovnání s krajem i celou ČR prakticky totožné.

Srovnání oblastí podporovaných z OP

V rámci všech 7 sledovaných oblastí se situace v rámci porovnání obou šetření mezi MŠ ORP Svitavy zlepšila. Míra zlepšení se pohybovala v intervalu mezi 5,4% nárůstu v případě digitálních kompetencí a sociálních a občanských dovedností až po 17,4% nárůstu v případě rozvoje matematické ngramotnosti. V rámci kraje však bylo ve všech oblastech podpory dosaženo lepších výsledků. V porovnání se situací v MŠ v rámci celé ČR tomu bylo obdobně, pouze v oblasti digitálních kompetencí pracovníků MŠ ORP Svitavy bylo oproti situaci v ČR dosaženo lepších výsledků. Celkové rozdíly však byly rovněž v řádu desetín bodů dané škály.



- **Srovnání a výstupy v oblasti ZŠ**

Poznámka: Srovnávacího šetření se v ORP Svitavy účastnilo všech 17 ZŠ, tedy 100% na rozdíl od kraje, kde činil podíl 89,7% škol. V rámci ČR činil podíl pouze 86,3% škol.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Ve všech celkem 19 sledovaných parametrech bylo v rámci ZŠ ORP Svitavy dosaženo stejných nebo lepších výsledků v rámci pozdějšího šetření. Pouze jediná oblast (zpětnovazební komunikace se žákem) zůstala na stejné úrovni. Interval nárůstu se pohyboval mezi 0% v uvedeném případě až po 18,1% nárůstu v případě používání speciálních učebnic, pomůcek nebo kompenzačních pomůcek. V celkem 17 z 19 sledovaných oblastí byl výsledek pod průměrem ČR.

Ve srovnání s krajem bylo v sedmi kritériích dosaženo lepších výsledků. V případě srovnání se situací v ZŠ v rámci celé ČR se jednalo o jedno kritérium s lepším hodnocením a jedno srovnatelné. V ostatních 17 kritériích bylo v rámci MŠ ORP Svitavy dosaženo horších výsledků, než v MŠ v rámci celé ČR. Srovnatelný výsledek byl dosažen v oblasti povědomí o právech a povinnostech a lepší výsledek v možnosti pedagogů navazovat vztahy s místními a regionálními školami a navzájem spolupracovat. Celkové rozdíly však byly zanedbatelné.

Využívání školních a školských odborných služeb jiných subjektů

V případě spolupráce ZŠ v oblasti odborných služeb není situace již tak pozitivní jako je tomu prakticky ve všech ostatních oblastech v případě mateřských škol. Z celkem sedmi klíčových subjektů došlo dokonce ve třech případech ke zhoršení vzájemné spolupráce. Konkrétně se to týkalo orgánů sociálně-právní ochrany (-7,1%), nestátních neziskových organizací (-19,9%) a neúplných školních poradenských pracovišť (-12,5%). Naopak největší rozvoj spolupráce je zaznamenán v rámci rozvoje spolupráce s úplnými školními poradenskými pracovišti (nárůst 49,6%) a s SVP (nárůst 8,4%).

Personální zajištění (pro oblast inkluze)

Ve dvou z celkem 4 vyjmenovaných oblastí, kde existují konkrétní data z obou šetření vyplývá v ZŠ ORP Svitavy vysoký nárůst pracovníků kompetentních pro práci s různorodými skupinami dětí (nárůst na 152% původně uvedené četnosti). Z hlediska využití nových metod práce s výše uvedenými nestejnorodými skupinami se jednalo u ZŠ v ORP Svitavy o nárůst četnosti o 75,8%. V porovnání s údaji z kraje se jedná v prvním případě o srovnatelnou hodnotu a v druhém případě je výsledek srovnání o cca 3% body vyšší ve prospěch pracovníků v ORP. V porovnání se školami v celé ČR je počet kompetentních pracovníků v ČR vyšší a naopak nižší v četnosti užívání nových metod práce s různorodými skupinami dětí.



Čtenářská gramotnost

Ve všech 14 sledovaných oblastech došlo u ZŠ ORP Svitavy ke zlepšení, které se pohybovalo v intervalu od minimálně 2,3% v případě užívání interaktivních médií apod. k podpoře čtenářské gramotnosti až do maximálně 28,6% nárůstu v případě realizace čtenářských kroužků apod. pravidelných aktivit. V porovnání se situací v kraji bylo v rámci 3 oblastí dosaženo lepších výsledků, v ostatních oblastech bylo hodnocení v rámci kraje lepší. Obdobně (pouze v jiných oblastech) tomu bylo při porovnání se situací v celé ČR. Ve 12 ze 14 oblastí bylo dosaženo nižších výsledků, než činil průměrný výsledek za celou ČR.

Matematická gramotnost

Ve všech z celkem 11 indikátorů došlo u ZŠ v ORP Svitavy ke zlepšení, která se pohybovala v intervalu od 0,1 do 22%. Nejnižší hodnota byla dosažena v rámci tvrzení, že škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku. Tento stagnující trend může být způsoben minimálně četností žáků ve třídách, které obdobnou činnost znesnadňují nebo absencí žáků se zájmy o matematiku. Ve všech výsledcích se dosažený průměr hodnocení pohyboval pod průměrem dosaženým v ČR. Nejvyšší nárůst (cca 22%) byl zaznamenán v případě pravidelného nákupu aktuální literatury a multimédií pro rozvoj MG. Ve srovnání se situací v kraji byl poměr dosažených výsledků ve všech 11 oblastech o několik bodů nižší. Ve srovnání se situací v ČR byl rozdíl ještě o několik bodů výraznější.

Jazyková gramotnost

Ve všech z celkem 17 uvedených kritériích došlo u ZŠ v ORP Svitavy ve zkoumané oblasti ke zlepšení, která se pohybovala v intervalu růstu od 2% do 17,4% (ve dvou kritériích). Nejnižší růst (2%) byl zaznamenán v případě využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií (v oblasti JG) a nejvyšší (17,4%) naopak u spolupráce s rodičovými mluvčími a akcemi na podporu JG. V 16 stanovených kritériích byl průměr dosažený ZŠ v ORP nižší, než v rámci ČR.

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

Ve všech 10 posuzovaných kritériích došlo u ZŠ v ORP Svitavy ke zlepšení, která se pohybovala v intervalu růstu mezi 1,9% (bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity) až po růst ve výši 20,4% v případě konzultací, debat a exkurzí na podporu dané oblasti. V celkem 5 sledovaných ukazatelích byl průměr hodnot dosažených v ZŠ ORP nižší, než průměr hodnot dosažených školami v ČR. V porovnání se situací v kraji byla situace v této oblasti velmi obdobná. U celkem 4 kritérií z 10 byly zjištěny nepatrně lepší výsledky u ZŠ v ORP, jedno kritérium bylo hodnoceno totožně a v pěti byly ve školách v kraji dosaženy lepší výsledky. Celkové rozdíly na obou stranách však byly minimální. Velmi obdobně vyznělo porovnání ZŠ ORP se situací v ČR (5/5).



Polytechnické vzdělávání

U 19 z celkem 20 sledovaných kritérií došlo u ZŠ v ORP ke zlepšení která se pohybovala v intervalu od 2,3% nárůstu do 17,2% nárůstu (materiály pro technické vzdělávání). Pouze v případě materiálního a technického zabezpečení nebylo zaznamenáno žádné zlepšení (-0,2% pokles). U celkem 11 kritérií byl zaznamenán nižší průměr než tomu bylo v rámci ČR. V porovnání se situací v kraji byly v 6 kritériích v rámci ZŠ ORP Svitavy zjištěny vyšší hodnoty. U ostatních kritérií je výsledek horší, než v rámci kraje. Srovnání ZŠ ORP Svitavy se situací v ČR je o něco příznivější. V rámci 7 sledovaných kritérií z celkem 20 je situace v ORP lepší a ve dvou je totožná. V 11 kritériích je naopak mírně horší.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V 10 z celkem 11 sledovaných kritérií v předmětné oblasti došlo u ZŠ ORP Svitavy ke zlepšení. V jednom případě byl výsledek v rámci obou šetření totožný. Pozitivní hodnocení se pohybuje v intervalu zlepšení od 2% (budování povědomí o etických hodnotách) až do maximálně 12,6% (výuka podporuje žáky při zapojení do společenského a pracovního života). Ve srovnání se situací v kraji i v rámci celé ČR jsou výsledky dosažené ZŠ v ORP Svitavy v rámci všech kritérií horší. Rozdíly jsou však minimální.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Ve všech 7 sledovaných oblastech došlo u ZŠ v ORP Svitavy ke zlepšení. V oblasti digitálních kompetencí se jedná doposud o nejvýraznější pozitivní změny. Růst kompetencí se pohybuje v intervalu od 3,8% do 20,7%, přičemž ve 4 z celkových sedmi oblastí byl zaznamenán růst přesahující 10%. V dané oblasti vyznívá také v porovnání se situací v kraji daná kompetence mnohem lépe, než v dosavadních oblastech. Celkem ve 4 oblastech byl zaznamenán lepší výsledek, než v kraji a obdobné je to i v případě srovnání v rámci celé ČR. Nutno však poznamenat, že i v této oblasti jsou rozdíly ve srovnání minimální.

Kariérové poradenství

Nedostatkem pro relevantní hodnocení je absence možnosti srovnání na úrovni ORP, kraje i regionu. K dispozici jsou pouze data z pozdějšího šetření. Daná oblast nebyla předmětem dotazování při vstupním šetření. Dosažené výsledky jsou velmi podobné a s ohledem na dosažené hodnoty na všech úrovních je zřejmé, že se celkově jedná o nedoceněnou oblast. V 6 z celkových 10 sledovaných kritériích je dosažený průměr horší, než v rámci celé ČR. V rámci kraje je situace totožná, pouze se jedná o jedno kritérium rozdílné.

Hlavní oblasti podporované z OP

Ve všech 9 sledovaných oblastech podpory došlo v rámci ZŠ ORP Svitavy ke zlepšení, která se pohybovala v intervalu růstu mezi 5,4% (sociální a občanské dovednosti) až po 10,7%



růstu v případě digitálních kompetencí u pedagogických pracovníků. Kromě této oblasti je však průměr u všech dalších sledovaných oblastí pod průměrem v rámci ČR a také kraje.

Agregovaná data – potřeby škol

Vyhodnocení je uvedeno v příloze č. 2 s názvem **Agregovaný popis potřeb škol na území MAP ORP Svitavy** v závěru dokumentu na str. 233

Vyhodnocení akčního plánu 2017/2018 a 2018/2019

Aktivity plánované v Akčním plánu (dále i „AP“) ve školním roce 2017/2018 byly splněny na **93,2 %**.

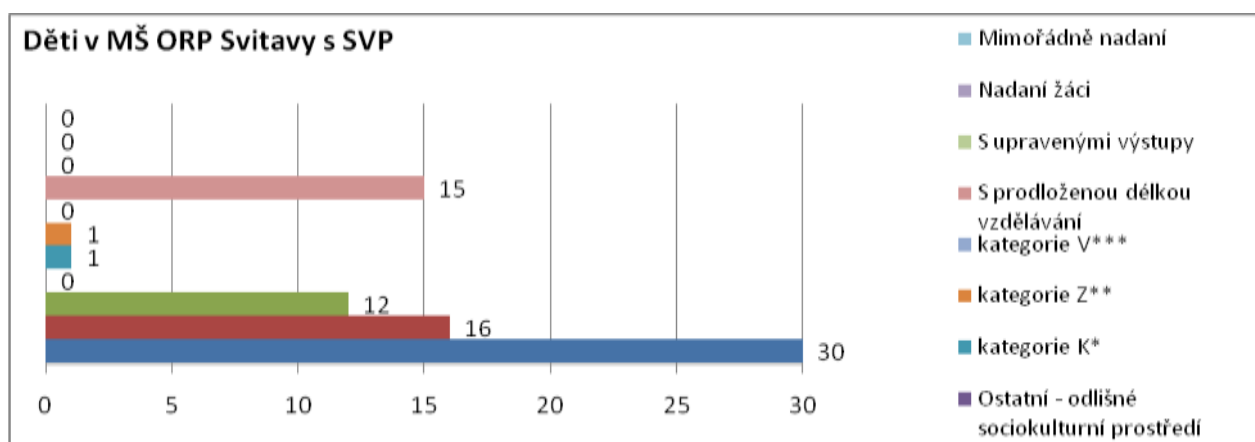
Aktivity plánované v Akčním plánu (dále i „AP“) ve školním roce 2018/2019 byly splněny na **93,14 %**.

Vyhodnocení dotazníkového šetření v oblasti rovných příležitostí

V průběhu podzimu 2018 a na jaře 2019 byl podle platné Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV pracovní skupinou pro rovné příležitosti v rámci MAP II zpracován a předložen k vyplnění všem mateřským a základním školám v ORP dotazník mapující aktuální stav v předmětné oblasti. Jednotlivé položky dotazníku byly formulovány podle platné metodiky. Výhodou získaných výsledků je komplexní pohled na ORP Svitavy v dané oblasti. Výsledky byly získány od všech mateřských a všech základních škol z ORP a budou tvořit základní údaje pro zjišťování stavu a porovnávání vývoje oblasti rovných příležitostí v dalších letech.

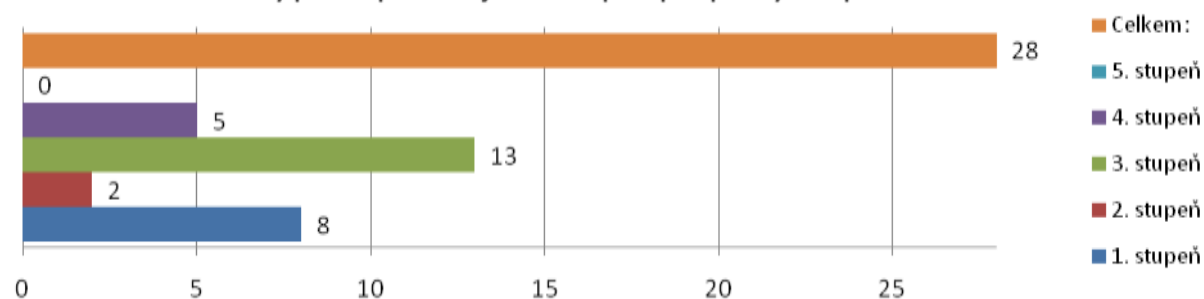
Níže uvedené grafy jsou výsledky získanými v obou oblastech sledování. Jsou uvedeny v pořadí tak, jak byly uvedeny dotazované oblasti v metodice.

Mateřské školy v ORP Svitavy z pohledu sledovaných oblastí rovných příležitostí

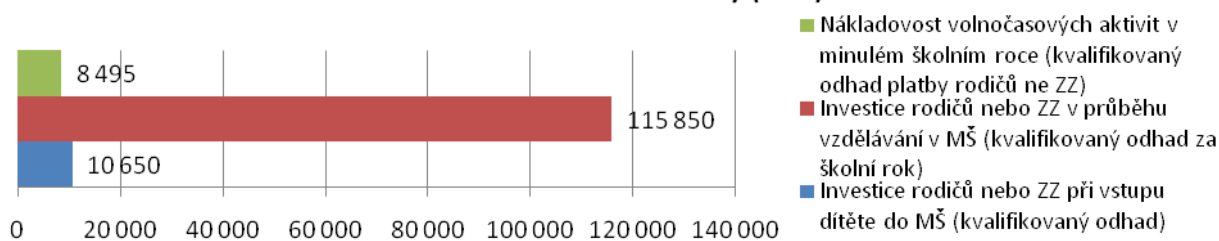




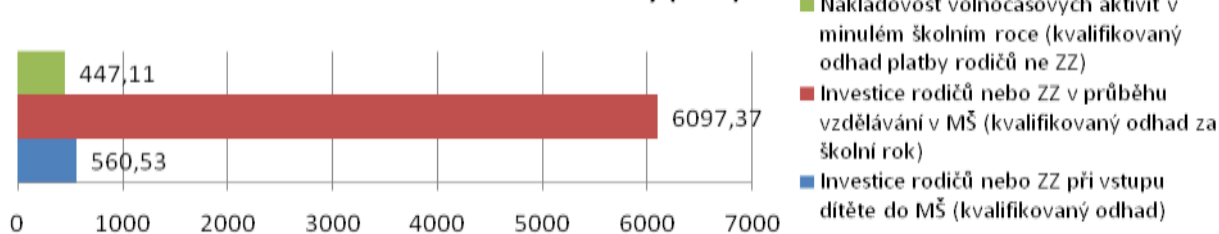
Děti MŠ ORP Svitavy podle převažujícího stupně podpurných opatření



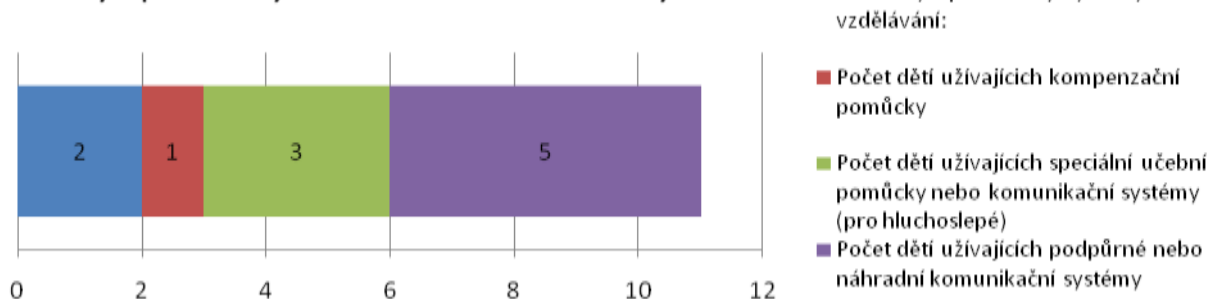
Celková nákladovost vzdělávání ve všech MŠ ORP Svitavy (v Kč)



Průměrná nákladovost vzdělávání MŠ ORP Svitavy (v Kč)

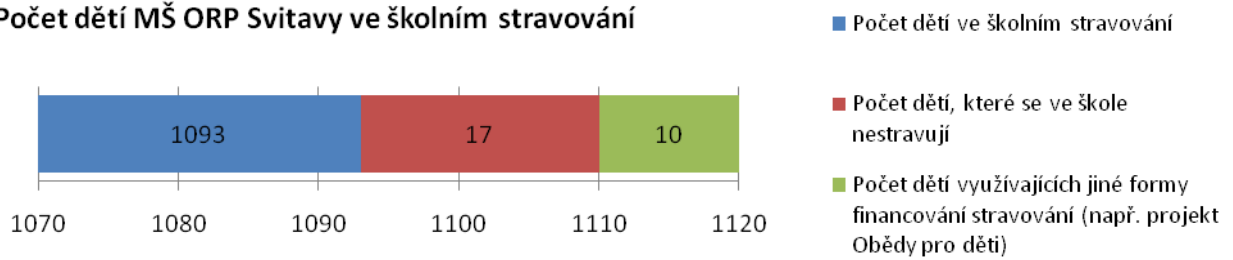


Pomůcky a prostředky vzdělávání v MŠ ORP Svitavy

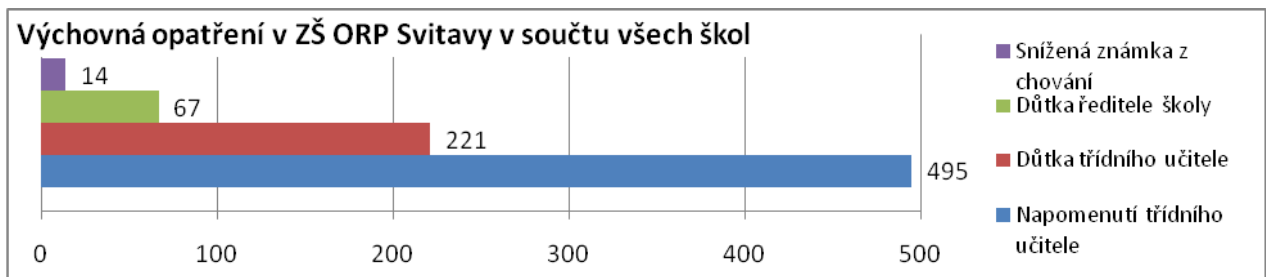
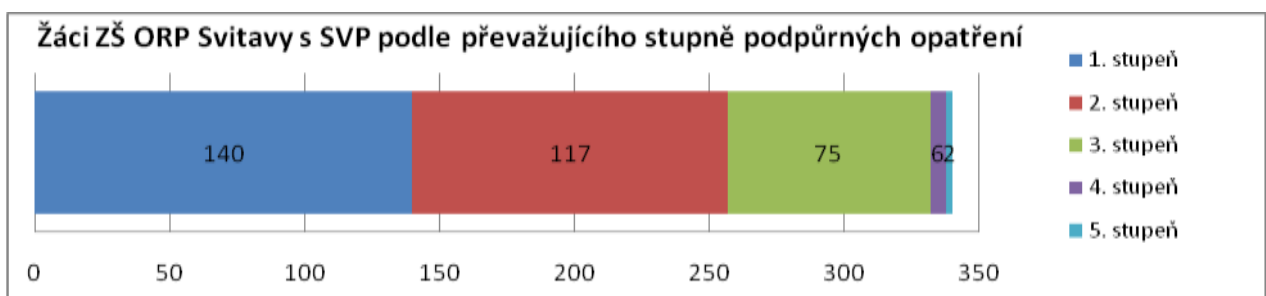
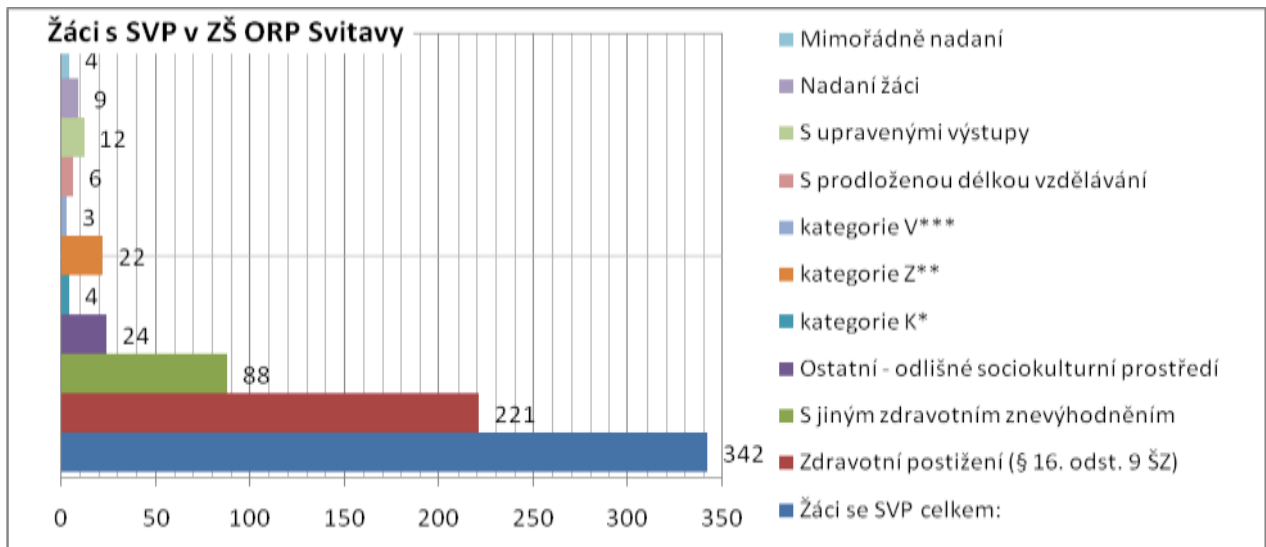




Počet dětí MŠ ORP Svitavy ve školním stravování

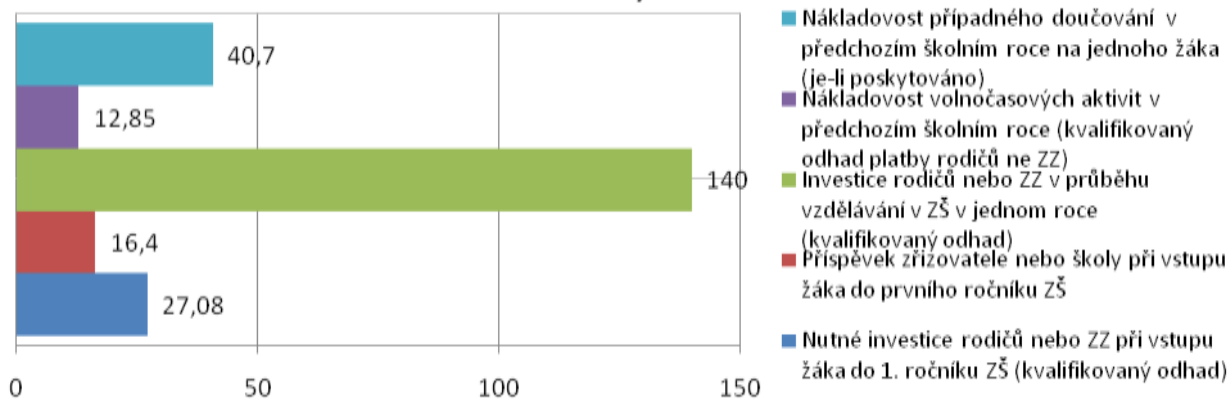


Základní školy v ORP Svitavy z pohledu sledovaných oblastí rovných příležitostí

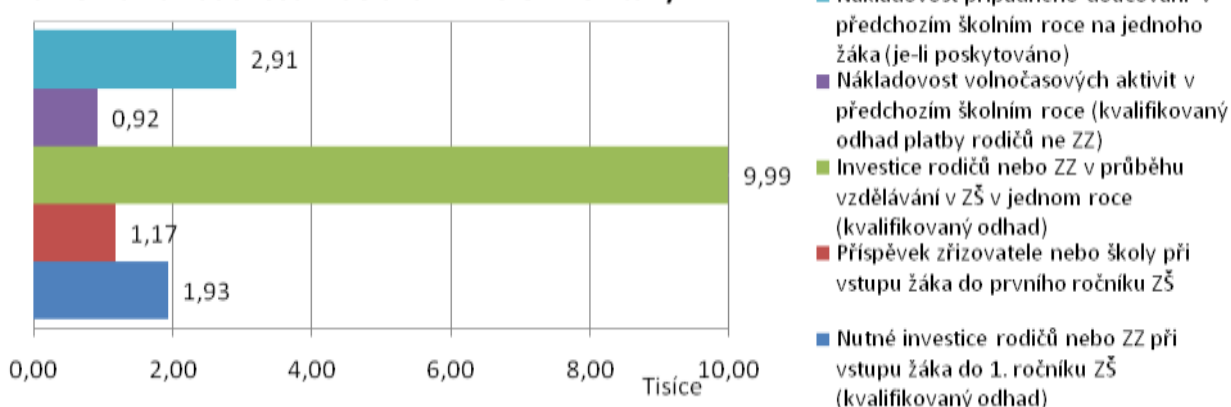




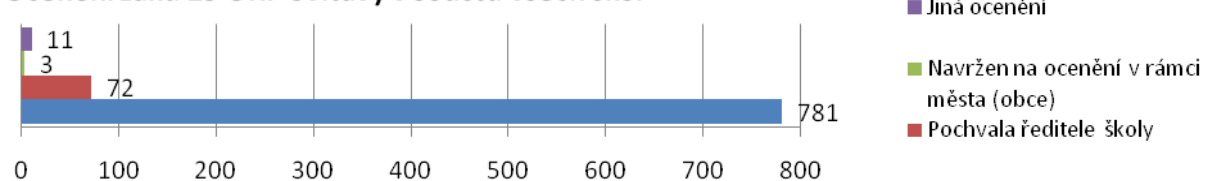
Celková nákladovost vzdělávání v ZŠ ORP Svitavy v součtu všech škol



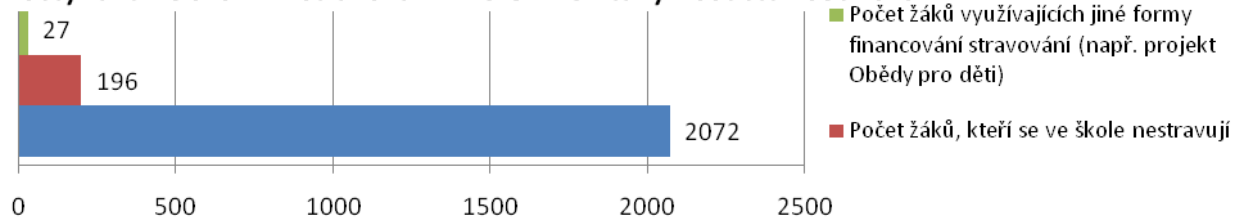
Průměrná nákladovost vzdělávání v ZŠ ORP Svitavy



Ocenění žáků ZŠ ORP Svitavy v součtu všech škol

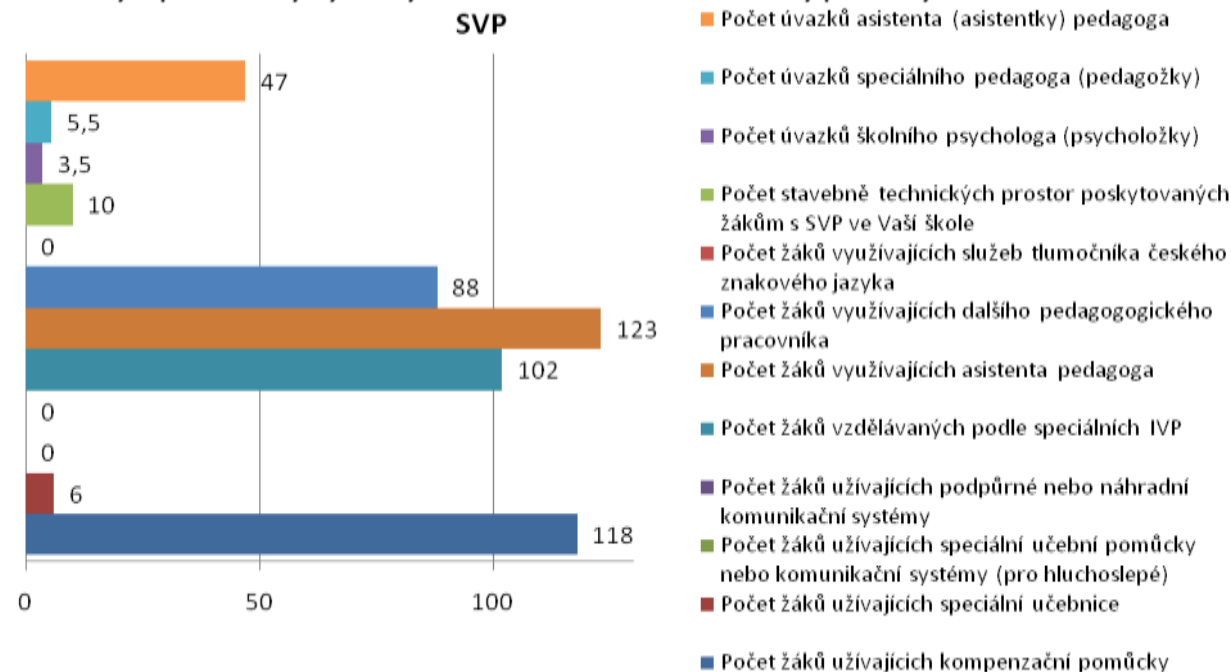


Počty žáků ve školním stravování v ZŠ ORP Svitavy v součtu všech škol

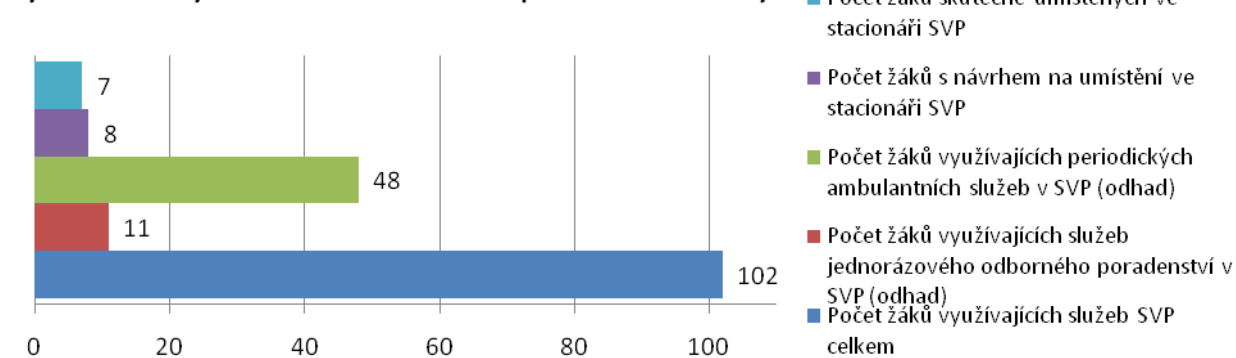




Pomůcky a prostředky výchovy a vzdělávání v ZŠ ORP Svitavy pro žáky s SVP



Využití některých služeb SVP Svitavska pro ZŠ ORP Svitavy



3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Jedním ze základních analytických vstupů pro řešenou oblast výchovy a vzdělávání je studium dokumentů mapujících situaci ve školství. Jako podklady byly brány statistické údaje za posledních 5 let, ze kterých budou vybrány nejvýznamnější údaje, jež jsou jedním z důležitých předpokladů pro relevantní analýzu. Jednotlivé kategorie školských zařízení, případně další souvislosti budou níže analyzovány samostatně a doplněny krátkým komentářem vystihujícím nejdůležitější údaje vyplývající z příslušné tabulky.



Přiblížení problematiky školství v řešeném území v letech 2016 - 2017

Přehled škol a školských zařízení ORP Svitavy							
ORP Svitavy	celkem ředitelství	z toho					
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami
Banín	1	1	0	0	0	0	0
Bělá nad Svitavou	1	1	0	0	0	0	0
Brněnec	2	2	1	0	0	0	0
Březová nad Svitavou	2	1	1	0	0	0	0
Dětrichov	1	1	0	0	0	0	0
Hradec nad Svitavou	1	1	1	0	0	0	0
Javorník	1	1	1	0	0	0	0
Karle	1	1	0	0	0	0	0
Koclířov	1	1	1	0	0	0	0
Opatov	1	1	1	0	0	0	0
Opatovec	1	1	1	0	0	0	0
Radiměř	2	1	1	0	0	0	0
Svitavy	16	7	6	1	1	1	0
Vendolí	2	1	1	0	0	0	0
Vítějeves	1	0	1	0	0	0	0
celkem škol	34	21	16	1	1	1	0

V ORP Svitavy je v současnosti celkem 39 školských zařízení. Z toho MŠ tvoří 21 školských zařízení, 16 tvoří ZŠ a po jedné ZUŠ a SVČ. Systém dotváří jediná ZŠ speciální. V posledních 2 letech také sehrává zejména v oblasti výchovy významnou úlohu SVP Alfa, jehož zřizovatelem je Květná Zahrada, z.ú. S ohledem na celkový počet škol se jedná v porovnání s okolními MAP spíše o vyšší počet zařízení, jež tvoří především školská zařízení „bývalého“ okresního města (Svitavy).



- **Předškolní vzdělávání**
- **Vývoj počtu MŠ v ORP Svitavy (v letech 2012 – 2017)**

Současný přehled mateřských škol ORP Svitavy							
Název obce	počet MŠ	zřizovatel	Počet tříd 2012 - 2013	Počet tříd 2013 - 2014	Počet tříd 2014 - 2015	Počet tříd 2015 - 2016	Počet tříd 2016 - 2017
Banín	1	Obec Banín	1	1	1	1	1
Bělá nad Svitavou	1	Obec Bělá nad Svitavou	2	2	2	2	2
Brněnec Mor. Chrastová	1	Obec Brněnec	2	2	2	2	2
Brněnec, U dvou sluníček	1	Obec Brněnec	2	2	2	2	2
Březová nad Svitavou	1	Město Březová nad Svitavou	3	3	3	3	3
Dětrichov	1	Obec Dětrichov	1	1	1	1	1
Hradec nad Svitavou	1	Obec Hradec nad Svitavou	2	2	2	2	2
Javorník	1	Obec Javorník	1	1	1	1	1
Karle	1	Obec Karle	1	1	1	1	1
Koclířov	1	Obec Koclířov	1	1	1	1	1
Opatov	1	Obec Opatov	2	2	2	2	2
Opatovec	1	Obec Opatovec	1	2	2	2	2
Radiměř	1	Obec Radiměř	2	2	2	2	2
Svitavy	7	Město Svitavy	27	29	27	28	25
Vendolí	1	Obec Vendolí	2	2	2	2	2
celkem	21		53	53	51	52	49

Z analytických údajů za období 2012 – 2017 vyplývá, že počet mateřských škol v regionu je relativně stabilní, jedná se celkem o 21 školských zařízení tohoto typu. S ohledem na aktuální počty dětí se mění pouze počet tříd. Za období posledních 5 let se pohybuje v intervalu - 51 tříd MŠ (2014 – 2015) do 53 tříd MŠ (2012 – 2013 respektive 2014). Trend počtu tříd je **mírně klesající**.



- Vývoj počtu narozených v ORP Svitavy (v letech 2012 – 2016)

Vývoj počtu narozených dětí v ORP				
Děti narozené v intervalu	1.9.2012 /31.8.2013	1.9.2013 /31.8.2014	1.9.2014 /31.8.2015	1.9.2015 /31.8.2016
Obec				
Banín	5	1	3	3
Bělá nad Svitavou	7	2	3	6
Bohuňov	2	1	0	0
Brněnec	11	14	8	12
Březová nad Svitavou	20	10	15	16
Dětřichov	3	1	2	4
Hradec nad Svitavou	10	8	9	11
Chrastavec	0	1	2	2
Javorník	0	2	3	1
Kamenná Horka	2	4	2	3
Karle	3	2	3	2
Koclířov	9	9	10	3
Kukle	0	0	0	1
Lavičné	1	1	2	3
Mikuleč	2	4	2	1
Opatov	13	12	6	12
Opatovec	5	13	4	3
Pohledy	5	3	4	3
Radiměř	11	11	9	13
Rozhraní	2	1	0	2
Rudná	2	2	1	0
Sklené	1	3	5	3
Študlov	1	1	0	1
Svitavy	162	176	164	174
Vendolí	8	5	4	6
Vítějeves	3	1	2	3
Želivsko	0	0	0	1
Celkem	288	288	263	289



Počet narozených dětí v ORP Svitavy se v letech 2012 – 2016 pohyboval v intervalu 263 – 289 dětí. Nejnižší byl v roce 2015 a nejvyšší v roce 2016. Průměr tvoří 282 dětí, modus je určen hodnotou 288 dětí. Ze statistického a především demografického hlediska lze tedy usuzovat, že počet narozených je relativně stabilní. Z pohledu uspořádání MŠ se pohybuje v rozmezí 1 skupiny (třídy).

Zásadní je s ohledem na celkovou četnost především situace ve Svitavách, která se pohybuje v intervalu 162 respektive 176 dětí a tvoří celkem cca 2/3 celkového počtu narozených dětí.

• **Vývoj počtu dětí MŠ (v letech 2012 – 2016)**

Vývoj počtu dětí v MŠ ORP Svitavy																
Název obce	kapacita				počet tříd				počet dětí				obsazenost v %			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Banín	18	18	18	18	1	1	1	1	12	12	12	16	66	66	66	89
Bělá nad Svitavou	36	36	36	36	2	2	2	2	36	34	31	34	100	94	86	94
Brněnec, Mor. Chrastová	43	43	43	43	2	2	2	2	43	43	43	43	100	100	100	100
Brněnec, U dvou sluníček	45	45	45	45	2	2	2	2	45	45	45	41	100	100	100	91
Březová nad Svitavou	75	75	75	75	3	3	3	3	75	75	75	75	100	100	100	100
Dětrichov	20	20	20	20	1	1	1	1	17	18	19	17	85	90	95	85
Hradec nad Svitavou	60	60	60	60	2	2	2	2	56	56	56	55	93	93	93	92
Javorník	24	24	24	24	1	1	1	1	24	24	24	21	100	100	100	88
Karle	25	25	25	25	1	1	1	1	25	25	25	24	100	100	100	96
Koclířov	30	30	30	30	1	1	1	1	28	28	28	28	93	93	93	93
Opatov	50	50	50	50	2	2	2	2	41	42	43	44	82	84	86	88
Opatovec	37	37	37	37	1	2	2	2	28	37	37	37	76	100	100	100
Radiměř	50	50	50	50	2	2	2	2	36	34	34	31	72	68	67	62
MŠ Svitavy, Větrná	168	196	196	196	6	7	7	7	168	196	196	194	100	100	100	99
MŠ Svitavy, M. Majerové	98	98	98	98	3	3	3	3	84	84	84	84	86	86	86	86



MŠ Svitavy, M. Horákové	112	112	112	112	4	4	4	4	112	112	112	112	100	100	100	100
MŠ Svitavy, ČSA	130	130	130	130	6	6	5	5	109	98	108	108	84	75	83	83
MŠ Svitavy - Lány	81	81	81	81	3	3	3	3	81	81	81	79	100	100	100	98
ZŠ a MŠ Svitavy, Sokol.	75	75	75	75	2	2	2	2	56	56	56	56	75	75	75	75
ZŠ a MŠ Svitavy - Lačnov	28	28	28	32	1	1	1	2	28	28	28	32	100	100	100	100
Vendolí	50	54	54	54	2	2	2	2	50	54	50	49	100	100	93	91
Celkem	1205	1233	1233	1237	46	48	47	48	1104	1128	1137	1131	92	91	92	91

Celková kapacita mateřských škol v ORP Svitavy se pohybuje ve zkoumaném období v **intervalu 1 205 – 1 237**. Trend je tedy mírně stoupající. Průměr je dán hodnotou 1 227 dětí. Modus je na hodnotě 1 233 dětí.

Počet tříd je rovněž relativně ustálený, pohybuje se v **intervalu od 46 do 48 tříd** rovněž vzestupně. Průměr tvoří 47 tříd.

Vlastní počet dětí je dán **intervalem 1 104 – 1 137 dětí** a je mírně stoupající, obsazenost se pohybuje na cca 91 respektive 92% a je tedy relativně vysoká. Přesto v celkovém počtu dětí umožňuje v zásadě vyhovět potřebám pro umístění dětí do MŠ. To však neznamená jakýkoliv vlastní výběr zařízení. Ten je dán možnostmi jednotlivých MŠ a aktuální situací s obsazeností, která je uvedena v tabulce.

Úvaha o potřebách míst ve školských zařízeních je však komplikovanější o skutečnost, kterou sehrává velmi pozitivní **rozvoj průmyslové zóny ve Svitavách**, která se v průběhu 2 – 3 let rozroste o cca 1.000 zaměstnanců. Je reálný předpoklad, že řada z nich budou pracovníci mimo město nebo dokonce stávající region a jejich snahou bude s ohledem na stabilitu pracovního místa přestěhování do města, tedy přesídlení s celou rodinou. Lze tedy předpokládat, že dojde minimálně k vyrovnání úbytku dětí ve školských zařízeních nebo dokonce k jejich nárůstu. Z těchto důvodů jsou ve Svitavách prostory pro třídy MŠ ponechávány ve stavu, kdy lze bez zásadních investic obnovit relativně velmi rychle jejich provoz.

Důležitou okolností je také povinnost zařazování pětiletých dětí do MŠ. Řada především Romských rodin ponechávala děti mimo předškolní vzdělávání. V souvislosti s novou legislativou je tedy nutné kalkulovat i s přísunem určitého počtu těchto dětí do MŠ. Celkový závěr tedy vyznívá spíše pro **mírný nárůst potřeb pro umístění dětí v předškolních a následně školních zařízeních**.



- **Vývoj počtu pracovníků MŠ (v letech 2012 – 2016)**

Vývoj pracovníků - mateřské školy - ORP													
školní rok	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			Aprob. v %
	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M	
učitelé	88,9	88,8	0,1	90,6	90,5	0,1	94,1	93,1	1	90,8	90,8		92
ostatní ped. pracovníci	0			0			0			0			
nepedagogičtí pracovníci	59,1	58,4	0,7	60,3	59,6	0,7	57,4	56,8	0,6	53	52,4	0,6	
Celkem	148	147,2	0,8	150,9	150,1	0,8	151,5	149,9	1,6	143,8	143,2	0,6	92

Počet pracovníků mateřských škol v daném období se pohybuje v intervalu (přepočteném na úvazky) od 143,2 v roce 2015/2016 až do 150,1 v roce 2013/2014. **V drtivé většině převažují ženy, v daném období je uveden pouze 1 úvazek muže** – pedagogického pracovníka v roce 2014/2015 a necelý úvazek 1 muže jako nepedagogického pracovníka. Aprobovanost pedagogických pracovníků dosahuje 92%, což je hodnota velmi dobrá, přesto však disponuje potenciálem pro zlepšení. Vlastní aprobovanou je důležitým, nikoliv však jediným kritériem pro kvalitu pedagogické činnosti.



- Základní vzdělávání
- Vývoj počtu ZŠ (v letech 2012 – 2017)

Současný přehled základních škol ORP Svitavy							
Název obce	počet MŠ	zřizovatel	Počet tříd 2012 - 2013	Počet tříd 2013 - 2014	Počet tříd 2014 - 2015	Počet tříd 2015 - 2016	Počet tříd 2016 - 2017
Brněnec	1	Obec Brněnec	9	9	9	9	9
Březová nad Svitavou	1	Město Březová nad Svitavou	9	10	10	10	9
Hradec nad Svitavou	1	Obec Hradec nad Svitavou	9	9	9	9	9
Javorník	1	Obec Javorník	1	1	1	1	1
Koclířov	1	Obec Koclířov	4	2	2	2	2
Opatov	1	Obec Opatov	7	7	7	8	8
Opatovec	1	Obec Opatovec	3	3	3	3	3
Radiměř	1	Obec Radiměř	7	7	7	7	7
Svitavy	6	Město Svitavy	69	69	71	74	74
Vendolí	1	Obec Vendolí	5	5	5	5	5
Vítějeves	1	Obec Vítějeves	7	7	7	7	7
Celkem	16		130	129	131	135	134

V regionu ORP Svitavy je umístěno celkem 16 základních škol, ve kterých v současnosti pracuje celkem 134 tříd. Umístění jednotlivých škol i tříd **odpovídají aktuálním možnostem zřizovatelů.**

Pro celkovou analýzu jsou však nezbytné další charakteristiky, které analyzují zejména kapacitu, skutečný počet tříd, počty dětí a obsazenost v průběhu posledních 5 let.

Počet tříd se pohybuje v intervalu od 129 až po 135 tříd a je tedy **mírně vzrůstající.**



• Vývoj počtu žáků v ZŠ (v letech 2012 – 2017)

Vývoj počtu žáků v ZŠ ORP Svitavy																
Název obce	kapacita				počet tříd				počet dětí				obsazenost v %			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Brněnec	350	350	350	350	9	9	9	9	185	192	186	188	53	55	53	54
Březová nad Svitavou	240	240	240	240	9	10	10	10	203	199	195	198	85	83	81	83
Hradec nad Svitavou	320	320	320	320	9	9	9	9	149	157	154	158	47	49	48	49
Javorník	45	45	45	45	1	1	1	1	7	5	7	17	16	11	16	38
Koclířov	40	40	40	40	4	2	2	2	26	32	34	39	65	80	85	98
Opatov	225	225	225	225	7	7	7	8	91	91	96	93	40	40	43	41
Opatovec	50	50	50	50	3	3	3	3	35	37	32	38	70	74	64	76
Radiměř	150	150	150	150	7	7	7	7	90	87	86	84	60	58	57	56
ZŠ Svitavy, T. G. M.	330	330	330	330	10	10	11	11	260	264	281	287	79	80	85	87
ZŠ Svitavy, nám. Míru	500	500	500	500	12	13	13	14	288	297	318	326	58	59	64	65
ZŠ Svitavy, Riegrova	365	365	365	365	12	11	12	12	298	286	293	290	82	78	80	79
ZŠ Svitavy, Felberova	650	650	650	650	20	20	20	20	459	465	458	451	71	72	70	69
ZŠ a MŠ Svitavy, Sokol.	320	360	360	360	12	12	12	13	296	307	317	326	93	85	88	91
ZŠ a MŠ Svitavy - Lačnov	55	55	55	55	3	3	3	4	50	48	50	42	91	87	91	76
Vendolí	90	90	90	90	5	5	5	5	22	26	36	41	24	29	40	46
Vítějeves	122	122	122	122	7	7	7	7	91	90	100	100	75	74	82	82
Celkem	3852	3892	3892	3892	130	129	131	135	2550	2583	2643	2678				

Kapacita základních škol je vysoce stabilní, v posledních 3 letech je dána hodnotou 3 892 žáků.

Počet tříd se pohybuje v intervalu mezi 129 – 135 třídami.

Počet dětí má **vzrůstající tendenci** a v posledních 4 letech se pohybuje od 2 550 v roce 2012 – 2013 do 2 678 žáků v roce 2015/2016. Lze tedy předpokládat potřebu na zřizování dalších tříd a to zejména na školách ve Svitavách, kde roste nejen počet žáků, ale s mírně rostoucími počty žáků tzv. malotřídních škol se zvyšuje i počet žáků dojíždějících na druhý stupeň. Celková míra obsazenosti však pouze na 2 školách přesahuje 90%. Jedná se o ZŠ v Koclířově, ZŠ a MŠ Sokolovská ve Svitavách. Situace ve Svitavách však může být způsobena přelivem dětí z ostatních škol např. z důvodů preferencí rodičů pro aktuální výběr školy.



• Vývoj počtu žáků ve Spec. ZŠ ORP Svitavy (v letech 2012 – 2016)

Vývoj počtu žáků ve Spec. ZŠ ORP Svitavy																
Spec. ZŠ a SŠ Svitavy	kapacita				počet tříd				počet dětí				obsazenost v %			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Přípravná třída					1	1	1	1	9	10	10	12				
ZŠ speciální	31	31	31	31	4	3	3	3	22	20	19	19	71	65	61	61
ZŠ praktická	162	162	162	162	8	6	7	6	75	78	76	64	52	54	53	47
Praktická škola dvouletá	0	0	0	24	0	0	0	2	0	0	0	12	0	0	0	50
ZŠ při zdravotnickém zař.	12	12	12	12	1	1	1	1	7	8	9	11	58	67	75	92
Celkem	205	205	205	229	14	11	12	13	113	116	114	118				

Vývoj počtu žáků ve Speciální základní škole je nutné rozdělit podle jednotlivých stupňů. Přípravná třída je zde umístěna od roku 2003, tedy již déle, než 13 let. Město ani region nevyžaduje vyšší počet tříd. V posledních 4 letech počet dětí kolísá mezi 9 – 12 dětmi, což je z pohledu efektivity **údaj odpovídající nejen potřebnosti, ale současně lze s takto početnou skupinou efektivně pracovat**, obzvláště při poměrně vysoké míře nemocnosti nebo jiných důvodech absencí, které docházku do zařízení tohoto typu doprovázejí.

ZŠ speciální vykazuje v posledních 4 letech kapacitu celkem 31 žáků, počet tříd v průběhu 4 let poklesl z původních 4 tříd na celkem 3, kde se udržuje již po dobu 3 let. Počty žáků mírně klesají, v celkovém období je to celkem o 10%. Práce s dětmi je však s ohledem na hloubku handicapu některých dětí spíše stále náročnější. Zdravotnictví zvládá řešit stále komplikovanější potíže dětí a školství se tomuto trendu musí přizpůsobovat. **Obsazenost ZŠ speciální, která se pohybuje v intervalu mezi 71 – 61%** je pro výše uvedený trend jednou z možností pro jeho zvládnutí. Otázkou zůstává, jaká je zde hranice efektivity.

ZŠ praktická disponuje kapacitou celkem 162 dětí, počet tříd se za poslední 4 roky snížil z 8 na současných 6 tříd, počet dětí poklesl ze 78 na 64 dětí a obsazenost z 52 na současných 47%.

S ohledem na nárůst učitelů i ostatních pedagogických pracovníků, jejichž počet se z období 4 let zvýšil z 18,8 (úvazků) na současných 21,4 v případě učitelů, respektive 6,6 u ostatních pedagogických pracovníků na 9,2 úvazku v roce 2015/2016 lze učinit úvahu, že by se **měla**



zvýšit i efektivita práce učitelů speciální školy. Důvodem zvýšení absolutního počtu je však spíše práce směřovaná k dětem se závažnějšími diagnózami a **především vzniku nové praktické školy dvouleté, která započala výuku ve školním roce 2015/2016.**

Kapacita praktické školy dvouleté, která vznikla ve školním roce 2015/2016 ve výši maximálně 24 žáků je naplněna 12 žáky a obsazenost se ve dvou třídách pohybuje na 50%. Její vznik je však významnou službou pro alespoň částečnou možnost pro zaměstnání rodičů, kteří by v opačném případě museli o děti pečovat po ukončení zákonem stanovené školní docházky.

Za zmínku stojí **poměrně vysoká obsazenost ZŠ při zdravotnickém zařízení,** která však může být vynucena aktuálním věkem dětských pacientů.

- Vývoj počtu pracovníků v ZŠ (v letech 2012 – 2016)**

Vývoj pracovníků - základní školy - ORP												
školní rok	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M
učitelé	178,6	154,2	24,4	180,4	157,6	10,8	179,6	162,8	16,8	187,4	161,8	25,6
ostatní ped. pracovníci	28,8	28,3	0,5	31,2	29,6	1,6	31,1	31,1	0	37,3	37,3	0
nepedagogičtí pracovníci	69,6	61,75	7,85	67,92	60,07	7,85	72,09	64,24	7,85	70,27	62,42	7,85
Celkem	277	244,2	32,75	279,5	247,3	20,25	282,8	258,1	24,65	295	261,5	33,45

Z tabulky je zřejmé, že celkový počet učitelů i pedagogických pracovníků se v posledních 4 letech mírně zvyšuje. Počet nepedagogických pracovníků je spíše stabilní. Důvodem je pravděpodobně zvyšující se počet tříd a u nepedagogických pracovníků pak především projekt zaměřený na inkluzi ZŠ Lačnov, který zahrnuje i pracovníky dalších škol. **Celkový nárůst činí cca 10% celkového počtu všech pracovníků.** V případě takto vysokého nárůstu by se měl v zásadě projevit i na zvýšení efektivity práce.

Poměrně **negativně vyznívá poměr mužů a žen,** který byl již v minulosti velmi špatný a v posledním dokončeném školním roce se dále spíše zhoršil – **činil cca 161,8 úvazku u žen k 25,6 úvazkům mužů a u nepedagogických pracovníků byl dokonce 100% v neprospěch mužů.**



- **Vývoj pracovníků - Speciální základní školy – ORP (v letech 2012 – 2016)**

Vývoj pracovníků - Speciální základní školy - ORP												
školní rok	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M	celkem	Ž	M
učitelé	18,8	13,8	5	14,6	9,5	5,1	16,8	13,8	3	21,4	17	3,4
ostatní ped. pracovníci	6,6	6,3	0,3	5,4	4,5	0,9	9,2	8	1,2	9,2	9	0,2
nepedagogičtí pracovníci	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1
Celkem	29,4	23,1	6,3	24	17	7	30	24,8	5,2	34,6	29	4,6

Počet pracovníků speciální základní školy se postupně zvyšoval z původního počtu 18,8 úvazků učitelů ve školním roce 201/2013 až na současných 21,4 úvazků v posledním dokončeném školním roce (2015/2016). Důvody jsou již komentovány v případě analýzy počtu žáků speciálního školství, který sice u tradičních tříd soustavně klesal, ale se vznikem praktické školy dvouleté vznikla nová pracovní místa 2 učitelů a několika nepedagogických pracovníků.

Aprobovanost - ZŠ a spec. ZŠ - ORP		
školní rok	pedagogové v %	speciální pedagogové v %
2012/2013	81,2	95
2013/2014	89,2	94,5
2014/2015	88,2	95
2015/2016	92,4	95

Velmi potěšitelným trendem je **nárůst aprobovanosti u pedagogů ZŠ, který se v posledních 4 letech zvýšil o cca 11%** a přiblížil se setrvale vysoké aprobovanosti u speciálních pedagogů speciální školy která je cca 95%.



Poznámka: Výše uvedený trend vysoké aprobovanosti speciálních pedagogů i dalších pracovníků dosahuje i Středisko výchovné péče Svitavska – Alfa, které se zabývá především dětmi s poruchami chování a provozuje druhým školním rokem tzv. celodenní stacionář pro skupinu dětí ve věku cca 11 – 15 let. Maximální kapacita skupiny je 8 dětí. Od školního roku 2017/2018 bude SVP provozovat i stacionář pro skupinu mladších dětí ve věku 6 – 11 let s kapacitou čítající cca 5 – 8 dětí.

- Docházka do škol a informace o dokončení základního vzdělání**

Dokončení základního vzdělání									
žáci, kteří ukončili školní docházku		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
z toho	v 7. ročníku	5	6	0	3	6	4	1	3
	v 8. ročníku	12	7	16	6	16	6	8	4
	v 9. ročníku	217	22	223	23	244	21	233	23
	v 10. ročníku	0	8	0	6	0	4	0	2
Celkem		234	43	239	38	266	35	242	32

žáci, kteří přešli do SŠ									
v tom	z 5. ročníku	32	0	30	0	26	0	29	0
	ze 7. ročníku	1	0	1	0	0	0	1	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		1	0	0	0	0	0	0	0

Základní školu v posledních 4 letech dokončilo od 234 dětí v roce 2012/ do 242 dětí ve školním roce 2015/2016. Trend je tedy možné charakterizovat jako **mírně vzrůstající**. Relativně stabilní je počet dětí přecházejících ze ZŠ na SŠ z 5. ročníku, tedy výhradně na víceletá gymnázia. Počet těchto dětí osciluje okolo počtu cca **30 ročně**.

- Základní umělecké vzdělávání**

V regionu ORP Svitavy působí **Zájmová umělecká škola Svitavy** (dále jen ZUŠ Svitavy). Základním posláním školy je vzdělávat žáky v oblasti umění podle osnov, učebních plánů a dalších směrnic vydaných MŠMT. Při organizaci učebního procesu se vychází z vyhlášky č.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



71 / 2005 Sb. ze dne 9. 2. 2005 o základních uměleckých školách. Výuka na ZUŠ Svitavy probíhá ve třech oborech - **hudebním, tanečním a výtvarném**. Počet žáků ve školním roce 2015/2016 činil **celkem 710 dětí**, z toho **hudební obor zahrnoval 488 žáků, taneční obor 131 žáků a výtvarný obor 91 žáků**.

Žáci prvního až třetího ročníku prvního stupně a prvního až třetího ročníku druhého stupně již byli vzděláváni podle ŠVP ZUŠ Svitavy. Žáci a učitelé v rámci města a regionu uspořádali **více než 100 veřejných vystoupení, výstav, tanečních programů**.

Vzdělávání probíhá v ZUŠ Svitavy a pobočce v Březové nad Svitavou, kde sídlí škola v pronajatých prostorách.

- **Neformální a zájmové vzdělávání²¹**

Zájmové a neformální vzdělávání významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince, a je zvláště důležité pro děti a mládež. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže.

V ORP Svitavy byla vytvořena analýza organizací z výše uvedené oblasti s přímým vztahem k přípravě místního akčního plánu. Organizace, které jsou uvedeny v tabulkách na následujících stranách, jsou výběrem organizací, které vyjádřili připravenost spolupracovat na realizaci místního akčního plánu.

²¹ <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-a-neformalni-vzdelavani>



PORTFOLIO ORGANIZACÍ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A IDENTIFIKACE JEJICH ČINNOSTÍ V SOULADU S OPATŘENÍMI MAP ORP SVITAVY

Poznámka: Podporované oblasti jsou označeny X

Identifikace organizace neformálního vzdělávání v ORP Svitavy	Priority MAP ORP Svitavy									Kontaktní informace k organizaci neformálního vzdělávání (kontaktní osoba, osoby, telefony, e-mail, webové stránky apod.)
	I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	II. Rozvoj čtenářské gramotnosti	III. Rozvoj matematické gramotnosti	IV. Rozvoj jazykové gramotnosti	V. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	VI. Podpora polytech. Vzdělávání (environmen tální výchova)	VII. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	VIII. Podpora digitálních kompetencí pedagogickýc h pracovníků	IX. Podpora tělesné zdatnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, sportu a zdravého životního stylu	
Středisko výchovné péče Svitavska – Alfa, Purkyňova 284/1, Předměstí, 568 02 Svitavy	X						X			Mgr. Petr Dřínovský: tel. 776056814, email petr.drinovsky@seznam.cz Dana Krchová: tel. 731712458, email danka.krchova@seznam.cz www.svpssy.cz , svpsy@seznam.cz
SVP ALFA je školským poradenským zařízením, které poskytuje preventivně výchovnou péči dětem a mladistvým od 3 do 18 let, popřípadě do ukončení jejich soustavné přípravy na budoucí povolání (do max. 26 let). Dále nabízí středisko své služby rodičům a všem pedagogickým pracovníkům. Bezplatné služby jsou poskytovány formou ambulantní (ve Svitavách a na detašovaných pracovištích), terénní (práce s třídními kolektivy a celými rodinami) a celodenní pro území celého okresu Svitavy.										
Středisko volného času – Tramtáryje, Purkyňova 250/17, 568 02 Svitavy						X			X	Robert Snášil, rsnasil@svitavy.cz , 731605950 Pavel Padyásek, ppadyasek@svitavy.cz , 734287285 Miroslav Skočovský, skocovsky@svitavy.cz , 737525576



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



										Lenka Waltová, lwaltova@svitavy.cz , 734287286 Pavčina Šmerdová, psmerdova@svitavy.cz , 734287284
Jedná se o školské zařízení, jehož primárním cílem je zajištění aktivního využití volného času dětí a mládeže z regionu Svitavska. Konkrétně se jedná o profesionální zabezpečení nebo vedení desítek celoročních kroužků, krátkodobých výletů jednorázových společenských, kulturních i sportovních akcí pro děti i veřejnost a několika letních táborů.										
Městská knihovna ve Svitavách, Wolkerova alej 92/18, 568 02 Svitavy	X	X		X	X		X			Mgr. Marta Bauerová, 731151775, ba@booksy.cz ; www.booksy.cz
Jedná se o veřejnou kulturní instituci – knihovnu zahrnující oddělení pro děti a dospívající mládež, hudební úsek, samostatnou studovnu, rozsáhlé výpůjční prostory a prostory pro vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. V současné době navštěvuje knihovnu 3 tisí. registrovaných čtenářů a ročně jejich služeb využije 63 tisíc zájemců. Ve svém fondu má více než 128 tisíc knihovních jednotek (knihy, časopisy, hudební CD, zvukové nosiče). Knihovna je ročně pořadatelem desítek vzdělávacích akcí nebo aktivit pro všechny věkové skupiny obyvatel regionu.										
Městské muzeum a galerie ve Svitavách, Máchova alej 293/1, Předměstí, 568 02 Svitavy	X						X			Mgr. Blanka Čuhelová, 461 541 710, muzeum@muzeum.svitavy.cz , www.muzeum.svitavy.cz
Je příspěvková organizace založená městem Svitavy. Sídli v budově Budigovy vily s adresou Máchová alej 1. V její blízkosti se také nachází Ottendorferova knihovna, ve které sídlí Muzeum esperanta. MMG zabezpečuje několik stálých expozic – Labyrint svitavských příběhů, Historie prací techniky, Oskar Schindler, Svitavské vily a Velentin Oswald Ottendorfer. Současně zabezpečuje ročně několik příležitostných výstav na nejrůznější témata, desítky kulturních a společenských akcí pro veřejnost z celého regionu. Významná je také pedagogická činnost pod názvem Muzejní animace směřovaná do oblasti zachování a propagace řemesel a řemeslné zručnosti všech věkových kategorií občanů regionu.										
Záchranná stanice Zelené Vendolí, Vendolí 42, 569 14						X				Mgr. Jana Bendová, 608 957 756, EVVOzelenevendoli@seznam.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záchraná stanice Zelené Vendolí pomáhá zvířatům v nouzi více jak 25 let. Jde o zraněná, nemocná, vyčerpaná, nevyspělá nebo jinak handicapovaná zvířata. ZV se stará o jejich vyléčení a opětovné navrácení do přírody. V areálu stanice pečuje o zvířata trvale handicapovaná, pro které již návrat do přírody není možný. Je provozovatelem naučného okruhu pro veřejnost, kde je vidět, z jakého důvodu se do záchraných stanic zraněná zvířata dostávají. ZS je členem Národní sítě stanic pro handicapované živočichy pod patronací ČSOP, jejichž působnost dohromady pokrývá celou Českou republiku. Zároveň je držitelem všech zákonných výjimek a povolení k provozování stanice. Zelené Vendolí dlouhodobě pořádá vzdělávací akce zaměřené do oblasti environmentální výchovy pro cílovou skupinu předškolních i školních dětí.

Působnost naší stanice: města Blansko, Boskovice, Bystřice nad Pernštejnem, Česká Třebová, Jevíčko, Lanškroun, Letovice, Litomyšl, Moravská Třebová, Polička, Svitavy, Tišnov a jejich spádové obce.

Bonanza Vendolí, z. ú., Vendolí 308, 569 14 Vendolí	X	X	X	X	X	X	X		X	Hlavní kontakty organizace: info@osbonanza.cz www.osbonanza.cz +420 608 218 847 (Mgr. Lenka Buchtová, jednatelka a ředitelka) Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – <u>Drž se na uzdě</u> : Bc. Zuzana Mohelníková zuzka@osbonanza.cz +420 733 598 581 Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – <u>Mentorská asistence</u> : Silvie Bělehrádková, DiS. silva@osbonanza.cz +420 734 287 799 Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – <u>Prevence s Bonanzou</u> (Vendolí): statek@osbonanza.cz +420 733 598 578 Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – <u>Nízkoprahový klub Díra</u> (Svitavy): dira-sy@osbonanza.cz +420 733 598 577
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Je nezisková organizace, která byla zaregistrována v r. 2004. Od r. 2010 je její činnost zaměřena na poskytování 2 sociálních služeb: 1) Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež a 2) Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Nízkoprahová zařízení jsou provozována ve Svitavách v prostorách základní školy na adrese Svitavy, Felberova 2 a ve Vendolí na statku č.p. 18. Záměrem obou zařízení je poskytování poradenství, pomoci a podpory dětem a mládeži ze Svitav a okolí, které se nacházejí v nepříznivé sociální situaci, rozvoj jejich osobnosti, samostatnosti a zodpovědnosti a nabídka aktivního využití volného času. Sociálně aktivizační služby zahrnují zejména výcviky sociálních dovedností u dětí s projevy predelikventního chování a sociálně aktivizační služby v rodinách dětí zapojených do výcviků.

MC Krůček, z.s., Wolkerova alej 92/18, 568 02 Svitavy	X		X	X	X	X	X	X	Kateřina Novotná, 724150215, katri.novotna@gmail.com, Milena Zemanova, 731531346, zeman.milena@gmail.com
--	---	--	---	---	---	---	---	---	---

MC Krůček, z.s. započalo svou činnost jako dětský klub „Krůček“ v září 1998, kdy bylo součástí svitavského krizového centra KROK. K 1.2.1999 se přemístilo do prostor Nadačního domu J. Plívy, kde sídlilo až do května 2008. Jako samostatné občanské sdružení s názvem Mateřské centrum Krůček bylo 10.8.2001 zaregistrováno na MV ČR a od září tohoto roku začala jeho pravidelná činnost, která trvá dodnes. Více zde: <http://materskearodinnecentrumkrucek.webnode.cz/krucek-z-s/o-nas/>

LIDÉ V LESE, z.s., č.p. 412, 569 56 Čistá	X			X	X			X	Mgr. Světlana Macková Tel.777 442994 lesniklubnapisek@gmail.com www.napisek.cz FB Lesní klub pro děti Napisek
---	---	--	--	---	---	--	--	---	---

Zapsaný spolek Lidé v lese je dobrovolným nevládním neziskovým spolkem. Vznikl v září roku 2012 z iniciativy a potřeby návratu k životu s přírodou Pod návratem k přírodě si nepředstavujeme vrátit se zpět na stromy, nýbrž to pro spolek znamená především žít udržitelným způsobem života, zastavit se a naslouchat, přemýšlet šetrně a ohleduplně vůči přírodě. Usiluje nevnímat přírodu jako kulisu, ale snažit se chápat její souvislosti a respektovat ji jako součást nás samých. Společenství Lidé v lese, z.s. tvoří rodiče s dětmi a další zájemci, kterým je blízký komunitní způsob života. Pokouší se naplňovat naše potřeby ze zdrojů uvnitř naší komunity vážící se k místnímu regionu a tak přispívat k jeho rozvoji.

Květná Zahrada, z.ú., Květná 40, PSČ 572 01	X					X			Mgr. Ferdinand Raditsch, tel.: 723 089 261 Bc. Tereza Kulová, Tel.: 604 551 429 kvetnazahrada@seznam.cz www.kvetnazahrada.cz
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--

Květná Zahrada, z.ú. je organizací založenou v roce 2005, zaměřenou na efektivní pomoc a podporu ohrožených a rizikových dětí a jejich rodin a mladých lidí, kteří po dosažení zletilosti opouštějí školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, vrací se z jiných zařízení pro péči o mládež, z výkonu trestu odnětí svobody, ochranné léčby, nebo jsou v obtížné životní situaci - bez přístřeší, potřebné pomoci a podpory. Od roku 2009 se Květná Zahrada věnuje také sociálnímu podnikání, které je zaměřeno zejména na zaměstnávání sociálně rizikových a ohrožených mladých



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



lidí. V uvedených oblastech se věnujeme také vzdělávací, přednáškové a osvětové činnosti. Jsme příznivci a přesvědčení propagátoři spolupráce neziskového sektoru, samosprávy, podnikatelských subjektů a široké veřejnosti. Květná Zahrada je také provozovatelem Střediska výchovné péče Svitavska.

Pedagogicko – psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513, 562 01 Ústí nad Orlicí, Pobočka Svitavy, Riegrova 2063 (u koupaliště) 568 02	X									PhDr. Petra Novotná, Mgr. Markéta Sychrová; tel.: 465 521 296, 776 611 695, info@pppuo.cz (PPP ÚO); tel. : 461 532 486, 775 575 480, info-svitavy@pppuo.cz (PPP SY); PPP, Královéhradecká 513, ÚO; PPP, Riegrova 2063, Svitavy; www.pppuo.cz
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Pedagogicko-psychologická poradna, (dále jen PPP), je školské poradenské zařízení spadající do kompetence školských odborů v jednotlivých krajích celé ČR. PPP začaly vznikat koncem 50. let 20. Století. Tyto poradny zpočátku řešily nejen problematiku výchovy, ale navazovaly na systém poraden pro volbu povolání, a řešily tedy profesní orientaci na základě psychologické diagnostiky. Ani v dnešní době se orientace a služby PPP výrazně nezměnily. Jde o součást podpůrného systému, jehož úkolem je přispívat k optimalizaci jednotlivých fází i celého procesu výchovy a vzdělávání ve škole a v rodině. PPP ÚO zabezpečuje také řadu projektů, plní úlohu krajského centra primární prevence, zajišťuje výpůjčky speciálních pedagogických pomůcek a zásadní měrou se podílí na realizaci systému inkluze v Pardubickém kraji. Provozuje pracoviště Žamberku, Lanškouně, Vysokém Mýtě, Litomyšli, Moravské Třebové, Poličce a ve Svitavách.

Centrum J. J. Pestalozziho, o. p. s. – Krizové centrum J. J. Pestalozziho ve Svitavách	X						X			Mgr. Irena Valtová, tel.: 461321100, tel.: 461321200, kcsvi@pestalozzi.cz , www.pestalozzi.cz
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

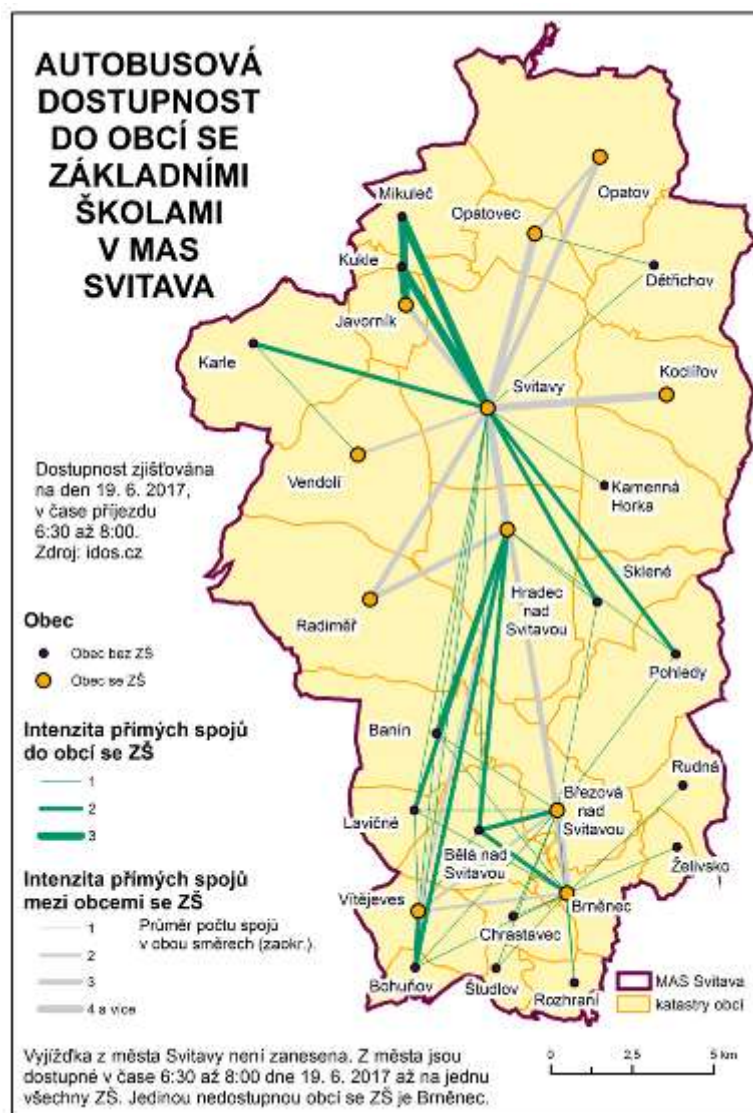
Je součástí organizace s názvem Centrum J. J. Pestalozziho, o. p. s., která byla založena v roce 1992 a sídlí v Chrudimi. Centrum poskytuje řadu sociálních služeb v Pardubickém kraji i kraji Vysočina. Mimo jiné provozuje také Krizové centrum ve Svitavách (dále jen KC). KC poskytuje psychologické a sociální služby uživatelům, kteří se ocitli v krizové situaci. Hlavním cílem je řešení problémů u osob, které se nacházejí v situaci ohrožení zdraví nebo života či v nepříznivé životní situaci, kterou nezvládají vlastními silami. Krizová pomoc probíhá v činnostech: psychologických, terapeutických, pedagogických, speciálně pedagogických, právních a sociálních. Od roku 2015 poskytuje KC také činnosti spojené s technikami mediace. Zaměřuje se na všechny věkové skupiny v krizi.



3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost do škol v území je zajišťována především autobusovou dopravou, která je provozovaná ve všech obcích na území MAS a stala se tak hlavní hromadnou dopravou v území vůbec. Přes území vede železniční trať č. 260 Česká Třebová – Brno, která propojuje region od Rozhraní po Opatov. Menší význam má také železniční trať č. 261 Svitavy – Žďárec u Skutče, která spojuje Svitavy s obcí Vendolí. Po výstavbě cyklostezek, jsou dobře dostupné základní školy ve Svitavách, ve Vendolí, v Hradci nad Svitavou a v Opatově.

Obrázek 4 - Autobusová dostupnost do obcí se základními školami v MAS Svitava





3.1.6. Sociální situace v území ORP Svitavy

Sociální situace v území ORP Svitavy je velmi širokou oblastí, jejíž komplexní analýza by zahrnovala značné množství údajů. Ne všechny tyto údaje jsou z hlediska předmětného materiálu relevantní. S ohledem na potřeby výchovy a vzdělávání se budeme dále soustředit v rámci analýzy sociální situace především na stav některých tzv. „**sociálně problematických jevů**“, jež nejvíce ovlivňují oblast výchovy a vzdělávání. Z tohoto pohledu se zaměříme na některé **sociálně patologické jevy, existenci sociálně vyloučených lokalit a zejména na síť služeb pro řešení těchto jevů** nebo s nimi souvisejících problémů v našem regionu.

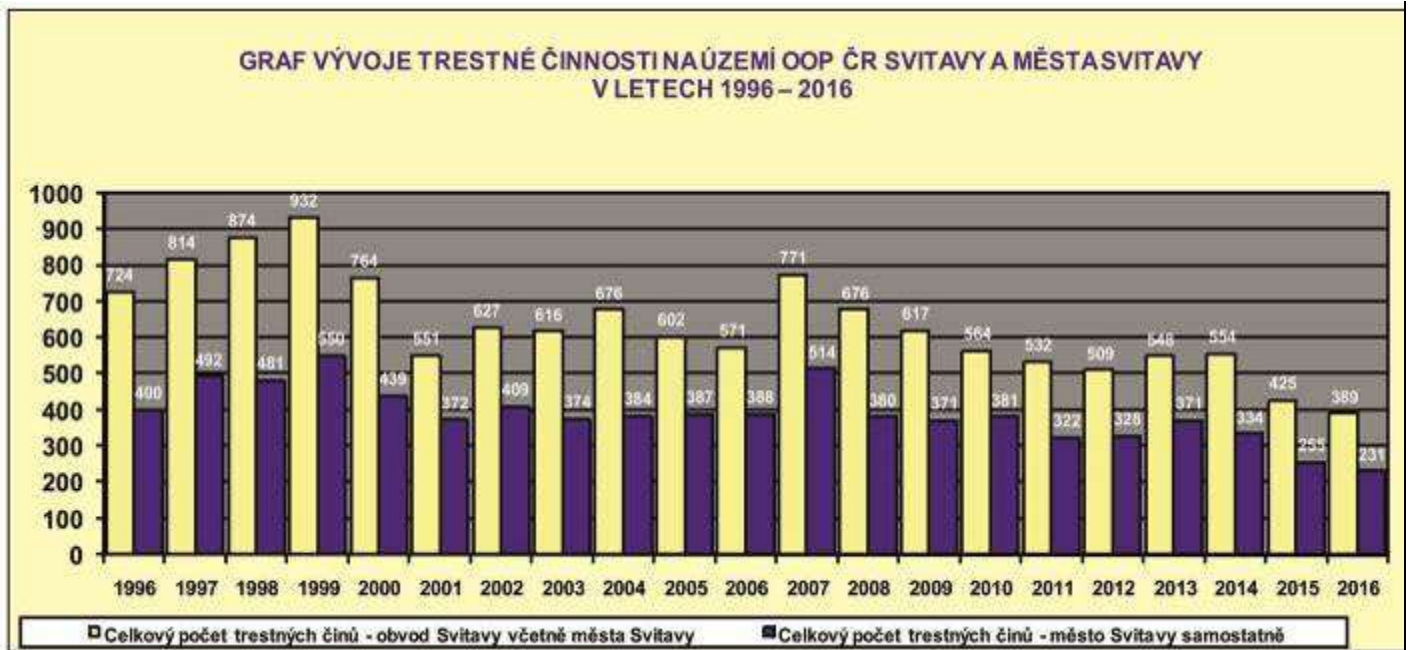
Souhrnně v širším měřítku za **sociální deviace (ve smyslu odchylky od normy)** označujeme **jevy společensky nežádoucí** (např. nezaměstnanost, chudobu, vysokou rozvodovost, extrémně zvýšenou nemocnost, některé projevy feminismu nebo workoholismu) a tzv. **společensky nebezpečné jevy** (např. poruchy chování, násilí, vandalismus, apod.) a tzv. vlastní **sociálně patologické jevy**, jakými jsou zejména **kriminalita, bezdomovectví, alkoholismus, drogové závislosti, prostituce, pornografie a gamblerství**).

Společensky nežádoucí a společensky nebezpečné jevy ponecháme z pohledu další analýzy stranou. Samostatně budeme analyzovat sociálně patologické jevy s cílem přiblížit jejich stav v posledních 5 – 6 letech, kdy lze zajistit relevantní analytické údaje. Výjimku tvoří srovnání celkové kriminality v rámci Obvodního oddělení Policie ČR ve Svitavách (dále jen OOP ČR Svitavy), který je prakticky totožný s územím ORP Svitavy. Údaje jsou porovnány s nápadem trestné činnosti ve Svitavách. Pro podrobnější přehled jsou četnostní údaje doplněny o základní charakteristiky kriminality (násilnou, mravnostní a majetkovou) a současně o pohled na role jednotlivých aktérů kriminálního jednání (pachatele, oběti apod.) v posledních 6 letech. Samostatně je v časovém horizontu cca 16 let analyzována míra tzv. „**dětské kriminality**“ v rámci OOP ČR Svitavy.

Analýzu doplňuje vzhled do stavu dalších sociálně patologických jevů, které mají hlavní vliv na výchovu a vzdělávání (nejen v cílové skupině dětí a mládeže).



- **Kriminalita**



Město Svitavy připravuje každoročně na jednání rady a zastupitelstva města podrobnou zprávu, která komplexním způsobem analyzuje problematiku bezpečnosti a prevence sociálních deviací (mimo jiné i kriminality). Zpráva je pravidelně projednávána v měsíci březnu – dubnu za předchozí kalendářní rok. Součástí zprávy je detailní analýza o nápadu trestné činnosti na území města Svitavy i správního obvodu, zpráva městské policie, odboru pro projednávání přestupků (v současnosti oddělení přestupkové odboru správních činností) a koordinátora prevence kriminality. Z jednotlivých materiálů jsou připravovány také srovnávací přehledy, z nichž občané i odborná veřejnost mohou získat informace o vývoji bezpečnosti a kriminality za několik let zpětně. Analytické údaje jsou doplněny rovněž o institucionální analýzu zahrnující mimo jiné podíl jednotlivých subjektů na realizaci programu prevence kriminality a podrobný rozbor programů, jednotlivých projektů a některých jednorázových opatření. Jedenkrát za 5 let město na téma prevence, případně i fungování samosprávy provádí hlubší sociologická šetření. Jednotlivé výstupy jsou zveřejněny na webových stránkách:

www.svitavy.cz → Úřad → **Bezpečnost** → **Prevence kriminality** → **Programy a projekty** → (příslušný kalendářní rok)...

Poznámka:



Níže uvedené údaje v tabulkách jsou povinným minimem údajů doporučených ze strany OPK MV ČR²².

Kriminalita (přečiny i zločiny)

Rok	Celkem	Násilná	Mravnostní	Majetková
2010	564	33	2	293
2011	531	39	8	293
2012	508	24	3	286
2013	548	25	3	311
2014	553	33	7	287
2015	425	33	3	197
2016	388	24	2	135

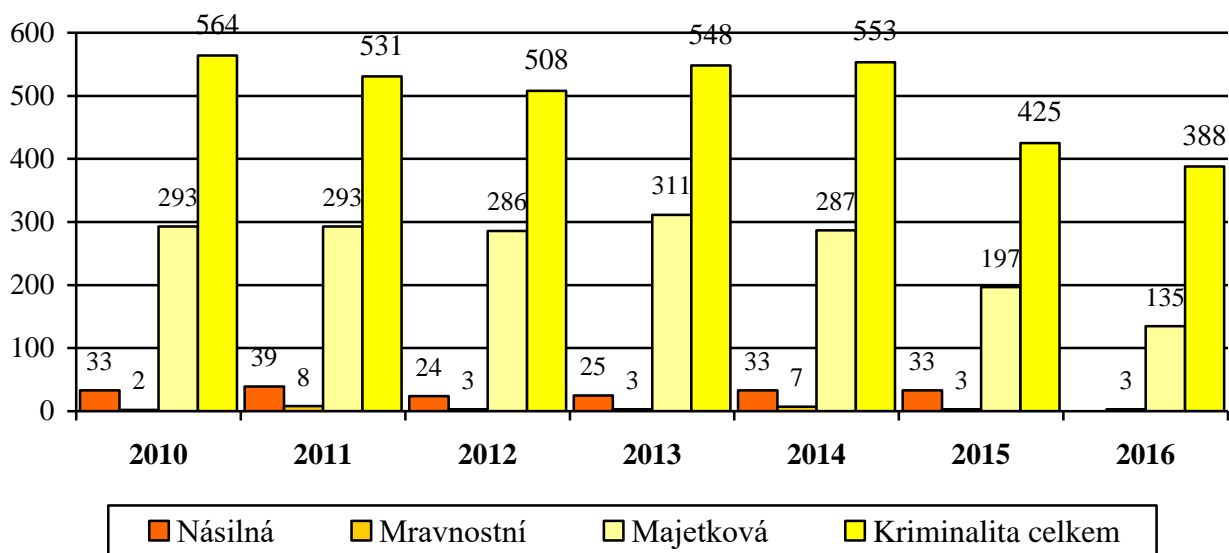
Z údajů uvedených v tabulce i grafu od roku 2010 je zřejmé, že úroveň trestné činnosti jako celku i sledovaných základních druhů je až do roku 2015 velmi podobná, liší se meziročně pouze v jednotkách, maximálně desítkách skutků (v rámci celkové míry kriminality).

V roce 2015 byl však zaznamenán meziroční pokles trestných činů o téměř 130 skutků (pokles cca 23%). K snížení došlo především v oblasti tzv. majetkové kriminality, násilná a mravnostní kriminalita vykazuje počty odpovídající vývoji v minulých letech. Příčin tohoto pozitivního trendu je více. Jedním z nich je bezesporu úroveň preventivního působení. K dalšímu poklesu došlo i v roce 2016. Je tedy zřejmé, že směřování preventivních programů, projektů a především bezpečnostních opatření policejních orgánů i jejich hlavních partnerů směřuje správným směrem.

²² OPK MV ČR – v minulosti Odbor prevence kriminality Ministerstva vnitra České republiky – v současnosti Odbor bezpečnostní politiky a prevence kriminality Ministerstva vnitra České republiky.



Kriminalita a její hlavní druhy v rámci OOP ČR Svitavy v letech 2010 - 2015



Pachatelé

Rok	Věk 0-14 let	15-18 let	18 a více let	Recidivisté
2010	0	9	255	138
2011	8	15	243	147
2012	2	14	226	132
2013	6	8	286	139
2014	1	7	262	151
2015	0	7	207	116
2016	1	12	235	124

Z údajů vyplývá zejména velmi pozitivní trend poklesu pachatelů do 18 let. Snižuje se však i v ostatních skupinách, potěšitelné je, že také v kategorii recidivistů. V kategorii dětí a mladistvých jsou údaje natolik nízké, že zásadním způsobem ovlivní orientaci preventivních programů. V minulých dvou letech se zaměřovaly na predelikventy a delikventy. Současná míra dětské delikvence (viz srovnání v grafu v letech 1999 – 2016), ale i predelikvence je na



tak nízké úrovni, že je velmi obtížné věnovat se plánovaným skupinovým opatřením cíleným na pachatele činů jinak trestných nebo provinění. V této skupině však zůstává stále poměrně vysoká míra latence, která předurčuje směřování projektů více do predelikventního stádia nebo již do stádia tzv. maladaptivního chování. Především do této oblasti budou v další části navrhována opatření, projekty a programy v následujících letech s cílem **udržet míru tzv. „dětské kriminality“ na co nejnižší úrovni**. V oblasti delikvence budou využívána především opatření cílená na práci s jednotlivci – delikventy, a to především ve stacionáři SVP Svitavska (v otevřených nebo polouzavřených skupinách), kde lze alespoň část aktivit plánovat, případně řešit případy individuálně (v době, kdy jsou aktuální, a nečekat na sestavení širší skupiny).

Oběti

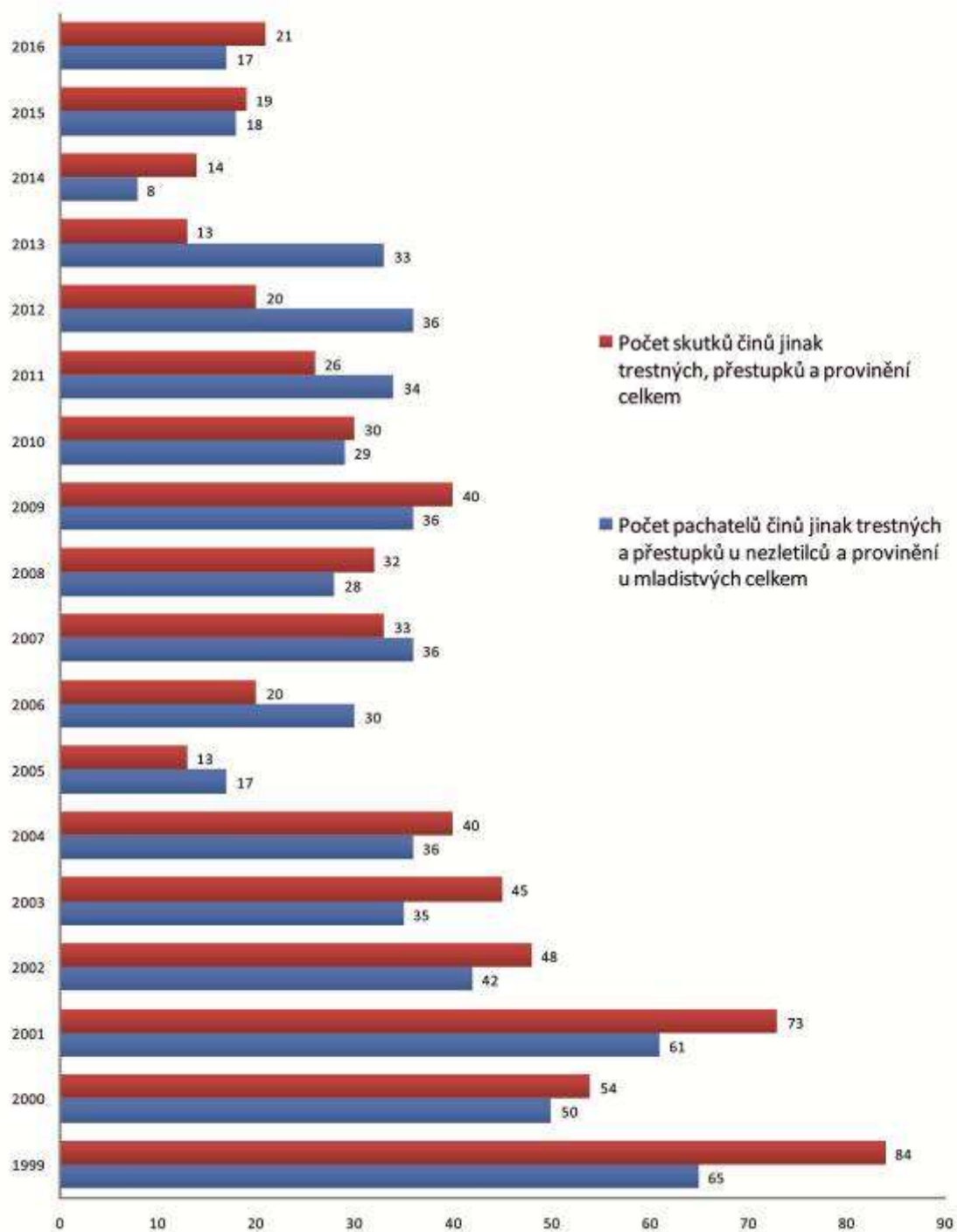
Rok	Děti (0-18 let)	Ženy	Osoby starší 60 let
2010	8	103	58
2011	3	98	48
2012	19	117	51
2013	14	136	84
2014	9	61	22
2015	13	111	62
2016	11	90	48

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ačkoliv míra násilné a mravnostní trestné činnosti je stabilizovaná a majetková trestná činnost klesá, tak ohrožené skupiny toto snížení nevykazují. Alarmující je stav v oblasti obětí z řad seniorů, kde se projevuje nejen znatelný nárůst celkových počtů, ale kde se **dá také předpokládat největší míra latence. Trestná činnost směřovaná proti seniorům by měla v dalším období být jednou z priorit preventivního působení.** Závažným limitem však bude schopnost zásadní změny chování seniorů, které je určované zcela odlišnými podmínkami jejich výchovy.

Významný prostor pro prevenci v oblasti seniorů spočívá v soustavném, cíleném a dlouhodobém vzdělávání.



Porovnání vyvoje kriminality dětí a mladistvých ve správním obvodu Svitavy v letech 1999 - 2016





- **Bezdomovectví, prostituce a pornografie**

V posledních třech letech vnímáme v ORP Svitavy a zejména ve Svitavách, který je způsobeno činností skupin bezdomovců neschopných využívat stávajících služeb azylového domu ve Svitavách, který vznikl jako jedno z opatření prevence kriminality v roce 1999 (dále jen AD). Jeho možnosti nevyhovují také kapacitně a provoz komplikuje i vlhkost spojená s celkovým stářím budovy AD. Místa ve veřejných budovách (Fabrika, nemocnice, nádraží ČD a ČSAD) jsou obsazována bezdomovci téměř nepřetržitě. Provozovatelé těchto zařízení se od policie dožadují pomoci. Obsluhy těchto veřejných budov i občané se většinou domnívají, že policie může tyto osoby přemístit někde za město nebo na jeho okraj nebo je alespoň krátkodobě zbavit osobní svobody. Pracovníci zařízení předpokládají, že jejich odpovědnost převezme policie. Také škála možností pro postih konkrétních přestupků je v současné realitě represivních orgánů problematická. Např. v roce 2011 byla skutečná vymahatelnost uložených pokut v rámci Odboru pro projednávání přestupků MěÚ Svitavy cca 40%. Ve skupině bezdomovců je však ještě výrazně nižší. Pouze obtížně lze majetkově sankcionovat někoho, kdo nic nevlastní. Také samotný vzhled těchto osob nelze kriminalizovat. Vzhled nebo zápach jsou subjektivní, nelze je změřit, a tedy ani prokazovat. Strážníci i policisté jsou žádáni o zákroky několikrát za den. Pokud bezdomovce z veřejných míst vykazují, ihned se na svá místa vrací. Na druhou stranu **situace občanů jako klientů veřejných služeb** je stále komplikovanější a zejména pro starší občany se stává neúnosná. Tato situace vyžaduje změnu. Je zřejmé, že v současném sociálním systému města chybí služby, jež by se přizpůsobily současné skupině bezdomovců a přispěly ke zlepšení situace ostatních občanů. Charakter služeb v AD je svázán velikostí prostředí, vlastním umístěním v samém centru města, odlišným statusem zařízení vyplývajícím z podmínek dotačních titulů čerpaných na stávající služby a především rozdílným charakterem obou hlavních skupin bezdomovců. Potřeby občanů se rozcházejí s charakterem služeb orientovanými mimo stávající provizorní NDC především na neproblémové, obvykle starší bezdomovce s řadou zejména zdravotních problémů, schopné dodržovat pravidla stanovená v azylovém domě. Rozvoji služeb v AD však brání prostorové podmínky, které prakticky znemožňují další výraznější rozšiřování služeb. S ohledem na současný počet a především charakter skupiny agresivních bezdomovců je **problematické i umístění AD v samotném centru města.**

Od roku 2011 probíhá diskuse o oprávněnosti a podobě dalších typů služeb pro bezdomovce. K diskusi byly přizvány i sociální, charitativní nebo církevní organizace ze Svitav i regionu. Cílem společného setkání zástupců jednotlivých organizací se vztahem k problematice sociálního vyloučení v dubnu 2012 bylo zjištění jejich pohledu na předmětnou problematiku a revize jejich možností pro poskytování pomoci.

Pro rozhodování o novém charakteru služeb byla důležitá nejen diskuse s výše uvedenými organizacemi, ale také analýza početních stavů bezdomovců a reálně nebo potencionálně sociálně vyloučených osob. Z analýzy, kterou provedli pracovníci sociálního odboru MěÚ,



vyplývá, že problém bezdomovectví se v nejširším pohledu zahrnujícím i rodinné příslušníky a děti potencionálních, skrytých nebo zjevných bezdomovců, týká **cca 175 osob**. Z tohoto počtu tvoří **zjevní bezdomovci** (pohybující se každý den na ulici) **cca 25 osob**²³, z nichž 10 je ze správního obvodu a ostatní přímo z města Svitavy. Skupinu **skrytých bezdomovců** (získávajících příležitostné bydlení u přátel nebo v ubytovnách) **tvoří dalších 20 osob**. Dynamika vývoje (prolínání) těchto skupin je velmi vysoká a v sociální realitě se rychle mění – osoby ze skupiny skrytých bezdomovců se přesouvají do skupiny zjevných. Opačný směr je zaznamenáván zcela výjimečně. Analýza zahrnuje i některé osoby (v AD Svitavy), které jsou v současnosti ubytovány v azylových zařízeních na území města Svitavy a regionu, jejichž celková kapacita je **cca 67 lůžek** (16 AD Svitavy pro muže, 13 lůžek AD pro matky s dětmi ve Svitavách, 38 lůžek Most naděje – AD pro rodiče s dětmi). Další analýza provedená z iniciativy strážníků MP Svitavy zaměřená především ke skupině osob zjevných bezdomovců v současnosti mimo možnosti azylového bydlení zahrnovala dotazník směřující k jejich představě o charakteru služeb pro jejich cílovou skupinu. Dotazník byl předložen v průběhu podzimu 2012 především bezdomovcům na ulici (celkem 15 osobám). Z nich se 13 vyslovilo, že **nemají žádnou možnost ani příležitostného ubytování**. Většina z nich současně odpověděla, že by čerpali prakticky veškeré služby, jež byly součástí dotazování a týkaly se noclehu, tepla, nápojů, základní stravy, ošacení, hygieny, praní prádla, sociálně-právního poradenství, příležitostného zaměstnání nebo duchovní podpory apod. Součástí dotazníku byl průzkum charakteru příjmu těchto osob a jejich představ o výši úhrad za některé služby. Výsledky dotazování i návštěvy zařízení pro bezdomovce v dalších městech přispěly k vytvoření představy o potřebnosti dalších služeb pro bezdomovce. Ty vycházejí z každodenního opakovaného kontaktu strážníků, policistů a sociálních pracovníků, z potřeb občanů, zejména provozovatelů a obsluh veřejných budov nebo majitelů a provozovatelů některých obchodů nebo provozoven především v centru města. Pokoušejí se respektovat současně možnosti města s ohledem na ekonomické zdroje i lidský potenciál pracovníků pomáhajících profesí.

Ačkoliv detailní analýza zdánlivě definuje okruh osob jako příjemců sociálních služeb pro bezdomovce, v současné nestabilní společnosti je ve skutečnosti její počet významně vyšší a při významnějším nárůstu nezaměstnanosti se může prudce zvýšit. Řada jednotlivců i rodin žije na hranici relativní chudoby, která se může velmi rychle změnit na situaci, kdy tyto osoby nebudou schopny hradit své závazky ani s pomocí státu. Stát v současnosti odebral obcím možnost sociální kontroly prostřednictvím výplaty některých dávek a současně redukoval vlastní sociální práci pouze na ekonomickou pomoc, kterou bude velmi pravděpodobně nadále omezovat. Situaci mohou negativně ovlivnit i takové kroky, jakými je například rozsáhlá amnestie vyhlášená na počátku roku 2013.

²³ mimo osoby ve stávajícím AD v počtu cca 15 mužů



Částečným východiskem při usměrňování problému s bezdomovectvím a sociálním vyloučením může sehrát projekt města Svitavy s názvem: „Šance – zařízení pro sociálně vyloučené osoby“ (dále jen Šance), jehož cílem je vytvořit prostorové podmínky pro několik sociálních služeb zaměřených na sociálně vyloučené osoby. Na investiční projekt **Šance** navazuje neinvestiční projekt s názvem „**Dobry start**“, který se zaměřuje na realizaci konkrétních sociálních služeb včetně personálního a materiálního zázemí předmětné oblasti.

Pro celý region ORP Svitavy a především pro město Svitavy jsou tyto projekty zásadním milníkem pro účinnou sociální a sociálně výchovnou práci.

Prostituce v minulosti ani v současnosti není závažným problémem ORP Svitavy. Její charakter je skrytý, netýká se veřejných prostranství, ale soustřeďuje se pouze na budovy nebo podniky, které příležitostně v našem regionu vznikají a zanikají.

Prevence a vyšetřování jevů, jež můžeme souhrnným názvem označit jako **pornografie** je součástí řešení v rámci širokého spektra bezpečnostních opatření realizovaných v našem regionu policejními a justičními orgány nebo jako součást systému prevence kriminality.

- **Alkoholismus, drogové závislosti a gamblerství**

Pro přehled nad problematikou prevence závislostí má význam uvést některé statistické údaje z nápadu trestné činnosti v oblasti tzv. TOXI, kterou řeší specializované orgány PČR. Jedná se tak o tzv. generální prevenci, jejímž úkolem především odstrašení pachatelů a zamezení opakování jejich nezákonného jednání.

Vybrané statistické údaje PČR v letech:	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet odhalených skutků „drogových TC“ ÚO PČR SY	23	20	18	22	21	26	36
z toho - metamfetamin (pervitin)	18	13	9	11	10	13	29
- marihuana	5	7	9	9	11	10	9
- extáze a lysohlávky (jiné – léky na výrobu pervitinu)	0	0	0	2	0	2 (1)	0
Celkem zjištěných „varen pervitinu“ v regionu ÚO PČR SY	3	1	1	4	5	1	1
Celkem zjištěných „pěstíren marihuany“ v regionu ÚO PČR SY	0	0	3	5	5	3	3
- varny pervitinu - Svitavy		0	1	0	0	0	1
- pěstitry marihuany - Svitavy		0	2	3	0	2	1
- varny Litomyšl, Moravská Třebová, Polička	---	1	0	4	5	1	0
- pěstitry Litomyšl, Moravská Třebová, Polička		0	1	2	5	1	2
Počet „stíhaných“ v souvislosti s výrobou drog	18	20	16	17	17	29	38
Počet „stíhaných“ v souvislosti s výrobou drog opakovaně (vazebně)	2	6	4	4	6 (4)	3 (5)	12(7)
Počet případů „drogových skutků“ v rámci OOP ČR Svitavy	11	7	9	11	3	15	11
Počet pachatelů tzv. „drogových skutků“ v rámci OOP ČR Svitavy	7	7	8	11	3	13	11
Věk stíhaných pachatelů v regionu	20 – 30 let						



Primární prevence

V oblasti primární prevence závislostí se soustředí činnost v ORP především na vytváření podmínek pro pedagogické pracovníky a rodiče, kteří žákům a studentům zprostředkovávají informace o drogách samotných, rizicích a důsledcích jejich užívání nebo experimentování s nimi. Město Svitavy i školská zařízení regionu ORP se v oblasti prevence závislostí soustředí především na rovinu tzv. nepřímého výchovného působení, kterou realizovala zejména prostřednictvím metod emocionální výchovy.

Sekundární prevence

V oblasti sekundární protidrogové prevence město Svitavy i školská zařízení ORP přispívá aktivně k vyhledávání experimentátorů z řad dětí a mládeže. Hlavním nástrojem je v této oblasti **Systém včasné intervence**. Dalším významným opatřením v oblasti sekundární prevence je detekce přítomnosti návykových látek u dětí a mládeže. Jedná se o poskytování bezplatných testů na přítomnost těchto látek přímo rodičům. Od roku 2005 jsou používány jednorázové testy na nelegální návykové látky nejčastěji užívané v našem regionu. Jedná se zejména o testy na možnost zjišťování přítomnosti metamfetaminu („pervitinu“) a příležitostně MDMA („Extáze“) nebo THC²⁴. K dispozici jsou také vícefaktorové testy detekující přítomnost dalších nelegálních látek. Testy v průběhu roku využije několik desítek zájemců z řad rodičů, školských zařízení nebo z Květné Zahrady. Poskytování testů doprovází informování o možnosti ambulantní pomoci přímo v ambulantním centru ve Svitavách.

Terciární prevence

Terciární prevence závislostí byla v roce 2016 uskutečňována ve spolupráci s KLUS, z.s.²⁵ a Laxus z.ú. KLUS se zabývá prací s osobami, které abstinují na alkoholu. Sdružení pracuje v prostorách Oddělení psychiatrie a psychoterapie Svitavské nemocnice, kde se členové scházejí 2 x týdně. Kromě pravidelných setkání pořádají členové KLUSu výlety, víkendové i pobytové akce. Podobných aktivit se účastní pravidelně několik desítek osob. Aktivity jsou pro tyto osoby prostorem pro seberealizaci a významně přispívají k jejich dlouhodobé abstinenci.

Tabulka statistických údajů terénního programu za rok:	2013	2014	2015	2016
Počet klientů (počet uživ. drog, kteří využili min. jednou služeb prog.)	19	20	28	31
- z toho klientů spadajících do primární cílové skupiny	15	16	19	29
- z toho klientů spadajících do sekundární cílové skupiny	4	4	9	2

24 THC
25 KLUS

Tetrahydrocannabinol - účinná psychotropní látka obsažená v marihuaně
Klub lidí usilujících o střízlivost



- z toho počet nových klientů	9	5	10	12
Počet osob využívajících sekundárního výměnného programu	2	4	4	20
Průměrný věk klientů programu	29	29	27	33
Počet nalezených injekčních stříkaček	0	6	0	13
Počet vyměněného injekčního materiálu	2 322	5 027	4 879	9 402
Počet výjezdů	75	84	73	100
Počet klientů v dalších službách Laxus o. s.	15	14	neuvedeno	

Interpretace některých statistických údajů

V oblasti injekčního užívání pracovníci Laxusu ve Svitavách byli v kontaktu s 29 aktivními injekčními uživateli (18 mužů, 11 žen) a dvěma osobami blízkými uživatelům drog. Celkem tedy 31 klientů v přímém kontaktu. Dalších 20 osob bylo zapojeno do sekundárního výměnného programu. Počet osob využívajících sekundární výměnný program udává, pro kolik dalších osob mění injekční materiál klienti/klientky daného programu – s těmito osobami tedy není Laxus v přímém kontaktu, nicméně se k nim dostává sterilní injekční materiál alespoň zprostředkovaně. Rovněž jsou jim zprostředkovaně předávány informační materiály týkající se jak fungování služby CTP PK. Tím se snižují zdravotní rizika pro komunitu jako celek a vytváří se potenciál pro motivaci klientů k dalším službám v budoucnu.

Informace o drogové scéně:

V ORP Svitavy i ve Svitavách převažuje užívání pervitinu v kombinaci s užíváním surového opia v letních měsících. Typickým klientem je uživatel surového opia, který mimo opiovou sezónu občasně užívá pervitin. Klientů užívajících výhradně pervitin je nyní 15. Tedy přibližně 1/2 z celkového počtu osob užívajících nealkoholové OPL. Průměrný věk klientů je nyní 33 let.

Poměr mužů a žen je cca 60:40. Ženy se nacházejí v lepší sociální situaci než muži. Většina žen bydlí a některé vykonávají pravidelné zaměstnání. Muži oproti tomu ve většině případů mají nepravidelné bydlení u přátel nebo známých spojené s občasným pobytem na ulici, případně squatu. I mezi muži jsou osoby se stálým bydlením a prací. Ze zkušeností z dřívějších let víme, že většina klientů si na zimu zařídí nějaké zázemí a přes léto žijí více méně dle aktuální situace.

Tabulka statistických údajů ambulantního programu za rok:		2013	2014	2015	2016
Počet kontaktů:	Celkem:	61	116	256	289
	Z toho s uživateli drog:	46	96	230	235
	Z toho s osobami blízkými:	15	21	26	54
Počet 1. kontaktů:	Celkem:	32	37	81	45
	Z toho s uživateli drog:	15	19	48	30
Počet konzultací:	Celkem:	61	116	256	289
	Z toho individuální poradenství:	42	77	191	235



	Z toho rodinné poradenství:	15	28	39	34
	Z toho poradenství pro osoby blízké:	4	11	26	20
Počet klientů:	Celkem:	32	44	101	96
	Z toho uživatelů drog:	15	23	57	54
	Z toho osob blízkých:	17	21	44	42

Z předkládaných statistických dat je zřejmé, že služba je zavedená a stabilizovaná, v roce 2016 došlo k navýšení kontaktů oproti roku 2015. Kapacita Ambulantního centra je 5 objednaných konzultací za den. V současné době poptávka tuto denní kapacitu převyšuje. Mezi klienty programu i nadále převažují uživatelé pervitinu, každým rokem se navyšuje počet osob, které ambulantní centrum kontaktují kvůli komplikacím s alkoholem či procesní závislostí/patologické hráčství. Tento trend je obdobný jako v jiných Ambulantních centrech Laxus z.ú.

- **Sociálně vyloučené lokality**

V roce 2006²⁶ zadalo Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, Odbor řízení a pomoci z ESF²⁷ a Oddělení řízení a implementace OP LZZ²⁸ výzkum s názvem Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a komunit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti. Partnerem byla mimo jiné Rada vlády ČR pro záležitosti romské komunity. Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Realizátorem výzkumu byly následující organizace: GAC spol. s r. o.; Nová škola o. p. s. a externí výzkumníci pro realizaci terénních fází. Tato studie je mediálně označována jako tzv. Gabalova²⁹ studie. Komplexní podklady jsou uvedeny na: http://www.esfcr.cz/mapa/int_CR.html

V rámci shora uvedené studie byly ve Svitavách předmětem zkoumání dvě tzv. vyloučené lokality. V obou případech se jedná o lokality romské. Níže uvedený text je aktualizovaným textem původní studie. Míra jeho relevance je však omezena nízkou četností obyvatel v těchto lokalitách.

1. Svitavy – Lačnov; 2. Svitavy - Lány

²⁶ Aktualizace zprávy byla provedena v roce 2015 - https://www.esfcr.cz/detail-clanku/-/asset_publisher/BBFAoaudKGfE/content/analiza-socialne-vyloucenych-lokalit-v-cr

²⁷ ESF – Evropské strukturální fondy

²⁸ OP LZZ – Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost (<https://www.esfcr.cz/>)

²⁹ PhDr. Ivan Gabal (* 15. ledna 1951 Praha) je český sociolog a jeden ze zakladatelů Občanského fóra v roce 1989. Vystudoval sociologii na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. V letech 1976–1990 pracoval v Ústavu pro filosofii a sociologii ČSAV. Během Sametové revoluce v listopadu 1989 se stal jedním ze zakladatelů Občanského fóra. Později byl členem rady OF a v roce 1990 vedoucím volební kampaně OF. V letech 1991–1992 pracoval jako vedoucí oddělení politické analýzy Kanceláře prezidenta republiky. V roce 1992 byl vedoucím volební kampaně Občanského hnutí. Od roku 1994 je výkonným ředitelem společnosti Gabal Analysis Consulting.– následně GAC spol. s.r.o.



Stručná charakteristika lokalit:

1. Svitavy - Lačnov

Odhad počtu romských obyvatel lokality: 25

Typ lokality, míra prostorového vyloučení

Objekt (budova někdejšího statku č. p. 81) se nachází na konci předměstské části obce, v okolí stojí rodinné domky. Sociálně nevyločení bydlí v bezprostředním sousedství. Základní občanská vybavenost je v dosahu cca 40 minut chůze v centru města.

Vznik a vývoj lokality, aktuální situace v lokalitě

Lokalitu tvoří budova někdejšího statku, která byla v roce 2001 přestavěna na byty pro sociálně slabé občany. Lokalita vznikla částečně sestěhováním a částečně jako řešení chybějícího bydlení pro obyvatelky azylového domu pro matky s dětmi.

Formy zabezpečení obživy

Všichni obyvatelé jsou závislí na sociálních dávkách. Část dospělých obyvatel lokality využívala institutu veřejné služby – pracovali převážně pro potřeby ZŠ a MŠ Lačnov.

Sociálně problémové jevy

Lichva se vyskytuje ojediněle, problémem je zadlužování u firem půjčujících na vysoký úrok nebo nadměrná spotřeba rodiny, která neodpovídá možnostem jednotlivých rodin ve vztahu k vypláceným dávkám.

Institucionální zajištění, aktivity NNO

Od roku 2003 je zřízena pozice romského poradce, je zajištěna kurátorem pro mládež a pro sociálně nepřizpůsobivé osoby. V lokalitě působilo občanské sdružení Čavoro, které organizovalo volnočasové aktivity pro děti a kulturní aktivity. Do 31. 12. 2011 sídlilo v objektu bývalé továrny (Fabrika Svitavy – nově zrekonstruovaná budova, ve které sídlí významná část organizací poskytujících sociální nebo volnočasové služby na území města Svitavy orientované na práci s dětmi. Občanské sdružení Salvia poskytuje sociálně vyloučeným obyvatelům romských lokalit poradenství a sociální asistenci u dětí a v případě potřeby dopravu dětí do školských zařízení.)

Oporou pro obyvatele vyloučené lokality v Lačnově je činnost Základní a mateřské školy Svitavy – Lačnov, která využívá program tzv. inkluzivního vzdělávání a současně ve spolupráci s městem realizuje od roku 2010 projekt Partnerství bez předsudků. Cílem projektu je získání základních sociálních dovedností, vztah ke vzdělání a úcta k práci. Projekt je



průběžně financován z OPVK³⁰, oblast podpory 1.2 a 1.3. Projekt navazuje na školní program Škola pro život financovaný rovněž z OPVK, oblast podpory 1.1.

2. Svitavy - Lány

Odhad počtu romských obyvatel lokality: 26 - 50

Typ lokality, míra prostorového vyloučení

Jedná se o jeden přízemní dům o čtyřech vchodech a jeden samostatně stojící rodinný dům (v bezprostředním sousedství) v běžné zástavbě. Objekty se nacházejí na konci sídliště. Sociálně nevyloučení bydlí v bezprostředním sousedství. Základní občanská vybavenost je v dosahu cca 15 minut chůze.

Vznik a vývoj lokality, aktuální situace v lokalitě

Lokalita vzniklá řízeným sestěhováním z domů v majetku města, které obyvatelé poškodili nad míru vyhovující dalším možnostem jejich ubytování. Lokalita má spíše charakter lokality ohrožené sociálním vyloučením.

Formy zabezpečení obživy

Většina obyvatel je závislá na sociálních dávkách. Někteří příležitostně pracují „načerno“ nebo chodí na legální brigády, další si přivydělávají sběrem železného šrotu a „chovem“ domácích zvířat.

Sociálně problémové jevy

V lokalitě nebyly zaznamenány významné problémové jevy, na významu však nabírá zadlužování u firem půjčujících na vysoký úrok a lichva.

Institucionální zajištění, aktivity NNO

Od roku 2003 je zřízena pozice romského poradce, byla zajišťována kurátorem pro mládež a pro sociálně nepřizpůsobivé osoby. Kromě těchto pracovníků se problematikou zabývalo jak oddělení SPO, tak oddělení dávek sociální péče. V současnosti činnost vykonává na část úvazku vedoucí oddělení sociální péče. Činnosti v terénu převzaly pracovnice terénních programů. V lokalitě působilo občanské sdružení Čavoro, které organizovalo volnočasové aktivity pro děti a kulturní aktivity. Sídlilo v objektu bývalé továrny (Fabrika Svitavy). Občanské sdružení Salvia poskytovalo sociálně vyloučeným obyvatelům romských lokalit služby dopravy do školských zařízení a oddělení sociální péče poradenství a sociálně aktivizační služby pro rodiny i děti.

³⁰ OPVK – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obyvatelé této lokality prozatím nejsou součástí tzv. projektového působení prostřednictvím konkrétního programu nebo projektu. Město Svitavy se ve spolupráci s krajem připravuje na vznik terénní sociální práce, která by měla postupně obyvatele začlenit do realizace shora uvedených projektů nebo vytvořit projektové možnosti zcela nové.

V posledních cca 5 letech se městu s pomocí projektů daří nejen do těchto lokalit, ale romské komunitě jako celku nabízet systematickou terénní práci, kterou vykonávají 1 – 2 terénní pracovníci. Limitem je nevyjasněnost projektových záměrů, která znamená nejistotu další budoucnosti těchto pracovníků a znamená časté střídání na těchto pozicích, které je doprovázeno zbytečně se opakující analýzou problému a seznamováním se s klienty. Na vlastní realizaci cílených opatření prakticky nezbyvá čas. Zásadním problémem je tedy krátkodobost projektů, které s ohledem na problém mají pouze epizodický význam. Výhodou byl v minulých letech velmi dobrý personální výběr terénních pracovníků, kteří se v individuálních případech stali mnoha rodinám skutečnou oporou. Systémové a komplexní řešení však tento způsob práce prakticky neumožňuje.

- **Služby v oblasti prevence sociálně patologických jevů**

Služby v oblasti prevence **sociálně patologických jevů** ve vztahu nejen k dětem a mládeži, jež jsou předmětem materiálu, jsou budovány v rámci tzv. Komplexního programu prevence kriminality od roku 1998, tedy téměř 20 let. Služby zahrnují desítky organizací a v jejich rámci desítky služeb, jež vykonává více než 100 odborných pracovníků a dobrovolníků. V současnosti lze získat představu o jejich rozsahu ze **Strategie města Svitavy v oblasti bezpečnosti a prevence kriminality** a ze **Schématu řešení kriminality dětí a mládeže** v regionu uvedeném na stránkách prevence kriminality města Svitavy:

<http://www.svitavy.cz/cs/m-7197-zprava-o-cinnosti-v-oblasti-prevence-kriminality-ve-svitavach-v-roce-2016/>

Poznámka: Pro představu o rozsahu i hloubce jednotlivých služeb je níže uvedeno krátké představení typového projektu prevence kriminality zaměřeného na problematiku dětí a rizikových rodin.

Název projektu: Svitavy – Aktivity sociální prevence 2017

1. Cíle projektu

Hlavním cílem předkládaného projektu je:

- a) snížení výskytu delikventní činnosti u cílových skupin (dětí a mladí dospělí) včetně ochrany před jejich sekundární viktimizací,



- b) efektivní a koordinovaný systém prevence kriminality (ve vztahu k projektu na úrovni tzv. sociální prevence) – neměřitelné (kvalifikovaný odhad na základě zkušeností).

Dílčí cíle (směřující k naplňování hlavních cílů; jsou vázány k jednotlivým aktivitám a jsou definovány takto):

AK 1 - Mentorská asistence

- posílení motivace ke vzdělávání a sebevzdělávání u žáků s poruchami učení (chování) a u dětí se sociálním znevýhodněním (zejména v sociálně vyloučených lokalitách),
- výcvik mentorů z řad studentů se zájmem o studium humanitních oborů (sociálních nebo pedagogických oborů – pedagogiky, sociální pedagogiky, psychologie, sociální práce, sociologie apod.),
- možnost pomoci a aktivizace rodin „neúspěšných žáků“ a zvýšení jejich dovedností v procesu výchovy, vzdělávání a sebevzdělávání (primárně v sociálně vyloučených lokalitách),
- zlepšení přístupu odborníků (pracovníků KC, SVP nebo dobrovolníků z Bonanzy Vendolí, z.ú.) k rizikovým rodinám ve městě a regionu,
- příspěvek k sanaci rizikových nebo ohrožených rodin ve městě nebo regionu.

AK 2 – Mentorská asistence v azylových domech a resocializačních bytech – „Krok za krokem přes bariéry“

- úspěšná reedukace, resocializace a integrace obyvatel Azylového domu pro matky s dětmi ve Svitavách a resocializačních bytech města Svitavy.

AK 3 - Výcvik sociálních dovedností pro děti s projevy predelikventního chování

- zvýšení sociálních dovedností u dětí s projevy predelikventního chování,
- snížení míry tzv. rizikového chování u predelikventů – účastníků výcviku
- zlepšení komunikace a výchozí pozice pro další formy resocializace rizikových, sociálně vyloučených, sociálně znevýhodněných nebo sociálně nepřizpůsobivých rodin.

AK4 – Kurz krizové intervence - navazující (vzdělávací akce pro policejní, pedagogické, sociální pracovníky a pracovníky neziskových organizací)

- zajištění odborného růstu a posílení vzájemné spolupráce účastníků všech projektových i navazujících aktivit ve městě a regionu.

AK5 – Právní poradenství rizikovým rodinám (včetně finančního a dluhového poradenství)



- zajištění specifické formy právní pomoci v oblasti finančního poradenství minimalizující budoucí rizika nárůstu problémů se zadlužováním.

AK6 – Práce s rodinami predelikventů a delikventů – „Návrat“.

- snížení míry recidivy delikventů,
- zajištění systematické, cílené práce s rodinami predelikventů a delikventů s možností krátkodobého umístění rodin mimo rodinné prostředí k navázání důvěry a společného sdílení cílů,
- posílení a nácvik rodičovských kompetencí (role otce, matky, dítěte)
- podpora vazby rodič x rodič, rodič x dítě (sounáležitost, laskavost, důslednost, hranice, důvěra, autorita)
- bezproblémový návrat dětí ze ZDVOP, případně ze zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy do původní rodiny.

AK7 – Výcvik pro delikventy – „Cesta“

- účinně přispívat k procesu výchovy tak, aby se delikventi - děti zařazené do výcviku nadále zdržely protiprávního jednání a získaly náhled na možnosti svého budoucího společenského uplatnění odpovídajícího jejich schopnostem,
- posílit spolupráci všech subjektů v regionu, které se podílejí na řešení problémů dětské predelikvence a delikvence.

AK8 – Letní tábor pro děti v péči OSPOD MěÚ Svitavy

- upevnit dovednosti získané v ostatních projektových aktivitách
- posílit spolupráci všech subjektů v regionu, které se podílejí na řešení problémů dětské predelikvence a delikvence.

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Pro návaznost na základní vzdělávání sehrává klíčovou roli především **střední školství**. Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti. Vzdělávání v konzervatoři poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění.



V regionu ORP Svitavy působí v současnosti celkem 4 střední školy poskytující střední vzdělání. Konkrétně se jedná o **Gymnázium s právem státní jazykové zkoušky Svitavy, Střední zdravotnickou školu ve Svitavách, Střední odborné učiliště a učiliště Svitavy a Obchodní akademii a Vyšší odbornou školu ekonomickou Svitavy.**

Gymnázium ve Svitavách je střední školou, která podle §39 odstavce 1 zákona č. 561/2004 Sb. zabezpečuje plnění povinné školní docházky ve čtyřech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia s kapacitou 140 žáků a podle § 58 odstavce 1/c střední vzdělání s maturitou ve čtyřech ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia s cílovou kapacitou 140 žáků a ve čtyřech ročnících čtyřletého gymnázia s cílovou kapacitou 140 žáků.

Zřizovatelem je Pardubický kraj (zřizovací listinu schválil Pardubický kraj dne 27. 10. 2005 pod č. j. KrÚ 18385/2005 OŠMS/1.2.). Škola sdružuje: Gymnázium Svitavy Statní jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky. Škola přijímá studenty **do osmiletého** (po ukončení 5. ročníku ZŠ) **a čtyřletého** (po ukončení 9. ročníku ZŠ) studia. Každoročně otevírá jednu třídu osmiletého a jednu třídu čtyřletého studia. Informace o přijímacím řízení naleznete v nabídce „Pro zájemce“. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího plánu, resp. (u vyšších tříd) podle státem definovaných osnov. Mnozí studenti přicházejí s nevyhraněnými zájmy a jejich profesionální orientace se profiluje až v průběhu studia. Tomu odpovídá i učební plán. První ročníky jsou všeobecně zaměřené a všichni studenti jednoho ročníku mají stejné předměty. V případě zájmu jim jsou k dispozici nepovinné předměty (např. Sborový zpěv, Ruský jazyk). Ve všech třídách s výjimkou primy a sekundy se vyučuje dvěma cizími jazyky – všichni studenti mají povinně angličtinu, dále si podle možností a podmínek školy volí další cizí jazyk - Nj, Fj, Rj. Všechny předměty jsou obsazeny kvalifikovanými středoškolskými profesory.

V posledních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého studia mají žáci možnost částečně přizpůsobit obsah učiva svému zájmu, svým potřebám a své budoucí profesní orientaci, a to formou výběru z řady volitelných předmětů – seminářů. Rozhodne-li se někdo studovat např. medicínu, bude si zřejmě volit z nabídky předměty, které bude potřebovat pro přijímací řízení na lékařskou fakultu a pro své budoucí zaměření – seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z fyziky, možná si přibere studium latiny apod. Jestliže se student rozhodne studovat na VŠ informatiku, zvolí si patrně v posledních dvou letech studia seminář programování, matematický seminář, seminář z fyziky atd. Studenti si tak oproti předchozím dvou, resp. šesti všeobecně zaměřeným letům studia v posledních dvou letech vytvářejí **vlastní zaměření**. Přestože škola věnuje pozornost všem vyučovaným předmětům, je její učební plán zaměřen na výuku cizích jazyků (zvýšená dotace na jazyky, povinné konverzace, nabídka nepovinných jazyků a volitelné latiny, výměnné pobyty v zahraničí, poznávací zájezdy do zahraničí) a informatiky (tu mohou studenti studovat po celou dobu studia).

Ve všech předmětech se učitelé věnují zvláště nadaným studentům. Ti mají možnost účastnit se řady soutěží a projektů. Mnoho studentů vyniká i umělecké oblasti (studenti mohou např.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



pracovat ve školním pěveckém sboru Gaudium) nebo ve sportovních disciplínách, zejména v kolektivních sportech (basketbal, odbíjená, florbal) nebo v plavání. Velkých úspěchů studenti dosahují v ekologických projektech, v projektech zaměřených na historii nebo na cizí jazyky. Škola pořádá řadu exkurzí, kurzů a zájezdů, které doplňují výuku. Mezi tradiční akce patří lyžařský a sportovně-biologický kurz, přírodovědné exkurze nebo výměnné a výukové zájezdy do zahraničí.

Škola se může pochlubit dlouholetou výraznou úspěšností při přijímacím řízení zájemců o vysokoškolské studium – úspěšnost se každoročně pohybuje mezi 91 – 95 %.

Střední zdravotnická škola Svitavy

Střední zdravotnická škola Svitavy vznikla na konci čtyřicátých let 20. století transformací odborné školy pro ženská povolání. Již tehdy trpěly nemocnice nedostatkem ošetrovatelského personálu. Z původních prostor dnešní školní jídelny na ulici Milady Horákové se škola přestěhovala do honosné budovy bývalé tkalcovské školy, kde sídlí dodnes.

Od založení prošly školou tisíce absolventek oborů zdravotní sestra, dětská sestra a ošetrovatelka. Absolventi – muži byli tehdy spíše výjimkou. Za zaznamenání stojí fakt, že školu absolvovala jako žákyně a později se na ni vrátila jako odborná učitelka zakladatelka českého moderního ošetrovatelství docentka Marta Staňková.

Po sametové revoluci prošlo české zdravotnictví řadou změn, na které reagovalo také zdravotnické školství. Jediným oborem se stala všeobecná sestra, posléze ji nahradil zdravotnický asistent. Od školního roku 2015/16 došlo k rozšíření vzdělávací nabídky o nový obor masér sportovní a rekondiční.

Nyní je Střední zdravotnická škola Svitavy školou s nadregionální působností, vzdělává žáky v osmi třídách denního studia a jedné třídě studia večerního. Oba nabízené obory vzdělání jsou vhodné pro dívky i chlapce, podíl chlapců tak několik let stále roste. Po maturitě mohou absolventi studovat na široké škále vysokých nebo vyšších odborných škol. Po absolventech je zároveň velká poptávka na trhu práce.

Škola je moderně zařízena a vybavena velkým množstvím učebních pomůcek a didaktické techniky. Plně kvalifikovaný pedagogický sbor nabízí žákům osobní přístup a přátelskou atmosféru. Střední zdravotnická škola Svitavy zároveň slouží celoživotnímu vzdělávání, zejména v rekvalifikačním kurzu sanitář nebo v několika druzích kurzů první pomoci. Součástí školy je školní jídelna poskytující celodenní stravování. Pro ubytování žáků je využíván domov mládeže obchodní akademie.

Střední odborné učiliště Svitavy je jediným školským zařízením na území města Svitav, zabývající se výukou nejenom maturitních oborů, ale i výukou tříletých učebních oborů. Škola prošla ve svém vývoji mnoha změnami, které po roce 1945 reagovaly na politické i hospodářské změny v celé společnosti.

Svůj vznik může tedy škola datovat již do školního roku 1945/1946, kdy byla zřízena v budově bývalé německé školy v Riegrově ulici učňovská škola všeobecného typu, v níž se



vzdělávalo v tříletých učebních oborech asi 220 učňů. Z tohoto počtu bylo 70 učňů z kovooborů. Ostatní učni byli z textilní výroby, zpracování dřeva, potravin, nebo se učili ve službách či obchodu.

Naléhavá potřeba odborné výchovy dorostu pro nově založený strojírenský závod vedla v roce 1949 ke zřízení Střediska pracujícího dorostu TOS, které provádělo dílenskou výuku učňů. Až po roce 1950 dochází k z odbornění školy na kovodělné profese. Už tehdy se ve Svitavách učí strojní zámečníci, nástrojaři, mechanici a elektrotechnici. Škola stále více směřovala k výuce kovooborů. Vývoj společnosti se odrážel nejenom v odbornosti, počtu žáků a tříd, ale i v různých názvech školy. V roce 1952 to bylo Odborné učiliště Státních pracovních záloh, v roce 1957 Odborné učiliště TOS a v roce 1979 Střední odborné učiliště TOS ve Svitavách. Po sloučení se Středním odborným učilištěm textilním v roce 1996 se jmenovalo Střední odborné učiliště a Učiliště Svitavy. V rámci optimalizace škol svitavského okresu potom v roce 1998 došlo ke sloučení s SOU strojírenským v Poličce. Nynější název Střední odborné učiliště Svitavy má škola od roku 2006.

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Svitavy

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Svitavy, T. G. Masaryka 47 byla zřízená Pardubickým krajem na základě zřizovací listiny jako příspěvková organizace v roce 2003. Vykonává činnosti těchto druhů nebo typů škol a školských zařízení:

1. Obchodní akademie, obor Obchodní akademie, kapacita 310 žáků
2. Vyšší odborná škola ekonomická, obor Účetnictví a finanční řízení podniku, kapacita 140 studentů
3. Domov mládeže, kapacita 66 lůžek

Žáci v oboru obchodní akademie jsou již šestým rokem vzděláváni dle školního vzdělávacího programu, jehož úprava proběhla v roce 2012. Vzdělávací program pro obor účetnictví a finanční řízení podniku má akreditaci do roku 2018.

Čtyřletý školní vzdělávací program Obchodní akademie Svitavy je ukončen maturitní zkouškou. Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky, či přijímacích zkoušek na vysoké školy. Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. cvičná kancelář a účetnictví.

Tříletý vzdělávací program Účetnictví a finanční řízení podniku je určen pro maturanty a je ukončen absolutoriem. Po úspěšném vykonání této zkoušky získá absolvent titul



„diplomovaný specialista v oboru finance a účetnictví“ (DiS.). Na rozdíl od čtyřleté obchodní akademie se předpokládají u absolventů vyššího odborného vzdělávání hlubší znalosti dané problematiky a tím i vyšší odbornost, užší specializace, větší schopnost pružně se přizpůsobovat změnám v ekonomické oblasti, větší míra praktických dovedností a rozvinuté, pro dané činnosti potřebné profilové rysy osobnosti (vysoká míra odpovědnosti, kooperativní interpersonální dovednosti, sociální vyspělost, organizační a řídicí schopnosti). Zároveň se ale nepředpokládá důraz na teoretický přístup k dané problematice a akademismus, nevyžaduje se zvládnutí vědeckých základů oboru na vysokoškolské úrovni, čímž se vyšší odborné vzdělávání liší od vysokoškolského studia.

Výchovně vzdělávací proces a chod organizace zajišťuje 19 pedagogických a 5 nepedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci mají dle zákona odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Na úseku administrativním, ekonomickém a provozním mají všichni pracovníci požadovaný stupeň vzdělání.

Pro výuku žáků a studentů má škola k dispozici 19 učeben (3 učebny výpočetní techniky včetně dataprojektorů; 3 jazykové učebny, 2 z nich vybavené projektorem a interaktivní tabulí; 4 odborné učebny s dataprojektory; 4 odborné učebny vybavené projektorem a interaktivní tabulí; 5 univerzálních učeben), 2 posilovny, tělocvičnu a venkovní tělovýchovný areál. Dále je žákům a studentům k dispozici studovna a bufet.

Škola pořádá řadu exkurzí, kurzů a zájezdů, které doplňují výuku. Mezi tradiční akce patří lyžařský kurz, sportovně turistický kurz v Chorvatsku a poznávací zájezdy do zahraničí.

Škola, žáci a studenti se pravidelně zapojují do školních, místních, regionálních nebo celostátních projektů a soutěží.

Počet žáků středních škol ORP Svitavy v posledních letech soustavně klesá, obdobně jako je tomu v celém Pardubickém kraji i ČR. Například počet středních škol v Pardubickém kraji ve školním roce 2014/2015 proti předchozímu školnímu roku klesl celkem o 430 žáků, z toho v denní formě vzdělávání o 360 žáků, v dálkové formě o 54 žáků a ve večerní formě o 33 žáků. V kombinované formě vzdělávání došlo k nárůstu o 17 žáků. V konzervatoři se vzdělávalo o 8 žáků více v denní formě vzdělávání a v kombinované o 3 žáky.

Počet žáků ve středním školství neovlivňuje jen počet absolventů základních škol, ale i další skutečnosti. Žáci v průběhu svého studia mění obory vzdělání, opakují jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni k opětovnému vzdělávání po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky. Ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji opakovalo některý z ročníků celkem 643 žáků v denní formě vzdělávání, z toho nejvíce 1. ročník (199 žáků). Nejen z výše uvedených důvodů došlo v předchozích letech ke slučování řady středních škol v kraji. Regionu ORP Svitavy se tato opatření prozatím vyhnula, ale celkový **nedostatek žáků – budoucích studentů pocitují prakticky všechny střední školy v ORP**. V Pardubickém kraji došlo postupně za posledních 10 let k celkovému úbytku žáků o cca 6 tisíc žáků (z 26 tis. v roce 2006 na 20 tis. v roce 2016), což činí více jak 20%. Tato situace je



základním limitem pro celkové směřování i kvalitativní rozvoj středních škol. Při tak razantním poklesu studentů zasahují restriktce prakticky do všech oblastí středoškolského života. Projevují se v omezení investic, oprav, nákupu vybavení, pomůcek a především v podpoře pedagogických pracovníků. Tato situace je pouze částečně kompenzována Evropskými projekty, jejichž administrace je velmi složitá a nesměruje motivaci vedení škol ani pedagogických pracovníků vždy správným směrem. Cíle jsou přizpůsobovány **spíše směřování dotačních programů.**

Do budoucna bude nezbytné právě s pomocí nástrojů jakými je např. MAP ORP připravit podmínky vzdělávání tak, aby v praxi dokázaly reagovat na výkyvy v počtech v obou směrech. Je třeba období využít tak, aby se vše připravilo na nárůst žáků, který z demografických křivek lze očekávat v letech 2021 – 2025, kdy se např. v rámci středních škol předpokládá nárůst o cca 700 – 800 studentů v Pardubickém kraji. Je tedy zřejmé, že v letech předcházejících tomuto období bude křivka kulminovat i v oblasti základních škol. Zde je výhodou pouze celkově vyšší počet škol, které mnohem lépe vstřebají celkový nárůst. Materiálně a personálně však musí být připraveni všichni.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1. Témata MAP v řešeném území

Na základě analýzy veškerých výše uvedených vstupů a v diskusi ve všech dotčených strukturách MAP byla stanovena témata MAP pro území ORP Svitavy takto:

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Povinná témata
2. Čtenářská gramotnost	
3. Matematická gramotnost	
4. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučená témata
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Průřezová a volitelná témata
8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
9. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
10. Podpora tělesné zdatnosti, sportu a zdravého životního stylu	Doplňková témata



Poznámky: Stanovená témata obsahují jak veškerá povinná, tak některá doporučená, průřezová a volitelná, která vyplynula především z vyhodnocení dotazníků MŠMT nebo ze strategických dokumentů. Ve SWOT analýzách z jednotlivých škol i v diskusích v jednotlivých strukturách pro přípravu MAP byla často zmiňována snižující se pohybová a tělesná zdatnost dětí a zejména celkově negativní trend nezdravého životního stylu. Na základě těchto diskusí bylo tedy jako doplňkové téma zvoleno a všemi odsouhlaseno i téma – Podpora tělesné zdatnosti, sportu a zdravého životního stylu. Z další části MAP je zřejmé, že téma samotné má vysokou prioritu, která se výrazně promítá například do připravovaných investic v jednotlivých školách.

Poznámka: Stanovená témata MAP I a MAP II zůstávají stejná

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Za tzv. dotčené skupiny lze obecně považovat veškeré skupiny osob, jež jsou jakýmkoliv způsobem ovlivněny fungováním projektu. Konkrétně se jedná o:

1. **Rodiče (zákonní zástupci) žáků mateřských a základních škol ORP Svitavy**
2. **Děti v mateřských školách ORP Svitavy a žáci základních škol ORP Svitavy**
3. **Vedení škol a školských zařízení ORP Svitavy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci**
4. **Představitelé obcí s MŠ nebo ZŠ v ORP Svitavy (zřizovatelé)**
5. **Ostatní zřizovatelé (např. neziskové organizace – viz. Květná Zahrada, z.ú. – zřizovatel SVP Svitavska), sponzoři, zájmová sdružení, NNO apod.**

V níže uvedených tabulkách jsou postupně analyzovány jednotlivé dotčené skupiny v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Charakteristika je zaměřena na očekávání, rizika, způsob komunikace a opatření směřující k eliminaci rizik.



1. Rodiče (zákonní zástupci) žáků mateřských a základních škol ORP Svitavy

Očekávání	Rizika	Způsob komunikace	Opatření
<ul style="list-style-type: none"> dobrá dostupnost - rozmístění školských zařízení bezproblémové umístění do předškolního zařízení výborná kvalita výborná komunikace s vedením škol a pedagogy moderní a inspirativní prostředí ve všech prostorách školy vysoká kvalifikace pedagogických pracovníků výborná úroveň výuky cizích jazyků moderní technické pomůcky moderní metody práce zvládání výchovných problémů a nového modelu inkluze 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek času na výchovné působení a podporu při vzdělávání (domácí příprava s dětmi) nekonstruktivní přístup podléhání nepravdivým informacím nebo zkreslení ze strany médií přehnané ambice rodičů nízká důvěra k pedagogům celkové snížení autority učitelů nízká míra spolupráce v oblasti řešení výchovných problémů nízká míra respektu k výchovným opatřením školy nedostatek relevantních informací o systému inkluze 	<ul style="list-style-type: none"> školské rady spolky rodičů a přátel školy dny otevřených dveří jednorázové nebo pravidelné akce školy informační materiály školy webové stránky školy cílené články v měsíčníku Naše město sledující jak stránku informativní, tak formativní informace v regionálním tisku propagační pořady ve vysílání CMS 	<ul style="list-style-type: none"> analýza současných způsobů i četnosti komunikace v případě potřeby zavedení častějších osobních schůzek s rodiči zřízení fungujících školských rad na všech školách zpracování letáků a brožur s informacemi o vnitřním chodu každé školy posílení důvěry při spolupráci s pedagogickými pracovníky formálního i neformálního vzdělávání - propagace posílení spolupráce se školskými poradenskými pracovišti (školními psychology, etopedy, asistenty...) podpora nízkoprahového zařízení Díra propagace spolupráce s SVP Svitavska, Krizovým centrem J. J. Pestalozziho a dalšími NO podpora programů SVČ propagace programů prevence kriminality zajištění účasti na výchovných programech

2. Děti v mateřských školách a žáci základních škol ORP Svitavy

Očekávání	Rizika	Způsob komunikace	Opatření
<ul style="list-style-type: none"> nižší počet dětí ve třídách větší počet pedagogických pracovníků i asistentů apod. vyšší kvalita přípravy na vstup do ZŠ výuka cizích jazyků výuka základů IT zlepšení podmínek pro polytechnickou výchovu posílení předčtenářské gramotnosti podpora rodin v případě výchovných problémů podpora rodin při realizaci inkluzivních opatření zvýšení míry bezpečí v prostorách MŠ včetně venkovních areálů moderní trendy výchovy i vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> absence informovanosti nedorozumění nebo konflikty ve školním prostředí rizikové jevy nedostatek pohybových aktivit nevhodné stravování nevhodné prostředí, riziko zranění nekvalifikovaní pedagogové zastaralé metody práce sociálně patologické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> osobní setkávání školní parlamenty školní časopis nástěnky, informační tabule prezentace prací dětí i žáků 	<ul style="list-style-type: none"> stabilizace v počtech žáků ve třídách příprava na vstup dětí do ZŠ podpora práce přípravného ročníku pro děti z nepodněného nebo různého sociokulturního prostředí podpora spolupráce s SVP Svitavska a dalšími NO v oblasti prevence rizikového chování a vzniku sociálně patologických jevů podpora aktivního využití volného času podpora pracovních aktivit a kreativních dílen podpora veškerých pohybových činností propagace zdravého životního stylu podpora ekologické výchovy a



<ul style="list-style-type: none"> • sebezvzdělávání pedagogických pracovníků • motivační a moderní prostředí 			<p>vztahu ke kulturnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při zavádění efektivních metod výchovy i výuky • podpora vzdělávání pracovníků v oblasti výchovy i vzdělávání
---	--	--	---

3. Vedení škol a školských zařízení ORP Svitavy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci

Očekávání	Rizika	Způsob komunikace	Opatření
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení vybavení školských zařízení • zlepšení prostředí ve školských zařízeních • zlepšení podmínek pro vzdělávání a sebezvzdělávání • zlepšení finančního ohodnocení • diskuse o změnách v pojetí výchovy i vzdělávání • projednání veškerých změn v koncepcích apod. • spoluúčast na směřování škol • participace na přípravě projektů včetně finančního ohodnocení • smysluplná realizace inkluze • možnost diskuse a spolupráce se zřizovateli 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné nebo zastaralé materiálně – technické vybavení škol • nedostatečné finanční zajištění pedagogických i nepedagogických pracovníků • přehnaná, mnohdy i zbytečná administrativa • permanentní koncepční změny bez odpovídající připravenosti a podpory • celkově velmi náročné stresové prostředí s vysokými nároky na udržení motivace a dostatečnou regeneraci • dlouhodobý odklon rodiny od výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s žáky při výuce • komunikace s rodiči v jednorázových konzultacích nebo při třídních schůzkách • komunikace mezi učiteli • komunikace mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky • komunikace pracovníků s vedením školských zařízení • komunikace pracovníků vedení škol se zástupci zřizovatele nebo pracovníky krajského úřadu nebo ministerstva 	<ul style="list-style-type: none"> • anonymní dotazníkové šetření mezi žáky • individuální konzultace • zlepšení vybavení škol • zajištění podmínek pro smysluplné projektové vyučování • využívání nových metod práce ve výchově i vzdělávání • podpora dalšího vzdělávání zaměřená na metody výchovy nebo vyučování, komunikaci, technické dovednosti apod. • budování motivačního prostředí • cílené akce na zlepšení nebo posílení vzájemné spolupráce • opatření směřující k zajištění efektivního řízení – kurzy managementu, efektivního řízení, práce s časem apod.

4. Představitelé obcí s MŠ nebo ZŠ v ORP Svitavy (zřizovatelé)

Očekávání	Rizika	Způsob komunikace	Opatření
<ul style="list-style-type: none"> • zabezpečení dostatečné kapacity školských zařízení směřující k naplnění potřeb občanů • dostatek finančních zdrojů na zabezpečení komplexního chodu školského (školských) zařízení • spolupráce s okolními obcemi k zajištění efektivního vzdělávání dojíždějících žáků • výborná nebo velmi dobrá komunikace s vedením školy i jednotlivými pedagogy • nízký výskyt všech projevů rizikového chování a sociálně patologických jevů • zajištění dopravní dostupnosti pro vlastní – dojíždějící žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek finančních prostředků • nedostatečná spolupráce s okolními obcemi • nedostatečná komunikace s vedením školy nebo pedagogickými pracovníky • nízká míra orientace ve školské problematice nebo změnách ve školských koncepcích • nedostatek podpory školy nebo jednotlivých pracovníků ze strany veřejnosti • nedostatek podmínek pro zájmové vzdělávání • chybějící nebo nedostatečné dopravní spojení do okolních obcí 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelná setkání s vedeními škol a příležitostně i pedagogickými pracovníky • komunikace s představiteli okolních obcí ve vztahu ke školské problematice nebo dopravní dostupnosti • komunikace se zástupci kraje (zejména v oblasti školství a dopravní obslužnosti) • komunikace s představiteli okolních obcí • komunikace s představiteli ministerstva, operačních programů apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s okolními obcemi v oblasti výchovy a vzdělávání • vyhodnocování zabezpečení potřeb škol (provozních i investičních) • komunikace s představiteli kraje a státu v oblasti výchovy a vzdělávání – racionalizace některých unáhlených nebo neodzkoušených kroků • zajištění dobré dopravní obslužnosti • budování podmínek pro neformální nebo zájmové vzdělávání nebo související aktivity • pomoc při realizaci smysluplné inkluze



5. Ostatní zřizovatelé (např. neziskové organizace – viz. Květná Zahrada, z.ú. – zřizovatel SVP Svitavska), sponzoři, zájmová sdružení NNO apod.

Očekávání	Rizika	Způsob komunikace	Opatření
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s obcemi v oblasti výchovy a vzdělávání • zajištění dostatečných zdrojů pro financování společných aktivit • respekt a porozumění • pozitivní ohlas veřejnosti • podpora smysluplné inkluze 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek finančních prostředků na dohodnuté společné programy, projekty nebo opatření, • absence vzájemného respektu • nedostatečná koordinace vzájemné spolupráce • nedostatek dobrovolníků • častá výměna pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná spolupráce s představiteli obcí (v rámci správních rad se zařazením zástupců více obcí) • společná jednání představitelů organizací, škol a dalších subjektů u tzv. „kulatých stolů“ (zaměřeni na konkrétní témata nebo projekty) 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza společných priorit • zlepšení vzájemné komunikace • plánování a realizace společných aktivit v oblasti výchovy a vzdělávání

3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Poznámka: Jedná se o nejvýznamnější identifikovaná rizika ve střednědobém horizontu.

- Vysoká finanční náročnost projektů na rozvoj infrastruktury, vysoké vstupní náklady na přípravu projektové dokumentace, podmínky jednotlivých dotačních výzev.
- Nepřipravenost studií nebo projektových dokumentací pro některé projektové záměry.
- Zvyšující se nebo přetrvávající společenské předsudky ve vztahu k matematice a celkový pokles zájmu žáků o předměty s nutností logického myšlení.
- Podceňování čtenářské gramotnosti jako základu pro rozvoj všech ostatních oblastí vzdělávání (porozumění významu slov a celého textu a schopnost jejich interpretace).
- Překotná realizace proinkluzivních opatření při absenci personálního (odborného nebo doprovodného) zázemí pro realizaci inkluzivních opatření, složitá administrace podpůrných opatření.
- Převaha inkluzivních opatření pouze směrem k handicapovaným dětem a žákům a minimální záměr na podporu talentovaných a nadaných dětí a žáků
- Nejasná situace pro aktéry inkluze po ukončení realizace projektu, finanční zátěž pro vzdělávací zařízení v době udržitelnosti projektu.
- Malý zájem některých rodin o vzdělávání nebo budoucí pracovní uplatnění dětí.
- Absence výchovy k pracovitosti v rodině, vysoká rozvodovost a z ní vyplývající absence základních vzorů pro pracovní činnosti (zejména v mužských rolích).
- Malý zájem ze strany žáků o technické obory, nerovnováha mezi technickými a humanitními obory.
- Absence koordinované spolupráce škol a neziskových organizací v regionu. V období realizace MAP II došlo k významnému posunu směrem ke koordinované spolupráci.

Poznámka: Podrobná charakteristika rizik za klíčové oblasti bude obsahem SWOT analýzy.



3.3 Výhodiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplývají tyto problémové oblasti:

- 1. Rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení**
- 2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti**
- 3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**
- 4. Podpora inkluzivního vzdělávání (směrem k handicapovaným i nadaným dětem a žákům)**
- 5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků**
- 6. Podpora polytechnického vzdělávání**

Z dosavadních analytických zdrojů vyplynula nutnost stanovení další vzdělávací oblasti (priority), kterou neobsahoval dotazník MŠMT. Touto oblastí je podpora rozvoje tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu.

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priority (Vize):

- 1. Vzdělávání bez bariér**
- 2. Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání**
- 3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení**
- 4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace**
- 5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace**
- 6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti**



7. **Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků**
8. **Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování**
9. **Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů**

Výše uvedený přehled priorit a cílů se zaměřuje na vybrané – konkrétní vzdělávací oblasti, jež pomohou naplnit základní vize v rámci ORP Svitavy. Jsou sestaveny v pořadí dle předložených analýz a umožňují snadnou orientaci v dalších materiálech MAP.

3.3.3. SWOT analýza pro oblast vzdělávání v ORP Svitavy

Dalším vnitřním zdrojem pro zpracování **strategické analýzy** je tzv. SWOT analýza mapující silné stránky, slabé stránky, příležitosti a rizika, která identifikují zástupci všech zapojených vzdělávacích subjektů.

Poznámka: V rámci MAP II byla provedena aktualizace SWOT analýzy.

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Silné stránky	Slabé stránky
Zkušenosti s přípravou projektů a čerpáním dotací na nejrozličnějších úrovních (EU, celostátní, krajské, městské apod.). Vysoká podpora ze strany zřizovatelů. Vysoká aktivita vzdělávacích zařízení na zlepšení vlastní infrastruktury.	Bezbariérovost na různých stupních vzdělávacích zařízeních. Finanční náročnost související s rozvojem infrastruktury vzdělávacích zařízení. Vysoká technická náročnost v kontextu s charakterem budov (historické - památkově chráněné budovy, prostorová a stavebně technická omezení).
Příležitosti	Rizika
Vysoká míra motivace vedení škol k profilaci školy. Existence konkrétních návrhů projektů škol na zlepšení vlastní infrastruktury.	Přesvědčení veřejnosti, že všichni mají nárok na bezbariérové úpravy nebo pomůcky bez ohledu na jejich finanční náročnost, technickou proveditelnost nebo celkovou efektivitu. Vysoká finanční náročnost projektů na rozvoj infrastruktury, vysoké vstupní náklady na přípravu projektové dokumentace, podmínky jednotlivých dotačních výzev.



Tvorba strategie MAP ve spolupráci se všemi školami a partnery v regionu.	Nepřípravenost studií nebo projektových dokumentací pro některé projektové záměry.
---	--

2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Aktivní učitelé, usilující o zlepšení a rozvoj matematické gramotnosti.</p> <p>Vysoké procento aprobovanosti při výuce matematiky.</p> <p>Existence kroužků zaměřených na podporu matematické gramotnosti.</p>	<p>System vzdělávání - absence účinných metod pro motivaci a výuku matematiky.</p> <p>Nedostatečné vybavení a neatraktivní pomůcky pro výuku matematiky.</p> <p>Vysoký počet žáků ve výuce s různými vzdělávacími potřebami.</p>
Příležitosti	Rizika
<p>Propojení výuky matematiky s praxí (s ohledem na motivaci a využitelnost), zařazování inovativních metod do výuky matematiky včetně využití informačních technologií.</p> <p>Zvýšení počtu hodin na výuku matematiky, možnost půlených hodin matematiky, DVPP zaměřené na práci s diferencovanými skupinami dětí v matematice.</p> <p>Podpora ze strany vedení škol DVPP zaměřeného na nové výukové metody v matematice, sdílení příkladů dobré praxe.</p>	<p>Zvyšující se nebo přetrvávající společenské předsudky ve vztahu k matematice a celkový pokles zájmu žáků o předměty s nutností logického myšlení.</p> <p>Málo diferencovaná výuka vzhledem k různým vzdělávacím potřebám dětí v MŠ a žáků na ZŠ.</p> <p>Nízký počet nebo časová vyčerpání vhodných lektorů k výuce nových metod.</p>

3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Systematická spolupráce MŠ a 1. stupně ZŠ s městskou knihovnou včetně zapojení inovativních metod (autorská čtení apod.).</p> <p>Rozvoj školních knihoven, čtenářských koutků a dílen čtení.</p> <p>Aktivní učitelé, usilující o zlepšení a rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>Kvalitní zázemí Svitavské knihovny</p>	<p>Nízká podpora rodin k systematickému čtenářství.</p> <p>Nárůst dětí s logopedickými problémy a poruchami čtení (dyslexií)</p> <p>Nedostatečné zapojení 2. stupně ZŠ do spolupráce s městskou knihovnou a absence koordinované spolupráce knihovny a dalších vzdělávacích zařízení v regionu podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti</p>



Příležitosti	Rizika
<p>Celkový charakter městské knihovny (programy nejen pro školy, ale i pro veřejnost) a přítomnost řady kulturních a neziskových organizací v téže budově, atraktivní prostředí multifunkčního centra.</p> <p>Existence dlouhodobého projektu města Svitavy s názvem Mentorská asistence, na jehož základech lze odzkoušet a postupně vybudovat systém podpory přípravy motivovaných nebo nadaných studentů.</p> <p>Propojení rozvoje čtenářství s dalšími (v současnosti oblíbenějšími) obory (film, hudba apod.) nebo kulturními akcemi (nejen knihovny).</p>	<p>Velká konkurence volnočasových aktivit a snižující se zájem o klasické (výpůjční) služby knihovny.</p> <p>Podceňování čtenářské gramotnosti jako základu pro rozvoj všech ostatních oblastí vzdělávání (porozumění významu slov a celého textu a schopnost jejich interpretace).</p> <p>Klesající společenská podpora čtenářství a vztahu ke knihám obecně, preferování „tabletizace“ a multimédií.</p>

4. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Zkušenosti s integrací a příklady dobré praxe některých školských zařízení.</p> <p>Relativně úspěšný a dlouhodobě budovaný systém řešení rizikových jevů, problémů se vzděláváním a výchovných problémů včetně programu prevence kriminality nebo specifických projektů (Mentorská asistence, Projekt Drž se na uzdě pro predelikventy, projekt Cesta pro delikventy v SVP Svitavska apod.).</p> <p>Trpělivost všech zúčastněných v návaznosti na časté legislativní změny.</p>	<p>Neustálé změny v koncepci systému inkluze v ČR.</p> <p>Nedostatek kvalifikované personální podpory učitelům ze strany zejména školních psychologů, speciálních pedagogů a etopedů, kvalifikovaných asistentů apod.</p> <p>Nevyjasněný a podfinancovaný systém odměňování aktérů inkluze.</p>
Příležitosti	Rizika
<p>Možnost navázat na systém úspěchů speciálních škol nebo příkladů dobré praxe při realizaci inkluzivních opatření.</p> <p>Dotační výzvy podporující inkluzivní vzdělávání s možností podpory personální (psychologové, etopedi, asistenti nejrůznějšího druhu) i materiální (kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky a vybavení).</p>	<p>Překotná realizace proinkluzivních opatření při absenci personálního (odborného nebo doprovodného) zázemí pro realizaci inkluzivních opatření, složitá administrace podpůrných opatření.</p> <p>Nejasná situace pro aktéry inkluze po ukončení realizace projektu, finanční zátěž pro vzdělávací zařízení v době udržitelnosti projektu.</p>



Využití podpory řady neziskových organizací spojených s problematikou pomáhání v regionu.	Absence koordinované spolupráce škol, a neziskových organizací v regionu.
---	---

5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Cílená a dlouhodobá podpora volnočasových a neformálních vzdělávacích aktivit (ZUŠ, Městské muzeum a galerie ve Svitavách, SVČ...).</p> <p>Vysoká aktivita všech zařízení v podpoře kreativity a iniciativy.</p> <p>Funkční systém DVPP podporující iniciativu a rozvoj kreativity dětí.</p>	<p>Nedostatečná kapacita v zařízeních.</p> <p>Absence účinných nástrojů vedoucích k rozvoji podnikavosti dětí.</p> <p>Nedostatečné vybavení a absence účinných metod.</p>
Příležitosti	Rizika
<p>Zapojení řemeslníků - motivátorů a objektů nápodoby a následování do výuky konkrétních předmětů - výtvarné výchovy, hudební výchovy, pracovních činností apod.</p> <p>Motivace k výchově k podnikavosti a kreativitě prostřednictvím exkurzí ve firmách (podnicích) vytvářejících předpoklady pro budoucí využití oboru v praxi.</p> <p>Zapojení rodičů do výchovy k podnikavosti, kreativitě a budoucímu uplatnění žáků.</p>	<p>Nedostatek externích pracovníků - řemeslníků apod. včetně finančních prostředků na jejich finanční ohodnocení.</p> <p>Finanční a organizační náročnost exkurzí ve firmách včetně narušení pravidelného rytmu školní výuky.</p> <p>Malý zájem některých rodin o vzdělávání nebo budoucí pracovní uplatnění dětí.</p>

6. Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Existence možností využití volnočasových aktivit v zařízeních neformálního vzdělávání (Městské muzeum a galerie ve Svitavách, SVČ ...).</p> <p>Zkušenosti s čerpáním finančních prostředků na specifické projekty v oblasti polytechnické výchovy a vzdělávání a příklady dobré praxe (obecně).</p> <p>Moderně vybavené učebny pro výuku polytechnické výchovy na vybraných základních školách.</p>	<p>Nedostatečný počet odborných učeben včetně vybavení a systému jeho obnovy.</p> <p>Velký počet žáků ve skupinách.</p>



Aktivní učitelé, kteří se snaží o rozvoj polytechnického vzdělávání.	Nedostatek odborných pracovníků, malé finanční ohodnocení.
Příležitosti	Rizika
<p>Další budování nebo rekonstrukce odborných učeben, pořízení vybavení na polytechnickou výchovu podporující rozvoj manuální gramotnosti dětí MŠ a žáků ZŠ.</p> <p>Možnost zapojení odborníků z praxe do aktivit vzdělávacích zařízení při realizaci manuálních činností. (např. zřízení pozic školníků v MŠ a jejich zapojení do polytechnické výchovy)</p> <p>Dotační výzvy podporující polytechnické vzdělávání s možností podpory personální (odborníci z praxe) i materiální (odborné učebny, pomůcky, didaktické pomůcky a vybavení), sdílení příkladů dobré praxe – didaktické materiály z dotačních programů vzdělávacích zařízení v regionu.</p>	<p>Absence výchovy k pracovitosti v rodině, vysoká rozvodovost a z ní vyplývající absence základních vzorů pro pracovní činnosti (zejména v mužských rolích).</p> <p>Malý zájem ze strany žáků o technické obory, nerovnováha mezi technickými a humanitními obory.</p> <p>Snižující se počet kvalitních řemeslníků a nekonkurenceschopnost školství při jejich zaměstnávání, nízké finanční ohodnocení.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP pro ORP Svitavy a Dohoda o investičních prioritách





Strategický rámec pro ORP Svitavy a Dohoda o investičních prioritách

- Přehled změn

Kapitola, strana	Změny k 1. aktualizaci SR schválené 6. 2. 2017	Odůvodnění změny
2. strana 5	Na základě připomínek administrátora, že v dokumentu není uveden časový údaj, do kdy je SR zpracován, bylo toto doplněno.	Vyřízení připomínky administrátora a upřesnění požadovaného údaje.
4. strana 6	Na základě připomínek administrátora, že v dokumentu není uveden časový údaj, do kdy je SR zpracován, bylo toto doplněno.	Vyřízení připomínky administrátora a upřesnění požadovaného údaje.
5. strana 7	Na základě připomínky ke SR došlo k vyřazení cíle 5. 5, v kapitole 6. Popis priorit a cílů již v původním znění SR není, ale nebyl vymazán z kapitoly 5. Přehled priorit a cílů. Toto administrativní pochybení bylo tímto napraveno.	Náprava administrativní chyby.
7. strana 57	Na základě připomínky ke SR došlo k vyřazení cíle 5. 5, v kapitole 6. Popis priorit a cílů již v původním znění SR není, ale nebyl vymazán z kapitoly 7. Tabulka vazeb opatření. Toto administrativní pochybení bylo tímto napraveno.	Náprava administrativní chyby
8. Strana 58	Na základě požadavku ZŠ Vítějeves o rozšíření využití odborné učebny, bylo toto v textu upraveno a to včetně úpravy částky a termínu realizace a vazby na klíčové kompetence.	Žádost ZŠ Vítějeves
8. Strana 59	Na základě požadavku ZŠ Felberova o doplnění rekonstrukce odborné učebny matematiky, bylo toto v textu doplněno.	Žádost ZŠ Felberova
8.	Na základě požadavku ZŠ nám. Míru, byly	Žádost ZŠ nám. Míru



Strana 60	zařazeny další dva investiční záměry.	
8. Strana 62	Na základě požadavku ZŠ T. G. Masaryka, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ T. G. Masaryka
8. Strana 75	Na základě požadavku ZŠ nám. Míru, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ nám. Míru

Kapitola, strana	Změny k 2. aktualizaci SR schválené 28. 8. 2017	Odůvodnění změny
3. strana 7	Vložen odstavec týkající se souladu investičních potřeb s MAP	Povinný údaj
6.	Na většině stran této kapitoly byly upraveny, doplněny či vymazány indikátory	Na základě konkretizace plánovaných aktivit jednotlivých škol bylo zjištěno nedostatečné a nepřesné specifikování odpovídajících indikátorů. Dále bylo vhodné sladit názvosloví.
8. Strana 61 a 78	Na základě požadavku ZŠ Felberova byly upřesněny údaje u uvedených investic a zařazena další investice.	Žádost ZŠ Felberova
8. Strana 62 a 77	Na základě požadavku ZŠ nám. Míru, byly zařazeny další investiční záměry.	Žádost ZŠ nám. Míru
8. Strana 68	Na základě požadavku ZŠ Brněnec byly upřesněny údaje u uvedené investice	Žádost ZŠ Brněnec
8. Strana 77	Na základě požadavku ZŠ Riegrova, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ Riegrova



8. Strana 78	Na základě požadavku ZŠ T. G. Masaryka, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ T. G. Masaryka
8. Strana 78	Na základě požadavku ZŠ Březová nad Svitavou, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ Březová nad Svitavou
8. Strana 78	Na základě požadavku Městské knihovny ve Svitavách, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost Městské knihovny ve Svitavách
8. Strana 78	Na základě požadavku Mateřského centra Krůček, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost Mateřského centra Krůček

Kapitola, strana	Změny k 6. aktualizaci SR schválené 22. 3. 2022	Odůvodnění změny
8. Strana 81	Na základě požadavku ZŠ Riegrova byla provedena změna v ceně a době realizace záměru a dále byl zařazen další investiční záměr	Žádost ZŠ Riegrova
8. Strana 82	Na základě požadavku ZŠ Březová nad Svitavou byla provedena změna v ceně a době realizace záměru	Žádost ZŠ Březová nad Svitavou
8. Strana 83	Na základě požadavku ZŠ a MŠ Lačnov byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ a MŠ Lačnov

1. Vize

- 1. Proces výchovy a vzdělávání v ORP Svitavy se rozvíjí na základech tradice v tvůrčím, moderním a podnětném prostředí důvěry a spolupráce pedagogů s rodiči, v otevřených školách spolupracujících s organizacemi, komunitami i aktivními jednotlivci.**



- 2. Výchovně vzdělávací proces respektuje individuální schopnosti dítěte a předurčuje zdravý rozvoj jeho osobnosti směřující k základnímu cíli – stát se dobrým člověkem využívajícím plně svůj potenciál.**
- 3. Vyrůstající generace všestranně připravují pro život motivovaní, vzdělaní a kompetentní pedagogové a rodiny, jež jsou dětmi základními vzory.**
- 4. Všichni účastníci procesu výchovy a vzdělávání vytvářejí podmínky pro získávání nových znalostí a dovedností v prioritních tématech tak, aby děti a žáci dokázali využít příležitosti v měnící se společnosti a do budoucna společně zajistili její všestranný rozvoj.**

2. Popis zapojení aktérů

V projektu Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy jsou zapojeni zejména tito aktéři: vedení a pedagogové mateřských a základních škol, zřizovatelé, zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání, rodiče, laická i odborná veřejnost.

Na podzim roku 2015 byly osobně vyzvány mateřské a základní školy (včetně základní speciální školy), zřizovatelé a také neformální vzdělavatelé k zapojení se do připravovaného projektu MAP ORP Svitavy. Při podání žádosti o podporu udělilo souhlas se zapojením 100% škol. Zároveň byl všem představen význam realizace MAP.

V měsíci dubnu proběhlo první jednání Řídícího výboru, jehož tématem byla prezentace projektu MAP a Realizačního týmu MAP, prezentace výstupů z dotazníkového šetření a schválení Jednacího řádu a Statutu výboru. Každá skupina aktérů má svého zástupce členem Řídícího výboru. Každý navržený člen ŘV byl Realizačním týmem osloven a požádán o přijetí členství. Jednání proběhlo za účasti vedoucího odboru školství krajského úřadu Pardubického kraje, který byl v minulosti představitelem samosprávy v našem regionu.

Dosavadní práce Realizačního týmu a Řídícího výboru vycházela z výstupů dotazníku MŠMT, z výstupu dosavadních dokumentů v území a zejména z osobních rozhovorů s partnery. Na základě získaných informací byla zpracována SWOT analýza. Na základě SWOT analýzy Realizační tým začal připravovat návrh Strategického rámce, navrhl priority respektující všechny skupiny aktérů. Následně rozpracoval jednotlivé priority na cíle, strategie a indikátory. Pro tvorbu Strategického rámce Realizační tým průběžně sbíral od zapojených partnerů jejich investiční záměry a posuzoval jejich relevanci vzhledem k identifikovatelným potřebám. Návrh Strategického rámce byl před schválením Řídícího výboru zaslán k připomínkování všem zapojeným partnerům a byl zveřejněn na webových stránkách realizátora pro případné připomínkování zainteresované veřejnosti.



Realizační tým se schází dle potřeby, většinou jednou za dva až tři týdny a intenzivně komunikuje prostřednictvím e-mailů. Další jednání Řídícího výboru bude v měsíci srpnu a následně v měsíci září proběhne setkání celého Partnerství. Předpokládáme další zapojení různých skupin aktérů do aktivit projektu díky organizaci vzdělávacích akcí. V červnu 2016 se uskutečnila celodenní vzdělávací akce „Školní poradenské pracoviště v praxi“ zaměřená na problematiku vzdělávání žáků na ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami v návaznosti na legislativní změny účinné od 1. 9. 2016. Akce se zúčastnilo 27 zájemců z řad ředitelů, pedagogů a výchovných poradců škol. Další obdobná akce je plánovaná na říjen 2016 a bude zaměřena na využití metody transformativní mediace pro řešení sporů a konfliktů v prostředí školy nebo rodiny. Průběžně budou probíhat společná setkání aktérů projektu s cílem blíže definovat potřeby v oblasti vzdělávání a určit konkrétní opatření a úkoly pro jednotlivé aktéry výchovně vzdělávacího procesu.

Strategický rámec MAP ORP Svitavy vytvořil Realizační tým na základě analýzy výsledků dotazníkového šetření MŠMT všech MŠ a ZŠ a dále na základě SWOT analýzy. Priority a cíle se zaměřují na vybrané – konkrétní vzdělávací oblasti, jež pomohou naplnit základní vize v rámci ORP Svitavy **do roku 2023**.

Všechny výstupy z projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách realizátora projektu (www.massvitava.cz).

3. Priority

1. Vzdělávání bez bariér
2. Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání
3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení
4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace
5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace
6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti
7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků
8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů

- **Soulad investičních potřeb s MAP**

Veškeré navrhované investiční potřeby (projektové záměry) stanovené ve Strategickém rámci jsou v souladu s prioritami uvedenými v Místním akčním plánu ORP Svitavy.

Stanovené priority vycházejí z analytické části (dotazníků MŠMT, SWOT analýza pod.) a investiční záměry jednotlivých škol a školských zařízení jsou jejich praktickým vyústěním.



Témata MAP vzdělávání v ORP Svitavy:

I. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Povinná témata
II. Čtenářská gramotnost	
III. Matematická gramotnost	
X. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
V. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučená témata
VI. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
IV. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Průřezová a volitelná témata
VII. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
VIII. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
IX. Podpora tělesné zdatnosti, sportu a zdravého životního stylu	Doplňková témata

Poznámky:

Níže uvedený přehled priorit (Strategií*) a cílů se zaměřuje na vybrané – konkrétní vzdělávací oblasti, jež pomohou naplnit základní vize v rámci ORP Svitavy **do roku 2023**. Jsou sestaveny v pořadí dle předložených analýz a umožňují snadnou orientaci v dalších materiálech MAP.

*Přejmenováno v průběhu přípravy.



4. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priority (Strategie)	Cíle
Vzdělávání bez bariér	1.1 Zvýšit počet bezbariérových škol
	1.2 Zlepšit spolupráci mezi školami v ORP
	1.3 Zlepšit informovanost o situaci škol na území ORP směrem k veřejnosti
	1.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků
	1.5 Posílit snahy o sounáležitost a spolupráci
	1.6 Posílit snahy o samostatnost a seberozvoj žáků
	1.7 Zapojit další vzdělávací instituce v ORP do seberozvoje žáků
	1.8 Podporovat rozvoj spolupráce škol a poradenských zařízení na podporu společného vzdělávání
	1.9 Zabezpečit podmínky pro práci s heterogenními skupinami dětí
Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání	2.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti
	2.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj čtenářství
	2.3 Podporovat rozvoj spolupráce s knihovnami a dalšími vzdělávacími institucemi
	2.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení	3.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku matematiky
	3.2 Zvýšit počet hodin časové dotace matematiky v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání
	3.3 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj matematické gramotnosti
	3.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	3.5 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi



Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace	4.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku jazyků
	4.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj jazykové gramotnosti
	4.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků v oblasti jazykové vybavenosti
	4.4 Podporovat rozvoj spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi
Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace	5.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
	5.2 Podpora růstu tvořivosti a podnikavosti pedagogických pracovníků
	5.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	5.4 Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi
Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti	6.1 Zlepšit materiálně prostorové a materiálně technické podmínky pro polytechnické vzdělávání
	6.2 Podpořit kroužky polytechnické výchovy
	6.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	6.4 Podpořit polytechnické vzdělávání s dopadem na rozvoj environmentální výchovy
	6.5 Podporovat rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci
	6.6 Zapojit odborníky do polytechnického vzdělávání
	6.7 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi
Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků	7.1 Podpořit spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči
	7.2 Podpořit výuku etické výchovy
	7.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojení pracovníků
	7.4 Podpořit spolupráci s regionálními organizacemi, které rozvíjejí



	sociální a občanské dovednosti žáků
	7.5 Podpořit poznávání různých prostředí společnosti
Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování	8.1 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve využití ICT techniky
	8.2 Podpořit rozvoj technického vybavení v jednotlivých školách včetně odpovídajících prvků připojení na objemově dostatečné a stabilní poskytovatele internetu
	8.3 Podporovat rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci
	8.4 Podporovat rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi
Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů	9.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku tělesné výchovy
	9.2 Podporovat cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků zdravého životního stylu
	9.3 Zvýšit počet hodin časové dotace TV v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání
	9.4 Zvýšit zájem dětí a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl
	9.5 Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi podporující sport



5. Popis priorit a cílů

Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.1 Zvýšit počet bezbariérových škol Zvýšení počtu bezbariérových škol nebo případné zlepšení podmínek pro bezbariérový přístup je jednou ze základních podmínek úspěšné inkluze. Součástí naplňování cíle je zajištění informovanosti veřejnosti o možnostech, podmínkách a důsledcích připravenosti a schopnosti jednotlivých škol aplikovat inkluzivní způsob práce v souladu s prostorovými nebo stavebně technickými podmínkami jednotlivé školy. Zvýšení počtu bezbariérových škol není závislé pouze na motivaci a schopnostech vedení škol, ale úzce souvisí i s technickými možnostmi každé školy a v neposlední řadě také se schopností zřizovatele bezbariérové úpravy připravit a získat na ně příslušné finanční prostředky. Cíl má být oporou vedením škol i zřizovatelům a má přispět k efektivnímu procesu, v jehož závěru dojde k maximálnímu možnému navýšení bezbariérových úprav.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet škol Počet rekonstrukcí Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.2 Zlepšit spolupráci mezi školami v ORP Snahou je podpořit společná setkávání zástupců škol s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí (dále v textu jen PPP ÚO), Střediska výchovné péče Svitavska (dále v textu jen SVP), speciálních a praktických škol, jenž umožní jednotlivým školám detailněji proniknout k potřebám handicapovaných dětí včetně podrobného seznámení se s prací s těmito dětmi v rámci individuální a skupinové práce. Konkrétně se jedná o získání informací aplikace legislativních opatření, prostorových úprav, práce týmů i jednotlivců, vedení asistentů a užívání specifických metod práce. Inspirativní bude také případné získání zkušeností, podnětů nebo námětů při vedení týmů pracovníků s různorodými pracovními pozicemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I
Indikátory	Počet podpořených osob Počet spol. setkání



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.3 Zlepšit informovanost o situaci škol na území ORP směrem k veřejnosti Inkluze je v současnosti velmi skloňované téma, které je často doprovázené řadou předsudků nebo mýtů prakticky na všech úrovních – u odborné veřejnosti, ale zejména u rodičů nebo rodinných příslušníků. Snahou je připravit informační materiál (informační prostor na webu) o bezbariérovosti jednotlivých škol s ohledem na možné handicapity budoucích nebo současných žáků tak, aby rodiče měli k dispozici konkrétní možnosti školy a byli rovněž seznámeni s limity ve vztahu k prostorovým, stavebním nebo technickým možnostem. Součástí informačního materiálu budou i širší informace o personálním zabezpečení inkluzivních nebo proinkluzivních opatření.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I
Indikátory	Informační materiál na úrovni ORP



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků Jednou ze základních podmínek pro realizaci úspěšné inkluze je zabezpečit jednorázový i průběžně aktualizovaný přísun informací o legislativních opatřeních a didaktických postupech ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Snahou bude zabezpečit dlouhodobé a průběžné vzdělávání pracovníků zaměřené na oblast inkluzivního vzdělávání, práci s heterogenními skupinami dětí a efektivní spolupráci s asistenty pedagoga a dalšími odbornými pracovníky školy. Dále zajistit samostatné metodické a podpůrné skupiny v rámci odborných pracovníků škol: školních psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, logopedů apod. jako součást specifických projektů v regionu. Záměrem je vytvořit efektivní inkluzivní vzdělávání v regionu ve spolupráci s PPP ÚO, SVP Svitavska, SPC a případně dalšími institucemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet podpořených metodických skupin



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.5 Posílit snahy o sounáležitost a spolupráci Organizace podpory a sounáležitosti je jedním ze základních prostředků pro úspěšnou inkluzi. Záměrem je podpořit vznik rodičovských skupin nebo platforem pro rodiče žáků s handicapem tak, aby si vzájemně pomáhaly a využívaly zkušeností v komunitě, osvědčených postupů a zkušeností s profesionály nebo zařízeními. Rodičovské skupiny nebo jednotliví rodiče se mohou za účasti supervizora nebo vedoucího podpůrné skupiny například účastnit vybraných setkání týmů odborných skupin – psychologů, speciálních pedagogů, asistentů nebo mentorů. Snahou je podpořit zapojení žáků s handicapem do neformálního vzdělávání tak, aby se stali přirozenou součástí skupin, jež ostatním umožní získat respekt k nejrůznějším druhům handicapů a současně podpoří snahy o spolupráci a sounáležitost. Společně překonávané obtíže nebo těžkosti se stanou potenciálem soudržnosti skupiny. Součástí je snaha podpořit projekt „Mentorské asistence“ (doučování a podpora vrstevnických vztahů mezi žáky základních škol a studenty středních škol apod.) jako příklad dobré praxe a nabídnout tento nebo obdobný projekt k realizaci v regionu ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I
Indikátory	Počet skupin Počet zapojených osob Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.6 Posílit snahy o samostatnost a seberozvoj žáků Zefektivnit systém projektové výuky ve spolupráci s partnery v MAP mimo jiné také zapojením organizací neformálního vzdělávání a dalších partnerů do nových metod práce, podporující zejména metody problémové a praktické, případně metody projektové výuky. Problémové metody nebo projektová výuka umožňují akcelarovat proces výchovy a vzdělávání zařazením profesionálů nebo dobrovolníků s hlubším vztahem k aktuálnímu (problémovému nebo projektovému) tématu. Dochází tím nejen ke kvalitativně vyšším posunům u žáků, ale množství zkušeností získávají také pedagogové i další účastníci. Projektové vyučování je však natolik náročné, že vyžaduje vyšší míru podpory, koordinaci a také vyhodnocení přínosů. Součástí inkluze nejsou pouze opatření zaměřená na nejrůznější handicapity nebo jiné okolnosti způsobující selhávání, ale nastartování proinkluzivních a inkluzivních opatření je rovněž příležitostí, jak uchopit talentované žáky a rozvíjet systematicky jejich vzdělanostní a osobnostní potenciál.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I
Indikátory	Počet zapojených škol Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.7 Zapojit další vzdělávací instituce v ORP do seberozvoje žáků Součástí výchovně vzdělávacího procesu v regionu je řada organizací disponujících širokou nabídkou nejrůznějších vzdělávacích problematik nebo témat, jež jsou plně nebo částečně součástí školních vzdělávacích programů, případně je mohou vhodně doplnit a zkvalitnit. Záměrem je podpořit využití nabídky neformálních vzdělávacích organizací v rámci MAP, tím zefektivnit systém projektových činností a vytvořit podmínky pro zapojení žáků do konkrétních činností v kroužcích nebo projektech těchto subjektů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet realizovaných kroužků Počet projektů Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.8 Podporovat rozvoj spolupráce škol a poradenských zařízení na podporu společného vzdělávání Základní podmínkou úspěšně uskutečňované inkluze je včasná diagnostika školských poradenských zařízení doplněná o odborné postupy pro efektivní práci s handicapovanými dětmi a současně také rodinami či organizacemi, kde probíhá funkcionální vzdělávání. Na včasnou a důkladnou diagnostiku musí navazovat cílená spolupráce všech aktérů inkluze. Základem úspěšné spolupráce jsou velmi dobré osobní vztahy a sdílení společných problémů (v ideálním případě v týmových supervizních nebo kazuistických setkáních), kde není personifikována přímá odpovědnost. Pomocí společného vzdělávání pracovníků poradenských zařízení a pedagogických pracovníků včetně nově vytvářených pozic školních psychologů a školních speciálních pedagogů lze dosáhnout pozitivního klimatu pro řešení inkluze. Snahou je tedy podpořit společné vzdělávání zapojených pracovníků v oblasti inkluze na úrovni ORP zaměřené na jeho specifika a možnosti místní sítě služeb a zajistit samostatné metodické a podpůrné skupiny v rámci odborných pracovníků škol. V praxi to bude znamenat hledání konkrétních postupů, jež je možné uskutečňovat v rámci regionu. Současně se jedná o výraznou příležitost ke zvýšení efektivity systému inkluze na regionální úrovni.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet zapojených osob Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.9 Zabezpečit podmínky pro práci s heterogenními skupinami dětí Zajištění speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte ve skupině je jednou z hlavních podmínek kvalitního inkluzivního vzdělávání. Z tohoto důvodu je nutností pro školy zajistit dostatečnou personální podporu v podobě odborných pracovníků: školní psycholog, speciální pedagog, pedagogický asistent a klinický logoped. Velmi důležité je také pořízení kompenzačních pomůcek, které pomohou dítěti snížit jeho handicap při vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených osob Počet sad pomůcek Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	2. Četba jako základní prostředek vzdělávání a sebevzdělávání Jedná se o vytvoření vztahu ke čtení jako základnímu prostředku pro vzdělávání a sebevzdělávání. Vztah k četbě je nezbytnou podmínkou rozvoje dalších oblastí vzdělávání a sebevzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti V poslední dekádě se vedení škol, jejichž vnitřní vybavení bylo zastaralé, zaměřovalo na jeho obnovu směřující primárně do technické oblasti. Na nějakou dobu zůstaly stranou dříve poměrně velmi dobře vybavené nebo zásobené školní knihovny. Zároveň se stále více ukazuje, že kladný vztah ke knihám a čtenářství ovlivňuje slovní zásobu, schopnost porozumět významům slov a schopnost je interpretovat, podporuje fantazii a tvořivost a je základním prostředkem vědění obecně. Řada pedagogických pracovníků si uvědomila absenci soustavné péče o školní knihovny a snaží se tento stav zlepšovat. Snahou je v rámci MAP vytvořit nové školní knihovny, čtenářské kluby, případně podpořit stávající školní knihovny nebo čtenářské kluby (koutky) vybavením prostor a doplněním knih a časopisů . Jednou z možností získání finanční podpory je zapojení škol do případných dotačních programů nebo projektových výzev na zajištění podpory čtenářské gramotnosti. Na podporu cílené, soustavné a dlouhodobé činnosti v této oblasti je důležité také zajistit finanční ohodnocení pro pracovníky školních knihoven nebo klubů, kteří jsou základem pro motivaci a vedení dětí ke čtení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet nových sad Počet nových projektů Finanční podpora v Kč Počet podpořených osob Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	2. Četba jako základní prostředek vzdělávání a sebevzdělávání Jedná se o vytvoření vztahu ke čtení jako základnímu prostředku pro vzdělávání a sebevzdělávání. Vztah k četbě je nezbytnou podmínkou rozvoje dalších oblastí vzdělávání a sebevzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj čtenářství Pro podporu čtenářství, které stálo řadu let stranou společenského zájmu i zájmu některých vzdělávacích organizací, je příležitostí vytvořit a podporovat činnost volnočasových klubů pro žáky v městských nebo místních knihovnách a podpořit tak vytváření vztahu ke čtení a knihám jako důležitým prostředkům vědění. V řadě knihoven pracují odborníci připraveni na pravidelnou pomoc a podporu učitelů. Základem změn v této oblasti je motivace a zajištění organizace této podpory. Motivaci dětí lze podpořit například zavedením filmových klubů v knihovnách jako atraktivního prostředku pro zvýšení zájmu žáků o zfilmovaná literární díla a jejich prostřednictvím o literaturu jako celku. Současně je záměrem podpořit čtenářství ve školách – čtenářské dílny v rámci výuky ČJ a literatury a podporovat ve školách volnočasové aktivity zaměřené na podporu čtenářství. Pro úspěšné působení v této oblasti je důležité zapojit ŠD do rozvoje čtenářství, např. pravidelnými návštěvami knihoven nebo zavést dílny čtení v rámci ŠD, besedy s autory, popř. zapojit ŠD ve spolupráci s knihovnami do celorepublikových projektů zaměřených na podporu čtenářství (Čtení pomáhá, Celé Česko čte dětem apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II
Indikátory	Počet klubů Počet zapojených oddělení ŠD Počet realizovaných aktivit Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	2. Četba jako základní prostředek vzdělávání a sebevzdělávání Jedná se o vytvoření vztahu ke čtení jako základnímu prostředku pro vzdělávání a sebevzdělávání. Vztah k četbě je nezbytnou podmínkou rozvoje dalších oblastí vzdělávání a sebevzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.3 Podporovat rozvoj spolupráce s knihovnami a dalšími vzdělávacími institucemi. Sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, spolupráce MŠ a ZŠ, zapojení dalších vzdělávacích institucí jako např. knihovny, muzea apod. v oblasti čtenářské gramotnosti je jednoznačným přínosem pro každé dítě v systému vzdělávání. Společné činnosti škol a místních knihoven je vhodné podpořit konkrétními vzdělávacími projekty nebo dlouhodobými programy, které vymezují role jednotlivých subjektů i pracovníků a směřují k jasným a srozumitelným cílům jak pro pedagogické pracovníky nebo pracovníky knihoven, tak i pro rodiče nebo žáky samotné. Snahou je podpořit specifické výchovné nebo vzdělávací projekty spolupráce s neziskovými organizacemi (např. Mentorská asistence, která se primárně zaměřuje u dětí mladšího školního věku na práci studentů – mentorů s dětmi s problémy v učebním procesu nebo ve vrstevnických vztazích a je vedena snahou o budoucí samostatnost při přípravě na školní vyučování a hledání a posilování přátelských vazeb s vrstevníky). U dětí z druhého stupně se mentoring zaměřuje prioritně na vztahy, a tedy vzájemné setkávání. V obou případech jsou právě knihovny, které v dnešní době plní komunitní funkci a jsou místem setkávání, velmi vhodným prostředím podporující záměry tohoto programu. Program MAP současně podporuje rozvoj spolupráce místních a městských knihoven se základními školami v oblasti podpory čtenářství a literatury, a to nejen cílenými programy, ale např. i tím, že veřejné knihovny mohou pomoci s výběrem knih do školních knihoven. Velkou výhodou programu i společných činností škol a knihoven je možnost zapojit do těchto činností také další subjekty, například neziskové organizace. Řada z nich se věnuje sociálním problémům, kde často vstupují do rodin se snahou o pomoc. Zajištění nekontrolního vstupu neziskové organizace do rodiny za pomoci podobného projektu je velkou výhodou, děje se v pozitivním duchu a podporuje spolupráci. Cíl současně počítá s podporou tvůrčí literární aktivity žáků a jejich zapojení do aktivit knihoven, kde lze žáky nejen motivovat nebo vést, ale také jim poskytnout možnost vyhodnocení práce nebo seznámení veřejnosti s výsledky.
Vazba na povinná a	II, X



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol Počet zapojených osob Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	2. Četba jako základní prostředek vzdělávání a sebevzdělávání Jedná se o vytvoření vztahu ke čtení jako základnímu prostředku pro vzdělávání a sebevzdělávání. Vztah k četbě je nezbytnou podmínkou rozvoje dalších oblastí vzdělávání a sebevzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Společné vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků knihoven nebo dalších organizací je základem pevných vztahů, které výrazně přispívají ke komunikaci a budoucí efektivní organizaci společných činností nejen v oblasti podpory čtenářské gramotnosti nebo pregramotnosti (u dětí z mateřských škol). Lidé, kteří se znají ze společného vzdělávání, snáze navazují kontakty a nacházejí porozumění. Součástí procesu je získávání informací o akcích a aktivitách knihoven, které jsou velmi bohaté. Především pedagogičtí pracovníci jsou vhodnými motivátory i pro žáky nebo rodiče.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II, X
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti.
Cíl a popis cíle	3.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku matematiky V minulosti se výuka matematiky prakticky výhradně odehrávala v běžných kmenových třídách. Školy, kterým se v minulosti podařilo vybudovat nebo rekonstruovat samostatné učebny matematiky, mohou kvalitu výuky výrazně posílit a zefektivnit. Snahou je tedy zrekonstruovat učebny matematiky do podoby odpovídající standardu pro využívání nových metod pro výuku matematiky a výrazně tím podpořit matematickou gramotnost dětí, která se v posledních letech mimo jiné i vlivem nedostatečných podmínek výrazně zhoršila. Pro rozvoj matematické gramotnosti je také velmi důležité zlepšit vybavení pomůckami podporující větší názornost probíraného učiva. Zajištěním nových sad pomůcek, které umožňují využití moderních a efektivních metod práce, se zvyšuje zájem dětí o matematiku.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III, X
Indikátory	Počet zrekonstruovaných učeben pro výuku matematiky Finanční podpora v Kč Počet sad pomůcek



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti
Cíl a popis cíle	3.2 Zvýšit počet hodin časové dotace matematiky v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání V rámci hodnocení úrovně matematické gramotnosti dětí se v posledních letech projevuje nedostatečný zájem o matematiku jako základního prostředku k budování a podpoře logického myšlení. Žáci postupně ztrácejí schopnost logických úsudků, a jsou tak výrazně limitováni v mnoha dalších vzdělávacích oblastech. Logika je pilířem myšlení. Zvýšení atraktivity a zájmu o matematiku je nutné podpořit posílením počtu hodin matematiky na druhém stupni alespoň o 1 hodinu týdně. Postupem času by se to mělo projevit v nárůstu vědomostí a především ve vybudování pozitivního vztahu k logickému a technickému myšlení. Dostatek času na práci je základem každé kvalitní činnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III
Indikátory	Počet škol se zvýšenou dotací pro výuku matematiky



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti.
Cíl a popis cíle	3.3 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj matematické gramotnosti Podpora matematické gramotnosti je tématem, na kterém se v současnosti shoduje většina odborné veřejnosti. Efektivních změn však půjde dosáhnout pouze komplexním přístupem, který kromě investic do vybavení, pomůcek, navýšení počtu hodin nebo změn v metodách práce zajistí změnu postojů i v řadách laické veřejnosti. Lidé se bojí především toho, čemu nerozumí. Zbytečné a přehnané obavy z matematiky je nutné eliminovat podporou zájmu o matematiku ve školních časopisech, městských nebo místních tiskovinách, regionálním tisku, případně dalších médiích. Zásadní je také postoj autorit. Snahou je podporovat ve školách volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti, zařazení vybraných žáků do programu Mentorské asistence, případně obdobných dlouhodobých programů na podporu učení ve školách (obcích), a současně se soustředit na rozvoj nadaných žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III
Indikátory	Počet článků/spotů/výstupů apod. Počet kroužků Počet podpořených osob Počet zapojených osob Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti.
Cíl a popis cíle	3.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků Dosažení výsledků a především jejich dlouhodobé udržení bezprostředně souvisí se schopností motivovat žáky. Jednou z možností posílení motivace dětí je využití nových metod práce korespondujících s jejich potřebami a zájmy. Součástí záměru je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Rozvoj matematické gramotnosti také úzce souvisí se zkušenostmi pedagogů přímo z vyučování. Snahou je podporovat ve školách metodická sdružení vyučujících matematiky, aby si vzájemně předávali zkušenosti a v jednotlivých tématech užívali osvědčené metody nebo postupy. Tento způsob práce a kooperace je třeba zavést nejen v rámci školy, ale také mezi školami navzájem. Snahou je tedy zavést sdílení dobré praxe pro výuku matematiky v podobě pravidelného setkávání učitelů matematiky v rámci MAS.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti.
Cíl a popis cíle	3.5 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi Sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, spolupráce MŠ a ZŠ, zapojení dalších vzdělávacích institucí v oblasti matematické gramotnosti je jednoznačným přínosem pro každé dítě v systému vzdělávání. Děti z MŠ mohou být zapojeny do projektové výuky na ZŠ. MŠ mohou využít učitele matematiky jako odborníky z praxe na účinné didaktické metody rozvíjející logické myšlení a matematické dovednosti dětí apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol Počet realizovaných aktivit / projektů



Priorita (Strategie)	4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace Konkrétně se jedná o podporu jazykové přípravy žáků, která je součástí širší komunikace, která v procesu výchovy, vzdělávání ale i pracovního uplatnění sehrává velmi významnou roli předurčující do značné míry schopnost uplatnění jedince ve společnosti.
Cíl a popis cíle	4.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku jazyků Jazykové vzdělávání je v současné multikulturní a navzájem propojené společnosti základem pro konkurenceschopnost a osobní realizaci každého jedince. Řada škol investovala do rekonstrukcí a výstavby jazykových učeben. Tento proces je však nezbytné nadále podporovat, rozšiřovat a zkvalitňovat. Snahou je tedy vybudovat nové učebny pro výuku cizích jazyků nebo zrekonstruovat a vybavit stávající učebny novou technikou nebo pomůckami. Výrazně se tím zvýší zájem i efektivita jazykového vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IV
Indikátory	Počet nově vybudovaných učeben Počet zrekonstruovaných učeben



Priorita (Strategie)	4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace Konkrétně se jedná o podporu jazykové přípravy žáků, která je součástí širší komunikace, která v procesu výchovy, vzdělávání ale i pracovního uplatnění sehrává velmi významnou roli předurčující do značné míry schopnost uplatnění jedince ve společnosti.
Cíl a popis cíle	4.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj jazykové gramotnosti Výuka jazyků je jednou z nejdynamičtějších oblastí vzdělávání a prochází řadou změn, které jsou podporovány mimo jiné stále se zlepšujícími technickými možnostmi pro efektivní způsoby výuky. Pokud učitelé disponují potřebnými prostředky – prostorovými, materiálně technickými, dostatkem času, lze výuku zefektivnit především prostřednictvím metody (způsobu), jak co nejlépe žáky danou látku naučit a jak co nejdéle získanou vědomost uchovat, případně rozvíjet. Snahou je tedy podporovat ve školách metodická sdružení vyučujících cizích jazyků nebo zajistit dlouhodobé výměnné jazykové programy se školami v zahraničí cíleně zaměřené i na další prioritní oblasti MAP - čtenářství, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, kreativita, inovace, podnikání apod. Výsledkem bude efektivní proces vzdělávání, kde jazykové vzdělávání bude nejen cílem, ale také prostředkem širšího poznávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II, III, IV, V, VI
Indikátory	Počet zapojených škol Počet realizovaných aktivit Počet podpořených osob Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace Konkrétně se jedná o podporu jazykové přípravy žáků, která je součástí širší komunikace, která v procesu výchovy, vzdělávání ale i pracovního uplatnění sehrává velmi významnou roli předurčující do značné míry schopnost uplatnění jedince ve společnosti.
Cíl a popis cíle	4.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků v oblasti jazykové vybavenosti Ve všech oblastech vzdělávání jako procesu předávání znalostí a zkušeností sehrává zásadní roli požadavek, jakým způsobem – metodou je vzdělávání uskutečňováno. Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje cizích jazyků, prosazovat nové výukové metody a zaměřit pozornost na metodu CLIL, která je založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, kde si žák osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Vhodnými předměty jsou například zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika či tělesná výchova.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IV
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace Konkrétně se jedná o podporu jazykové přípravy žáků, která je součástí širší komunikace, která v procesu výchovy, vzdělávání ale i pracovního uplatnění sehrává velmi významnou roli předurčující do značné míry schopnost uplatnění jedince ve společnosti.
Cíl a popis cíle	4.4 Rozvoj spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi Nedílnou součástí vzdělávání je rozšiřování znalostí a dovedností také jiných cílových skupin než pouze žáků. Škola může výrazně přispívat i ke změnám ve vzdělanostní struktuře obyvatelstva a zmírňovat chyby nebo nedostatky z minulosti, kam patří především vzdělávání v oblasti jazyků včetně jeho efektivity, případně schopností uchovat a rozvíjet znalosti již získané. Snahou je tedy finančně, organizačně nebo materiálně (prostory, vybavení) podpořit zapojení učitelů do systematického jazykového vzdělávání (nejen dětí), ale také dalších cílových skupin. Jednou z efektivních forem je využití partnerských aktivit škol a školských zařízení se zahraničními partnery. Výsledkem bude zvýšení efektivity nově pořízeného vybavení při jeho využívání v odpoledních nebo večerních hodinách a současně zajištění prostoru pro seberealizaci učitelů, kteří o podobný způsob práce projeví zájem.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IV
Indikátory	Počet programů Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace Konkrétně se jedná o cílenou a dlouhodobou snahu při přípravě dětí i rodin k samostatnosti, která je zásadní podmínkou pro seberealizaci jedince v souladu s jeho individuálními schopnostmi. Podpora podnikavosti v praxi znamená výchovu a dlouhodobé cílevědomé vedení k realizaci vlastních nápadů v kontextu s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování.
Cíl a popis cíle	5.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě Současná společnost je charakteristická vysokou mírou nesamostatnosti, která je zásadním limitem nejen v konkurenceschopnosti a pracovním uplatnění některých jedinců, a současně vytváří nebo podporuje závažné společenské problémy, zejména v sociální oblasti. Snahou je vybudovat kreativní dílny a prostory pro výstavy prací žáků jako prostředků pro podporu jejich samostatnosti a kreativity. Záměrem je rekonstruovat stávající učebny nebo prostory škol a zajistit nové sady pomůcek jako prostředků pro jednotlivé pracovní činnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	V, X
Indikátory	Počet vybudovaných učeben Počet zrekonstruovaných učeben Počet sad pomůcek Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace Konkrétně se jedná o cílenou a dlouhodobou snahu při přípravě dětí i rodin k samostatnosti, která je zásadní podmínkou pro seberealizaci jedince v souladu s jeho individuálními schopnostmi. Podpora podnikavosti v praxi znamená výchovu a dlouhodobé cílevědomé vedení k realizaci vlastních nápadů v kontextu s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování.
Cíl a popis cíle	5.2 Podpora růstu tvořivosti a podnikavosti pedagogických pracovníků Učení a vzdělávání obecně prodělávalo v minulosti řadu změn, které se v současném pojetí pedagogiky dále vyvíjejí. Monologické a dnes již také dialogické metody jsou stále častěji nahrazovány metodami problémovými nebo praktickými. Mezi tyto metody patří také metoda hraní rolí, kdy dochází k bezprostřední identifikaci osoby s tématem, problémem, rolí. Ve vhodně vybraných případech nebo situacích se jedná o metodu velmi efektivní. Její využívání však přináší zvýšené nároky na motivaci, přípravu, organizaci i vybavení. Důležité je také, aby žáci byli na využití metody hraní rolí, případně záměny rolí systematicky připravováni. Pouze tak lze docílit požadované efektivity a zajistit, aby se metoda nestala pouhou atrakcí. Jedním z možných způsobů je zařazení dramatické výchovy do školního nebo mimoškolního vzdělávání. Dramatická výchova je velmi účinným nástrojem také při probírání nebo procvičování témat spojených s chováním, morálkou, právem nebo společností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	V
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace Konkrétně se jedná o cílenou a dlouhodobou snahu při přípravě dětí i rodin k samostatnosti, která je zásadní podmínkou pro seberealizaci jedince v souladu s jeho individuálními schopnostmi. Podpora podnikavosti v praxi znamená výchovu a dlouhodobé cílevědomé vedení k realizaci vlastních nápadů v kontextu s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování.
Cíl a popis cíle	5.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků Obdobně jako u všech dalších oblastí je zásadní podmínkou k budoucí přípravě dětí přispět také k cílenému, soustavnému a dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho prostřednictvím dojde k získání nových pohledů nebo přístupů (trendů), jakými lze žáky motivovat nebo jakými lze jednotlivé vzdělávací aktivity efektivně uskutečňovat. Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje kreativity, iniciativy a podnikavosti. Současná nabídka se zaměřuje na nejrůznější rukodělné činnosti, které lze v případě osvojení si metod a zajištění prostředků pro výuku velmi dobře zařadit do výuky pracovního vyučování, výtvarné výchovy případně dalších předmětů. Současně se mohou podobné aktivity stát součástí projektového vyučování.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	V, X
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace Konkrétně se jedná o cílenou a dlouhodobou snahu při přípravě dětí i rodin k samostatnosti, která je zásadní podmínkou pro seberealizaci jedince v souladu s jeho individuálními schopnostmi. Podpora podnikavosti v praxi znamená výchovu a dlouhodobé cílevědomé vedení k realizaci vlastních nápadů v kontextu s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování.
Cíl a popis cíle	5.4 Rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi Jednotlivé školy disponují odborníky – pedagogy, kteří se zaměřují nebo vynikají v nejrůznějších oblastech. Především tyto motivovaní a připravení pracovníci jsou schopni vytvářet metodické materiály, jež jsou následně využitelné i na dalších školách, kde v dané oblasti tyto osoby nebo možnosti chybí. Snahou je podpořit vytvoření odpovídajících metodik, učebních opor nebo prostor pro vzájemné sdílení zkušeností (dílen nápadů apod.) mezi jednotlivými školami v MAP. Vzniká tím i prostor pro využití některých odborníků při specifických projektových aktivitách. Sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, spolupráce MŠ a ZŠ, zapojení dalších vzdělávacích institucí v této oblasti je jednoznačným přínosem pro každé dítě v systému vzdělávání. Děti z MŠ mohou být zapojeny do projektové výuky na ZŠ. MŠ mohou využít odborné učebny, didaktické pomůcky i odborníky ze ZŠ, kteří mohou doporučit vhodné didaktické metody či konkrétní nápady posilující iniciativu, kreativitu a podnikavost dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	V, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.
Cíl a popis cíle	6.1 Zlepšit materiálně prostorové a materiálně technické podmínky pro polytechnické vzdělávání V poslední dekádě si většina škol i politických autorit uvědomila, že poněkud překotné opouštění polytechnické a pracovní výchovy, k němuž došlo v porevolučních letech, přináší velké nevýhody a ve výsledku omezuje konkurenceschopnost celé společnosti. Postupně se u dětí vytrácí vztah k práci, který je negativně podporovaný i trendy současného společenského života, z něhož se manuální práce postupně vytrácí mimo jiné i vlivem rozvoje techniky nebo informatiky. V současnosti se řada škol pokouší obnovit cílenou pracovní výchovu a zvýšit manuální dovednosti žáků nebo posílit vztah k manuálním případně technickým oborům. Snahou je vybudovat nové dílny nebo prostory pro polytechnické vzdělávání (učebny apod.), případně rozšířit nebo rekonstruovat stávající prostory pro pracovní vyučování. Součástí je také zajištění nových sad pomůcek jako prostředků pro rozvoj manuální zručnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet vybudovaných učeben Počet zrekonstruovaných učeben Počet sad pomůcek /Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.2 Podpořit kroužky polytechnické výchovy</p> <p>V případě úspěšně provedených investic nebo rekonstrukcí dílen nebo novým vybudováním dalších prostor pro polytechnické vzdělávání vzniká potenciál jejich využití nejen v rámci školního vyučování, ale také mimo něj.</p> <p>Snahou je podporovat ve školách volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a pracovní výchovy. Nově pořízené vybavení bude využíváno efektivněji a zásadně se tak prohloubí a upevní dovednosti dětí získané ve vyučování. Kroužky jsou jednak prostorem pro procvičování, ale také možností, jak se činností věnovat do větší hloubky, jak podchytit talentované jedince a tím posílit oblast jako celek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet kroužků Počet zapojených osob Počet zapojených škol Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodním prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků</p> <p>Nově vybudované nebo rekonstruované prostory případně nové vybavení jsou pouze jedním z předpokladů při budování zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k práci u žáků. Dalším ze zásadních faktorů je cílená příprava pedagogických pracovníků v metodách a postupech práce. Řada z nich se od dob jejich studia výrazně změnila.</p> <p>Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti pracovní výchovy nebo týmy pracovníků školy posílit o odborníky z praxe na plné nebo částečné úvazky, případně na DPP nebo DPČ. Odborníci mohou sehrávat důležitou roli při motivaci žáků. Výhodou je jejich využívání v rámci výuky i ve volnočasových činnostech, kde se věnují motivovaným žákům, kteří si již k činnostem vytvořili vztah. Vznikají velmi dobré podmínky pro budoucí profesní směřování žáků směrem k řemeslným oborům.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	<p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet nově vytvořených pracovních úvazků/hodin na DPP/DPČ</p>



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.4 Podpořit polytechnické vzdělávání s dopadem na rozvoj environmentální výchovy</p> <p>Součástí polytechnického vzdělávání jsou i činnosti v přírodě, zemědělství apod. Absence školních prostor (pozemků) pro tyto činnosti je v současnosti velmi citelná. Minimum škol disponuje podobnými prostory, přestože se odborná veřejnost shoduje v názorech, že je to velkou chybou.</p> <p>Snahou je u maximálního počtu škol podpořit vybudování nebo obnovu „školních pozemků“ nebo koutků pro motivaci k ochraně přírody nebo zemědělským činnostem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI
Indikátory	Počet zapojených škol Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.5 Rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci</p> <p>Budování dlouhodobého a cíleného vztahu k práci lze podporovat formou spolupráce s konkrétními firmami, ve kterých mohou děti nacházet nejen motivaci k manuálním činnostem, ale kde mohou v budoucnu získat i pracovní uplatnění. Řada těchto firem nebo společností dnes navazuje spolupráci se školami, které jim cíleně připravují budoucí zaměstnance. Snahou je vytvořit dlouhodobý program spolupráce formou exkurzí pro žáky, stáží pro učitele s úspěšnými místními nebo regionálními firmami a podpořit tím budování vztahu k řemeslu a práci.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet spolupracujících firem Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.
Cíl a popis cíle	6.6 Zapojit odborníky do polytechnického vzdělávání Zapojení odborníků do polytechnické výchovy je obzvláště pro MŠ velkým přínosem, neboť může sehrávat důležitou roli při jejich motivaci. Děti, vedené odborníky z praxe, se aktivněji zapojují do jednotlivých činností. Děti pracují s odborníkem, který konkrétní činnosti uplatňuje ve své práci, může jim sdělovat svoje pracovní zkušenosti související s danou aktivitou. Vznikají tak velmi dobré podmínky pro budoucí profesní orientaci dětí směrem k řemeslným oborům. Velmi vhodné je podpoření vzniku pozic nových provozních zaměstnanců školky – „školníků – údržbářů“ jako jednoho z prostředků nepřímého výchovného působení při budování vztahu k práci.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet nových provozních zaměstnanců Počet realizovaných aktivit Počet zapojených škol/oddělení MŠ Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodním prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.7 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi</p> <p>Budování dlouhodobého a cíleného vztahu k práci lze podporovat formou spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi. Rozvíjením spolupráce mateřských škol se základními školami, sdílení příkladů dobré praxe, rozvíjení spolupráce s dalšími organizacemi v regionu podpoří budování vztahu dětí k práci. Jelikož většina mateřských škol nemá k dispozici technické zázemí v podobě odborných učeben a pomůcek, může tato spolupráce umožnit dětem z MŠ realizovat některé aktivity, které v běžné kmenové třídě MŠ nelze provést. Práce v odborných učebnách je pro děti výrazně motivujícím prvkem, který přiblíží jednotlivé činnosti více realitě.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet spolupracujících firem Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.
Cíl a popis cíle	7.1 Podpora spolupráce mezi učiteli, žáky a rodiči Spolupráce školy s rodinou je základem komplexní výchovy. Sjednocení nebo vzájemné porozumění, společné nastavení výchovných postupů - hranic (mantinelů) nabývá v dnešní době na důležitosti. V současnosti se také významně rozšiřuje počet rodičů s extrémními výchovnými přístupy. Někteří pečují přehnaně a zbavují tím děti posledních zbytků samostatnosti a jiní se naopak o školní výsledky nebo výchovné působení nezajímají vůbec. Četnost v těchto extrémních polohách postupně narůstá. Snahou je vytvořit konkrétní programy spolupráce s rodiči postavené především na efektivní vzájemné komunikaci. Nemusí mít pouze podobu vzájemného informování, ale vhodnou formou je zapojit do školních nebo mimoškolních činností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.
Cíl a popis cíle	7.2 Podpořit výuku etické výchovy Etická výchova je prostorem, jak s žáky cíleně řešit témata chování, morálky, práva, bezpečnosti, pomáhání apod., pro která je v ostatních předmětech pouze omezený prostor. V rámci inkluze vznikají na řadě škol zcela nové pozice, například školní psychologové nebo speciální pedagogové, jejichž případné zapojení do hodin etické výchovy by bylo velkým přínosem. Snahou je tedy podpořit výchovu k dobrovolnictví a pomáhání prostřednictvím hodin etické výchovy s využitím odborníků z praxe (např. systému pomáhání, policie nebo justice).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet škol Počet spolupracujících organizací Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	<p>7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků</p> <p>Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.</p>
Cíl a popis cíle	<p>7.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků</p> <p>Oblast řešení problémů nebo poruch chování zaznamenává v posledních letech významnou akceleraci. V důsledku současných problémů vznikají nové instituce nebo organizace zaměřující se na řešení projevů rizikového chování. Žádná z těchto organizací se neobejde bez cílené a dlouhodobé spolupráce se školami.</p> <p>Snahou je podpořit dlouhodobé vzdělávání zapojených pracovníků zaměřené na řešení vztahů a prevenci rizikového chování ve spolupráci s PPP ÚO, SVP Svitavska a dalšími organizacemi zaměřenými na problémy s chováním v regionu a v rámci systému inkluze na jednotlivých školách podporovat setkávání a spolupráci proinkluzivních týmů (skupin) pod vedením supervizorů nebo vedoucích tzv. podpůrných skupin (v ideálním případě přímo z výše uvedených organizací).</p> <p>Další snahou je podpořit v rámci dalšího vzdělávání zapojené pracovníky v oblasti rozvoje občanských a sociálních dovedností, které lze uplatnit především při práci s dětmi i zákonnými zástupci.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků</p> <p>Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.</p>
Cíl a popis cíle	<p>7.4 Podpořit spolupráci s regionálními organizacemi, které rozvíjejí sociální a občanské dovednosti žáků</p> <p>Oblast výchovy zaznamenává v posledních letech výraznou akceleraci nejen na straně škol a školských organizací, ale stále častěji je také předmětem působení nestátních neziskových organizací, které se zaměřují buď primárně na oblast výchovy, nebo u nichž je prioritní terénní nebo sociálně aktivizační práce s rodinami. V obou případech je spolupráce se školami velmi prospěšná. Současně však vyžaduje úsilí a soustavnou koordinaci. Snahou je podpořit výchovu k dobrovolnictví a pomáhání prostřednictvím spolupráce s neziskovými organizacemi v regionu (SVP Svitavska, MC Krůček, Květná Zahrada, Bonanza, Děti patří domů, Centrum J. J. Pestalozziho, Salvia, Charita Svitavy, Dětské centrum Svitavy, apod.) a dosáhnout tak dlouhodobého efektivního působení na děti a mládež v regionu.</p> <p>Sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, spolupráce s obcí a místními spolky, zapojení dalších organizací v této oblasti je jednoznačným přínosem pro rozvoj sociálních a občanských dovedností každého dítěte, a měla by se tudíž podporovat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet zapojených škol Počet společných setkání Počet realizovaných aktivit, projektů, Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků</p> <p>Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.</p>
Cíl a popis cíle	<p>7.5 Podpořit poznávání různých prostředí společnosti</p> <p>Současná společnost je charakteristická svou rozmanitostí a různorodostí. Jednotlivé vrstvy společnosti se určitým způsobem odlišují prostředím, hodnotami, postoji, majetkem, schopností sebereflexe, chováním, jednáním i prožíváním. MŠ a svým způsobem i I. stupeň základní školy jsou prostorem, kde je nezbytné společenské rozdíly vysvětlovat a učit děti chápat základy společenských vztahů, struktur a vrstev. Vhodnou formou je třeba děti seznamovat s různorodostí života na vesnici, v malém městě nebo na sídlištích, případně v rozsáhlých městských aglomeracích. Snahou je poskytnout vhodnou formou dětem poznání, jak prostředí determinuje chování člověka, co se do určitého prostředí hodí a co je pro něj nevhodné nebo dokonce nepřijatelné a proč. Děti by se zde měly seznámit také s fungováním některých institucí (úřadů, police, zdravotnických zařízení a získávat poznatky o jejich úkolech a možnostech).</p> <p>Snahou je vytvořit pro děti prostor pro poznávání svého okolí, prostředí, základních institucí, organizací, autorit apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování</p> <p>Vytváření a posilování znalostí o práci s moderními komunikačními technologiemi je součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož záměrem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také vědomím, že užívání ICT je prostředkem k efektivnímu vzdělávání nebo plnění pracovních úkolů.</p>
Cíl a popis cíle	<p>8.1 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve využití ICT techniky</p> <p>Oblast ICT je jednoznačně oblastí, která zaznamenává nejdynamičtější změny. V současnosti žáci i děti v MŠ běžně užívají technologie, které by před několika lety byly nepředstavitelné. Učitelé zatížení množstvím dalších povinností musí nejen držet krok, ale v rámci výuky ICT by měli být připraveni řídit proces vzdělávání.</p> <p>Snahou je podpořit vzdělávání pracovníků v oblasti ICT odpovídající současným standardům v HW, SW a metodách práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VIII, X
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	<p>8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování</p> <p>Vytváření a posilování znalostí o práci s moderními komunikačními technologiemi je součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož záměrem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také vědomím, že užívání ICT je prostředkem k efektivnímu vzdělávání nebo plnění pracovních úkolů.</p>
Cíl a popis cíle	<p>8.2 Podpořit rozvoj technického vybavení v jednotlivých školách včetně odpovídajících prvků připojení na objemově dostatečné a stabilní poskytovatele internetu</p> <p>Snahou je pořídit nebo inovovat SW a HW vybavení škol včetně PC sítí včetně stabilního a kapacitního připojení k internetu, na němž se v současnosti odehrávají prakticky veškeré ICT služby nebo nejrůznější formy komunikace.</p> <p>Součástí snahy je jednak podpora komunikace s rodiči a školou prostřednictvím PC, např. elektronická žákovská knížka, případně jiné nástroje informování a vzájemné spolupráce. Záměrem je vytvořit efektivní komunikační prostředí na vybrané SW platformě s rámcovou představou jeho dalšího vývoje a využívání.</p> <p>Další snahou je využít ICT jako moderní didaktickou pomůcku 21. století a zařadit ji do výuky, která pomáhá rozvíjet děti v různých oblastech. Např. využití interaktivní tabule je pro děti všech věkových kategorií jednoznačně aktivizačním prvkem z důvodu vysoké názornosti a atraktivnosti. Výukové programy umožňují rozvoj dítěte v mnoha oblastech a jejich využití při výuce je jednoznačným přínosem, který ocení jak děti tak i vyučující. Podmínkou pro funkčnost těchto pomůcek je kvalitní vybavení škol ICT technikou včetně stabilního připojení k internetu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VIII, X
Indikátory	Počet PC, Počet licencí/sítí, Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování Vytváření a posilování znalostí o práci s moderními komunikačními technologiemi je součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož záměrem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také vědomím, že užívání ICT je prostředkem k efektivnímu vzdělávání nebo plnění pracovních úkolů.
Cíl a popis cíle	8.3 Podpořit rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci Velkým potenciálem pro motivaci žáků i rodin, případně zkvalitnění vzdělávání je spolupráce s místními firmami, které se věnují v rámci hlavní nebo doplňkové činnosti programování. Snahou bude využít specifického vybavení SW od místních firem a spolupracovat například prostřednictvím kroužků ICT zaměřených na programování, technické kreslení apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VIII
Indikátory	Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	<p>8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování</p> <p>Vytváření a posilování znalostí o práci s moderními komunikačními technologiemi je součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož záměrem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také vědomím, že užívání ICT je prostředkem k efektivnímu vzdělávání nebo plnění pracovních úkolů.</p>
Cíl a popis cíle	<p>8.4 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi</p> <p>ICT techniku bychom neměli odmítat, ale přijmout jako pokrok. ICT technika nabízí velké možnosti, které lze využít při výchovně vzdělávacím procesu dětí. Podmínkou jejího správného využívání je naučit děti používat tuto techniku k práci a seberozvoji. Pokud budou děti odborně vedeny, upozorňovány na úskalí a nebezpečí ICT techniky, především na škodlivost mnohahodinových her na PC, tabletech apod., může být toto riziko minimalizováno už v raném věku dítěte.</p> <p>Jelikož většina mateřských škol nemá k dispozici technické zázemí v podobě odborných učeben a pomůcek, může spolupráce MŠ a ZŠ umožnit dětem z MŠ realizovat některé aktivity, které v běžné kmenové třídě MŠ nelze provést. Práce v odborných učebnách je pro děti výrazně motivujícím prvkem, který přiblíží jednotlivé činnosti více realitě. Velmi vhodné je také sdílení dobré praxe mezi ostatními MŠ. MŠ mohou využít didaktických rad či doporučení učitelů informatiky ze ZŠ apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VIII, X
Indikátory	Počet společných setkání Počet realizovaných aktivit/projektů Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku tělesné výchovy</p> <p>Současná stavebně technická podoba řady sportovních areálů nevyhovuje nejen současným standardům, ale v mnoha případech ani základním bezpečnostním požadavkům. V některých školách zcela chybí prostory pro sportování.</p> <p>Snahou je rozšířit nebo případně rekonstruovat stávající prostory pro TV nebo venkovní sportoviště a zajistit nové sady pomůcek jako prostředků pro rozvoj tělesné zdatnosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX, X
Indikátory	Počet zrekonstruovaných sportovišť Počet sad pomůcek Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.2 Podporovat cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve výchově k zdravému životnímu stylu</p> <p>Tělesná zdatnost a vytrvalost nesouvisí pouze s tělesnou přípravou a pravidelným cvičením, ale je nedílnou součástí širší výchovy k tzv. zdravému životnímu stylu. Výchova v této oblasti do značné míry předurčuje nejen vývoj jednotlivce, ale významným způsobem promlouvá i do celkového stavu společnosti včetně souvislostí ekonomických a hospodářských. Náklady vynaložené v této oblasti se mnohanásobně vrací v případě, že se propagací a prosazováním zdravého životního stylu předchází budoucím zdravotním problémům.</p> <p>Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky a zajistit dostatek informací o nových poznatcích a metodách práce v této oblasti, které zaznamenávají množství změn a v některých případech se daří postoje jednotlivců nebo rodin zásadním způsobem měnit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX, X
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.3 Zvýšit počet hodin časové dotace TV v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání</p> <p>V současnosti významným způsobem narůstají problémy se zvyšující se obezitou populace, děti nevyjímaje. Zásadním způsobem se zhoršuje tělesná kondice, obratnost a vytrvalost, které jsou součástí budoucího pracovního, společenského i osobnostního uplatnění. Žáci svůj volný čas často tráví u televize nebo počítačů, případně u mobilních telefonů a tabletů. Hodiny tělesné výchovy u mnoha dětí zůstávají jedinou pohybovou aktivitou.</p> <p>Snahou je zvýšit počet hodin TV na 1. stupni alespoň o 1 hodinu týdně.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX
Indikátory	Počet škol se zvýšenou dotací pro výuku TV



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.4 Zvýšit zájem dětí a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl</p> <p>Jakékoliv navýšení časové dotace tělesné výchovy bezesporu přinese pozitivní výsledky. Pokud budou tato opatření podpořena cílenými snahami o mimoškolní sportování, budou celkové výsledky mnohem lepší.</p> <p>Snahou je tedy podporovat ve školách volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj TV, zapojení škol do sportovních soutěží nebo zapojení do programů podporujících zdravý životní styl.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX, X
Indikátory	Počet zapojených škol Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.5 Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi podporující sport</p> <p>Snahou je využít nabídky TJ a dalších organizací v rámci MAP a vytvořit podmínky pro zapojení žáků do sportovních činností v kroužcích, projektech a soutěžích. Podpora pravidelné soutěžní činnosti v oblasti sportu je tou správnou cestou také ke zdravé rivalitě mezi školami.</p> <p>Součástí podpory by mělo být také zachování nebo vytvoření nových soutěží a zajištění účasti maximálního počtu dětí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX, X
Indikátory	Počet realizovaných kroužků/projektů/ Počet podpořených osob Počet zapojených škol



6. Tabulka vazeb opatření (témat)

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)
Společné cíle ZŠ, MŠ – černá, pouze ZŠ – zelená, pouze MŠ – červená

Povinné téma 1	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 1.7	Cíl 1.8	Cíl 1.9
		XX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX
Povinné téma 2	Čtenářská gramotnost	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 4.2				
		XXX	XXX	XX	XXX	XX				
Povinné téma 3	Matematická gramotnost	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5	Cíl 4.2			
		XXX	X	XXX	XXX	XX	XX			
Povinné téma 4	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Předškolní vzdělávání nebylo řešeno jako samostatné téma, ale je součástí všech ostatních témat.								
Doporučené téma 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4	Cíl 4.2				
		XXX	XX	XXX	XX	XX				
Doporučené téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3	Cíl 6.4	Cíl 6.5	Cíl 6.6	Cíl 6.7	Cíl 4.2	
		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	
Průřezové a volitelné téma 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4					
		XX	XX	XXX	XX					
Průřezové a volitelné téma 2	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3	Cíl 7.4	Cíl 7.5				
		XX	X	XX	XX	X				
Průřezové a volitelné téma 3	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Cíl 8.1	Cíl 8.2	Cíl 8.3	Cíl 8.4					
		XX	XXX	X	XX					
Doplňkové téma 1	Podpora tělesné zdatnosti, sportu a zdravého životního stylu	Cíl 9.1	Cíl 9.2	Cíl 9.3	Cíl 9.4	Cíl 9.5				
		XXX	XXX	XX	XXX	XX				



7. Dohoda o investičních prioritách

a) **Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, zpracovaný pro ORP Svitavy, zpracovaný pro ORP Svitavy – **verze 5.0 ze dne 30. 9. 2020** (žlutě zvýrazněny zrealizované projekty)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologie-mi		
ZŠ a MŠ Opatovec 70188980 600100324 2506246	Venkovní učebna přírodních věd Tento projekt řeší zbudování venkovní učebny v zahradě školy včetně mobiliáře. Dále v rámci úprav budou v zahradě školy osazeny interaktivní výukové prvky, které budou sloužit k rozvoji jemné motoriky. Současně bude řešena bezbariérovost objektu školy.	1 000 000	03/2018 – 12/2018	6.1 6.4 1.1		X				
Základní škola Vítějeves	Rekonstrukce a vybavení odborné učebny V rámci projektu dojde k rekonstrukci a		03/2018 –							



70990000 600100472 2506653	stavebním úpravám kmenové třídy a přilehlého kabinetu na polytechnickou učebnu pro výuku fyziky, chemie a přírodovědy, včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Současně bude řešena bezbariérovost objektu školy.	4 000 000	12/2018	6.1 1.1		X	X	X	X	
Základní škola Vítějeves 70990000 600100472 2506653	Botanická aquaponie Tento projekt řeší zbudování venkovní učebny v areálu školy. Dále dojde ke zbudování skleníku, ve kterém žáci v pracovních činnostech budou pěstovat zeleninu. Další činností je zbudování nádrží pro chov ryb. Celý prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	5 000 000	04/2018 – 12/2019	6.4 1.1		X	X			
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Rekonstrukce učebny přírodních věd Záměrem projektu je rekonstrukce odborné učebny fyziky, chemie, matematiky a přírodopisu včetně laboratoře. Cílem je vybavit učebnu přírodních věd moderními technologiemi a zmodernizovat výuku přírodních věd. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	2 000 000	07/2018 – 12/2021	6.1 1.1		X				
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280	Vybudování polytechnické učebny Záměrem projektu je zbudovat učebnu polytechnické výchovy vybavenou moderními technologiemi, a tím zkvalitnit a zmodernizovat výuku technických předmětů a v návaznosti na	6 150 000	07/2017 –	6.1			X	X		



600100901 49328280	to podpořit budoucí profesní uplatnění vycházejících žáků. Učebna bude rozdělena na dvě části, výrobní a technologickou, a bude vybudována z bývalého bytu školníka, v němž budou provedeny stavební úpravy. Následně bude pořízeno potřebné vybavení. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost (včetně výtahu).		12/2018	1.1						
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Rekonstrukce a vybavení odborné učebny – cvičné kuchyně Záměrem projektu je rekonstrukce odborné učebny cvičné kuchyně. Cílem je vybavit učebnu cvičné kuchyně moderními přístroji a zmodernizovat tak výuku pracovní výchovy a pracovních činností. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	1 500 000	2021/2022				X		X	
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Vybudování multimediální učebny pro výuku cizích jazyků Záměrem projektu je vybudování multimediální učebny pro výuku cizích jazyků. Cílem je vybavit učebnu moderními technologiemi a podpořit tak výuku cizích jazyků. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	1 000 000	2021/2022	4.1 1.1	X			X	X	
Základní škola Svitavy, nám. Míru	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben Předmětem projektu je rekonstrukce, stavební úpravy a vybavení odborných učeben									



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



49328271 600100707 49328271	přírodopisu a učebny pro výuku matematiky a českého jazyka, včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	4 850 000	07/2017 – 10/2018	2.1 3.1 6.1 1.1		X			X	
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Multimediální učebna pro výuku cizích jazyků – v rámci projektu vznikne další učebna pro výuku cizích jazyků, jako významný prostředek pro komunikaci. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	800 000	1/2019 – 12/2020	4.1	X					
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Robotická dílna – počítačová učebna Cílem je zrekonstruovat nevyužívané prostory školy a zbudovat učebnu pro polytechnické vyučování s vybavením pro montování, testování a programování robotů. Součástí projektu je vybavení nábytkem, nářadím, pracovními stoly, počítači a stavebnicemi programovatelných robotů.	4 500 000	2018/2020	6.1 – 6.7 8.1 – 8.4			X	X		
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271	Inovace současného HW a aktualizace stávajícího SW – jedná se o modernizaci učebny včetně pořízení vybavení a modernizace stávající počítačové sítě. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	500 000		8.2				X		



600100707										
49328271										
Základní škola Svitavy, Riegrova	R komplex									
49328263	Jde o stavební úpravy stávajících půdních prostor pro vybudování a vybavení učeben pro přírodovědnou výuku, jazykovou výuku a polytechnickou výuku včetně pomůcek.	35 000 000	08/2017 – 08/2018	6.1	X	X	X	X	X	
600100693	V nových prostorách vznikne také zázemí pro školní poradenské pracoviště včetně vybavení. Cílem je rovněž zajištění vnitřní konektivity školy. Prostory jsou řešeny s ohledem na bezbariérový přístup.			4.1						
49328263				1.1						
ZŠ a MŠ Svitavy, Sokolovská	Tvořivě badatelská učebna									
49328298	Cílem projektu je vytvoření odborné učebny zaměřené na rozvoj polytechnické a badatelsky orientované výuky v oblasti přírodních věd pro žáky na odloučeném pracovišti školy. Součástí učebny je wifi a dataprojektor na práci s digitálními technologiemi, dále pracovní stoly na polytechnickou výuku, včetně kabinetu a nářadovny. Objekt je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	6 214 000	07/2017 – 10/2018	6.4	X	X	X			
600100715				6.1						
49328298				1.1						
ZŠ a MŠ Bělý Jensen, Opatov	Rekonstrukce učebny přírodovědných předmětů a pracovního vyučování									
	Jedná se o rekonstrukci, stavební úpravy a vybavení odborných učeben matematiky,		07/2017 –							



75015595 650057988 2518074	přírodopisu a fyziky a pracovního vyučování (školní kuchyňky) včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	5 000 000	12/2018	3.1 6.1 1.1		X	X		X	
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Učebna cizích jazyků a úprava učebny informatiky Prostor bude řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	1 000 000	2017/2019	4.1 1.1	X			X	X	
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685 49328255	Využití školnického bytu pro vznik učebny přírodních věd a kmenové učebny Jedná se o rekonstrukci, stavební úpravy a vybavení odborné učebny přírodních věd a přilehlých úložných prostor, včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Dále o rekonstrukci nové kmenové učebny a zázemí pro ni vzniklé z nepoužívaného školnického bytu. Objekt řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	4 000 000	08/2017 – 10/2018	6.4 1.1		X			X	X



<p>Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka</p> <p>49328255</p> <p>600100685</p> <p>49328255</p>	<p>Jazyková dílna – jedná se o rekonstrukci, stavební úpravy a vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku cizích jazyků. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.</p>	<p>1 500 000</p>	<p>1/2018 – 12/2019</p>	<p>4.1</p>	<p>X</p>					
<p>Základní škola Březová nad Svitavou</p> <p>62032259</p> <p>600100642</p> <p>46452745</p>	<p>Rekonstrukce a vybavení odborných učeben</p> <p>Jedná se o modernizaci a rekonstrukci odborných učeben: pořízení vybavení a modernizace stávající počítačové sítě, vybudování polytechnické učebny, venkovní přírodovědné učebny a modernizaci jazykové učebny včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy školy.</p>	<p>6 500 000</p>	<p>07/2017 – 11/2021</p>	<p>6.1</p> <p>4.1</p> <p>1.1</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Základní škola Radiměř</p> <p>75017407</p> <p>600100618</p> <p>2518155</p>	<p>Rekonstrukce a vybavení odborných učeben přírodních věd</p> <p>V rámci projektu dojde k rekonstrukci a stavebním úpravám odborné učebny přírodních věd pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie, včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Současně bude řešena i bezbariérovost objektu školy.</p>	<p>4 000 000</p>	<p>11/2017 – 12/2018</p>	<p>6.1</p> <p>1.1</p>		<p>X</p>			<p>X</p>	
<p>Základní škola Radiměř</p>	<p>Rekonstrukce a vybavení učebny IT a</p>									



75017407	učebny pro výuku polytechnických činností									
600100618	Jedná se o modernizaci a rekonstrukci učeben	2 000 000	03/2018 –	6.1			X	X		
2518155	včetně pořízení vybavení a modernizace stávající počítačové sítě s cílem zajištění vnitřní konektivity školy. Objekt je v současné době řešen s ohledem na bezbariérový vstup.		12/2018	8.2						
				1.1						
Základní škola Vendolí	Učíme se v přírodě, žijeme zdravě									
70942137	Tento projekt by měl podpořit vybudování	800 000	06/2017 –	6.4						
600099938	venkovní učebny s mobiliářem na zahradě		08/2018	6.1		X				
2506475	školy a vybudování pěstebního záhonu na výsadbu bylin, užitkových a okrasných keřů včetně jejich zakoupení. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.			1.1						
Základní škola Vendolí	Rekonstrukce půdních prostor									
70942137	Záměrem projektu je rekonstrukce půdních	4 000 000	2019/2021	4.1	X			X	X	X
600099938	prostor školy, kde vzniknou učebny cizích			1.1						
2506475	jazyků s vazbou na práci s digitálními technologiemi, bezbariérový přístup.									
Základní škola Brněnec	Výuka přírodních věd na základní škole									
75016338	V rámci projektu dojde k rekonstrukci dvou	9 500 000	07/2017 –	6.1						
650052366	učeben a zbudování učebny chemie a učebny fyziky. Ve dvoře školy bude zbudována venkovní učebna pro výuku přírodopisu a pro			6.4		X			X	



2506751	rozvoj badatelské činnosti. Zároveň v rámci projektu bude řešena bezbariérovost školy (výťah, WC..)		03/2018	1.1						
Základní škola Brněnec 75016338 650052366 2506751	Vybudování žákovských dílen v ZŠ Brněnec V rámci projektu dojde ke stavebním úpravám objektu školy, kde vzniknou prostory pro žákovské dílny a přípravnu. Současně bude pořízené potřebné vybavení. V rámci projektu bude řešen bezbariérový přístup k žákovským dílnám a k bezbariérovému WC.	850 000	2020/2021	1.1. 5.1. 6.1			X			
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Rekonstrukce učebny přírodovědných předmětů Předmětem projektu je modernizace a celková rekonstrukce stávající přírodovědné učebny včetně pořízení vybavení: vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	5 000 000	07/2017 – 10/2018	6.1 1.1			X			
ZŠ a MŠ Koclířov 71009426 650052391	Rekonstrukce a vybavení učebny přírodních věd V rámci projektu dojde k rekonstrukci odborné učebny přírodních věd pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku.	2 000 000	01/2017 – 12/2017	6.1 1.1			X		X	



2506351	Současně bude řešena i bezbariérovost objektu školy.									
ZŠ a MŠ Svitavy, Lačnov 70992983 600100316 2506211	Zvýšení kapacity mateřské školy V rámci projektu dojde ke zbudování třídy v podkrovním prostoru. Zároveň v rámci projektu bude řešena bezbariérovost školy.	5 000 000	07/2017 – 10/2018	1.1					X	X
Speciální základní škola a střední škola Svitavy 70838283 600100316	Výtahy vnitřní a venkovní V rámci projektu dojde ke komplexnímu řešení bezbariérovosti školy.	4 500 000	2019/2021	1.1					X	
Speciální základní škola a střední škola Svitavy 70838283 600100316	Výstavba nových odborných učeben V rámci projektu dojde k vybudování odborných učeben v podkrovním prostoru školy.	9 000 000	2019/2021	6.1 1.1		X	X	X		
Římskokatolická farnost Svitavy 46452257	Polyfunkční objekt pro volnočasové aktivity V rámci projektu dojde k rekonstrukci objektu, ve kterém kromě sociálního zařízení vzniknou i dílny pro rozvoj technického vzdělávání a výuku IT. Zároveň v rámci projektu bude	15 000 000	10/2017 – 12/2018	6.1			X	X	X	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	řešena bezbariérovost objektu.			8.2						
				1.1						
ZO ČSOP Zelené Vendolí 32532039	Rekonstrukce zahrady ekocentra Zelené Vendolí zaměřené na EVVO V rámci projektu budou zřízené interaktivní a herní prvky, opraveny výběhy a provedeny sadové úpravy. Také bude vybudovaná venkovní učebna environmentální výchovy. Zároveň v rámci projektu bude řešena bezbariérovost objektu.	2 000 000	2017/2018	6.4		X				
				1.1						

Investiční priority – seznam investičních priorit ZŠ, MŠ, zájmové, neformální a celoživotní učení 2021-2027, zpracovaný pro ORP Svitavy.



b) Investiční priority - seznam projektových záměrů mimo vazbu na IROP, zpracovaný pro ORP Svitavy

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologie-mi		
Základní škola Brněnec 75016338 650052366 2506751	Školní tělocvična	10 000 000	2017/2018	9.1						
Základní škola Brněnec 75016338 650052366 2506751	Rekonstrukce a modernizace tělocvičny	8 000 000	2019/2021	9.1						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Brněnec 75016338 650052366 2506751	Stavební úpravy a přístavba školní jídelny	3 500 000	2021/2022	1.1 9.1							
Základní škola Vendolí 70942137 600099938 2506475	Výstavba hřiště v zahradě školy – cvičíme, hrajeme si	400 000	2019/2021	9.1							
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Rekonstrukce půdních prostor – vazba na podnikavost, iniciativu, kreativitu, sociální a občanské dovednosti	3 000 000	2019/2021	5.1							
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov	Rekonstrukce tělocvičny	500 000	2017/2018	9.1							



75015595										
650057988										
2518074										
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov	Rekonstrukce školní družiny	500 000	2017/2018	5.1						
75015595										
650057988										
2518074										
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov	Úprava venkovního prostředí školy	1 000 000	2017/2018	6.4						
75015595										
650057988										
2518074										
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov	Bezbariérová MŠ	2 000 000	2019/2021	1.1						
75015595										
650057988										



2518074										
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Úprava knihovny	300 000	2019/2021	2.1						
ZŠ a MŠ Opatovec 70188980 600100324 2506246	Sportovní hala	8 000 000	2019/2021	9.1						
Základní škola Radiměř 75017407 600100618 2518155	Zahrada školy	3 000 000	2019/2021	6.4						
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388	Venkovní multifunkční hřiště s atletickým oválem a doskočištěm	8 000 000	2019/2021	9.1						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



600100499 2506734										
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Rekonstrukce tělocvičny	2 000 000	2018	9.1						
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Přístavba nebo rekonstrukce stávajících prostor pro školní družinu	3 000 000	2018/2019	5.1						
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Úprava areálu školy, zbudování přírodní učebny, dopravní hřiště	5 000 000	2019	5.1 6.4						



ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Rekonstrukce cvičné kuchyně	1 000 000	2019/2021							
Mateřská škola Bělá nad Svitavou 75015595 650057988 169000591	Zahrada je hra	200 000	2017/2018	5.1						
Mateřská škola Bělá nad Svitavou 75015595 650057988 169000591	Bezbariérová stavební úprava hlavního vstupu do MŠ	400 000	2017/2018	1.1						
Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 70993033	Kniha je můj kamarád – rekonstrukce knihovny	770 000	2017/2018	2.1						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



600100219										
108040127										
Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové	Řemesla – zbudování dílny	830 000	2017/2018	5.1						
70993033										
600100219										
108040127										
Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové	Jaro, léto, podzim, zima – rekonstrukce zahrady	850 000	2017/2018	6.4						
70993033										
600100219										
108040127										
Mateřská škola Svitavy, Větrná	Víceúčelové sportovní, dopravní a edukační hřiště s umělým povrchem	500 000	2019/2021	9.1						
70993076										
600099881										
7587341										



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola Březová nad Svitavou 70947627 600100219 10804119	Bezbariérový přístup	200 000	2019/2020	1.1						
Mateřská škola Březová nad Svitavou 70947627 600100219 10804119	Podnětné prostředí školní zahrady	500 000	2019/2020	6.4 5.1						
Mateřská škola Zdravíčko Vendolí 75113678 669101389 169101398	MŠ Zdravíčko Vendolí bez bariér	500 000	2019/2021	1.1						
Mateřská škola Zdravíčko Vendolí 75113678	Budujeme keramickou dílnu pro všechny	500 000	2019/2021	5.1						



669101389										
169101398										
Mateřská škola Zdravíčko Vendolí 75113678 669101389 169101398	Budujeme zahradu v MŠ Zdravíčko Vendolí	600 000	2017/2018	5.1 6.4						
Mateřská škola U dvou sluníček Brněnec 75016257 600100286 007587619	Vybavení dětského hřiště	1 500 000	2017/2018	5.1						
Mateřská škola Brněnec, Moravská Chrastová 75016419 600099598 007586833	Bezpečná školní zahrada	250 000	2017/2018	5.1 6.4						



Mateřská škola Banín 70990051 669000060 130005258	Bezbariérová školka	500 000	2019/2021	1.1						
SVČ Tramtáryje 72087145	Šikovné ruce – úprava půdních prostor	5 000 000	2019/2021	5.1						
SVČ Tramtáryje 72087145	Jak na počítač – úprava počítačové učebny	1 500 000	2019/2021	8.2						
SVČ Tramtáryje 72087145	Hudebna – zkušebna - akce	500 000	2019/2021	5.1						
SVČ Tramtáryje 72087145	Herní prvky pro volnočasovou učebnu, hřiště a venkovní prvky	2 000 000	2019/2021	9.1 5.1						
Základní umělecká škola Svitavy 67439900	Střešní nástavba	15 000 000	2019/2021	5.1						



Základní umělecká škola Svitavy 67439900	Zastřešení venkovního jeviště	400 000	2017/2018	5.1						
Lesní klub Napísek	Rozšíření kapacity Lesního klubu pro děti Napísek – Lesní školka	600 000	2017/2018	1.1						
Lesní klub Napísek	Vzdělávací středisko pro ekologickou a environmentální výchovu	5 500 000	2017/2021	6.4						
Římskokatolická farnost Svitavy 46452257	Dětská skupina	2 000 000	2017/2018	5.1						
Speciální základní škola a střední škola Svitavy 70838283 600100316	Úpravna výdejny a školní družiny	500 000	2017/2018	5.1						
Speciální základní škola a střední škola Svitavy 70838283	Úprava hřiště a zahrady	3 500 000	2019/2021	9.1 6.4						



600100316										
ZŠ a MŠ Koclířov										
71009426	Výstavba školní tělocvičny včetně provozních prostor	10 000 000	2017/2018	9.1						
650052391										
2506351										
Mateřská škola Radiměř										
75017326	Bezbariérovost MŠ	1 000 000	2019/2021	1.1						
600100049										
007587554										
Mateřská škola Radiměř										
75017326	Podpora podnětného venkovního prostředí školky	500 000	2019/2021	5.1						
600100049										
007587554										
Mateřská škola Dětřichov										
70990042	Vstup volný - bezbariérovost	1 000 000	2019/2021	1.1						
600100197										



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



007587848										
Mateřská škola Dětrichov 70990042 600100197 007587848	Hrajeme si venku	500 000	2017/2018	5.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Rekonstrukce sportovního areálu školy	6 000 000	2020/2025	9.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Zřízení výdejny obědů Přestavba zadního křídla školy na výdejnu obědů (včetně zajištění bezbariérovosti).	4 500 000	2018/2025	1.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru	Optimalizace přístupu do školy Jedná se o komplexní revitalizaci průjezdu a zlepšení průchodnosti školy. Zvelebení	15 000 000	2020/2025	1.1						



49328271 600100707 49328271	estetického a hygienického suterénu školy, výstavbu zadního bezbariérového vestibulu školy a výtahu.									
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Zateplení budovy školy Jedná se o zateplení půdních prostor, výměnu střechy a okapových svodů a zateplení vnější stěny bez oken. Dojde k zamezení úniku tepla a významným úsporám energie.	50 000 000	2020/2023	1.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Výměna oken Kompletní výměna všech oken na budově, ze strany do ulic náměstí Míru, Jiráskova, Nerudova a ze dvora. Dojde k zamezení úniku tepla a vyřešíme zatékání do budovy. Souběžně selepší estetický dojem budovy a hygienické podmínky žáků.	80 000 000	2020/2023	1.1						
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685	Výměna oken Výměna oken na historické budově školy na severní a východní straně. Součástí prací bude také zateplení půdy a výměna otopné soustavy.	20 000 000	2021/2022	1.1						



49328255										
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685 49328255	Výměna střechy Havarijní stav střešního pokryvu bude vyžadovat výměnu krovů a střešní krytiny.	15 000 000	2022/2023	1.1						
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685 49328255	Revitalizace venkovního hřiště Revitalizací dojde k výměně povrchu, záchytných sítí, vybavení hřiště. Hřiště bude rozšířeno o boulderingovou stěnu, workoutové hřiště a dvě minihřiště s mantinely.	12 000 000	2022/2024	1.9						
Základní škola Svitavy, Riegrova 49328263 600100693 49328263	Rekonstrukce podlahy tělocvičny a obnova běžecké dráhy Rekonstrukce běžecké a rozběhové dráhy Předmětem projektu je rekonstrukce drah, které již nevyhovují potřebám při výuce TV i volnočasovým aktivitám.	1 000 000 1 500 000	2018/2020 2023-2025	9.1						
Základní škola Svitavy,										



Riegrova 49328263 600100693 49328263	Rekonstrukce sportovního zázemí Rekonstrukce sportovního zázemí, týkající se obložení tělocvičny, rekonstrukce šaten a sprch, včetně sociálního zařízení.	5 000 000	2023-2027	9.1						
Městská knihovna ve Svitavách Wolkerova alej 92/18, 568 02 Svitavy IČO: 75003171	Proměna knihovny na kreativní a vzdělávací centrum pro děti a dospívající mládež	10 000 000	2018/2020	2.1 2.2 2.3						
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Rekonstrukce sportovního areálu	2 500 000	2019/2021	9.1						
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685	Centrum rozvoje obratnosti Modernizace školního hřiště zaměřené na nadstavbovou obratnost (bouldering, workooutové hřiště, gymnastika).	5 500 000	2020/2022	9.1						



49328255										
Základní škola Březová nad Svitavou	Vybudování nové sportovní haly	12 000 000	2019/2020	9.1						
62032259	Stavební úpravy a přístavba tělocvičny	35 000 000	2022-2027							
600100642										
46452745										
Speciální základní škola a střední škola Svitavy	Výstavba víceúčelové hřiště V rámci projektu dojde k vybudování víceúčelového hřiště, umožňující široké sportovní využití. Na ploše hřiště budou plochy pro kopanou, volejbal, nohejbal, streetball. Vedle hřiště bude běžecká dráha a přístupové chodníky.	5 500 000	2021/2023	9.1 1.1					x	
70838283										
600100316										
Mateřské a rodinné centrum Krůček ,z.s.	Prožijte Svitavy od narození po celý život	5 000 000	2018/2020	1.1						
Komunitní a kulturní centrum Fabrika Wolkerova alej 92/18 568 02 Svitavy IČO: 26539411 DIČ: CZ 26539411	Rekonstrukce prostor pro aktivity mateřského centra. Konkrétně se jedná o celkové rozšíření a zkvalitnění prostor (včetně zajištění bezbariérovosti) a v návaznosti rozšíření služeb.			1.5 5.4						



Základní škola a mateřská škola Svitavy – Lačnov 70992983 600100316 002506211	Modernizace infrastruktury ZŠ Lačnov Rekonstrukce a rozšíření venkovního hřiště na pozemku školy	1 000 000	2022-2024	9.1						

Strategický rámec schválil Řídící výbor MAP dne 25. 8. 2016

1. aktualizaci SR schválil Řídící výbor MAP dne 6. 2. 2017
2. aktualizaci SR schválil Řídící výbor dne 28. 8. 2017
3. aktualizaci SR schválil Řídící výbor MAP dne 9. 10. 2018
4. aktualizaci SR schválil Řídící výbor MAP dne 30. 9. 2020

Ve Svitavách dne 22. 3. 2022

Mgr. Jakub Velecký – předseda řídicího výboru



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Akční plán MAP pro ORP Svitavy na období 9/2021 - 3/2023





Akční plán MAP pro ORP Svitavy pro školní rok 2017/2018

Při tvorbě dokumentu Akční plán pro území SO ORP Svitavy se vycházelo ze schváleného Strategického rámce MAP. Ke každé prioritě (strategii) byly přiřazeny cíle, pro jejichž naplňování byly jednotlivými školami stanoveny konkrétní aktivity. Akční plán je vytvořen na období jednoho školního roku – 2017/2018. Výběr jednotlivých priorit vzešel z dotazníkového šetření MŠMT.

1. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priority (Strategie)	Cíle
Vzdělávání bez bariér	1.1 Zvýšit počet bezbariérových škol
	1.2 Zlepšit spolupráci mezi školami v ORP
	1.3 Zlepšit informovanost o situaci škol na území ORP směrem k veřejnosti
	1.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků
	1.5 Posílit snahy o sounáležitost a spolupráci
	1.6 Posílit snahy o samostatnost a seberozvoj žáků
	1.7 Zapojit další vzdělávací instituce v ORP do seberozvoje žáků
	1.8 Podporovat rozvoj spolupráce škol a poradenských zařízení na podporu společného vzdělávání
	1.9 Zabezpečit podmínky pro práci s heterogenními skupinami dětí
Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání	2.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti
	2.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj čtenářství
	2.3 Podporovat rozvoj spolupráce s knihovnami a dalšími vzdělávacími institucemi
	2.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků



Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení	3.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku matematiky
	3.2 Zvýšit počet hodin časové dotace matematiky v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání
	3.3 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj matematické gramotnosti
	3.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	3.5 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi
Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace	4.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku jazyků
	4.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj jazykové gramotnosti
	4.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků v oblasti jazykové vybavenosti
	4.4 Podporovat rozvoj spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi
Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace	5.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
	5.2 Podpora růstu tvořivosti a podnikavosti pedagogických pracovníků
	5.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	5.4 Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi
Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti	6.1 Zlepšit materiálně prostorové a materiálně technické podmínky pro polytechnické vzdělávání
	6.2 Podpořit kroužky polytechnické výchovy
	6.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	6.4 Podpořit polytechnické vzdělávání s dopadem na rozvoj environmentální výchovy
	6.5 Podporovat rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci



	6.6 Zapojit odborníky do polytechnického vzdělávání
	6.7 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi
Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků	7.1 Podpořit spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči
	7.2 Podpořit výuku etické výchovy
	7.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojení pracovníků
	7.4 Podpořit spolupráci s regionálními organizacemi, které rozvíjejí sociální a občanské dovednosti žáků
	7.5 Podpořit poznávání různých prostředí společnosti
Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování	8.1 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve využití ICT techniky
	8.2 Podpořit rozvoj technického vybavení v jednotlivých školách včetně odpovídajících prvků připojení na objemově dostatečné a stabilní poskytovatele internetu
	8.3 Podporovat rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci
	8.4 Podporovat rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi
Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů	9.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku tělesné výchovy
	9.2 Podporovat cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků zdravého životního stylu
	9.3 Zvýšit počet hodin časové dotace TV v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání
	9.4 Zvýšit zájem dětí a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl
	9.5 Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi podporující sport



2. Cíle a plánované aktivity

Popis jednotlivých cílů je podrobně specifikován ve Strategickém rámci. Plánované aktivity vázané na jednotlivé cíle jsou přehledně uvedeny v tabulkách: Tab. č. 1 - Aktivity jednotlivých škol, Tab. č. 2 - Aktivity spolupráce a Tab. č. 3 - Aktivity – infrastruktura. Jednotlivé tabulky udávají podrobnější informace o realizaci jednotlivých cílů – typ aktivity, zdroj financování, předpokládané náklady, indikátory a realizátory aktivit. Tabulky jsou součástí Akčního plánu. Pro přehlednost byly jednotlivé školy na území ORP Svitavy očíslovány 1 – 31. Seznam škol s přidělenými čísly je také součástí Akčního plánu. **Odpovědnost za realizaci naplánovaných aktivit má statutární orgán jednotlivých organizací.**

3. Popis kroků k naplnění cílů

Aktivity jednotlivých škol jsou přehledně zaznamenány do Tab. č. 1. Popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání dětí, žáků a učitelů se plánují na úrovni jednotlivých škol. Díky realizaci naplánovaných aktivit dojde k naplňování stanovených cílů.

Aktivity spolupráce jsou přehledně zaznamenány do Tab. č. 2. Tyto aktivity vyplynuly jednak z dotazníkového šetření, které Realizační tým připravil v průběhu realizace MAP, dále ze společných setkání aktérů MAP a vzájemné komunikace a spolupráce v rámci Partnerství. Aktivity spolupráce jsou zaměřeny na: společné využívání odborníků na podporu škol a vzdělávacích zařízení pro inkluzivní vzdělávání, společné vzdělávání ředitelů a pedagogických pracovníků škol a sdílení zkušeností. Naplánované aktivity spolupráce povedou k naplnění stanovených cílů.

Aktivity – Infrastruktura jsou přehledně zaznamenány v Tab. č. 3. Tabulka popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba k naplnění cílů kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Tyto aktivity vyplynuly z dotazníkového šetření, které Realizační tým připravil v průběhu realizace MAP.



• Tab. č. 1 – Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Cíl	Termín realizace	Předpokládané náklady (vyberte jednu z možností A-D)	Zdroj financování (vyberte jednu z možností A-B)	Připravenost	Indikátor	Realizátor (vepiště své číslo)
Priorita 1 - Vzdělávání bez bariér (inkluzie)							
Spolupráce s PPP ÚO - supervize, metodické vedení v rámci projektů - Inkluze ve Svitavách a Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji	1.2	2021/2023	A-4,14,15,16,17,21,22,24,27,29 C-10	A-4,10,14,15,16,17,21,22,24,27,29	realizace	počet podpořených osob	4,10,14,15,16,17,21,22,24,27,29
Spolupráce s SVP Alfa - supervize, metodické vedení školních spec. pedagogů	1.2	2021/2023	A-4,16,22,23,24,25,27 B-2,18	A-4,16,22,23,24,25,27 B-2,18	realizace	počet podpořených osob	2,4,16,18,22,23,24,25,27
DVPP v oblasti inkluze v rámci projektů - zjednodušeného financování (dále jen šablony), Inkluze v e Svitavách a Inkluzivní vzdělávání v Pk	1.4	2021/2023	A-20 B-2,4,5,17,22,24,28,29	A-20 B-2,4,5,17,22,24,28,29	realizace	počet podpořených osob	2,4,5,17,20,22,24,28,29
Sdílení zkušeností pedagogů prostřednictvím návštěv mezi ZŠ	1.4	2021/2023	B-20,22,25,29	B-20,22,25,29	realizace	počet podpořených osob	20,22,25,29
DVPP v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů, formativního hodnocení apod.	1.4	2021/2023	A-5,7,10,12,19,22,24 B-2,17,18,26,29,31 C-4,8,13,14	A-4,5,7,8,10,12,13,14,19,22,24 B-2,17,18,26,29,30,31	realizace	počet podpořených osob	2,4,5,7,8,10,12,13,14,17,18,19,22,24,26,29,30,31
Personální podpora v rámci projektů (školní asistent, spec.ped., školní psycholog, logoped, chůva) - šablony, Inkluze ve Svitavách	1.4, 1.9	2021/2023	B-2,3,4,5,9,10,12,14,15,16,17,19,20,22,23,24,25,26,27,28,30	B-2,3,4,5,9,10,12,14,15,16,17,19,20,22,23,24,25,26,27,28,30	realizace	počet zapojených osob	2,3,4,5,9,10,12,14,15,16,17,19,20,22,23,24,25,26,27,28,30
Projekt centra kolegiální podpory pro oblast FIE	1.4, 1.5	2021/2023	B - 22	B - 22	realizace	počet podpořených osob	22
Projekt "Osobnostně profesní rozvoj pedagogů a podpora extrakurikulárních aktivit"	1.4, 1.6	2021/2023	C- 14	A - 14	realizace	počet podpořených osob	14
Odborně tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí a žáků	1.5, 7.1	2021/2023	A-5,8,9,15 B-28 C-14	A-5,8,9,14,15,24,26 B-28	realizace	počet realizovaných aktivit	5,8,9,14,15,24,26,28



Propagace mentorské asistence, možnost konzultací mentora s vyučujícím žáků	1.5, 2.3	2021/2023	A-16,24,25,31	A-16,24,25,31	realizace	počet podpořených osob	16,24,25,31
Spolupráce s Městskou knihovnou a muzeem	1.6	2021/2023	A-3,5,6,12,13,14,15, 16,17,18,20,23,24,25, 26,27,28,29,30 B-2,8,9,19	A-3,5,6,12,13, 14,15,16,17,18, 20,23,24,25,26, 27,28,29,30 B-2,8,9,19	realizace	počet podpořených osob	2,3,5,6,8,9,12,13,14, 15,16,17,18,19 20,23,24,25,26,27, 28,29,30
Podpora kroužků a doučování v matematice, cizích jazycích a českém jazyce v rámci projektu "Inkluze v Pk"	1.6	2021/2023	B-18,23 C-16,27,29	A-16,23 B-18,27,29	realizace	počet podpořených osob	16,18,23,27,29
Kluby zábavné logiky, čtenářské kluby, doučování - šablony, projekt Inkluze ve Svitavách, Inkluzivní vzdělávání v Pk	1.6	2021/2023	A-12,15,23 B-18,19,20,21,29,30	A-12,15,23 B-18,19,20,21, 29,30	realizace	počet podpořených osob	12,15,18,19,20,21 23,29,30
Projekt pro předškoláky - např. Předškolák, Veselá škola pro předškoláčky	1.6	2021/2023	A-3,4,8,14,29 B-10	A-3,4,8,14,29 B-10	realizace	počet podpořených osob	3,4,8,10,14,29
Propagace nabízených aktivit mezi žáky, zákonnými zástupci a učiteli	1.7	2021/2023	A-5,15,17,19,23,24, 26,27	A-5,15,17,19,23, 24,26,27	realizace	počet podpořených osob	5,15,17,19,23,24,26, 27
Spolupráce s taneční školou Scarlett	1.7	2021/2023	C-13,23	A-13,23	realizace	počet podpořených osob	13,23
Zájmový kroužek angličtiny s Hello goodbye, Keramická dílna	1.7	2021/2023	B-2, C-5,14,16,17,27,29	A-5,14,16,17,27, 29 B-2	realizace	počet podpořených osob	2,5,14,16,17,27, 29
Zájmový kroužek angličtiny, Muzicírování - hra na flétnu, mažoretky, hasičský kroužek, skauti	1.7	2021/2023	A-5,26,28,29,30 C-8,17	A-5,8,17,26,28, 29,30	realizace	počet podpořených osob	5,8,17,26,28,29, 30
Spolupráce s MAS při projektové činnosti - šablony	1.7	2021/2023	A-8,12,20,26,31 B- 2,4,5,9,10,14,15,16, 17,18,19,25,27,30,31	A-8,12,20,26,31 B-2,4,5,9,10,14, 15,16,17,18,19	realizace	počet projektů	2,4,5,8,9,10,12,14 15,16,17,18,19,20
Spolupráce s organizacemi: SVČ, Zelené Vendolí, Bonanza, Městská knihovna	1.7	2021/2023	A- 3,12,13,14,15,16,17 22,24,25,26,27, 29,30 B-2,5,9,18,19 C-4,8	A-3,4,8,12,13,14 15,16,17,22,24, 25,26,27, 29,30 B-2,5,9,18,19	realizace	počet podpořených osob	2,3,4,5,8,9,12,13, 14,15,16,17,18,19, 22,24,25,26,27, 29,30



Tematický seminář pro celou sborovnu - systém péče o žáky s SVP	1.8	2021/2023	A-23 B-29 C-8	A-8,23 B-29	realizace	počet podpořených osob	8,23,29
Účast pedagogů a vedení školy na společných setkáních organizovaných v rámci realizace MAP a MAP II, městem Svitavy, nebo dalšími organizacemi	1.8	2021/2023	A-6,8,12,13,18, 19,20,21,22,26, 27,28, 29,30,31 B-2,4,5,9,10,14, 15,16,17,25	A-6,8,12,13,18, 19,20,21,22,26, 27,28, 29,30,31 B-2,4,5,9,10,14, 15,16,17,25	realizace	počet zapojených osob	2,4,5,6,8,9,10,12,13, 14,15,16,17,18 19,20,21,22,25,26,2 7,28, 29,30,31
Spolupráce s PPP ÚO - supervize pracovníků školy v rámci projektu "Inkluze v Pk"	1.8	2021/2023	A-12,14,21,23,28 B-9	A-12,14,21,23, 28 B-9	realizace	počet podpořených osob	9,12,14,21,23,28
Spolupráce ZŠ při vzdělávání pedagogů v inkluzi a začleňování žáků na 2. stupeň	1.8	2021/2023	A-26 C-18,28	A-18,23,28	realizace	počet podpořených osob	18,23,28
Učíme sa navzájem - sdílení zkušeností s programem Začít spolu s MŠ Žiar nad Hronom	1.8	2021/2023	B-2, C-5	A-5 B-2,	realizace	počet podpořených osob	2,5
Program Začít spolu-nadané děti- sdílení zkušeností	1.8	2021/2023	A - 14 B-18 C-4,5	A-4,5,14 B-18	realizace	počet podpořených osob	4,5,14,18
Nákup kompenzačních pomůcek a odborné literatury	1.9	2021/2023	B-5,17,18,29 C- 2,4,6,8,14,15,16,19, 24,25,26	A-2,4,6,8,14,15 16,19,24,25,26 B-5,17,18,29	realizace	finanční podpora v Kč	2,4,5,6,8,14,15,16 17,18,19,24,25,26 29
Priorita 2 - Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání							
Založení čtenářského klubu v rámci projektů - šablony, Inkluze ve Svitavách	2.1	2021/2023	B-15,18,20,28,30	B-15,18,20,28, 30	realizace	počet realizovaných aktivit	15,18,20,28,30
Doplňování knih a časopisů do školních knihoven	2.1	2021/2023	A- 2,3,4,19,21,24,26,29 B-18 C- 5,6,7,8,10,12,13,14, 15,16,17,25,27,30,31	A-2,3,4,5,6,7,8, 10,12,13,14,15 16,17,19,21,24, 25,26,27,29, 30, 31 B-18	realizace	finanční podpora v Kč	2,3,4,5,6,7,8,10, 12,13,14,15,16,17 18,19,21,24,25,26,2 7,29, 30, 31



Finanční ohodnocení vedoucích čtenářských klubů	2.1	2021/2023	B-18,28 C-15,30	A-15,30 B-18,28	realizace	počet podpořených osob	15,18,28,30
Zapojení škol do dotačních výzev podporujících čtenářskou gramotnost	2.1	2021/2023	B-18,31 C - 14,15,24	A - 14,15,24 B-18,31	realizace	počet zapojených škol	14,15,18,24,31
Obnova čtenářských koutků	2.1	2021/2023	A-2,14 B-16,23 C-5,6,10,12,13,15	A-2,5,6,10,12, 13, 14,15 B-16,23	realizace	finanční podpora v Kč	2,5,6,10,12,13,14, 15,16,23
Průběžný nákup pomůcek podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti	2.1	2021/2023	A-3,4,19,21,22,26,31 B-16,18,29 C- 5,6,8,10,12,13,14,15 17,24,25,27,28	A-3,4,5,6,8,10, 12,13,14,15,17, 19,21,22,24,25,26,27,28,3 1 B-16,18,29	realizace	finanční podpora v Kč	3,4,5,6,8,10,12,131 4,15,16,17,18,19 21,22,24,25,26,272 8,29,31
Vytvoření a vybavení čtenářského koutku	2.1	2021/2023	A-3 C - 14,15	A-3,14,15	realizace	finanční podpora v Kč	3,14,15
Elektronická školní knihovna	2.1	2021/2023	A-28 B-16	A-28 B-16	realizace	počet zapojených škol	16,28
Spolupráce s Městskou knihovnou ve Svitavách, místními knihovnami a propagace jejich aktivit	2.2	2021/2023	A- 3,4,13,15,16,17,18, 21,25,26,27,28, 29,30,31 B-2,5,19,22 C-6,8,12,14	A-3,4,6,8,12,13, 14,15,16,17,18, 21,25,26,27,28, 29,30,31 B-2,5,19,22	realizace	počet zapojených osob	2,3,4,5,6,8,12,13,14 ,15,16,17,18,19 21,22,25,26,27,282 9,30,31
Realizace čtenářských dílen	2.2	2021/2023	A - 14,17,19,22,27,28, 29 B-18	A -14,17,19,22, 27,28,29 B-18	realizace	počet odučených hodin	14,17,18,19,22,272 8,29
Podpora kroužků, klubů a dílen na rozvoj čtenářské gramotnosti	2.2	2021/2023	A - 14,18,19,23,24 B-26,29 C-16	A - 14,16,18,19, 23,24 B-26,29	realizace	počet realizovaných aktivit	14,16,18,19,23,24 26,29



Školní soutěže pro rozvoj ČG	2.2	2021/2023	A-17,24,25,26,31	A-17,24,25,26, 31	realizace	počet zapojených osob	17,24,25,26,31
Pasování prvňáčků na čtenáře	2.2	2021/2023	A-15,16,17,18,21,23,24,25,27,28	A-15,16,17,18,21,23,24,25, 27,28	realizace	počet zapojených osob	15,16,17,18,21,2324,25,27,28
Zapojení do projektů a projektových dnů na podporu ČG	2.2	2021/2023	A - 14,17,23 B-18	A - 14,17,23 B-18	realizace	počet realizovaných aktivit	14,17,18,23
Zapojení rodinných příslušníků do čtení	2.2	2021/2023	A-4,5,8,9,13,14,15,16	A-4,5,8,9,13,14 15,16	realizace	počet zapojených osob	4,5,8,9,13,14,15, 16
Realizace besed se spisovatelem a autorská čtení	2.2	2021/2023	A-4,16,26,27,29,30 C-8	A-4,8,16,26,27, 29,30	realizace	počet besed	4,8,16,26,27,29 30
Zapojení ŠD - návštěva knihoven a zapojení do jejich aktivit, pravidelná četba, besedy o čtení, čtenářské chvíle	2.2	2021/2023	A-15,16,17,18,19,20,21,24,25,26,27,29,31	A-15,16,17,18,19,20,21,24,25,26,27,29,31	realizace	počet zapojených družin	15,16,17,18,19,2021,24,25,26,27,2931
Dílny čtení v rámci ŠD	2.2	2021/2023	A-16,17,19,23,25,27,29	A-16,17,19,23, 25,27,29	realizace	počet realizovaných aktivit	16,17,19,23,2527,29
Doučování z ČJ	2.2	2021/2023	A-24,25,26,27,28,29,30 B-17,20,21 C-15,16,18,19	A-15,16,18,19,24,25,26,27,28, 29,30 B-17,20,21	realizace	počet zapojených osob	15,16,17,18,19,2021,24,25,26,27,2829,30
Rozvoj čtenářských a tvůrčích dovedností - volit.předmět Novinář průřezově pro 2. stupeň	2.2	2021/2023			realizace	počet zapojených osob	
Spolupráce s lesním klubem "Napísek"	2.3	2021/2023	C-23	A-23	realizace	počet zapojených škol	23
Projekt "Celé Česko čte dětem"	2.3	2021/2023	A-5,6,10,18,29 B - 14	A-5,6,10,18,29 B - 14	realizace	počet zapojených škol	5,6,10,14,18,29
Spolupráce s místní knihovnou	2.3	2021/2023	A-3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,17,19,20,21,24,26,27,29,31	A-3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,17,19,20,21,24, 26,27,29,31	realizace	počet zapojených škol	3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,17,19,2021,24,26,27,29,31



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Oslovení literárně aktivních žáků s nabídkou zapojit se do aktivit městské knihovny	2.3	2021/2023	A-29 B-18	A-29 B-18	realizace	počet zapojených osob	18,29
Účast žáků na soutěži Pardubické střípky pořádané krajskou knihovnou	2.3	2021/2023	A-26	A-26	realizace	počet zapojených osob	26
Recitačně - dramatický kroužek	2.3	2021/2023	A-17,18	A-17,18	realizace	počet podpořených osob	17,18
Spolupráce žáků na školním časopise	2.3	2021/2023	A-16,24,26,30,31	A-16,24,26,30 31	realizace	počet zapojených osob	16,24,26,30,31
Spolupráce s městskou knihovnou při rozvoji čtenářské pregramotnosti, školní projekty např. Kniha je můj kamarád	2.3	2021/2023	A-3,4,14,15,16,17,23,25,27,31 B-18 C-12	A-3,4,12,14,15,16,17,23,25, 27,31 B-18	realizace	počet zapojených škol	3,4,12,14,15,16,17,18,23,25,27,31
Zapojení městské knihovny do výuky ČJ a literatury formou besed a autorského čtení	2.3	2021/2023	A-16	A-16	realizace	počet zapojených škol	16
Spolupráce s místní knihovnou - programy pro děti a žáky	2.3	2021/2023	A-3,4,7,8,10,13,14,16,17,18,19,20,21,25,26,27	A-3,4,7,8,10,13,14,16,17,18,19,20,21,25,26,27	realizace	počet realizovaných aktivit	3,4,7,8,10,13,14,16,17,18,19,20,21,25,26,27
Příprava spolupráce se základní školou - "žáci -čtou dětem"	2.3	2021/2023	A - 14,18,19,23,29 B-9	A - 14,18,19,23, 29 B-9	realizace	počet zapojených škol	9,14,18,19,23,29
Spolupráce se ZŠ - návštěvy čtenářského koutku a knihovny	2.3	2021/2023	A-26 B-9	A-26 B-9	realizace	počet realizovaných aktivit	9,26
Noc s Andersenem	2.3	2021/2023	A-9,21,25,27,28,30	A-9,21,25,27,28 30	realizace	počet zapojených osob	9,21,25,27,28,30
DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti	2.4	2021/2023	A-5,24,26 B-17,18,29 C-13,14,28	A-5,13,14,24,26, 28 B-17,18,29	realizace	počet podpořených osob	5,13,14,17,18,24,26,28,29



DVPP v oblasti čtenářské pregramotnosti	2.4	2021/2023	A-12, B-17,18 C-13,14	A-12,13,14 B-17,18	realizace	počet podpořených osob	12,13,14,17,18
Priorita 3 - Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení							
Nákup pomůcek na podporu matematické gramotnosti dětí MŠ a žáků ZŠ	3.1	2021/2023	A-5,19,20,21,24,31 B-2,16,17,18,26,29 C- 4,7,8,10,12,13,14,15 25,27	A-4,5,7,8,10,12, 13,14,15,19,20, 21,24,25,27,31 B-2,16,17,18,26,29	realizace	finanční podpora v Kč	2,4,5,7,8,10,12,13 14,15,16,17,18,19 20,21,24,25,26,272 9, 31
Založení klubů zábavné logiky a deskových her	3.1, 3.3, 6.2	2021/2023	B-18,27,28,29	B-18,27,28,29	realizace	počet realizovaných aktivit	18,27,28,29
Nákup tabletů a deskových her	3.1	2021/2023	A-21 B-17,18,22,25,26,29 31 C-12,13,15	A-12,13,15,21 B-17,18,22,25, 26,29,31	realizace	finanční podpora v Kč	12,13,15,17,18,212 2,25,26,29,31
Nákup pomůcek pro podporu výuky metody Hejného	3.1	2021/2023	B-23,29 C-10	A-10 B-23,29	realizace	finanční podpora v Kč	10,23,29
Rubrika zábavné matematiky ve školním časopise	3.3	2021/2023	A-24,26	A-24,26	realizace	počet článků	24,26
Spolupráce s učitelkami 1. stupně ZŠ	3.3	2021/2023	A- 4,8,13,14,15,17,18, 19,25,26,27,29 B-9	A-4,8,13,14,15, 17,18,19,25, 26,27,29 B-9	realizace	počet zapojených osob	4,8,9,13,14,15,17 18,19,25,26,27,29
Předškoláček - metoda Hejného	3.3	2021/2023	A - 14 C-10	A-10,14	realizace	počet realizovaných aktivit	10,14
ŠD - dny deskových her	3.3	2021/2023	A-15,16,17,19,20,24, 25,26,29,30 B-18	A-15,16,17,19, 20,24,25,26, 29,30 B-18	realizace	počet realizovaných aktivit	15,16,17,18,19,202 4,25,26,29,30
Rozvoj matematické gramotnosti, práce s nadanými dětmi.	3.3	2021/2023	A-4,14,16,17,19,23, 26,27 B-8	A-4,14,16,17,19 23,26,27 B-8	realizace	počet podpořených osob	4,8,14,16,17,19, 23,26,27



Herní večer deskových her pro rodiče s dětmi	3.3	2021/2023	A-19,23,28 B-9	A-19,23,28 B-9	realizace	počet podpořených osob	9,19,23,28
Podpora logického myšlení - hrací koutky na chodbách a ve třídách 1.st. (přestávky bez mobilu)	3.3	2021/2023	A-15,19 C-17	A-15,17,19	realizace	počet realizovaných aktivit	15,17,19
Podpora matem. gramotnosti - kvízy (přestávky bez mobilu)	3.3	2021/2023	A-19,23 C-17	A-17,19,23	realizace	počet realizovaných aktivit	17,19,23
Kroužek matematiky	3.3	2021/2023	A-24,26	A-24,26	realizace	počet kroužků	A-24,26
Doučování - matematika	3.3	2021/2023	A-19,20,24,25,28 B-18,21,22,26,27,29 C-15,16,17	A-15,16,17,19, 20,24,25,28 B-18,21,22,26, 27,29	realizace	počet podpořených osob	15,16,17,18,19,20 21,22,24,25,26,27,28,29
DVPP - matematická gramotnost	3.4	2021/2023	A-24 B-18,26,28,29 C-13,16,17,23,25,30	A-13,16,17,23, 24,25,30 B-18,26,28,29	realizace	počet podpořených osob	13,16,17,18,23,24,25,26,28,29,30
Podpora metodického sdružení vyučujících matematiky	3.4	2021/2023	A-25,27,28 C-16	A-16,25,27,28	realizace	počet zapojených osob	16,25,27,28
Spolupráce MŠ se ZŠ - možnost počítačové výuky	3.5	2021/2023	A-3,4,5,13,14,18,20, 23,29 B-8	A-3,4,5,13,14,18 20,23,29 B-8	realizace	počet zapojených škol	3,4,5,8,13,14,18 20,23,29
R komplex - partnerství se školami v ORP	3.5, 5.1	2021/2023	B-4	B-4	realizace	počet zapojených škol	4
Sdílení příkladů dobré praxe	3.5	2021/2023	A - 14,29 B-4,23	A - 14,29 B-4,23	realizace	počet zapojených škol	4,14,23,29
DVPP - matematická pregramotnost	3.5	2021/2023	A-5 B-18 C-13,14,17	A-5,13,14,17 B-18	realizace	počet podpořených osob	5,13,14,17,18
Zapojení školy do vzdělávacích aktivit - Česká spořitelna, Panters (finanční gramotnost), Dny s matematikou v rámci JČMF	3.5	2021/2023	A-15,16,22,23,24 B-27	A-15,16,22,23, 24 B-27	realizace	počet realizovaných aktivit	15,16,22,23,24,27



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 4 - Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace							
Podpora metodického sdružení vyučujících cizích jazyků	4.2	2021/2023	A-16,18,23,25,26,27 28	A-16,18,23,25, 26,27,28	realizace	počet zapojených osob	16,18,23,25,26,272 8
Projekt - Učebna přírodních věd a Jazyková dílna	4.2, 4.4	2021/2023	B-22	B-22	podaná žádost IROP	počet realizovaných aktivit	22
Zapojení do mezinárodního projektu Erasmus+	4.2	2021/2023	B-2,24	B-2,24	realizace	počet podpořených osob	2,24
podpora e - Twinnigových aktivit ve škole	4.2	2021/2023	A-18,25	A-18,25	realizace	počet zapojených osob	18,25
Projekt - Poznáváme své sousedy - spolupráce s partnerskou školou v Rakousku	4.2	2021/2023	B-27	B-27	realizace	počet zapojených osob	27
Jazykový kroužek	4.2	2021/2023	A-8,16,17,24,25,26, 28,29 B-18	A-8,16,17,24, 25,26,28,29 B-18	realizace	počet podpořených osob	8,16,17,18,24,25,26 ,28,29
Projekt - Poznáváme své sousedy - spolupráce s partnerskou školou na Slovensku	4.2	2021/2023	B-23	B-23	realizace	počet zapojených osob	23
Doučování AJ	4.2	2021/2023	A-19 B-17,21,26,29 C-15,16,18,23	A-15,16,18,19, 23 B-17,21,26,29	realizace	počet podpořených osob	15,16,17,18,19,212 3,26,29
DVPP v oblasti cizích jazyků	4.3, 4.4	2021/2023	A-24 B-17,18,24,25,26,27 C-25	A-24,25 B-17,18,26,27, 29,30	realizace	počet podpořených osob	17,18,24,25,26,272 9, 30
Vzdělávání pedagogů v MŠ v oblasti AJ	4.4	2021/2023	C-8,14	A-8,14	realizace	počet podpořených osob	8,14
Priorita 5 - Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace							
Vytvoření výtvarného koutku v každé třídě - centrum ATELIÉR	5.1	2021/2023	A-5,13,14,15	A-5,13,14,15	realizace	finanční podpora v Kč	5,13,14,15



Budování keramické dílny a prostorů pro vystavování prací dětí	5.1	2021/2023	C - 14,15,17,18,31	A-14,15,17,18, 31	realizace	finanční podpora v Kč	14,15,17,18,31
Projekt - Tvořivě badatelská učebna	5.1	2021/2023	C-16	A-16	realizace	finanční podpora v Kč	16
Vytvoření kreativní dílny v rámci vybudování polytechnické učebny	5.1	2021/2023	A-25	A-25	realizace	finanční podpora v Kč	25
Rozšíření prostorů pro aktivity k rozvoji zručnosti a polytechnického vzdělání	5.1	2021/2023	B-23,26 C - 14,25	A - 14,25 B-23,26	realizace	finanční podpora v Kč	14,23,25,26
Nákup pomůcek	5.1	2021/2023	A-5,19,24,31 B-2,23 C-4,8,10,13,14,15,16, 17,18,25,30	A-4,5,8,10,13,14 15,16,17,18,19,24,25,30,3 1 B-2,23	realizace	finanční podpora v Kč	2,4,5,8,10,13,14, 15,16,17,18,19,232 4,25,30,31
Dramatická výchova součástí ŠVP	5.2	2021/2023	A-4,5,8,13,14,27	A-4,5,8,13,14,27	realizace	počet zapojených škol	4,5,8,13,14,27
DVPP - dramatická výchova	5.2	2021/2023	C-13,14,18	A-13,14,18	realizace	počet podpořených osob	13,14,18
Kroužek Šikulové, práce ŠD zaměřená na dramatickou výchovu	5.2	2021/2023	A-17 C-30	A-17,30	realizace	počet podpořených osob	17,30
Dramatický kroužek	5.2	2021/2023	A-16,18	A-16,18	realizace	počet podpořených osob	16,18
Školní žákovský parlament - spolurozhodování a kooperace	5.2	2021/2023	A-23,25,28 C-24	A-23,24,25,28	realizace	počet zapojených škol	23,24,25,28
Podpora badatelsky orientované výuky	5.2	2021/2023	A-2,14,17,27,28 C-16,30	A-2,14,16,17, 27,28,30	realizace	počet podpořených osob	2,14,16,17,27,28,30
Celoškolní projektové dny podporující samostatnost a podnikavost - vánoční dílny, prodej výrobků	5.2	2021/2023	A- 4,17,18,19,24,26,27 28 B-3,9,16,30 C - 14,15	A-4,14,15,17,18, 19,24,26,27,28 B-3,9,16,30	realizace	počet podpořených osob	3,4,9,14,15,16,17 18,19,24,26,27,283 0
Projekt - Tvořivě badatelská učebna, vzdělávací program pro MŠ "Když děti učí děti"	5.4	2021/2023	A-2,4,3,14 C-16	A-2,3,4,14,16	realizace	počet zapojených škol	2,3,4,14,16
Sdílení zkušeností v rámci projektů školy	5.4	2021/2023	A - 14,25	A - 14,25	realizace	počet zapojených škol	14,25



Den Země s veřejností - akce školy pořádaná pro veřejnost zaměřená na příklady dobré praxe v oblasti environmentální výchovy, badatelsky orientované výuky a rozvoj kreativity s odpadovými materiály	5.4	2021/2023	B-2,4 C-8,14,16,26,30	A-8,14,16,26,30 B-2,4	realizace	počet zapojených škol	2,4,8,14,16,26,30
V rámci projektu Vybudování polytechnické učebny bude probíhat partnerská spolupráce mezi školami, kde bude docházet ke sdílení zkušeností	5.4	2021/2023	A-25 B-4	A-25 B-4	realizace	počet zapojených škol	4,25
Projekt ke Dni Země - Ekojarmark, Otvírání studánek	5.4	2021/2023	A- 4,14,15,21,23,24,29	A-4,14,15,21,23 24,29	realizace	počet zapojených škol	4,14,15,21,23,24,29
Priorita 6 - Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti							
V rámci každé třídy vytvořit polytechnický koutek - hrací centrum "DÍLNA"	6.1	2021/2023	A-5 B - 14	A-5 B-14	realizace	finanční podpora v Kč	5,14
Keramická dílna pro děti	6.1	2021/2023	B-14,18 C-13,15,16,17,29,30 31	A-13,15,16,17,29, 30,31 B-14,18	realizace	finanční podpora v Kč	13,14,15,16,17,182 9,30,31
Vybudování v MŠ Venkovní koutek pro polytechnické vzdělávání	6.1	2021/2023	C-7,8,14,17	A-7,8,14,17	realizace	finanční podpora v Kč	7,8,14,17
Nákup sad nástrojů pro ruční práce, domácí práce, vaření	6.1	2021/2023	A-19,26 C-4,13,14,15,17,18	A-4,13,14,15,17, 18,19,26	realizace	finanční podpora v Kč	4,13,14,15,17,18, 19,26
Nákup pomůcek pro rozvoj PV	6.1	2021/2023	A-3,6,19,26,31 B-23 C- 4,7,8,10,13,14,16,25 27,30	A-3,4,6,7,8,10, 13,14,16,19, 25,26,27,30,31 B-23	realizace	finanční podpora v Kč	3,4,6,7,8,10,13,14 16,19,23,25,26,273 0,31
Školní projekty a projektové dny na podporu kreativity, polytechniky a badání	6.2	2021/2023	A-24 B-4,14,16	A-24 B-4,14,16	realizace	počet zapojených osob	4,14,16,24
Kroužek keramiky, řezbářství a GLOBE	6.2	2021/2023	C-16,17,20,28	A-16,17,20,28	realizace	počet kroužků	16,17,20,28
Dílny ve ŠD	6.2	2021/2023	A-17,19,25,27,29	A-17,19,25,27 29	realizace	počet realizovaných aktivit	17,19,25,27,29
Zapojení do projektu SOU Svitavy	6.2	2021/2023	A-18,22,23,26 B-25 C-24	A-18,22,23,24, 26 B-25	realizace	počet realizovaných aktivit	18,22,23,24,25,26



Realizace volnočasových aktivit ve spolupráci se SVČ	6.2	2021/2023	A-22,24,25 B-5 C-16	A-16,22,24,25 B-5	realizace	počet realizovaných aktivit	5,16,22,24,25
Kroužek řemeslné činnosti, kroužek tvůrčí činnosti	6.2	2021/2023	A-17,25,26,30	A-17,25,26,30	realizace	počet kroužků	17,25,26,30
Zapojení do programu Městského muzea ve Svitavách	6.2	2021/2023	A-3,4,5,14,17,18,22, 23,24,25,26,29,31 B-2 C-8,16	A-3,4,5,8,14,16, 17,18,22,23, 24,25,26,29,31 B-2	realizace	počet realizovaných aktivit	2,3,4,5,8,14,16,17 18,22,23,24,25,26,29,31
Spolupráce s obcí, spolupráce s odborníky, posílení o nové pracovníky	6.3	2021/2023	A-13,14,16,17,18,19, 20,26,27,29 B-4 C-8	A-8,13,14,16,17 18,19,20,26, 27,29 B-4	realizace	počet podpořených osob	4,8,13,14,16,17, 18,19,20,26,27,29
DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání	6.3	2021/2023	A-24,26 B-14,17,18,25 C-10,13,16,30	A-10,13,16,24, 26,30 B-14,17,18,25	realizace	počet podpořených osob	10,13,14,16,17,18 24,25,26,30
Coloroční využívání školní ekozahrady	6.4	2021/2023	A-3,4,5,14,16,19,28 30 B-2	A-3,4,5,14,16,19 28,30 B-2	realizace	počet realizovaných aktivit	2,3,4,5,14,16,19, 28,30
Celoškolní projekt Náš dub	6.4	2021/2023	A-18 B-2	A-18 B-2	realizace	počet realizovaných aktivit	2,18
Zapojení do projektu - Zahrada mateřské školy jako součást enviromentální výchovy, vzdělávání a osvěty	6.4	2021/2023	A-14,19 B-2	A-14,19 B-2	realizace	počet realizovaných aktivit	2,14,19
Vybudování záhonků	6.4	2021/2023	A-4,9,14,18,21,28,29 31 C-8,15,17,30	A-4,8,9,14,15,17 18,21,28,29, 30,31	realizace	počet zapojených škol	4,8,9,14,15,17,18, 21,28,29,30,31
Podpora školních pozemků	6.4	2021/2023	A- 14,15,18,19,21,28,31	A-14,15,18,19, 21,28,31	realizace	počet zapojených škol	14,15,18,19,21,28,31
Projekt - Uklidíme si náš les	6.4	2021/2023	A-15,17,18	A-15,17,18	realizace	počet realizovaných aktivit	15,17,18



Dlouhodobý projekt - Bylinkové království a zeleninové království, výsadba zeleně	6.4	2021/2023	A-14,15	A-14,15	realizace	počet realizovaných aktivit	14,15
Ekologické aktivity školy podpořené gramtem Pardubického kraje	6.4	2021/2023	B-16,18,23,24,25	B-16,18,23,24 25	realizace	počet realizovaných aktivit	16,18,23,24,25
Podpora badatelsky orientované výuky - badatelská centra	6.4	2021/2023	C-8	A-8	realizace	počet realizovaných aktivit	8
Spolupráce s hajným, Bonanzou, Střelci, Hasiči	6.5	2021/2023	A-4,7,8,9,10,13,14,15 17,18,25,26,27,29 B-2	A-4,7,8,9,10,13 14,15,17,18,25 26,27,29 B-2	realizace	počet realizovaných aktivit	2,4,7,8,9,10,13,14 15,17,18,25,26,27,29
Spolupráce s Hospodářskou komorou a místními firmami	6.5	2021/2023	A-25,26,27,30 B-23	A-25,26,27,30 B-23	realizace	počet zapojených škol	23,25,26,27,30
Zapojení školnice do polytechnického vzdělávání	6.6	2021/2023	A-14,29,30	A-14,29,30	realizace	počet zapojených osob	14,29,30
Spolupráce s místními řemeslníky	6.6	2021/2023	A-3,8,13,17,19,26,29 C-7	A-3,7,8,13,17,19 26,29	realizace	počet realizovaných aktivit	3,7,8,13,17,19,26,29
Spolupráce s odborníky při realizaci polytechnického vzdělávání, vedení kroužků	6.6	2021/2023	A-24,25 B-14,30	A-24,25 B-14,30	realizace	počet realizovaných aktivit	14,24,25,30
Zapojení do akcí - Dny s Lesy ČR, ČČK, Policie, Hasičů	6.6	2021/2023	A-4,5,7,9,10,14,15,17 18,20,23,25,26,29,31 B-2 C-8	A-4,5,7,8,9,10, 14,15,17,18,20, 23,25,26,29,31 B-2	realizace	počet realizovaných aktivit	2,4,5,7,8,9,10,14 15,17,18,20,23 25,26,29,31
Spolupráce s rodiči - Maminko, tatínku jaká je tvá práce?	6.6	2021/2023	A-10,13,14,18,28	A-10,13,14,18 28	realizace	počet realizovaných aktivit	10,13,14,18,28



Zapojení školy do aktivit města - muzeum, knihovna, SVČ, SOU	6.6	2021/2023	A-4,14,18,23,24,25, 27,31 C-16	A-4,14,16,18, 23,24,25,27,31	realizace	počet realizovaných aktivit	4,14,16,18,23,24,25, 27,31
Program - Když děti učí děti	6.7	2021/2023	B-2,4,16,26	B-2,4,16,26	realizace	počet zapojených škol	2,4,16,26
Den Země s veřejností - akce školy pořádaná pro veřejnost zaměřená na příklady dobré praxe v oblasti environmentální výchovy, badatelsky orientované výuky a rozvoj kreativity s odpadovými materiály	6.7	2021/2023	B-4 C-8,16	A-8,16 B-4	realizace	počet zapojených škol	4,8,16
Partnerství v projektu ZŠ Felberova, spolupráce mezi čtyřmi základními školami	6.7	2021/2023	A-22,25 B-19	A-22,25 B-19	realizace	počet zapojených škol	19,22,25
Partnerství v projektu ZŠ Riegrova	6.7	2021/2023	A-29 B-15,19,21	A-29 B-15,19,21	realizace	počet zapojených škol	15,19,21,29
Zapojení školy do vzdělávacích aktivit podporující rozvoj PV, přírodních věd a environmentální výchovy	6.7	2021/2023	B-18,25 C-14,24	A-14,24 B-18,25	realizace	počet realizovaných aktivit	14,18,24,25
Spolupráce se Skauty	6.7	2021/2023	A-8,26	A-8,26	realizace	počet realizovaných aktivit	8,26
Den Země - společný projektový den pro ZŠ a MŠ	6.7	2021/2023	A-4,8,14,17,20,21 B-2	A-4,8,14,17,20, 21 B-2	realizace	počet zapojených škol	2,4,8,14,17,20,21
Zapojení do programu Skutečně zdravá škola.	6.7	2021/2023	A-18,28,30	A-18,28,30	realizace	počet realizovaných aktivit	18,28,30
Priorita 7 - Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků							
Společná setkávání rodičů se školním psychologem a ŠPP	7.1	2021/2023	A-4,26 B-9,25	A-4,26 B-9,25	realizace	počet zapojených škol	4,9,25,26
Přestávky bez mobilu - čtenářské a hrací koutky ve třídách a na chodbách	7.1	2021/2023	A-15,17,19,20,23,25 C-30	A-15,17,19,20, 23,25,30	realizace	počet realizovaných aktivit	15,17,19,20,23 25,30
Pravidelné kulturní akce pro rodiče	7.1	2021/2023	A-4,5,7,8,9,13,14,17, 19,24,26,27,28,29,31 B-2	A-4,5,7,8,9,13,14,17,19,24, 26,27,28,29,31 B-2	realizace	počet realizovaných aktivit	2,4,5,7,8,9,13,14 17,19,24,26,27 28,29,31



Efektivní komunikace se žáky - seminář Respektovat a být respektován	7.1	2021/2023	A-19	A-19	realizace	počet realizovaných aktivit	A-19
Zapojení seniorů do aktivit školy/školky	7.1	2021/2023	A-4,5,8,9,15,18,19 B-2	A-4,5,8,9,15,18 19 B-2	realizace	počet realizovaných aktivit	2,4,5,8,9,15,18,19
Projekt Rodiče vítáni	7.1	2021/2023	A-15,21 B-18	A-15,21 B-18	realizace	počet realizovaných aktivit	15,18,21
Zapojení do charitativních sbírek např. tříkrálové sbírky	7.2	2021/2023	A-2,4,15,16,17,20, 23,24,25,26,29,30	A-2,4,15,16,17 20,23,24,25, 26,29,30	realizace	počet zapojených škol	2,4,15,16,17,20 23,24,25,26,29, 30
Začlenění etické výchovy do hodin prvouky, přírodovědy a vlastivědy	7.2	2021/2023	A-17,19,20,26,27, 29,31	A-17,19,20,26, 27,29,31	realizace	počet zapojených škol	17,19,20,26, 27,29,31
Využití preventivních programů PPP	7.2	2021/2023	A-14,21,23,24,25, 26,27, 29,31 B-18	A-14,21,23,24, 25,26,27,29,31 B-18	realizace	počet realizovaných aktivit	14,18,21,23,24,252 6,27,29,31
Podpora DVPP	7.3	2021/2023	B-18 C-8,10,13,14,15,17, 23,24,26,29,30,31	A-8,10,13,14,15 17,23,24,26, 29,30,31 B-18	realizace	počet podpořených osob	8,10,13,14,15,17, 18,23,24,26, 29,30,31
Efektivní komunikace při řešení problémů - Mediační výcvik	7.3	2021/2023			realizace	počet podpořených osob	
Letní škola Začít spolu	7.3	2021/2023	B-3,4,5,6,8,14,16,18	B-3,4,5,6,8,14, 16,18	realizace	počet podpořených osob	3,4,5,6,8,14,16,18
Centra kolegiální podpory - Začít spolu	7.3	2021/2023	A-19 B-4,15,18	A-19 B-4,15,18	realizace	počet realizovaných aktivit	4,15,18,19
Pravidelná vystoupení dětí v centru Světlanka, spolupráce s Dětským centrem,LDN, Domově dětí apod.	7.4	2021/2023	A-18,24	A-18,24	realizace	počet realizovaných aktivit	18,24
Pravidelná vystoupení pro místní klub seniorů	7.4	2021/2023	A-17,19,25,26	A-17,19,25,26	realizace	počet realizovaných aktivit	17,19,25,26
Propagace aktivit neziskových organizací	7.4	2021/2023	A-16,24	A-16,24	realizace	počet zapojených škol	16,24



Spolupráce s obcí a místními spolky	7.4	2021/2023	A-6,8,9,10,12,13,17, 19,20,24,26,27,28,30 C-14	A-6,8,9,10,12,13 14,17,19,20, 24,26,27,28,30	realizace	počet zapojených škol	6,8,9,10,12,13,14 17,19,20,24, 26,27,28,30
Spolupráce se Světlankou, Seniorcentrem, Květnou zahradou	7.4	2021/2023	A-4,5,16,24,25,31 B-18,30	A-4,5,16,24, 25,31 B-18,30	realizace	počet realizovaných aktivit	4,5,16,18,24,25 30,31
Spolupráce s organizacemi	7.4	2021/2023	A-4,5,8,16,17,26 C-14	A-4,5,8,14,16,17 26	realizace	počet zapojených škol	4,5,8,14,16,17,26
Spolupráce s MŠ Dětřichov	7.4	2021/2023	A-6,17	A-6,17	realizace	počet realizovaných aktivit	6,17
Zapojení škol do projektů v dané oblasti	7.5	2021/2023	B-18 C-14	A-14 B-18	realizace	počet zapojených škol	14,18
Tematické exkurze a vycházky	7.5	2021/2023	A-4,5,8,10,14,15,17, 18,19,20,21,24,26, 27,28	A-4,5,8,10,14,15 17,18,19,20, 21,24,26,27,28	realizace	počet realizovaných aktivit	4,5,8,10,14,15,17, 18,19,20,21, 24,26,27,28
První pomoc - basic kurz dovedností pro žáky ZŠ (systematická výuka PP)	7.6	2021/2023	A-23,26 B-16	A-23,26 B-16	realizace	počet podpořených osob	16,23,26
Dopravní výchova na ZŠ - ve spolupráci se SVČ a BESIP	7.7	2021/2023	A-15,16,17,20,23,24, 25,28,29 B-18	A-15,16,17,20, 23,24,25,28,29 B-18	realizace	počet podpořených osob	15,16,17,18,20,232 4, 25,28,29
Priorita 8 - Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování							
Proškolení nových zaměstnanců s ICT vybavením školy a jeho možnostmi využití ve výuce	8.1	2021/2023	A-16,17,20,23,24,25 26,27,28 B-18,29,31	A-16,17,20,23, 24,25 26,27,28 B-18,29,31	realizace	počet podpořených osob	16,17,18,20,22,232 4,25,26,27,28 29,31
Zapojení školy do projektu na podporu digitálních kompetencí učitele	8.1	2021/2023	B-16,18,22,25 C-14	A-14 B-16,18,22,25	realizace	počet podpořených osob	14,16,18,22,25
Nákup technického vybavení - PC, tablety, notebooky, interaktivní tabule, SW, konektivita	8.2	2021/2023	A-19,21 B-16,17,18,20,23,25, 26,27,29,31 C-4,13,14,15,22,24, 28,30	A-4,13,14,15, 21,22,24,28,30 B-16,17,18,19, 20	realizace	finanční podpora v Kč	4,13,14,15,16,17 18,19,20,21,22, 23,24,25,26 27, 28,29,30,31



Elektronické ŽK, TK	8.2	2021/2023	C-16,24,25,26,28,31	A-16,24,25,26, 28,31	realizace	počet zapojených škol	16,24,25,26,28,31
Elektronická třídní kniha	8.2	2021/2023	C-15,24,25,26,28,31	A-15,24,25,26, 28,31	realizace	počet zapojených škol	15,24,25,26,28,31
Pravidelná aktualizace web stránek školy	8.2	2021/2023	A-5,8,13,15,17,19,20,21,24,25,26,28,29,31 B-2, C- 10,14,16,18,27,30	A-4,5,8,10,13,14 15,16,17,18,19, 20,21,24,25,26,27, 28,29,30 B-2	realizace	počet zapojených škol	2,4,5,8,10,13,14, 15,16,17,18,19,20 21,24,25,26,27, 28,29,30
Elektronické Školní a Týdenní plány	8.2	2021/2023	A-17,19,24,25,28	A-17,19,24,25, 28	realizace	počet zapojených škol	17,19,24,25,28
Využívání rezervačního programu - třídní schůzky	8.2	2021/2023	A-19,24,28,29	A-19,24,28,29	realizace	počet zapojených škol	19,24,28,29
Vytvoření jednotného informačního systému	8.2	2021/2023	A-17,23,24,26, 28,29,31 C-25	A-17,23,24,25,26, 28,29,31	realizace	počet zapojených škol	17,23,24,25,26, 28,29,31
Zavedení class managementu do výuky a využití zeroclientů při práci ve výuce	8.2	2021/2023	B-24	B-24	realizace	počet realizovaných aktivit	24
Prohloubit spolupráci se SOU Svitavy, navázat spolupráci s firmami, exkurze	8.3	2021/2023	A-18,24 B-25	A-18,24 B-25	realizace	počet realizovaných aktivit	18,24,25
Kroužek ICT - např. robotika, programování, poč. animace, informatika a prezentace apod.	8.3	2021/2023	C-16,18,24,29,30	A-16,18,24,29, 30	realizace	počet realizovaných aktivit	16,18,24,29,30
Spolupráce se ZŠ - využívání počítačové třídy	8.4	2021/2023	A-3,5,13,14,26	A-3,5,13,14,26	realizace	počet zapojených škol	3,5,13,14,26
Sdílení příkladů dobré praxe	8.4	2021/2023	A-14 B-16	A-14 B-16	realizace	počet zapojených škol	14,16
Priorita 9 - Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek							
Nové vybavení školní zahrady	9.1	2021/2023	A-19 B-2,12 C-8,17,30	A-8,17,19,30 B-2,12	realizace	finanční podpora v Kč	2,8,12,17,19,30



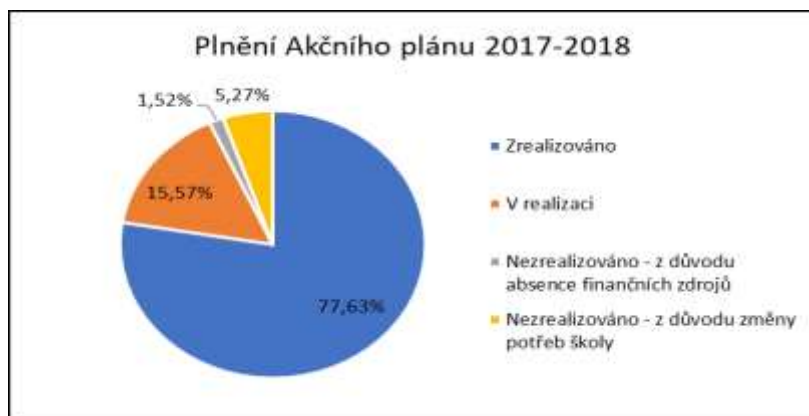
Nákup pomůcek do TV	9.1	2021/2023	A- 5,6,19,20,21,22,24,2 5,26, 27,30,31 B-2, C-4,8,10,13,14,15,16, 17,18	A-4,5,6,8,10,13, 14,15,16,17,18 19,20,21,22,24,25,26,27,3 0,31 B-2	realizace	finanční podpora v Kč	2,4,5,6,8,10,13,141 5,16,17,18,19,20 21,22,24,25,26, 27,30,31
Seminář - Hravá jóga pro děti předškolního věku	9.2	2021/2023	A-6 B-9 C-14	A-6,14 B-9	realizace	počet podpořených osob	6,9,14
Semináře na téma - Zdravá škola	9.2	2021/2023	B-18 C-14	A-14 B-18	realizace	počet podpořených osob	14,18
Zapojení do projektu podporující tělesnou zdatnost např. Sportuj ve škole, Se Sokolom do života, Atletika hravě ve škole a školce	9.3	2021/2023	A-4,17,20,29 B-18,21,25	A-4,17,20,29 B-18,21,25	realizace	počet zapojených škol	4,17,18,20,21,25,29
Nepovinný předmět Sportovní výchova	9.3	2021/2023	C-16,27	A-16,27	realizace	počet zapojených škol	16,27
Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu jako součást ŠVP	9.4	2021/2023	A-4,13,15,17,18,19, 26,31 B-2 C-8,14	A-4,8,13,14,15, 17,18,19,26,31 B-2	realizace	počet zapojených škol	2,4,8,13,14,15,17 18,19,26,31
Sportovní kroužky	9.4	2021/2023	A-3,17,18,20,21,24, 25,26,27,28, 29,30 C-16	A-3,16,17,18,20 21,24,25,26, 27,28, 29,30	realizace	počet zapojených škol	3,16,17,18,20,21,24 ,25,26,27,28, 29,30
Zapojení školy do sportovních soutěží	9.4	2021/2023	A-3,4,5,17,18,21,24, 25,26,28,31	A-3,4,5,17,18,21 24,25,26,28,31	realizace	počet zapojených škol	3,4,5,17,18,21,24,2 5,26,28,31
Plavecký kurz	9.4	2021/2023	A-2,3,4,9,12,14,17, 19, 20,21 B-27 C-10,15,16,18,22,24, 25,26,28,29,30,31	A-2,3,4,8,9,10, 12,14,15,16,17, 18,19,20,21,22, 24,25,26,28, 29,30,31 B-27	realizace	počet zapojených škol	2,3,4,8,9,10,12,14 15,16,17,19,20,21 22,24,25,26,27, 28,29,30,31
Lýžařský kurz	9.4	2021/2023	A-3,4,14,17,18 C-16,22,24,25,26,27, 30	A-3,4,14,16,17, 18,22,24,25,26 27,30	realizace	počet zapojených škol	3,4,14,16,17,18, 22,24,25,26,27,30



Zapojení do programu - Zdravá pětka, Zdravé zuby, Zdravá škola	9.4	2021/2023	A-5,9,12,17,22,25,26,27,28,29 B-2,18 C-14	A-5,9,12,14,17,22,25,26,27,28,29 B-2,18	realizace	počet zapojených škol	2,5,9,12,14,17,18 22,25,26,27,28,29
Program - Ovoce do škol	9.4	2021/2023	B-15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	B-15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	realizace	počet zapojených škol	15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31
Proram - Mléko do škol	9.4	2021/2023	B-15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	B-15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	realizace	počet zapojených škol	15,17,18,19,20,21 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31
Projekt - Výchova ke zdraví	9.4	2021/2023	A-25 C-14	A-14,25	realizace	počet podpořených osob	14,25
Projekt Terénní pozorování	9.4	2021/2023			realizace	počet podpořených osob	
Projekt Děti v pohybu	9.4	2021/2023			realizace	počet podpořených osob	
Založení kroužku lukostřelby	9.4	2021/2023	A-15	A-15	realizace	počet podpořených osob	15
Přestávky v pohybu (bez mobilu) - tělocvična a areál školy	9.4	2021/2023	A-17,19,30	A-17,19,30	realizace	počet zapojených škol	17,19,30
Výchova ke zdraví v MŠ	9.4	2021/2023	A-2,8,12,19,20 C-13,14	A-2,8,12,13,14,19,20	realizace	počet zapojených škol	2,8,12,13,14,19,20
Celoroční sportovní projekt	9.5	2021/2023	A-5,14,30 C-10,24	A-5,10,14,24,30	realizace	počet podpořených osob	5,10,14,24,30
Propagace nabízených aktivit mezi žáky, zákonnými zástupci a učiteli	9.5	2021/2023	A-17,19,24,26,29	A-17,19,24,26,29	realizace	počet zapojených škol	17,19,24,26,29
DVPP	9.5	2021/2023	C-10,13,14,18,24,26,27,30,31	A-10,13,14,18,24,26,27,30,31	realizace	počet podpořených osob	10,13,14,18,24,26,27,30,31
Využití městských, místních a školních sportovišť	9.5	2021/2023	A-3,4,5,7,8,9,10,13,14,16,17,18,20,21,23,24,25,26,27,28,30,31 B-2	A-3,4,5,7,8,9,10,13,14,16,17,18,20,21,23,24,25,26,27,28,30,31 B-2	realizace	počet zapojených škol	2,3,4,5,7,8,9,10,13,14,16,17,18,20,21,23,24,25,26,27,28,30,31



Vyhodnocení Akčního plánu 2017 – 2018 – jednotlivé školy

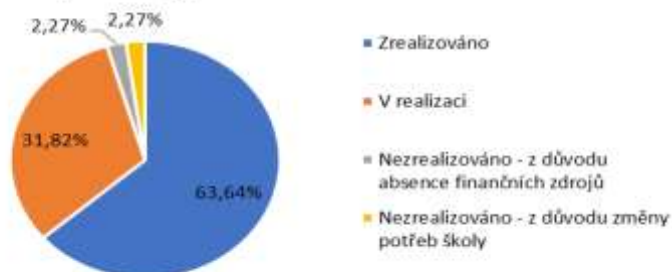




Priorita 4 - Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace



Priorita 5 - Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace



Priorita 6 - Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti



Priorita 7 - Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků





Priorita 8 - Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování



Priorita 9 - Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek



Vyhodnocení Akčního plánu 2018 – 2019 – jednotlivé školy

Plnění Akčního plánu 2018-2019



Priorita 1 - Vzdělávání bez bariér (inkluze)





Priorita 2 - Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání



Priorita 3 - Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení



Priorita 4 - Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace



Priorita 5 - Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace





Priorita 6 - Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti



Priorita 7 - Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků



Priorita 8 - Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování

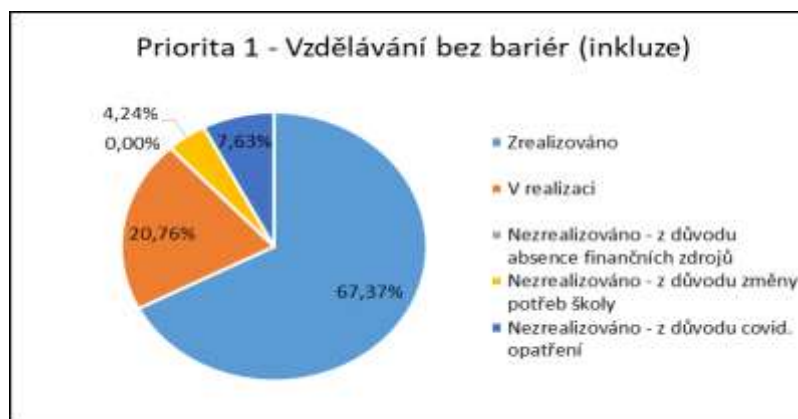


Priorita 9 - Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů





Vyhodnocení Akčního plánu 2019 – 2020 – jednotlivé školy

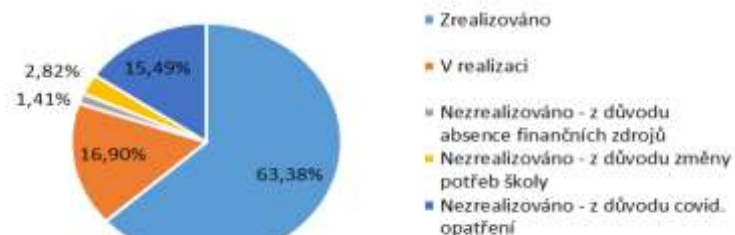




Priorita 4 - Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace



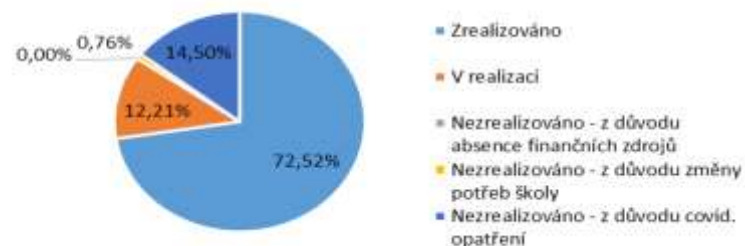
Priorita 5 - Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace



Priorita 6 - Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti

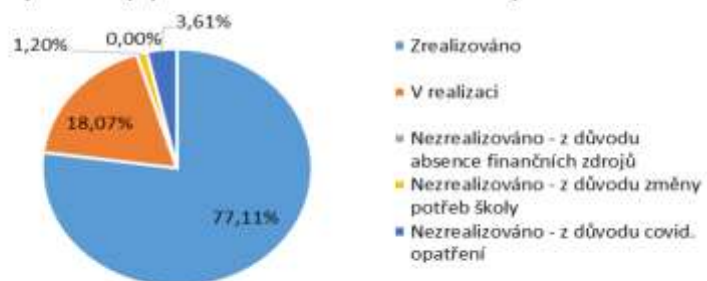


Priorita 7 - Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků

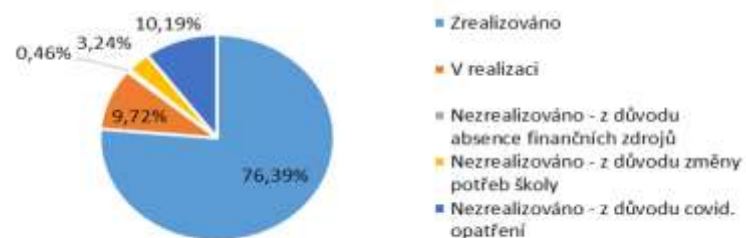




Priorita 8 - Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování



Priorita 9 - Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů



Vyhodnocení Akčního plánu 2020 – 2021 – jednotlivé školy

Plnění Akčního plánu 2020-2021



Priorita 1 - Vzdělávání bez bariér (inkluze)





Priorita 2 - Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání



Priorita 3 - Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení



Priorita 4 - Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace



Priorita 5 - Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace





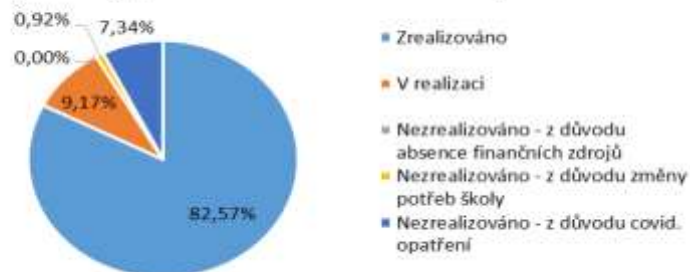
Priorita 6 - Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti



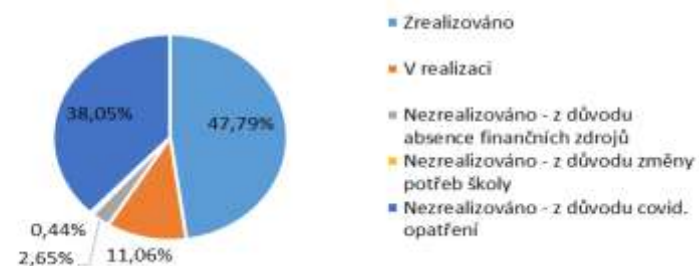
Priorita 7 - Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků



Priorita 8 - Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování



Priorita 9 - Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů



Vyhodnocení Akčního plánu 2021 – 2023 – jednotlivé školy – probíhá realizace aktivit



• Tab. č. 2 – Aktivity spolupráce

Číslo aktivity	Název/popis aktivity	Cíl	Termín realizace	Předpokládané náklady	Zdroj financování	Přípravenost	Indikátor	Realizátor
1.	Proměna knihovny na kreativní a vzdělávací centrum pro děti a dospívající mládež.	2.1, 2.2, 2.4,	2021/2023	10 000 000	dotační program, Implementace MAP	Částečně zrealizováno	počet podpořených osob, počet zapojených osob, finanční podpora v Kč	Městská knihovna, MAS Svitava
2.	Prožijte Svitavy od narození po celý život – vybudování prostoru pro růst a rozvoj dětí, rodičů i mladých lidí. Zlepšení dostupnosti a provázanosti jednotlivých služeb.	1.5, 1.6, 5.1, 6.4, 7.1, 7.4	2021/2023	6 000 000	dotační program, Implementace MAP	přípravná fáze	finanční podpora v Kč, počet aktivit, počet zapojených osob, počet podpořených osob	Mateřské a rodinné centrum Krůček, MAS Svitava
3.	Rozšíření a rekonstrukce společných prostor pro SVP Svitavy a SVČ Tramtáryje – v rámci tohoto projektu dojde ke zbudování dalších učeben pro činnost obou organizací.	5.1, 6.1, 6.2	2021/2023	5 000 000	dotační program, Implementace MAP	přípravná fáze	finanční podpora v Kč, počet kroužků	Středisko volného času, MAS Svitava
4.	Tramtáryje – hřiště – projekt řeší rekonstrukci celé zahrady. Kromě sportovních prvků zde budou zbudovány i prvky environmentální.	9.1, 9.4	2021/2023	2 500 000	dotační program, Implementace MAP	přípravná fáze	finanční podpora v Kč, počet podpořených osob	Středisko volného času, MAS Svitava



5.	Maják - podpora nadaných dětí z různých vzdělávacích oblastí s využitím odborníků a specialistů v daných oborech s cílem rozvoje jejich potenciálu.	1.2, 1.7, 2.3, 3.5, 4.4, 5.4, 6.6, 8.4	2021/2023	8 000 000	dotační program, Implementace MAP	Částečně zrealizováno	počet podpořených osob, počet zapojených osob, počet realizovaných aktivit	ZŠ nám. Míru, MAS Svitava
6.	Centrum volného času – projekt řeší zbudování zázemí pro aktivní vyžití mládeže. Kromě samotné budovy s klubovny a sociálním zázemím zde vznikne malá tělocvična pro silové sporty, dále pak venkovní infrastruktura sportovišť (skatepark, city – parkour...).	6.1, 6.2, 6.5, 6.6	2021/2023	15 000 000	dotační program, Implementace MAP	přípravná fáze	počet zapojených osob, počet realizovaných aktivit, finanční podpora v Kč	Město Svitavy, MAS Svitava
7.	Spolupráce se SVP Alfa - Dlouhodobý vzdělávací program pro pedagogy zaměřený na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.	1.4	2021/2023	2 000 000	MAP II, Implementace MAP	realizováno	počet podpořených osob	SVP Alfa, MAS Svitava
8.	Vzdělávání v oblasti inkluze, ČG, MG, polytechniky, manažerských dovedností, sportu a zdravého životního stylu.	1.4, 2.4, 3.4, 4.3, 5.3, 6.3, 7.3, 8.1, 9.2	2021/2023	400 000	MAP II	realizováno	počet podpořených osob	MAS Svitava



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



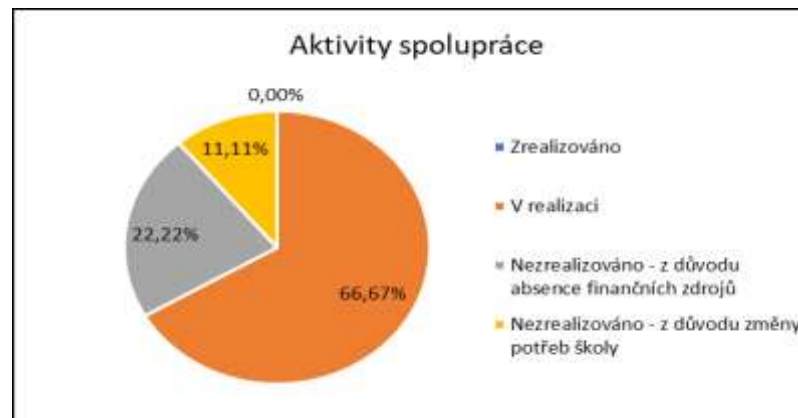
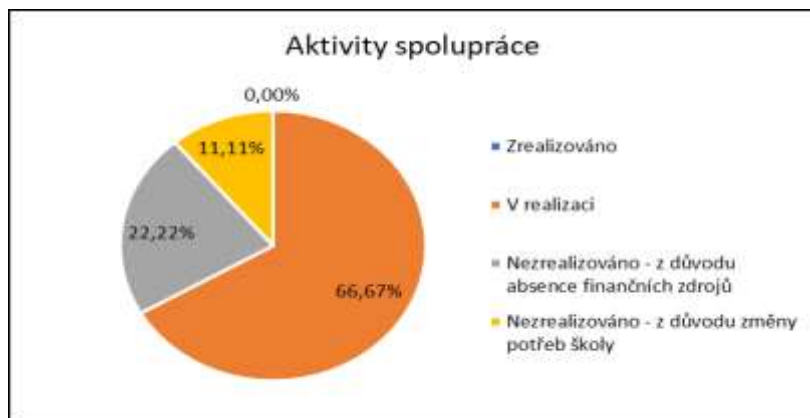
9.	Společná setkávání ředitelů MŠ a ZŠ za účelem sdílení a předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.	1.2	2021/2023	6 000	MAP II	realizováno	počet společných setkání	MAS Svitava
----	--	-----	-----------	-------	--------	-------------	--------------------------	-------------

Pozn.

1) Počet a typ zapojených škol v rámci aktivit spolupráce: z dotazníkového šetření škol vyplynulo, že do aktivit spolupráce má zájem se zapojit většina základních i mateřských škol na území ORP, tzn. že se zapojí také školy, které doposud nebyly v partnerských projektech zapojeny.

2) Na území ORP je realizován od září 2016 do června 2019 velký projekt inkluze „Inkluze ve Svitavách“ do kterého je zapojeno šest základních škol.

Vyhodnocení Akčního plánu 2017 – 2018 a 2018 – 2019 – aktivity spolupráce



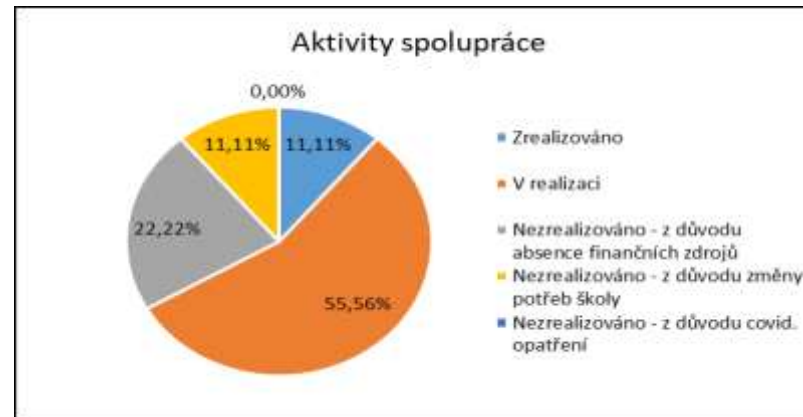
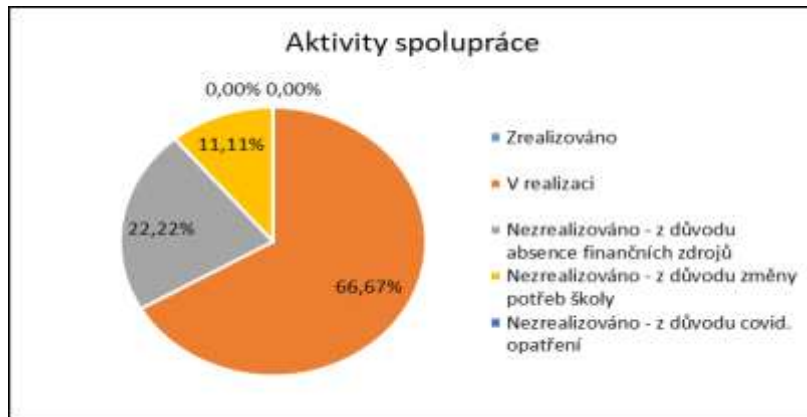
Opravdu totožné.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vyhodnocení Akčního plánu 2019 – 2020 a 2020 – 2021 – aktivity spolupráce



Vyhodnocení Akčního plánu 2021 – 2023 – aktivity spolupráce – probíhá realizace aktivit



Tab. č. 3 – Infrastruktura pro vzdělávání

Název aktivity	Cíl	Termín realizace	Předpokládané náklady	Zdroj financování	Připravenost	Indikátor	Realizátor
Rekonstrukce a vybavení stávající učebny přírodovědných předmětů	1.1, 3.1, 8.2	2017/2022	4 000 000	IROP	zrealizováno	finanční podpora v Kč	18
Rekonstrukce učebny přírodních věd a Jazykové dílny	1.1, 4.1, 8.2	2017/2022	5 500 000	IROP	zrealizováno	počet nově vybudovaných učeben, finanční podpora v Kč	22
R komplex	1.1, 4.1, 8.2	2017/2022	12 500 000	IROP	zrealizováno	počet nově vybudovaných učeben, finanční podpora v Kč	23
Rekonstrukce učebny přírodních věd a vybudování polytechnické učebny	1.1, 3.1, 6.1, 8.2	2017/2022	6 500 000	IROP, MAS - IROP	zrealizováno	počet nově vybudovaných učeben, finanční podpora v Kč	25
Rekonstrukce a vybavení učebny IT a učebny pro výuku polytechnických činností	1.1	2017/2022	2 000 000	MAS - IROP	zrealizováno	počet nově vybudovaných učeben, finanční podpora v Kč	28
Rekonstrukce a vybavení odborné učebny	1.1, 3.1, 6.1, 8.2	2017/2022	4 000 000	IROP	zrealizováno	počet nově vybudovaných učeben, finanční podpora v Kč	30
Vytvoření bezbariérového přístupu do školních dílen	1.1	2017/2022	4 500 000	IROP	zrealizováno	finanční podpora v Kč	31



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tvořivě badatelská učebna	6.1, 8.2	2017/2022	6 200 000	IROP	zrealizováno	počet nově vybudovaných učeben, finanční podpora v Kč	16
Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	9.1	2017/2022	1 000 000	dotační program	zrealizováno	finanční podpora v Kč, počet zrekonstruovaných sportovišť	18

Nové investiční záměry do infrastruktury pro vzdělávání jsou uvedené ve Strategickém rámci.

Vyhodnocení Akčního plánu 2017 – 2018 a 2018 – 2019 – infrastruktura pro vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vyhodnocení Akčního plánu 2019 – 2020 a 2021 – 2022 – infrastruktura pro vzdělávání



Vyhodnocení Akčního plánu 2021 – 2023 – infrastruktura pro vzdělávání – probíhá realizace aktivit



Seznam MŠ, ZŠ a MŠ a ZŠ

Pořad.č.	Název školy
1.	Mateřská škola Svitavy - Lány
2.	Mateřská škola Svitavy, Větrná 11
3.	Mateřská škola Svitavy, Marie Majerové 13
4.	Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 27
5.	Mateřská škola Svitavy, Československé armády 9
6.	Mateřská škola Banín, okres Svitavy
7.	Mateřská škola Bělá nad Svitavou, okres Svitavy
8.	Mateřská škola Brněnec, Moravská Chrastová 44, okres Svitavy
9.	Mateřská škola U dvou sluníček, Brněnec, okres Svitavy
10.	Mateřská škola Březová nad Svitavou
11.	Mateřská škola Dětřichov, okres Svitavy
12.	Mateřská škola Karle, okres Svitavy
13.	Mateřská škola Radiměř, okres Svitavy
14.	Mateřská škola Zdravíčko Vendolí, okres Svitavy
15.	Základní škola a mateřská škola Svitavy - Lačnov
16.	Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1
17.	Základní škola a Mateřská škola Opatovec 119, okres Svitavy
18.	Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy
19.	Základní škola a Mateřská škola Javorník, okres Svitavy
20.	Základní škola a mateřská škola Koclířov, okres Svitavy
21.	Základní škola a Mateřská škola Běly Jensen, Opatov, okres Svitavy
22.	Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka
23.	Základní škola Svitavy, Riegrova 4
24.	Základní škola Svitavy, nám. Míru 73
25.	Základní škola Svitavy, Felberova 2
26.	Základní škola Brněnec, Moravská Chrastová 100, okres Svitavy
27.	Základní škola Březová nad Svitavou, okres Svitavy
28.	Základní škola, Radiměř, okres Svitavy
29.	Základní škola Vendolí, okres Svitavy
30.	Základní škola Vítějeves, okres Svitavy
31.	Speciální základní škola a střední škola Svitavy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Implementační část MAP ORP Svitavy





Implementační část MAP ORP Svitavy

1. Řízení a organizační zajištění MAP

Aktivity a činnost realizačního týmu zcela vychází ze závazných postupů MAP.

Organizační struktura je popsána v bodě 1.1 Analytické části MAP. Seznam členů Řídícího výboru je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

2. Aktualizace MAP

Aktualizace seznamu zapojených škol proběhla při podepisování Memoranda, které podepsaly všechny zapojené školy a zůstávají tedy i nadále zapojeny v projektu.

Aktualizace Akčního plánu nebyla provedena, neboť Akční plán byl připomínkován a schválen až v závěru projektu.

3. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Hodnocení realizace MAP provádí RT vždy při zpracování každé Zprávy o realizaci a také při zpracování povinné průběžné a závěrečné evaluační zprávy. Vzhledem k tomu, že manažerka projektu zároveň administruje pro většinu škol v území projekty zjednodušeného financování – šablony, předává informace RT, který tím získává částečný přehled o naplňování MAP. Díky intenzivní komunikaci a spolupráci se školami má RT také přehled o dalších aktivitách, které školy realizují a tím naplňují stanovené cíle MAP. Na základě těchto informací je RT schopen hodnotit zda dochází k naplňování MAP.

4. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP je popsáno v Komunikačním plánu MAP, který je přílohou č. 2 tohoto dokumentu.

- **Seznam relevantních aktérů MAP**

Název školy / aktéra	Způsob zapojení		
	Pravidelné informování	Aktivní spolupráce	Zástupce v RT/ŘV
Speciální základní škola a střední škola Svitavy	ANO	NE	
Základní škola a mateřská škola Svitavy - Lačnov	ANO	ANO	



Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka	ANO	ANO	ŘV
Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská	ANO	ANO	RT
Základní škola Svitavy, Riegrova	ANO	ANO	
Základní škola Svitavy, nám. Míru	ANO	ANO	ŘV
Základní škola Svitavy, Felberova	ANO	ANO	
Základní škola a Mateřská škola Opatovec	ANO	NE	
Základní škola Vendolí	ANO	ANO	ŘV
Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou	ANO	ANO	
Základní škola Vítějeves	ANO	ANO	ŘV
Základní škola Radiměř	ANO	ANO	
Základní škola Březová nad Svitavou	ANO	ANO	
Základní škola a Mateřská škola Javorník	ANO	ANO	ŘV
Základní škola a Mateřská škola Koclířov	ANO	ANO	
Základní škola Brněnec	ANO	ANO	
Základní škola a Mateřská škola Běly Jensen, Opatov	ANO	ANO	
Mateřská škola Svitavy - Lány	ANO	ANO	ŘV
Mateřská škola Svitavy, Větrná	ANO	ANO	
Mateřská škola Svitavy, Marie Majerové	ANO	ANO	
Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové	ANO	ANO	
Mateřská škola Svitavy, Československé armády	ANO	ANO	
Mateřská škola Brněnec	ANO	ANO	
Mateřská škola Radiměř	ANO	ANO	
Mateřská škola Karle	ANO	ANO	
Mateřská škola Dětrichov	ANO	ANO	
Mateřská škola Březová nad Svitavou	ANO	ANO	
Mateřská škola U dvou sluníček, Brněnec	ANO	ANO	
Mateřská škola Banín	ANO	ANO	
Mateřská škola Bělá nad Svitavou	ANO	ANO	
Mateřská škola Zdravíčko Vendolí	ANO	ANO	ŘV
Základní umělecká škola Svitavy	ANO	ANO	ŘV
Středisko volného času Tramtáryje	ANO	ANO	ŘV
Středisko výchovné péče Svitavska	ANO	ANO	ŘV
Městská knihovna Svitavy	ANO	ANO	RT
Mateřské a rodinné centrum Krůček	ANO	ANO	ŘV
Občanské sdružení Bonanza	ANO	ANO	ŘV
Oblastní hospodářská komora PK Svitavy	ANO	ANO	ŘV
Šachový klub Svitavy	ANO	ANO	
Lesní klub Napísek	ANO	ANO	ŘV
Pardubický kraj	ANO	ANO	ŘV
Zástupce KAP	ANO	ANO	ŘV
Město Svitavy	ANO	ANO	RT + ŘV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Město Březová nad Svitavou	ANO	ANO	
Obec Banín	ANO	NE	
Obec Bělá nad Svitavou	ANO	ANO	
Obec Vítějeves	ANO	ANO	
Obec Dětřichov	ANO	ANO	
Obec Opatovec	ANO	ANO	
Obec Brněnec	ANO	ANO	
Obec Radiměř	ANO	ANO	
Obec Opatov	ANO	ANO	ŘV
Obec Koclířov	ANO	NE	
Obec Vendolí	ANO	ANO	
Obec Javorník	ANO	NE	
Obec Karle	ANO	NE	
Obec Hradec nad Svitavou	ANO	ANO	
Rodiče	ANO	ANO	ŘV
Muzeu a galerie Svitavy	ANO	ANO	
Římskokatolická farnost Svitavy	ANO	ANO	
Zelené Vendolí - záchraná stanice volně žijících zvířat	ANO	ANO	

Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy schválil Řídící výbor MAP dne 22. 3. 2022.

Mgr. Jakub Velecký - předseda Řídícího výboru



Přílohy Implementační části MAP

1. Seznam členů Řídícího výboru

2. Komunikační plán

- **Příloha č. 1 – Seznam členů Řídícího výboru**

Aktualizovaný seznam členů Řídícího výboru		
Zástupce realizátora projektu	Stanislava Vaněčková	Manažerka MAS Svitava z.s.
Zástupce kraje	Mgr. Martin Kiss	KúPK - vedoucí odboru školství
Zástupce SRP	Mgr. Petr Petrás	konzultant MAP II
Zástupce KAP	Mgr. Milena Kousalová	KúPK
	RNDr. Lucie Richtř	
Zástupce obce, která nezřizuje školu	Zdeněk Kadlec	obec Chrastavec
Zástupci zřizovatelů škol	Ing Petr Kovář	obec Opatov
Zástupce ORP	Mgr. Jiří Petr	město Svitavy
Zástupci vedení MŠ	Mgr. Jiří Konopáč	ředitel ZŠ a MŠ Javorník
	Mgr. Ivana Čermáková	ředitelka MŠ Vendolí
	Petra Nováková	ředitelka MŠ Svitavy – M. Horákové
Zástupci vedení ZŠ, výborní učitelé, zástupci školních družin	Mgr. Jiří Sehnal	ředitel ZŠ Svitavy – T. G. Masaryka
	Mgr. Vlasta Datinská	ředitelka ZŠ Vítějeves
	Mgr. Veronika Rensová	ředitelka ZŠ Vendolí
	Mgr. Jakub Velecký	ředitel ZŠ Svitavy – náměstí Míru
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Jana Jeníšová	družina ZŠ Svitavy – Sokolovská
	Bc. Ondřej Komůrka	SVČ Tramtáryje
	Dana Krchová	SVP Svitavska
	Mgr. Světlana Macková	Lesní školka
	Mgr. Kateřina Novotná	Mateřské a rodinné centrum Krůček
Zástupce ZUŠ	Mgr. Lenka Buchtová	Bonanza Vendolí, z.ú.
	Mgr. Renata Pechancová	ZUŠ Svitavy
Zástupce rodičů	Jiřina Sirková	rodič



- **Příloha č. 2 – Komunikační plán pro projekt Místní akční plán ORP Svitavy**

Verze 1 – prosinec 2015

- **Metodické zásady komunikačního plánu**

Komunikační plán je otevřeným dokumentem. Na základě průběžného hodnocení komunikačních aktivit je možné v průběhu projektu upravovat jejich frekvenci, zaměření i obsah.

V průběhu realizace projektu je nutná aktivní komunikace mezi členy Realizačního týmu, Řídícího výboru a všech aktérů a cílových skupin projektu. Komunikační aktivity by měly být upravovány s ohledem na to, aby se všem členů a aktérům dostaly především takové informace, které považují za důležité pro maximální využití všech příležitostí.

Spolupráce v partnerství musí probíhat podle principu zapojení veřejnosti. Realizátor projektu zapojí partnery do vytváření plánu tak, že bude realizovat tyto aktivity:

- a) Pravidelné informování, např. zasíláním informačního materiálu. (e-mail, web)
Vše co se děje v rámci plánování vzdělávání je veřejné a všem dostupné. Zpřístupněny budou dokumenty, materiály a informace, které v rámci plánování budou vznikat. Veškeré informace budou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách MAS Svitava (www.massvitava.cz) a na webových stránkách města Svitavy.
- b) Aktivní informování na společných nebo individuálních jednání.
Zajištění aktivního informování a následně i účasti aktérů na plánování garantuje a koordinuje Manažer projektu ve spolupráci s RT. V důležitých obdobích procesu a při řešení klíčových cílů, budou zpracované informace rozšiřovány všem aktérům. Finální verze všech dokumentů budou k dispozici na webových stránkách.
Metody informování, které budou v rámci tvorby MAP použity:
oslovování a osobní informování možných aktérů
elektronická komunikace
pravidelná setkávání všech aktérů
- c) Konzultování – tj. sběrem a vypořádáním připomínek, zjišťování postojů a stanovisek aktérů k jednotlivým částem vznikajícího MAP a k finálnímu plánu. Iniciované konzultace, tj. veřejná projednání a veřejná diskuse budou probíhat v době, kdy jsou ještě všechny možnosti otevřeny. Konzultace se dále odehrávají průběžně a to prostřednictvím internetu. Aktéři zde získají veškeré důležité informace a zároveň mohou připomínkovat pracovní verze dokumentů.
- d) Zapojení zástupců aktérů přímo do pracovních skupin nebo Řídícího výboru, aby se mohly přímo podílet na vytváření MAP.



• **Příjemce informace**

V rámci projektu MAP je příjemci informací široký okruh cílových skupin.

Cílové skupiny pro projekt MAP

- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Děti a žáci
- Rodiče dětí a žáků
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatele škol
- Odborná a laická veřejnost
- Členové RT a ŘV

• **Cíle komunikace**

Cílem komunikace je objasnění záměrů, cílů a výstupu projektu a zajistit průběžnou informovanost všech aktérů o stavu projektu.

Průběžnou komunikací bude zajištěno budování partnerství a spolupráce mezi aktéry.

• **Klíčové sdělení**

Klíčová sdělení se budou mírně lišit a doplňovat podle jednotlivých cílových skupin. Viz. příloha č. 1.

• **Komunikační aktivity**

Komunikace byla zahájena již v přípravné fázi projektu. V tomto období (do podání žádosti o podporu) docházelo k oslovování a osobnímu jednání se zřizovateli a vedením základních a mateřských škol. Také se Základní speciální školou a Základní uměleckou školou. A s dalšími aktéry neformálního vzdělávání. Tato komunikační aktivita probíhala v období 10/2015 – 11/2015. V případě potřeby a zájmu aktérů budou osobní jednání a konzultace probíhat po celou dobu realizace projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dále bude pravidelně probíhat komunikace e-mailovou cestou a to ve větší míře mezi členy RT a ŘV a ostatním aktérům budou zasílány veškeré podstatné informace. Tato aktivita bude probíhat po celou dobu přípravy a realizace projektu.

Podstatné informace a vznikající dokumenty budou zveřejňovány na webových stránkách Místní akční skupiny Svitava a na stránkách města Svitavy. Tato komunikační aktivita bude zahájena 4/2016 a bude trvat po celou dobu realizace projektu.

Nejdůležitější aktivitou budou společná jednání ŘV, která se budou konat min. 1x za 6 měsíců a setkávání všech aktérů, která se budou organizovat min. 1 x za rok.

Schválil Řídící výbor MAP, dne 25. 8. 2016

Ve Svitavách dne: 25. 8. 2016

Podpis předsedy ŘV



- **Příloha č. 1 - Komunikační plán**

Název projektu: Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy

Příjemce informace	Cíle komunikace	Klíčové sdělení	Komunikační aktivity
Vedoucí pracovníci	Objasnění záměrů, cílů a výstupů projektu Zajistit průběžnou informovanost	Získávejte zkušenosti v procesech řízení, spolupráce, plánování a dobré praxe Účastněte se vzdělávacích aktivit Vytvářejte partnerství a spolupráce	osobní jednání a konzultace společná setkávání webové stránky e-mail
Pedagogičtí pracovníci	Objasnění záměrů, cílů a výstupů projektu Zajistit průběžnou informovanost	Zapojte se do platformy spolupráce Poznávejte efektivní vzdělávací a výchovné metody Poznávejte inovativní postupy a metody inkluzivních přístupů a jejich vyhodnocování	společná setkávání osobní jednání a konzultace webové stránky e-mail
Pracovníci neformálního vzdělávání	Objasnění záměrů, cílů a výstupů projektu Zajistit průběžnou informovanost	Získejte nové možnosti zapojení a realizace ve výchovně vzdělávacím procesu na území	společná setkávání osobní jednání a konzultace webové stránky e-mail
Pracovníci organizací působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Objasnění záměrů, cílů a výstupů projektu Zajistit průběžnou informovanost	Získejte možnost konkrétního, cíleného a dlouhodobého působení na jednotlivé cílové skupiny, zejména v záležitostech inkluze, výchovného nebo kariérového poradenství	společná setkávání osobní jednání a konzultace webové stránky e-mail
Pracovníci popularizující vědu	Objasnění záměrů, cílů a výstupů	Získejte možnost zapojení a spolupráce	společná setkávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a kurikulární reformu	projektu Zajistit průběžnou informovanost	zaměřené na přípravu specialistů v oblasti pedagogiky	osobní jednání a konzultace webové stránky e-mail
Zaměstnanci veřejné správy Zřizovatele škol	Objasnění záměrů, cílů a výstupů projektu Zajistit průběžnou informovanost	Účastněte se a podílejte se na strategickém rozvoji školství a vzdělávání v každé konkrétní obci	společná setkávání osobní konzultace webové stránky e-mail
Odborná veřejnost laická veřejnost	Objasnění záměrů, cílů a výstupů projektu Zajistit průběžnou informovanost	Získejte možnost ověření specifických forem vzdělávání a inkluzivního působení Získejte informace o průběhu plánování a realizace VV procesů v regionu	společná setkávání osobní jednání a konzultace webové stránky e-mail
Rodiče dětí a žáků	Objasnění záměrů, cílů a výstupů projektu Zajistit průběžnou informovanost	Získejte možnost posílit své dovednosti a znalosti zaměřené na zvládnání rodičovských kompetencí a efektivních forem výchovy	společná setkávání webové stránky e-mail
Členové projektového týmu	Zajistit průběžnou informovanost	Postup na projektu, změny a další důležité relevantní informace	jednání RT dle potřeby webové stránky e-mail



• Příloha č. 2 - Agregovaný popis potřeb škol na území MAP ORP Svitavy

		celkem	z toho MŠ	z toho ZŠ		
1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	Čtenářské dílny (+ jejich využití např. v různých vyučovacích předmětech); čtenářské besedy a lekce, Vybudování čtenářského koutku, klubu, kroužku čtenářské gramotnosti	21	8	13	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	Školy jako kvalitní činnosti hodnotí zejména:
	Zapojení do projektů Celé Česko čte dětem a Kufr plný knih, Celoškolní projektové dny - environmentální výchova, mediální výchova, Školní akademie - podpora rozvoje potenciálu každého žáka	7	3	4		
	Čtení při odpočinku, čtení před spaním	8	8	0		
	Čtenářské deníky např. ve spolupráci s městskou knihovnou, Návštěva školní, městské či obecní knihovny + spolupráce	22	12	10		
	Závěrečné šerpování čtenářů v parku J. Palacha za účasti rodičů a prarodičů, pasování prvňáčků na čtenáře	4	1	3		
	Kvalitní výuka kvalifikovanými učiteli ČJ, Doučování žáků z ČJ, Příprava žáků na přijímací zkoušky, pohovory, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	9	0	9		
	Vybavení školní žákovské knihovny - Projekt Jazyk a jazyková komunikace na ZŠ a MŠ Sokolovská	1	0	1		
	Školní časopis	2	0	2		
	Využití her s písmenky, sad písmenek, dramatizací s maňásky, obrazových pohádek	2	2	0		
	Činnosti na interaktivní tabuli	2	1	1		
	Kulturní vystupování dětí z MŠ/ZŠ na veřejnosti, hudební a divadelní představení	5	2	3		
	Posloupnost děje	1	1	0		
	Využití ICT ve výuce	2	1	1		
	Nákup nových knih, časopisů, odborných publikací	12	6	6		
Dramatický kroužek, Dramatizace pohádek	2	1	1			
Co ve škole proběhlo dobře:						
<ol style="list-style-type: none"> spolupráci s knihovnami vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti, aplikaci poznatků z DVPP v praxi, Zavedení efektivních výukových metod, proškolení učitelů ČJ v RWCT, v diferencovaném učení, DVPP zaměřené na aktivizační formy výuky ČJ na ZŠ vybudování čtenářských dílen, koutků a jejich využití např. v různých vyučovacích předmětech, čtenářské besedy a lekce 						



V čem byla škola úspěšná:	Recitační/slohové soutěže, soutěže v ČJ (olympiády,...)	4	0	4	Úspěšnost školy vidí zástupci školy zejména v:		
	Práce asistentek pedagoga při výuce žáků s SPU	1	0	1			
	Vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti, Aplikace poznatků z DVPP v praxi, Zavedení efektivních výukových metod, Proškolení učitelů ČJ v RWCT, v diferencovaném učení, DVPP zaměřené na aktivizační formy výuky ČJ na ZŠ, čtenářská gramotnost	21	10	11			
	Vzbuzení zájmu dětí o knihy	9	5	4			
	Spolupráce pedagogů	1	0	1			
	Pohádková noc, "Noc s knihou", "Noc s Andersenem"	4	0	4			
	Logo chvilky v MŠ	1	1	0			
	Školní akce "Knihy dětem"	1	0	1			
	Úspěšné zakončení školního roku s předškoláky - nízké procento odkladu nástupu do ZŠ	1	1	0			
	Spolupráce s knihovnou, pasování čtenářů, pravidelné čtenářské dílny, Propagace knihovny	11	5	6			1. pokroku dětí v rámci čtenářské pre/gramotnosti, dobré přípravě dětí z MŠ pro ZŠ a v úspěchu dětí v různých soutěžích a u přijímacího řízení na SŠ
	Zapojení rodin do projektu Kufr plný knih, Noc s Andersenem	2	1	1		2. spolupráci s knihovnou	
	Spolupráce se ZŠ - zapojení učitelky 1. stupně do rozvoje školní připravenosti dětí	2	2	0			
	Účast učitelek MŠ na Zápise nanečisto	1	1	0		3. zájmu dětí o čtení knih	
	Účast na školní akademii	1	0	1			
	Integrace žáků ve SVP	1	0	1			
	Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem	1	0	1			
	Pravidelná četba dětem, četba před spaním	6	5	1			
	Pokroky dětí v rámci čtenářské pre/gramotnosti, dobrá příprava pro ZŠ, Postup 4 žáků do okresního kola Soutěž mladých recitátorů, Umístění v rámci testování žáků v ČJ, SCIO, 100 % úspěšnost u přijímacích testů na SŠ	18	8	10			
	Zájem dětí o čtení knih	11	7	4			
	Spolupráce s rodiči	3	3	0			



	Všestranný rozvoj dítěte	1	1	0			
	Předávání poznatků z DVPP a jejich aplikace v praxi	2	1	1			
	Vybudování čtenářské dílny, koutku, centra	7	4	3			
	Zavedení efektivních výukových metod	1	0	1			
	Vybavení knihovny	3	1	2			
	Častá práce s knihou, tvoření příběhů	5	5	0			
	Čtenářská soutěž, dílny, deníky, akce "Knihy dětem", otisk práce žáka ve Svitavském deníku, recitační soutěž	7	1	6			
	Účast v projektu "Celé Česko čte dětem"	2	1	1			
	Vánoční/Velikonoční dílničky, besídky, ...	2	1	1			
	Prevence logopedických vad	1	1	0			
	Proběhlá ČŠI bez pochybení	1	1	0			
	Vlastní školní časopis	1	0	1			
	V čem by se škola mohla zlepšit:	Zapojení do projektových aktivit (MAS Svitavy) v oblasti čtenářské gramotnosti, Zapojovat se do akcí knihoven (i mladší děti), Zapojování do soutěží - olympiády (zvláště II. stupeň), čtenářské soutěže - motivace žáků obecně, recitační soutěže	12	2		10	Školy vidí své možnosti rozvoje zejména v:
		Spolupráce s rodinou, komunikace + půjčování dětské i odborné literatury domů	8	6		2	
Pravidelné proškolení v rámci DVPP, Sdílení zkušeností z pedagogiky z jiných MŠ, Častější návštěvy vyučovacích hodin v ZŠ		7	7	0			
Modernizace a rozšíření pomůcek, ICT ve výuce, Výměna zbývajících tří tabulí ve třídách za nové		4	1	3			
Vybudování nové školní knihovny/čtenářského koutku, Vybavení školní knihovny (pro děti/pedagogy/rodiče), Zavedení elektronické školní knihovny		16	8	8			
	Zaměřit se na syntézu a analýzu	1	1	0			
					1. vybudování nové školní knihovny/čtenářského koutku, vybavení školní knihovny (pro děti/pedagogy/rodiče), zavedení elektronické školní knihovny		
					2. podpoře a rozvoji poslechové činnosti, v rozvoji žáků v mediální oblasti, v osvojování si tvorby myšlenkových map, rozvoji dramatizace a jazykových dovedností, podpoře tvůrčího psaní formou vlastního časopisu		
					3. zapojení do projektových aktivit (MAS Svitavy) v oblasti čtenářské gramotnosti, zapojení se do akcí knihoven (i mladší děti) a do soutěží		



V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:	Podporovat a rozvíjet poslechové činnosti, Rozvoj žáků v mediální oblasti, Osvojit si tvorbu myšlenkových map, Rozvoj dramatizace a jazykových dovedností dětí, Podpora tvůrčího psaní formou vlastního časopisu, Práce se žáky vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti	13	3	10	Pomoc a podporu školy potřebují zejména v:	1. nákupu pomůcek k rozvoji vzdělávání dětí oblasti čtenářské gramotnosti (knihy, tablety, PC programy do ČJ, didaktické pomůcky, hry, vytvoření čtenářského koutku...) 2. zajištění proškolení učitelů I. stupně a ČJ v realizaci čten. dílen a dalších metodách podporujících ČG, seminářů s odborníky v oblasti ČG 3. získávání financí
	Mimoškolní aktivity na podporu čtenářské gramotnosti	2	1	1		
	Rozšíření spolupráce s Městskou knihovnou	1	0	1		
	Nákup pomůcek k rozvoji vzdělávání dětí v této oblasti (knihy, tablety, PC programy do ČJ, didaktické pomůcky, hry, vytvoření čtenářského koutku...)	14	7	7		
	Získávání financí	4	2	2		
	Motivace žáků	1	0	1		
	Personální zajištění	1	0	1		
	Zajištění proškolení učitelů I. stupně a ČJ v realizaci čten. dílen a dalších metodách podporujících ČG, semináře s odborníky v oblasti ČG	7	6	1		
	Větší počítačová učebna	1	0	1		
	Vedení zájmových útvarů rozvíjejících ČG	1	0	1		
	Návštěva logopeda v MŠ	1	1	0		
	Plánování do center aktivit v programu "Začít spolu"	1	1	0		
	Plánování aktivit, informovanost o pořádaných akcích	2	0	2		
	Další informace ke čtenářské gramotnosti:	Přínos pro pedagogický sbor MŠ bylo vzdělávání v rámci Šablon	1	1		
Čtenářská gramotnost je sledovanou a podporovanou oblastí ve škole		1	0	1		
Plánovaná účast v programu "Kufr plný knih"		1	0	1		
Škola podporuje tvorbu školních novin, zvažuje provoz školního televizního studia		1	0	1		
Škola je pro podporu formou práce s knihami		1	0	1		
Úpravou učebního plánu ŠVP navýšen počet disponibilní počet hodin pro ČJ na II. stupni.		1	0	1		
Orientace učitelek v ČG, snaha o rozvoj ČG ve prospěch dětí		2	2	0		



	Přínos přednášek uspořádaných místní knihovnou	1	1	0		
	Škola uvažuje nad vybudováním čtenářského koutku	1	0	1		
2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	Využití fiktivní firmy především v rámci výuky matematiky zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti žáků, propojení teorie a praxe	2	0	2	Matematická gramotnost a rozvoj	<p>1. účast učitelek na seminářích (např. s Dr. Kaslovou, Hejného matematika,...), na vzdělávací akci muzea ve Svitavách - Deskohraní, DVPP zaměřené na aktivizační formy výuky matematiky na ZŠ, odborné stáže na ZŠ, vzdělávání v oblasti matematické pre/gramotnosti,</p> <p>2. rozvoj matematického vnímání, prostorové představivosti, tvořivosti, logiky, kvalitní předškolní přípravu</p> <p>3. zapojení do matem. soutěží</p>
	Využití ICT při rozvoji matematické pre/gramotnosti žáků, pravidelné aktivity využívající moderní technologie	9	5	4		
	Účast učitelek na seminářích; např. s Dr. Kaslovou, Účast na vzdělávací akci muzea ve Svitavách - Deskohraní a následná registrace u firmy Albi, DVPP zaměřené na aktivizační formy výuky matematiky na ZŠ, Odborné stáže na ZŠ, Vzdělávání v oblasti matematické pre/gramotnosti, Hejného matematika (výuka, kurzy, semináře, DVPP)	28	16	12		
	Kvalitní výuka kvalifikovanými učiteli matematiky	1	0	1		
	Využívání názorných didaktických pomůcek, Podpora deskových her a zábavné logiky	7	2	5		
	Podpora žáků s problémovým prospěchem v M	3	0	3		
	Příprava na přijímací zkoušky, přijímačky nanečisto, testování, testování SCIO	7	0	7		
	Hodiny z matematiky z disponibilních hodin, Cvičení z matematiky - povinně volitelný předmět v 9.třídě	2	0	2		
	Zapojení školy do matem. soutěží (Matematický klokan, Pythagoriáda, ...), Organizace soutěží (kvízy, pohádková matematika, Finanční svoboda,...)	12	1	11		
	Screeningové vyšetření zraku dětí jako včasná diagnostika očních vad	1	1	0		
	Nákup pomůcek pro rozvoj matematické pre/gramotnosti, Nákup pomůcek pro geometrické modelování - GEOMAG	7	5	2		
	Aplikace poznatků z DVPP v praxi	3	2	1		
	Rozvoj matematického vnímání, prostorové představivosti, tvořivosti, logiky, Kvalitní předškolní příprava	15	11	4		
	"Bodové hodnocení" na II. stupni	1	0	1		
	Využívání vlastních pracovních listů do M	1	0	1		
	Individualizace podpory na portále moodle.riegrovka.cz	1	0	1		



V čem byla škola úspěšná:	Diferencovaná výuka M dle individ. potřeb žáků	1	0	1	Úspěšnost školy vidí zástupci školy zejména v:			
	Kroužek robotiky, programování a 3D modelování	1	0	1				
	Využití fiktivní firmy především v rámci výuky matematiky zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti žáků, propojení teorie a praxe, Zřízení centra manipulační a stolní hry	2	1	1		1. výsledcích žáků v soutěžích, kvalitní přípravě a úspěšnosti žáků při přijímacích řízení na SŠ, pokroku dětí v matematické pre/gramotnosti		
	Využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti žáků	5	3	2		2. vzbuzení zájmu u dětí (v MŠ o rébusy apod.), v zájmu o matematický kroužek		
	Spolupráce se ZŠ - zapojení učitelky 1. stupně do rozvoje školní připravenosti dětí, připravenost dětí k zápisu do ZŠ, Účast učitelek MŠ na Zápisě nanečisto, Spolupráce s Erasmus+-	5	5	0		3. spolupráci MŠ se ZŠ při rozvoji školní připravenosti dětí, připravenosti dětí k zápisu do ZŠ, účasti učitelek MŠ na Zápisě nanečisto, spolupráci s Erasmus+-		
	Výsledky žáků v Matematickém Klokanovi/Pythagoriádě/Logické olympiádě/SCIO testování, Kvalitní příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ, testování (SCIO), 100 % úspěšnost u přijímacích testů na SŠ, Klasifikace v matematice (nadprůměrné výsledky), Pokroky dětí v matematické pre/gramotnosti	29	9	20				
	Integrace žáků se SVP, Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem	4	0	4				
	Hraní deskových her při volných aktivitách, Vzbuzení zájmu u dětí (v MŠ o rébusy apod.), Matematický kroužek	10	8	2				
	Všestranný rozvoj dítěte	2	2	0				
	Spolupráce s rodiči	3	3	0				
	Vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, Předávání poznatků z DVPP a jejich aplikace v praxi	4	2	2				
	Exkurze hvězdárna a palnetárium Brno	1	0	1				
	V čem by se škola mohla zlepšit:	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty, pomocí kroužků, aplikace kurzů v praxi (např. spolupráce s bankou)	4	1		3	Školy vidí své možnosti rozvoje zejména v:	1. využití alternativních prvků výuky (Hejného metoda,...), zaměření na řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání variant, pomůcky pro rozvoj matematické představivosti
		Zaměřit se na rozvoj matematické pre/gramotnosti dětí	10	4		6		2. větší zapojení ICT/techniky/názornosti do výuky
		Práce s diferencovanými skupinami při řešení nestandardních úloh	1	1		0		3. zaměření se na rozvoj matematické pre/gramotnosti dětí
Využití alternativních prvků výuky (Hejného metoda,...), Zaměření na řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání variant, Pomůcky pro rozvoj matematické představivosti		14	10	4				
Sdílení zkušeností z pedagogiky z jiných MŠ/ZŠ		2	2	0				
Větší zapojení ICT/techniky/názornosti do výuky		10	3	7				



v čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:	Motivace žáků obecně, k účasti na soutěžích	3	0	3	Pomoc a podporu školy potřebují zejména v:		
	Spolupráce MŠ se ZŠ	1	1	0			
	DVPP v oblasti matematické gramotnosti	5	3	2			
	Zvětšení individuálního prostoru každého žáka, podpora nadaných žáků	2	0	2			
	Více stanic v PC učebně	1	0	1			
	Tvorba vlastních pracovních sešitů M	1	0	1			
	Zapojení rodičů do rozvoje mat. gramotnosti	1	0	1			
	Využití výukového softwaru pro žáky nadané a žáky se SVP	1	0	1			
	Spolupráce s externími partnery	1	0	1		1. doplňování pomůcek pro rozvoj matematické pre/gramotnosti, vyhledávání aktivit zaměřených na MG, získání lepšího výukového softwaru a výukových materiálů pro oblast finanční gramotnosti	
	Doplňování pomůcek pro rozvoj matematické pre/gramotnosti, představitosti (interaktivní tabule, PC, logické a deskové hry, ...), vyhledávání aktivit zaměřených na MG I. stupně, Lepší výukový software - obzvláště pro II. Stupeň, Lepší výukové materiály pro oblast finanční gramotnosti, sbírky příkladů, učebnice - pro diferencovanou výuku	16	7	9			2. podpoře DVPP v oblasti matematické pre/gramotnosti
	Více motivační materiály pro práci - lepší učebnice, didaktické materiály, pomůcky pro činnostní učení	3	1	2			3. získání finančních prostředků pro oblast matematické gramotnosti
	Podpora DVPP v oblasti matematické pre/gramotnosti	10	7	3			
	Finanční prostředky, Zajištění financí pro realizaci vlastních pracovních sešitů	5	3	2			
	Metodika	1	1	0			
	Udržet aktivní práci s předškolními dětmi	1	1	0			
Navýšení stavu kvalitních pedagogů, Najít vedoucího kroužku robotiky	2	0	2				
Umožnění párové výuky	1	0	1				
Zařazení alternativních prvků výuky (prvky Hejného metody)	1	1	0				



		Navýšení časové a finanční podpory pro práci s nadanými žáky	1	0	1		
	Daiší informace k matematické gramotnosti:	Velkým přínosem byla školení v rámci Šablon	1	1	0	Daiší informace k matematické gramotnosti:	viz texty
		DVPP v rámci Šablon napomohlo k vytvoření u žáků oblíbených projektů	1	0	1		
		Finanční gramotnost zavedena do vzdělávání	1	0	1		
		Úpravou učebního plánu ŠVP navýšen počet disponibilní počet hodin pro M na II. stupni.	1	0	1		
		Zájem o kurzy a semináře k dané problematice	1	1	0		
		Nedaří se vzbudit u žáků zájem o M	1	0	1		
3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	Co ve škole proběhlo dobře:	Rozvoj digitálních kompetencí žáků	2	0	2	Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	1. účast na exkurzích, vzdělávacích programech, besedách, preventivních programech, práci na společných projektech, rozvoj dětí v klíčových kompetencích, zapojení do celoškolských projektových dnů 2. dodržování pravidel inkluze (+supervize v rámci projektu), pravidelné vyhodnocování výsledky žáků s SPU, začleňování dětí se SVP, práci s dětmi se SVP, s komunikačními problémy, ADHD, dětskou úzkostnou poruchou 3. spolupráci s dalšími organizacemi a školami
		Využití asistentů pedagoga při edukaci	7	3	4		
		Využívání pedagogických intervencí	2	0	2		
		Úprava organizace v průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6	2	4		
		Logopedická prevence + péče	2	2	0		
		Zlepšení slovní zásoby dětí díky projektu Kufr plný knih a spolupráce s rodinou, Posun 2 dětí s vývojovou dysfázií	2	2	0		
		Ve škole funguje školní poradenské pracoviště	2	0	2		
		Škola dodržuje pravidla inkluze (+supervize v rámci projektu), Výsledky žáků s SPU jsou pravidelně vyhodnocovány, Začleňování dětí se SVP, Práce s dětmi se SVP, komunikačními problémy, ADHD, dětskou úzkostnou poruchou, dítě s asistencí	15	7	8		



Nákup potřebných pomůcek pro žáky s SPU	2	0	2
Snaha o individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání dětí ve smíšených třídách	2	2	0
Podpora dobrého klimatu ve třídách, adaptační a stmelovací aktivity, Optimální organizace ve třídě	5	2	3
Rozvoj emoční inteligence	1	1	0
Využívání tvořivé badatelské učebny při polytechnické výchově dětí, Zapojení do tvořivěbadatelských aktivit	3	1	2
Doučování žáků a intervence	1	0	1
Práce školního speciálního pedagoga	2	0	2
Vybudování Tvořivě badatelské učebny	1	0	1
Činnost chůvy (v rámci Šablon) u začleňování 2-letých dětí do MŠ	1	1	0
Spolupráce s PPP, ŠPP, pedagogů, Spolupráce MŠ se ZŠ, Spolupráce s místními řemeslníky a organizacemi, např. Tramtářijí, Spolupráce s místními spolky, seniorcentry	14	5	9
Spolupráce s rodiči	5	2	3
Screeningové vyšetření zraku dětí jako včasná diagnostika očních vad	1	1	0
Vzdělání pedagogů, odborná literatura, Vzdělání učitelů v oblasti logopedie, logoped. prevence	7	3	4
Projekt Školní zahrádka/Efektivní využívání zahrady, Projekt Ovoce do škol a Mléko do škol, Vitaminový den	5	2	3
Účast na exkurzích, vzdělávacích programech, besed, preventivních programech,...Preventivní programy, Žáci pracují na společných projektech, Rozvoj dětí v klíčových kompetencích, Práce dětí v centrech aktivit v programu "Začít spolu", Žáci plní odznak olympijské zdatnosti, Organizace Dne Země s veřejností pro svitavské ZŠ a MŠ, Den s netopýrem, EkoDen - den v zeleném, Zapojení do celoškolských projektových dnů, Realizace/zapojení do celoškolských projektových dnů, Zapojení do programu Když děti učí děti - podporující tvořivě badatelské aktivity	24	6	18
Škola nabízí kroužky k vyplnění volnočasových aktivit (sport. Gymnastika, kreativní, dramatický, jazykové, pěvecký, ...), Realizace klubů a kroužků - čtenářský klub a klub	8	1	7



V čem byla škola úspěšná:	zábavné logiky a deskových her, školní dílny, soutěže napříč obory, kroužek logopedické prevence, Kroužek digitální fotografie, robotiky, keramický kroužek				Úspěšnost školy vidí zástupci školy zejména v:
	Všestranný rozvoj dítěte, Pozorování individuálních potřeb a zájmů u jednotlivých dětí	10	6	4	
	Efektivní výuka díky personálnímu zajištění z prostředků EU	2	1	1	
	Mediace	2	1	1	
	Akce pro veřejnost, společné setkávání v MŠ/ZŠ	4	1	3	
	Adaptace dětí z azylového domu	1	1	0	
	Implementace vlastního výukového předmětu	2	0	2	
	Účast a umístění v soutěžích, olympiádách, přehlídkách škol...	4	1	3	
	Upevňování lidových tradic	1	0	1	
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí	2	1	1	
	Úprava organizace v průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Využití asistentů pedagoga při edukaci	10	3	7	
	Vystoupení na školní akademii v Multifunkčním centru Fabrika a na Dni dětí, Úspěchy ve školních, okresních, krajských či republikových kolech ve sportovních soutěžích, Úspěchy projektů na Festivalu vědy a techniky, Úspěchy v recitaci, Angliáda, Slavkovské memento, Umístění v soutěži Právo na každý den	13	4	9	
	Proškolení učitelek na logopedické asistentky, logopedické depistáže, Vzdělávání pedagogů, odborná literatura, Vzdělávání v osobnostně sociálním rozvoji s využitím v praxi	6	5	1	
	Zisk dotací (např. na prevenci rizikového chování)	1	0	1	
Rozšíření aktivit pro žáky MŠ, které napomáhají v rozvoji a vzdělávání	1	1	0		
Spolupráce s místními řemeslníky, ostatními organizacemi v obci, Nové kontakty s organizacemi, které přijíždějí do školky s různými programy	3	2	1		
					1. úspěchu žáků ve školních, okresních, krajských či republikových kolech soutěží
					2. organizaci vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve využití asistentů pedagoga při edukaci
					3. proškolení učitelek na logopedické asistentky, logopedických depistážích, vzdělávání pedagogů, odborné literatuře, vzdělávání v osobnostně sociálním rozvoji s využitím v praxi



	Zapojení předškolních dětí do společných aktivit	1	1	0	
	Projekt pro předškoláky, Projekt Sazka olympijský víceboj, Výukové projekty, zahraniční projekty, Využívání programu "Začít spolu"	6	2	4	
	Komunikační dovednosti, mediace, kooperace v rámci ped. sboru	4	1	3	
	Spolupráce s rodiči	4	2	2	
	Efektivní výuka díky personálnímu zajištění z prostředků EU	2	1	1	
	Efektivní využívání zahrady	2	1	1	
	Akce pro veřejnost, společné setkávání v MŠ	3	2	1	
	Realizace klubů - čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her, aktivit, spolupráce	2	0	2	
	Individuální přístup, respektování potřeb a zájmů dítěte, rozvoj samostatnosti dítěte	8	5	3	
	Méně početné třídy, dobré třídní kolektivy	2	0	2	
	Screeningové vyšetření zraku dětí jako včasná diagnostika očních vad	1	1	0	
	Zajištění financí pro práci školního psychologa	1	0	1	
	Podpora dobrých příkladů dalším žákům	3	1	2	
	Spolupráce žáků mezi ročníky (parlament, školní olympiáda,...)	2	0	2	
	Vzdělávání dvouletých dětí	1	1	0	
	Práce s nadanými, mimořádně nadanými dětmi, s dětmi se SVP	3	0	3	
škola mohla DVPP		2	1	1	1. zapojení rodičů do školních projektů a aktivit, zapojení do projektů a programů



Zapojení rodičů do školních projektů, aktivit, Využívání prvků programu Začít spolu - vzdělávací centra, Rozšíření dlouhodobých projektů	8	5	3	2. modernizaci prostor ve škole, pořízení učebnic a pomůcek (názorný didaktický materiál), IT techniky, výtvarného materiálu a technického vybavení	
Motivace žáků k učení/reprezentaci školy	3	0	3		3. rozvoji tvůrčího myšlení, kreativity, samostatnosti dětí, v rozvoji nadaných dětí, v možnosti experimentování s využitím individuality dítěte, zaměření se na dovednosti, které žáci využijí v běžném životě
Modernizace některých prostor ve škole, učebnic a pomůcek (názorný didaktický materiál), IT technika, výtvarný materiál, Technické vybavení	8	3	5		
Zvětšit nabídku výchovně vzdělávacích programů, volnočasových aktivit	3	0	3		
Digitální kompetence	5	5	0		
Rozvoj tvůrčího myšlení, kreativity, samostatnosti, Rozvoj nadaných dětí, Experimentování s využitím individuality dítěte, Zaměření se na dovednosti, které žáci využijí v běžném životě	8	4	4		
Práce s žáky se SVP, nákup pomůcek pro žáky s SVP	2	0	2		
Zajištění speciálního pedagoga (na celý úvazek)	1	0	1		
Prezentace úspěchů žáků a školy širem ven, informovat veřejnost	2	0	2		
Nedostatečné prostory pro práci učitelů a asistentů	1	0	1		
Vytváření podmínek pro vzdělání dvouletých dětí	1	1	0		
Prevence rizikového chování	2	0	2		
Spolupráce s místními organizacemi (divadlo Trám, kino Vesmír, knihovny,...), Spolupráce s ostatními MŠ/ZŠ, Lepší komunikace s místním azylovým domem	4	2	2		
Zisk fin. prostředků na ekologické programy	1	0	1		
Zapojení moderních technologií ve výuce	1	0	1		
Personální podpora při vysokých počtech dětí ve třídě z důvodu potřeb více individualizovat potřeby dětí, Zlepšení fin. podmínek asistentů pedagoga, ocenění vedoucích, Zajištění sociálního pedagoga (podpora komunikace ZZ se školou)	5	2	3	1. zajištění kvalitní nabídky vzdělávacích programů a seminářů pro žáky i pedagogy školy (DVPP) a pedagogy spec. škol	



	Zisk finančních prostředků pro úpravu či vybavení MŠ /ZŠ smysluplnými vzdělávacími pomůckami (interaktivní tabule, dílny, polytechnické učebny, vybudování míst a nákup pomůcek pro volnočasové aktivity, úprava tělocvičny...), Pomoc při získávání fin. a materiálních prostředků mimo rozpočet školy	9	4	5		2. získání finančních prostředků pro úpravu či vybavení škol smysluplnými vzdělávacími pomůckami (interaktivní tabule, dílny, polytechnické učebny, vybudování míst a nákup pomůcek pro volnočasové aktivity, úprava tělocvičny...)
	Zajištění setkávání učitelů MŠ/ZŠ za účelem předávání zkušeností	1	1	0		3. personální podpoře při vysokých počtech dětí ve třídě z důvodu potřeb více individualizovat potřeby dětí, zlepšení fin. podmínek asistentů pedagoga, ocenění vedoucích, zajištění sociálního pedagoga (podpora komunikace ZZ se školou)
	Zajištění kvalitní nabídky vzdělávacích programů pro žáky i pedagogy školy (DVPP), a pedagogy spec. škol , Semináře na rozvoj nadání a talentu dětí v mateřské škole	13	8	5		
	Lepší spolupráce s rodiči integrovaných žáků	1	0	1		
	Rozšířit prostory pro zázemí týmu učitelů	1	0	1		
	Snížení kapacity dětí na třídě	1	1	0		
	Respektování odlišností a individualit	2	0	2		
	Zavedení programu na stmelování kolektivu, prevenci rizikového chování	2	0	2		
	Proškolení v oblasti inkluze	1	0	1		
	Začleňování dětí z cizojazyčného prostředí	1	1	0		
Další informace k tématu dalších potřeb rozvoje školy.	Rozvoj znalosti z EVVO	1	1	0	viz texty	
	Rozvoj pohybového potenciálu dětí	2	1	1		
	Sebeobrana malých dětí	1	1	0		
	Spolupráce s Policií ČR - ukázkové akce, besedy	1	1	0		
	Individuální přístup k žákům (nadání žáci/žáci se SVP)	2	0	2		
	Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor	1	0	1		
					Další informace k tématu dalších potřeb rozvoje školy.	



	Důležité je nezahlcovat žáky teoretickými znalostmi	1	0	1			
	Příprava programu na podporu nadaných žáků	1	0	1			
	Škola by uvítala možnost pořízení robotických pomůcek do výuky	1	0	1			
	Více začlenit sociální rozvoj, individuální potřeby dětí, vzbudit zájem ze strany rodičů.	1	1	0			
	Podpora dětí z cizojazyčného prostředí	1	1	0			
	Zkvalitnění technického stavu kotelny a celého sklepního prostoru	1	0	1			
	Snaha rozvíjet žáky dle možností a schopností, někdy vážne komuikace s rodiči	1	0	1			
	Podpora žáků v mimoškolní činnosti	1	0	1			
4) Další potřeby rozvoje školy	Co ve škole proběhlo dobře:	Vybavení MŠ/ZŠ moderními technologiemi - IT a tablety, Nová Tvořivě badatelská učebna pro podporu polytechnického vzdělávání, experimentování, Vybudována nová přírodovědná učebna a chemická laboratoř, Modernizace vybavení (lůžka, nábytek, hrací koutky; tabule, lavice, tělocvična, dílny, hřiště...), Nové pískoviště + dřevěné herní prvky, Nové vybavení školní jídelny a kuchyně, Pomůcky a potřeby k zahradničení i volné hře dětí , Částečně/plně bezbariérový přístup, Zabezpečení kamerovým systémem, Rekonstrukce, Školní zahrada - záhony bylin, keřů, stromů k přímému pozorování a "ochutnávání" všemi smysly, projekt "Skutečně zdravá škola"	49	23	26	Další potřeby rozvoje školy	Školy jako kvalitní činnosti hodnotí:
		DVPP v oblasti ADHD, DVPP v rámci Šablon i mimo ně, Vzdělávání pedagogů, DVPP, nákup odborné literatury, Metoda Hejného (výukový program, pomůcky), Komunikace v problémových situacích, matematické pregramotnosti, školní připravenosti pro děti se SVP, Supervize, Delegování podpory, mentoring, koučing, Kariérové poradenství	27	10	17		
		Logopedická prevence, Posuzování a podpora vývoje předškolních dětí	5	5	0		
		Spolupráce při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi či specialisty, Školní poradenské pracoviště, Program prevence patologických jevů, Inkluze, Začleňování dětí ze SVP/zdrav. oslabením	11	4	7		
		Začlenění cizinců do školního prostředí	1	0	1		
						1. vybavení škol moderními technologiemi - IT a tablety, učebnami pro podporu polytechnického vzdělávání, experimentování, vybudována nové přírodovědné učebny a chemické laboratoře, modernizaci vybavení, vybavení školní jídelny a kuchyně, pořízení pomůcek a potřeb k zahradničení i volné hře dětí , vybudování bezbariérového přístupu, zabezpečení kamerovým systémem	
						2. DVPP v oblasti ADHD, DVPP v rámci Šablon i mimo ně, supervize, delegování podpory, mentoring, koučing, kariérové poradenství	
						3. spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi či specialisty	



	Svitavy				
	Složení pedagogického sboru, Zkvalitňování vztahů v rámci pracovního prostředí, Personální podpora - práce chůvy	5	3	2	
	Vzdělávání pedagogů, DVPP, kurzy, semináře, Komunikace, mediace	9	4	5	
	Naplnění kapacity	1	1	0	
	Vytvoření nového ŠVP	1	1	0	
	Systém využívání sportovní haly Šapito	1	0	1	
	Zajištění adaptačního koordinátora pro žáka-cizince	1	0	1	
	Prezentace školy na veřejnosti (soutěže, výměnné pobyty, ...)	4	2	2	
	Zisk certifikátu "Skutečně zdravá škola"	1	1	0	
	Děti mají dobré životní dovednosti	1	1	0	
	Rozvoj vzdělávání v programu "Začít spolu"	1	1	0	
	Úspěšná kontrola ČŠI	2	1	1	
	V čem by se škola mohla zlepšit:	Supervize pedagogického sboru, Prevence syndromu vyhoření, Zajištění plně kvalifikovaných pedagogů/spec. Pedagogů, Využití supervize pro další rozvoj MŠ/ZŠ, Vzdělávání pedagogů ve specializovaných oblastech, zisk aprobovaných pedagogů, Supervize, mentoring, kontrolní činnost, Stabilita pedagogického sboru	21	9	
Plně bezbariérový přístup ve všech budovách školy		1	0	1	
Zefektivnění komunikace s rodiči, Využívání alternativních metod výuky ped. Pracovníky, Výuka v přírodě, Využívání formativního hodnocení, Využívání vlastního sportovního hřiště/školní zahrady, Zapojení rodičů do dění ve škole		8	2	6	
					1. supervizích pedagogického sboru, zajištění plně kvalifikovaných pedagogů/spec. pedagogů, vzdělávání pedagogů ve specializovaných oblastech, mentoringu, kontrolní činnosti
					2. zajištění technického vybavení, vybavení tříd, materiálního zajištění, vybavení pro polytechnickou výchovu, vybudování školní studovny, pořízení interaktivní tabule, pracovního materiálu pro technické dílny
					3. zefektivnění komunikace s rodiči, využívání alternativních metod výuky ped. pracovníky, výuce v přírodě, využívání formativního hodnocení, využívání vlastního sportovního hřiště/školní zahrady, zapojení rodičů do dění ve škole



	DVPP v oblasti vedení rozhovoru s rodiči při řešení problémových situací	1	0	1		
	Větší zapojení uvádějících učitelů	1	0	1		
	Zisk finančních prostředků pro další rozvoj školy, doplnění pomůcek	4	1	3		
	Propagace školy - "nalákání" žáků	2	1	1		
	Technické vybavení, vybavení tříd, materiální zajištění, vybavení pro polytechnickou výchovu, vybudování školní studovny, interaktivní tabule, pracovní materiál pro technické dílny, jazykové učebny, obnova výpočetní techniky...), Rekonstrukce, Nové sociální zařízení	17	7	10		
	Větší naplněnost tříd	2	1	1		
	Zajištění většího výběru mimoškolních aktivit	1	0	1		
	Větší počet pedagogických pracovníků při vysoké naplněnosti tříd, chůvy, Finance na podporu vedení školy, Zajištění kvalifikovaných a kvalitních pedagogů do budoucna, Financování provozních zaměstnanců	7	5	2		
	Možnost překryvů více než 2 hodiny denně	1	1	0		
	Podpora projektových výzev i pro speciální školství	1	0	1		
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:	Úprava zákonů tak, aby respektovaly učitele jako odborníky	1	0	1	Pomoc a podporu školy potřebují zejména v:	<ol style="list-style-type: none"> 1. získání fin. prostředků pro budování zázemí, učeben a opravy škol 2. větší počet pedagogických pracovníků při vysoké naplněnosti tříd, chůvy, finance na podporu vedení školy, zajištění kvalifikovaných a kvalitních pedagogů do budoucna 3. DVPP a předávání zkušeností
	Zisk fin. prostředků obecně (např. na investiční akce - opravy, zbudování přírodovědné/FY/CH/ učebny, bezbariérovost školy, rekonstrukce, výměna oken, střecha...), Finanční pomoc pro vybudování dopravního a sportovního hřiště u školy	14	8	6		
	Rozšíření /renovace dětského hřiště, školního dvora, Vybudování přírodní učebny v areálu školy, Řešení prostor z hlediska vysoké kapacity	4	2	2		
	Systemové nastavení podpory žáků - cizinců	1	0	1		
	Optimalizace oddělení školní družiny	1	0	1		



Další informace k tématu dalších potřeb rozvoje školy.	DVPP, Předávání zkušeností	6	6	0	
	Naplnění kapacity tříd	1	1	0	
	Zisk lektora polytechnického vzdělání z praxe	1	1	0	
	Široká nabídka projektů, kterých by se škola mohla účastnit	1	0	1	
	Podmínky pro zisk financí z MŠMT	1	0	1	
	Snaha získat finance na přírodovědnou učebnu v rámci výzvy IROP, následně i na MF, ale žádosti zamítnuty	1	0	1	
	Snaha zisku prostředků z MAS	1	0	1	
	Projekt dovybavení MŠ	1	1	0	
	Potřeba rozšíření prostor školy by mohl vyřešit projekt z IROP.	1	0	1	
	Zájem o seminář z oblasti vytváření projektů	1	1	0	
Další informace k tématu dalších potřeb rozvoje školy.	Realizace vytvoření odborné učebny	1	0	1	viz texty
	Zájem o nabídku společných seminářů pro učitelský sbor	1	0	1	
	Škola ráda využije možnosti dalších dotací.	1	0	1	