4

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2028 NA ÚZEMÍ SO ORP LITOMĚŘICE

A K T U A L I Z A C E Č E R V E N 2 0 2 5

MAP ORP LITOMĚŘICE IV | ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008461

Přehled změn v dokumentu oproti předchozí verzi dokumentu

Vzhledem k velkému počtu úprav související s aktualizací Dokumentu MAP jsou jednotlivé změny popsány v níže uvedené tabulce a jsou barevně vyznačeny v textu z důvodu přehlednosti tohoto dokumentu (SR MAP).

Umístění změny	Bližší určení změny
Kapitola 2 „Popis zapojení aktérů“	- Úprava textu s ohledem na probíhající aktualizaci Dokumentu MAP
Kapitola 3 „3 Přehled prioritních oblastí a cílů – Dohoda o prioritách	- Úprava názvu prioritní oblasti č.1 (název prioritní oblasti upraven pro výstižnější vyjádření této oblasti). - Úprava názvu prioritní oblasti č.3 (název prioritní oblasti upraven pro výstižnější vyjádření této oblasti). - Změna pořadí prioritizace oblastí 4 a 5. - Zrušení samostatného původního cíle 2.5 a jeho implementace do cíle 2.1. - Úprava názvu cíle 3.1 (název cíle upraven pro výstižnější vyjádření tohoto cíle). - Zrušení cíle v nynější prioritní oblasti 4 týkající se osvěty. - Úpravy popisů cílů pro výstižnější definici cílů. - Změna vazeb na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP. - Úpravy drobných změn v indikátorech. - Zrušen indikátor: Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)
Kapitola 4 Cíle MAP s úrovněmi vazby	- Úprava vazeb na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP.
Kapitola 5 „Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů“ – příloha č.2	- Doplnění a aktualizace projektových záměrů v seznamu investičních záměrů rozdělených dle jednotlivých typů škol.
Příloha č.1 – seznam vazeb na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP.	- Úprava tabulky.

Obsah

1 VIZE 3

2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ 3

3 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ A CÍLŮ – DOHODA O PRIORITÁCH 5

4 CÍLE MAP S ÚROVNĚMI VAZBY 17

5 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP JAK, ZÁSOBNÍK PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ 18

1 Vize

Území pokryté kvalitními školami, školskými zařízeními, zájmovým a neformálním vzděláváním, které jsou dostupné pro všechny a na srovnatelné úrovni.

Klíčoví aktéři na území vzájemně spolupracují na kvalitním rozvoji vzdělávání a navzájem si sdílí dobrou praxi.

Kompetentní a inspirující pedagogové vytvářejí prostředí pro získávání nových znalostí, schopností a dovedností dětí a žáků a spoluprací s rodiči zabezpečují optimální podmínky pro vyrůstající generaci, která je základem pro vyšší úroveň života v regionu.

2 Popis zapojení aktérů

Do identifikace prioritních oblastí a cílů ~~jsou zapojeni~~ byli osloveni následující aktéři:

- Ředitelé a pedagogové základních a mateřských škol bez ohledu na zřizovatele
- Zřizovatelé škol
- Zástupci zájmového a neformálního vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků
- ~~Žáci~~
- Veřejnost
- Odborní pracovníci (zástupci kraje, zástupci NPI, apod.)
- aj.

Strategický rámec vychází z předchozí diskuze s aktéry v území. Na základě této diskuze byl realizačním týmem MAP IV částečně aktualizován Dokument MAP, ze kterého vychází Strategický rámec MAP do roku 2028. Realizační tým v MAP IV sestává z administrativního a odborného týmu. Na aktualizaci se podílely další platformy jako pracovní skupiny, odborná veřejnost a Řídící výbor.

Pracovní skupiny v projektu MAP IV, které se podílely na tvorbě definovaných priorit jsou:

- PS pro podporu MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (povinná),
- PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (povinná),
- PS pro FINANCOVÁNÍ (povinná).

Zápisy z proběhlých jednání jednotlivých pracovních skupin jsou uveřejněny na webových stránkách MAP www.maplitomericko.cz

V březnu 2024 proběhla aktualizace členů Řídícího výboru, jehož členové jsou zástupci jednotlivých aktérů stanovených MŠMT. Sestava členů Řídícího výboru MAP byla dotčena

minimálními změnami. Na prvním zasedání Řídící výbor schválil aktualizovaný Jednací řád a Statut Řídícího výboru. Zároveň byla schválena Organizační struktura MAP IV.

Veškeré výstupy z jednotlivých setkání a projednání mají zapojení aktéři i zájemci k dispozici na internetových stránkách projektu www.maplitomericko.cz. O jednotlivém dění jsou aktéři informováni i prostřednictvím komunikačního portálu Facebook MAP ORP Litoměřice nebo emailem. Náměty mohou aktéři zasílat prostřednictvím, k tomuto účelu zřízené, emailové adresy map@mascs.cz, která slouží i ke komunikaci mezi aktéry a realizačním týmem. Aktéři dále mohou využít kontaktní formulář na webových stránkách.

K aktualizaci Strategického rámce se na území SO ORP Litoměřice přistoupilo z důvodu aktualizace analytické a strategické části Dokumentu MAP a z důvodu plánovaných výzev programového období.

3 Přehled prioritních oblastí a cílů – Dohoda o prioritách

Území se usneslo na následujících prioritních oblastech a cílech.

Prioritní oblast	Cíl
1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	1.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
	1.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti
	1.3 Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí
2. Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost + bezpečné školy
	2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben
	2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času
	2.4 Využité okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště
3. Spolupráce aktérů vzdělávání, podpora kompetencí vedoucích k dobrému klimatu škol	3.1 Inspirativní pedagogičtí pracovníci a přátelské školní klima
	3.2 Komplexní vzájemná spolupráce aktérů vzdělávání
4. Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	4.1 Odborný personál v otázkách rovného přístupu ke vzdělávání
	4.2 Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny
5. Zájmové a neformální vzdělávání	5.1 Kvalitní nabídka zájmového formálního a neformálního vzdělávání

Prioritní oblast 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"
Cíl 1.1	**Podpora čtenářské (pre)gramotnosti**
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení čtenářské (pre)gramotnosti. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"
Cíl 1.2	**Podpora matematické (pre)gramotnosti**
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení matematické (pre)gramotnosti. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj matematické (pre)gramotnosti. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů s cílem zvýšit atraktivitu matematické (pre)gramotnosti.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"
Cíl 1. 3	**Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí**
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj těchto (pre)gramotností. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů s cílem zvýšit atraktivitu těchto témat.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT4 – Mediální gramotnost VT5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro užívání cizího jazyka
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 2	Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ
Cíl 2.1	**Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost + bezpečnost**
Popis cíle	Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou. Všechny školy jsou bezbariérové (s výjimkou těch, kde není možné technické řešení pro bezbariérovost). Školy mají funkční a finančně nenáročný provoz s nízkou energetickou náročností. Školy bez vlastní budovy se mohou potýkat s omezenými možnostmi rozvoje. Řešením může být i úsilí o získání vlastní budovy/vhodnějšího pronájmu. Školy mají funkční zabezpečovací systém jako preventivní opatření proti vniknutí nepovolaných osob. Škola má dostatek prostředků pro zajištění provozu bezpečnostního systému.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2	Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ
Cíl 2.2	**Dostatek vybavení a moderních učeben**
Popis cíle	Školy a školská zařízení mají podobnou úroveň vybavení a zázemí pro výuku. Jsou dostatečně vybavené pomůckami a nábytkem. Školy mají dostatek odborných učeben.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2	**Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ**
Cíl 2.3	**Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.**
Popis cíle	Školy a školská zařízení mají moderní, a funkční zázemí. Školy mají vyhovující školní jídelny, tělocvičny a šatny včetně potřebného vybavení, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2	**Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ**
Cíl 2.4	**Využité okolí – hřiště, zahrady, sportoviště**
Popis cíle	Okolí škol a školských zařízení je plně využité ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Cílem je oprava stávajících nebo výstavba nových zahradních učeben, rekonstrukce a výstavba hřišť, modernizace/obnova/výstavba sportovišť.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

	VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 3	Spolupráce aktérů vzdělávání, podpora kompetencí vedoucích k dobrému klimatu škol
Cíl 3.1	**Inspirativní pedagogičtí pracovníci a přátelské školní klima**
Popis cíle	Školy mají dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků, kteří navzájem spolupracují, vyměňují si mezi sebou zkušenosti a pravidelně se setkávají. Mají aktivní postoj ke vzdělávání a napomáhají tak vytvářet dobré klima ve škole a jsou bez známek syndromu vyhoření. Pedagogičtí pracovníci včetně vedení škol se účastní vzdělávacích akcí, které mají za cíl dobré vedení školy, vytváření dobrého klimatu ve třídách a školách a využívání takových pedagogických metod, které podporují děti a žáky k samostatnosti, uvědomění si hodnot, sebevyjádření, kompetencím pro aktivní občanský, profesní i osobní život, a celkově k wellbeingu dětí a žáků na školách.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 3	Spolupráce aktérů vzdělávání
Cíl 3.2	**Komplexní spolupráce aktérů vzdělávání**
Popis cíle	Klíčoví aktéři spolu navzájem spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj vzdělávání na území. Aktéři/školy se podílejí na propagaci vzdělávání v území a organizují vzdělávací a společné akce pro osvětu a navázání dobré spolupráce mezi aktéry. Účastní se pravidelných setkávání a řeší spolu aktuální témata. Jedním z témat spolupráce může být plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy, stravování ve školách aj.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 4	Společné vzdělávání, začleňování do společnosti
Cíl 4.1	**Odborný personál v otázkách-rovného přístupu ke vzdělávání**
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci využívají metody rovného přístupu ke vzdělávání jako například Hodnotové vzdělávání, FIE, MIU aj. Budují znalostní kapacity, které směřují ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Navzájem si sdílí dobrou praxi, zkušenosti či podpůrné materiály.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání

Prioritní oblast 4	Společné vzdělávání, začleňování do společnosti
Cíl 4. 2	**Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny**
Popis cíle	Rodiče a učitelé jsou obeznámeni se specifiky práce s nadanými dětmi jak teoreticky, tak prakticky, tj. znají pedagogické odborníky a organizace, které jim mohou pomoci, mají odkazy na odbornou literaturu, umějí užít metodické nástroje a spolupracují navzájem. Nadané děti jsou motivovány a vedeny k rozvoji svého potenciálu ku prospěchu svému a ostatních, učitelé využívají možnosti IVP a zároveň kontinuálně pracují na jejich akademickém i sociálním začlenění do třídních kolektivů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit

Prioritní oblast 5	Zájmové formální a neformální vzdělávání
Cíl 5.1	**Kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání**
Popis cíle	Na území je nabídka zájmového a neformálního vzdělávání využívající moderních a inovativních forem ve vzdělávání. Zájmové formální a neformální vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj, kreativitu, samostatnost a talent účastníků zájmového formálního a neformálního vzdělávání. Pracovníci v zájmovém vzdělávání jsou podporováni v profesním růstu pomocí vzdělávání.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol

4 Cíle MAP s úrovněmi vazby

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření dle aktuálně platného Dokumentu MAP se 3 úrovněmi vazby (X –slabá, XX-střední, XXX-silná)

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1
POT 1	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xx	xx			xxx	xxx	xxx
POT 2	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx
POT 3	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
PRT 1	xxx	xxx	xxx		xxx	xx	xx			xxx	xxx	xxx
PRT 2	xx	xx	xx		xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx
PRT 3			xxx									
PRT4				xxx						xxx	xxx	
PRT5	x	x	x						xxx			
VT 1			xx								xx	xxx
VT 2			xxx									
VT 3			xxx									
VT 4			xxx									
VT 5												
VT 6												
VT 7												
VT 8				x	x	x	x	xxx	xxx	xx		

5 Vazba investičních priorit při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů

Viz příloha č. 2

Strategický rámec odsouhlasil Řídící výbor dne 21.05.2025.

Předseda Řídícího výboru Mgr. Klára Moščicová

Mgr. Klára Moščicová
Digitální podpis:
27.05.2025 09:25

předseda Řídícího výboru

Příloha 1

SEZNAM OPATŘENÍ DLE PRAVIDEL PRO REALIZACI MAP IV

Povinná témata (POT)

POT 1 – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

POT 2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

POT 3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata (PRT):

PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

PRT 3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení

PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ

Volitelná témata (VT):

VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

VT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

VT3 – Výchova k udržitelnému rozvoji

VT4 – Mediální gramotnost

VT5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro užívání cizího jazyka

VT6 – Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

VT7 – Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)