





**Administrativní mapa správního obvodu  
Kroměříž**  
(stav k 1. 1. 2003)

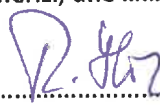
 hranice obvodů pověřených obecních úřadů  
 hranice obcí



## Strategický rámec MAP pro ORP Kroměříž

Platnost	2023 - 2025
Schváleno	21. 6. 2023
Přílohy	Tabulky investičních záměrů MŠ, ZŠ a Neform. Vzdělávání, aktualizace 21. 6. 2023

V Kroměříži, dne ..... 21. 6. 2023 .....

  
 .....  
 Mgr. Roman Hoza, předseda ŘV

## Strategická část

Strategická část dokumentu definuje rozvojová témata školství v ORP Kroměříž, přičemž při definici priorit a cílů zohledňuje typické prostředí a potřeby regionu a snaží se v zásadních oblastech o kvalitní návaznost na priority definované na národní úrovni. Tyto jsou doplněny o cíle zaměřené na nejpálčivější témata, která nejsou systémově řešena, školy je ale vnímají jako velmi aktuální a pozornosti hodné.

Priorit a cíle byly postupně koncipovány a následně revidovány všemi aktivními aktéry MAP s tím, že koordinaci a zpracování zajišťuje realizační tým, který provazuje činnosti pracovních skupin a řídicího výboru do jednoho celku. Kapitola navazuje na výstupy analýzy a jednání, na jejichž základě byly vytvořeny SWOT analýzy pro jednotlivá zásadní témata. Ty se staly dalším výchozím materiálem pro definici témat MAP a následně přesných priorit. Jednotliví aktéři MAP pak osvědčují správnost nastavení struktury předkládaním projektových záměrů, které jsou v rámci výsledného dokumentu zpracovány.

Aktualizace reaguje na celou řadu vnějších faktorů a zejména na výrazné změny v roce 2020, které přesáhly do roku 2021, 2022. Kroky tedy byly rozšířeny o pro aktuálnosti zvolené struktury i obsahu návrhové části. Dále došlo k revizi priorit a zásadních témat, která se ve všech pracovních skupinách a řídicím výboru realizovala v průběhu školního roku 2022/2023, tedy v době, kdy již pedagogové získali potřebný odstup od doby pandemie COVID 19, který je podstatný pro to, aby si mohli uchovat prvky distanční výuky pro vhodné situace a současně se zaměřili na výuku s využitím nových forem a moderních postupů.

Testování priorit ověřilo, že struktura priorit zůstává stále platná a aktuální, došlo pouze k formálním úpravám spojeným s terminologickými změnami a novými postupy při zachování reálného obsahu materiálu.

### **Vize**

*Školy dlouhodobě rozvíjejí historicky daný odkaz na kvalitní vzdělávání na Kroměřížsku a jsou průvodci procesem vzdělávání každému dítěti. Ukazují mu jeho možnosti a vedou ho k úspěchu v měnícím se světě, který rovnocenně propojuje svět reálného světa s možnostmi virtuálního prostoru a vzdálené komunikace. Společenská atmosféra vnímá školy jako centra vzdělávání s přirozenou autoritou, která přináší nové myšlenky a nápady a pozitivně ovlivňují život jednotlivců i celé komunity.*

## 1.6 Klíčová témata

**Dle metodiky, Postupů MAP III, jsou povinná - klíčová témata, kterými se partnerství MAP musí zabývat, tyto:**

1. Podpora čtenářské gramotnosti
2. Podpora matematické gramotnosti
3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat** (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech):

- **Proměna obsahu a způsobů vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- **Digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třdit a kriticky hodnotit informace),
- **Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním znevýhodněním)
- **Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Volitelná témata jsou:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- Kariérové poradenství v základních školách.

**Témata, která jsou aktuální pro ORP Kroměříž:**

- Podpořit vysokou kvalitu všech typů vzdělávání – předškolního, základního, zájmového i zájmově uměleckého
- Posílit spolupráci mezi školami všech typů, rozšířit sdílení zkušeností a učinit propojování aktivit mezi různými školami „obvyklým“
- Podporovat flexibilitu práce ve školách, zajistit dostatečné vybavení i gramotnost a odbornost pedagogů, motivovat rodiče ke společné práci při všech formách výuky
- Posílit spolupráci mezi školou a rodinou s důrazem na aktivní přístup k učení
- Podporovat spolupráci mezi pedagogy, sdílení nových znalostí a propojování uvnitř jedné školy i mezi školami napříč územím
- Podpořit neformální atmosféru pro všechny typy spolupráce tak, aby probíhala zcela přirozeně



- Hledat vhodné metody pro práci s žáky ohroženými školním neúspěchem i žáky mimořádně nadané a podporovat je
- Zajistit kvalitní prostředí a podmínky ve školách pro všechny žáky ve všech typech škol, a to včetně kvalitních podmínek pro distanční výuku v nepříznivých společenských podmínkách nebo v návaznosti na specifickou situaci jednotlivých žáků tak, aby kvalitní vzdělávání mohlo probíhat i bez osobní přítomnosti žáků
- Přispět k zachování všech typů škol a jejich spolupráci
- Zajistit návaznost na další strategie
- Podpořit kvalitní DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) s důrazem na vzdělávání v oblasti ICT a nových forem výuky
- Podpořit poradenskou činnost orientovanou na konkrétní potřeby jednotlivých dětí a žáků

## 1.7 Popis priorit a cílů

V rámci aktualizace jsou priority a cíle zaměřeny na jednotlivé tematické oblasti, které je nutno v rámci rozvoje školství v ORP Kroměříž řešit a věnovat jim dlouhodobou pozornost. Všechny priority pak prochází dvojice „horizontálních témat“, které reagují na nutnost vždy se problematikou zabývat v celkovém komplexu. Jednak jde o zohlednění možnosti začleňování žáků s potřebou specifických přístupů a podmínek bezbariérovosti včetně tvorby přiměřených kapacit a vzdělanosti odborného personálu, dále vytvoření relaxačních a individuálních zón a dalších opatření (včetně IT vybavení) umožňujících širokou míru inkluze. Dále se jedná o zohlednění potřeby zvládnout všechna témata řešit i v podmínkách, kdy je povinné nebo žádoucí využít metody sociální izolace, případně je takovou izolací ohrožen jednotlivý žák či jejich skupina.

Zásadní změny ve školství modifikují vzdělávání tak, aby vždy existoval způsob, jak vyučovat bez osobní účasti žáků. Proto musí dojít k rozšíření vybavení kvalitním ICT zařízeními pro koncové uživatele ve školách i rodinách, definici vhodného prostředí pro distanční výuku a zajištění dostatečně intuitivního prostředí využívaných systémů a nakonec i přiměřeně kvalitní datové toky do i z vzdělávacích institucí, které vzdálenou výuku praktikují efektivně.



### Priority MAP ORP Kroměříž:

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora zkvalitňování výuky</b>
Cíl 1.1	Podpora matematické gramotnosti a výuky v přírodovědných oborech
Cíl 1.2	Podpora iniciativy, technických a řemeslných oborů
Cíl 1.3	Rozvoj vzdělávání v oblasti ICT
Cíl 1.4	Rozvoj čtenářství a výuky cizích jazyků
Cíl 1.5	Rozvoj vzdělání v oblastech kulturních, sociálních a občanských kompetencí
Cíl 1.6	Vzdělávání a podpora pedagogů
Cíl 1.7	PRŮŘEZOVÝ CÍL- Rozvoj potenciálu každého žáka a fungující inkluze

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti, bezbariérovosti a bezpečnosti ve školách</b>
Cíl 2.1	Bezbariérové prostředí ve školách
Cíl 2.2	Školy dostupné pro všechny žáky
Cíl 2.3	Bezpečnost pro děti a žáky škol
Cíl 2.4	Prevence rizikových projevů chování
Cíl 2.5	PRŮŘEZOVÝ CÍL – Dostupnost distančního vzdělávání prostřednictvím ICT

<b>Priorita 3</b>	<b>Modernizace škol</b>
Cíl 3.1	Rekonstrukce a dobudování školních budov včetně zázemí škol
Cíl 3.2	Rekonstrukce vedoucí k úsporám energie a využívání obnovitelných zdrojů energie
Cíl 3.3	Rekonstrukce školních hřišť a zahrad
Cíl 3.4	Rozšiřování kapacity škol a obnova kmenových tříd

<b>Priorita 4</b>	<b>Kvalitní předškolní vzdělávání</b>
Cíl 4.1	Zručnost pro předškoláky
Cíl 4.2	Připravujeme se do školy
Cíl 4.3	Učíme se v přírodě
Cíl 4.4	Modernizace mateřských škol

Podrobněji k prioritám v následujících kapitolách.



### 1.7.1 Priorita 1 – Podpora zkvalitňování výuky

Priorita klade důraz na zajištění kvalitní výuky a rozvoje potenciálu všech dětí a žáků tak, aby získali dovednosti a klíčové kompetence. To následně umožní, aby žáci využívali své schopnosti, dovednosti, znalosti a talent ve všech oblastech života s důrazem na profesní a osobní rozvoj, úspěšné zapojení do společnosti a vstup na trh práce. Bude rovněž podporovat propojení a návaznosti v rámci činností škol, školních družin, mateřských škol a volnočasových aktivit a dále spolupráci se středními školami ve všech oblastech vzdělávání, především v oblasti polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti. Nelze opomenout ani podporu kvalitního a dostupného vzdělávání pedagogů a podporu jejich společné práce a sdílení zkušeností.

#### Přehledný souhrn cílů Priority 1

Priorita 1	Podpora zkvalitňování výuky
Cíl 1.1	Podpora matematické gramotnosti a výuky v přírodovědných oborech
Cíl 1.2	Podpora iniciativy, technických a řemeslných oborů
Cíl 1.3	Rozvoj vzdělávání v oblasti ICT
Cíl 1.4	Rozvoj čtenářství a výuky cizích jazyků
Cíl 1.5	Rozvoj vzdělání v oblastech kulturních, sociálních a občanských kompetencí
Cíl 1.6	Vzdělávání a podpora pedagogů
Cíl 1.7	PRŮŘEZOVÝ CÍL - Inkluze
Cíl 1.8	PRŮŘEZOVÝ CÍL - Využívání multimédií ve výuce, vzdáleného přístupu pro výuku

#### Podrobný přehled obsahu cílů zařazených do Priority 1

Priorita 1	Podpora zkvalitňování výuky
Cíl 1.1	<b>Podpora matematické gramotnosti a výuky v přírodovědných oborech</b>
Popis cíle	Zatraktivnění matematiky a logiky a jejich propojení do praktického života. Zvýšení hodinové dotace na výuku matematiky. Přírodovědné obory vyžadují specifický přístup a vybavení tak, aby výuka mohla být založena hlavně na praktické zkušenosti získávané přímo v učebnách. Vybavení učeben bude řešeno v souladu s potřebami jednotlivých předmětů a škol, učebny budou vybaveny potřebným zařízením a pomůckami a budou řešeny jako bezbariérové. Cíl zahrnuje budování, rekonstrukce a vybavení učeben a laboratoří, které mohou být v případě potřeby doplněny o kabinety či prostory pro uskladnění pomůcek. Bude podporována spolupráce zejména ZŠ, MŠ, SVČ a SŠ včetně využívání učeben, dále hardwarová, systémová i softwarová podpora výuky - včetně výuky na dálku a flexibilita přístupů k výuce.
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora matematické gramotnosti</li> <li>- Podpora potenciálu každého žáka</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proměna obsahu a způsobů vzdělávání</li> <li>- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a sdílení</li> <li>- digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul>
Indikátory	- Počet zpracovaných projektových záměrů



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet vzdělávacích aktivit/ sdílení pro ředitele, pedagogy a další zaměstnance škol (vychovatele ŠD)</li> <li>- Počet projektů zaměřených na podporu výuky přírodovědných oborů</li> <li>- Počet vybudovaných/rekonstruovaných učeben/laboratoří</li> <li>- Počet hodin výuky</li> <li>- Počet vzdělávacích akcí</li> <li>- Počet vzdělávacích akcí zaměřených na nové metody a přístupy ve výuce, zejména distanční vzdělávání</li> <li>- Počet akcí zaměřených na zapojování interaktivních prvků a nových přístupů spojených s ICT do výuky ve třídách</li> </ul>
Typové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkurze dle aktuálních potřeb definovaných školami, firmami a PS</li> <li>- Oborové minikonference se sdílením dobré praxe v území</li> <li>- Logické kluby, stolní hry a pomůcky, olympiády, soutěže</li> <li>- Online kluby a diskusní prostory</li> <li>- Sdílené prostředí ve virtuálním prostoru pro sdílení materiálů a zpracovaných produktů včetně možnosti poskytovat zpětnou vazbu a společně rozvíjet zpracované myšlenky a nové úkoly</li> <li>- Kulaté stoly – tématické aktivity pro sdílení – např. vychovatelky ŠD, psychology, asistenty.</li> </ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora zkvalitňování výuky</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Podpora iniciativy, technických a řemeslných oborů</b>
Popis cíle	<p>Cíl umožní žákům používat učebny, které budou vybaveny k praktickému pozorování, testování a fixování dovedností, pokusům, které propojují znalosti se zručností a teoretickou znalost s praktickou dovedností tak, aby součástí vzdělávání bylo i získání základů zručnosti a žáci měli možnost prověřit si své praktické dovednosti a rozvíjet je. V rámci naplňování cíle budou budovány a rekonstruovány dílny, laboratoře a další cvičné prostory v interiéru i exteriéru. Učebny budou opatřeny vybavením a pomůckami, mohou být doplněny o kabinety (pracovny) a prostory pro ukládání pomůcek. Bude podporována spolupráce zejména ZŠ (včetně ŠD), MŠ, SVČ a SŠ, například ve využívání odborných učeben a společných aktivitách. Učebny budou vždy řešeny jako bezbariérové, teoretické části výuky budou podpořeny multimédiem a možností vzdělávat žáky flexibilními metodami.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proměna obsahu a způsobů vzdělávání</li> <li>- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání/sdílení</li> <li>- digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet zpracovaných projektových záměrů</li> <li>- Počet projektů zaměřených na iniciativu, zručnost a dovednosti vztahující se k technickým a řemeslným oblastem</li> <li>- Počet vybudovaných/rekonstruovaných učeben včetně venkovních učeben propojujících učení s přirozeným pozorováním</li> <li>- Počet navázaných spoluprací mezi různými typy škol včetně spolupráce škol a firem</li> <li>- Počet projektů flexibilních výukových materiálů, které umožní vzdělávat se bez omezení časovou či prostorovou bariérou</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet aktivit vzdělávání/sdílení</li> </ul>
Typové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákup pomůcek a materiálů, k nimž patří stavebnice a tvořivé hry či materiál k jejich výrobě a užívání</li> <li>- Spolupráce s firmami</li> <li>- Exkurze</li> <li>- Zapojení odborníků z praxe do výuky</li> <li>- Projekt virtuálních dílen, kde mohou žáci sdílet svoje znalosti a spolupracovat na vhodných projektech, aniž by byla nutná osobní setkání – „virtuální mozkové trusty“.</li> <li>- <b>Tematické kulaté stoly pro pedagogické pracovníky s účelem sdílet dobrou praxi a zdroje (expertní práci) v území</b></li> </ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora zkvalitňování výuky</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Rozvoj vzdělávání v oblasti ICT</b>
Popis cíle	<p>Všechny vzdělávací instituce budou schopny plně využívat možnosti nabízené ICT technologiemi tak, aby docházelo k průběžnému zkvalitnění a zatraktivnění výuky. Žáci budou mít dobrou znalost v práci s technologiemi, kterou budou schopni využívat k prezentaci a v rámci výuky všech předmětů tak, aby bylo vzdělávání vedeno směrem odpovídajícím současným trendům, které ICT významně ovlivňuje. Ve školním i domácím prostředí budou mít vhodné podmínky pro komunikaci a výuku všech předmětů s podporou ICT a školy budou používat vhodné nástroje pro zapojení rodin do vzdělávacího procesu. Bude věnována péče etice a bezpečí práce, a to nikoliv pouze z pohledu kybernetické bezpečnosti, ale také dobré znalosti pravidel bezpečného pohybu a chování ve virtuálním prostředí.</p> <p>Součástí cíle je zajištění obnovy a správy ICT vybavení tak, aby byla zajištěna jeho plná funkčnost včetně kvalitního a inovativního vzdělávání pedagogů a personálního zajištění správy sítí. Učebny budou řešeny jako bezbariérové s důrazem na vybavení pro žáky se smyslovým handicapem a možností vzdáleného připojení.</p> <p>Bude podporována spolupráce zejména ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ a SŠ, například ve využívání ICT učeben, ICT vzdělávání, ICT pedagogů a správcovství sítí.</p> <p>Bude podporováno využívání multimédií ve výuce a vzdáleného přístupu pro výuku.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti</li> <li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proměna obsahu a způsobů vzdělávání</li> <li>- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>- digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Náklady investované do rozvoje ICT na jednotlivých školách</li> <li>- Počet hodin vzdělávaných s podporou ICT, případně kombinovanými metodami</li> </ul>
Typové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správci ICT na školách</li> <li>- Řešení konektivity na školách</li> <li>- Zajištění bezpečnosti ICT ve školách</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obnova a nákup ICT vybavení a SW</li> <li>- Zvýšení ICT kompetencí pedagogů k využívání při výuce</li> <li>- Bezpečné chování pedagogů a žáků při využívání síťových služeb</li> <li>- Tvorba lokálních (školních, městských, ORP...) standardů pro minimální podmínky distanční výuky a modelů výuky včetně vzorových metod a inovativních plánů</li> </ul>
--	---

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora zkvalitňování výuky</b>
<b>Cíl 1.4</b>	<b>Rozvoj čtenářství a výuky cizích jazyků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vzdělávací instituce budou mít k dispozici vybavení, které umožní kvalitní podporu rozvoje čtenářství, ať už se jedná o prostorové a materiální vybavení nebo atraktivní způsoby, jak žákům čtení a jeho význam pro celé vzdělávání přiblížit. Dojde k vytvoření a zkvalitnění podmínek pro rozšíření kroužků, knihoven, čítáren, k předávání námětů do rodin. V oblasti cizích jazyků pak budou využity výše uvedené prostředky podpory a výuka bude doplňována o spolupráci s rodilými mluvčími, exkurzemi a vzděláváním pedagogů v oblasti využívání nových metod výuky. Vzniknou videočítárny a videostudovny dostupné pro tematickou práci distančním způsobem.</p> <p>Výukové prostory budou řešeny jako bezbariérové, s dostupnou technikou pro učení dětí se smyslovým handicapem. Šířeji budou využity technologické možnosti pro propojování „s celým světem“.</p> <p>Bude podporována spolupráce zejména ZŠ, MŠ, ZUŠ, SVČ a SŠ, například ve využívání učeben, materiálního vybavení, knižního fondu, pedagogů a rodilých mluvčích a na společných aktivitách. Budou využity zkušenosti knihoven, které mají dlouhodobou zkušenost s prací se čtenářstvím a informacemi a klasickými i moderními nosiči informací i jejich tříděním.</p>
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP</b>	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměna obsahu a způsobů vzdělávání</li> <li>- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>- digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet vybavených učeben, „kluboven“ a knihoven (prostor pro čtení) včetně bezpečných „videokluboven“ a „videočítáren“</li> <li>- Počet navázaných spoluprací v oblasti podpory čtení mezi různými typy škol bez ohledu na jejich geografickou lokalizaci (s možností využití IT).</li> <li>- Počet žáků/škol, kteří se zapojují do specifických aktivit výuky cizích jazyků</li> </ul>
<b>Typové aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodilí mluvčí do škol</li> <li>- Vybavení a provoz knihoven a „čítáren“</li> <li>- Mobilní knihovní fondy</li> <li>- Internetové e-knihovny a e-čítárny</li> <li>- E-kluby malých psavců, kurzy tvůrčího psaní a kritické práce s texty</li> <li>- Studijní pobyty, jazykové dny, soutěže</li> <li>- Virtuální diskusní kluby – prostor pro tematické i cizojazyčné hovory.</li> <li>- Scénické čtení a dramatická výuka.</li> </ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora zkvalitňování výuky</b>
<b>Cíl 1.5</b>	<b>Rozvoj vzdělání v oblastech kulturních, sociálních a občanských kompetencí</b>
<b>Popis cíle</b>	Vzdělávací instituce se zaměří na všestranný rozvoj znalostí a dovedností žáků s důrazem na jejich znalosti v oblasti principů fungování společnosti, kulturní povědomí a znalosti života v území včetně schopností vnímat vzájemné souvislosti témat včetně podpory solidarity a rozvoje empatie a péče o své okolí. Bude podporována spolupráce zejména ZŠ včetně ŠD, MŠ, ZUŠ, SVČ a SŠ na společných aktivitách.
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP</b>	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti</li> <li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměna obsahu a způsobů vzdělávání</li> <li>- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>- digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet akcí zaměřených na kulturu a občanské kompetence</li> <li>- Počet aktivit (projektů) zaměřených na sociální dovednosti</li> </ul>
<b>Typové aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce MŠ, ZŠ a ZUŠ při práci s talentovanými žáky</li> <li>- Aktivity žakovských parlamentů</li> <li>- Aktivity Žakovského zastupitelstva</li> <li>- Veřejně prospěšné aktivity (ekologické, charitativní, mezigenerační, rodinné)</li> </ul>



<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora zkvalitňování výuky</b>
<b>Cíl 1.6</b>	<b>Vzdělávání a podpora pedagogů</b>
Popis cíle	<p>Pedagogům budou vytvořeny materiální a časové podmínky k tomu, aby se mohli vzdělávat ve všech oblastech souvisejících s kvalitní výukou a souborem povinných a doporučených témat tak, aby došlo k naplňování všech priorit a cílů MAP. Bude podporováno vzdělávání a spolupráce pedagogů zejména ZŠ <b>včetně ŠD, MŠ, ZUŠ, SVČ a SŠ</b>. Významnou součástí tohoto cíle je zajistit vzdělanost a sebejistotu pedagogů v oblasti využívání síťových služeb v prostředí internetu tak, aby mohli kvalitně zajišťovat distanční výuku. Podpořit pedagogy při využívání různých inovativních nástrojů a motivovat k pochopení mladé generace jako kolonizátora multimediálních forem komunikace a <b>přirozeného uživatele virtuálního prostředí se všemi přínosy a riziky této společenské změny</b>. Součástí je také vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ – <b>především oblasti manažerských kompetencí a metodického vedení</b>.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti</li> <li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměna obsahu a způsobů vzdělávání</li> <li>- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>- digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul>
Indikátory	<p>Počty pedagogů, kteří absolvovali vzdělávací aktivity <b>Počet „sdílecích platform“</b></p>
Typové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semináře, workshopy, příklady dobré praxe v návaznosti na návrhy definované pracovními skupinami</li> <li>- Metodické kabinety</li> <li>- Tematické skupiny (centra)</li> <li>- Mentoring, koučing</li> <li>- Supervize</li> <li>- Vzdělávání v oblasti distanční výuky</li> <li>- <b>Vzdělávání a sdílení v oblastech přístupu dětí k virtuálnímu světu (zářivé děti)</b></li> </ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora zkvalitňování výuky</b>
<b>Cíl 1.7</b>	<b>Průřezový cíl – rozvoj potenciálu každého žáka a fungující inkluze</b>
Popis cíle	<p>Pro fungující inkluzi je nutno podpořit jednak informační a znalostní podmínky pro společné vzdělávání všech žáků, ale také podmínky materiální. Jednoznačně je nutno zajistit personální základnu - zajištění dostatečného počtu a kapacit pedagogů a asistentů, získání speciálních pedagogů a školního psychologa pro každou školu. Zajištění vzájemné komunikace a nastavení fungujícího systému práce. K dalším podmínkám patří zajištění dostatku kvalitních pomůcek včetně vytvoření fondů pro jejich rychlé zajištění v případě nástupů znevýhodněných žáků do konkrétní školy a nalezení mechanismu pro sdílení pomůcek či jejich zápůjčky.</p>



	<p>Je třeba zaměřit pozornost nejen na žáky SVP, ale i na žáky nadané. Podporovat wellbeing žáků i pedagogů. Pracovat na tom, aby byly ve školách (ZŠ, MŠ i ZUŠ) vytvořeny podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka, pro jeho sebepoznání, práci s emocemi, silnými a slabými stránkami. Umožnit a usnadnit dětem a žákům orientaci v cílech vlastního vzdělávání, a to omezeněji formou srovnávání (známky 1-5), ale podporou slovního hodnocení, formativního přístupu apod. Podpora zavádění inovativních metod výuky.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)</li> <li>- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proměna obsahu a způsobů vzdělávání</li> <li>- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>- digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> </ul>
Indikátory	<p>Počty pedagogů, kteří absolvovali vzdělávací aktivity Nově vytvořené pracovní pozice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speciální pedagog</li> <li>- Logoped</li> <li>- ICT konzultant</li> </ul> <p>Počty bezbariérově upravených učeben Počty technologických „hnízd“ (mobilních stanovišť) umožňujících individuální vzdálenou výuku Počty prostorů pro práci se začleňovanými dětmi Spolupráce škol při sdílení pomůcek</p>
Typové aktivity	<p>Nákup pomůcek a odborné literatury Vzdělávání pedagogů Sdílení dobré praxe Supervize/koučování Spolupráce škol a školních psychologů, asistentů Metodika pro sdílení a předávání speciálních pomůcek dle potřeb konkrétních škol a žáků Navýšení personálních kapacit včetně finančních zdrojů Navýšení počtu koncových vybavení pro distanční výuku ve školách včetně typových setů pro žáky. Spolupráce se speciálními školami, podpůrnými organizacemi a službami včetně OSPOD, kolegiální podpora...</p>

### 1.7.2 Priorita 2 – Zajištění dostupnosti, bezbariérovosti a bezpečnosti ve školách

Budovy budou maximálně dostupné pro všechny bez rozdílu tak, aby bylo umožněno vzdělávání žáků se širokým spektrem postižení. Bezbariérovost je zde pojímána nikoliv jako pouhé uzpůsobení prostoru pro osoby (děti, žáky, pedagogy, rodiče...) s nejnáročnějším fyzickým postižením (vozičkáře), ale také jako umožnění odpočinku, individuálních způsobů výuky a dalších podpůrných aktivit.



Nově je bezbariérovost pojímána rovněž jako nízkorizikový, bezpečný, stabilní a srozumitelný způsob distančního vzdělávání s využitím možností internetu a multimédií spojený s péčí o kybernetickou bezpečnost. Součástí priority pak přirozeně zůstává také zajištění bezpečnosti v budovách.

## Přehledný souhrn cílů Priority 2

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti, bezbariérovosti a bezpečnosti ve školách</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Bezbariérové prostředí ve školách</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Školy dostupné pro všechny žáky</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Bezpečnost pro děti a žáky škol</b>
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Prevence rizikových projevů chování</b>
<b>Cíl 2.Y</b>	<b>PRŮŘEZOVÝ CÍL – Dostupnost distančního vzdělávání prostřednictvím ICT</b>

## Podrobný přehled obsahu cílů zařazených do Priority 2

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti, bezbariérovosti a bezpečnosti ve školách</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Bezbariérové prostředí ve školách</b>
<b>Popis cíle</b>	Prostředí vzdělávacích institucí bude postupně upraveno tak, aby bylo vzdělávání a školní společenský život (všude, kde je to technicky možné) dostupné i pro žáky s poruchou pohybu nebo orientace včetně možnosti zapojit se prostřednictvím ICT.
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP</b>	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet bezbariérově dostupných škol</p> <p>Počet bezbariérových úprav (i částečná dostupnost budov)</p> <p>Pořízení technických prostředků a pomůcek</p> <p>Pořízení ICT zařízení pro oboustrannou distanční komunikaci v reálném čase</p>
<b>Typové aktivity</b>	<p>Komplexně bezbariérově upravené prostory včetně podpory dětí se smyslovými vadami.</p> <p>Zajištění efektivního využití IT jako pomůcky při překonávání bariér bez ohledu na fyzickou přítomnost žáka</p>



<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti, bezbariérovosti a bezpečnosti ve školách</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Školy dostupné pro všechny žáky</b>
Popis cíle	Vzdělávací instituce budou vhodným způsobem vybaveny tak, aby se do výuky mohli zapojovat žáci, jejichž specifické potřeby vyžadují, aby měli vhodné podmínky pro zapojení se do výuky. Cíl pomohou naplnit např. relaxační místnosti, pracovní speciálních pedagogů či logopedů, speciální učebny včetně zapojení potřebných odborníků, virtuální poradny, učebny či pracovní.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<b>Klíčová témata:</b> - Rozvoj potenciálu každého žáka  <b>Průřezová témata:</b> - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet škol, které realizovaly opatření vedoucí ke zvýšení dostupnosti
Typové aktivity	Relaxační místnosti Pracovní speciálních pedagogů či logopedů Speciální učebny včetně virtuálních a včetně pointů, které umožní zapojení vzdáleně vzdělávaných studentů do běžné výuky (hybridní metody)

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti, bezbariérovosti a bezpečnosti ve školách</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Bezpečnost pro děti a žáky škol</b>
Popis cíle	Součástí zajištění kvalitního prostředí pro výuku a zapojení všech žáků bude realizace opatření, která povedou ke zvýšení bezpečnosti ve školách. Propojí se zde opatření technického charakteru (např. zabezpečovací zařízení), stavebního a provozního charakteru (např. oplocení, rekonstrukce vstupů) se zvýšením znalostí a povědomí dětí a žáků o bezpečném chování a zodpovědnosti za sebe i své okolí. Dále sem patří také proces zajištění kybernetické bezpečnosti včetně bezpečného a bezbariérového využívání informačních a multimediálních technologií pro výuku i neformální vzdělávání a komunikaci v trojúhelníku škola-žák-rodina s tím, že musí být prezentován celospolečenský zlom, kdy děti tráví část svého času ve virtuálním prostředí, které vnímají jako přirozené.
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<b>Klíčová témata:</b> - Rozvoj potenciálu každého žáka  <b>Průřezová témata:</b> - digitální kompetence k celoživotnímu učení - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet opatření realizovaných za účelem zvýšení bezpečnosti Počet proškolených pedagogů
Typové aktivity	Využití školního autobusu pro bezpečné přesuny dětí Pořízení komunikačního zařízení ke vstupu do školy Řešení bezpečnosti IT technologií využívaných k výuce, včetně řešení bezpečnostních a etických problémů využívání technologií (dostupnost násilí, příležitosti k šikaně atd.) Příklady dobré praxe – zajištění bezpečnosti žáků Semináře, tvorba metodických postupů a směrnic Rekonstrukce vstupů do budov Metodiky k zajištění bezpečnosti při návštěvách akcí Semináře a vzdělávání - kyberbezpečnost, bezpečí na internetu

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti, bezbariérovosti a bezpečnosti ve školách</b>
-------------------	--

<b>Cíl 2.4</b>	<b>Prevence rizikových projevů chování</b>
<b>Popis cíle</b>	Aktivity tohoto cíle se soustředí na témata rizikového chování, k němuž patří šikana a kyberšikana ve školním prostředí, užívání nepovolených návykových látek, nadměrné užívání ICT (počítače, tablety mobilní telefony) včetně prevence závislosti. Soustředěně je nutno podporovat rozvoj sociálních dovedností s důrazem na samostatnou, zdravou, empatickou a přirozenou komunikaci v reálných skupinách (třídách). Dále také i na korektní komunikaci v dnes již neopomenutelném videokonferenčním a virtuálním prostoru.
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP</b>	<b>Klíčová témata:</b> - Rozvoj potenciálu každého žáka  <b>Průřezová témata:</b> - digitální kompetence k celoživotnímu učení - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
<b>Indikátory</b>	Vzdělávací aktivity – prevence rizikových projevů chování Preventivní programy Počet realizovaných sebe/evaluačních aktivit škol Počet proškolených metodiků prevence
<b>Typové aktivity</b>	Spolupráce škola – rodiče a další subjekty (OSPOD, PPP) k podpoře zdravého prostředí ve školní skupině Konzultace a workshopy pro jednotlivce i skupiny dětí a žáků na téma skupinová dynamika ve třídě. Konzultace a workshopy pro pedagogy na téma funkcí skupiny a rolí jejich členů. Mentor bezpečného chování v IT prostoru (např. peer-to-peer aktivity)

### 1.7.3 Priorita 3 – Modernizace škol

Modernizace škol je nezbytnou součástí udržení a zvýšení kvality výuky. Je nezbytně nutné, aby nedocházelo k přetrvávání v opomíjení péče o technické a provozní zázemí školních budov a zahrad. Dále je nutno pečovat o zajištění kvalitních sítí a zabývat se opatřeními, která povedou k úsporám energií ve všech typech budov<sup>1</sup>.

#### Přehledný souhrn cílů Priority 3

<b>Priorita 3</b>	<b>Modernizace škol</b>
<b>Cíl 3.1</b>	Rekonstrukce a dobudování školních budov včetně zázemí škol
<b>Cíl 3.2</b>	Rekonstrukce vedoucí k úsporám energie a využívání obnovitelných zdrojů energie
<b>Cíl 3.3</b>	Rekonstrukce školních hřišť a zahrad
<b>Cíl 3.4</b>	Rozšiřování kapacity škol a obnova kmenových tříd

#### Podrobný přehled obsahu cílů zařazených do Priority 3:

<sup>11</sup> Pro rok 2020, 2021 byl specifický mírný odklon pozornosti od péče o majetek a jeho rozvoj směrem k zajištění kvalitní infrastruktury a vybavení ICT. Tento jev je pochopitelný vzhledem k doslova revoluční celospolečenské změně, lze ho však pojímat spíše jako rozšíření pozornosti na toto téma se zachováním nutnosti pečovat o majetek, rozšiřovat a zkvalitňovat jeho využívání a modernizovat ho tak, aby vyhovoval současným podmínkám. Současně je žádoucí vnímat poptávku po navýšení příležitostí k výuce v exteriérech s důrazem na školní zahrady. Rok 2022 byl pak převratným v závratném růstu cen energií, který vyvolala válka na Ukrajině. Hledání možných úspor na zálohách energiím byly na denním pořádku všech organizací, školy nevyjímaje.



<b>Priorita 3</b>	<b>Modernizace škol</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Rekonstrukce a dobudování školních budov včetně zázemí škol</b>
Popis cíle	Vzdělávací instituce budou plně moderní, včetně dobrého zázemí a prostor, v nichž přímo neprobíhá výuka, ale jsou pro každodenní provoz zásadní. Modernizovány budou jídelny, kuchyně, šatny, školní družiny a další společné prostory s ohledem na požadavky současné doby a legislativy. Dojde k potřebným dílčím i komplexním rekonstrukcím rozvodů, modernizaci sítí, rekonstrukcím střech či fasád podle stavu a potřeb jednotlivých škol.
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<b>Volitelná opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet škol s rekonstruovaným zázemím</li> <li>- Počet jednotlivých projektů</li> </ul>

<b>Priorita 3</b>	<b>Modernizace škol</b>
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Rekonstrukce vedoucí k úsporám energie a využívání obnovitelných zdrojů energie</b>
Popis cíle	Budovy, ve kterých probíhá vzdělávání, budou rekonstruovány tak, aby byly omezeny úniky energií a docházelo k jejich smysluplné úspoře. Jednotlivé aktivity (zateplení, kvalitní okna a další opatření směřující k energetické soběstačnosti nejen školy, ale celé okolní komunity) budou ve vhodných případech doplňovány využitím obnovitelných zdrojů energie a žákům bude předávána zkušenost s využíváním energeticky úsporných opatření. Vždy bude zohledňována možnost pro využití vhodných „SMART“ řešení.
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<b>Volitelná témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet škol s realizovanými projekty vedoucími k úsporám energie</li> <li>- Počet opatření vedoucích k úsporám energie ve školách</li> </ul>
Typové aktivity	Zateplení škol Využití OZE ve školách Další opatření vedoucí k úsporám energie Zapojování inovací do řešení sdílení a úspor energie – SMART přístupy

<b>Priorita 3</b>	<b>Modernizace škol</b>
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Rekonstrukce školních hřišť a zahrad</b>
Popis cíle	Zahrady a hřiště budou využívány jako „učebny pod širým nebem“ zaměřené zejména na pozorování jevů a vztahů k přírodě, čímž dojde k propojování teoretických znalostí s praxí. Charakter zahrad umožní doplnit vzdělání v oblasti přírodních věd a zajistit výuku pod širým nebem. Prostory budou využívány pro zvýšení motorických dovedností žáků nabídkou atraktivních prostorových prvků
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<b>Klíčová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora matematické gramotnosti</li> <li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul> <b>Volitelná témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul>





Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet upravených zahrad a hřišť</li> <li>- Počet vzniklých „učeben pod širým nebem“</li> </ul>
Typové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Venkovní učebny a výukové prvky (např. stezka bosou nohou připravená samotnými žáky, skleníky, broukoviště, ptačí budky, hmyzí domky)</li> <li>- Altány a učebny s univerzálním vybavením včetně IT pro výuku všech předmětů se zapojením možností pozorovat, zkoumat a zapojovat okolní svět</li> </ul>

<b>Priorita 3</b>	<b>Modernizace škol</b>
<b>Cíl 3.4</b>	<b>Rozšiřování kapacity škol a obnova kmenových tříd</b>
Popis cíle	V lokalitách, kde není dostatečná kapacita škol, dojde k jejich dobudování a rozšíření tak, aby měli žáci ve spádové oblasti kvalitní a snadno dosažitelný přístup ke vzdělávání. V případě zastarávání infrastruktury budou řešeny potřebné rekonstrukce a vybavení kmenových tříd, dále tvorba prostorových podmínek pro školní družiny a knihovny ve vhodně vybavených samostatných místnostech.
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<b>Volitelná témata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet rozšířených škol</li> <li>- Počet nově vybudovaných tříd a učeben a prostor pro školní družiny</li> </ul>
Typové aktivity	Nově vybudované/rekonstruované třídy

## 1.7.4 Priorita 4 – Kvalitní předškolní vzdělávání

Vzhledem ke specifickému charakteru je předškolní vzdělávání vyčleněno do samostatné priority. Je nutno věnovat mu zásadní pozornost vzhledem k jeho významu pro navazující stupně vzdělávání i změnám, které je v současnosti provázejí, ať už se jedná o zapojení malých (dvouletých) dětí, nebo intenzivní péči, kterou je nutno věnovat předškolním dětem. Investice do předškolního vzdělávání propojí prostor budov škol s venkovním prostředím, podporu zručnosti se vzděláváním a sounáležitost všech dětí, které se budou v konkrétních mateřských školách vzdělávat. Za samozřejmé lze považovat bezpečné a bezbariérové řešení prostor zohledňující možnosti dětí s pohybovým a smyslovým handicapem. Využití multimédií a internetu pro vzdělávání je zde nutno řešit jednoduše, věcně a citlivě, odděleně od „živého“ internetu, jehož rizika pro malé děti mohou často přesahovat míru užitečnosti a je žádoucí tvořit bezpečné prostředí a využívat ho spíše přiměřeně a tak, aby převažovalo vzdělávání v reálném světě.

### Přehledný souhrn cílů Priority 4

<b>Priorita 4</b>	<b>Kvalitní předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.1</b>	Zručnost pro předškoláky
<b>Cíl 4.2</b>	Připravujeme se do školy
<b>Cíl 4.3</b>	Učíme se v přírodě
<b>Cíl 4.4</b>	Modernizace mateřských škol

### Podrobný přehled obsahu cílů zařazených do Priority 4

<b>Priorita 4</b>	<b>Kvalitní předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Zručnost pro předškoláky</b>
Popis cíle	Mateřské školy budou vhodně vybaveny tak, aby měly děti k dispozici vhodné prostory a vytvořeny materiální podmínky pro získávání zkušeností v základní zručnosti, dovednosti, základní pochopení toho, jak lze pracovat s různými typy materiálů a jejich účelem a funkcemi včetně rozvoje motoriky a rozvoje kreativity. Zejména půjde o přizpůsobení podmínek k využívání technických a kreativních her a jejich pořízení. Přiměřeným způsobem budou zapojeny informační technologie tak, aby jejich použití bylo pro děti i pedagogy bezpečné.
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<b>Klíčová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proměna obsahu a způsobů vzdělávání</li> <li>- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet mateřských škol vybavených pomůckami pro rozvoj zručnosti dětí</li> <li>- Vzdělávací programy pro MŠ</li> </ul>
Typové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákup pomůcek na polytechnickou výuku</li> <li>- Pořízení ICT technologií a koncových zařízení</li> <li>- Školení pedagogů</li> <li>- Společné projektové aktivity a předávání dobré praxe mezi školami</li> </ul>



<b>Priorita 4</b>	<b>Kvalitní předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Připravujeme se do školy</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>V mateřských školách budou vhodné podmínky pro vzdělávání zajištěné tak, aby bylo možno věnovat se všem dětem vhodným způsobem, a to včetně dětí nejmladších (dvouletých), dětí s SVP a předškoláků. Pedagogové budou vzdělávání v souladu s potřebami žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Bude prohloubena spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ. Rekonstrukce prostor budou doplněny pořízením potřebného vybavení, zejména nábytku a pomůcek, ale i IT technologií.</p> <p>Bude pořizováno vybavení a řešeny stavební úpravy, které umožní rozčlenění dětí do menších skupin a maximalizaci jejich bezpečného pohybu v prostředí MŠ včetně využití IT (inovativních) technologií např. k dohledu či bezpečí dětí.</p>
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP</b>	<p><b>Klíčová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>- Podpora matematické gramotnosti</li><li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>-</li></ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li><li>- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li><li>- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Počet rekonstruovaných mateřských škol</li><li>- Počet vybavených tříd a školek</li><li>- Počet proškolených pedagogů</li><li>- Počet společných aktivit</li></ul>
<b>Typové aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aktivity spolupráce MŠ a ZŠ (předávání informací, poznávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami při přechodu do první třídy). Obdobně spolupráce ZŠ při přesunu žáků mezi školami.</li><li>- Aktivity spolupráce MŠ, PPP, OSPOD a rodičů – příprava na vstup dětí do školy</li><li>- Exkurze a dny otevřených dveří pro MŠ – seznámení se ZŠ</li><li>- Rekonstrukce prostor s účelem zajistit jejich variabilitu pro různé aktivity a situace, vybavení inovativními technologiemi.</li></ul>



Priorita 4	Kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 4.3	<b>Učíme se v přírodě</b>
Popis cíle	Prostory, kde v mateřských školách probíhá vzdělávání, budou plnohodnotně doplněny o promyšlené zapojení zahrad. Ty budou koncipovány jako učebny v exteriéru, kde se budou děti učit pozorováním začleněných prvků podle potřeby jednotlivých škol a v návaznosti na lokalitu. Dojde tak alespoň k částečné kompenzaci nedostatečných znalostí dětí v oblasti přírody a přirozených jevů.
Vazba na klíčová a průřezová témata dle postupů MAP	<b>Klíčová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li></ul> <b>Průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li><li>- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li><li>- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul>
Indikátory	Počet rekonstruovaných zahrad Počet vybudovaných učeben pod širým nebem Počet společně realizovaných aktivit (2 a více subjektů)
Typové aktivity	Vybudování venkovní učebny v podobě altánu nebo „stromové střechy“ navazující na výuková místa v exteriéru školy Prezentace příkladů dobré praxe a spolupráce více škol při využívání zahrad. (MŠ, ZŠ, ŠD, ZUŠ) Sdílený lektor pro účelné využívání venkovních učeben s ohledem na přírodní cyklus

Priorita 4	Kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 4.4	<b>Modernizace mateřských škol</b>
Popis cíle	Předškolní vzdělávání bude probíhat v budovách, které budou splňovat veškeré technické parametry a požadavky současné doby. Důraz bude kladen na zapojování dvouletých dětí do výuky a činností v MŠ. Dojde k rekonstrukcím a dobudování prostor škol a jejich zázemí s důrazem na jejich celkovou bezbariérovost, flexibilitu, bezpečnost a realizaci energeticky úsporných opatření, SMART přístupů a využívání obnovitelných zdrojů energie.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<b>Povinná:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj potenciálu každého žáka</li></ul>
Indikátory	Počet realizovaných projektů modernizace mateřských škol
Typové projekty	Modernizovaná MŠ připravená pro práci s dvouletými dětmi a přiměřenou mírou bezbariérovosti. Modernizovaná MŠ připravená řešit velikost skupin v souladu se současným stavem s důrazem na bezpečnost dětí Modernizovaná MŠ vybavená inovativními technologiemi, které zajistí sledování bezpečného pohybu malých skupin dětí včetně možnosti online komunikace s rodinami. Modernizovaná MŠ s kapacitou odpovídající potřebám území a aktuálním požadavkům na hygienické podmínky a bezpečnost.



## Implementační část

Implementace MAP je úzce svázána s možnostmi, které podpoře školství umožní realizace MAP IV a případných dalších souvisejících dotačních programů z operačních programů strukturálních fondů. Aktualizace 2023 tedy může a musí zachytit změnu typickou pro období platnosti dokumentu a současně zachovat vazbu na možnosti dané nastavením podmínek pro MAP IV. Důležitou roli zde bude v blízké budoucnosti hrát řada externích faktorů, ať už se jedná o celospolečenské jevy (vývoj pandemie Covid-19, ceny energií, válka v Evropě), tak o nastavení prostředí ve smyslu zachycení potřeb a trendů a jejich podpora prostřednictvím dotačních prostředků a jiných typů motivace a pobídek a rovněž limity výzvy MAP IV.

MAP je koncipován jako dokument akceptující principy procesu komunitního plánování, vzhledem ke složitému nastavení závazných procesů a poměrně přesných pravidel je však obtížné všechny principy dodržet a respektovat skutečné potřeby aktérů. Proces realizace projektu a tedy i implementace MAP je stále zatížen řadou povinných balastních aktivit, které v území nejsou vnímány jako potřebné, naopak aktivity, které se často setkávají s pozitivním vnímáním, realizovat nelze, případně pouze v omezené míře dané také způsobem financování, který znevýhodňuje velká ORP. Implementace MAP tedy musí zohledňovat řadu vnějších faktorů a musí se jim velmi senzitivně přizpůsobovat místo toho, aby vnější podmínky a podpůrné prostředky mohly být využity k realizaci těch výstupů plánování, na nichž v území vznikla shoda. Tento ovlivňující a do jisté míry limitující faktor je nutno brát v potaz a jasně definovat dané limity a podmínky v rámci struktury implementace MAP.

### 1.8 Akční plán

V procesu implementace bude jednoznačná návaznost na současný způsob řízení a spolupráce v rámci přípravy MAP.

Implementací MAP se zejména rozumí realizace akčního plánu. Tento může být naplňován individuálními aktivitami nebo projekty realizovanými v partnerství více subjektů.

Akční plán může být průběžně aktualizován s přesahem 6 měsíců tak, aby byla zajištěna aktuálnost, kontinuita a časová návaznost realizovaných projektů a kroků.

Vždy musí navazovat na priority a cíle MAP a zřetelně členěn na samostatné aktivity škol, aktivity spolupráce a projekty zaměřené na rozvoj infrastruktury. Za klíčové jsou v tomto období považovány aktivity spolupráce, které jsou realizovány v rámci implementační části MAP. V případě aktualizace priorit a cílů MAP dojde k sladění této struktury v akčním plánu vždy při jeho první následné aktualizaci.

Celková realizace akčního plánu pak bude co nejpřesněji vázána na harmonogram výzev z otevřených operačních programů a finanční alokace, které umožní realizace konkrétních projektů.

Je dobré uchovat si v paměti, že realizací a aktualizací akčních plánů dochází k:

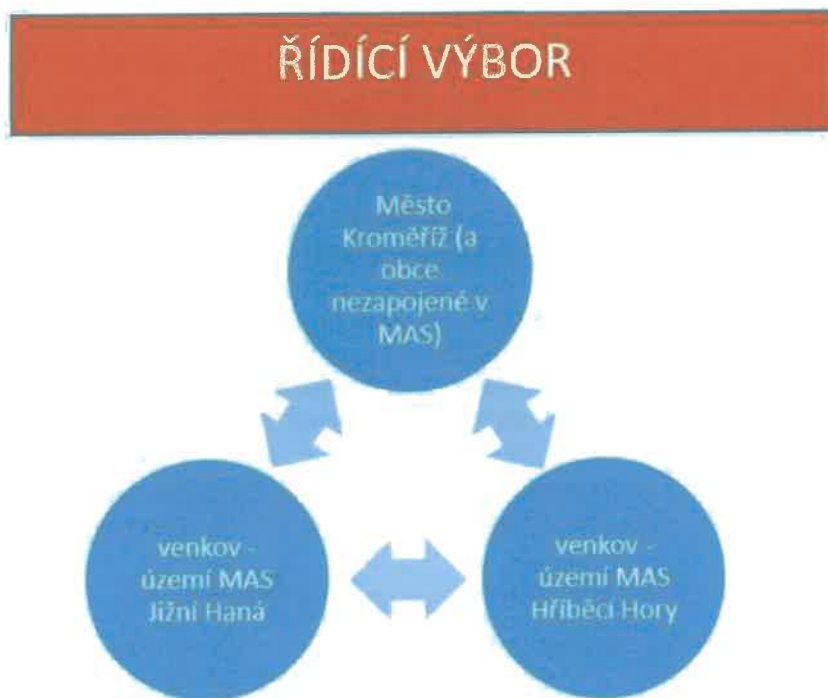
- A) Podpoře partnerství – dochází k zapojování dalších zařízení do aktivního partnerství prostřednictvím aktivních a motivovaných jednotlivců, formálních i neformálních leaderů, kteří podporují přenos dobré praxe. Dochází k postupnému zapojování dalších subjektů a tvorbě a přijetí principů spolupráce.

- B) Naplňování dohody o prioritách – založené na společném jednání, vytvoření společných analýz včetně SWOT analýzy, definici prioritních témat a dotazníkových šetření. Postupná práce vede ke skutečné shodě na prioritách a jejich společnému přijetí.
- C) průběžnému plánování - postupně jsou identifikovány priority a zásadní témata, která se zařazují do podkladu, který vede k přípravě akčního plánu. Jednotlivá témata jsou diskutována zejména na úrovni jednotlivých pracovních skupin.
- D) Budování kapacit – dochází k propojování různých zařízení, vzdělávání a propojování dobré praxe tak, aby zapojení aktéři získali zkušenosti z různých oblastí, k nimž patří např. problematika inkluze či sdílení zkušeností s novými formami výuky a využitím ICT.

## 1.9 Koordinace a řízení MAP

Uspořádání subjektů zapojených do MAP navazuje co nejpřirozenějším způsobem na strukturu ORP, která je tvořena dominantním „centrálním“ městem Kroměříž a okolním prostorem tvořeným menšími městy, městečkami a obcemi. Silná spádová přitažlivost města Kroměříže a současně jeho dlouhodobé působení na oblast školství na celém území ORP je respektováno i v rámci realizovaného projektu, resp. klíčových aktérů, kde je akcentována příležitost k užšímu propojení aktivních škol a jejich zástupců do funkčních partnerství v rámci venkovského i městského prostoru.

### 1.9.1 Uspořádání účastníků



Je vhodné konstatovat, že personální zajištění projektu a realizační tým jako celek průběžně během dosavadní realizace tří projektů prochází výraznými změnami způsobenými přirozenou pracovní

migraci a tým byl postupně značně obměněn (došlo k výměně na všech klíčových pozicích u žadatele i partnerů.) Tyto náročné změny zvládá tým pragmaticky, úkoly byly předávány a inovovány tak, aby nedošlo k narušení realizace projektu. V případě jejich zájmů jsou i nadále využívány zkušenosti a odbornost těch odcházejících členů týmu, kteří jsou ochotni projektu i nadále věnovat část své odbornosti a kapacity. S ohledem na výše popsané lze tým a jeho klíčové aktéry považovat za stabilní, inovující a kooperující, využívající expertní znalosti externistů zapojených na malé či přiměřené úvazky v rámci odborných aktivit.

## 1.9.2 Organizační struktura MAP ORP Kroměříž

### ŘÍDÍCÍ VÝBOR

Řídící výbor je složen ze zástupců organizací, které jsou definovány v metodických dokumentech MŠMT pro MAP II. Každá z relevantních organizací má jednoho zástupce. Jednání ŘV se řídí jednacím řádem. Řídící výbor je nejvyšším orgánem MAP. Seznam členů ŘV, Status a Jednací řád jsou přílohami tohoto dokumentu.

### REALIZAČNÍ TÝM

Realizační tým je tvořen skupinou odborných osob, které se věnují obsahové stránce realizace MAP a rovněž administraci a realizaci MAP ve smyslu dodržení podmínek projektu. V současné době je tým sestaven z klíčových členů, kteří jsou zapojeni do organizace žadatele, jímž je město Kroměříž a dále partneři s finanční účastí, kteří zajišťují péči o venkovské části území. Těmito partnery jsou MAS Hřibčecí Hory a MAS Jižní Haná. Realizační tým je doplněn dalšími odborníky, kteří zodpovídají za konkrétní expertní činnosti v realizaci.

## 1.9.3 Personální zajištění – širší realizační tým

Personální zajištění projektu MAP III	
Vedoucí projektu	Mgr. Jiří Pánek
Manažer a koordinátor území Kroměříž	Ing. Jitka Kuzmínová
Koordinátor v území MAS Hřibčecí hory	Ing. Marcela Kubíčková,
Koordinátor v území MAS Jižní Haná	Ing. Miluše Poláková, Ph.D.
Metodik projektu	Mgr. Josef Zdražil
Evaluátor projektu	Mgr. Nela Podobová

V širších návaznostech zajišťuje RT rovněž spolupráci a komunikaci s KAP, NPI ČR a ostatními okolními MAPy. Tato provazba umožňuje sdílení informací a příkladů dobré praxe, přináší vzájemnou inspiraci a sdílení zkušeností. V rámci realizace projektu MAP III došlo k efektivnímu setkávání realizátorů projektů MAP na území Zlínského kraje společně se zástupci KAP a NPI. Byla vytvořena pracovní skupina PSI – pro systémovou implementaci. Kdy 4x ročně probíhá setkávání na výjezdních dvoudenních poradách. Tato aktivita je obrovským přínosem, protože pomáhá posilovat neformální a osobní vazby, a řeší aktivity v území koncepčně a pomáhá eliminovat slepé uličky. Sdílení a spolupráce v území.



## 1.9.4 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny pokračují ve své činnosti a nadále ovlivňují realizaci a naplňování MAP. V rámci projektu MAP III byla činnost PS postavena především na evaluaci uskutečněných aktivit v rámci OP VVV a přípravě aktivit v navazujícím projektu MAP IV, který bude znovu implementační.

1. *PS Financování*
2. *PS Čtenářská gramotnost a cizí jazyky*
3. *PS Rozvoj vzdělávání v oblasti IT, přírodních věd a polytechnického vzdělávání a matematická gramotnost*
4. *PS Rovné příležitosti*

Pracovní skupiny se setkávají s periodicitou 4x ročně - osobně nebo distančně, v případě potřeby probíhají operativní schůzky řešící jednotlivá témata, případně schůzky části skupin dle konkrétních potřeb.

## 1.10 Komunikace

### 1.10.1 Cíloví příjemci komunikace

Posláním MAP v ORP je zahájení diskuse a hledání shody v tématech, která se týkají zkvalitňování vzdělávání a rozvoje škol v území.

Cílovými skupinami komunikace jsou:

- Aktéři MAP – osoby a instituce přímo zapojené do realizace procesu MAP, tedy školy, obce, školy, pedagogové, MAS
- MŠMT – je řídicím orgánem pro projekty MAP v rámci ČR a současně plní funkci řídicího orgánu OPVK a zodpovídá za národní programy
- Realizátoři MAP v okolních regionech
- Realizátoři KAP
- Rodiče žáků
- Veřejnost – zájemci o problematiku nezapojení v MAP

### 1.10.2 Cíle komunikace

- Vyhledávání inovací, námětů, aktivit či podnětů, které jsou důležité pro rozvoj a zkvalitňování vzdělávání v regionu nebo jsou inspirativními příklady dobré praxe, a jako takové využitelné při nastavování plánu a jednotlivých aktivit.
- Příprava a realizace konkrétních aktivit a projektů (interní komunikace).
- Informování o realizovaných aktivitách a jejich výstupech.





### 1.10.3 Způsoby komunikace

V rámci komunikace se osvědčilo opakované rozesílání zpráv doplněné telefonickým či osobním kontaktem.

Realizační tým sdílí průběžně aktualizovaný harmonogram a kalendář akcí tak, aby byly veškeré informace vždy dostupné všem zájemcům.

Dále jsou užívána osobní setkání – workshopy, kulaté stoly, diskusní fóra a rovněž diskuse na dálku prostřednictvím IT videopřenosů a videokonferencí. Pro komunikaci ve virtuálním prostředí byly např. vytvořeny stálé virtuální „kavárničky“, které jsou využívány na rychlé operativní porady a jsou přístupné pro všechny členy PS a aktéry MAP.

## Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

- Hodnocení a případná aktualizace MAP bude řešena vždy současně s tvorbou nového akčního plánu, tedy v maximálním intervalu 12 – 18 měsíců.
- V případě zásadních změn bude dokument aktualizován (a současně vyhodnocen) na základě aktuálních potřeb dle rozhodnutí Řídícího výboru MAP kdykoliv.
- Podněty a připomínky je možno předkládat průběžně na adresu Městského úřadu v Kroměříži, odboru regionálního rozvoje, případně na mail manažerky MAP [jitka.kuzminova@mestokm.cz](mailto:jitka.kuzminova@mestokm.cz)
- Podněty lze rovněž uplatnit u zapojených MAS – MAS Jižní Haná a MAS Hřibecí hory.