



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP pro ORP Nymburk



Místní akční plán vzdělávání
na Nymbursku

1. Vize – Společně na cestě ke kvalitě vzdělávání

Zvolili jsme vizi, která zahrnuje slova společně, cesta a kvalita.

Chceme v regionu vzdělané a sebevědomé děti, které umí kriticky myslet, pracovat s informacemi, prezentovat své dovednosti, kterým není lhostejné, co se kolem nich děje. Chceme, aby ve školách vládli respekt a otevřená komunikace tak, aby se všichni (děti, učitelé i rodiče) cítili bezpečně.

Spolupracujeme.

Naší vizí je učící se a smysluplně propojený region, ve kterém se vytváří více příležitostí pro spolupráci a prostor pro ni je systémově ošetřen.

Jsme na cestě.

Naše vize zahrnuje sebevzdělání, respektující přístup a aktivitu zapojených aktérů. S pokorou si uvědomujeme, že snaha o kvalitní vzdělávání je nikdy nekončící proces, je hledáním nových cest, zahrnuje poučení se z chyb i úctou k jinému názoru.

Chceme kvalitu.

Naší vizí je kvalitní vzdělávání, které přináší rozvoj pro každého žáka. Kvalita vzdělávání pro nás spočívá v zajištění vhodného podnětného prostředí, ale zejména v kvalitě práce učitele. Učitel je průvodce vzděláváním. Kvalita vzdělávání se stále ověřuje nejen testováním dětí.

2. Popis zapojení aktérů

Příprava projektu „Místní akční plán vzdělávání v ORP Nymburk“ (dále jen MAP) navazuje na zpracování "Lokální strategie zvyšování kvality základních škol v ORP Nymburk" podpořeného ve výzvě 46 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Všechny MŠ i ZŠ byly osloveny s nabídkou zapojit se do projektu. Celkem se zapojilo (souhlas ředitele i zřizovatele) 23 škol z celkem 30 subjektů z ORP Nymburk, plus se k MAP Nymburk připojila 1 škola z ORP Poděbrady. Došlo k zapojení 74% škol.

V rámci informování o projektu a zapojení co největší šíře subjektů (školy, rodiče, NNO, zřizovatelé) proběhly dva inspirativní workshopy, které si kladly za cíl začít více hovořit o kvalitě vzdělávání v ORP, ale i hledání aktivních osob se zájmem o vzdělávání. Pozvánka na workshopy byla rozesílána jak do všech škol (ředitelům i jednotlivým učitelům), tak zástupcům NNO, všem starostům v regionu. Byla zveřejněna v Nymburských novinách i Nymburském deníku. Samozřejmostí bylo i oslovení prostřednictvím webu a Facebooku MAS Podlipansko.

Na 1. workshopu byl představen projekt MAP a jeho cíle, členové realizačního týmu, poté prof. Karel Rýdl pohovořil o aktuální situaci v oblasti školství a následně byli účastníci rozděleni do 4 skupin dle zvoleného tématu, které vedli přizvaní odborníci. Informovali jsme

také o dotačních možnostech v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP) - oblast vzdělávání. Na 2. workshopu byly prezentovány a veřejně diskutovány výsledky dotazníkového šetření MŠMT, které proběhlo koncem roku 2015 v mateřských a základních školách. Poté opět proběhly 3 workshopy s přizvanými odborníky. Na obou workshopech měli účastníci kromě předem stanovených témat možnost sdílet své názory a formulovat své potřeby v oblasti vzdělávání.

Dle harmonogramu aktivit byl zřízen Řídící výbor MAP. Členové výboru byli nominováni jak žadatelem, tak oběma partnery projektu s respektováním zastoupení jednotlivých zájmových skupin. V rámci dosavadního průběhu projektu proběhla zatím 2 setkání Řídícího výboru. Na 1. setkání byl představen projekt MAP, byl projednán a schválen statut a jednací řád ŘV a došlo k prvotnímu stanovení vize a priorit vzdělávání v ORP Nymburk. Na 2. setkání ŘV byl projednán a schválen návrh Strategického rámce, představen harmonogram klíčových aktivit projektu a také plán vzdělávacích aktivit. Následně byly jednotlivé cíle Strategického rámce rozpracovány do konkrétních opatření a aktivit.

Koncem května se uskutečnilo výjezdní zasedání rozšířeného Řídícího výboru na Mělník (byli přizváni všichni zájemci o tvorbu Strategického rámce z regionu), na němž byly provedeny SWOT analýzy vzdělávacích oblastí a stanoveny priority vzdělávání v ORP Nymburk. Všechny výstupy a aktuality z projektu jsou zveřejňovány na webu MAS Podlipansko (<http://mas.podlipansko.cz/v-realizaci/map-nymburk>). V druhé polovině června 2016 byly spuštěny samostatné webové stránky projektu (www.vzdelavani-spolecne.cz). Kdokoli, kdo má zájem o problematiku vzdělávání na Nymbursku, má možnost obrátit se se svými podněty na realizační tým projektu.

3. Popis priorit a cílů

Na základě analýz a dohody aktérů byly stanoveny následující 3 hlavní prioritní oblasti rozvoje:

Prioritní oblast rozvoje 1 – Moderní škola centrem dění
(Změna klimatu/kultury škol, propojení školy a komunity)

Prioritní oblast rozvoje 2 – Jenom zapálený může hořet
(Podpora pedagogů a ostatních pracovníků ve vzdělávání a péče o ně)

Prioritní oblast rozvoje 3 – Na jedné lodi
(Koordinovaná spolupráce, síťování a příklady dobré praxe v ORP Nymburk)

Prioritní oblast rozvoje 1 – Moderní škola centrem dění **(Změna klimatu/kultury škol, propojení školy a komunity)**

Cílem je vytvoření takového prostředí ve škole, ve kterém se budou děti i pedagogové cítit bezpečně. Na školách by měla vládnout atmosféra respektující komunikace, jejímž výsledkem bude sebevědomý, respektující a respektovaný žák a spokojený pedagog. Do výuky by měly být více začleněny individuální vzdělávací programy a individualizační metody práce, školy by měly mít možnost využití školního psychologa. Žádoucí je mít vyváženou nabídku činností tak, aby mohli úspěch zažít všichni žáci, včetně talentovaných na jazyky, na matematiku, polytechniku či sport. K dobrému klimatu ve škole přispějí především spokojení a nevyhořelí pedagogové – viz Prioritní oblast 2.

Vize škol by se měla utvářet týmově (v rámci školy, i ve spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, rodičovskými sdruženími apod.). Zřizovatelé by se měli více zajímat o dění ve školách. Měla by být prohloubena spolupráce se školou i na mimoškolních aktivitách pro veřejnost. Škola by se, zvláště v menších obcích, měla stát „centrem dění“. Je nutné zlepšit povědomí o školství, medializovat činnost škol. Školy je třeba více otevřít a umožnit využití prostorů školy pro spolkovou činnost. Žáky je naopak nutné vychovávat k sounáležitosti s bydlištěm, regionem, vést je k dobrovolnické činnosti (např. úklidy v přírodě, programy pro seniory, výpomoc pro útulky zvířat apod.) a tím je vést k občanské zodpovědnosti.

Jako problematický vnímáme nedostatek pozitivní motivace ředitelů škol ke změně klimatu ze strany České školní inspekce i zřizovatelů.

Strategický cíl 1.1 – Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy (učitel - děti/žáci, ředitel - pedagogové)

Cílem je, aby ve školách panovala atmosféra otevřené komunikace a spolupráce, důvěry a respektu mezi všemi zúčastněnými. Vize škol by měly být vytvářeny a jejich plnění vyhodnocováno se zapojením všech! Ředitelé by měli naslouchat potřebám pedagogů (materiálně-technickým, v oblasti dalšího vzdělávání apod.), podporovat jejich iniciativu a poskytovat jim zpětnou vazbu. Každá škola by měla mít svého pedagogického lídra.

Opatření 1.1.1 Zajištění kurzů v oblasti managementu a řízení lidských zdrojů pro vedení škol

Aktivity: zmapování potřeb, vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 1.1.2 Zajištění kurzů a sdílení zkušeností v oblasti pedagogického vedení školy

Aktivity: zmapování potřeb, zajištění kurzů (EDUin, Filosofická fakulta UK atd.), identifikace pedagogických lídrů a zprostředkování sdílení zkušeností

Opatření 1.1.3 Budování atmosféry důvěry a spolupráce

Aktivity: např. teambuilding celého učitelského sboru vč. nepedagogických pracovníků, exkurze, pobyty, mezipředmětové projekty

Opatření 1.1.4 Zavedení a zkvalitňování interního hodnocení škol

Aktivity: kvalitní interní hodnocení škol (zahrnující hodnocení klimatu školy pedagogy, rodiči i dětmi)

Opatření 1.1.5 Zvýšení zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a využití jejich potenciálu

Aktivity: přehledné web stránky školy, projektové dny pro rodiče a žáky, exkurze, ukázky profesí, zapojení rodičů do projektů

Opatření 1.1.6 Zlepšení komunikace mezi školou a dětmi

Aktivity: školní parlamenty, schránka důvěry, zajištění školního psychologa, hodnocení školy dětmi

Opatření 1.1.7 Podpora komplexního hodnocení žáka (např. portfolio žáka, třídní schůzky formou trojlístku - učitel, žák, rodič, mapy učebního pokroku, Oregonská metoda hodnocení v MŠ apod.)

Aktivity: Vzdělávací kurzy, sdílení zkušeností

Indikátory:

- počet absolvovaných kurzů pro vedení škol (management, řízení lidských zdrojů apod.)
- počet vzorových hodin zaměřených na individualizovanou výuku
- počet akcí školy ve spolupráci s rodiči
- počet škol, které provádějí komplexní hodnocení žáka
- počet stmelujících akcí (teambuilding celého učitelského sboru vč. nepedagogických pracovníků, exkurze, pobyty)

Vazba na témata dle postupů MAP:

Realizace opatření v rámci tohoto cíle povede k rozvoji všech témat.

Strategický cíl 1.2 – Efektivní spolupráce mezi zřizovateli a vzdělávacími subjekty

Cílem je, aby se zřizovatelé společně s řediteli škol i zástupci dalších vzdělávacích subjektů pravidelně (min. 1x za pololetí) setkávali a společně vytvářeli koncepci vzdělávání v obci, systematicky sledovali demografický vývoj a plánovali potřebné kapacity škol a spolupracovali při přípravě investičních projektů. Zřizovatel by měl znát potřeby své školy, měl by vědět, jak škola funguje, a to jak v provozní, tak v personální oblasti. Zřizovatel má být informován o akcích školy, navštěvovat je a ve spolupráci se školou organizovat společné akce obce a školy.

Opatření 1.2.1 Vzdělávání zřizovatelů v oblasti školské problematiky

Aktivity: zajištění kurzů pro zřizovatele v oblasti legislativní, kvality vzdělávání

Opatření 1.2.2 Prohloubení spolupráce zřizovatelů a škol a dalších vzdělávacích subjektů

Aktivity: pravidelná setkávání, elektronické sdílení informací, aktualizace dostatečnosti kapacit MŠ a ZŠ v obci, plánování investičních záměrů, plánování a zajištění potřebného počtu pedagogů

Indikátory:

- počet absolvovaných kurzů pro zřizovatele
- počet setkání zástupců zřizovatelů a vzdělávacích subjektů
- stavební úpravy za účelem zajištění dostatečné kapacity zařízení pro předškolní vzdělávání
- pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity zařízení pro předškolní vzdělávání
- podpora infrastruktury pro základní vzdělávání (specializované učebny)
- investice do zkvalitnění venkovního prostředí – zahrady, hřiště apod.

Vazba na téma dle postupů MAP:

Realizace opatření v rámci tohoto cíle povede k rozvoji všech témat.

Strategický cíl 1.3 – Větší propojení komunity a školy

Cílem je otevřít školu více veřejnosti, umožnit využití vnitřních i venkovních prostor školy pro další subjekty podílející se na vzdělávání dětí, pro kulturní akce, vzdělávací akce pro veřejnost, sportovní akce apod., čímž se škola stane centrem dění v obci a zlepší se vztah veřejnosti a školy. Škola má rozvíjet v dětech sounáležitost s obcí a regionem organizováním aktivit prospěšných pro obec, např. úklidy v obcích, zmapování a zviditelnění regionálních zajímavostí apod. Těmito aktivitami je rozvíjena také iniciativa a podnikavost dětí. Větší míra spolupráce napříč vzdělávacími stupni - školky a školy, prvního a druhého stupně ZŠ – přispívá k větší efektivitě procesu vzdělávání každého jednotlivce.

Opatření 1.3.1 Stavebně-technické úpravy za účelem zpřístupnění školy veřejnosti

Aktivity: úpravy k oddělení prostor přístupných pro veřejnost

Opatření 1.3.2 Zvýšení počtu akcí ve spolupráci s obcí, spolky, veřejností

Aktivity: využití prostor školy pro veřejnost, organizace společných akcí obce a školy, zvýšení iniciativy dětí ve prospěch obce (úklidy, akce pro seniory apod.)

Opatření 1.3.3 Regionální aspekt ve výuce

Aktivity: využití místních specifik ve výuce např. pro zpracování lokálních atlasů, naučných stezek, projektových listů, tvorba učebnic regionální vlastivědy a jejich sdílení

Opatření 1.3.4 Spolupráce všech vzdělávacích stupňů

Aktivity: zařazování vzdělávacích metod, akcí a prvků, které vedou k propojení jednotlivých stupňů (program připravují děti z 1. stupně pro děti z MŠ, žáci 2. stupně pro ty z 1., učitelé si předávají portfolia dětí a staví na silných stránkách, které objevili jejich kolegové z nižšího stupně, každý prvňák získává patronát někoho z vyššího stupně (osmáka, devátáka) a může se na něj obrátit při potížích apod.)

Indikátory:

- počet akcí pro veřejnost (kulturní, vzdělávací, sportovní)
- počet dobrovolnických projektů dětí
- počet akcí pro zlepšení povědomí o školství – dny otevřených dveří, články o činnosti škol v místních zpravodajích
- množství mezistupňových propojení a spolupráce

Vazba na témata dle postupů MAP:

Realizace opatření v rámci tohoto cíle povede k rozvoji všech témat.

Prioritní oblast rozvoje 2 – Jenom zapálený může hořet **(Podpora pedagogů a ostatních pracovníků ve vzdělávání a péče o ně)**

Práce pedagogů je velmi zodpovědná a psychicky náročná, avšak bohužel společensky nedocenená a finančně nedostatečně ohodnocená. Povolání pedagoga je jednou z profesí s vysokým rizikem syndromu vyhoření. S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce s ohledem na velmi rozdílné individuální potřeby žáků. Chybí dostatečné vzdělávání pedagogů, aby byli připraveni na společné vzdělávání (inkluzi). Důraz je třeba klást nejen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), ale zejména na sdílení dobré praxe a vzájemné učení.

Počty žáků ve třídách jsou vysoké, což je problém obecný, ale zvláště problematický pro výuku cizích jazyků, polytechnických předmětů, ICT a v souvislosti s rostoucí heterogenitou kolektivu. Ve školství je nedostatek mužů, jejich vyšší zastoupení by bylo přínosem zvláště ve výuce polytechnických předmětů, prospělo by rovněž pedagogickému kolektivu. Cílem je udržet ve školství motivované pedagogy a podporovat jejich další vzdělávání, tak aby výuka odpovídala požadavkům současnosti a výsledkem byly vzdělané děti, které umí své znalosti a dovednosti využívat v praxi. Předpokladem spokojeného žáka je spokojený učitel. Předpokladem spokojeného učitele je dobrý kolektiv, podpora vedení, možnost dále se vzdělávat a čerpat inspiraci a soustředit se na vzdělávání. Nedílnou součástí je také zabezpečení materiálně-technických podmínek výuky.

Strategický cíl 2.1 – Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání

Cílem je podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků i dalších pracovníků ve vzdělávání a poskytnout jim osobnostně sociální vzdělávání i metodickou podporu, tak aby byly více zohledněny individuální vzdělávací potřeby dětí. Cílem jsou sebevědomé děti vzdělané v jednotlivých gramotnostech, schopné kriticky myslet a nabyté znalosti a dovednosti využívat v praxi. Současná nabídka DVPP je rozsáhlá. Učitelům chybí systém hodnocení kvality jednotlivých kurzů DVPP (např. absolventy) či zřehlednění možností DVPP. Jako jednu z forem vzdělávání pedagogů lze rovněž využít mentoring, supervize, koučing, párovou výuku, vzájemné návštěvy učitelů a výměnu příkladů dobré praxe (viz Prioritní oblast 3).

Opatření 2.1.1 Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů

Aktivity: zmapování potřeb, spolupráce s VŠ a Úřady práce při získávání nových pedagogů do regionu (nabídky praxí pro studenty VŠ), další motivace pro nové pedagogy (poskytnutí služebního bytu, příspěvku na dopravu apod.)

Opatření 2.1.2 Realizace aktivit DVPP a výměna zkušeností MŠ v oblasti péče o 2-leté děti a jejich vzdělávání

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, přivedení odborníků do regionu, zavedení párové výuky, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 2.1.3 Realizace aktivit DVPP a výměna zkušeností MŠ v oblasti individualizace výuky

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, přivedení odborníků do regionu, zavedení párové výuky, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 2.1.4 Realizace aktivit DVPP a výměna zkušeností MŠ v oblasti polytechnické výchovy

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, přivedení odborníků do regionu, zavedení párové výuky, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 2.1.5 Vzdělávání pracovníků MŠ v logopedické oblasti

Aktivity: zajištění kurzů pro pracovníky MŠ v logopedické oblasti

Opatření 2.1.6 Realizace aktivit DVPP a výměna zkušeností ZŠ v oblasti individualizace výuky

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, přivedení odborníků do regionu, zavedení párové výuky, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 2.1.7 Realizace aktivit DVPP a výměna zkušeností ZŠ v oblasti polytechnické výchovy a podnikavosti

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, přivedení odborníků do regionu, zavedení párové výuky, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 2.1.8 Realizace aktivit DVPP a výměna zkušeností ZŠ v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, přivedení odborníků do regionu, zavedení párové výuky, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 2.1.9 Realizace aktivit DVPP a výměna zkušeností ZŠ v oblasti digitálních kompetencí žáků

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, přivedení odborníků do regionu, zavedení párové výuky, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 2.1.10 Realizace aktivit DVPP a výměna zkušeností ZŠ v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, přivedení odborníků do regionu, zavedení párové výuky, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Opatření 2.1.11 Individuální a skupinová podpora pedagogických pracovníků v odborném, pedagogickém i osobnostním rozvoji

Aktivity: zapojení mentorů, koučů a supervizorů do běžného chodu MŠ a ZŠ a dalších institucí poskytujících zájmové a neformální vzdělávání

Opatření 2.1.12 Zajištění spolupráce v době vzdělávání pedagogů

Aktivity: Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v penzi

Opatření 2.1.13 Podpora osobnostně sociálního rozvoje dalších pracovníků ve vzdělávání (neformálním, zájmovém, celoživotním)

Aktivity: vyhledávání kvalitních seminářů, vyhledávání vhodných partnerů pro výměnu zkušeností, poskytnutí možnosti sdílet informace a hodnocení seminářů na webu MAP

Indikátory:

- počet podpořených osob DVPP
- počet uskutečněných vzájemných návštěv
- počet osob zapojených do hodin vedených formou párové výuky
- počet hodin mentorské, kouč či supervizní podpory

Vazba na témata dle Postupů MAP:

Realizace opatření v rámci tohoto cíle přispěje k rozvoji všech témat.

Strategický cíl 2.2 – Komplexní tým profesionálů ve školách

V dnešní době jsou ředitelé škol i pedagogové značně zatíženi administrativou (příprava projektových žádostí, vykazování, administrativa ohledně žáků se SVP, administrace specifických pracovních pozic apod.) a rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začleňováním dětí se SVP a rozvojem potenciálu každého žáka. Cílem je zajištění dostatečného personálního zázemí ve třídách (podpora pracovních pozic asistenti pedagoga, školní asistenti, třídní asistenti, v MŠ – chůva), zajištění personálního zázemí pedagogických sborů (podpora pracovních pozic interní mentor, logoped, školní psycholog, speciální pedagog) a podpora nepedagogických pracovníků. V souvislosti s přijímáním nových pracovníků do škol budou nutné také investice na zajištění jejich zázemí (viz Strategický cíl 2.3).

Opatření 2.2.1 Zajištění optimálního počtu asistentů pedagoga a školních asistentů v regionu

Aktivity: detailní zmapování potřeb škol ohledně počtu a typu asistentů, finanční podpora na zajištění asistentů

Opatření 2.2.2 Zajištění logopedických pracovníků do MŠ a ZŠ

Aktivity: zmapování potřeb, zajištění logopedů do MŠ a ZŠ (na částečný úvazek, sdílených)

Opatření 2.2.3 Zajištění optimálního počtu chův do MŠ

Aktivity: zmapování potřeb MŠ, vzdělávání chův, sdílení zkušeností

Opatření 2.2.4 Zajištění optimálního počtu speciálních pedagogů uvolněných pro svou funkci

Aktivity: zmapování potřeb ZŠ, vytvoření seznamu speciálních pedagogů a kontaktů na ně

Opatření 2.2.5 Zajištění optimálního počtu mentorů a supervizorů (interních i externích)

Aktivity: zmapování potřeb ZŠ, vytvoření seznamu mentorů a supervizorů a kontaktů na ně

Opatření 2.2.6 Zajištění optimálního počtu školních psychologů

Aktivity: zmapování potřeb ZŠ, vytvoření seznamu školních psychologů a kontaktů na ně

Opatření 2.2.7 Odlehčení pedagogům v oblasti administrativy

Aktivity: vytvoření funkce sdíleného projektového manažera pro zpracování a následnou administraci projektů, zajištění podpůrného personálu na nepedagogickou činnost (např. dozory, kopírování výukových materiálů, správa ICT, pokladník apod.)

Indikátory:

- počet dětí na jednoho pedagogického pracovníka
- počet pedagogických pracovníků a dalších odborníků (asistentů, psychologů apod.) – pro jednotlivou školu/sdílených
- počet nepedagogických pracovníků – pro jednotlivou školu/sdílených
- počet investičních projektů na poskytnutí zázemí pro nový personál/výše finančních prostředků

Vazba na témata dle Postupů MAP:

Realizace opatření v rámci tohoto cíle přispěje k rozvoji všech témat, zejména však téma Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem.

Strategický cíl 2.3 – Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku

Školy pocítují nedostatek financí na nákup nových pomůcek a vybavení ale i např. na kopírování výukových materiálů. Zajištění těchto podmínek je jedním z předpokladů kvalitní výuky. Větší individualizace výuky a začleňování dětí se SVP vyžaduje jinak uspořádané prostory školy, včetně zajištění bezbariérovosti, zřízení reedukačních místností a pořízení kompenzačních pomůcek a vybavení. Kvalitě výuky ve všech oblastech, ale zejména v oblasti přírodovědy a polytechniky výrazně přispěje budování odborných učeben s vysokým využitím moderních technologií.

Opatření 2.3.1 Zajištění zázemí pro školní poradenské pracoviště

Aktivity: zpracování projektů pro investiční i neinvestiční zajištění materiálně-technických podmínek

Opatření 2.3.2 Zajištění funkčního vybavení a systémů ICT, připojení k internetu, vnitřní konektivity škol

Aktivity: obnova HW a SW, zajištění dostatečné kapacity pro práci s daty a možnosti jejich sdílení

Opatření 2.3.3 Investice do zkvalitnění venkovního prostředí škol a jejich využití v návaznosti na vzdělávací proces

Aktivity: zahrady, venkovní učebny, altány, sportoviště

Opatření 2.3.4 Zajištění bezbariérovosti

Aktivity: stavební úpravy, kompenzační pomůcky

Opatření 2.3.5 Pořízení nových pomůcek a vybavení

Aktivita: nákup nových pomůcek a vybavení, případně umožnění jejich sdílení

Opatření 2.3.6 Zřízení odborných a jinak specializovaných učeben

Aktivita: stavební úpravy, pořízení vybavení

Opatření 2.3.7 Navyšování kapacity MŠ

Aktivita: stavební úpravy, pořízení vybavení

Opatření 2.3.8 Navyšování kapacity ZŠ

Aktivita: stavební úpravy, pořízení vybavení

Opatření 2.3.9 Zajištění zázemí pro nový personál

Aktivita: zpracování projektů pro investiční i neinvestiční zajištění materiálně-technických podmínek

Indikátory:

- pořízení nových pomůcek (vč. pomůcek pro děti se SVP) - počet projektů/výše finančních prostředků
- pořízení nového vybavení (vč. vybavení pro děti se SVP) - počet projektů/výše finančních prostředků
- počet nově zřízených odborných a jinak specializovaných učeben/výše finančních prostředků
- investice do infrastruktury k zajištění dostatečné kapacity MŠ a ZŠ- počet projektů/výše finančních prostředků
- investice do stavebních úprav k zajištění bezbariérovosti
- investice do zkvalitnění venkovního prostředí (zahrady, hřiště apod.) - počet projektů/výše finančních prostředků
- vnitřní konektivita škol a připojení k internetu - počet škol, které toto vylepšily

Vazba na témata dle Postupů MAP:

Realizace opatření v rámci tohoto cíle přispěje k rozvoji všech témat.

Prioritní oblast rozvoje 3 – Na jedné lodi **(Koordinovaná spolupráce, síťování a příklady dobré praxe pro MŠ a ZŠ v ORP Nymburk)**

Z jednání s řediteli škol v ORP Nymburk vyplývá absence systémové spolupráce škol. Pouze ředitelé větších škol z Nymburka a Sadské (úplné školy) se měsíčně scházejí při neformálních schůzkách. Ostatní školy spolupracují maximálně v počtu 3 – 4 a to pouze účelově, většinou na pořádání sportovních akcí. Síťové projekty v území ORP nejsou žádné, sdílení příkladů dobré praxe nebo naopak varování před chybami je nárazové a v rovině soukromých sdělení. Jistý přesah do území SO ORP Nymburk má spolupráce škol v regionu MAS Podlipansko, o.p.s., která se rozvíjí v rámci malotřídních škol a škol plně organizovaných. Systém vzájemné spolupráce pedagogů zcela chybí v oblasti mateřských škol.

Pedagogové by ocenili vznik platformy pro sdílení zkušeností a předávání inspirací a vznik koordinačního týmu vzdělávání. Bariérou pro vzájemné návštěvy škol je také zabezpečení výuky při absenci pedagogů. Řešením by bylo např. zřízení tzv. pozice suplent, či využití učitelek na mateřské/rodičovské dovolené nebo v důchodu. Pro vzájemné návštěvy škol je také vhodné využít rozdílných termínů jarních prázdnin jiných okresů. Další potřebou v rámci této prioritní oblasti je rovněž zvýšení spolupráce se specializovanými pracovišti. Chybí dlouhodobá, systematická a organizovaná spolupráce mezi školami a NNO, případně dalšími subjekty aktivními v oblasti vzdělávání.

Strategický cíl 3.1 – Existující koordinace a systémová podpora vzdělávání v regionu, systém pro vzájemné setkávání a sdílení inspirativních námětů

Cílem je podpora vzniku koordinačního týmu vzdělávání na území regionu. Jeho úkolem bude tvorba dlouhodobé koncepce vzdělávání na území ORP se zapojením mateřských škol a NNO a dalších vzdělávacích organizací, dále organizace síťování, zprostředkovávání kontaktů a svolávání pracovních jednání všech aktérů na poli vzdělávání. Koordinační tým bude rovněž poskytovat metodickou podporu pro malé obce (jako zřizovatele MŠ a ZŠ).

Chybí platforma pro pravidelná setkávání pedagogů, jak formální, tak neformální (workshopy s příklady dobré praxe, pedagogické kavárny). Cílem MAP je vytvoření fungující systémové podpory pro síťování škol např. formou databáze pedagogické inspirace ze škol i jiných organizací, s níž bude seznámena nejširší veřejnost. Spolupráce by měla být nejen mezi školami, a to jak oborová, tak průřezová, ale také v rámci školy. Podmínkou pro možnost vzájemných inspirativních návštěv pedagogů je vytvoření systému pro zajištění výuky při nepřítomnosti učitelů (např. pozice sdílený suplent, využití učitelek na MD/RD či v důchodu).

Opatření 3.1.1 Koordinace vzdělávání na úrovni regionu

Aktivita:

Zřízení funkce koordinátora vzdělávání na úrovni regionu

Databáze lokální inspirace (např. projektové dny, atlasy apod.)

Plánování kapacit škol v regionu v souvislosti s tím také plánování potřebného počtu pedagogů

Databáze a hodnocení kurzů DVPP

Databáze asistentů pedagoga, logopedů, pedagogů na MD a v penzi
Plánování setkávání ředitelů škol a dalších vzdělávacích institucí a zástupců PPP, SPC aj.
Metodická podpora pro školy a zřizovatele

Opatření 3.1.2 Vytvoření platformy pro setkávání pedagogů

Aktivita: organizace workshopů, pedagogických kaváren, databáze pedagogické inspirace

Indikátory:

- počet škol zapojených do projektu
- počet akcí společně organizovaných více školami
- počet inspirativních hodin s rozбором organizovaných pro pedagogy z ORP Nymburk
- počet setkání pedagogů (pedagogické kavárny, workshopy)
- vznik Katalogu pedagogické inspirace

Vazba na témata dle postupů MAP:

Realizace opatření v rámci tohoto cíle povede k rozvoji všech témat.

Strategický cíl 3.2 – Zvýšení kvality vzdělávání formou spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími organizacemi formálního, neformálního a celoživotního vzdělávání

Jak oblast přírodovědného a polytechnického vzdělávání, tak např. oblast čtenářské gramotnosti se může úspěšně rozvíjet při větším zapojení NNO věnujících se práci s mládeží v úzké specializaci. V regionu chybí systémové zmapování možností, kapacity a dostupnosti služeb NNO a dalších organizací neformálního vzdělávání pro školy, školská zařízení, pedagogy, děti a jejich rodiče. Analýza bude následně sloužit jako podklad pro koordináční tým a pro tvorbu Katalogu služeb NNO a dalších organizací neformálního vzdělávání v regionu a pro případné návrhy na vznik nových služeb, které se v analýze ukážou jako nedostatečné nebo úplně nedostupné.

Opatření 3.2.1 Podpora rozvoje infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Aktivita: investice do staveb, stavebních úprav a pořízení vybavení

Opatření 3.2.2 Vytvoření katalogu služeb NNO a dalších organizací neformálního vzdělávání v regionu ORP Nymburk

Aktivita: analýza funkčnosti a dostupnosti NNO v ORP, systému zájmového a neformálního vzdělávání pro děti a vytvoření katalogu těchto služeb v návaznosti na vzdělávání dětí a mládeže v ORP Nymburk

Opatření 3.2.3 Systémová podpora spolupráce škol a zřizovatelů s NNO/dalšími vzdělávacími organizacemi

Aktivita: Vytvoření platformy pro spolupráci škol a NNO vzdělávajících děti - pravidelné min. roční setkávání zástupců organizací pod organizační záštitou koordinátora vzdělávání ORP, zajištění finanční podpory na akce nejlépe formou vzniku pravidelného

ročního grantu a jejich propagace (např. místní tematické soutěže-sportovní, přírodovědné, vlastivědné apod., exkurze, přednášky, tábory), sdílení zkušeností

Indikátory:

- vytvoření analýzy funkčnosti a dostupnosti zájmového a dalšího vzdělávání v ORP Nymburk
- vytvoření katalogu služeb NNO a dalších organizací neformálního vzdělávání v regionu ORP Nymburk
- počet akcí pro děti ve spolupráci s NNO/dalšími organizacemi
- stavební úpravy na podporu infrastruktury pro celoživotní vzdělávání - počet projektů/výše finančních prostředků
- pořízení vybavení na podporu infrastruktury pro celoživotní vzdělávání - počet projektů/výše finančních prostředků
- stavební úpravy na podporu infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání - počet projektů/výše finančních prostředků
- pořízení vybavení na podporu infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání - počet projektů/výše finančních prostředků
- počet podpořených spoluprací NNO a dalších organizací

Vazba na téma dle postupů MAP:

Realizace opatření v rámci tohoto cíle povede k rozvoji všech témat.

Souhrnná tabulka vazeb cílů na témata dle postupů MAP je uvedena v Příloze 1.

(Pozn. Rozvoj téma Kariérové poradenství v základních školách nebyl aktéry požadován a v definovaných specifických cílech není na toto téma vazba.)

Souhrnná tabulka investičních záměrů škol je uvedena v Příloze 2.

Schválil Řídící výbor MAP pro ORP Nymburk jako aktuální platnou verzi k 29. 3. 2017.

V Nymburce dne 29. 3. 2017

Podpis předsedy Řídícího výboru



Příloha I: Souhrnná tabulka vazeb cílů na témata dle Postupů MŠMT pro zpracování MAP (vazba: X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Specifický cíl	Povinná témata			Doporučená témata			Průřezová a volitelná témata			
	Předškol. vzděl. a péče: dostupnost inkluze – kvalita	Čtenářská a matem. gramotnost v základním vzdělávání	Inkluz. vzděl. a podpora dětí a žáků ohrož. školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompet. dětí a žáků v polytech. vzdělávání	Kariérové poraden. v základních školách	Rozvoj digit. kompet. dětí a žáků	Rozvoj kompet. dětí a žáků pro aktiv. použ. ciz. jaz.	Rozvoj sociál. a občán. kompet. dětí a žáků	Rozvoj kultur. pověd. vyjádření dětí a žáků
1.1 Otevřená komunikace a spolupráce uvnitř školy (učitel – děti/žáci, ředitel - pedagogové)	XXX	X	XXX	X	X		X	X	XX	XX
1.2 Efektivní spolupráce mezi zřizovateli a vzdělávacími subjekty	XXX	X	XXX	X	XX		XX	X	XX	XX
1.3 Větší propojení komunity a školy	XXX	X	X	XXX	X		X		XXX	XXX
2.1 Vzdělání a dobrou praxi sdílející pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XX	XX		XXX	XXX	XX	XX
2.2 Komplexní tým profesionálů ve školách	XXX	XX	XXX	X	X		XX	XX	X	X
2.3 Dostatečné materiálně-technické podmínky pro výuku	XXX	XX	XXX	X	XXX		XXX	XXX	X	X
3.1 Existující koordinace a systémová podpora vzdělávání v regionu, systém pro vzájemné setkávání a sdílení inspirativních nápadů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XX	XX
3.2 Zvýšení kvality vzdělávání formou spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími organizacemi neformálního a celoživotního vzdělávání	XX	X	XX	XXX	XXX		XXX	XXX	XX	XXX

Schválil Řídicí výbor MAP vzdělávání pro ORP Nymburk dne 29. 3. 2017.

Podpis předsedy Řídicího výboru:

**Příloha 2: Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v rámci MAP vzdělávání v ORP Nymburk
TAB A - investice realizovatelné z IROP**

Název školy	IČ	RED IZO/IZO	Název projektu	Očekávané náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:				Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
							s vazbou na Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní a mateřská škola Krchleby	75033 283	6000507 69	Výstavba nové bezbariérové mateřské školy za účelem zlepšení podmínek dětí	6 000 000	2018 - 2019	2.3					X	
Základní škola Sadská	616323 50	6000507 34	Přírodovědná venkovní učebna	480 000	2017	2.3		X				
Základní škola Sadská	616323 50	6000507 34	Nová učebna jazyků s využitím dig technologií a vytvoření podmínek pro integraci žáků	2 900 000	2017-18	2.3	X		X			
Základní škola a Mateřská škola Hradištko	709912 01	6000507 26	ZŠ - speciální učebna přírodovědy	950 000	2018	2.3		X				
Základní škola a Mateřská škola Hradištko	709912 01	6000507 26	Rozšíření kapacity MŠ	2 800 000	2017	2.3						X
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446	709262 55	6000509 39	Rozvoj přírodovědy v ZŠ Tyršova 1) Modernizace zelené laboratoře přírodovědy 2) Modernizace přírodovědných učeben (úprava názvu; původní název: Modernizace učeben a zázemí fyziky a chemie)	300 000	2018	2.3		X				
				2 700 000	2018-2019	2.3		X				

	709262 55	6000509 39	Přírodověda v zahradě	400 000	2019	2.3		X		
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446										
Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátek	750306 32	6000509 55	ZŠ - Nová odborná učebna polytechniky a řemesel	1 700 000	2017-2018	2.3		X		
Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátek	750306 32	6000509 55	ZŠ - Odborná učebna přírodních věd na zahradě	1 000 000	2016-2017	2.3		X		
Mateřská škola Kostelní Lhota	709863 55		Rekonstrukce budovy MŠ - II. Etapa - rozšíření kapacity	4 000 000	2020	2.3				X
Mateřská škola Kostelní Lhota	709863 56		Dětské dopravní hřiště	2 200 000	2020					
Základní škola Kostelní Lhota	709863 63		Přístavba základní školy	8 000 000	2017 - 2020	2.3	X		X	
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589	498625 70	6000508 66	Přírodovědná venkovní učebna	1 000 000	2017	2.3		X		
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589	498625 70	6000508 66	Nová učebna jazyků s využitím dig technologií - 1. stupeň	500 000	2017-18	2.3	X		X	
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589	498625 70	6000508 66	Nová učebna jazyků s využitím dig technologií - 2. stupeň	500 000	2018-19	2.3	X		X	
Základní a Mateřská škola Nymburk, Letců R.A.F. 1989	709262 98	6000508 58	Venkovní učebna environmentální výchovy	600 000	2017-2018	2.3		X		
ZŠ a MŠ Křinec, p.o.	629944 25	6000508 23	Multifunkční venkovní učebna - přírodní vědy a cizí jazyky	495 000	2017-2018	2.3	X		X	

ZŠ Budiměřice	709894	1023747	Přestavba pudy na jazykovou učebnu	4 000 000	2017-2018	2.3	X	X					
	86	41											
MŠ Netřebice	750315	6000503	Navýšení kapacity v MŠ Netřebice	1 000 000	2017-2020	2.3							X
	66	35											
Základní a mateřská škola Loučeň	616319	6000050	Podpora infrastruktury základní školy - modernizace odborné učebny chemie	500 000	1.7.2017-31.8.2018	2.3	X						
	73	777											
Základní a mateřská škola Loučeň	616319	6000050	Podpora infrastruktury základní školy - modernizace přírodovědné učebny	500 000	1.7.2017-31.8.2018	2.3	X						
	73	777											
Základní škola a Mateřská škola Hrubý Jeseník, okr. Nymburk	750305	6000507	Venkovní učebna polytechnického vzdělávání žáků ZŠ a MŠ	400 000	2017	2.3			X				
	94	93											
ZŠ a MŠ G.A.Lindhnera Rožďalovice, okres Nymburk	616322	6000506	Environmentálně-přírodovědná venkovní učebna pro ZŠ	400 000	2017 - 2017	2.3			X				
	79	53											
ZŠ a MŠ G.A.Lindhnera Rožďalovice, okres Nymburk	616322	6000506	Bezbariérový přístup základní školy	500 000	2017 - 2018	2.3				X			
	79	53											
ZŠ a MŠ G.A.Lindhnera Rožďalovice, okres Nymburk	616322	6000506	Modernizace přírodovědné učebny	2 000 000	2018 - 2020	2.3				X			
	79	53											
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindhnera Rožďalovice	616322	6000506	Rozšíření odborných kapacit ZŠ Rožďalovice ve vazbě na klíčové kompetence	60 000 000	1.7.2017 – 31.12.2018	2.3	X	X	X				
	79	53											

Schválil Řídící výbor MAP vzdělávání pro ORP Nymburk dne 29. 3. 2017.

Podpis předsedy Řídícího výboru:



Příloha 2: Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v rámci MAP vzdělávání v ORP Nymburk
 TAB B - investice s požadavkem
 na národní zdroje

Název školy	IČ	RED IZO/IZO	Název projektu	Očekávané náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:				Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
							s vazbou na klíčové kompetence IROP	Práce s digitálními technologiemi	Technické a řemeslné obory	Přírodní vědy		
							Cizí jazyk					
Základní a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk	75033283	600050769	Dětské hřiště v areálu MŠ	450 000	2019 - 2020	2.3						
Základní a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk	75033283	600050769	Venkovní učebna pro environmentální výuku pro děti ZŠ	500 000	2020 - 2020	2.3		X				
Mateřská škola Sadská	75034735	600050441	Polytechnická dílna	1 200 000	2020	2.3				X		
Mateřská škola Sadská	75034735	600050441	Relaxační a pohybová místnost	1 700 000	2020	2.3						
Základní škola a Mateřská škola Hradištko	70991201	600050726	Vybudování multifunkčního hřiště	3 000 000	2018 - 2020	2.3						

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446	70926255	600050939	Rekonstrukce byvalého KD (Městské výchovně vzdělávací centrum Tyršova Nymburk)	30 000 000	2018	2.3				
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446	70926255	600050939	Venkovní multifunkční hřiště	3 000 000 až 5 000 000	2020	2.3				
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446	70926255	600050939	Rekonstrukce kuchyně při MŠ Růženka	neuvedeno	neuvedeno	2.3				
Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátev	75030632	600050955	MŠ - herní prvky na zahradu	600 000	2016 - 2020	2.3				
Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátev	75030632	600050955	Rekonstrukce jídelny	3 000 000	2020 - 2020	2.3				
Základní škola a Mateřská škola Hrubý Jeseník, okr. Nymburk	75030594	600050793	Venkovní multifunkční hřiště	900 000	2018- 2020	2.3				
Základní škola a Mateřská škola Hrubý Jeseník, okr. Nymburk	75030594	600050793	Vybavení školní zahrady herními prvky a celková úprava zahrady	400 000	2019 - 2021	2.3				

MŠ Oskořinek	75030624	600050378	Rekonstrukce altánu	600 000	2018	2.3				
MŠ Oskořinek	75030624	600050378	Drenáž podél budovy MŠ	150 000	2018	2.3				
MŠ Oskořinek	75030624	600050378	Dovybavení zahrady MŠ herními prvky	300 000	2018	2.3				
MŠ Oskořinek	75030624	600050378	Rekonstrukce podlah v MŠ	300 000	2019	2.3				
MŠ Oskořinek	75030624	600050378	Rekonstrukce sociální zařízení MŠ	250 000	2019	2.3				
MŠ Oskořinek	75030624	600050378	Rekonstrukce vytápění MŠ	500 000	2020	2.3				
MŠ Oskořinek	75030624	600050378	Modernizace kuchyně	450 000	2020	2.3				
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R.A.F. 1989	70926298	600050858	Vybavení zahrady prvky pro rozvoj pohybových aktivit dětí	550 000	2017	2.3				

Schválil Řídící výbor MAP vzdělávání pro ORP Nymburk dne 29. 3. 2017.

Podpis předsedy Řídícího výboru: