



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAP Železnobrodsko

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce
s rozšířenou působností Železný Brod
pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního
a volnočasového vzdělávání
(na roky 2016 – 2028)

registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008459

Strategický rámec priorit MAP Železnobrodsko do roku 2028

verze 1.6.

Zpracovatel: MAS Achát z. s.
Sídlo: Chutnovka 36, Mírová pod Kozákovem 511 01
Url: www.mas-achat.cz
e-mail: mas-achat@seznam.cz



MAP Železnobrodsko IV, registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008459



4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Vize:

Školy, jejich zřizovatelé a další aktéři ve vzdělávání a péči o děti a mládež na území ORP vzájemně kooperují a předávají si informace. Dostatečně kapacitní budovy škol a jejich materiálně-technické vybavení splňují požadavky pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, které jim umožňuje dostatečně rozvíjet své gramotnosti a klíčové kompetence pro celoživotní učení, orientovat se v současném světě a být připraven na budoucí praktický život. Vzdělávají kompetentní, sebevědomí a vzdělaní pedagogové, kteří tvoří sehraný tým. Nabídka mimoškolního vzdělávání uspokojuje potřeby všech dětí a žáků v odpovídajících podmínkách.

4.1 Opatření (témata) MAP Železnobrodsko

Klíčová témata MAP Železnobrodsko (KT)

1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata MAP Železnobrodsko (PT)

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata MAP Železnobrodsko (VT)

1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
4. Mediální gramotnost
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
7. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
8. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



4.2 Popis priorit a cílů

PRIORITA	1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Priorita je zaměřena na posílení spolupráce a komunikace mezi aktéry ve vzdělávání a práci s dětmi a mládeží, zřizovateli vzdělávacích subjektů a zákonnými zástupci a na podporu polyfunkční role škol na obcích.
----------	---

CÍL A POPIS CÍLE	1.1. Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace – MDF¹ Cílem je prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami, neúplnými a úplnými základními školami a středními školami sdílením informací nejen z důvodu přestupů dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání a mezi školami stejného stupně k výměně zkušeností, dokumentů a sdílení příkladů dobré i špatné praxe, podporou společných aktivit (vzdělávání pedagogů, soutěže mezi školami, pravidelná i příležitostná setkávání ředitelů, pedagogů).
INDIKÁTORY	- počet škol zapojených do vzájemné spolupráce - počet škol účastnících se společných aktivit

CÍL A POPIS CÍLE	1.2. Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí Cílem je podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci efektivní vzájemnou komunikací vč. jejího vyhodnocení a vzájemným respektem, nabídkou aktivit (společné akce, vzdělávání, dílny), zainteresováním aktivních rodičů k užší spolupráci (spolek rodičů, školské rady), využíváním progresivních metod komunikace (např. formou triád učitel – zákonný zástupce – žák). Cílem je rovněž podpora spolupráce školy a zákonných zástupců s poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum), v případě problémových jevů též s orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).
INDIKÁTORY	- počet škol nabízejících společné aktivity pro zákonné zástupce - počet škol organizujících triády - počet škol, kde je aktivní školská rada

CÍL A POPIS CÍLE	1.3. Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli Cílem je podpora polyfunkční role školy zejména v malých obcích, kde je škola centrem kulturních a sportovních aktivit, informuje o svých aktivitách, vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracuje, dobře se prezentuje navenek a spolupracuje s obcí (kulturní vystoupení dětí a žáků apod.) a pomáhá vytvářet identitu k místu, poskytuje dle možností své prostory veřejnosti. Cílem rovněž je podpora spolupráce školy se svým zřizovatelem ve věci řízení, rozvoje, provozu a strategického směřování školy.
INDIKÁTORY	- počet škol plnících polyfunkční roli

¹ Cíl obsahuje aktivity pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí



CÍL A POPIS CÍLE	1.4. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a jejich spolupráce se školami a obcemi Cílem je podpora pestré nabídky zájmového a neformálního vzdělávání ve školách i ostatních organizacích a vytváření příznivých podmínek pro účast dětí a mládeže v tomto vzdělávání ve smyslu fyzické dostupnosti (zejména pro žáky z menších obcí), finanční dostupnosti (i pro nízkopříjmové rodiče), personálního zajištění (dostatek lektorů) a zvýšení atraktivity (aktivity ve školách, spolupráce organizací zájmového a neformálního vzdělávání se školami, spolupráce všech poskytovatelů se zákonnými zástupci, zvýšení informovanosti o jednotlivých aktivitách a jejich koordinace, využití nových a zábavných metod výuky). Cílem je také zvýšení pohybové aktivity u dětí (s efektem zlepšení fyzického i psychického zdraví, snížení obezity, úniku z virtuálního světa do reality) a rozvoj jejich pohybového, hudebního, výtvarného a dramatického nadání.
INDIKÁTORY	- počet škol nabízejících volnočasové aktivity - počet dalších organizací nabízejících volnočasové aktivity

PRIORITA	2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého Priorita je zaměřena na vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vytváření možností, aby každé dítě a žák mohly zažít úspěch. Přistupovat ke každému dítěti a žákovi individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby, respektovat rozdíly mezi dětmi a reagovat na ně je finančně, personálně i administrativně náročné, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Priorita řeší realizaci individualizovaného vzdělávání pro každého podporou personální, materiální a úpravou systému vzdělávání pro všechny, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému-PŘÍLEŽITOST² Cílem je, aby každému dítěti/žákovi, ať již nadanému, průměrnému nebo se speciální vzdělávací potřebou, byl umožněn individualizovaný přístup podle jeho schopností a dovedností. Nezbytným předpokladem je personální zajištění tohoto procesu. V první řadě jde o učitele, kteří budou připraveni (další vzdělávání), ochotni a schopni realizovat proces individualizace ve vzdělávání. Dále jde o další podpůrné pedagogické profese (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové, školní logopedi, kariéroví poradci), kteří tvoří neodmyslitelnou personální podporu pro zajištění individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem/žákům a tvoří s učiteli fungující tým. Cílem je též podpora školních poradenských pracovišť.
INDIKÁTORY	- počet škol, kde pracují podpůrné pedagogické profese

² Cíl obsahuje aktivity pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání



CÍL A POPIS CÍLE	2.2. Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému - PŘÍLEŽITOST Cílem je materiální podpora individualizovaného vzdělávání ve formě fyzické přístupnosti prostor pro hendikepované žáky a materiálního vybavení, jako jsou kompenzační a speciální učební pomůcky a speciální učebnice. Materiální vybavení je k dispozici nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (jakkoli znevýhodněné – fyzické, mentální nebo smyslové postižení, poruchy učení, odlišný mateřský jazyk), ale i pro žáky nadané a mimořádně nadané.
INDIKÁTORY	- počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a speciální učebnice

CÍL A POPIS CÍLE	2.3. Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných – PŘÍLEŽITOST, MDF Cílem je změna systému vzdělávání tak, aby umožnilo individuální přístup ke každému podle jeho schopností a dovedností. Tento cíl zahrnuje podpůrná opatření, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úpravu organizace, hodnocení, metod a forem vzdělávání, vytváření podmínek pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných a individualizaci vzdělávání žáků na 2.stupni ZŠ. Předpokladem úspěšné realizace je zajištění optimálního počtu dětí ve třídách. Cílem rovněž je, aby se škola aktivně zaměřovala na děti ohrožené školním neúspěchem a rizikovým chováním a pomáhala jim a poskytla odpovídající zázemí (možnost využít bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu, učitelé poskytují individuální konzultace).
INDIKÁTORY	- počet škol uplatňujících podpůrná opatření - počet škol uplatňujících plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány - počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, metody a formy vzdělávání

PRIORITA	3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti Priorita je zaměřena na zlepšení kvality vzdělávání tak, aby žáky připravilo na budoucí praktický život, uměli řešit životní situace, orientovali se v současném světě a byli motivováni k tomu se dále vzdělávat. Cestou k tomu je proměna obsahu, metod a forem vzdělávání, rozvíjení jednotlivých gramotností a kompetencí u žáků, aktualizace školních vzdělávacích programů, zavádění nových forem hodnocení a podpora bezpečného klimatu a wellbeingu ve školách.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	3.1. Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy – MDF Cílem je kvalitní vzdělávání, které žáky dobře připraví na budoucí život, aby byli slušnými, vzdělanými, sebevědomými a aktivními občany, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za své chování a rozhodování. Kvalitní vzdělávání spočívá v proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, včetně inovativních (např. kooperativní
------------------	--



	a projektové vyučování), aktualizaci školních vzdělávacích programů a vyučování podle nich (mj. zamezení přetěžování žáků zbytnými informacemi), rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, rozvoji klíčových kompetencí žáků pro celoživotní učení vč. jazykové kompetence i podporou zapojení rodilých mluvčí a podpoře polytechnického vzdělávání. Cílem rovněž je podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické i duševní zdraví a morální odpovědnost, aby dítě prožívalo radost z poznávání a bylo ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností.
INDIKÁTORY	- počet škol s aktualizovanými školními vzdělávacími programy - počet škol aplikujících nový obsah, metody a formy vzdělávání

CÍL A POPIS CÍLE	3.2. Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu Cílem je, aby žáci byli spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu a dalšímu vzdělávání. Nadále převažuje sumativní hodnocení podle známek, které je i části rodičů žáků vyžadováno. To souvisí s celospolečenským tlakem na výkon a vzájemné poměrování, které se ve škole uskutečňuje formou testů a zkoušek, v základní škole je často významnou částí výuky příprava na přijímací zkoušky na střední školy, jejichž výsledek je zároveň měřítkem kvality školy. Cílem je více využívat formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení, které je pro žáky více motivující a zohledňuje jejich silné stránky a je větší pravděpodobnost převzetí odpovědnosti za své učení. To se týká i hodnocení chování, kde je důležité zhodnotit současnou funkci a efektivnost udělovaných kázeňských opatření, kdy má jejich použití váhu a kdy je nezbytné. Součástí motivace k úspěchu je i poskytování kvalitního kariérového poradenství.
INDIKÁTORY	- počet škol, které používají formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení žáků - počet škol poskytujících kariérové poradenství

CÍL A POPIS CÍLE	3.3. Bezpečné klima ve škole Cílem je rozvíjet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi, neboť tento faktor je zcela zásadním prvkem kvality a úspěšnosti systému vzdělávání. Součástí je rozvoj wellbeingu, zpracování a aktualizace plánů primární prevence a jejich převedení do funkčního systému, který včas podchycuje patologické jevy a spolupracuje s odborníky na jejich odstraňování (OSPOD, Policie ČR, městská policie, neziskové organizace). Dále je součástí aktualizace a doplnění školních řádů, podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů a možnost svobodného vyjádření názoru bez následného postihu (školní noviny, školní parlament).
INDIKÁTORY	- počet škol s plány primární prevence - počet škol, kde jsou žáci zapojeni do rozhodovacích procesů

PRIORITA	4. Osobnost učitele a kompetence školy
----------	---



	Priorita je zaměřena na zvýšení kvality školy, aby byla strategicky a participativně řízena kompetentní osobou, která je leaderem ve vzdělávání. Priorita je dále zaměřena na zvýšení kompetencí pracovníků škol i dalších vzdělávacích zařízení, kdy jsou dále podporováni ve svém dalším vzdělávání, kariérním růstu a rozvoji osobnosti, jejich práce je naplňuje a považují ji za poslání, vzájemně spolupracují a předávají si zkušenosti a tvoří zkušený a sebraný tým.
--	---

CÍL A POPIS CÍLE	4.1. Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání – MDF Cílem je zvýšení kvality řízení školy. Škola je řízena strategicky s jasně definovanou vizí, která určuje profilaci školy a filosofii přístupu k žákovi a následně i pravidelně hodnocena. Prostřednictvím školské rady se na řízení školy podílejí i rodiče a zřizovatel. V čele školy stojí kompetentní ředitel, který je ve škole leaderem vzdělávání, rozvíjí své kompetence v oblasti pedagogiky, didaktiky, manažerských dovedností a hodnocení žáků, učitelů a vlastního hodnocení školy. K tomu mu napomáhá poskytovaná metodická, právní a manažerská podpora vč. opatření ke snížení administrativní zátěže a mentoring.
INDIKÁTORY	- počet škol, u nichž došlo k rozvoji kompetencí ředitelů - počet škol, kde byla řediteli poskytnuta podpora

CÍL A POPIS CÍLE	4.2. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi – MDF Cílem je podpora kariérního a osobnostního růstu pedagogů. Učitelé sledují trendy ve vzdělávání a kontinuálně se vzdělávají v kurikulární reformě, zejména v klíčových kompetencích, pedagogických, didaktických a manažerských kompetencích, hodnocení žáků, digitální gramotnosti, v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti primární prevence a školního klimatu. Pedagogové jsou pozitivně motivováni ve své práci, jsou jim vytvářeny podmínky pro jejich adekvátní finanční ohodnocení, vzdělávání, kariérní i osobnostní růst, jsou systematicky hodnoceni a k výuce používají i alternativní a inovativní metody, jimiž dokáží žáky zaujmout. Pedagogům jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření.
INDIKÁTORY	- počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků - počet škol, kde pedagogové používají inovativní metody výuky

CÍL A POPIS CÍLE	4.3. Týmová spolupráce ve školách – MDF Cílem je podpora týmové spolupráce ve školách, která je jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání i dobrého klimatu školy. V pedagogickém sboru existuje prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci (např. formou celoškolských projektů a společného plánování) a sdílení zkušeností, jsou prováděny vzájemné hospitace mezi učiteli. Existuje možnost vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků. Jsou rozvíjeny kompetence pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů i hodnocení školy. K možnosti sebereflexe a zpětné vazby
------------------	---



	slouží učitelům mentoring, supervize a intervize. V rámci školy dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů.
INDIKÁTORY	- počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize a intervize - počet škol, kde se rozvíjejí kompetence pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů a hodnocení školy

PRIORITA	5. Kvalitní prostředí a zázemí školy Priorita je zaměřena na novostavby, rozšíření a rekonstrukce budov a prostor pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání, na zlepšení materiálního vybavení pro vzdělávání, zvýšení využití dotačních programů, grantů a výzev a posílení mezinárodní spolupráce vzdělávacích subjektů.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání Cílem je zajištění kvalitní vzdělávací infrastruktury v mateřských, základních a základních uměleckých školách a dalších vzdělávacích subjektech ve formě novostaveb, přístaveb a rekonstrukcí budov vč. opatření ke zvýšení kapacity, ke snížení energetické náročnosti a zajištění bezbariérovosti prostor a bezpečnosti budov. Dále je cílem rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor a úprava okolí budov za účelem zlepšení jejich fyzického stavu, zajištění funkčnosti těchto prostor a změny dispozic těchto prostor kvůli zkvalitnění výuky a zázemí pro výuku.
INDIKÁTORY	- počet škol, kde byly realizovány investice

CÍL A POPIS CÍLE	5.2. Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání Cílem je zajištění kvalitního materiálně-technického vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání. Jedná se o vybavení učeben, prostor pro pedagogy, vnitřních i vnějších prostor a zařízení pro sportovní aktivity, školních zahrad, jídelen, šaten, toalet a dalších prostor, pořízení učebních, didaktických a kompenzačních pomůcek, knih, učebnic, pracovních sešitů a odborných publikací.
INDIKÁTORY	- počet škol s obnoveným materiálně-technickým vybavením

CÍL A POPIS CÍLE	5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi Cílem je vybavení škol kvalitní IT infrastrukturou, tedy hardwarové a softwarové vybavení (počítače a další informační a komunikační technologie) včetně komplexního zajištění konektivity (konektivita k veřejnému internetu, vnitřní konektivita školy a další bezpečnostní prvky) a celkové funkčnosti systému.
INDIKÁTORY	- počet škol s obnovenou IT infrastrukturou



CÍL A POPIS CÍLE	5.4. Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce Cílem je maximálně využít možností dotací z evropských, mezinárodních, národních, krajských i dalších dotačních programů a grantů a dalších finančních zdrojů k rozvoji infrastruktury a vybavení vzdělávacích subjektů a rozvoji kvalitního vzdělávání v nich. S tím souvisí i personální podpora dotačního managementu na školách. Cílem rovněž je všestranně navazovat a rozvíjet mezinárodní a přeshraniční spolupráci se školami a dalšími subjekty v zahraničí.
INDIKÁTORY	- počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy - počet škol, které uskutečňovaly mezinárodní spolupráci

Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii je uveden v kap. 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.

Možné zdroje financování v obecnějším pojetí jsou uvedeny u jednotlivých projektů v rámci ročních akčních plánů. K jednotlivým projektům nelze přesně definovat konkrétní dotační tituly, protože při jejich stále se měnící skladbě a změně jejich podmínek je to nemožné. Tabulky investičních priorit mají přesně danou formu, kterou je zakázáno upravovat. Zdroje financování v těchto tabulkách nejsou uvedeny, protože tabulky byly primárně vytvořeny pro potřeby dotačního programu IROP. Hlavním finančním zdrojem pro školy je logicky jejich zřizovatel, což jsou v případě ORP Železný Brod vždy obce. Vzhledem k vysokým finančním nákladům vyplývajícím hlavně z dluhu na infrastrukturu, ale není ve finančních možnostech obcí tyto požadavky uspokojit. Logickou cestou je tak hledání cizích zdrojů, především různých dotačních titulů. V oblasti infrastruktury je nejvyužívanější IROP. S výrazně omezenými prostředky disponují Místní akční skupiny. Pro oblast vzdělávání pedagogů byly nejvíce využívány žádosti o podporu zjednodušených projektů, tzv. šablon, nejprve z OP VVV, poté z OP JAK. Další dotace především na podporu vytváření podmínek pro rovný přístup ke vzdělávání nabízí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční podporu nabízí i Liberecký kraj nebo různé soukromé nadace. Podrobnější návrh financování aktivit v průběhu realizace projektu zpracuje Pracovní skupina pro financování.

Členové všech PS se shodli na tom, že vizi není nutné aktualizovat, protože nadále dobře popisuje žádoucí cílový stav vzdělávání v území.

Členové všech PS se shodli na tom, že priority a cíle Strategického rámce MAP není nutné aktualizovat, protože nadále dobře popisují požadované změny ve stavu vzdělávání v území.

Členové PS pro rovné příležitosti navrhli, projednali a schválili seznam aktivit škol a aktivit spolupráce nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání. Příslušné aktivity jsou v akčním plánu v dokumentu MAP označeny slovem PŘÍLEŽITOST.

Členové PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí navrhli, projednali a schválili seznam aktivit škol a aktivit spolupráce v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Příslušné aktivity jsou v akčním plánu v dokumentu MAP označeny zkratkou MDF.



4.3 Vazba klíčových, průřezových a volitelných témat na priority MAP

Cíle MAP Železnobrodsko versus klíčová (KT), průřezová (PT) a volitelná (VT) témata se 3 úrovněmi vazeb (slabá = 1, střední = 2, silná = 3).

	Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5
KT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí			3	2	1
KT 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním		3	1	2	1
KT 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	1		2	3	1
PT 1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	1	2	3	2	1
PT 2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		2		3	1
PT 3: Digitální kompetence k celoživotnímu učení			3	2	1
PT 4: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		3		2	1
PT 5: Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	3			1	
VT 1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			3	2	1
VT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			3	2	1
VT 3: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			3	2	1
VT 4: Mediální gramotnost			3	2	1
VT 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			3	2	1
VT 6: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí			3	2	1
VT 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	3		3	2	1
VT 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)			3	3	1



4.4 Přiřazení investičních záměrů k cílům

Investiční záměry stavebního charakteru jsou vždy přiřazeny k Cíli 5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání. Projekty na pořízení různého vybavení jsou přiřazeny k cíli 5.2 Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání. Projekty na pořízení IT vybavení jsou pak přiřazeny k cíli 5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi. Vybavení na podporu aktivního a podnětného trávení volného času dětí se rovněž váže k Cíli 1.4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi.

Schváleno Řídícím výborem dne: 2.12.2025

.....
Mgr. František Lufinka – předseda ŘV