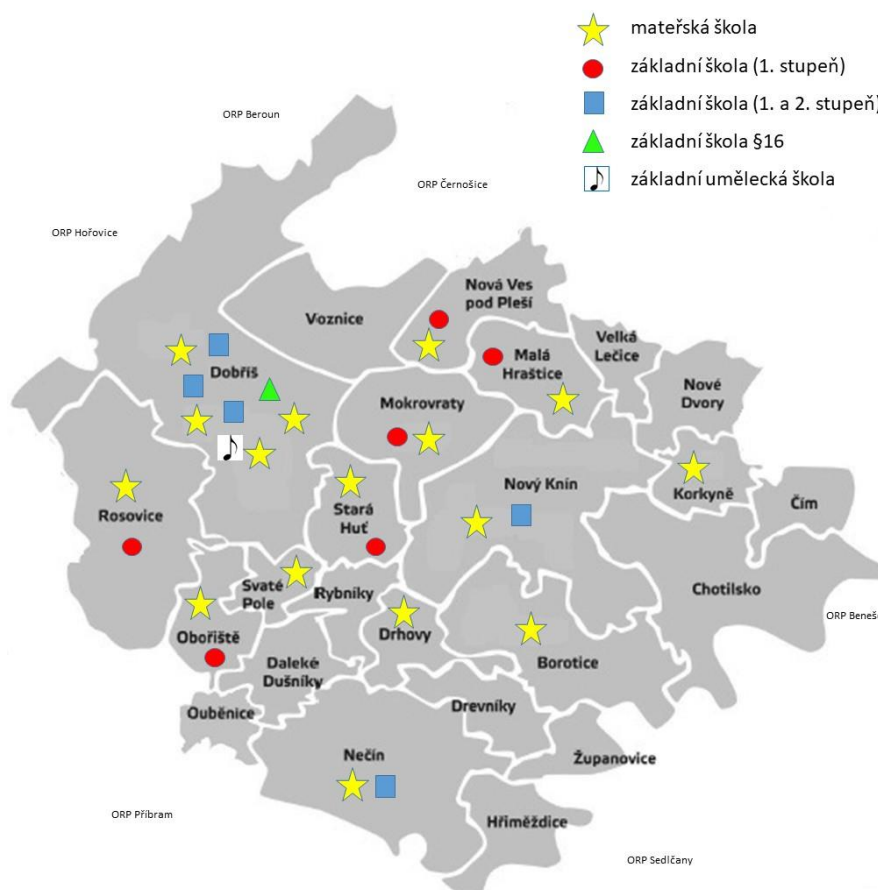




# Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Dobříš



**Naše motto: „Abychom se tu něco nového naučili a poznali“.**

**„Vidět každé dítě, každého žáka“**



## OBSAH

1	Úvod .....	3
2	Souhrn hlavních zjištění.....	4
3	Strategická část – Strategický rámec MAP do 2023 .....	7
3.1	Vize MAP do roku 2023 .....	7
3.2	Popis priorit a cílů v oblasti vzdělávání v ORP Dobříš.....	7
3.2.1	Pokračující spolupráce v MAP III .....	9
4	Implementační část .....	11
4.1	Řízení a organizační zajištění MAP .....	11
4.1.1	Aktivity a činnost realizačního týmu.....	11
4.1.2	Organizační struktura .....	13
4.1.3	Způsob aktualizace a monitoringu MAP .....	13
4.1.4	Popis zapojení komunity do MAP.....	13



## 1 ÚVOD

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále MAP) pro ORP Dobříš zpracovává Místní akční skupina Brdy-Vltava. Důvodem jsou především dlouholeté zkušenosti se strategickým a komunitním plánováním v území. Dále dokážeme zajistit provázanost mezi územími sousedních MAP, kdy spolupracujeme se zpracovateli MAP ORP Černošice, MAP ORP Příbram a MAP ORP Sedlčany.

Akteři ve vzdělávání posvětili jako realizátora místního akčního plánování MAS Brdy-Vltava už v roce 2016, znovu opět v navazujícím projektu v roce 2018 a nyní opět v projektu, jehož realizace se připravuje od dubna 2022. Z tohoto důvodu lze v území mluvit o kontinuálním nastavení procesu místního akčního plánování ve vzdělávání. Celý proces plánování je u nás založen na osobním setkávání aktérů. Možnost setkávat se však negativně ovlivnila celosvětová koronavirová pandemie. Setkávání jsme tak museli na čas přesunout do on-line prostředí. S aktéry jsme se však shodli, že on-line jednání to osobní nahradit nedokáže a je pro nás velmi důležité se zase osobně potkávat. Plánování bychom chtěli ve spolupráci se školami postupně rozšířit z úrovně regionu Dobříšska a Novoknínska také na úroveň jednotlivých škol s cílem nastavit fungující model „spolupracující triády - škola – dítě/ žák – zákonný zástupce“. Intenzivně také sledujeme přípravu tzv. Středního článku vedení škol, do kterého se za území zapojujeme.

V území máme nastaveno pravidelné setkávání pracovních skupin, jejichž členové se podíleli na podobě tohoto dokumentu. Jedná se o:

- Pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- Pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a polytechniky,
- Pracovní skupinu Rovné příležitosti,
- Pracovní skupinu pro posilování vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí,
- Pracovní skupina pro financování.

Podklady pro zpracování analytické i koncepční dokumentu MAP tvořily níže uvedené zdroje:

- informace ze setkání pracovních skupin MAP (2018-2021),
- podklady zpracovávány členy pracovních skupin MAP (2018-2022),
- statistické podklady poskytnuté MŠMT a ORP Dobříš (2020 - 2021),
- tabulky k potřebám škol (2018),
- rozhovory se zástupci škol k potřebám dětí / žáků s SVP (2020),
- dotazníkové šetření pro zákonné zástupce týkající se potřeb dětí / žáků s SVP (2020),
- anketní šetření se zástupci škol ke zkušenostem z 1. vlny pandemie (2020),
- anketní šetření s veřejností zabývající se silnými a slabými stránkami v oblasti vzdělávání v ORP Dobříš (2020),
- Programy rozvoje obcí v ORP Dobříš a rozhovorů se zřizovateli (rok 2021),
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy-Vltava na období 2021-2027 (koncepční část).

Pokud je v textu níže zmíněna Demografická studie ORP Dobříš (dále „Studie 2018“), je území dle této Studie rozčleněno na Sever, Jihovýchod a Západ, viz níže:

- **Sever území:** Čím; Chotilsko; Korkyně; Malá Hraštice; Mokrovraty; Nová Ves pod Pleší; Nové Dvory; Velká Lečice,

- **Jihovýchod území:** Borotice; Daleké Dušníky; Drevníky; Drhovy; Hřiměždice; Nečín; Nový Knín; Ouběnice; Rybníky; Županovice,

- **Západ území:** Dobříš; Buková u Příbramě; Obořiště; Pičín; Rosovice; Stará Huť; Svaté Pole; Voznice. Zástupci škol a školských zařízení se již naučili se „Studii 2018“ pracovat a při plánování kapacit škol se na ni odkazovat. Naším cílem je prezentovat tuto „Studii 2018“, vč. zpracované prognózy také



zřizovatelům, protože podle § 178 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., tzv. školského zákona, je povinností obce zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky všem svým občanům a pro rozhodování je nezbytné mít zpracované podkladové studie.

Zpracování tohoto dokumentu je v souladu s „Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“ vydanou MŠMT a obecně principy tvorby koncepčních dokumentů a komunitního plánování.

## 2 SOUHRN HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ

### Předškolní vzdělávání

- Existující stabilní síť rejstříkových MŠ, dostupné alternativní formy vzdělávání (zejména dětské skupiny).
- Realizované rozšiřování kapacit MŠ, vč. investic do budov a s tím souvisejícího vybavení.
- Zvýšení nároků na pedagogické/nepedagogické pracovníky spojené s péčí o dvouleté (hrozí demotivace pracovníků, nežájem pracovat v této oblasti, právní otázky, zvýšené nároky na odpovídající pracovní pozice).
- Vysoký počet dětí ve třídách snižuje možnost individuálního přístupu k dětem (zároveň dochází k nárůstu počtu dětí s kombinovanými poruchami učení, s poruchami chování, vysoký počet dětí ve třídách tak jednoznačně negativně dopadá na kvalitu vzdělávání).
- Severovýchodní část území dlouhodobě „bojuje“ s nedostatkem volných míst, obecně je však území saturováno (k tomu významně přispívají alternativní formy vzdělávání).
- Nově vyvstálé problémy, hrozby a mezery nejen v předškolním vzdělávání ve vztahu ke koronavirové situaci (distanční výuka pro předškolní děti, slabá metodická podpora škol, vznik sociálně patologických jevů).
- Nejistota ve fungování alternativních forem péče o děti související zejména s pandemií Covid 19.
- Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

### Základní vzdělávání

- Stabilní síť základních škol (dostatečné zastoupení tzv. malotřídních škol s 1. – 5. ročníkem, nedostatečný počet škol s 6. – 9. ročníkem).
- Realizované investice do rozšiřování kapacit škol, vč. modernizace vybavení (ale nerealizováno zatím ve všech školách).
- Význam pravidelného vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků (ideálně přímo v území bez nutnosti vyjíždět).
- Význam ZUŠ při práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nedostatečný počet kmenových tříd, často odborné třídy využívány jako kmenové (negativní dopady na kvalitu vzdělávání).
- Vysoký počet žáků ve třídách snižuje možnost individuálního přístupu k žákům (zároveň dochází k nárůstu počtu dětí s kombinovanými poruchami učení, s poruchami chování, vysoký počet žáků ve třídách tak jednoznačně negativně dopadá na kvalitu vzdělávání).
- Nedostatek odborných učeben, vč. zajištění moderního vybavení.
- Z důvodu využívání veškerých dostupných prostor pro kmenové učebny často nedostačující prostory také pro školní družiny/ kluby nebo další volnočasové aktivity.



- Pro podporu akce KLIMA je nezbytná aktivní spolupráce pedagogických pracovníků s dalšími pozicemi (školní metodik prevence, výchovný poradce) i zákonnými zástupci.
- Zabývat se otázkou inkluzivního vzdělávání a intenzivně spolupracovat se ZŠ Lidická, Dobříš.
- Negativní dopady koronavirové pandemie (nutnost odborných znalostí využití ICT, hrozba vyhoření pracovníků, nejasné metodické prostředí, zhoršené duševní zdraví dětí a žáků s dopadem na vzdělávací výsledky, zhoršení zdravotního stavu žáků apod.).
- Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

### **Pracovníci v mateřských a základních školách**

- Přínosnost pravidelných vzdělávacích workshopů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky realizovaných přímo v území (bez nutnosti vyjíždky).
- Nutnost zajistit odpovídající ohodnocení pracovních pozic zejména asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.
- Sdílet odborné pozice i odborníky v území (IT specialista, projektový manažer, školní psycholog, logopedický pracovník, odborník na školskou legislativu, odborníci z praxe).

### **Neformální, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity**

- Význam volnočasových aktivit pro harmonický rozvoj dětí a žáků a jako prevence sociálně patologických jevů.
- Existuje poměrně pestrá nabídka volnočasových aktivit (s jistými omezeními např. pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, nebo se zdravotním omezením, více v kapitole Rovné příležitosti).
- Význam knihovny pro rozvoj čtenářství a čteného projevu.
- Nedostatek kapacit pro školní družiny a volnočasové aktivity.
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání.
- V území více propagovat a prezentovat činnost a nabídku volnočasových aktivit organizací v neformálním vzdělávání.
- Zajistit stabilní financování neziskových organizací pracujících s dětmi/žáky/mladistvými v území a s tím spojená motivace pracovníků zůstat v této oblasti.
- Nastavit dlouhodobou spolupráci aktérů formálního a neformálního vzdělávání.

### **Technický stav a vybavenost škol a školských zařízení**

- Existence dětských hřišť ve vlastnictví zřizovatelů.
- Zajistit prostory pro sportovní aktivity (především za špatného počasí a v zimním období) a aktivity komunity navázané na školu.
- Zajistit vysokorychlostní internet a stabilní síť ve škole, zajistit ICT vybavení pro děti, žáky a pedagogy.
- Moderním vybavením učeben i kabinetů podpořit realizaci inovativních forem výuky a napomoci rozvoji logického, informatického a kritického myšlení.
- Snižovat energetickou náročnost a zajistit bezbariérovost školských budov.
- Zrealizovat školní zahrady a venkovní učebny.
- Zpřístupnit školu pro komunitní akce.



- Vhodně kombinovat moderní technologie s „živou“ výukou.
- Využít dostupné prostory přímo ve škole (např. podkrovy).

### Školní jídelny a výdejny

- Zajistit odpovídající doprovodnou infrastrukturu ve školách a školských zařízeních.

### Rovné příležitosti ve vzdělávání

- V souvislosti s distančním vzděláváním hrozí více než v minulosti zhoršení duševního zdraví pedagogů, rodičů a zákonných zástupců, dětí i žáků s negativními dopady na kvalitu vzdělávání a na vzdělávací výsledky (včetně přehlcení informacemi po návratu do školy).
- Hrozí nárůst nelátkových závislostí (např. sociální sítě, gaming, pornografie).
- Zhoršující se ekonomická situace rodin může vést k nedostupnosti „nepovinných“ školních i mimoškolních aktivit zajišťujících bezpečné trávení volného času dětí.
- Kapacita volnočasových aktivit (zejména pak družin) je v souvislosti s narůstajícím počtem dětí v regionu omezená.
- Omezená je rovněž kapacita druhostupňových základních škol (nedostatek tříd) ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání.
- Nově nastavené podmínky pro vzdělávání cizinců ve školách.
- Zvyšovat povědomí o inkluzivním vzdělávání mezi širokou veřejností.
- Posílit primární prevenci a metody včasné intervence.
- Posílit práci s nadanými dětmi a žáky.
- Posílit spolupráci mezi školami a poskytovateli sociálních služeb v případě žáků ohrožených sociálním vyloučením.
- Zvláštní pozornost věnovat vzdělávání dětí z místního azylového domu.

### Návaznost na středoškolské vzdělávání a provázanost s KAP

- Propojit kariérové poradce, starší žáky a studenty s potenciálními zaměstnavateli v regionu. Podporovat spolupráci škol s potenciálními zaměstnavateli (především regionálními).



### 3 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO 2023

#### 3.1 VIZE MAP DO ROKU 2023

Vzájemnou spoluprací se v území snažíme naplnit níže definovanou vizi, která vychází z vize stanovené v projektu MAP I.

**Dobříšsko a Novoknínsko je regionem, kde mají všichni bez rozdílu přístup ke vzdělávání - od nejmenších až po seniory, od zdravých po hendikepované. Všichni se mají kde vzdělávat a kvalitně trávit svůj volný čas. Vzdělávací instituce navzájem spolupracují a jsou centrem komunitního dění.**

**JSME REGIONEM VZDĚLÁVAJÍCÍM SE A LIDÉ SE ZDE RÁDI ZAPOJUJÍ DO KOMUNITNÍCH AKTIVIT.**

#### 3.2 POPIS PRIORIT A CÍLŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOBŘÍŠ

Priorita	1. Podpora výstavby a modernizace zázemí škol a školských zařízení (Vzdělávání dostupné a moderní)
Specifický cíl	<p><b>1.1 Zajistit dostatečné kapacity škol a jejich moderní vybavení</b> <b>Opatření naplňující specifický cíl:</b></p> <p>1.1.1 Zajistit dostatečné kapacity učeben, vč. úpravy venkovních prostor 1.1.2 Zajistit moderní vybavení škol 1.1.3 Zajistit moderní zázemí škol (např. konektivita, bezbariérovost apod.) 1.1.4 Zajistit dostupnost služeb péče o děti předškolního věku 1.1.5 Zajistit moderní a dostupnou doprovodnou infrastrukturu (prostor pro sport, varny a jídelny, sociální zařízení apod.)</p> <p><b>1.2 Zajistit dostatečné kapacity školních družin a volnočasových aktivit</b> <b>Opatření naplňující specifický cíl:</b></p> <p>1.2.1 Zajistit prostory a vybavení pro školní družiny a volnočasové aktivity 1.2.2 Zajistit pracovníky vedoucí školní družiny a volnočasové aktivity</p> <p><b>1.3 Udržet alternativní formy vzdělávání</b> <b>Opatření naplňující specifický cíl:</b></p> <p>1.3.1 Udržet fungování organizací alternativního vzdělávání</p>
Vazba na definované potřeby	<p><b>Zajištění dostatečné kapacity učeben, odborných i kmenových (A).</b></p> <p><b>Zajištění moderního vybavení škol pro poskytování vzdělávání (D).</b></p> <p><b>Zajištění dostatečných kapacit školních družin/klubů a volnočasových aktivit (F).</b></p> <p><b>Udržet alternativní formy vzdělávání (G).</b></p>
Indikátory vázané na opatření	<p>(1.1.1) Počet moderně vybavených odborných učeben ZŠ - +3 (1.1.2) Počet moderně vybavených tříd ZŠ/MŠ - +5 (1.1.3) Počet zrekonstruovaných zázemí škol - +7 (1.1.4) Počet vytvořených míst v MŠ - +0 (tzn. udržet stávající) (1.1.5) Počet zrekonstruovaných zázemí doprovodné infrastruktury - +3</p> <p>(1.2.1) Počet podpořených školních družin - +2</p>





(1.2.2) Navýšení pracovních úvazků ve školní družině/klubu - +1,5 (1.3.1) Počet organizací alternativního vzdělávání - +0 (tzn. udržet stávající) <b>Sledované období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2023.</b>
---

Priorita	<b>2. Dostupné vzdělávání pro všechny (Inkluzivní aktivity)</b>
Specifický cíl	<b>2.1 Podpora preventivních aktivit zaměřených na děti a mládež</b> <b>Opatření naplňující specifický cíl:</b> 2.1.1 Rozvoj preventivních aktivit pro děti a mládež, zejména v obcích s druhostupňovou ZŠ <sup>23</sup> 2.1.2 Tvorba metodiky pro včasný záchyt dětí a mládeže v psychosociálních obtížích 2.1.3 Komplexní nabídka podpory pro děti a mládeže v psychosociálních obtížích  <b>2.2 Podporovat princip „vidět každé dítě/každého žáka“</b> 2.2.1 Podporovat individuální přístup dle oprávněných potřeb <sup>23</sup>
Vazba na definované potřeby	<b>Rozvoj preventivních aktivit pro děti a mládež (H).</b> <b>Podpora dětí a žáků v psychosociálních obtížích včetně jejich včasného zachytu (I).</b>
Indikátory vázané na opatření	(2.1.1.) Počet preventivních aktivit ve vzdělávání- +5 (2.1.2) Vytvořená metodika včasného zachytu - +1 (2.1.3) Počet podpůrných opatření pro děti a mládež v obtížích - +2  (2.2.1) Index sociálního života ve škole (pocit outsidera, lehce si vytvářet přátele, osamělost, pocit trapnosti, lehce se spřátelím; PISA) (2.2.1) Index vztahu ke škole (rád ve škole, férovost učitelů, hrdost ze školy atd.)  <b>Sledované období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2023.</b>

Priorita	<b>3. Personálně zabezpečené vzdělávání (Aktéři vzdělávající se)</b>
Specifický cíl	<b>3.1 Zajistit kvalitní personální kapacity</b> <b>Opatření naplňující specifický cíl:</b> 3.1.1 Organizovat dostupné (územně i finančně) vzdělávání pracovníků v oblasti vzdělávání, vč. zřizovatelů 3.1.2 Zajistit kvalitní (a kvalifikované) pracovníky, vč. odborníků z praxe, ICT odborníků apod. <sup>23</sup> 3.1.3 Podporovat sdílení pracovních pozic mezi školami 3.1.4 Podporovat leadership ve školách <sup>23</sup>
Vazba na definované potřeby	<b>Zajištění kvalitních personálních kapacit formálního a neformálního vzdělávání (E).</b> <b>Sdílení odborných personálních kapacit (B).</b>
Indikátory vázané na opatření	(3.1.1) Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí - +20 (3.1.2) Navýšení pracovních úvazků - +1,5 (3.1.3) Počet sdílených pracovních pozic - +1 (3.1.3) Podíl škol, které mají k dispozici alespoň na částečný úvazek školního psychologa  (3.1.4.) Počet škol používajících systematické autoevaluační nástroje – min. 10





	<b>Sledované období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2023.</b>
--	---

Priorita	<b>4. Rozvoj spolupráce a celoživotní vzdělávání (Aktéři ve vzdělávání spolupracující)</b>
Specifický cíl	<b>4.1 Udržet a rozvíjet spolupráci formálního a neformálního vzdělávání</b> <b>Opatření naplňující specifický cíl:</b> 4.1.1 Organizovat společná setkávání zástupců formálního a neformálního vzdělávání 4.1.2 Podporovat organizaci společných aktivit formálního a neformálního vzdělávání, vč. zabezpečení odpovídajícího zázemí 4.1.3 Realizovat vzdělávání obyvatel k udržitelnému rozvoji 4.1.4 Podporovat spolupráci a propojenost mateřských a základních škol 4.1.5 Participativně plánovat <sup>1</sup>
Vazba na definované potřeby	<b>Udržení a rozvoj spolupráce formálního a neformálního vzdělávání (C).</b> <b>Rozvíjení místních tradic a nehmotného kulturního dědictví (J).</b>
Indikátory vázané na opatření	(4.1.1) Počet uskutečněných společných setkání - +10 (4.1.2) Počet společných aktivit - +5 (4.1.3) Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro veřejnost - +10 (4.1.4.) Počet aktivit realizovaných ve spolupráci MŠ a ZŠ - +5 (4.1.5) Počet participativně vytvořených/aktualizovaných koncepcí škol - +3  <b>Sledované období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2023.</b>

### 3.2.1 POKRAČUJÍCÍ SPOLUPRÁCE V MAP III

#### Výzvy pro MAP III

Níže uvedená hesla představují výzvy pro naši pokračující spolupráci s organizacemi ve vzdělávání v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Dobříš III. Hesla jsou vnímána jako podněty pro naši další práci v území s cílem rozvíjet silné stránky, eliminovat slabé, využívat příležitosti a bránit hrozbám. Body nebyly zvoleny náhodně, svou formulací následují **Strategii vzdělávací politiky v ČR do roku 2030+** a průřezově prolínají její strategické cíle (SC 1 Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a SC 2 Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů) a především **strategické linie 1 až 4** (SL 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání, SL 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, SL 3 Podpora pedagogických pracovníků, SL 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce).

<sup>1</sup> Vycházíme z Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI (ŠK 2020/2021) a Indikátory pro vyhodnocování klíčových výsledků vzdělávacího systému ČR.

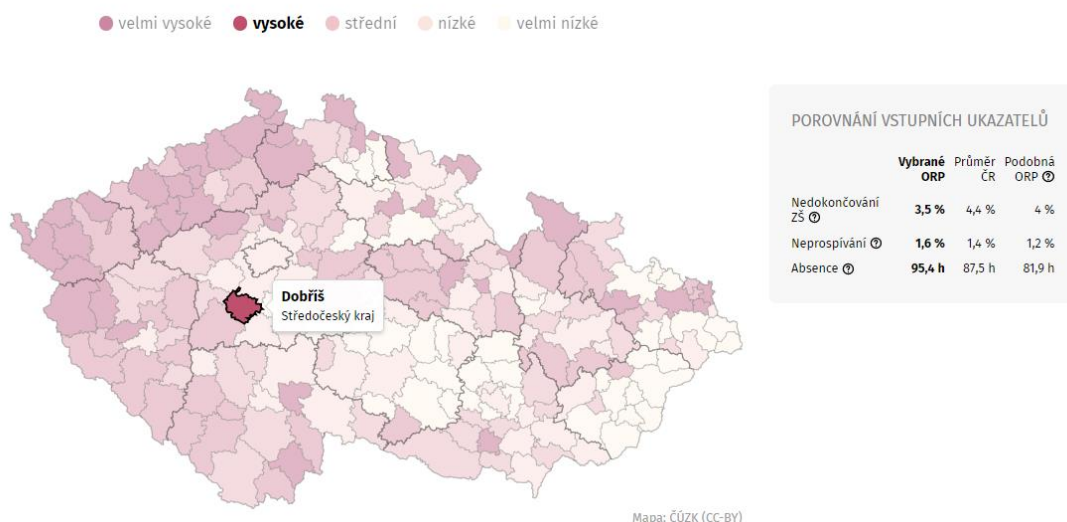


## Zrcadlo výzkumu vzdělávacích problémů

V České republice evidujeme a vykazujeme množství dat o regionálním školství, málokdy se ale tato data dostanou k lokálním aktérům v pro ně vypovídací podobě. Organizace PAQ Research vyvinula nástroj prezentující regionální data na úrovni obcí s rozšířenou působností (mapavzdelavaci.cz). Tento nástroj zobrazuje vzdělávací a sociální situaci v mikroregionech. V tuto chvíli (k lednu 2022) data zahrnují vzdělávací a sociální problémy, ale do budoucna bude datová základna rozšiřována (např. o personální kapacity, společné vzdělávání, financování...). Pro území ORP Dobříš vyplývají z výzkumu zjištění, kterými bychom se měli detailně zabývat.

### 1) Index vzdělávacích problémů na základních školách (vytaženo ORP Dobříš)

Z mapy vychází vysoký podíl propadání žáků v základních školách a významně vyšší průměrný počet zameškaných hodin za rok, než je hodnota za ČR i za podobná ORP.

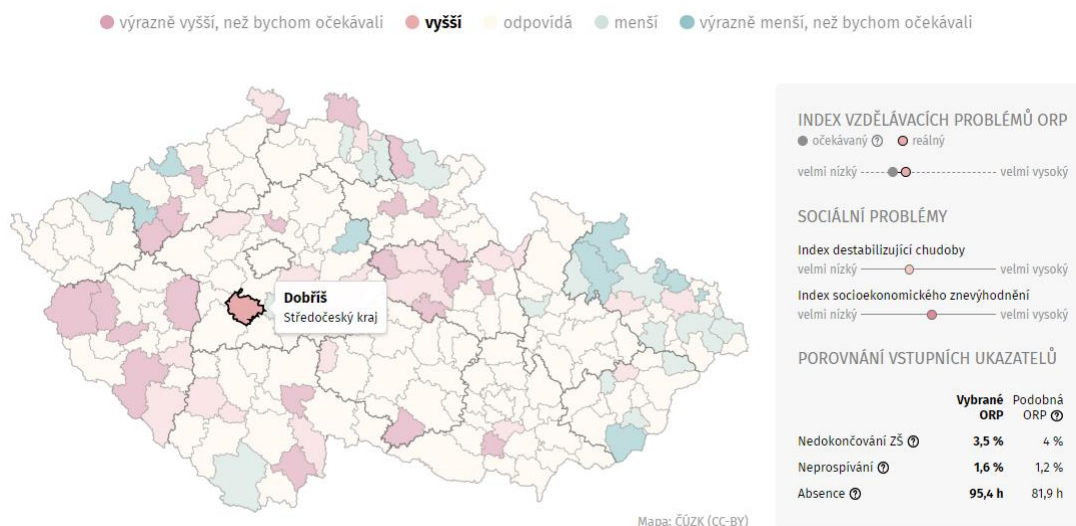


Zdroj: mapavzdelavani.cz, PAQ Research



## 2) Index vzdělávacích problémů vzhledem k sociální situaci v ORP (vytaženo ORP Dobříš)

Vzdělávací problémy by v našem území měly být nižší ve vztahu k socioekonomickým problémům území (např. dle podílu dětí v bytové nouzi, exekucí rodičů, míry nezaměstnanosti nebo podílu dospělých s ukončeným vzděláním s max. základním vzděláním nebo neexistenci sociálně vyloučené lokality). Zaostávání vzdělávání za sociální situací může být dáno specificky a lišit se území od území.



Zdroj: mapavzdelavani.cz, PAQ Research

Při pohledu na uvedená zjištění výzkumu bychom se tak měli položit otázku „proč se toto děje?“. Hledat odpovědi bychom chtěli v následujícím období v MAP III.

## 4 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Tato kapitola popisuje řízení a organizační zajištění MAP vč. organizační struktury, komunikační mechanismy uvnitř i vně MAP, způsob aktualizace MAP, způsob monitoringu a vyhodnocování realizace MAP.

### 4.1 ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

#### 4.1.1 AKTIVITY A ČINNOST REALIZAČNÍHO TÝMU

Partnerství MAP se stalo významnou příležitostí ke koordinaci a propojení aktivit škol a organizací neformálního vzdělávání v území a také ke sdílení informací a příkladů dobré praxe řešení specifických problémů (např. poskytování podpůrných opatření, čerpání prostředků z neinvestičních projektů apod.). Partnerství MAP se skládá z administrativního a odborného týmu. Administrativní tým je složen z projektového manažera, pod kterého spadá administrativní pracovník pro komunikaci a technickou pomoc a finanční manažer. Administrativní tým je odpovědný za provozní stránku projektu, za dosažení cílů projektu a naplňování hodnot indikátorů. Odborný tým je složen z koordinátora rozvoje a aktualizace MAP, koordinátora implementace MAP, z Řídícího výboru a Pracovních skupin. Odborný tým zodpovídá za plnění obsahové náplně MAP. Tvoří cestu k výstupům, řídí a nastavuje procesy posilující spolupráci aktérů ve vzdělávání v území ORP Dobříš.



## Klíčové aktéry MAP ORP Dobříš II

**Řídící výbor (ŘV):** je hlavním orgánem partnerství MAP ORP Dobříš. Je tvořen zástupci aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání v území ORP Dobříš. Každý člen ŘV má jeden hlas. Nové zástupce v ŘV přijímají stávající členové ŘV. Odstoupit z ŘV je možné na základě písemné žádosti. Role ŘV je spjata především s procesem plánování, tvorbou a schvalováním dokumentu MAP. ŘV se schází podle potřeby, nejméně však jednou za šest kalendářních měsíců. Řídící výbor zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023 – dohoda na investičních prioritách. Řídící výbor je průběžně informován o činnosti pracovních skupin a k jejich činnosti se může vyjadřovat. ŘV se řídí svým Statutem a Jednacím řádem, kde jsou podrobně popsány jeho kompetence, průběh jednání a hlasování. Přílohou Statutu je i Jmenný seznam členů ŘV.

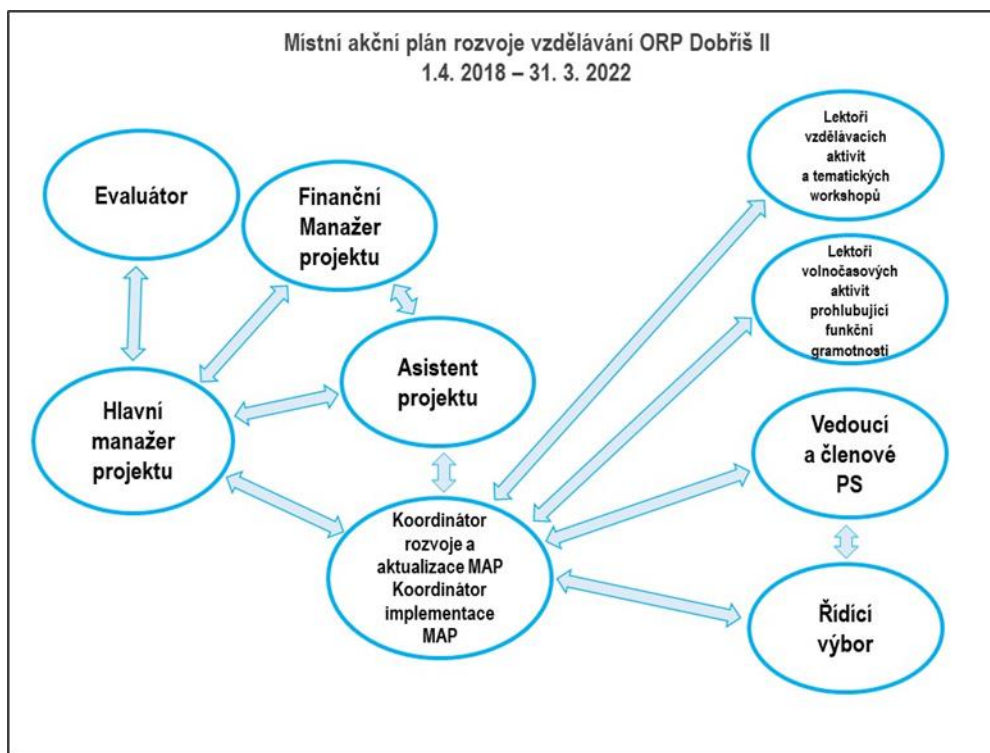
**Pracovní skupiny (PS):** zástupci PS jsou pověřeni přípravou podkladů pro aktivity v oblasti síťování, projektů spolupráce škol, jejichž potřebnost vzešla z identifikovaných potřeb. PS se schází přibližně jednou za 2 měsíce. Na setkáních dochází ke sdílení informací napříč ustavenými skupinami, protože i problémy řešené v území jsou navzájem propojené. V území fungují níže uvedené pracovní skupiny:

- Pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- Pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a polytechniky,
- Pracovní skupinu Rovné příležitosti,
- Pracovní skupinu pro posilování vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí.

**Realizační tým projektu a evaluátor** - realizační tým (složen z projektového manažera, administrativního pracovníka pro komunikaci a technickou pomoc, finančního manažera, manažera klíčových aktivit a evaluátora) se společně s odborným garantem schází průměrně dvakrát do měsíce, případně podle potřeby. Jednání realizačního týmu vede projektový manažer v součinnosti s koordinátorem rozvoje a aktualizace MAP, dle toho, zda se projednávané téma týká projektového managementu nebo obsahové náplně projektu. Na jednáních je projednán postup v dosavadních aktivitách projektu, naplánování dalších setkání např. řídicího výboru, pracovních skupin, zajištění lektorů na odborné semináře a v neposlední řadě jsou rozděleny úkoly pro členy realizačního týmu.



#### 4.1.2 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA



#### 4.1.3 ZPŮSOB AKTUALIZACE A MONITORINGU MAP

Aktualizace tohoto dokumentu je možná v případě významných změn v území, které by významně ovlivnili, příp. ohrožovaly oblast vzdělávání. Aktualizace investičních záměrů škol a organizací v neformálním a zájmovém vzdělávání bude probíhat nejdříve 6 měsíců od platnosti předchozího seznamu záměrů.

Průběžné vyhodnocování projektových aktivit probíhá na úrovni realizačního týmu v rámci setkání, která se uskutečňují přibližně jedenkrát za 14 dní. Informace z těchto setkání jsou jedenkrát ročně uvedena v Průběžné sebehodnotící zprávě dle zásad Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 PO VVV. Akční plán je vyhodnocován přibližně jednou za dva roky.

#### 4.1.4 POPIS ZAPOJENÍ KOMUNITY DO MAP

Popis zapojení jednotlivých aktérů v oblasti vzdělávání do aktivit v rámci místního akčního plánování je popsán v Komunikační strategii, která byla vytvořena dle kapitoly 2.2 Zpracování komunikačního plánu (Postupy MAP).