

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko

Verze 1.0 ze dne 22.6.2016

Řešitelský tým:

Ing. Miluše Doležalová

Mgr. Jana Fajfrová

Mgr. Petr Kulíšek

Mgr. Anežka Pavlišová

Předsedkyně řídicího výboru MAP: Mgr. Stanislava Březinová



Projekt: Místní akční plán vzdělávání pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko :
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000031

Vize

Vzdělávání v regionu se rozvíjí v tvůrčím, moderním a podnětném prostředí a zázemí a v atmosféře důvěry a spolupráce aktivních pedagogů s rodiči, v otevřených školách spolupracujících s komunitami a v respektující interakci s dětmi a žáky posilující jejich aktivní vnímání života a rozvoj jejich osobností. Vyrůstající generace všestranně připravují pro život kompetentní a inspirující pedagogové a rodiny tak, aby každý získával nové znalosti, schopnosti a postoje a uměl využívat příležitosti ve stále se měnící společnosti.

Popis zapojení aktérů

V rámci identifikace priorit a cílů byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé škol, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé, odborní pracovníci. Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby v obecnější rovině a představili znovu projekt MAP. Následně proběhly podrobné řízené rozhovory s vedením škol do strukturovaného dotazníku, který byl konfrontován s výstupy šetření MŠMT. V dubnu proběhlo velké veřejné setkání ŘV a dalších zájemců o témata vzdělávání a jeho výstupem byly tematické oblasti jako podklad pro další práci, jednání proběhlo ve skupinách a v řízených pohledech zájmových skupin vzdělávání (děti, rodiče, učitelé, vedení škol, zřizovatelé). Kromě osobních jednání na půdě škol tedy byli zdrojem pro definice problémů a priorit zástupci cílových skupin v rámci čtyř tematicky rozdělených pracovních skupin. Nad tematickými oblastmi a analytickými daty se pracovní skupiny postupně sešly a uspořádaly témata a problémy a náměty řešení do myšlenkových map pro další práci. Podruhé se pracovní skupiny sešly nad myšlenkovými mapami a analytickými podklady a definovaly priority a cíle. Následně tým sestavil celkový systém priorit respektující všechny skupiny a oblasti z myšlenkových map. Pro strategický rámec byly paralelně sebrané projektové záměry vždy projednané se zřizovateli škol nebo vedením jiných organizací a jsou postupně řazeny do tabulky.

Řídící výbor jako rozhodovací orgán je složen ze zástupců partnerů MAP.

V rámci realizace se konala dvě setkání každé tematické pracovní skupiny. Pracovní skupiny s pestrým složením (rodiče, učitelky MŠ, učitelé a ředitelé ZŠ, DDM, MC, knihovny, soukromé vzdělávací společnosti, odborníci z PPP, starostové) jsou nadále otevřené.

Plán od září 2016 počítá se zapojením dalších skupin a s využitím dalších metod a forem: zejména organizace zájmového a neformálního vzdělávání, děti a žáky škol, rodiče, zřizovatele a nadále i odbornou veřejnost. Důležitá bude nadále práce pracovních skupin, kdy členové budou průběžně mezi setkáními pracovat na různých tématech spojených s MAP (diskuze nad problémovými oblastmi ve vzdělávání, navrhování možných řešení vedoucích ke zlepšení aktuálního stavu, vzájemné obohacování o prvky z různých oblastí vzdělávání a sdílení dobré praxe). Od září 2016 budou probíhat dotazníková šetření a veřejná setkání rodičů, společná jednání vedení škol, setkání pedagogů a další formy s cílem definovat blíže potřeby a určit opatření a aktivity a navázat spolupráci.

Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	1.1. Lepší schopnost všech stran komunikovat a spolupracovat
	1.2. Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností
	1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů - škol - rodičů - NNO - komunit
	1.4. Fungující a důvěryhodný systém komunikace zdola i shora
2. Individualizace vzdělávání	2.1. Nižší počet dětí ve třídách
	2.2. Individuální přístup k žákovi
	2.3. Dostupnost potřebných profesí ve školství
	2.4. Připravenost k zavádění systémových změn (např. inkluze, financování, kariérní řád)
3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době	3.1. Dostatečná pestrost forem a zaměření vzdělávání na školách a v dalších institucích
	3.2. Úspěch pro každého žáka
	3.3. Otevřenost vzdělávání a vzdělávaných změnám
4. Kompetence školy a osobnost učitele	4.1. Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	4.2. Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách
	4.3. Vzdělávající připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.4. Vyrovnanější účast mužů ve všech formách vzdělávání
5. Prostředí a atmosféra školy	5.1. Rozvíjející a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu
	5.2. Pestré zázemí pro mimoškolní vzdělávání
	5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví
	5.4. Vyšší podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
	5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů

Popis priorit a cílů

Priorita	1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělávání.
Cíl a popis cíle	1.1. Lepší schopnost všech stran komunikovat a spolupracovat Zlepšit schopnosti cílových skupin a jejich zástupců, týmů uvnitř škol a institucí komunikovat a spolupracovat, posílit frekvenci týmové práce ve školách, kolektivech pedagogů, zvýšit množství spolupráce na projektech a činnostech vzdělávání v regionu, zvýšit počet provázaných aktivit mezi školami navzájem i mezi dalšími, zvýšit účast rodičů na vzdělávání formou spolupráce při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT3 a DT3, střední vazbu na PT1, DT1 a VT3, slabou vazbu na PT2, DT2 a VT3.
Indikátory	založené trvalé nástroje komunikace počet vzdělávacích a komunikačních aktivit posun vnímání komunikace v oblasti vzdělávání veřejností v %

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebouchovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Priorita	<p>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</p> <p>Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p>1.2. Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností</p> <p>Vytvořit plošnější a promyšlené prostorové a organizační podmínky pro jednotlivé aktivity provazující aktéry vzdělávání, organizovat výměnu zkušeností a jiné akce pro inspiraci, podporovat tvorbu společných projektů a šířit informace k motivaci všech. Cílem je i rozšířit povědomí a přehled vzájemnou a vnější inspirací a dalšími formami tak, aby ze stalo běžným a častým otevřené využívání a stálá inovace forem, ochota škol se otevírat a v regionu bylo se samozřejmostí očekáváno dění a živá komunikace a širší aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů a podporujících ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená a volitelná opatření.</p>
Indikátory	<p>podíl škol a zařízení s novými formami setkávání a spolupráce, počet nových aktivit spolupráce a setkávání</p>



Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Priorita	<p>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</p> <p>Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p>1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů - škol – rodičů – NNO – komunit</p> <p>Nastavení a plnění dlouhodobých mechanismů podporujících otevřené využívání a stálou inovaci forem, ochotu škol se otevírat. Dosažení stavu, kdy živá komunikace školy s okolím, širší aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny, jsou v regionu samozřejmostí. Nastavení spolupráce s výstupy jako jsou závěry práce pracovních skupin, realizované společné projekty a vzájemná podpora vzdělávajících subjektů v regionu a provázanost na další vyšší stupně škol. Výrazné rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit v regionu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na DT3 a střední vazbu na všechna povinná, volitelná i ostatní doporučená opatření.</p>
Indikátory	<p>počet nových aktivit spolupráce zvýšený podíl škol a zařízení se zlepšenou spoluprací s komunitami počet projektů a aktivit ke spolupráci v území</p>



Strategický rámec MAP pro Kosteletcko, Třebechovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Priorita	<p>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</p> <p>Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p>1.4. Fungující a důvěryhodný systém komunikace zdola i shora</p> <p>Vyšší důvěra v systémové změny ve školství způsobená uspořádanou, kvalitní a společenskou rolí vzdělávání posilující komunikaci institucí (MŠMT, kraje, obce, škola, rodič, žák, OSPOD, ČŠI, PPP,...) směrem k veřejnosti a školám a přispět náměty zdola k logičtější legislativě a dalším předpisům a jejich návaznosti. Posilovat role místních názorových lídrů ve vývoji a rozvoji vzdělávacích metod, přístupů, forem a modernizaci.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet aktivit vyvinutých v regionu vůči státu a institucím počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi počet aktivit posilujících místní lídry vzniklý Rámec udržitelnosti spolupráce

Priorita	<p>2. Individualizace vzdělávání</p> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následné zvýšení jejich motivace a zapojení se.</p>
Cíl a popis cíle	<p>2.1. Nižší počet dětí ve třídách</p> <p>Snížení počtu dětí ve třídách, zajištění dostatečného počtu pedagogických pracovníků a navýšení prostorových kapacit je stěžejní pro zkvalitnění diferenciací výuky. Neodmyslitelně se odvíjí od výše financí ve školském sektoru a systému jejich rozdělování, přičemž teprve změna toto umožní.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet projektů navyšujících počet prostor pro vzdělávání počet projektů snižujících počet dětí ve třídách pokles průměrné velikosti tříd (počet žáků a dětí)



Priorita	<p style="text-align: center;">2. Individualizace vzdělávání</p> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následné zvýšení jejich motivace a zapojení se.</p>
Cíl a popis cíle	<p style="text-align: center;">2.2. Individuální přístup k žákovi</p> <p>Zajistit v regionu podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby s největším možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání, aby každé dítě-žák mohlo zažít úspěch.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	nárůst počtu míst kde se uplatňují nové metody vzdělávání počet tříd s proinkluzivními opatřeními počet tříd se zapojením rodičů do inkluzivních opatření

Priorita	<p style="text-align: center;">2. Individualizace vzdělávání</p> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následné zvýšení jejich motivace a zapojení se.</p>
Cíl a popis cíle	<p style="text-align: center;">2.3. Dostupnost potřebných profesí ve školství</p> <p>Nezbytným předpokladem pro úspěšnou individualizaci ve vzdělávání je dostatek připravených, schopných a aktivních učitelů, a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jejich nedostatek, případně nepřipravenost, či neochota k práci s heterogenní skupinou ve výuce oslabují ve výsledku celou koncepci vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	nárůst počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích zkrácení čekací doby na diagnostiky dětí nárůst počtu využívaných diagnostických institucí

Priorita	<p>2. Individualizace vzdělávání</p> <p>Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit regionu MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti, schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následné zvýšení jejich motivace a zapojení se.</p>
Cíl a popis cíle	<p>2.4. Připravenost k zavádění systémových změn (např. inkluze, financování, kariérní řád)</p> <p>Propracovaný a připravený systém, který dostatečně a včas předává informace mezi všemi subjekty vzdělávání je zásadní pro snazší zavádění změn iniciovaných shora i zdola.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na PT1 a PT3 a slabou vazbu na všechna ostatní povinná, doporučená i volitelná opatření.</p>
Indikátory	<p>vzniklý Rámec udržitelnosti spolupráce počet aktivit vůči orgánům podílejícím se na správě školství nárůst disponibilních personálních kapacit</p>

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebouchovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

<p>Priorita</p>	<p>3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době</p> <p>V systému vzdělávání je nedostatečný prostor pro zajištění pestrosti používaných forem a metod s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi.</p> <p>Zajistit dostatek příležitostí, inspirací a motivace pro pedagogy a lídry mezi pedagogy a zároveň i zajistit silnou podporu pro pedagogy vedoucí shora (MŠMT, kraje, zřizovatel, ředitel školského zařízení) v posílení jeho osobnostních i odborných dovednostech. Podpora práce pedagoga s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>3.1. Větší pestrost forem a zaměření vzdělávání na školách a v dalších institucích</p> <p>Zajištění dostatečných a kvalitně vybavených prostor pro výuku. Vyšší počet pedagogů, kteří ve vzdělávání využívají pestrost forem a metod. Podpořit osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3, DT2, VT1, VT2, střední vazbu na DT1, VT3 a VT4 a slabou vazbu na DT3.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>nárůst informovanosti a širě znalostí pedagogů ve školách počet opatření a projektů realizovaných pro podporu cíle</p>



Priorita	<p style="text-align: center;">3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době</p> <p>V systému vzdělávání je nedostatečný prostor pro zajištění pestrosti používaných forem a metod s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi. Zajistit dostatek příležitostí, inspirací a motivace pro pedagogy a lídry mezi pedagogy a zároveň i zajistit silnou podporu pro pedagogy vedoucí shora (MŠMT, kraje, zřizovatel, ředitel školského zařízení) v posílení jeho osobnostních i odborných dovednostech. Podpora práce pedagoga s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p>3.2. Úspěch pro každého žáka</p> <p>Zajistit v regionu podmínky pro rozvoj každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby s maximálním možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT3, střední vazbu na PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3, VT4 a slabou vazbu na DT3.
Indikátory	nárůst počtu institucí s posunem k individualizaci vzdělávání podíl obcí s dostupnou školou s individuálním přístupem k žákům počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami

Priorita	<p style="text-align: center;">3. Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a odpovídající době</p> <p>V systému vzdělávání je nedostatečný prostor pro zajištění pestrosti používaných forem a metod s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi. Zajistit dostatek příležitostí, inspirací a motivace pro pedagogy a lídry mezi pedagogy a zároveň i zajistit silnou podporu pro pedagogy vedoucí shora (MŠMT, kraje, zřizovatel, ředitel školského zařízení) v posílení jeho osobnostních i odborných dovednostech. Podpora práce pedagoga s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p>3.3. Otevřenost vzdělávání a vzdělávacích změnám</p> <p>Otevřené, propojené a spolupracující prostředí vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DT3 a střední vazbu na všechna povinná, volitelná i ostatní doporučená opatření.
Indikátory	počet aktivit pro posílení vedení týmů počet aktivit pro podporu spolupráce s rodinou počet škol se zaznamenanou změnou přístupu směrem k otevřenosti

Priorita	<p>4. Kompetentnost školy a osobnost učitele</p> <p>Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
Cíl a popis cíle	<p>4.1. Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti</p> <p>Rozvojem manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojením rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu. Ke zlepšení komunikace přispěje i jasnější vymezení a přijetí odpovědnosti za jednotlivé role, tím se ilepší pozice učitele i rodiče. Kvalitnější komunikací zřizovatelů, vedení škol a rodičů zlepšit spokojenost stran a umožnit rozvíjení spolupráce. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1 a PT3 a slabou vazbu na PT2 a všechna doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet zřizovatelů, kteří vyvíjejí nové aktivity k rozvoji vztahů s vedením škol počet aktivit zkvalitňujících vztahy počet hodin vzdělávacích manažerských a obdobných kurzů

Priorita	<p>4. Kompetentnost školy a osobnost učitele</p> <p>Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
Cíl a popis cíle	<p>4.2. Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách</p> <p>Zajištění pestré nabídky forem, způsobů vzdělávání a otevřenosti k přijímání inovací ve výuce. Podpora vedení škol, názorových lídrů a týmové spolupráce ve školách a dostatečného přísunu informací a zkušeností o pedagogických metodách a přístupech. Uvolnit ruce vedení škol na podporu spolupráce a zlepšování pedagogických týmů, zároveň i vnější spolupráci s dalšími subjekty a rozvoj metod tvorby pozitivního klimatu ve školách. Zpestřit příležitosti, nastavit systém přínosu inovací a dobré praxe do regionu. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet škol zavádějících nové metody a formy ve výuce počet škol, jejichž vedení se účastní personálních a týmových školení a aktivit počet škol a zařízení se změnou koncepce v oblasti personální a týmové počet projektů na změnu klimatu ve škole

Priorita	<p>4. Kompetentnost školy a osobnost učitele</p> <p>Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
Cíl a popis cíle	<p>4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi</p> <p>Zapojit se do komunikace změn přípravy pedagogů a propojení přípravy s praxí. Zvyšovat kvalitu DVPP zpětnou vazbou, zvýšit podíl mentoringu, výměnné spolupráce a vzdělávání v nových přístupech a metodách přímo v regionu. Posílit pozici učitelů zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Rozšířením podílu pedagogů na zpětné vazbě dosahovat lepší motivace pedagogů. Finančním ohodnocením, ale i patřičnou formou působení ministerstva na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	<p>počet hodin vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly zpětnou vazbou ohodnoceny jako přínosné</p> <p>podíl škol s mentoringem</p> <p>počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů</p> <p>počet nových modulů vzdělávání využitých v regionu</p>

Priorita	<p>4. Kompetentnost školy a osobnost učitele</p> <p>Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
Cíl a popis cíle	<p>4.4. Vyrovnanější účast mužů ve všech formách vzdělávání</p> <p>Motivací, zájemem, tématy a oporou ve vedení podněcovat vyšší účast mužů v pedagogickém a podpůrném působení na děti a žáky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DT2 a střední vazbu na všechna povinná, volitelná i ostatní doporučená opatření.
Indikátory	zvýšení podílu mužských pedagogických pracovníků v regionu

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Priorita	5. Prostředí a atmosféra školy Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	5.1. Rozvíjející a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu Zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání na základních, mateřských i uměleckých školách. Na území MAPu není tato potřeba dostatečně pokrytá.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3, DT2, VT1 a VT2, střední vazbu na DT1 a DT3, VT3 a VT4.
Indikátory	počet nových prostor pro dílny a tvůrčí a odborné vzdělávání počet nových venkovních prostor pro vzdělávání nárůst počtu hodin odborných předmětů vyšší podíl škol podporujících inovace

Priorita	5. Prostředí a atmosféra školy Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	5.2. Pestré zázemí pro mimoškolní vzdělávání Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	počet zlepšených prostor pro mimoškolní vzdělávání počet nových záměrů spolupráce a spolupráce ve sdílení prostor



Priorita	<p>5. Prostředí a atmosféra školy</p> <p>Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.</p>
Cíl a popis cíle	<p>5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví</p> <p>Zajistit bezpečné, zdravé a estetické zázemí pro školní i mimoškolní aktivity, vnitřní i venkovní prostory, v návaznosti na to i vyvážit stravovací příležitosti ve škole. Je třeba zajistit vyhovující prostory pro stravování jako nedílnou součást vzdělávání a zajistit tak poskytování zdravé a chutné stravy dětem a předávat správnou kulturu stravování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PT1 a slabou vazbu všechna ostatní povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	<p>počet škol se změnou kvality stravování</p> <p>počet nových venkovních učeben</p> <p>počet nových zahrad a hřišť</p> <p>počet nových sociálních zařízení</p>

Priorita	<p>5. Prostředí a atmosféra školy</p> <p>Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.</p>
Cíl a popis cíle	<p>5.4. Vyšší podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy</p> <p>V regionu je silná potřeba podpořit žáky, rodiče, pedagogy i ředitele v prohlubování měkkých dovedností a oblastí etiky. Také respektující práce s rodičem a jeho zapojení se je důležitým prvkem ve vytváření pozitivního prostředí ve škole.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	<p>vyšší podíl škol s významným větším zapojením rodičů a žáků do zlepšení prostor školy</p> <p>počet nových způsobů spolupráce s rodiči na zlepšení prostředí školy</p> <p>počet škol s vyšším podílem měkkých dovedností žáků</p>

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Priorita	<p>5. Prostředí a atmosféra školy</p> <p>Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.</p>
Cíl a popis cíle	<p>5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů</p> <p>Včasná diagnostika problémů ve vztazích je důležitým momentem pro úspěšné řešení. Je tedy nezbytně nutné zajistit případnou potřebu externích odborníků a současně i podpořit různými formami prohlubování znalostí a zajištění orientace v této oblasti pro pedagogické pracovníky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na PT3, střední vazbu na PT1 a slabou vazbu na PT2, všechna doporučená i volitelná opatření.</p>
Indikátory	<p>počet aktivit se zapojujících odborníky do zlepšování atmosféry školy počet škol nově změny realizujících</p>



Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
Cíle	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkuzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
1.1. Lepší schopnost všech stran komunikovat a spolupracovat	XX	X	XXX	XX	X	XXX	X	X	XX	X
1.2. Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů - škol – rodičů – NNO – komunit	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX
1.4. Fungující a důvěryhodný systém komunikace zdola i shora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1. Nižší počet dětí ve třídách	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2. Individuální přístup k žákovi	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.3. Dostupnost potřebných profesí ve školství	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.4. Přípravenost k zavádění systémových změn (např. inkluze, financování, kariérní řád)	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

3.1. Dostatečná pestrost forem a zaměření vzdělávání na školách a v dalších institucích	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xx
3.2. Úspěch pro každého žáka	xxx	xx	xxx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx
3.3. Otevřenost vzdělávání a vzdělávaných změnám	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx
4.1. Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti	xxx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
4.2. Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
4.3. Vzdělávající připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
4.4. Vyrovnanější účast mužů ve všech formách vzdělávání	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx
5.1. Rozvíjející a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	x	x
5.2. Pestré zázemí pro mimoškolní vzdělávání	x	xxx	xx	xx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx
5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.4. Vyšší podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů	xx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x



Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebachovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD ale i další nástroje. Je zde komentován soulad s cíli MAP, jako klíčová podmínka pro přijatelnost žádostí o podporu.

Prioritizace záměrů je v této chvíli určena prioritizací v jednání školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. V tabulce jsou tedy veškeré reálně realizovatelné záměry. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání je otázka připravenosti a to, zda nakonec žadatel podá nebo nepodá.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Vazba na cíl/téma	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení **	rozšiřování kapacit kmenových učeben ***
Název: IČO: IZO:					cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi *		
Mateřská škola, Jeníkovice IČO: 70983372 IZO: 600087948	TĚLOCVIČNA A KABINET	1 550 000,-	2017 - 2018	5.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Jeníkovice IČO: 70983372 IZO: 600087948	NÁBYTEK DO MŠ	450 000,-	2016	5.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Jeníkovice IČO: 70983372 IZO: 600087948	RENOVACE ZAHRAD	250 000,-	2016 – 2018	5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Jeníkovice IČO: 70983372 IZO: 600087948	DIDAKTICKÉ POMŮCKY A ICT VYBAVENÍ	320 000,-	2016	2.2. 3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Jeníkovice IČO: 70983372 IZO: 600087948	VÝMĚNA PODLAHOVÉ KRYTINY	250 000,-	2017	5.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategický rámec MAP pro Kosteletcko, Třebechovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Mateřská škola, Jeníkovice IČO: 70983372 IZO: 600087948	RENOVACE VYBAVENÍ VÝDEJNY	150 000,-	2018	5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Jeníkovice IČO: 70983372 IZO: 600087948	TĚLOCVIČNÉ POMŮCKY A NÁRADÍ	190 000,-	2017	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Třebechovice pod Orebem IČO: 70988901 IZO: 668000601	HERNÍ PRVKY NA ZAHRADU	250 000,-		5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Třebechovice pod Orebem IČO: 70988901 IZO: 668000601	INTERAKTIVNÍ TABULE	600 000,-		3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola, Třebechovice p.O. IČO: 62690973 IZO: 600088618	MODERNIZACE VÝUKY FYZIKY NA ZŠ TŘEBECHOVICE P.O.	950 000,-	1.7.2017	3.1. 5.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Lípa nad Orlicí IČO: 70999392 IZO: 600097315	ROZŠÍŘENÍ KAPACITY ZŠ LÍPA NAD ORLICÍ – REKONSTRUKCE PODKROVÍ BUDOVY ZŠ, ZATEPLENÍ A FASÁDA		1.1.2017	5.1. 5.2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Lípa nad Orlicí IČO: 70999392 IZO: 600097315	REKONSTRUKCE VENKOVNÍ PLOCHY U BUDOVY MŠ (ZÁMKOVÁ DLAŽBA, DOVYBAVENÍ ZAHRADY, ZLEPŠENÍ		1.3.2017	5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebachovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

	PROSTORU PRO HRU DĚTÍ									
Základní škola a Mateřská škola, Žďár nad Orlicí IČO: 75016281 IZO: 600097668	ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍ ŠKOLY	200 000,-	2018	5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Olešnice IČO: 75015587 IZO: 600097340	SPORTUJ BEZPEČNĚ			5.1. 5.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T.G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace IČO: 70888353 IZO: 600097226	NOVOSTAVBA VENKOVNÍ UČEBNY TV K ZÁKLADNÍ ŠKOLE T.G. MASARYKA 396, BOROHRÁDEK	550 000,-		2.2. 5.1. 5.2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, příspěvková organizace IČO: 70888353 IZO: 600097226	REVITALIZACE ZAHRADY U ZŠ V BOROHRÁDKU	450 000,-		5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Librantice IČO: 70992061 IZO: 600089011	DĚTSKÉ HRŠTĚ A ZAHRADA V PŘÍRODNÍM STYLU	500 000,-	1.4. 2017	2.2. 5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Bolehošť IČO: 75016222 IZO: 600097251	SPORTOVNÍ HRŠTĚ V AREÁLU ŠKOLNÍ ZAHRADY			5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov	JSME ONLINE	170 000,-		3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebachovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

IČO: 70986126 IZO: 650062345										
Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov IČO: 70986126 IZO: 650062345	POZNÁNÍ MÁ SVĚ KOUZLO	600 000,-		3.1. 5.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RG Rycon z.s. IČO: 03486486	MULTIMEDIÁLNÍ KROUŽEK	5 000 000,-	Duben 2017	5.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola, Třebachovice pod Orebem IČO: 62690973 IZO: 600088618	VYBUDOVÁNÍ VÍCEÚČELOVÉHO SPORTOVNÍHO HRÍŠTĚ	1 000 000,-		5.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola- Město, Týniště nad Orlicí IČO: 75015048 IZO: 107585782	UČÍME SE O PŘÍRODĚ V PŘÍRODĚ	2 000 000,-		2.2. 3.1. 5.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola- Město, Týniště nad Orlicí IČO: 75015048 IZO: 107585782	CHYTRÉ DÍTĚ	149 550,-		2.2. 3.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Chleny IČO: 75016991 IZO: 107585529	HLADCE DO PRVNÍ TŘÍDY	150 000,-	1.8. 2017	2.2. 3.1. 3.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Chleny IČO: 75016991 IZO: 107585529	RELAXAČNÍ MÍSTNOST	100 000,-	1.8.2017	3.1. 5.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Chleny IČO: 75016991 IZO: 107585529	REKONSTRUKCE KUCHYNĚ	150 000,-	1.8.2017	5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategický rámec MAP pro Kostelecko, Třebechovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Mateřská škola Chleny IČO: 75016991 IZO: 107585529	PŘÍRODNÍ ZAHRADA - VENKOVNÍ DÍLNA S PRACOVNÍM STOLEM	70 000,-	1.8.2017	3.1. 5.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Chleny IČO: 75016991 IZO: 107585529	PŘÍRODNÍ ZAHRADA - MULTIFUNKČNÍ PLOT S VYHLÍDKOU V ZAHRADĚ MŠ	200 000,-	1.8.2017	3.1. 5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Chleny IČO: 75016991 IZO: 107585529	PŘÍRODNÍ ZAHRADA - PÍTKO PRO DĚTI V ZAHRADĚ MŠ	100 000,-	1.8.2017	5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borohrádek IČO: 75015676 IZO: 107585456	VYUŽITÍ INTERAKTIVNÍ TABULE PŘI SEZNAMOVÁNÍ DĚTÍ S AJ	50 000,-		3.1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Častolovice IČO: 70188874 IZO: 102390606	VZNIK A OBNOVA ODBORNÝCH UČEBEN	5 000 000,-		3.1. 5.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Častolovice IČO: 70188874 IZO: 102390606	ÚPRAVA SOKOLSKÉ ZAHRADY PRO SPORTOVNÍ ČINNOST ŽÁKŮ ZŠ	500 000,-	30.6. 2016/20 17	5.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Týniště nad Orlicí IČO: 60884541 IZO: 102406090	REKONSTRUKCE ŠKOLNÍ VÝVAŘOVNY	2 000 000, - 3 000 000,	Léto 2017 Léto 2018	5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí IČO: 75017105	PŘÍSTAVBA A STAVEBNÍ ÚPRAVY ZŠ	1 800 000,-	2017	5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebachovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

IZO: 102390592										
Církevní základní škola Borohrádek IČO: 42887941 IZO: 042887941	ŠKOLNÍ SPORTOVIŠTE	670 000,-	2016	5.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola Borohrádek IČO: 42887941 IZO: 042887941	HAPPY ENGLISH	31 500,-	2016	3.1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola Borohrádek IČO: 42887941 IZO: 042887941	DIDAKTICKÉ POMŮCKY PRO VĚTŠÍ ATRAKTIVITU VÝUKY	271 000,-	2016	3.1. 4.3.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola Borohrádek IČO: 42887941 IZO: 042887941	PODPORA TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	150 000,-	2016	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola Borohrádek IČO: 42887941 IZO: 042887941	SPORTOVNÍ ŠKOLA	79 400,-	2016	3.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola Borohrádek IČO: 42887941 IZO: 042887941	ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ZÁJMU O ČTENÍ	80 000,-	2016	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní základní škola Borohrádek IČO: 42887941 IZO: 042887941	ZÁBAVNÁ MATEMATIKA	100 000,-	2017	2.2. 3.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DDM Týniště nad Orlicí IČO: 71237879	MULTIFUNKČNÍ MEDIÁLNÍ A ŘEMESLNÝ PROSTOR	2 500 000,-	Září 2017	5.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola – U Dubu Týniště nad Orlicí IČO: 75017679	V MATEŘSKÉ ŠKOLE S NOVÝMI TECHNOLOGIEMI	200 000,-		3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebchovicko a Čerilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

IZO: 107585791										
Základní škola Gutha-Jarkovského Kostelec nad Orlicí IČO: 70157332 IZO: 102390967	ROZŠÍŘENÍ PRACOVIŠTĚ NA SKÁLE – DRTINOVA ULICE	2 000 000 – 3 000 000,-		3.1. 5.1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Kostelec nad Orlicí Krupkova 1411 IČO: 75015641 IZO: 107585944	OPRAVA SOCIÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ (2. třída „Sluníčka“)	300 000,-	2018	5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Kostelec nad Orlicí Krupkova 1411 IČO: 75015641 IZO: 107585944	ČLOVĚČE NEZLOB SE SMART SOFT, MLHOVIŠTĚ SMART SOFT, HŘIŠTĚ SMART SOFT	464 432,-	2017	3.1. 5.1. 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Žižkova 367, Kostelec nad Orlicí IČO: 71230424	KUCHYŇ – VOLNOČASOVÝ KROUŽEK VAŘENÍ	250 000,-	Květen 2017	3.1. 5.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Žižkova 367, Kostelec nad Orlicí IČO: 71230424	PROGRAMOVATEL NÁ ROBOTICKÁ RUKA V KROUŽKU PROGRAMOVÁNÍ	150 000,-	Září 2016	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Týniště nad Orlicí IČO: 60884541 IZO: 102406090	MODERNIZACE ŠKOLNÍCH DÍLEN	420 000,-	Červene c 2017	5.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Týniště nad Orlicí IČO: 60884541 IZO: 102406090	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODNÍCH ZÁKONITOSTÍ	100 000,-	Červene c 2017	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro danou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

*** rozšiřování kapacit kmenových učeben škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Strategický rámec MAP pro Kostecko, Třebechovicko a Černilovsko
(verze 1.0 ze dne 22.6.2016)

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální verzi platnou do 22.12.2016 (očekávané datum další aktualizace 31. 12. 2016)

V Častolovicích dne 22.6.2016

podpis předsedkyně řídicího výboru MAP

Mgr. G. Benáková