



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP II DO ROKU 2023 PRO ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

*Platnost od 1. 1. 2020*



## OBSAH

1	ÚVOD .....	3
2	VIZE .....	4
3	POPIS PRIORIT A CÍLŮ .....	6
	1. NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI.....	7
	2. ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI.....	11
	3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ.....	14
	4. NEODPOVÍDAJÍCÍ HMOTNÁ PODPORA A NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI POLYTECHNIKY .....	18
	5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU .....	22
	6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ .....	25
	7. NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE .....	27
	8. OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP .....	30
	9. PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY.....	34
	10. NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL .....	37
4	DOHODA O PRIORITÁCH.....	40
5	PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE .....	41
6	SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP II DO ROKU 2023 .....	66
7	SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP .....	67
8	ZÁVĚR .....	68



## 1 ÚVOD

Finální výstup projektu - tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání II – se skládá ze tří částí – analytické části, Strategického rámce MAP do roku 2023 a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2023. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin. Čerpáno bylo také ze Strategických rámců vytvořených v rámci MAP I pro daná území.

Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP II.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, členům pracovních skupin a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových a facebookových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.**

**Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, platný od 1. 1. 2020**, byl schválen Řídícím výborem dne 10. 12. 2019.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 2 VIZE

Vize projektu MAP II na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn zachycuje sdílenou představu všech aktérů zapojených do vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

V úvodní části je slogan, který zastřešuje celou vizi a je možné ho využít k propagaci.



**„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PRO BUDOUCNOST. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTI A ŽÁKŮ.“**

Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vazbám v regionu přináší dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



Školy využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejné i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy, které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.



### 3 POPIS PRIORIT A CÍŮ

Ke každé prioritní problémové oblasti definované pracovními skupinami v Analytické části MAP II je ve Strategickém rámci navrženo 2 – 6 obecných cílů. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným a volitelným opatřením MAP II. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá.

Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.



## 1. NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ popisují tabulky č. 1 – 5, tabulka č. 6 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 1: Personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků

<b>Priorita</b>	<b>1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.1 Personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků</b>
<b>Popis cíle</b>	Tvorba čtenářských koutků je jednou z nejvyšších priorit, které ZŠ uváděly v dotaznících MŠMT ČR již v rámci MAP I. Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků a volně otevřených učeben byl zvolen 66,7 % škol jako největší překážka při rozvoji této oblasti. Tento problém se potvrdil i na jednání pracovních skupin, kdy pedagogové uvedli, že při dozorech, které musí vykonávat na chodbách o přestávkách, již nemají časový prostor dohlížet na čtenářské koutky. Řešením by mohlo být získání finančních prostředků (např. díky dotačním programům) určených na zajištění dozoru těchto koutků o přestávkách či volných hodinách.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka –</b> téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet podpořených pedagogických dozorů čtenářských koutků.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 2: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Řada školských zařízení využila již v minulosti různých dotačních programů a pořídila vybavení školních knihoven a čtenářských koutků. Zároveň se však na jednáních shodla, že inovaci a výměně pomůcek je nezbytné se věnovat průběžně.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka -</b> téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet ZUŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li> <li>Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih</li> </ul>

7



	<p>na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>
--	---

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 3: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti na daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka –</b> téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li> <li>Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 4: Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)

<b>Priorita</b>	<b>1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.4 Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny vyplynulo, že spolupráce MŠ a školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi může být pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti velkým přínosem a v daném území je stále prostor toto zlepšovat. Tyto organizace by na základě spolupráce s MŠ a školními knihovnami mohly pořádat vhodné akce s tematikou rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro děti a žáky, ale také například akce podporující rozvoj regionální identity.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka –</b> téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální</b>





	<b>identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v dané cíli slabě provázáno</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet školních knihoven, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.</li> <li>Počet MŠ, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.</li> <li>Počet obecních knihoven a dalších institucí, se kterými navázala školská zařízení spolupráci.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 5: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.5 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet školských zařízení, která získala finanční zdroje na pokrytí zástupu pedagoga během jeho účasti na vzdělávání se v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ bylo stanoveno 5 cílů. Tyto cíle mají silnou vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“. Cíl 1.4 má navíc slabou vazbu na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 6: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti					
Téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***	***
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka					
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání					
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka					
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků					
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka				*	

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



## 2. ABSENCE ORGANIZOVANÉHO ZAJIŠTĚNÍ VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ, VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A NEDOSTATEČNÉ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“ popisují tabulky č. 7 – 9, tabulka č. 10 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 7: Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností

<b>Priorita</b>	<b>2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.1 Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností</b>
<b>Popis cíle</b>	Na jednání pracovních skupin se diskutovalo o nedostatečné osvětě při zavádění nových výukových metod nejen pro rodiče a veřejnost, ale i mezi učiteli samými. Z těchto jednání vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat, vyměňovat si zkušenosti a dále se vzdělávat. Od března 2017 proběhlo také několik setkání ředitelů školských zařízení, která se ukázala jako velmi přínosná. Ředitelé mají chuť v těchto společných setkáváních a výměnách zkušeností nadále pokračovat.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání pedagogů.</li> <li>• Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání ředitelů.</li> <li>• Počet pedagogů školských zařízení účastnících se společného setkávání.</li> <li>• Počet ředitelů školských zařízení účastnících se společného setkávání.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 8: Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.2 Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka

11



	<p>výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat.</p> <p>Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně.</p>
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet ZUŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.</li> <li>Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.</li> <li>Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 9: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.3 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet školských zařízení, která získala finanční zdroje na pokrytí zástupu pedagoga během jeho účasti na vzdělávání se v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



Pro prioritní problémovou oblast „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Tyto cíle mají silnou vazbu na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a cíl 2.2 pak ještě střední vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“.

Tabulka č. 10: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

<b>2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>			
<b>Téma/Cíl</b>	<b>Cíl 2.1</b>	<b>Cíl 2.2</b>	<b>Cíl 2.3</b>
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>			
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	***	***	***
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>			
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>			
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>		**	
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>			

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



### 3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČNÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“ popisují tabulky č. 11 – 13, tabulka č. 14 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 11: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí

<b>Priorita</b>	<b>3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které získaly dotaci na pokrytí nákladů zástupu vzdělávajícího se pedagoga, s důrazem na oblast digitálních kompetencí.</li></ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 12: Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

<b>Priorita</b>	<b>3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů</b>
<b>Popis cíle</b>	Celkem 60,0 % ZŠ uvedlo v dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT ČR již v rámci MAP I jako překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků „Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ a 53,3 % „Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy“. Toto potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.</li> <li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 13: Zajištění dostatečných financí na revize a údržbu ICT vybavení

<b>Priorita</b>	<b>3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení</b>
-----------------	---



<b>Cíl</b>	<b>3.3 Zajištění dostatečných financí na revize a údržbu ICT vybavení.</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že nedostatečné zajištění financí na revize a údržbu ICT vybavení je ve školských zařízeních velkým problémem. Školy evidují dostatek výzev na pořízení nového vybavení, ale finance na jeho údržbu a revizi zcela postrádají. Technika rychle zastarává a nelze ji pak efektivně využít pro výuku. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na revize a údržbu ICT vybavení.</li></ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“ byly stanoveny 3 cíle.

Primárně mají tyto cíle silnou vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“, ale slabou vazbu mají také na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“, první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ i třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.





Tabulka č. 14: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

<b>3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení</b>			
<b>Téma/Cíl</b>	<b>Cíl 3.1</b>	<b>Cíl 3.2</b>	<b>Cíl 3.3</b>
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	*	*
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	*	*
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	*	*	*
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	*	*
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>	***	***	***
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	*	*

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



#### 4. NEODPOVÍDAJÍCÍ HMOTNÁ PODPORA A NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI POLYTECHNIKY

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky“ popisují tabulky č. 15 – 20, tabulka č. 21 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 15: Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů

<b>Priorita</b>	<b>4. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů</b>
<b>Popis cíle</b>	Členové pracovní skupiny zmínili, že řada školských zařízení má nedostatečné/neodpovídající prostory pro výuku polytechnických předmětů a nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Řešením je využít dotační programy určené k rekonstrukci a vybavení odborných učeben, které slouží pro výuku polytechnických předmětů.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol zapojených do čerpání dotací na rekonstrukci učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.</li> <li>Počet škol zapojených do čerpání dotací na vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 16: Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>4. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.2 Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Polytechnické vzdělávání žáků je možné podpořit i nabídkou zájmového vzdělávání (např. Dům dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, zprostředkování exkurzí do technických provozů, návštěv center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a zařízení pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Cílem je navázat spolupráci základních škol s organizacemi, které se zabývají polytechnickým vzděláváním, a to včetně středních škol nebo případných budoucích zaměstnavatelů žáků.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.



<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se zájmovými organizacemi, středními školami a případnými budoucími zaměstnavateli.</li> <li>Počet zájmových organizací, středních škol a případných budoucích zaměstnavatelů, se kterými navázaly ZŠ spolupráci.</li> </ul>
-------------------	---

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 17: Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>4. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.3 Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Pracovní skupiny potvrdily, že překážkou omezené nabídky volitelných polytechnických předmětů a kroužků na škole může být nedostatek finančních prostředků pro pedagogy, kteří je vedou. Dále jimi bylo poukázáno na nutnost zvažovat vznik kroužků na škole, pokud již existuje nabídka ze strany zájmových organizací v místě (např. kroužky organizované Domem dětí a mládeže). Nabídkou polytechnických i jiných kroužků po vyučování řeší řada škol situaci, kdy nejsou žákům zájmové kroužky v místě bydliště dostupné nebo pro návštěvu kroužků v mimoškolním zařízení nemají dostatečné dopravní spojení. Řešením by bylo získat finanční prostředky určené přímo na vedení volitelných a zájmových činností v této oblasti.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na úhradu volitelných předmětů v oblasti polytechnického vzdělávání.</li> <li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na úhradu zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 18: Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky

<b>Priorita</b>	<b>4. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.4 Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky na daném území. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Definovali také, že problém spočívá v tom,



	že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. Takovýto pracovník by však byl plně využitelný jen ve větších MŠ. V menších MŠ musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty právě na daném území chybí příslušné vzdělávání.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet MŠ, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky.</li> <li>Počet pedagogů MŠ, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 19: Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace

<b>Priorita</b>	<b>4. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.5 Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace</b>
<b>Popis cíle</b>	Na jednání pracovních skupin již v rámci projektu MAP I zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání. Členové pracovních skupin v rámci MAP II toto potvrdili. Cílem je vytvořit metodiku, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Vytvořit by ji měli buď studenti technických škol, nebo sami pedagogové MŠ. Měla by být všem přístupná a snadno aktualizovatelná, např. vyvěšená na webovém portále.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvořená kvalitní metodika pro polytechnické vzdělávání v MŠ (ANO/NE).</li> <li>Počet MŠ využívajících metodiku pro polytechnické vzdělávání.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 20: Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)

<b>Priorita</b>	<b>4. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.6 Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny vyplynula důležitost tématu spolupráce MŠ s ostatními institucemi, mezi které patří například hasiči, policie nebo domy dětí a mládeže. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců



	přímo v MŠ.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet organizací, které se zapojily do spolupráce s MŠ.</li> <li>Počet MŠ, které navázaly spolupráci s DDM, policií, hasiči a dalšími organizacemi.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky“ bylo stanoveno 6 cílů. U těchto cílů je silná vazba na první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ a cíl 4.6 má také slabou vazbu na třetí volitelné opatření „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 21: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

4. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky						
Téma/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5	Cíl 4.6
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>						
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>						
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>						
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	***	***	***	***	***	***
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>						
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>						*

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



## 5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“ popisují tabulky č. 22 – 24, tabulka č. 25 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 22: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

<b>Priorita</b>	<b>5. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.1 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.</b>
<b>Popis cíle</b>	Pracovní skupiny potvrdily, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 23: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

<b>Priorita</b>	<b>5. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.2 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.</b>
<b>Popis cíle</b>	Pracovní skupiny potvrdily, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.



**Indikátory**

- Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti.

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 24: Podpora mentoringu na školách

<b>Priorita</b>	<b>5. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.3 Podpora mentoringu na školách</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které podpořily rozvoj mentoringu.</li></ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“ byly stanoveny 3 cíle. U cíle 5.1 a 5.3 je silná vazba na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, u cíle 5.2 a 5.3 na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 25: Vazba cílů na opatření MAP (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

<b>5. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu</b>			
<b>Téma/Cíl</b>	<b>Cíl 5.1</b>	<b>Cíl 5.2</b>	<b>Cíl 5.3</b>
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	***		***
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>		***	***
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>			
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>			
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>			
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>			

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II





## 6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“ popisují tabulky č. 26 – 27, tabulka č. 28 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 26: Rozdělení dětí po menších skupinách (max. 20 dětí ve třídě)

<b>Priorita</b>	<b>6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ</b>
<b>Cíl</b>	<b>6.1 Rozdělení dětí po menších skupinách (max. 20 dětí ve třídě)</b>
<b>Popis cíle</b>	Jedním ze závěrů jednání pracovních skupin týkajících se podmínek, které brání kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, je velký počet dětí ve třídách, spojené třídy „menších“ dětí, předškoláků i dětí se SVP. Řešením by mohlo být zvýšení počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků tak, aby mohly být děti děleny do menších skupin. Souvisejícím problémem je ovšem ve většině MŠ nedostatek prostoru k vytvoření více menších tříd a zázemí pro větší pedagogický sbor. Zde je řešením využít prostředků z IROP na budování dalších prostor v MŠ.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, ve kterých došlo ke vzniku menších tříd.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 27: Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ

<b>Priorita</b>	<b>6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ</b>
<b>Cíl</b>	<b>6.2 Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	MŠ se potýkají s problémem velkých heterogenních tříd. Uvádějí překážku kvalitního



	a inkluzivního vzdělávání v nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s velkými heterogenními skupinami dětí. Pokud má být v MŠ praktikováno inkluzivní vzdělávání, je dostatek kvalifikovaného personálu zcela nezbytný. Cílem je získat kvalifikované asistenty pedagoga MŠ a další (ne)pedagogické pracovníky v MŠ a dále stabilní finanční prostředky na tyto pracovníky.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet MŠ, ve kterých došlo ke zvýšení počtu asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“ byly stanoveny 2 cíle. U těchto cílů je silná vazba na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“ a u cíle 6.1 navíc slabá vazba na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“, druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“ i třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 28: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ		
Téma/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	***	***
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>	*	
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



## 7. NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ popisují tabulky č. 29 – 31, tabulka č. 32 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 29: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Zjednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školskými zařízeními a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Zástupci by se měli pravidelně setkávat na téma inkluzivního vzdělávání, vyměňovat si zkušenosti a možnosti spolupráce. Pracovní skupina pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka doplnila, že je důležité, aby byli všichni pedagogičtí pracovníci více informováni o náplni práce jednotlivých specializovaných organizací a služeb, aby mohli dále šířit osvětu o jejich činnosti mezi rodiče dětí a žáků ve školských zařízeních.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených pedagogů do společného setkávání.</li><li>• Počet zapojených škol do společného setkávání.</li><li>• Počet zapojených organizací a služeb v oblasti inkluzivního vzdělávání do společného setkávání.</li></ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 30: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol

<b>Priorita</b>	<b>7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.2 Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol</b>
<b>Popis cíle</b>	Jedním z řešených témat na jednání pracovních skupin již v rámci MAP I byl nesnadný přechod dětí a žáků mezi různými stupni vzdělávání, ať již to je přechod dětí z MŠ na 1. stupeň ZŠ, přechod žáků z 1. na 2. stupeň či z 2. stupně na střední školu nebo učiliště. Záležitost může být zhoršena, pokud dítě či žák zároveň mění i obec. Řešením ke zmírnění tohoto dopadu je zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol. Tyto exkurze jsou velmi náročné na přípravu časově, ale i organizačně, neboť se naruší chod školy. Pokud by ovšem byly exkurze zavedeny skutečně pravidelně, mohlo by dojít k vytvoření společného harmonogramu exkurzí mezi školami v rámci školního roku a především k posílení sociálních kompetencí dětí a žáků.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet MŠ, které navštívily ZŠ.</li> <li>• Počet ZŠ, které poskytly exkurzi dětem MŠ či žákům jiné ZŠ.</li> <li>• Počet ZŠ, které navštívily SŠ nebo SOU.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 31: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách

<b>Priorita</b>	<b>7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách</b>
<b>Popis cíle</b>	Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.



<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání.</li> <li>Počet škol, které umožnily stáž pedagogů z jiných škol či pracovníkům specializovaných organizací a služeb se zaměřením na inkluzivní vzdělávání.</li> <li>Počet specializovaných organizací a služeb, které umožnily stáž pedagogům.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ byly stanoveny 3 cíle. U těchto cílů je silná vazba na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“. Cíle 7.1 a 7.2 mají dále slabou vazbu na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 32: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze			
Téma/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>			
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>			
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	***	***	***
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>			
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>			
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	*	

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



## 8. OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“ popisují tabulky č. 33 – 36, tabulka č. 37 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 33: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze

<b>Priorita</b>	<b>8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.1 Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů.</p> <p>Cílem je vytvořit možnosti k tomuto sebevzdělávání, ať se jedná o získání finančních prostředků na úhradu nákladů zástupu pedagoga, hrazení kurzů a seminářů tematicky zaměřených na inkluzi, nebo přímo organizaci takovýchto vzdělávacích akcí.</p>
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání.</li> <li>Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 34: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023

<b>Priorita</b>	<b>8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena.</p>



	Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které využily dotaci na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky.</li> <li>Zvýšení počtu specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 35: Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.3 Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Jedním z problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání je podle závěrů pracovních skupin odtažený postoj některých pedagogů, ať je to neznalostí problematiky či ustrnutím „v zajetých kolejích“. Někdy je inkluze medializována ve špatném světle, a to vnáší obavy do řad rodičů a široké veřejnosti. Řešením je vedle cíleného vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe také pozitivní osvěta. Cílem je organizování akcí pro pedagogy, ale také pro rodiče a širokou veřejnost o smyslu inkluzivního vzdělávání.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání.</li> <li>Počet účastníků akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 36: Vybavení didaktickými, speciální a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP

<b>Priorita</b>	<b>8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.4 Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP</b>
<b>Popis cíle</b>	Je nezbytné vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Tyto plány se týkají všech školských



	zařízení. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“ byly stanoveny 4 cíle. U těchto cílů je silná vazba především na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“. Cíl 8.4 má pak ještě slabou vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“ a třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ a střední vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 37: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP				
Téma/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2	Cíl 8.3	Cíl 8.4
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>				**
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>				**





<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	***	***	***	***
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>				**
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>				*
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>				*

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



## 9. PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“ popisují tabulky č. 38 – 39, tabulka č. 40 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 38: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole

<b>Priorita</b>	<b>9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole</b>
<b>Popis cíle</b>	V dotaznících MŠMT ČR v rámci projektu MAP I byl v překážkách u oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti uveden nezájem rodičů o vzdělávání žáků, v oblasti inkluzivního vzdělávání nedostatečná osvěta směrem k rodičům. Téma rodičů (ať se jednalo o nedostatek času rodičů, který by mohli dětem a žákům věnovat, nebo i to, že rodiče vlastně mnohdy ani neví, jak by s dětmi a žáky čas trávili) bylo diskutováno na jednáních pracovních skupin a zaobíral se jím také Řídící výbor. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvýšení počtu akcí ve škole, kterých se aktivně účastní rodiče dětí a žáků.</li><li>• Zvýšení počtu rodičů, kteří se aktivně podílejí na akcích ve školách.</li><li>• Zvýšení počtu škol, které organizují akce pro rodiče.</li></ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 39: Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení

<b>Priorita</b>	<b>9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.2 Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis. Řídící výbor na svém jednání doporučil věnovat této prioritě dokonce zvýšenou pozornost. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že je třeba nastartovat pravidelné schůzky rodičů dětí a žáků s pedagogy ohledně dostupných poradenských zařízení. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně – pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídnou vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě, ale také na sociální služby, které rodinám s dětmi mohou pomoci danou situaci zvládnout. Vhodnou formou informování jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které zorganizovaly schůzky s rodiči za účelem poskytnutí informací o poradenských zařízeních.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“ byly stanoveny 2 cíle. První cíl má slabou či střední vazbu na všechna témata. Druhý cíl má silnou vazbu na třetí povinné téma a slabou na třetí volitelné téma.

Tabulka č. 40: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy		
Téma/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti</b>	*	



<b>a rozvoje potenciálu každého žáka</b>		
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	<b>**</b>	<b>***</b>
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	<b>*</b>	
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>	<b>*</b>	
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	<b>**</b>	<b>*</b>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



## 10. NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

Cíle pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“ popisují tabulky č. 41 – 43, tabulka č. 44 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 41: Rekonstrukce budov školských zařízení

<b>Priorita</b>	<b>10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.1 Rekonstrukce budov školských zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření MŠMT ČR, které proběhlo v rámci projektu MAP I, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Pro získání finančních prostředků na tyto rekonstrukce je možné využít dotace z IROP.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci budov.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 42: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol

<b>Priorita</b>	<b>10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.2 Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol</b>
<b>Popis cíle</b>	Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit a dovybavit vnitřní



	<p>prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jidelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.). Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Řešením je financování těchto rekonstrukcí a pořízení vybavení díky finančním prostředkům z IROP.</p>
Vazba na témata	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které zrekonstruovaly a pořídily vybavení vnitřních prostor.</li> </ul>

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 43: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení

Priorita	<b>10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol</b>
Cíl	<b>10.3 Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení</b>
Popis cíle	<p>Ke školským zařízením patří i venkovní prostředí školy. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Řešením pro rekonstrukce a pořízení vybavení venkovních prostor školských zařízení je získání finančních prostředků z IROP.</p>
Vazba na témata	<p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.</p>



**Indikátory**

- Počet škol, které zrekonstruovaly a vybavily venkovní prostory školských zařízení.

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritní problémovou oblast „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“ byly stanoveny 3 cíle. První cíl má slabou či střední vazbu na všechna povinná témata a slabou vazbu na všechna volitelná témata MAP II. Špatný stav budov se odrazí na veškeré výuce, která ve školách probíhá. Cíl 10.1 má slabou vazbu a cíl 10.2 silnou vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“. Stejně tak je tomu u prvního volitelného tématu „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“, na které má střední vazbu také cíl 10.3. Na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“ má cíl 10.2 silnou vazbu a cíle 10.1 a 10.3 střední vazbu. Na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ má cíl 10.1 a 10.2 slabou vazbu.

Tabulka č. 44: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol			
Téma/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	***	
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	***	
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	**	***	**
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	***	**
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>	*	***	
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	*	

Zdroj: Strategický rámec MAP I do roku 2023, pracovní skupiny MAP II



## 4 DOHODA O PRIORITÁCH

Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání vybral priority, které jsou zařazeny do Strategického rámce MAP II, a zároveň určil jejich pořadí.

Každý člen ŘV měl možnost přidělit každé prioritní problémové oblasti body na škále 1 - 10, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělil 10 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělil 1 bod. Dvě z priorit získaly stejný počet bodů, o jejich pořadí rozhodl ŘV hlasováním. Členové ŘV měli možnost některou z priorit do SR MAP II nezařadit, této možnosti žádný člen nevyužil. Konečné pořadí priorit je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 45: Prioritizace dle Řídícího výboru

Pořadí priority	Priorita	Bodové ohodnocení
1.	Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení	130
2.	Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	120
3.	Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy	117
4.	Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gram. a pregram.	101
5.	Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky	94
6.	Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP	94
7.	Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	92
8.	Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ	89
9.	Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze	80
10.	Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregram. a gram. pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu	73





## S PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam měli své projektové záměry zaznamenat.

Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Prioritizací projektových záměrů ve SR MAP II se zabývala pracovní skupina pro financování na svém jednání dne 13. 3. 2019 a způsob prioritizace dále upravil a následně schválil Řídící výbor na svém jednání dne 25. 4. 2019. Ten definoval následující podmínky:

1. Začátek realizace projektu (přednost mají záměry se začátkem realizace v aktuálním roce).
2. Stav přípravy projektu (přednost mají záměry se zpracovanou projektovou dokumentací, se stavebním povolením apod.).
3. Záměry určené jako prioritní příslušnou pracovní skupinou.
4. Cíle priorit dle prioritizace ŘV (přednost mají záměry vztahující se k cílům priorit, které určil jako prioritní ŘV – první tři priority z Dohody o prioritách).
5. Existence aktuální dotační výzvy (přednost mají záměry, ke kterým existuje aktuální dotační program).

Řídící výbor dále určil, že prioritní záměry jsou ty, které splňují podmínku 1 nebo 5, a k tomu minimálně jednu z podmínek 2, 3 nebo 4, a uložil realizačnímu týmu, aby záměry zařazené do SR MAP prioritizoval dle výše uvedeného způsobu.

Projekty, které jsou dle výše uvedené prioritizace vnímány jako prioritní v rámci celého SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, jsou v tabulce níže vyznačeny tučně.

Změny v projektových záměrech oproti poslední verzi jsou v tabulce vyznačeny červeně. Žlutě vyznačené projekty již nejsou zahrnuty v aktuální verzi SR MAP II, ale byly součástí verze předchozí. Jedná se o projekty, které realizovány nebudou nebo již realizovány byly.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Vyzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka č. 46: Investiční priority

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Babylon IČO: 70994242 RED IZO: 600065359	Vybavení školní zahrady – herní prvky, pískoviště – zastínění, lavičky, stolky	500 000	2020 - 2021	10.3						
Mateřská škola Brniřov IČO: 70995648 RED IZO: 600065154	Školní zahrada – revitalizace školní zahrady, vybavení herními prvky	120 000	Od 2020	10.3						
Mateřská škola Domažlice IČO: 75006111 RED IZO: 664000282	Rekonstrukce školní zahrady v kmenové škole Zahradní	150 000	2019 – 2020	10.3		*	*			
	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ Michlova	100 000	2019 - 2020	10.3		*	*			
	Rekonstrukce dlažby	150 000	2019 - 2020	10.3						
	Rekonstrukce a vybavení školní jídelny	650 000	2019 - 2023	10.2						
Mateřská škola Hostouň IČO: 60611472 RED IZO: 600065146	Stavební úpravy a vybavení školní zahrady	250 000	2019 - 2023	10.3						
	Rekonstrukce parkoviště	3 500 000	2019 - 2023	10.3						
	Pořízení interaktivní podlahy a	150 000	2019 –	1.2, 2.2,						

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice

E-mail: map.masceskyles@email.cz  
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	vybavení vzdělávacími aplikacemi		2023	3.2, 10.2						
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	240 000	2019 – 2023	10.2						
Mateřská škola Chodská Lhota IČO: 75006669 RED IZO: 600065197	Vybavení výdejny stravy	60 000	2020 - 2021	10.2						
	Krása a dobrodružství vědy – dovybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání	400 000	2020 - 2023	4.1, 10.2						
	Zkapacitnění prostor a zateplení budovy MŠ Koloveč – stavební úpravy za účelem zvýšení kapacity školy a energetických úspor	4 000 000	2022 - 2023	10.1						*
Mateřská škola Koloveč IČO: 60610743 RED IZO: 664000185	Za školku krásnější – oprava budovy pracoviště MŠ Koloveč	2 000 000	2022 - 2023	10.1						
	Školní zahrady – nové herní	500 000	2020 - 2023	10.3						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	prvky									
	Rekonstrukce vnitřních prostor – vybavení šaten a tříd novým nábytkem	500 000	2020 - 2023	10.2						
	Hrajeme si dotykem – rozšíření výukových programů pro ICT techniku	100 000	2019 - 2021	10.2				*		
	Úprava pískoviště – zastínění a zakrytí dětského pískoviště	30 000	2019	10.3						
Mateřská škola Kout na Šumavě IČO: 70990476 RED IZO: 600065189	Vybavení MŠ ICT technikou – interaktivní tabule, interaktivní koberec – Magic Box	20 000	2019 - 2020	1.2, 2.2, 10.2						
	Vybavení tříd – vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností	30 000	2019 - 2020	4.1, 10.2						
Mateřská škola Luženice IČO: 75006243 RED IZO: 600065090	Stavební úpravy – rekonstrukce třídy - herna	100 000	2020 - 2021	10.2			*		*	*
Mateřská škola Mírákov IČO: 60610824 RED IZO: 600065219	Revitalizace školní zahrady – osázení stromy a keři a vybavení herními prvky	100 000	2019 - 2020	10.3						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Nový Kramolín IČO: 70987599 RED IZO: 600065251	Vybavení tříd	107 000	2019 - 2020	10.2						
	Vybavení výdejny – výměna výtahu	400 000	2019	10.2						
	Personální podpora	266 000	2019 - 2020	6.2						
	Vybudování a vybavení venkovní učebny	500 000	2019 - 2023	10.3						
	Doplnění herních prvků na školní zahradě	200 000	2020 - 2023	10.3						
	Rekonstrukce sociálního zařízení	300 000	2020 - 2023	10.2						
	Vybavení třídy novým nábytkem	200 000	2020 - 2023	10.2						
	Polytechnické vybavení třídy	20 000	2019 - 2020	4.1, 10.2			*			
	Pořízení interaktivní tabule	100 000	2019 - 2021	10.2				*		
	Vybavení knihovny nábytkem a knihami	20 000	2019 - 2020	1.2, 10.2						
Mateřská škola Poběžovice IČO: 75005417 RED IZO: 600065235	Pořízení úložných skříněk na ložní prádlo	20 000	2020 - 2021	10.2						
	Dovybavení zahrady – herní prvky pro dvouleté děti, pro děti tří až šestileté, pískoviště, zastíněné plochy, zastínění pískovišť, lavičky a stoly pro děti, houpačka pro děti se SVP	400 000	2020 - 2021	10.3						



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Puclice IČO: 70986142 RED IZO: 600065279	Vybavení knihovny – nákup knih	30 000	2019 - 2020	1.2, 10.2						
	Vybavení pro děti mladší tří let – hračky, pomůcky, nábytek	80 000	2019 - 2020	10.2						
	Vybavení vnitřního prostředí školy – matematická a čtenářská programotnost – pomůcky, nábytek	30 000	2019 - 2020	1.2, 2.2, 10.2						
	Vybavení MŠ Puclice novým nábytkem – stolečky	20 000	2020 - 2022	10.2						
	Od podzimu do léta – didaktické pomůcky, výukové programy	10 000	2019	1.2						
	Vybavení dětského hřiště novými herními prvky – venkovní herní sestava	99 000	2019	10.3				*		
	Interaktivní tabule pro MŠ Puclice – interaktivní tabule nebo podobné zařízení	99 000	2020 - 2022	10.2						
	Vybavení MŠ Puclice pro děti se SVP – pomůcky pro rozvoj jemné a hrubé motoriky	10 000	2020 - 2021	8.4, 10.2						
	<b>Vybavení třídy – dataprojektor,</b>	<b>30 000</b>	<b>Od 2020</b>	<b>10.2</b>						

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973

Web: www.map.masceskyles.cz



46

E-mail: map.masceskyles@email.cz

Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359

Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286	DVD, televize									
	Rekonstrukce části školní zahrady – vodní svět na školní zahradě – 4SOFT	500 000	Od 2020	10.3						
	Rekonstrukce budovy – střecha a zateplení budovy + fasáda	4 500 000	Od 2020	10.1						
	Nákup didaktických pomůcek – magnetická stavebnice Magformes, lego Duplo, počítačové programy Dětský koutek, vodní stůl, Klokánův kufr	45 000	Od 2020	10.2						
	Vybavení knihovny	15 000	Od 2020	1.2, 10.2						
	Vybavení školní kuchyně – sporák, mrazák, kuchyňský robot, nerezové vozíky na rozvážení jídla, konvektomat, lednice	380 000	Od 2020	10.2						
	Vybavení prádelny – sušička	18 000	Od 2020	10.2						
	Modernizace rozvodů – výměna elektroinstalace v budově	1 000 000	Od 2020	10.1						
	Udržovací práce a rekonstrukce vnitřku budovy, modernizace a bezbariérové úpravy, zateplení budovy	3 800 000	2019 - 2020	8.4, 10.1, 10.2						

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Vyzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbari érovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Úsilov IČO: 60611847 RED IZO: 600073131	Instalace kovových vrátek před vstup na pozemek MŠ	7 000	2019	10.3						
Mateřská škola Všeruby IČO: 60611413 RED IZO: 600065316	Výměna střešní krytiny a zateplení střechy	750 000	2020 - 2021	10.1						
	Rekonstrukce budovy MŠ (oprava balkónu, přístavba schodiště k balkónu, výměna a nátěr dřevěného obložení z venku budovy)	800 000	2019 - 2020	10.1						
	Vybavení MŠ ICT technikou – interaktivní tabule, interaktivní koberec Magic box	180 000	2019	10.2						
Mateřská škola Benjamínek, o. p. s. IČO: 02048086 RED IZO: 691005630	Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor MŠ	60 000	2019 - 2023	10.3						
	Vybavení pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ	43 000	2019 - 2023	2.2						
	Zajištění bezbariérového přístupu do MŠ	130 000	2019 - 2023	8.4, 10.1					*	
	Rekonstrukce kuchyně MŠ	200 000	2019 - 2023	10.2						
	Vybavení učebnami	40 000	2019 - 2023	8.4, 10.2						

MAS Český les, z. s.

IČ: 26679973

Web: [www.map.masceskyles.cz](http://www.map.masceskyles.cz)



48

E-mail: [map.masceskyles@email.cz](mailto:map.masceskyles@email.cz)

Sídlo: 348 01 Stare Sedliště 359

Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	a kompenzačními pomůckami									
	Výstavba odhlučňovacích zástěn k dětskému hřišti	250 000	2019 - 2023	10.3						
	Zabezpečení exteriéru a interiéru MŠ pomocí monitorovacích kamer	25 000	2019 - 2023	10.2, 10.3						
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	30 000	2019 - 2023	1.3, 2.1, 3.2, 4.4, 8.1						
	Prevence patologických jevů – preventivní aktivity pro rodiče a děti, zaměřené na patologie: ve stravování (nezdravé stravovací návyky), ekologická problematika – environmentální výchova, finanční gramotnost, etika...	50 000	2019 - 2023	9.1						
	Přeshraniční spolupráce – navázání partnerství s MŠ v SRN, výměnné pobyty	120 000	2019 - 2023	7.2						
	Bezbariérové úpravy školy a vybudování odborných učeben,	50 000 000	Od 2020	8.4, 10.2		*	*		*	*

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola Domažlice, Komenského 17 IČO: 48342301 RED IZO: 600065421	včetně zajištění vnitřní konektivity školy									
	Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny – II. etapa	15 000 000	Od 2020	10.2						
	Konektivita školy – strukturovaná kabeláž, optická síť	910 000	Od 2020	10.2				*		
	Rekonstrukce suterénů budov – skladové prostory	13 000 000	Od 2020	10.2						
	Rekonstrukce fasády – II. etapa	10 000 000	Od 2020	10.1						
	Rekonstrukce kotelny a vzduchotechniky	15 000 000	Od 2020	10.2						
	Nástavba ZŠ – vznik nových odborných učeben	8 000 000	Od 2020	4.1, 10.2				*		*
	Půdní vestavby - vznik nových odborných učeben	14 000 000	Od 2020	4.1, 10.2		*			*	*
	Výměna elektroinstalace, vodovodního a kanalizačního řádu ve třídách	3 000 000	Od 2020	10.2						
	<b>Výsadbá izolační zeleně</b>	<b>600 000</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>10.3</b>						
	Modernizace a vybudování odborných učeben ZŠ Horšovský	42 000 000	2019 – 2021	4.1, 10.2	*					

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice

E-mail: map.masceskyles@email.cz

Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola Horšovský Týn, IČO: 48643013 RED IZO: 600065669	Týn									
	Bezbariérová škola	3 000 000	2019 – 2022	8.4, 10.2						
	Víceúčelové hřiště	7 500 000	2019 – 2022	10.3						
	Rekonstrukce asfaltových chodníků v areálu školy	3 000 000	2020 – 2022	10.3						
	Vybudování dětského dopravního hřiště	2 000 000	2020 – 2022	10.3						
	Využití podkrovních prostorů	9 000 000	2020 - 2022	10.2						
	Zvýšení počtu parkovacích míst pro zaměstnance i návštěvníky ZŠ	5 000 000	2020 - 2022	10.3						
	Rekonstrukce oplocení a obnova zeleně v areálu ZŠ	1 500 000	2020 – 2022	10.3						
	Konektivita školy	3 000 000	2020 – 2022	10.2						
	Vnější povrch budovy školy	10 000 000	2020 – 2022	10.1						
	Rekonstrukce suterénů	2 000 000	2020 – 2022	10.2						
	Venkovní učebna	500 000	2020 – 2022	10.3						
	Rekonstrukce střechy budovy základní školy	2 000 000	2019	10.1						
Uvolnění prostor pro realizaci školních klubů – vybavení nábytkem a pomůckami	300 000	2019	10.2			*		*		
Úprava a modernizace vnitřních	35 000	2019	10.2							



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Vyzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola Hostouň IČO: 60611481 RED IZO: 600065511	prostor školy na podporu podnětného prostředí									
	Pořízení interaktivní tabule	90 000	2019	10.2				*		
	Vybavení žákovské knihovny	30 000	2019	1.2, 10.2						
	<b>Výstavba přístavby školy pro polytechnické vzdělávání včetně vybavení</b>	15 000 000	Od 2020	10.1			*			*
	<b>Rekonstrukce elektrických rozvodů a datové sítě</b>	2 500 000	2020	10.2				*		
	<b>Rekonstrukce staré části školy</b>	7 000 000	Od 2020	10.1, 10.2			*			*
Základní škola Chodov IČO: 60610247 RED IZO: 600073131	Bezbariérová škola	1 000 000		8.4, 10.1, 10.2					*	
	Přeshraniční spolupráce – navázání partnerství se ZŠ v SRN, vzájemné návštěvy	100 000		7.2						
	<b>Vybavení tříd nábytkem – vybavení a modernizace nábytku ve třídách</b>	50 000	2018 - 2019	10.2						
	Rekonstrukce sociálního zařízení – modernizace sociálního zařízení pro žáky i dospělé	200 000	2021 - 2023	10.2						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Vyzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity	
	Dokoupení knih do školní knihovny – vybavení knihovny pro rozvoj čtenářské gramotnosti	10 000	2019	1.2							
	Vybavení dílny	150 000	2019 - 2021	4.1, 10.2							
	Úprava venkovní plochy – přístřešek, lavičky a herní prvky pro využití při výuce, o přestávkách a pro činnost školní družiny	150 000	2022 - 2023	10.3							
	Vybavení kuchyňky	50 000	2019 - 2023	10.2							
Masarykova základní škola Kdyně IČO: 600065537 RED IZO: 600065529	Rekonstrukce dílen na 1. stupni, dovybavení nábytkem a učebními pomůckami	1 000 000	2020 - 2023	4.1, 10.2			*				
	Dovybavení sítě v IT učebně na 1. stupni ZŠ, nákup specifických stolů, nákup ICT techniky, revitalizace hardware na 2. stupni	1 500 000	2019 - 2021	2.2, 3.3, 10.2					*		
	Bezbariérové stavební úpravy na všech starších budovách školy	5 000 000	2020 - 2023	8.4, 10.1, 10.2						*	



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola Kout na Šumavě IČO: 70990468 RED IZO: 600065448	Vytvoření centra čtenářské gramotnosti – rekonstrukce půdní vestavby, nákup nábytku, knih a ICT techniky	8 000 000	2019 - 2023	1.2, 10.2						
	Cvičná kuchyňka – přestavba části stávajícího prostoru nevyhovující školní kuchyňky, nákup nábytku a vybavení	800 000	2019 - 2020	10.2			*			
	Pracoviště školního psychologa – přestavba části stávajícího prostoru nevyhovující školní kuchyňky, vybavení nábytkem a zasíťování	350 000	2019 - 2020	10.2						
Základní škola Kout na Šumavě IČO: 70990468 RED IZO: 600065448	Úprava školní zahrady, stavba dílny pro polytechnické vzdělávání	1 500 000	2020	10.3		*	*		*	
	Učebna VT – dovybavení	150 000	2023	10.2				*		
	Sportovní hala při ZŠ - vybudování	35 000 000	2021 - 2023	10.1						
Základní škola Koloveč IČO: 60610999 RED IZO: 600065537	Laboratoř FY a CHE – rekonstrukce a vybavení	350 000	2020 - 2023	10.2		*				

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: [www.map.masceskyles.cz](http://www.map.masceskyles.cz)



54

E-mail: [map.masceskyles@email.cz](mailto:map.masceskyles@email.cz)

Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359

Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Vyzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola Mrákov IČO: 60610816 RED IZO: 600065677	Rekonstrukce vnitřních prostor – učeben a jídelny - podlahy	1 000 000	2020 - 2023	10.2			*			
	Výměna střešní krytiny a rekonstrukce střechy budovy základní školy a školní jídelny	3 000 000	2019 - 2023	10.1						
	Výstavba víceúčelového sportovního hřiště	5 500 000	2019 - 2023	10.3						
	Rekonstrukce školního nádvoří a vybudování parkoviště	1 500 000	2019 - 2023	10.3						
Základní škola Poběžovice IČO: 75005409 RED IZO: 600065685	Vybavení počítačové učebny – stolní PC	500 000	2020 - 2021	10.2	*	*		*		*
	Pořízení interaktivní tabule, audiovizuální techniky, dataprojektorů – modernizace vzdělávání	400 000	2021 - 2022	10.2	*	*		*		
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu – modernizace vzdělávání	400 000	2021 - 2022	10.2	*	*				
	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	700 000	2020 - 2022	10.2	*	*				*
	Rekonstrukce elektrických, kanalizačních a vodovodních	2 000 000	2021 - 2023	10.2	*	*				



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Vězkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	rozvodů									
	Rekonstrukce střechy budovy	4 000 000	2021 - 2023	10.1	*	*				
	Rekonstrukce pláště budovy	2 000 000	2021 - 2023	10.1	*	*				
	<b>Odborné učebny – zřízení nových odborných učeben včetně vybavení nábytkem a pomůckami – rekonstrukce podkrovní školy</b>	15 000 000	2020 - 2023	4.2, 10.2						
	<b>Venkovní učebna – vybudování venkovní učebny v prostoru školní zahrady</b>	1 500 000	2020 - 2023	10.3						
	<b>Výpočetní technika pro žáky – vybavení školy novou ICT technikou pro žáky</b>	500 000	2019 - 2020	10.2						
	<b>Nábytek – vybavení školních učeben novým nábytkem</b>	1 000 000	2020 - 2021	10.2						
	<b>Tělocvična – rekonstrukce a rozšíření tělocvičny</b>	60 000 000	2020 - 2023	10.2						
	<b>Školní zahrada – úprava a vybavení školní zahrady</b>	4 000 000	2020 - 2023	10.3						
	<b>Cvičná kuchyně – vybavení</b>	300 000	2020 - 2021	10.2						

Základní škola Staňkov  
IČ: 70887331  
RED IZO: 600065286

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola Všeruby IČO: 60611421 RED IZO: 600065472	učebny pro výuku vaření									
	Výpočetní technika pro pedagogy	600 000	2020 - 2021	10.2				*		
	Zvýšení bezpečnosti v okolí ZŠ ve Všerubech – instalace bezpečnostních prvků	250 000	2020 - 2021	10.3						
	Vybudování nové polytechnické učebny s kompletním technickým zázemím včetně napojení na zdroje energií a pořízení vybavení	1 200 000	2021 - 2023	4.1, 10.2			*			*
	Odstranění vlhkosti zdiva	450 000	2021 - 2023	10.1						
	Rekonstrukce zahrady	450 000	2021 - 2023	10.3			*			
	Výměna střešní krytiny a zateplení střechy	750 000	2021 - 2023	10.1						
	Pořízení vzdělávacích materiálů pro vzdělání polytechnického charakteru	100 000	2020 - 2021	4.1, 10.2			*			
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	130 000	2020 - 2021	1.2, 2.2, 10.2						

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice

E-mail: map.masceskyles@email.cz  
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Pořízení kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP	80 000	2021 - 2023	8.4, 10.2						
Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou IČO: 70988790 RED IZO: 650014740	Podpora polytechnického vzdělávání – kompletní rekonstrukce dílenských prostorů včetně vybavení, zařazení učebny robotiky	1 240 000	2019 - 2020	4.1, 10.2		*	*	*		
	Škola v zeleni – úprava a vybavení venkovních prostorů	500 000	2019 - 2021	10.3		*	*		*	
	Technologický upgrade školy v oblasti IT – obnova technologií ICT ve škole a modernizace PC učebny	450 000	2020 - 2021	10.2		*	*	*	*	
Základní škola a Mateřská škola Blížejov IČO: 70997683 RED IZO: 650049349	Děti v pohybu – zřízení venkovního sportoviště pro florbal a hokejbal v areálu školy	1 250 000	2019 - 2021	10.3					*	
	Školní jídelna – obnova zařízení – pořízení nového vybavení školní kuchyně	200 000	2020	10.2						
	Digitální technologie do MŠ – interaktivní tabule do tříd	150 000	2019 - 2020	10.2	*	*		*		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola a mateřská škola Domažlice, Msgr B. Staška 232 IČO: 75005743 RED IZO: 600065502	Vybavení školních šaten – šatní skříňky	400 000	2022	10.2						
	<b>Parkovací plochy – úprava parkovacích ploch v okolí školy</b>	100 000	2020	10.3						
	Obnova podlahové krytiny – pořízení nové podlahové krytiny v kmenových třídách	350 000	2021	10.2						
	<b>Rekonstrukce tělocvičny – kompletní přestavba stávající tělocvičny</b>	67 000 000	2021 - 2023	10.1, 10.2						*
	Bezbariérovost školy – tři výtahy	---	Od 2019	8.4, 10.2						*
	Modernizace tříd (počítačová učebna, dvě jazykové třídy, učebna chemie)	---	Od 2019	10.2		*	*		*	
	Konektivita školy	---	Od 2019	10.2					*	
	<b>Novostavba mateřské školy – Petrovická ulice, Domažlice</b>	25 000 000	2020 - 2021	10.1						*
	<b>Výměna osvětlení v budově celé školy Msgr B. Staška</b>	10 000 000	2020 - 2021	10.2						
	<b>Výměna osvětlení ve 2 tělocvičnách školy</b>	560 000	2019 - 2020	10.2						
<b>Vybudování venkovní učebny</b>	300 000	2020 - 2021	10.3			*				

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice

E-mail: map.masceskyles@email.cz  
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Masarykova základní škola a mateřská škola Klenců pod Čerchovem IČO: 60610484 RED IZO: 650048792	Zahrada a hřiště v přírodním stylu – Mateřská škola Domažlice, Mgr B. Staška	1 800 000	2020 - 2021	10.3		*				
	MŠ Palackého – oprava sociálního zařízení, stavební úpravy prostor MŠ	1 700 000	2020	10.2						
	Rekonstrukce WC + vodoinstalace a odpadů v budovách ZŠ	12 000 000	2020 - 2021	10.2						
	Vodoinstalace a odpady MŠ – kuchyně	---	Dle možností	10.2						
	Výměna elektrických rozvodů v budově MŠ	---	Dle možností	8.4, 10.2						
	Rozšíření stávajícího prostor přístavbou MŠ – bezbariérovost MŠ, vyřešení situace s průchozí kuchyní	---	Dle možností	10.1					*	
	Parkoviště pro rodiče a zaměstnance MŠ	---	Dle možností	10.3						
	Vybavení tříd MŠ nábytkem	---	Dle možností	10.2						
	Vybavení tříd MŠ multiboardy	---	Dle	10.2				*		

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Vytápění MŠ	---	možností Dle možností	10.2						
	Odstranění vlhkosti v suterénu ZŠ	---	Dle možností	10.1, 10.2						
	Výbudování venkovního sportoviště	---	Dle možností	10.3						
	Vytvoření počítačové sítě, rozvod internetu po budově ZŠ	---	Dle možností	10.2				*		
	Rekonstrukce školní knihovny	---	Dle možností	10.2						
	Rekonstrukce toalet v ZŠ – výměna plechových stěn	---	Dle možností	10.2						
	<b>Půdní vestavba – vytvoření výtvarného ateliéru, získání prostoru pro další odborné učebny</b>	---	Dle možností	10.2						
Základní škola a mateřská škola Meclov IČO: 70940622 RED IZO: 600065456	<b>Stavební úpravy a rekonstrukce budovy MŠ a ZŠ – nové toalety pro žáky a učitele, stavební úpravy prostor pro keramickou</b>	1 000 000	2019 - 2023	10.1, 10.2						*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	dílnu									
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny – vytvoření nových prostor pro ŠD – druhé oddělení, vybavení novým nábytkem	700 000	2020 - 2021	10.2						*
	Úprava okolí ZŠ a MŠ – vybudování parkoviště u školy a úprava okolí – výsadba zeleně	450 000	2019	10.3						
	Pracovní dílny – úprava stávajících prostor a vybavení dílen pro rozvoj polytechnického vzdělávání	350 000	2020 - 2023	4.1, 10.2			*			
	Školní zahrada ZŠ v ZŠ a MŠ Meclov – úpravy terénu a vybudování školní zahrady pro venkovní výuku	150 000	2019 - 2021	10.3		*				
	Venkovní sportoviště u ZŠ a MŠ – vybudování venkovního sportoviště v areálu školy	800 000	2020 - 2023	10.3						
	Úprava školní jídelny v ZŠ a MŠ – vybavení novým nábytkem,	80 000	2019 - 2020	10.2						

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: [www.map.masceskyles.cz](http://www.map.masceskyles.cz)



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice

E-mail: [map.masceskyles@email.cz](mailto:map.masceskyles@email.cz)

Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přirodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola a mateřská škola Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 650055642	úprava skladů potravin, zázemí pro personál									
	Pořízení interaktivní techniky do ZŠ a MŠ – zakoupení interaktivních tabulí do stávajících učeben ZŠ	200 000	2019 - 2021	1.2, 2.2, 10.2				*		
	Rekonstrukce a vybavení školní jídelny v ZŠ a MŠ Osvračín	200 000	2019	10.2						
	Pořízení didaktických pomůcek pro žáky v ZŠ a MŠ Osvračín	100 000	2019 - 2020	1.2, 2.2, 10.2						
	Nákup softwaru pro ICT techniku v ZŠ a MŠ Osvračín	100 000	2020	10.2				*		
	Vybavení mobilní počítačové učebny	100 000	2020	10.2				*		
	Vybavení MŠ novým nábytkem	100 000	2020	10.2						
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného prostředí školy v ZŠ a MŠ Osvračín	500 000	2020	10.2						
	Rozšíření školní družiny ZŠ	5 000 000	2020 - 2023	10.2						
	Nákup didaktických pomůcek ZŠ	80 000	2020 - 2023	1.2, 2.2						
Polytechnická výchova – nákup	100 000	2020 - 2023	4.1, 10.2			*				

MAS Český les, z. s.  
IČ: 26679973  
Web: www.map.masceskyles.cz



Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
RED IZO: 600065651	stavebnic pro rozvoj prostorové představitelosti MŠ a ZŠ	20 000	2020 - 2023	1.2, 10.2						
	Vybavení knihovny MŠ	100 000	2020 - 2023	10.2						
	Vybavení herny MŠ	50 000	2020 - 2023	10.2				*		
	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků MŠ	20 000	2020 - 2023	3.3, 10.2				*		
	Software pro ICT MŠ	60 000 000	2020 - 2023	10.1	*	*	*	*		
Základní škola a mateřská škola Postřekov IČO: 60611383 RED IZO: 650055497	Rekonstrukce, výstavba budovy školy a školky	60 000 000	2020 - 2023	10.1	*	*	*	*		
	Personální podpora v MŠ			6.2, 8.2	*	*	*	*		
	Personální podpora v ZŠ			8.2	*	*	*	*		
Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s. IČO: 25221272 RED IZO: 600001296	Personální podpora v ŠD	950 000	2018 - 2020	8.2	*	*	*	*		
	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem			8.2	*	*				
	Půdní vestavba v prostorách školy – rozšíření stávajícího prostor školy za účelem vybudování nové počítačové učebny a učebny pro školní družinu	700 000	2020 - 2023	10.2				*		*





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Nová počítačová učebna – vybavení nové počítačové učebny	300 000	2020 - 2023	10.2				*		
	Nová učebna pro ŠD – vybavení nové učebny školní družiny	200 000	2020 - 2023	10.2						
	Rekonstrukce školního jezírka – rekonstrukce jezírka za účelem vybudování koupacího brouzdaliště	170 000	2019 - 2020	10.3						
Základní umělecká škola Staňkov IČO: 69980217 RED IZO: 600065740	Vybudování bezbariérového multifunkčního sálu, rekonstrukce půdních prostor	3 000 000	2023	8.4, 10.2					*	
	Výtah – bezbariérový přístup	800 000	2022	8.4, 10.2					*	



## 6 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP II DO ROKU 2023

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP II do roku 2023, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP II byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity daného zařízení byla pak nezbytná i **Dohoda o efektivní využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol či vzdělávacích zařízení sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy. V případě projektových záměrů týkajících se výstavby mateřských škol byla dále povinná **Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP II do roku 2023 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP II.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 7 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP II ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

Schválil: Řídící výbor MAP II jako aktuální platnou verzi k 1. 1. 2020

V Domažlicích dne 10. 12. 2019

.....  
Bc. Stanislav Antoš,  
předseda Řídícího výboru



## 8 ZÁVĚR

Dokument Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, z debat a diskuzí v území a ze závěrů jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

Jednotnou vizí vzdělávací politiky pro celé ORP Domažlice a ORP Horšovský Týn je: „Zřizovatelé, školy, rodiče, děti a žáci jsou na Domažlicku a Horšovskotýnsku partnery – všichni se společně učí pro budoucnost. Díky vzájemné spolupráci a komunikaci existuje na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn taková úroveň vzdělávacích i mimoškolních aktivit, která pokrývá potřeby všech dětí a žáků.“

Bylo stanoveno celkem 34 cílů vzdělávací politiky.

Kapitola 5 *Projektové záměry a jejich prioritizace* obsahuje celkem 205 projektových záměrů jednotlivých škol. 13 z těchto uvedených projektů již není zahrnuto v aktuální verzi SR MAP II, ale byly součástí verze předchozí. Jedná se o projekty, které realizovány nebudou nebo již realizovány byly. Jako prioritní dle schválené prioritizace je určeno 161 záměrů.