



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín IV

Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín
do roku 2028



Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín IV
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008428
Územní působnost projektu:	ORP Český Těšín (tj. město Český Těšín a obec Chotěbuz)
Nositel projektu:	Město Český Těšín
Verze dokumentu:	0.1
Aktualizace:	listopad 2024





Spolufinancováno
Evropskou unií



Realizační tým projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín IV“ zpracoval částečnou aktualizaci Strategického rámce MAP pro jednání Řídícího výboru projektu dne 11.11.2024, a to na základě metodických zdrojů OP JAK a výstupů pracovních skupin.

Předkládaná aktualizace textu se týkala pouze Strategické části dokumentace MAP – tj. Strategického rámce (oddíl č. 6 původní textové části dokumentace MAP) a Seznamu investičních priorit MAP.

Poslední řádná aktualizace SR MAP pro ORP Český Těšín proběhla v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín III“, a to konkrétně na 10. jednání ŘV MAP dne 22.11.2022.

Předkládaná aktualizace dokumentace MAP byla zveřejněna k připomínkování v souladu s dokumentem „Komunikační plán a konzultační proces“, schváleným usnesením Řídícího výboru projektu č. 06/01/ŘV/MAP_IV ze dne 25.03.2024.



Strategická část

Strategický rámec MAP ve vzdělávání v rámci ORP Český Těšín je tvořen v souladu s metodickými zdroji a podklady OP JAK (MŠMT). Je připravován zejména odbornou veřejností, zástupci škol a školských zařízení, nicméně jeho nedílnou součástí je rovněž pohled laické veřejnosti. Dokumentace MAP je živým nástrojem, který je průběžně aktualizován a měněn tak, aby zachycoval reálné potřeby rozvoje vzdělávání na území ORP. Stěžejním bodem dokumentace je shoda relevantních aktérů ve vzdělávání na prioritách a cílech.

Strategický rámec plynule navazuje na výstupy projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín III“.

1.1 Vize

Budoucnost našeho regionu závisí na kvalitě vzdělání našich dětí. Úkolem je zajistit udržitelný a kvalitní rozvoj vzdělávání v mateřských a základních školách, a to formou spolupráce a propojení všech místních aktérů poskytujících služby v oblasti vzdělávání.

Vzdělávání v rámci ORP Český Těšín se musí přizpůsobit novým výzvám a potřebám 21. století a musí být spojeno s kvalitním, zodpovědným, inovativním, udržitelným a inkluzivním přístupem, jehož klíčovým úkolem v území je tvoření podnětného vzdělávacího prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte / žáka a nabádá všechny relevantní aktéry ve vzdělávání ke kontinuální práci.

Funkční systém vzdělávání poskytuje kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého žáka, a to také v oblasti neformálních a alternativních vzdělávacích metod, které doplňují školní formální vzdělávání. Důležitá je také dostupnost aktivit pro široké spektrum žáků bez omezení.

Funkční systém vzdělávání v ORP by se tak měl opírat o následující klíčové aspekty a principy, které reflektují potřeby dnešní společnosti:

- Inovace a technologie (integrace moderních technologií a využívání inovativních didaktických metod výuky ke zlepšení efektivity vzdělávacího procesu a vytváření podnětného prostředí ve školách);
- Dostupnost a rovnost přístupu (schopnost přizpůsobit se individuálním potřebám, zájmům a schopnostem žáků v rámci flexibilně uchopené výuky);
- Profesní i osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků (zajištění vysoce kvalifikovaných a neustále se vzdělávajících osobností a lídrů ve vzdělávání);
- Spolupráce aktérů ve vzdělávání (komplexní přístup ke vzdělávání v ORP zvyšuje kvalitu vzdělávacího systému jako celku);
- Aktivní společnost (zapojení široké veřejnosti do procesu vzdělávání včetně zajištění podpory celoživotního vzdělávání).



1.2 Přehled priorit a cílů

Priorita a cíle byly nastaveny již v rámci projektu MAP I. Základní návrh pro verzi MAP III vytvořil realizační tým na základě zjištění v analytické části, na základě zpracované strategické části MAP I, dle vyhodnocení statistických dat a v souladu s vyššími strategickými dokumenty a již existujícími dokumenty v zájmovém území. Do zpracování strategie se zapojily rovněž pracovní skupiny, které významným způsobem ovlivnily výsledek strategické části. Následně byla aktualizovaná verze schválena na zasedání ŘV v květnu 2022. Strategie je živý dokument, který bude dále reagovat jak na další skutečnosti zjištěné v zájmovém území, tak na okolní vlivy (novou legislativu, epidemiologické opatření, příležitosti k získání dotačních finančních prostředků) nebo na splnění některého z plánovaných projektů, cílů apod.

Tabulka – Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání
Cíl 1.1	Zdařilé zvládnutí inkluze
Cíl 1.2	Kvalitní infrastruktura pro vzdělávání a volnočasové aktivity
Cíl 1.3	Posílení spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
Priorita 2	Zvyšovat kompetence pro trh práce
Cíl 2.1	Zajištění kvalitního materiálně technického zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.2	Podpora matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti
Cíl 2.3	Kariérové poradenství
Priorita 3	Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl 3.1	Podpora kulturní, občanské a sociální dovednosti a prevence patologických jevů
Cíl 3.2	Zájmové a neformální vzdělávání
Priorita 4	Zlepšení klimatu na školách
Cíl 4.1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Cíl 4.2	Podpora zodpovědnosti rodičů

Zdroj: vlastní zpracování





1.3. Přehled klíčových, průřezových a volitelných témat

Povinně se partnerství MAP v ORP Český Těšín musí zabývat níže uvedenými třemi klíčovými tématy. Tato témata se odráží v návrhu priorit rozvoje vzdělávání.

Přehled klíčových témat:

KT1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
KT2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
KT3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím níže uvedených průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+ (resp. definovaných strategických linií).

Přehled průřezových témat:

PT1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)
PT2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
PT3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace)
PT4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
PT5	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)

Další témata jsou volitelná a odvíjí se od jednotlivých potřeb v území.

Přehled volitelných témat:

VT1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VT3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT4	Mediální gramotnost
VT5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VT7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VT8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Zdroj: vlastní zpracování na základě PpŽaP – spec. č., výzva Akční plánování v území – MAP (s. 34-35)





1.4. Přehled strategií a vazba na priority MAP

V rámci tvorby návrhu priorit a cílů byla určena síla vazby jednotlivých priorit k již vytvořeným strategiím.

Tabulka – Přehled strategií a vazba na priority MAP IV

	Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4
SPRM ČT – priorita 2 Strategický plán rozvoje města Český Těšín 2022+	XXX	XXX	XXX	XXX
SRMSK – priorita 2 Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019-2027: priorita 2 Vzdělanější a zaměstnanější kraj	XXX	XXX	XXX	XXX
KPSS – cíl 2 Komunitní plán sociálních služeb a návazných aktivit města Český Těšín na léta 2024-2026: Cíl 2 – podpora nízkopříjmových rodin	XXX	X	XXX	XX
KPRS – priorita 3 Koncepce podpory a rozvoje sportu ve městě Český Těšín na léta 2021-2026: priorita 3 – volnočasové aktivity	XXX	X	XX	X

Zdroj: vlastní zpracování, Vysvětlivky (X-slabá vazba, XX-střední vazba, XXX-silná vazba)



1.5. Popis priorit a cílů

Ke každé prioritě byly stanoveny cíle k jejich naplnění tak, aby jejich naplnění bylo zvládnutelné v čase i kapacitně.

Tabulka – Popis priorit a cílů

Priorita 1 Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání	
Cíl 1.1	Zdařilé zvládnutí inkluze
Popis cíle	Vytvoření podmínek pro zvládnutí společného vzdělávání ve smyslu hesla „Škola pro všechny“. Podpora navýšení úvazků asistentů pedagoga a zlepšení dostupnosti odborných služeb (speciální pedagog, logoped, psycholog). Vyhledávání a rozvoj talentů, individualizace přístupu k žákům a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Pořízení speciálních pomůcek. Realizace aktivit ke sdílení zkušeností a vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze. Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Uplatňování principu „Knihovna pro všechny“ – přístup k vědomostem, informacím, celoživotnímu vzdělávání pro všechny.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí v oblasti inkluze (DVPP, sdílení příkladů dobré praxe, kolegiální podpora apod.). • Vyhledání a podpora žáků s talentem. • Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem. Individualizace přístupu k dětem a žákům. • Podpora asistentů – tlumočnicků pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Podpora sdílení příkladů dobré praxe a aplikace alternativních metod výuky, zážitkových forem vzdělávání. • Zlepšení dostupnosti odborných služeb v oblasti inkluze. Zlepšení spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím. Zlepšení spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. • Využití dotačních příležitostí. • Zapojení školy do komunitního života obce. • Tvorba aktivit pro tyto skupiny, které zajistí rovný přístup k informacím, možnost sebevzdělávání apod. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka • PT 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání • VT 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí



	střední vazbu • KPSS – cíl 2 • SPRM ČT – priorita 2
Indikátory	Procentuální navýšení úvazků specializovaných pracovníků – asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog. Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků). Počet realizovaných projektů. Počet podpořených dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zdroj: vlastní zpracování

Priorita 1 Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání	
Cíl 1.2	Kvalitní infrastruktura pro vzdělávání a volnočasové aktivity
Popis cíle	Podpora výstavby nových kapacit a prostor, rekonstrukce zařízení a budov, pořízení funkčního vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a žáky. Podpora vzniku učeben a koutků, relaxačních zón, rozšiřování kapacity kmenových učeben. Zlepšení bezbariérovosti. Revitalizace venkovních (hřiště, zahrady, oplocení, dopravní hřiště) i vnitřních prostor (školní družiny, školní dílny, školní šatny, školní knihovny, školní jídelny, tělocvičny, sociální zařízení), zvýšení bezpečnosti dětí a žáků a výsadba zeleně v okolí budov. Vznik nových prostor pro setkávání se za účelem dalších vzdělávacích aktivit (přednáškové místnosti, klubovny, komunitní centra apod. včetně vybavení.



Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Výstavba nových kapacit a výukových prostor, zlepšení technického vybavení organizací zabývajících se vzděláváním. • Zajištění kvalitního technického stavu všech budov škol (výměny oken, nová opláštění, nové střechy, izolace problémových budov, opravy sociálních zařízení, modernizace šaten, modernizace školních jídelen apod.) a také venkovního prostoru (úprava prostoru kolem budov – chodníky, zeleň, • Vytvoření bezbariérového prostředí škol. • Modernizace výukových prostor a pořízení funkčního vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a žáky (školní dílny, školní knihovny, školní šatny, keramické dílny apod.). • Budování venkovních přírodovědných učeben, venkovních dopravních hřišť, oplocení, výsadba zeleně. • Zlepšit materiální podmínky pro volnočasové aktivity v návaznosti na MŠ a ZŠ • Využití dotačních příležitostí (např. přeshraniční spolupráce apod.).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka • PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • SPRM ČT – priorita 2 • SRMSK – priorita 2 • KPRS – priorita 3 střední vazbu • PT 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání slabou vazbu • KPSS – cíl 2 • PT 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet realizovaných projektů. Počet podpořených organizací.

Zdroj: vlastní zpracování





Priorita 1 Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání	
Cíl 1.3	Posílení spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
Popis cíle	Prohloubení spolupracujícího partnerství ve smyslu hesla „Spolupracujeme, nejsme konkurenti“. Posílení spolupráce, výměna dobré praxe napříč aktéry zabývajícími se oblastí vzdělávání. Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Posílení výměny zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání. • Podpora spolupráce mezi organizacemi a odborníky ve vzdělávání. • Společné strategické plánování. • Organizování společných aktivit aktéry formálního, neformálního vzdělávání a rodiči. • Vyhledání odborníků a podpora spolupráce. • Spolupráce s neziskovou organizací - sociálně aktivizační služba (pracovnice dochází do rodiny a spolupracuje s ní např. formou doučování).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • PT 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ • SRMSK – priorita 2 • SPRM ČT – priorita 2 střední vazbu • KT 3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání slabou vazbu • KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka
Indikátory	Vytvoření dlouhodobé strategie v oblasti vzdělávání. Počet podpořených osob. Počet jednání předmětných skupin. Počet společných aktivit škol.

Zdroj: vlastní zpracování





Priorita 2 Zvyšovat kompetence pro trh práce	
Cíl 2.1	Zajištění kvalitního materiálně technického zázemí pro vzdělávání
Popis cíle	Kvalitní a tvůrčí zázemí pro děti a žáky, vznik a modernizace odborných učeben a míst setkávání dětí a žáků s ohledem na zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Podpora konektivity. Pořízení odpovídajícího vybavení a pomůcek s cílem více přitáhnout pozornost dětí a žáků, a tím rozvíjet jejich potenciál a dovednosti pro život. Podnětným prostředím podpořit také rozmanitost a kvalitu zájmových a neformálních aktivit dětí a žáků. Implementace XR technologií do vzdělávání (virtuální, rozšířená a smíšená realita) formou pořízení učebních pomůcek a materiálů a vzdělávacích aktivit.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Podpora vzniku učeben jazykových, přírodovědných, pro polytechnické vzdělávání, pro práci s digitálními technologiemi. • Podpora pořízení odpovídajícího vybavení a pomůcek včetně XR technologií. • Podpora motivace a zájmu ke vzdělávání. • Podpora rozmanitosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • PT 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení • SPRM ČT – priorita 2 • SRMSK – priorita 2 střední vazbu • KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT 3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • PT 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • PT 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • VT 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • VT 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



Indikátory	Počet realizovaných projektů. Počet podpořených organizací.
-------------------	--

Zdroj: vlastní zpracování

Priorita 2 Zvyšovat kompetence pro trh práce	
Cíl 2.2	Podpora matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti
Popis cíle	Využití potenciálu škol, propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Rozvoj základních gramotností je žádoucí realizovat u dětí nejen formou výuky, ale také prostřednictvím zájmové a mimoškolní činnosti.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Podpora společně realizovaných projektů (např. čtenářské a matematické kluby apod.) • Rozvoj programů v oblasti základní gramotnosti. • Podpora projektů neformálního a zájmového vzdělávání, prostřednictvím knihoven, umožnění systematických návštěv (spolupráce knihovna a škola) u dlouhodobých projektů rozvíjejících čtenářskou gramotnost, podporovat spolupráci učitel-knihovník (orientace v nejnovější knižní produkci, doporučená literatura, návaznost na školní vzdělávací program).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • SPRM ČT – priorita 2 • SRMSK – priorita 2 střední vazbu • PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání slabou vazbu • PT 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet společně realizovaných projektů. Počet podpořených osob. Počet podpořených organizací.

Zdroj: vlastní zpracování





Priorita 2 Zvyšovat kompetence pro trh práce	
Cíl 2.3	Kariérové poradenství
Popis cíle	Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků. • Aktivity spolupráce mezi vzdělávacími organizacemi. • Vytvoření a koordinace spolupráce škol se zaměstnavateli v regionu. • Možnost využití tranzitních programů. • Návštěva žáků ZŠ na SŠ (workshopy). • Prohloubení systému kariérového poradenství na ZŠ. • Aktivity zaměřené na žáky 9. ročníků (např. „nalejvárna“, platforma pro setkávání rodičů apod.) PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • SPRM ČT – priorita 2 • SRMSK – priorita 2 • PT 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ • KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka střední vazbu • PT 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení • KPSS – cíl 2
Indikátory	Počet realizovaných projektů. Počet podpořených organizací.

Zdroj: vlastní zpracování





Priorita 3	
Podporovat všestranný rozvoj žáka	
Cíl 3.1	Podpora kulturní, občanské a sociální dovednosti a prevence patologických jevů
Popis cíle	Rozvoj znalostí, dovedností a postojů dětí a žáků, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění, společenské začlenění a aktivní občanství. Rozvoj společenské odpovědnosti a umění žít v multikulturním prostředí. Vytvoření prostředí pro rozvoj finanční gramotnosti, environmentální výchovy a zdravého životního stylu dětí a žáků.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Rozvíjení společenské odpovědnosti, pozitivních postojů a regionální identity dětí a žáků. • Environmentální výchova a vzdělávání. • Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. • Rozvoj preventivních programů. Zapojení neziskových organizací s programy týkající se patologických jevů jako prevence šikany, mobing, nástrahy sociálních sítí, drogy a jiné závislosti apod. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka • PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání střední vazbu • KPSS – cíl 2 • SPRM ČT – priorita 2 • SRMSK – priorita 2 • KPRS – priorita 3 • PT 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT 3 Výchova k udržitelnému rozvoji
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených dětí s odlišným mateřským jazykem. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Zdroj: vlastní zpracování





Priorita 3 Podporovat všestranný rozvoj žáka	
Cíl 3.2	Zájmové a neformální vzdělávání
Popis cíle	Podpora volnočasových aktivit, výletů, táborů.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Podpora volnočasových aktivit, zotavovacích pobytů, táborů a výletů pro děti a žáky. • Podpora zájmu o volnočasové aktivity pestrým výběrem v těchto aktivitách např. pohybové, kulturní, zájmové, čtenářské dílny apod. • Nabídka zájmových útvarů v rámci školy. PŘÍLEŽITOST
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • KPRS – priorita 3 • KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka střední vazbu • SPRM ČT – priorita 2 • SRMSK – priorita 2 • PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání slabou vazbu • PT 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • VT 8 Wellbeing
Indikátory	Počet společně realizovaných aktivit. Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob, dětí a žáků.

Zdroj: vlastní zpracování





Priorita 4 Zlepšení klimatu na školách	
Cíl 4.1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje pedagogů.
Popis cíle	Posilování kolegiálních forem podpory mezi učiteli (stáže, tandemová výuka) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů. Podpora průběžného vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Vytvoření motivujícího prostředí pro pedagogy s možností vzdělávání v inovativních přístupech a metodách výuky. Cílem je podpora dalšího vzdělávání pedagogů jak po odborné, tak didaktické či osobnostní stránce.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí. • Podpora osobnostního růstu pedagogických pracovníků. • Výměnné stáže mezi školami. • Zavádění kolegiální podpory ve školách – mentoring.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • KT 3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • PT 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání střední vazbu • PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • SPRM ČT – priorita 2 • SRMSK – priorita 2 slabou vazbu • PT 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Indikátory	Počet podpořených osob. Počet podpořených organizací.

Zdroj: vlastní zpracování



Priorita 4 Zlepšení klimatu na školách	
Cíl 4.2	Podpora zodpovědnosti rodičů
Popis cíle	Větší zapojení rodičů do života školy. Podpora spolupráce zákonných zástupců s organizacemi zabývajícími se vzděláváním. Škola by měla sloužit jako komunitní prostor pro setkávání a vzájemné obohacování se ve společnosti a děti by zde měly získat identitu se svou obcí, regionem. Do vzdělávacího procesu zapojit prvky jako komunitní kruhy, setkávání, aktivity s rodiči, obcí.
Navrhovaná opatření k naplnění cíle	• Podpora společných aktivit s rodiči dětí. • Vytváření komunitních kruhů. • Podpora sebevzdělávání rodičů – besedy a semináře v knihovnách, diskuze s odborníky, reflexe a zájem o aktuální témata např. ekologie, pomoc druhým, zájem o místo, kde bydlím, práce s informacemi, nové technologie apod. • Podpora práce s prarodiči/seniory – společné setkávání seniorů a dětí, výtvarné dílny, slavení svátků apod.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření, strategie	Cíl má: silnou vazbu • KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka střední vazbu • PT 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání slabou vazbu • SPRM ČT – priorita 2 • SRMSK – priorita 2
Indikátory	Počet realizovaných aktivit pro rodiče. Počet organizací spolupracujících na komunitních projektech.

Zdroj: vlastní zpracování



1.6. Vazba cílů na opatření a strategie

Tabulka – Přehled strategií a vazba na priority MAP

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2
KT 1		XXX		XX	XXX					XXX
KT 2	XXX	XXX	X			X	XXX	XXX		
KT 3			XX	XX					XXX	
PT 1		XXX	XX	XXX	XX		XXX	XX	XX	XX
PT 2		X	XX	XX					XXX	
PT 3				XXX		XX			X	
PT 4	XXX	XX		XX	X		XX	X		
PT 5			XXX			XXX				
SPRM ČT – priorita 2	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X
SRMSK – priorita 2		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X
KPSS – cíl 2	XX	X				XX	XX			
KPRS – priorita 3		XXX					XX	XXX		

Zdroj: vlastní zpracování, vysvětlivky (X-slabá vazba, XX-střední vazba, XXX-silná vazba)

1.7. Investiční priority

V průběhu realizace projektu MAP byly osloveny jednotlivé organizace z oblasti vzdělávání a za pomoci připravených tabulek byly realizačním týmem MAP IV evidovány investiční záměry jednotlivých subjektů. Tyto podklady sloužily ke zpracování investičních priorit, které jsou součástí strategického rámce MAP. Jednotlivé projekty jsou přiřazeny k žadatelům a subjektům, které chtějí realizovat investiční akce. Vazby projektů na jednotlivé cíle strategického rámce byly určovány na základě informací získaných od jednotlivých subjektů. U všech nových projektů je vždy vyžadován souhlas zřizovatele. Investiční priority jsou schvalovány Řídícím výborem MAP, kdy nejkratší možný interval pro aktualizaci investiční priorit je 6 měsíců. Tabulka investičních priorit na období 2021-2027 stanoví přílohu s názvem: **Seznam investičních priorit**.

Příloha č. 1: Seznam investičních priorit

Schváleno v Českém Těšíně dne 11.11.2024 usnesením Řídícího výboru projektu "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín IV" č. 12/02/ŘV/MAP_IV.

MĚSTO ČESKÝ TĚŠÍN

Městský úřad Český Těšín

2

Karel Kula

předseda ŘV, starosta města Český Těšín