

Strategický rámec

MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh do roku 2027



verze č. 2.0

schválena Řídicím výborem MAP ORP Zábřeh dne 05.06.2023

Podpis předsedy Řídicího výboru MAP vzdělávání ORP Zábřeh

Autorský tým:

Anna Bartošová
Pavla Juřinová
Lenka Ehlerová

Alena Dvořáková
Ivica Másilková

Strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh

1. Motto

Vzdělání je na Zábřežsku významnou hodnotou.

2. Vize

Děti a žáci, obyvatelé regionu se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení, které jim pomáhá nalézt uplatnění v měnícím se světě. Dětem je poskytováno nejen kvalitní vzdělávání, ale také rozvoj v oblasti morálních hodnot.

Učitelé mají zájem k naplňování cílů své profese, cíleně se rozvíjejí a jsou motivováni pomáhat dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Podporují individuální přístup k dětem a integraci nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel má profesní podporu a společenskou prestiž.

Škola je bezpečné a stimulační prostředí. Školy v regionu vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci se zřizovateli, rodiči a dalšími partnery. Školy jsou soustavně modernizovány a poskytují zázemí pro kvalitní vzdělávání.

3. Popis zapojení aktérů

Do projektu MAP III vzdělávání jsme se snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání správního území ORP Zábřeh a klíčové aktéry v oblasti vzdělávání, kteří nejsou z území Zábřežska, ale mohou pozitivně ovlivnit regionální vzdělávání. Oslovili jsme aktéry zapojené v projektech MAP I a MAP II a dále se snažili zapojit osoby z dalších cílových skupin specifikovaných v projektové žádosti.

O všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu www.mapzabreh.cz, dále je využíván FCB MAP Zábřeh, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultování, sběrem připomínek, zjišťováním postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Všichni aktéři mají také možnost se k daným výstupům vyjádřit elektronicky nebo osobně.

Na jednáních pracovních skupin je v pravidelných intervalech **vytvářen a realizován akční plán pro jednotlivé roky realizace projektu**, v němž jsou uvedeny aktivity, jimiž jsou naplňovány definované priority, postupně v letech realizace projektu.

Z každého setkání je zpracováván zápis a o všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektu www.mapzabreh.cz, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultování, sběrem připomínek, zjišťováním postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP.

Šetření v oblasti připravovaných investičních záměrů se zúčastňují školy ve spolupráci se zřizovateli v pravidelných intervalech v návaznosti na předpokládané vyhlášené výzvy IROP v oblasti vzdělávání a další podněty z území v intervalech ne kratších, než je 6 měsíců.

Způsob zapojení aktérů vzdělávání do tvorby MAP a strategického rámce:

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení - jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojeni do pracovních skupin a aktivit projektu.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávání – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů.

Pedagogičtí pracovníci – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zapojeni do pracovních skupin, zapojeni do aktivit projektu, zváni k připomínkování výstupů.

Děti a žáci – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zapojeni do aktivit projektu.

Rodiče dětí a žáků – jsou informováni o aktivitách projektu prostřednictvím webových stránek zřizovatele škol a MAS Horní Pomoraví.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství – jsou zapojeni do aktivit projektu - vzdělávání cílové skupiny, zváni k připomínkování výstupů.

Pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zapojeni do pracovních skupin, zapojeni do aktivit projektu, připomínkování výstupů.

Veřejnost - je informována o aktuálním dění v projektu, zvána k připomínkování výstupů.

Zaměstnavatelé – jsou zváni k aktivitám projektu, je vyvíjena snaha o jejich intenzivnější zapojení.

4. Priority a cíle

Zastřešující cíl: Dítě, které zná své silné stránky a úspěšně se zařadí do profesního, osobního a společenského života.			
Priorita	Cílový stav	Cíle	Témata aktivit
1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Pedagog je odborník na učení svého předmětu. Používá aktivizační formy učení, učení je radost, individualizuje výuku, umí pracovat jak s dětmi se SVP tak s nadanými dětmi.	Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech.	Rozvoj ČJ
			Rozvoj MG
			Rozvoj Polytechniky
			Rozvoj Digitálních kompetencí
			Informační a osvětové aktivity o systému vzdělávání (NPI, ČŠI, SČ MŠMT,.....)
Pedagog se cítí v pohodě.	Wellbeing učitelů	Učitel umí rozvíjet potenciál každého žáka. Výuka i výchova je individualizovaná. Učitel se dokáže věnovat jak žákům se SVP, tak nadaným dětem.	
		Používá aktivizační formy učení, formativní vzdělávání, učení je radost.	
Pedagog sdílí své zkušenosti s druhými pedagogy.	Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	Zaměření na duševní i fyzické zdraví a psychickou pohodu. Dostatečná podpora ze strany odborníků.	
2. Rozvoj ředitelů	Ředitel strategicky plánuje. Umí udělat strategii školy. Spolupracuje se zřizovatelem. Uplatňuje pedagogický leadership - vede své učitele k rozvoji. Sdílí s dalšími řediteli. Podílí se na rozvoji kvality vzdělávání v regionu. Spolupracuje s odborníky: psycholog. spec.ped atd.	Strategické řízení	Strategické plánování ve školách, vznik koncepce rozvoje školy.
		Pedagogický leadership	Spolupráce se zřizovatelem v oblasti strategického směřování školy a investic do školy.
		Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání	Je pedagogickým leaderem. Rozvíjí pedagogické kompetence svých pedagogů. Používá metody jako je koučink, mentoring, využívá supervize a podporuje sebeučící se skupiny.
			Rozvíjí spolupráci mezi MŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod dětí do školy.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod žáků na 2.stupeň.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a SŠ pro kvalitní uplatnění žáků.
		Spolupráce s odborníky	Rozvíjí spolupráci mezi řediteli na stejné úrovni, inspiruje se a a zároveň sdílí svoje zkušenosti.
Spolupracuje s dalšími odborníky jako např. psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, popř. využívá ve své škole služeb sdílených odborníků či mobilních a multidisciplinárních týmů.			

3. Rozvoj žáků	Žáci chodí do školy, která je bezpečným prostředím pro jejich růst. V případě problémů existuje síť spolupracujících odborníků, na které je možné se obrátit.	Wellbeing žáků	Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
			Podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě.
			Kvalitní preventivní programy.
			Funkční školní poradenské pracoviště.
			Učitel/rodič ví, jak postupovat v případě problémové situace a ví na koho se obrátit. Budování podpůrné sítě pro dosahování výsledků ve vzdělávání. Propojení školy a sociálních služeb v území.
			Vznik multidisciplinárních týmů za účelem podpory rodičovských kompetencí.
			Informační a osvětové činnosti pro rodiče.

Přehled sledovaných indikátorů:

Bude doplněno po dalším projednání v pracovních skupinách v rámci aktualizace kapitoly

Témata Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh vzešlých z výše uvedených cílů jsou tyto:

- Téma 1. Sdílení, spolupráce
- Téma 2. Vedení škol
- Téma 3. Pedagogové
- Téma 4. Rozvoj potenciálu každého žáka
- Téma 5. Podpora rodin

Koincidenční tabulka Témat MAP a cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh

(X – slabá vazba, XX - střední, XXX - silná)

Cíl/Téma	1	2	3	4	5
1.1	XX	X	XXX	XXX	
1.2	XX	X	XXX	XXX	X
1.3	X	XXX	XXX	XX	
1.4	XXX	X	XXX	XX	
2.1	XX	XXX		XX	
2.2	XXX	XXX			
2.3	XXX	XXX		XX	X
2.4	XXX	XXX		XX	XX
3.1	XX	X	XX	XXX	XXX